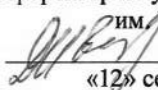


Министерство образования и науки российской федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет
им. И. Я. Яковлева»
Центр дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
им. И. Я. Яковлева
 Д. Е. Иванов
«12» сентября 2017 г.

Рабочая программа дисциплины

М.1.6 ПРАВОСЛАВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ


Дополнительная профессиональная образовательная программа
профессиональная переподготовка
«Православная психология»

Форма обучения: очно-заочная
(с применением дистанционных образовательных технологий)


Рабочая программа дисциплины «Православная психология» / сост.
С. В. Велиева. – Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2017. – 13 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины М.1.6
«Православная психология» слушателям факультета дошкольной и коррекционной
педагогике и психологии, обучающимся по программе профессиональной
переподготовки «Православная психология».

Составитель

 доцент, кандидат психологических наук С. В. Велиева

*Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры
возрастной, педагогической и специальной психологии протокол № 1 от «12»
сентября 2017 г.*

*Заведующий кафедрой возрастной, педагогической и специальной психологии,
доктор психологических наук, профессор  Э. А. Баранова*

Содержание

1 Планируемые результаты обучения дисциплины	4
2 Учебно-тематический план освоения дисциплины	4
2.1 Содержание разделов дисциплины	4
2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины	5
3 Список рекомендуемых источников	8
3.1 Основная и дополнительная литература	8
3.2 Периодические издания	9
3.3 Ресурсы сети Интернет	9
4 Фонд оценочных средств	9

1 Планируемые результаты обучения дисциплины

Цель – знакомство с особенностями духовно-ориентированного подхода к оказанию психологической помощи.

Задачи дисциплины:

- формировать обобщённую систему представлений о православном подходе к психологии человека;
- познакомить с учением преподобного Иоанна Лествичника;
- дать теоретические основы эмоционально-волевых расстройств и поведения личности;
- владеть навыками оказания психологической помощи в борьбе со страстями.

Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «Православная психология» относится к модулю 1 Дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки «Православная психология» (М.1.6).

Для освоения дисциплины «Православная психология» слушатели используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Религиозная антропология», «Философия религии», «Герменевтика священных текстов», «Кризисная психология».

Дисциплина «Православная психология» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин «Психологическая помощь в кризисных ситуациях», «Психологическая диагностика», «Психологическая помощь в кризисных ситуациях», «Психосоматика», «Православная психотерапия», «Семейная психология», «Возрастная психология», необходима для успешного прохождения итоговой аттестации.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников профессиональной деятельности (ОПК-3);
- способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы, в том числе негативных социальных проявлений в поведении социальных групп и отдельных лиц (ПК-2);
- способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с личности на основе результатов диагностики психического развития (ПК-3).

Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Слушатель, изучивший дисциплину, должен **знать:**

– роль, сущность и методы духовно-ориентированного подхода к оказанию психологической помощи;

уметь:

– распознавать признаки психологических проблем, обусловленных греховными страстями;

– аргументировано и убедительно излагать церковную позицию перед невоцерковленной и воцерковляющейся аудиторией;

владеть:

– навыками самопознания, духовного совершенствования и нравственного воспитания;

– приемами преломления духовных знаний в личный духовный опыт.

2 Учебно-тематический план освоения дисциплины

2.1 Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Психология человека: православный подход	Взаимоотношения в семье. Психология и социальное служение Церкви. Греховные страсти как причина психологических проблем. Понятия и характеристика уныния, тщеславия, гордыни, блуда, чревоугодия и т.д. Психологическая помощь в борьбе со страстями (по учению преподобного Иоанна Лествичника)	Домашнее задание в Moodle
2	Духовно-ориентированный подход к оказанию психологической помощи	Духовно-ориентированный подход к оказанию психологической помощи. Отличительные черты: безусловное признание ценности человека, уникальности его личности; содействие осознанию клиентом глубинных причин болезненного состояния; обучение навыкам самопознания, духовного совершенствования и нравственного воспитания. Христианские добродетели. Личность православного психолога.	Домашнее задание в Moodle

2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Общая трудоем.	Всего	Аудиторные занятия, час.		Занятия с применением ДОТ		СРС
				Лекции	Практические	Лекции	Практические	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Психология человека: православный подход	11	5	1	2	2	–	6
2	Духовно-ориентирован	13	7	1	2	4	–	6

ный подход к оказанию психологической помощи							
Экзамен							
Итого	24	12	2	4	6		12

Темы лекционных и семинарских занятий с применением ДОТ

Тема 1. Учение преподобного Иоанна Лествичника

Житие преподобного Иоанна Лествичника.

Греховные страсти и борьба с ними.

Путь духовной жизни.

Лествица или Скрижали духовные.

Восточный аскетизм

Учение об умном делании.

Тема 2. Личность православного психолога

Духовные и нравственные качества.

Мировоззрение и религиозность.

Профессиональные качества православного психолога.

Основные направления его деятельности.

Тема 3. Основные виды зависимого поведения

Признаки наличия зависимого поведения.

Соотношение зависимости и со-зависимости.

Причины зависимого поведения. Связь понятий «депривация» и «аддикция».

Сущность аддиктивного (деструктивного) поведения.

Этапы формирования аддикции.

Разнообразные аддиктивных агентов: химические (алкоголь, наркотики, лекарственные препараты, токсические вещества) и нехимические (работа, переизбыток или голодание, длительное прослушивание ритмической музыки, азартные игры, шопинг, общение в социальных сетях Интернета, секс и др.).

Пагубные духовные, психологические и психофизиологические последствия зависимого и со-зависимого поведения.

Тема 4. Христианские добродетели

Определение и классификация христианских добродетелей: вера, воздержание, жертвенность, кротость, (простота, незлобие), любовь, милосердие, милостыня, молитва, надежда, нестяжание, покаяние, послушание, правда, рассуждение, ревность, святость (обожение), скромность, смирение, смиренно-мудрие, страх, божий, терпение, трезвение, трудолюбие, целомудрие.

Условия стяжания христианских добродетелей.

Темы самостоятельных занятий с применением ДОТ

Изучить материал учебников:

Протоиерей Вадим Леонов. Основы православной антропологии: Учебное пособие. – М.: Издательство Московской Патриархии Русской Православной Церкви, 2013. – 456 с.

Игумен Гергий (Шестун). Православная педагогика. Издание 4 –е. – М.: ПРО-ПРЕСС, 2010 – С. 51 – 192.

Тема. Общение в семье

Разновидности семей.

Семья как система взаимоотношений.

Объективные характеристики функционирования семьи.

Субъективные характеристики функционирования семьи.

Интегральная характеристика семьи.

Признаки духовно-здоровой и психологически-здоровой семьи.

Ролевая структура семьи.

Психологические профили брака.

Нарушения коммуникации в семье.

Дисгармоничная семья.

Основные характеристики детско-родительских отношений.

Психологические особенности отношений родителей с детьми-подростками

Тема. Психология православной семьи

Семья – малая Церковь. Любовь – основа семейных отношений.

Иерархия семейных отношений. Роль отца в семье. Роль матери в семье.

Основы христианского воспитания в семье. Воспитание как создание условий для рождения духовной жизни.

Православный уклад семьи. Семья – наследница традиций.

Кризис современной семьи.

Духовно-просветительская работа с семьей на приходе.

Социализация детей во взаимодействии Церкви, семьи и общества (государства).

Тема. Возрастная православная психология

Особенности развития и духовного становления человека в разные периоды его жизни.

Детство как этап созревания. Младенчество. Раннее детство (от года до 3-х лет).

Дошкольное детство (от 4-х до 6 лет).

Младший школьный возраст (от 7 до 10 лет).

Отрочество (11-14 лет).

Юношество (15-18-20 лет).

Психологические задачи на каждом этапе духовного становления человека.

Своеобразие психологической работы с детьми, подростками и молодежью.

Специфика работы со взрослыми на приходе (Молодость. Зрелость. Старость).

Тема. Христианское воспитание детей

Цель, смысл и сущность воспитания в контексте православной антропологии.

Принципы христианского воспитания.

«Ответственное родительство».

Аномалии родительской любви.

Забота родителей о воспитании телесности, душевности и духовности ребенка.

Эмоциональное отношение родителей к ребенку.

Эмоциональное отношение ребенка к родителям. Типы привязанности.

Проблемы воспитания приемных детей.

Тема. Характерологические особенности аддиктивной и виктимной личностей

Аддиктивная личность.

Виктимная личность.

Скрытый «комплекс неполноценности» аддиктивной и виктимной личностей.

Влияние семьи на формирование аддиктивной и виктимной личности.

Черты характера аддиктивной личности.

Черты характера созависимой (виктимной) личности.

Влияние семьи на формирование аддиктивной и виктимной личности.

Акцентуации характера аддиктивной личности.

Мотивационно-потребностная сфера аддиктивной и виктимной личности.

Эмоционально-волевые нарушения аддиктивной и виктимной личности.

3 Список рекомендуемых источников

3.1 Основная и дополнительная литература

Основная литература

Протоиерей Вадим Леонов. Основы православной антропологии : учебное пособие. – Москва: Издательство Московской Патриархии Русской Православной Церкви, 2013. – 456 с.

Дополнительная литература

Авдеев Д.А. 100 вопросов православному психотерапевту. – Симферополь, 2013.

Авдеев Д.А. Неврозы и психотерапия: православный взгляд. – Ростов-на-Дону, 2014.

Авдеев Д.А. Психиатрия, психотерапия: православный взгляд. – Москва, 2014.

Братусь Б. С. "Психика" и "личность" в отсутствии "души" и "духа" // Консультативная психология и психотерапия. – 2014. – № 5. – С. 118-138.

Валиуллина М. Е. О важности правильного толкования религиозных понятий светскими психологами и психотерапевтами // Православный собеседник (Казань). – 2012. – № 2 (22).

Василюк Ф. Е. Христианская психология: "история" и "география". Статья 1. Опыт периодизации // Консультативная психология и психотерапия. – 2015. – № 5. – С.49-63.

Гаврилова Т. П. Становление профессиональной идентичности христианского психотерапевта как проблема // Консультативная психология и психотерапия. – 2011. – № 4. – С.106-129.

Лызлов, А. В., Серавина О. Ф., Ковалевская О. Б. Аффективность как структурообразующая основа антропологических пространств: философия, психология, психиатрия // Вопросы психологии. – №3. – 2010. – С. 65-74.

Прот. Сергей Бельков, Шеховцова Л.Ф., д. Антоний Шевяков Преодоление страсти гнева и агрессии. – Москва, 2011.

Сорокин Александр прот. Наследственность отменяется // Вода живая. – Санкт-Петербургский церковный вестник. – 2011. – № 4 (135). – С.15.

Шеховцова Л.Ф., Зенько Ю.М. Христианская антропология и психология в лицах. – Санкт-Петербург, 2009.

3.2 Периодические издания

Вестник ПСТГУ. Педагогика. Психология
Виноград
Наследник
Нескучный сад
Фома. Русский дом
Татьянин День
Славянка
Православное книжное обозрение
Богословский Вестник
Православное книжное обозрение
Православный собеседник

3.3 Ресурсы сети Интернет

<http://www.klex.ru/6n1>
<http://s10042.edu35.ru/psikholog/319-kompyuternaya-zavisimost-shkolnikov>
<http://www.psyinst.ru/library.php?part=article&id=486>
<http://mirknig.com/2012/07/04/addiktologiya-psihologiya-i-psihoterapiya-zavisimostey.html>
Библиотека думающего о России – т Самосознание и вера
(<http://www.patriotica.ru/religion/index.html>)
Электронная библиотека Ихтика <http://ihtika.net/>
Электронная библиотека
Основные источники
Осипов А.И. Путь разума в поисках истины.
http://platon.net/load/knigi_po_filosofii/filosofija_religii/shokhin_v_k_vvedenie_v_filosofiju_religii/31-1-0-4825
Дополнительные источники
Елфимов, В.А. Христианское учение о болезни и боли / В.А. Елфимов. – Санкт-Петербург : Алетей, 2012. – 429 с. – ISBN 978-5-91419-684-1; То же [Электронный ресурс]. – URL: [://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=100133](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=100133)

4 Фонд оценочных средств

Ответить на вопросы и выполнить задания:

1. Выявить сходства и различия между методологическими основаниями «светской» психологии и православной психологии. 2. Определить сложности использования знаний по православной антропологии в психологической практике. 3. Дать определение понятиям «человек первозданный» и «человек падший». 4. Сформулировать психологическую гипотезу о воспитании «совестливого» человека. 5. Охарактеризовать этапы духовной жизни во Христе. 6. Дать характеристику понятий «цель» и «смысл». 7. Раскрыть связь определения цели воздействия с мировоззрением православного психолога. 8. Охарактеризовать основные особенности (подходы) к определению цели православной психологии. 9. Определите принципы православной психологии. 10. Раскройте сущность основных принципов православной психологии.

Каковы основные характеристики семьи как системы? Что определяет главенство в семье? Какие виды главенства улучшают функционирование семьи? Какие дезорганизуют? Почему? Чем различаются «конвенциональные» и «межличностные» семейные роли? Каким требованиям должна удовлетворять эффективная семейная коммуникация? Чем обусловлены нарушения коммуникации в семье? В какой степени супружеская совместимость влияет на сплоченность семьи? Каковы психологические особенности функционирования гармоничной, духовно-здоровой семьи?

Перечислите характерные черты аддиктивной личности? Какие факторы семейного воспитания формируют склонность к аддиктивному поведению? Каковы признаки проявления скрытого комплекса неполноценности? Каковы особенности развития мотивационно-потребностной сферы аддиктов? Каковы эмоционально-волевые нарушения аддиктивной личности? При каких акцентуациях характера чаще всего формируется склонность к аддикциям?

Изучить материал учебников:

Дивногоорцева С.Ю. Духовно-нравственное воспитание в теории и опыте православной педагогической культуры. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2010. – С. 31-83.

Игумен Гергий (Шестун). Православная педагогика. Издание 4 –е. – М.: ПРО-ПРЕСС, 2010 – С. 51 – 192.

Сурова Л.В. Методика православной педагогики. Ч. 1. Педагогика. Школа. Человек. – Клин, 2002.

Янушкявичене О.В. Духовное воспитание: история и современность. – М.: «ПРО-ПРЕСС», 2009. – С. 104-111, 132-165.

Задания по выбору:

1. Разработать беседу с родителями по вопросам формирования благочестия.
2. Разработать сценарий семейного праздника (в кругу семьи).
3. Разработать сценарий праздника для семей на приходе.
4. Составить цикл бесед для родителей по вопросам духовной безопасности детей.
5. Разработать учебно-тематический план лектория по православной психологии для родителей.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Основные подходы к определению принципов православной педагогики.
2. Любовь как цель, метод и средство православного воспитания.
3. Христоцентричность православной педагогики.
4. Понятие и сущность человека в свете православной антропологии.
5. Богословское понимание «личности», «личность» в психологии и православной педагогике.
6. Грех и добродетель как категории православной антропологии.
7. Святоотеческое учение о борьбе со страстями.
8. Этапы духовного становления человека по мере его взросления.
9. Своеобразие детства как этапа духовного созревания личности.
10. Проблемы православного воспитания в период отрочества.

11. Особенности духовной (религиозной) жизни в период юности. Проблемы этого возраста.

12. Православное понимание эмоционально-волевых нарушений.
13. Православное понимание поведенческих девиаций.
14. Семья – малая Церковь. Духовные основы православной семьи.
15. Иерархическое устройство семьи.
16. Православные традиции в семейном воспитании (воспитание добродетелей, искоренение пороков).

17. Новозаветное учение о взаимоотношении родителей и детей.
18. Формирование православного мировоззрения и христианской нравственности.

19. Церковные таинства – основа духовного возрастания детей.
20. Концепция духовно-нравственного развития личности гражданина России.
21. Личность православного психолога.
22. Духовные и нравственные качества православного психолога.
23. Мировоззрение и религиозность православного психолога.
24. Профессиональные качества православного психолога.
25. Основные направления деятельности православного психолога.
26. Родительские воспитательные задачи по учению Православной Церкви (забота о развитии телесности, душевности и духовности детей).

27. Представление о об «ответственном родительстве».
28. Мотивы семейного воспитания и его разновидности.
29. Духовно-нравственное воспитание детей на церковном приходе (Воскресные школы и православные гимназии).

30. Забота Русской Православной Церкви о сохранении целостности современной российской семьи.

31. Психологические ресурсы и адаптационные возможности человека. Совладание со стрессом (coping behavior).
32. Трансакциональная когнитивная теория стресса и копинга Р.Лазаруса. «Копинг – стратегии» и «копинг – ресурсы».

33. Стратегии разрешения проблем, поиска социальной поддержки и избегания трудностей.

34. Акцентуации характера и «Я – концепция» аддиктивных и виктимных личностей. Эмоциональные и волевые нарушения.

35. Духовно-нравственная опустошенность – главная причина деградации личности.

36. Обретение веры как предпосылка формирования мотивации на воздержание от употребления психоактивных веществ.

37. Психодиагностика личностных особенностей и межличностных отношений зависимых от психоактивных веществ.

38. Основные принципы психологического консультирования лиц с алкогольной и наркотической зависимостью.

39. Психотерапевтическая помощь зависимым и со-зависимым людям на основе Программы «12-ти шагов».

Примерная тематика рефератов

1. Целеполагание в православной психологии.
2. Комплексный подход к формулировке целей и задач православной психологии.
3. Воцерковление как цель и результат православного воспитания.
4. Воспитание как создание условий для духовно-нравственного становления личности.
5. Основные подходы к определению принципов православной психологии.
6. Любовь как цель, метод и средство православного отношения.
7. Христоцентричность православной психологии.
8. Своеобразие детства как этапа духовного созревания личности
9. Возрастная психология с точки зрения православной антропологии.
10. Наследственность и воспитание в святоотеческом толковании.
11. Благочестие родителей как средство сохранения благодатной жизни детей.
12. Значение духовного руководства и церковной жизни в период юности.
13. Личность и свобода.
14. Пути и средства формирования добродетелей у детей.
15. Помощь детям в преодолении искушений современного мира.
16. Семейный уклад как основа формирования добродетелей у детей.
17. Святые отцы о семейном воспитании. Примеры семейного воспитания из жизни святых.
18. Место и значение мужчины во вселенской иерархии.

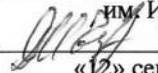
Соответствие уровня сформированности компетенций 100-балльной шкале

Уровень сформированности компетенции	5-балльная шкала	% в системе Moodle	Основные критерии сформированности компетенции
Повышенный	«5»	90-100	слушателем дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине; в ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные слушателем самостоятельно в процессе ответа
Базовый	«4»	76-89	слушателем дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные слушателем с помощью преподавателя

Пороговый	«3»	50-75	слушателем предоставлен недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции
Недостаточный уровень	«2»	Менее 49	выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине (модулю)

Министерство образования и науки российской федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет
им. И. Я. Яковлева»
Центр дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
им. И. Я. Яковлева

Д. Е. Иванов
«12» сентября 2017 г.

Рабочая программа дисциплины

М.1.7 Психология воздействия

Дополнительная профессиональная образовательная программа
«Православная психология»
профессиональная переподготовка


Форма обучения: очно-заочная
(с применением дистанционных образовательных технологий)

Чебоксары
2017

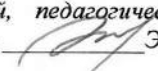
Рабочая программа дисциплины «Психология воздействия» / сост.
С. В. Велиева. – Чебоксары: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2017. – 16 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины М.1.7
«Психология воздействия» слушателям факультета дошкольной и
коррекционной педагогики и психологии, обучающимся по программе
профессиональной переподготовки «Православная психология».

Составитель


доцент, кандидат психологических наук С. В. Велиева

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры
возрастной, педагогической и специальной психологии протокол № 1 от «12»
сентября 2017 г.

Заведующий кафедрой возрастной, педагогической и специальной
психологии, доктор психологических наук  Э. А. Баранова

© Велиева С.В., 2017
© ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2017

Содержание

1 Планируемые результаты обучения дисциплины	4
2 Учебно-тематический план освоения дисциплины	5
2.1 Содержание разделов дисциплины	5
2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины ...	8
3 Список рекомендуемых источников	9
3.1 Основная и дополнительная литература	9
3.2 Периодические издания	9
3.3 Ресурсы сети Интернет	10
4 Фонд оценочных средств	10

1 Планируемые результаты обучения дисциплины

Цель – формирование системных знаний о теории и инструментах социального воздействия.

Задачи дисциплины:

- ознакомить слушателей с основами психологии воздействия;
- формировать представлений о предмете и основных направлениях психологии воздействия, о социальном и межличностном влиянии, воздействии СМИ, об инструментах воздействия.

Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «Психология воздействия» относится к модулю 1 Дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки «Православная психология» (М.1.7).

Для освоения дисциплины «Психология воздействия» слушатели используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Религиозная антропология», «Философия религии», «Герменевтика священных текстов», «Кризисная психология».

Дисциплина «Психология воздействия» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин «Православная психология», «Психологическая помощь в кризисных ситуациях», «Психологическая диагностика», «Психологическая помощь в кризисных ситуациях», необходима для успешного прохождения итоговой аттестации.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- способностью выстраивать взаимодействие участников профессиональной деятельности с учетом закономерностей психического развития личности и зоны ближайшего развития (ОПК-1);
- умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников профессиональной деятельности (ОПК-3);
- способностью анализировать и прогнозировать риски профессиональной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);
- способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы, в том числе негативных социальных проявлений в поведении социальных групп и отдельных лиц (ПК-2);
- способностью консультировать субъектов профессиональной деятельности (ПК-9).

Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Слушатель, изучивший дисциплину, должен **знать:**

- историю изучения социального влияния в отечественной и зарубежной социальной психологии;
- общие характеристики психологического влияния, эффекты группового воздействия;
- психологические средства, методы, технологии и приемы воздействия (влияния) на разных этапах развития индивида и личности;
- области практического применения знания о психологическом влиянии (воздействии) в педагогической практике, религии, рекламе и пропаганде;

уметь:

- основывать выбор технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики комплексной медико-педагогической и социально-психологической работы;
- решать проблемы психологической безопасности, уметь применять адекватные методы воздействия;
- формировать адекватный коммуникативный процесс с клиентами;

владеть:

- навыками применения социально-педагогических, медико-психологических и социально-психологических методов и технологий;
- приемами профессионального воздействия на уровень развития мотивационно-потребностной сферы, самосознания и функциональных состояний человека с целью гармонизации его личности и оптимизации функционирования в социуме;
- навыками выражать мысли, эффективно диагностировать реакцию аудитории на информационное сообщение, планировать коммуникационный процесс, использовать эффективные стратегии взаимодействия с массовой аудиторией.

2 Учебно-тематический план освоения дисциплины

2.1 Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Методологические и теоретические основы психологии влияния и убеждения	Становление и развитие человеческой психики как экосистемы социального взаимодействия и взаимовлияния. Концепция П. Бергера и Т. Лукмана о процессах и структурах социальной реальности. Рефлекторные и рефлексивные механизмы психики человека. Свобода, трансцендентность, творчество как экзистенциальные характеристики человека и их значение для психологии влияния. Многообразие социальных и индивидуальных реальностей людей: преимущества и недостатки. Зависимость человека от влияний со-	Домашнее задание в Moodle

		циума и других индивидов, уязвимость для негативных влияний и иллюзий. Различия между влиянием и убеждением, между целенаправленным и побочным (непреднамеренным) влиянием. Возможности самовлияния. Теория поля К. Левина. Взаимодействие личности и ситуации. Личность и другие люди как важнейшие элементы ситуации. Внутренняя ситуация личности (внутриличностная ситуация) как фактор влияния на поведение, эмоции и мышление человека. Сознательное и осознаваемое (рефлексивное), бессознательное и неосознаваемое (рефлекторное) в психологии влияния. Эмоциональные, экзистенциальные и культурные составляющие в процессах влияния и убеждения.	
2	Концепции и практики социального влияния	История развития методов и концепций влияния, пропаганды и дискуссионного убеждения. Поведенческие, когнитивные и логикориторические подходы к убеждению. Основные типы межличностных отношений с точки зрения влияния. Манипуляция: определение, основные признаки. Место манипуляции в системе влияния. Аттитюды и атрибуции как фильтры и факторы влияния. Социальное влияние и когнитивная психология. Когнитивные ошибки и ложные аттитюды как факторы влияния. У. Найссер о когнитивных пределах манипулирования. Концепция социальных автоматизмов. Шесть стратегий и 45 техник влияния и убеждения. Прямое влияние (убеждение) и пред-влияние (пред-убеждение). Ситуационные и смысловые рамки влияния и убеждения. Когнитивная перегрузка и убеждение. Эвристика в убеждении. Неосознаваемые и сублиминальные (подпороговые) техники влияния и убеждения: научные факты против мифов. Поведенческие и групповые методы влияния и убеждения. Индивидуальные и групповые формы психотерапии и консультирования как системы влияния и убеждения.	Домашнее задание в Moodle

		<p>Психотерапевтические мифы как обоснование влияния и убеждения. Альтернативные концепции и модели помогающего влияния. Техники рефлексивного влияния и убеждения как честные размышления и дискуссии (совещания). Психологические аспекты логики и риторики. Логика и риторика (дискуссия) как психологические навыки влияния и убеждения. Критическое (научное) мышление и движение по его развитию и распространению. Рефлексивное самовлияние. Влияние и убеждение в торговле, рекламе и политике. Информационные влияния и средства массовой коммуникации. Экспериментальные данные о влиянии СМК на поведение и сознание человека. Пропаганда и совещательное (дискуссионное) убеждение: различия принципов и механизмов. Влияние и убеждение в процессах воспитания и образования. Медиакомпетентность и медиапедагогика в информационную эпоху: зарубежный и отечественный опыт</p>	
3	Социокультурные ситуации как факторы и инструменты влияния и убеждения.	<p>Культура, этика и влияние. Культурные ситуации как факторы влияния. Влияние в системах образования и здравоохранения. Психологическая характеристика элементов религиозной системы. Уровни религиозного сознания. Религиозная вера. Коллективное бессознательное и феномен неосознаваемой религиозности. Измененные состояния сознания (эмоционального состояния психики, восприятия мира, волевого самоконтроля, самосознания и самоидентичности личности) и методы их достижения (медитативные практики, психосоматические и дыхательные методы, использование психоактивных препаратов и др.) в системе религиозного опыта.</p> <p>Религиозно-терапевтические ритуалы. Эзотерические психопрактики в религиозных традициях мира. Модели вовлечения человека в деятельность тоталитарных сект. Манипуляции сознанием в неорелигиозных культурах. Социальные и информационные влия-</p>	Домашнее задание в Moodle

		<p>ния как факторы деструктивного и агрессивного поведения. Конструктивное применение психологии влияния и убеждения на благо личности и общества. Этические и юридические аспекты влияния и убеждения. Возможности, пределы и перспективы целенаправленного влияния и убеждения</p>	
--	--	--	--

2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Общая трудоем.	Всего	Аудиторные занятия, час.		Занятия с применением ДТО		СРС
				Лекции	Практические	Лекции	Практические	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Методологические и теоретические основы психологии влияния и убеждения	11,5	3,5	0,5	–	1	2	8
2	Концепции и практики социального влияния	11	3	1	–		2	8
3	Социокультурные ситуации как факторы и инструменты влияния и убеждения.	11,5	3,5	0,5	–	1	2	8
	Экзамен							
	Итого	34	10	2	–	2	6	24

Темы лекционных и семинарских занятий с применением ДТО

Тема 1. Человеческая психика и социально-психологическое влияние: фундаментальные особенности и механизмы.

Тема 2. Важнейшие выводы социальной психологии о влиянии на человеческое поведение.

Тема 3. Основные концепции влияния и воздействия.

Тема 4. Стратегемы влияния.

Тема 5. Рефлекторные техники влияния и воздействия.

Тема 6. Техники пред-влияния (пред-угоуживания).

Тема 7. Поведенческие и групповые методы влияния и воздействия.

Тема 8. Рефлексивные техники убеждения.

Тема 9. Проблемы социально-психологической экологии и безопасности.

Тема 10. Когнитивный тренинг влияния.

3 Список рекомендуемых источников

3.1 Основная и дополнительная литература

а) основная литература:

Латынов, В. В. Психология коммуникативного воздействия [Электронный ресурс] / В. В. Латынов. – Москва : Институт психологии РАН, 2013. – 368 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

б) дополнительная литература:

Алтунина, И. Р. Социальная психология : учеб. для бакалавров по направлению "Психология" / И. Р. Алтунина ; под ред. Р. С. Немова. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2011. – 427 с.

Андрienко, Е. В. Социальная психология : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / Е. В. Андрienко ; под ред. В. А. Сластенина. – 6-е изд., испр. – Москва : Академия, 2011. – 263 с.

Веракса, Н. Е. Социальная психология : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – Москва : Академия, 2011. – 224 с.

Ефимова, Н. С. Социальная психология : учеб. для бакалавров : для вузов по гуманит. направлениям и спец. / Н. С. Ефимова, А. В. Литвинова. – Москва : Юрайт, 2012. – 442 с.

Иссерс, О. С. Речевое воздействие : учеб. пособие : для вузов по направлению (спец.) "Связи с общественностью" / О. С. Иссерс. – Москва : Флинта : Наука, 2009. – 224 с. : ил.

Кабаченко Т. С. Методы психологического воздействия. – Москва : Педагогическое общество России, 2000. – 544 с.

Копнина, Г. А. Речевое манипулирование : учеб. пособие для вузов / Г. А. Копнина. – 2-е изд. – Москва : Флинта : Наука, 2008. – 170 с. – Содерж. также: Хрестоматия.

Кроз М.В., Ратинова Н.А., Онищенко О.Р. Криминальное психологическое воздействие. – Москва : Юрлитинформ, 2008.

Надибаидзе, О. Ш. Речевая компетенция говорящего : учеб. пособие : система учеб. слов. с последними нормат. данными по яз. уровням / О. Ш. Надибаидзе. – Москва : Флинта : Наука, 2009. – 189 с.

Соколова, О. И. Культура речевой коммуникации : учеб. пособие для бакалавров, специалистов и магистров неяз. вузов / О. И. Соколова, С. М. Федюнина, Н. А. Шабанова. – Москва : Флинта : Наука, 2009. – 133 с.

3.2 Периодические издания

Psichologiya

Вестник практической психологии образования

Журнал практического психолога

Консультативная психология и психотерапия

Московский психотерапевтический журнал

Независимый психиатрический журнал

Клиническая и специальная психология

Психология и право (Psychology & Law)

Современная зарубежная психология

3.3 Ресурсы сети Интернет

Психология влияния и психологическая безопасность. Консультации и тренинги. Материалы по контролю сознания и деструктивным культам (сайт психолога Евгения Волкова) -<http://evolkov.net>

Influence At Work – сайт Келтона Родса (Kelton Rhoads), ученика Р. Чалдини (Robert B. Cialdini), автора "Психологии влияния" – <http://www.influenceatwork.com>

4 Фонд оценочных средств

Примерные задания тестового контроля

Вариант 1

1. Предрасположенность человека к воспитательным воздействиям обозначается термином:

- А) личностный рост
Б) воспитуемость
В) воспитанность
Г) самовоспитание

2. Направление психологии, признающее внешнее воздействие на поведение личности основным воспитывающим фактором:

- А) психоанализ
Б) когнитивизм
В) гештальтпсихология
Г) бихевиоризм

3. С позиции деятельностного подхода, воспитательное влияние должно быть направлено прежде всего на:

- А) волевую сферу личности
Б) мотивационно-потребностную сферу личности

В) эмоциональную сферу
Г) познавательную сферу личности

4. Представители гуманистической психологии считали, что воспитательное воздействие следует осуществлять, целенаправленно влияя на:

- А) поведение воспитанника
Б) среду, окружающую воспитанника
В) сознание воспитанника
Г) систему мотивов воспитанника

5. Признание за ребенком права на существование его таким, каков он есть, признание ценности его личности, ее уважения вне зависимости от успехов, развития, положения, способностей составляет психологическую сущность такого принципа воспитания, как:

- А) принцип субъектности
Б) принцип объективности
В) принцип принятия
Г) принцип ненасилия

6. Способ психологического воздействия, обращенный к сознанию и логике воспитанника:

- А) внушение
Б) убеждение
В) эмоциональное заражение
Г) подражание

7. К стихийным механизмам формирования личности (по Ю.Б. Гиппенрейтер) относятся все нижеперечисленные, кроме:

- А) принятие и освоение социальных
Б) идентификация

ролей

В) сдвиг мотива на цель
Г) осознание себя

8. Основоположником теории коллективного воспитания считается:

- А) К.Д. Ушинский
Б) Л.С. Выготский
В) А.С. Макаренко
Г) А.В. Сухомлинский

9. Педагог является наиболее значимой фигурой для ребенка:

- А) в дошкольном возрасте
Б) в младшем школьном возрасте
В) в подростковом возрасте
Г) в юношеском возрасте

10. В воспитательном плане наиболее эффективным считается:

- А) традиционное обучение
Б) проблемное обучение
В) программированное обучение
Г) догматическое обучение

Вариант 2

1. Эффект межличностного восприятия, характеризующийся склонностью людей доверять информации, представленной им в научном, магическом или ритуальном контексте – это:

- А) эффект ореола
Б) эффект установки
В) эффект Барнума
Г) эффект проекции

2. Предметом какой теоретической концепции было изучение психологии толпы:

- А) психологии инстинктов
Б) психологии народов
В) психология масс
Г) психология типов личности

3. Тип взаимодействия, характеризующийся достижением индивидуальных или групповых целей и интересов в условиях противоборства между людьми – это:

- А) кооперация
Б) конкуренция
В) скрытое
Г) пересекающееся

4. Функцией невербальных средств общения не является:

- А) усиление или ослабление вербального воздействия
Б) восприятие целостного образа партнера по общению
В) нарушение правил взаимодействия в процессе выполнения конкретной задачи
Г) выявление истинных намерений говорящего

5. Компонент общения, состоящий в обмене знаниями, идеями, взаимными побуждениями и действиями – это:

- А) коммуникативный компонент
Б) интерактивный компонент
В) перцептивный компонент
Г) мотивационно-целевой компонент

6. Механизм познания другого человека, основанный на формировании устойчивого положительного отношения к нему – это:

- А) эмпатия
Б) рефлексия
В) аттракция
Г) стереотипия

7. Эффект внутригруппового восприятия, характеризующийся склонностью давать положительную оценку поведению других людей – это:

- А) эффект снисходительности
Б) эффект первого впечатления

В) эффект Барнума
Г) эффект проекции

8. Появление у включенных в группу людей новых качеств (качеств, которые у них отсутствовали до вхождения в данную группу) – это:

- А) объективно доказанный факт не осознаваемый субъектом
Б) объективно доказанный факт осознаваемый субъектом
В) субъективно доказанный факт осознаваемый субъектом
Г) субъективно доказанный факт не осознаваемый субъектом

9. Большие организованные социальные группы, занимающие строго определенное место в исторически сложившейся системе экономических и социальных отношений конкретного общества, различающиеся по их отношению к средствам производства, по их роли в общественной организации труда, по способам получения и размерам той доли богатств, которой они располагают – это:

- А) нации
Б) классы
В) толпа
Г) политические партии

10. Состояние готовности индивида или группы определенным образом реагировать на те или иные явления социальной действительности, основанное на прошлом опыте, который направляет, искажает или иным образом воздействует на поведение людей – это:

- А) социальные установки
Б) социальные нормы
В) религиозные установки
Г) политические установки

11. Социально-психологическое воздействие на поведение и процесс формирования мировоззрения других людей через неосознаваемое спонтанное включение личности в определенное эмоциональное состояние – это:

- А) убеждение
Б) заражение
В) подражание
Г) мода

12. Группа, цели, мнения и ценности которой разделяет человек, на которую он ориентируется при оценке себя и других – это:

- А) референтная группа
Б) реальная группа
В) первичная группа
Г) формальная группа

13. Эффект межгруппового восприятия, заключающийся в отрицательной оценке членов чужой группы и их результатов деятельности – это:

- А) эффект последовательности
Б) эффект фаворитизма
В) эффект дискриминации
Г) эффект гомогенности аутгруппы

14. Стиль межличностного общения, целью которого является подкрепление связи с собственной группой, своих установок и ценностей, повышение самооценки и самоуважения – это:

- А) ритуальный стиль
Б) конформистский стиль
В) альтруистический стиль
Г) манипулятивный стиль

15. Группа, которая имеет официально заданную извне структуру – это:

- А) условная
Б) реальная
В) формальная
Г) неформальная

16. Совокупность объективно присущих человеку характеристик, которая определяет восприятие его другими членами группы, его положение в системе групповых отношений – это:

- А) статус
 В) тип личности
 Б) роль
 Г) должность

17. Тип лидера, который преимущественно выдвигает и защищает ценности, цели, нормы, правила группы, отвечает за решение официальных задач, поставленных перед группой администрацией – это:

- А) формальный
 В) эффективный
 Б) институциональный
 Г) межличностный

18. Некритическое принятие человеком чужого мнения, податливость реальному или воображаемому давлению со стороны группы или лидера – это:

- А) инфантилизм
 В) интеграция групповая
 Б) дезадаптация
 Г) конформизм

19. Относительно статический момент динамики группы, характеризующийся устойчивостью, закреплением и повторяемостью действий и психических состояний членов группы, а также социально-психологических особенностей их взаимоотношений – это:

- А) групповые процессы
 В) групповые эффекты
 Б) групповые состояния
 Г) уровни развития группы

20. Какой из групповых эффектов доминирует в процессе «мозгового штурма» и способствует выработке большого количества идей:

- А) психофизиологический эффект
 В) эффект группомыслия
 Б) эффект маятника
 Г) эффект синергии

21. Один из видов этнической идентичности, характеризующийся таким состоянием самосознания и поведения человека, при котором достижение национально ориентированных целей, интересов своего народа начинает восприниматься как основная ценность, к которой необходимо стремиться:

- А) этнодоминирующая
 В) этническая индифферентность
 Б) этнический фанатизм
 Г) этноцентрическая идентичность

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Аттитюды и атрибуции как факторы влияния.
2. Возможности и пределы целенаправленного влияния и убеждения.
3. Групповые методы влияния и воздействия.
4. История концепций и методов эффективного влияния и убеждения.
5. Когнитивный подход к влиянию и убеждению.
6. Конструктивное применение психологии влияния и убеждения.
7. Концепция социальных автоматизмов Р. Чалдини.
8. Критическое (научное) мышление как фактор влияния и воздействия.
9. Обыденные и научные взгляды на факторы, влияющие на поведение человека.

10. Опыт целенаправленных социальных влияний (проекты и эксперименты).

11. Основные современные теоретические и практические подходы к влиянию и убеждению.

12. Основные страгемы влияния.

13. Поведенческие концепции и методы влияния и убеждения.

14. Проблемы социально-психологической экологии и безопасности.

15. Психотерапия и консультирование как влияние и убеждение.

16. Рефлексия как уникальная человеческая способность.

17. Рефлекторные техники влияния и убеждения – общая характеристика.

18. Самоубеждение. Источник, внушающий доверие. Демонстрация себя в качестве чуткого, благорасположенного и искреннего. Демонстрация бескорыстности.

19. Смысловые и ситуационные рамки как инструменты влияния и убеждения.

20. Социальные и информационные влияния как факторы изменения поведения.

21. Техники пред-влияния (пред-убеждения) – общая характеристика.

22. Техники рефлексивного влияния и убеждения (искусство и логика дискуссии).

23. Уровни рефлексии и их значение в психологии влияния и убеждения.

24. Условные социальные рефлексы (стереотипы) в психике человека: специфика и роль.

25. Фундаментальные особенности человеческой психики с точки зрения психологии влияния.

26. Секты, сектанты, сектантство.

Примерная тематика рефератов

1. М.Мосс о социальной функции священного.
2. Теория ритуала В.Тэрнера.
3. Магия и религия в структурной антропологии К.Леви-Строса.
4. К.Манхейм о христианских ценностях в наше время.
5. Интуиция: наш потенциал внутреннего знания.
6. Социальное влияние на выраженные установки.
7. Сопrotивление социальному давлению.
8. Протivoстояние воздействию средств массовой коммуникации.
9. Групповые эффекты воздействия.
10. Воздействие СМИ на поведение.
11. Эмпатия как источник подлинного альтруизма.
12. Исправление искаженного восприятия с помощью контролируемых коммуникаций.
13. Социальное воздействие: процессы и среда.
14. Изменение поведения в результате социального научения.
15. Коммуникация и убеждение.

16. Влияние СМИ.
17. Социальные убеждения и суждения.
18. Поведение и установки. Влияние установки на поведение.
19. Социальное познание и здоровье человека.
20. Изменение установок посредством убеждения.
21. Управление общественным мнением с помощью СМИ.
22. Сопротивление и подчинение влиянию убеждения.
23. Социальная фасилитация – усиление доминантных реакций в присутствии других.
24. Инструменты воздействия.
25. Механизмы социально-психологического воздействия: подражание, внушение, заражение, убеждение, идентификация.
26. Суггестия. Эффект плацебо.
27. Метод метафоры. Метод эриксоновского гипноза.
28. Раппорт, триггеры и якоря в НЛП.

Соответствие уровня сформированности компетенций 100-балльной шкале

Уровень сформированности компетенции	5-балльная шкала	% в системе Moodle	Основные критерии сформированности компетенции
Повышенный	«5»	90-100	слушателем дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине; в ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные слушателем самостоятельно в процессе ответа
Базовый	«4»	76-89	слушателем дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные слушателем с помощью преподавателя
Пороговый	«3»	50-75	слушателем предоставлен недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении

			терминов. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции
Недостаточный уровень	«2»	Менее 49	выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине (модулю)

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет
им. И. Я. Яковлева»
Центр дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
им. И. Я. Яковлева
Д. Е. Иванов
«12» сентября 2017 г.

Рабочая программа дисциплины

М.1.8 Психология горевания

Дополнительная профессиональная образовательная программа
«Православная психология»
профессиональная переподготовка

Форма обучения: очно-заочная
(с применением дистанционных образовательных технологий)

Чебоксары
2017


Рабочая программа дисциплины «Психология горевания» / сост.
Э. А. Баранова. – Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2017. – 11 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины М.1.8
«Психология горевания» слушателям факультета дошкольной и коррекционной
педагогики и психологии, обучающимся по программе профессиональной
переподготовки «Православная психология».

Составитель

 доктор психологических наук, профессор Э. А. Баранова

*Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры
возрастной, педагогической и специальной психологии протокол № 1 от «12»
сентября 2017 г.*

*Заведующий кафедрой возрастной, педагогической и специальной
психологии, доктор психологических наук, профессор  Э. А. Баранова*

© Баранова Э.А., 2017
© ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2017

Содержание

1 Планируемые результаты обучения дисциплины	4
2 Учебно-тематический план освоения дисциплины	5
2.1 Содержание разделов дисциплины	5
2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины	7
3 Слосок рекомендуемых источников	7
3.1 Основная и дополнительная литература	8
3.2 Периодические издания	9
3.3 Ресурсы сети Интернет	9
4 Фонд оценочных средств	10

1 Планируемые результаты обучения дисциплины

Цель – формирование компетентности в области оказания психологической помощи при работе с лицами, переживающими горе на всех этапах этого переживания.

Задачи дисциплины:

- формировать целостную систему представлений о протекании процесса горевания;
- освоить признаки, позволяющим установить стадии переживания горя;
- ознакомить с задачами психологического сопровождения горящих на разных этапах горевания;
- овладеть представлениями о формах индивидуальной и групповой работы с лицами, переживающими горе.

Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «Психология горевания» относится к модулю 1 Дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки «Православная психология» (М.1.8).

Для освоения дисциплины «Психология горевания» слушатели используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Религиозная антропология», «Философия религии», «Герменевтика священных текстов», «Кризисная психология».

Дисциплина «Психология горевания» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин «Православная психология», «Психологическая помощь в кризисных ситуациях», «Психологическая диагностика», «Психологическая помощь в кризисных ситуациях», необходима для успешного прохождения итоговой аттестации.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников профессиональной деятельности (ОПК-3);
- способностью проводить диагностику психического развития личности (ПК-1);
- способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы, в том числе негативных социальных проявлений в поведении социальных групп и отдельных лиц (ПК-2);
- способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с личности на основе результатов диагностики психического развития (ПК-3).

– способностью консультировать субъектов профессиональной деятельности (представителей социально уязвимых слоев населения (маргиналы, мигранты, беженцы) и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации (в том числе дезадаптированных лиц и девиантов; лиц, имеющих разные виды зависимости, совершивших суицидальные попытки; больных, одиноких и престарелых, сирот, лиц с ограниченными возможностями здоровья; лиц, получивших посттравматические стрессовые расстройства, находящихся под следствием или в учреждениях пенитенциарной системы) (ПК-9).

Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Слушатель, изучивший дисциплину, должен

знать:

– содержание курса психологии горевания, специфику протекания процесса на разных его этапах;

– теоретические основы оказания психологической помощи в ситуации горевания;

уметь:

– применять методы и методики оценки психического и соматического состояния горюющего;

– разрабатывать программу оказания психологической помощи в ситуации горя;

владеть:

– способами организации практической психологической деятельности по проблемам оказания помощи в ситуации горевания;

– навыками применения диагностических и практических психологических методик.

2 Учебно-тематический план освоения дисциплины

2.1 Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Переживание горя как психологический процесс	Основные категории психологии горевания. Категории утрат: физическая, символическая, временная, постоянная, реальная, воображаемая. Горе. Скорбь. Траур. Переживание горя как комплексный феномен. Причины горя. Стадии переживания горя. Представления З.Фрейда. Классификация острого горя Е. Линдемманна. Фазы горя в представлениях Дж. Боулби и К. Паркса. Теория «повторного переживания» горя (В. Волкан). Классификация горя Ф.Е. Василюка. Структура горя Е.В. Лопухиной.	задание в Moodle

		Утраты перинатального периода. Стадии горя в перинатальном периоде (Ланцбург М.Е.). Личностные, когнитивные, эмоциональные и телесные проявления на разных стадиях горя. Стадии горя в клинической психологии (Э. Кюблер-Росс). Психогенные реакции больных на поздних стадиях инкурабельных заболеваний (Гнездилов). Гермоген об утешении в смерти близких.	
2	Переживание горя как психотерапевтическая задача	Задачи, решаемые горюющим в ситуации горя (Ю.В. Сидорова): признание факта утраты; переживание боли потери; наладка окружения; выстраивание нового отношения к умершему. Барьеры, препятствующие решению задач переживания горя. Задачи психологического сопровождения утраты на каждой из стадий переживания горя (Ланцбург М.Е.).	задание в Moodle
3	Горевание в детском и подростковом возрастах	Стадии переживания горя детьми (Тр. Брэнд): шок и оцепенение; тоска и поиск; дезориентация и дезорганизация; переосмысление и выход из кризиса. Характеристики переживания горя в возрасте от 0 до 2-х лет. Характеристики переживания горя детьми в возрасте от 2 до 6 лет. Характеристики переживания горя детьми от 7 до 12 лет. Характеристики переживания горя в возрасте от 13 до 18 лет. Возможные варианты прощания ребенка с умершим. Осложненное горе, его признаки. Отложенное горе, признаки. Рекомендации к поведению окружающих относительно разных возрастов.	задание в Moodle

2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Общ. е. распр.	Всего	Аудиторные занятия, час.		Занятия с применением ДОТ		СРС
				Лекции	Практические	Лекции	Практические	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Переживание горя как психологический процесс	12	4	2	–	2	–	8
2	Переживание горя как психотерапевтическая задача	12	4	–	–	–	4	8
3	Горевание в детском и подростковом возрастах	10	2	–	–	–	2	8
	Зачет							
	Итого	34	10	2	0	2	6	24

Темы семинарских занятий (с применением ДОТ)

Раздел 2. Переживание горя как психотерапевтическая задача

Тема 1. Как пережить горе?

- 1) Задача признания факта утраты. Случаи крайних расстройств на смерть.
- 2) Задача переживания боли потери. Барьеры в решении этой задачи.
- 3) Задача налажки окружения. Трудности в решении задачи.
- 4) Решение задачи выстраивания нового отношения к утрате. Трудности, мешающие изменению отношения.
- 5) Задачи психологического сопровождения утраты (Ланцбург М.Е.)

Тема 2. Изучение работы епископа Гермодгена «Утешение в смерти близких»

- 1) Слезы (плач) как средство переживания боли потери.
- 2) Смерть как конец земной суетной жизни и начало бессмертия.
- 3) Гермодген о душе после разлуки с телом.
- 4) Гермодген о средствах спасения «грешной» души.

Раздел 3. Горевание в детском и подростковом возрастах

Тема 1. Переживание горя детьми разного возраста

- 1) Стадии переживания горя детьми.
- 2) Характеристики переживания горя детьми разного возраста.

3) Рекомендации по поведению окружающих в период переживания горя детьми.

3 Список рекомендуемых источников

3.1 Основная и дополнительная литература

Основная литература

Волкан, В. Жизнь после утраты : Психология горевания / В. Волкан, Э. Зинтл. – Москва : Когито-Центр, 2017. – 220 с.

Дополнительная литература

Василук, Ф. Е. Психология горя / Ф. Е. Василук // Педология. – 2001. – № 7.
Гермоген, епископ. Утешение в смерти близких сердцу [Электронный ресурс] / Гермоген. – Режим доступа: http://dugward.ru/library/svotech/ermogen_uteshenie.html.

Гостев, А. А. Психологические идеи в творческом наследии И. А. Ильина: На путях создания психологии духовно-нравственной сферы человеческого бытия / А. А. Гостев, Н. В. Борисова. – Москва : Когито-Центр, 2012. – 288 с.

Кюблер-Росс, Э. О смерти и умирании / Э. Кюблер-Росс. – Киев : София, 2001. – 320 с.

Лаврин, А. П. Хроники Харона. Энциклопедия смерти / А. П. Лаврин. – Москва : Моск. рабочий, 1993. – С. 201–305.

Линдемманн, Э. Клиника острого горя / Э. Линдемманн // Психология эмоций. Тексты ; под ред. В. К. Вилюнаса, Ю. Б. Гиппенрейтер. – Москва : Изд-во МГУ, 1993. – С. 224–232.

Литвак, М. Е. Как преодолеть острое горе / М. Е. Литвак. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2000. – 320 с.

Лукас, К. Молчаливое горе: жизнь в тени самоубийства / К. Лукас, Г. Сейден. – Москва : Смысл, 2000. – 255 с.

Лурье, Ж. В. Горевание и потеря / Ж. В. Лурье // Школа здоровья. Т. 6. – 1999. – № 4. – С. 53–57.

Меновщиков, В. Ю. Психологическое консультирование: работа с кризисными и проблемными ситуациями / В. Ю. Меновщиков. – Москва : Смысл, 2002. – С. 14–61.

Моуди, Р. Жизнь после утраты. Как справиться с несчастьем и обрести надежду / Р. Моуди, Д. Аркэнджел. – Киев ; Москва ; София, 2003. – 288 с.

Сидорова, В. Ю. Четыре задачи горя / В. Ю. Сидорова // Журнал практического психолога. – 2001. – №1-2. – С. 110–118.

Феофан Затворник, святитель. Болезнь и смерть. Выдержки из писем / Феофан Затворник. – Москва : Благовест, 1996. – 60 с.

Хааз, Э. Ритуалы прощания / Э. Хааз // Московский психотерапевтический журнал. – 2000. – № 1 (24). – С. 5–28.

Шефов, С. А. Психология горя / С. А. Шефов. – Санкт-Петербург : Речь, 2006. – 144 с.

Шутценбергер, А. А. Синдром предков. Трансгенерационные связи, семейные тайны, синдром годовщины, передача травм и практическое использование геносциогаммы / А. А. Шутценберг. – Москва : Изд-во Института Психотерапии, 2001. – 240 с.

3.2 Периодические издания

Богословский Вестник

Вопросы изучения и воспитания личности

Журнал практического психолога

Клиническая и специальная психология

Консультативная психология и психотерапия

Московский психотерапевтический журнал

Православное книжное обозрение

Психологическая наука и образование

Православное книжное обозрение

Православный собеседник

Современная зарубежная психология

Социальная психология и общество

Социосфера

Педология

Школа здоровья

3.3 Ресурсы сети Интернет

azbyka.ru – православная энциклопедия «Азбука веры»;

<http://www.mpda.ru/bv/> – Богословский Вестник\$

<http://www.mpda.ru/pedagogic/elib/avtors/> – Московская духовная Академия;

<http://www.pravenc.ru/> – Православная энциклопедия;

<http://www.psychology.ru/library> – Библиотека;

<http://psylib.kiev.ua> – электронная библиотека;

<http://www.lib.msu.su> – Научная библиотека МГУ;

<http://www.bestlibrary.ru/> – online библиотека;

<http://www.biblioclub.ru/> – ЭБС «Университетская библиотека online»;

<http://www.mpda.ru/pedagogic/elib/avtors/> – Московская духовная Академия;

<http://www.nlr.ru/> – Российская национальная библиотека;

<http://www.nns.ru/> – Национальная электронная библиотека;

<http://www.PsyJournals.ru/> – Портал психологических изданий;

<http://www.rsl.ru/> – Российская государственная библиотека;

<http://www.psyedu.ru> – Психологическая наука и образование;

<http://gestaltclub.com/articles/obsaa-psihologia/6045-pravila-gorevania> – Гештальт-клуб;

<http://www.psychology-online.net/> – Psychology online.Net : Материалы по психологии;

<http://psyberia.ru/> – Psyberia.ru : материалы по психологии;

<http://psyfactor.org/> – Пси-фактор: статьи, книги, мнения, курсы, тесты;

<https://bookz.ru/> – Электронная библиотека bookz.ru

<http://psyheo.by/> – Христианская психология

4 Фонд оценочных средств

Перечень вопросов к самопроверке

Каково толкование термина «утрата»?

Что подразумевают под понятием «горе»? можно ли отнести этот термин к любой утрате?

Расшифруйте понятия «скорбь» и «траур». Покажите их значение.

Назовите традиционно выделяемые стадии горя.

Какие стадии горя выделяют Дж. Боулби и К. Паркес?

Назовите отечественных ученых, чьи работы известны в области психологии горя.

Дайте описание фаз горя, описанных Ф.Е. Василюком.

Приведите в качестве примера поведение человека, пережившего горе, и сопоставьте его с характеристиками выделенных стадий горя.

Каковы отличительные особенности стадий горя, выделенных Ланцбург М.Е.?

Назовите стадии горя в классификации психогенных реакций больных на неизлечимых стадиях болезни.

Какие идеи Вы извлекли из прочтения работы Гермогена?

Покажите в чем состоит роль молитвы по ушедшему?

Назовите основные задачи, которые необходимо пережить человеку, переживающему горе.

Что может мешать в переживании горя и затягивает этот процесс?

В каких случаях горюющему необходима помощь специалиста?

Каковы основные задачи психологического сопровождения горюющего на каждой из стадий переживания горя?

Чем отличается переживание горя детьми в возрасте от рождения до 6 лет.

Назовите основные характеристики переживания горя детьми младшего школьного и подросткового возраста.

Как можно организовать прощание ребенка с ушедшим?

Как следует вести себя взрослым по отношению к детям разного возраста, потерявшим близких?

Примерный перечень вопросов к зачету

Основные категории психологии горевания: утрата, горе (горевание), скорбь, траур.

Переживание горя как комплексный феномен. Причины горя.

Традиционно выделяемые стадии горя и их характеристика.

Представления о процессе горевания З. Фрейда.

Классификация острого горя Е. Линдемманна.

Фазы острого горя в представлениях Дж. Боулби и К. Паркса.

Теория «повторного переживания» горя (В. Волкан).

Классификация горя и описание стадий Ф.Е. Василюка.

Стадии горя в перинатальном периоде (Ланцбург М.Е.). Личностные, когнитивные, эмоциональные и телесные проявления на разных стадиях горя.

Стадии горя в клинической психологии (Э. Кюблер-Росс).

Гермоген об утешении в смерти близких.
 Слезы (плач) как средство переживания боли потери (Гермоген).
 Смерть как конец земной суетной жизни и начало бессмертия (Гермоген).
 Гермоген о душе после разлуки с телом.
 Гермоген о средствах спасения «грешной» души.
 Решение горюющим задачи признания факта утраты. Случаи крайних расстройств на смерть.
 Решение задачи переживания боли потери. Барьеры в решении этой задачи.
 Решение задачи наладки окружения. Трудности в решении задачи.
 Решение задачи выстраивания нового отношения к утрате. Трудности, мешающие изменению отношения.
 Задачи психологического сопровождения утраты (Ланцбург М.Е.)
 Стадии переживания горя детьми (Тр. Брэнд).
 Характеристики переживания горя в возрасте от 0 до 2-х лет.
 Характеристики переживания горя детьми в возрасте от 2 до 6 лет.
 Характеристики переживания горя детьми от 7 до 12 лет.
 Характеристики переживания горя в возрасте от 13 до 18 лет.
 Возможные варианты прощания ребенка с умершим.
 Осложненное горе, его признаки. Отложенное горе, признаки.
 Рекомендации к поведению окружающих относительно разных возрастов.

Критерии оценки качества сформированности компетенций при использовании традиционной системы оценивания и с применением системы Moodle

Оценка	Moodle в %	Критерии оценки степени сформированности компетенций
Зачтено	50 и \geq	Твердое знание и понимание основных вопросов программы дисциплины, выполнение всех заданий, допущение негрубых ошибок при их выполнении
Не зачтено	50 и \leq	Недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в ответе; неверное выполнение 50% практических заданий

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет
им. И. Я. Яковлева»
Центр дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
им. И. Я. Яковлева
Д. Е. Иванов
«12» сентября 2017 г.

Рабочая программа дисциплины

М.2.1. Психологическая диагностика

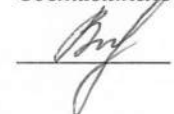
Дополнительная профессиональная образовательная программа
профессиональная переподготовка
«Православная психология»

Форма обучения: очно-заочная
(с применением дистанционных образовательных технологий)

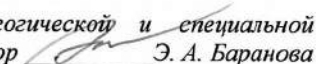
Рабочая программа дисциплины «Психологическая диагностика» / сост.
С. В. Велиева. – Чебоксары: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2017. – 17 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины М.1.7
«Психологическая диагностика» слушателям факультета дошкольной и
коррекционной педагогики и психологии, обучающимся по программе
профессиональной переподготовки «Православная психология».

Составитель

 доцент, кандидат психологических наук С. В. Велиева

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры
возрастной, педагогической и специальной психологии протокол № 1 от «12»
сентября 2017 г.

Заведующий кафедрой возрастной, педагогической и специальной
психологии, доктор психологических наук, профессор  Э. А. Баранова

Содержание

1 Планируемые результаты обучения дисциплины	4
2 Учебно-тематический план освоения дисциплины	5
2.1 Содержание разделов дисциплины	5
2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины	7
3 Список рекомендуемых источников	11
3.1 Основная и дополнительная литература	11
3.2 Периодические издания	12
3.3 Ресурсы сети Интернет	13
4 Фонд оценочных средств	13

1 Планируемые результаты обучения дисциплины

Цель – формирование знаний о базовых понятиях, методах и процедурах психологической диагностики, использующихся в различных областях научной и прикладной психологии.

Задачи дисциплины:

- обеспечить подготовку по теоретико-методологическим основам психодиагностики;
- ознакомить слушателей с основными научными и практическими задачами психодиагностики, её историей, проблемами практического приложения знаний, методами исследования;
- ознакомить слушателей с методами психодиагностики.

Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «Психологическая диагностика» относится к модулю 2 Дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки «Православная психология» (М.2.1).

Для освоения дисциплины «Психологическая диагностика» слушатели используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Религиозная антропология», «Философия религии», «Герменевтика священных текстов», «Православная психология», «Кризисная психология».

Дисциплина «Психологическая диагностика» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин «Психологическая помощь в кризисных ситуациях», «Психологическая диагностика», «Психологическая помощь в кризисных ситуациях», «Психосоматика», «Православная психотерапия», «Семейная психология», «Возрастная психология», необходима для успешного прохождения итоговой аттестации.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- способностью выстраивать взаимодействие участников профессиональной деятельности с учетом закономерностей психического развития личности и зоны ближайшего развития (ОПК-1);
- умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников профессиональной деятельности (ОПК-3);
- способностью анализировать и прогнозировать риски профессиональной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);
- готовностью применять активные методы обучения в профессиональной деятельности (ОПК-9);

– способностью проводить диагностику психического развития личности (ПК-1);

– способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы, в том числе негативных социальных проявлений в поведении социальных групп и отдельных лиц (ПК-2);

– способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с личности на основе результатов диагностики психического развития (ПК-3).

Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Слушатель, изучивший дисциплину, должен

• **знать:**

– профессионально-этические принципы и нормы психодиагностики;
– классические и современные психологические направления и школы, основанные на православном подходе;

– психодиагностические концепции, принципы и закономерности проведения диагностического исследования, психометрические основы психодиагностики;

• **уметь:**

– проводить диагностическое обследование, ставить психологический диагноз на симптоматическом, этиологическом и типологическом уровнях;

– применять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, семье, группе на основе духовно-ориентированного подхода и с учетом диагностических данных;

– применять индивидуальные и групповые методы и техники диагностики в зависимости от возрастных и гендерных особенностей;

– самостоятельно проводить теоретический поиск, выделять главное, рефлексивно относиться к освоению новых методов православной психологии;

• **владеть:**

– способами осуществления психологической диагностики, анализа и интерпретации полученных результатов;

– технологиями диагностики и разработки программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения в молодежной среде на основе православной традиции.

2 Учебно-тематический план освоения дисциплины

2.1 Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Теоретические основы психодиагностики	Общенаучное определение диагностики. Проблема определения объекта и предмета психодиагностики, ее цель и задачи. Основные источники психодиагностики. Предыстория и история науки. Этапы	задание в Moodle

		становления психодиагностики как научной системы методов и способов постановки психологического диагноза. Место современной психодиагностики в системе наук. Области применения психодиагностических результатов. Основные тенденции развития современной психодиагностики. Методы и способы постановки психологического диагноза. Психодиагностические методики как один из инструментов научных исследований в психологии личности и межличностных отношений. Психодиагностические средства, задачи и методы частных или специальных психодиагностик. Психодиагностика как наука и практика постановки психологического диагноза. Психологический диагноз, психодиагностические признаки, категории и диагностический вывод. Связь диагноза и прогноза. Связь психодиагностики и теоретико-экспериментальной психологии.	
2	Методы и методики современной психодиагностики	Методы научной и практической психодиагностики. Отличия психодиагностических методов от исследовательских. Основные подходы к классификации психодиагностических процедур. Возможности, достоинства и недостатки измерительных и клинических методов психодиагностики. Требования, предъявляемые к психодиагностическим методам и ситуациям. Валидность методики, ее виды. Надежность теста. Репрезентативность тестовых норм. Понятие среднестатистической нормы, социально-психологического норматива и процентильной нормы. Стандартизация тестов. Нормативные предписания пользователям психодиагностических методик. Возрастные, статистические нормы, социально-психологический норматив. Основы психометрии. Классификация методов психологического	задание в Moodle

		исследования. Психометрические критерии научности психодиагностических методик. Диагностика психических процессов, психологических свойств и психических состояний. Психодиагностика состояний, сознания и самосознания личности. Диагностика состояний психической дезадаптации. Проективные графические методики. Психодиагностика межличностных отношений.	
3	Психодиагностика в работе практического психолога	Педагогическая диагностика. Готовность к школе. Профорентация. Диагностика эффективности экспериментальных воздействий. Диагностика в семейной психологической консультации, при отборе в группы тренинга. Диагностика детско-родительских отношений. Профессионально-этические принципы и нормы психодиагностики. Морально-нравственные, этические и правовые аспекты психодиагностики. Правовые основания использования персональной информации по итогам психодиагностики. Профессиональный этикет в предоставлении результатов психодиагностики.	задание в Moodle

2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Общее распр.	Всего	Аудиторные занятия, час.		Занятия с применением ДОТ		СРС
				Лекции	Практические	Лекции	Практические	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Теоретические основы психодиагностики	12,5	4,5	0,5	–	2	2	8
2	Методы и методики современной психодиагностики	12,5	4,5	0,5	–	2	2	8
3	Психодиагностика в работе практического психолога	17	9	1	–	4	4	8
	Зачет							
	Итого	42	18	2	0	8	8	24

Темы лекционных и семинарских занятий с применением ДОТ

Тема «Предмет и задачи психодиагностики»

Вопросы для обсуждения

1. Психодиагностика: понятие, объект и предмет общей психодиагностики.

2. Задачи психодиагностики как науки.

Темы докладов:

Практические задачи психодиагностики.

Области применения психодиагностики.

Функции психодиагностики.

Этические принципы и нормы психолога, занимающегося диагностической деятельностью.

Задания для самостоятельной работы слушателей: изучение материала по теме, составление конспекта, написание домашнего задания, составление блок-схем.

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной проверки знаний:

Какие отличительные особенности профессиональной психодиагностики Вы можете назвать? Какое место занимает психодиагностика в профессиональной деятельности практического психолога? Какие психодиагностические задачи решает психолог, работающий в сфере образования?

Контрольные тестовые задания

Задание 1. Определить и описать по данным научной литературы основные этапы становления научной психодиагностики и её место в системе психологических наук.

Задание 2. Составить и объяснить таблицу: «Области применения психодиагностики».

Задание 3. Выполнить аналитический обзор задач, методов и результатов применения психодиагностики в образовании, социальной работе, в медицине.

Контрольные вопросы

1. Чем занимается психодиагностика как отрасль психологической науки?
2. Какие три области лежат в основе психодиагностики?
3. В чем отличие психодиагностического исследования от научного?
4. В чем преимущества психодиагностических методик как способа сбора информации?
5. Чем отличаются два типа психодиагностических ситуаций – экспертиза (аттестация) и консультирование клиента?
6. Каковы основные области применения психодиагностики?
7. Каковы цели психологического тестирования?
8. В чем отличие психодиагностического метода от экспериментального и описательного?

9. В чем отличие трех основных диагностических подходов: объективного, субъективного и проективного?

10. Чем отличаются номотетический и идеографический подходы?

Тема «Понятие психологического диагноза»

Вопросы для обсуждения

Психологический диагноз.

Психодиагностические признаки.

Психодиагностические категории.

Особенности постановки психологического диагноза.

Сравнительный анализ трех уровней психологического диагноза по Л.С. Выготскому.

Признаки и показатели диагноза и категорий.

Контрольные задания для самостоятельной проверки знаний

Приведите примеры постановки диагноза на симптоматическом уровне.

Приведите примеры постановки диагноза на этиологическом уровне.

Приведите примеры постановки диагноза на типологическом уровне.

Экспресс-опрос

1. Чем отличается психологическая диагностика от технической, медицинской, профессиональной диагностики?

2. В чем разница между «измерительными» и «клиническими» (экспертными) методами в психодиагностике?

3. Что такое IQ и каковы его параметры – среднее и стандартное отклонение?

Контрольные задания

Задание 1. Описать психометрические параметры на примере использования одной из психодиагностических методик. Дать характеристику известным видам валидности.

Задание 2. Описать психометрические особенности надежности, специфику процедуры стандартизации выбранной методики.

Тема «Характеристики психодиагностических методик»

Вопросы для обсуждения

Психологические тесты: их особенности и специфика.

Клинические экспертные методики (на примерах).

Возможности и ограничения психологического тестирования в различных психодиагностических ситуациях.

Тема «Моральные принципы проведения психодиагностического исследования»

Вопросы для обсуждения

Моральные принципы проведения психодиагностического исследования.

Деонтология в психодиагностике.

Факторы риска эмоционального выгорания психолога-диагноста и его профилактики.

Супервидение как необходимое условие профессионального развития практикующего психолога.

Профессионально-важные качества психолога-диагноста.

Контрольные вопросы

1. Какие существуют профессионально-этические принципы в психодиагностике?

2. Почему необходимо обязательно предупреждать испытуемого о том, что будет проводиться тестирование?

3. Почему не рекомендуют раскрывать содержание диагностических методик людям, не имеющим психологического образования?

4. Какие этапы выделяют в психодиагностическом исследовании?

5. Что понимается под психологическим диагнозом?

6. Какие общие правила необходимо соблюдать при передаче психодиагностической информации клиенту или заказчику?

Тема «Функции и происхождение психологического тестирования»

Вопросы для обсуждения

Знания о первых психологах-экспериментаторах в психодиагностике.

Особенности социально-политической ситуации и разработка первых психологических тестов.

Первые психологи-экспериментаторы.

Тесты интеллекта в начале XX века.

Первые личностные опросники.

Возникновение группового тестирования.

Контрольные тестовые вопросы

В чем отличие первых тестов интеллекта от современных?

Назовите и охарактеризуйте основные этапы развития психодиагностики в России.

Какие модификации шкалы умственного развития А. Бине вам известны?

Тема «Методы и методики современной психодиагностики»

Вопросы для обсуждения

Методы и методики: личностные, тесты интеллекта, проективные, репертуарные и тесты достижений.

Психолого-педагогическое обследование ребенка.

Оформление, изучение и использование результатов диагностики.

Организация и проведение обследований.

Этапы процедуры диагностического обследования:

Варианты установления контакта

Очередность предъявляемых методик в процессе обследования

Правила проведения диагностики

Адаптация методик

Психодиагностическая технология.

Фиксация результатов изучения и измерения диагностических показателей. Протокол обследования.

Психолого-педагогическая характеристика. История развития. Виды анамнеза.

Обсуждение результатов диагностики развития.

Темы самостоятельных занятий с применением ДОТ

Задание 1. Подготовить: образцы составления психолого-педагогической характеристики (не менее 3) и психологического заключения (не менее 3).

Задание 2. Составить методическую рекомендацию по проведению психодиагностики параметров внимания (памяти, мышления).

Задание 3. Составить психодиагностическое заключение по итогам психодиагностики одного из свойств (по усмотрению студента) личности.

Задание 4. Составить краткий отчет по итогам компьютерной диагностики личности.

Задание 5. Проанализировав компьютерные психодиагностические методы, сформулировать выводы «за» и «против» их использования.

Задание 6. Выполнить аналитический отчет об особенностях применения психодиагностики в средней общеобразовательной школе.

Задание 7. Дать характеристику морально-нравственных и правовых особенностей применения психодиагностики в различных областях жизнедеятельности человека (учебной, трудовой, спортивной, семейной, личной и др.).

Задание 8. Анализировать основные тенденции развития и применения современной психодиагностики в зарубежной практике.

Задание 9. Выполнить и обосновать классификации психодиагностических объектов.

Задание 10. Составить краткий отчет по описанию и применению методик психодиагностики в семейном консультировании.

Задание 11. Составить краткий отчет по описанию и применению методик психодиагностики в оценке и отборе персонала.

Задание 12. Составить краткий отчет по описанию и применению методик психодиагностики межличностных отношений.

Задание 13. Составить краткий отчет по описанию и применению методик психодиагностики умственной работоспособности.

Задание 14. Сформулировать и обосновать основные положения профессионально-этического кодекса психодиагноста.

Задание 15. Проанализировать особенности и условия применения экспертных методов.

Задание 16. Описать основные методы психодиагностики творческих способностей.

Задание 17. Описать и обосновать особенности востребованности психодиагностики в различных сферах хозяйственной деятельности

Задание 18. Проанализировать особенности личности психолога-психодиагноста как фактор достоверности результатов психодиагностики.

3 Список рекомендуемых источников

3.1 Основная и дополнительная литература

Основная литература

Перепелкина, Н. О. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Н. О. Перепелкина, Е. П. Мутавчи, Н. И. Ермакова. –

Москва : Дашков и К; Ай Пи Эр Медиа, 2016. – 224 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

Психодиагностика : учеб. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. О. В. Чернова. – Чебоксары : ЧГПУ, 2015. – 108 с. : ил.

Психодиагностика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. О. В. Чернова. – Электрон. текстовые дан. pdf. – Чебоксары : ЧГПУ, 2015. – Режим доступа: <http://biblio.chgpu.edu.ru/>.

Смирнов, М. Ю. Психодиагностика и психологический практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие для слушателей вузов / М. Ю. Смирнов. – Омск : Омский гос. институт сервиса, 2014. – 218 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

Спатаева, М. Х. Психолого-педагогическая диагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Х. Спатаева, Е. Ф. Шамшуалеева, Л. В. Харченко. – Омск : Ом. гос. ун-т, 2015. – 174 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

Дополнительная литература

Асанович, М. А. Интегративная система психодиагностики методом Роршаха [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. А. Асанович. – Москва : Когито-Центр, 2011. – 397 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

Велиева, С. В. Цветовые психодиагностические методики изучения психических состояний : учеб.-метод. пособие / С. В. Велиева. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2011. – 104 с.

Глуханюк, Н. С. Психодиагностика : учеб. пособие для вузов по направлению подгот. и спец. "Психология" / Н. С. Глуханюк, Д. Е. Щипанова. – Москва : Академия, 2011. – 237 с.

Носс, И. Н. Психодиагностика : учеб. для вузов по направлению "Психология" / И. Н. Носс. – Москва : Юрайт, 2011. – 439 с.

Психолого-педагогический практикум : учеб. пособие для вузов / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. Т. В. Петрова. – Чебоксары : ЧГПУ, 2010. – 141 с.

Хузеева, Г. Р. Диагностика и развитие коммуникативной компетентности детей младшего школьного возраста : психол.-пед. служба сопровождения ребенка : метод. пособие / Г. Р. Хузеева, Е. В. Быковская, А. А. Трошина. – Москва : ВЛАДОС, 2014. – 80 с.

Шанина, Г. Е. Психологическая диагностика : учеб.-практ. пособие для слушателей спец. "Психология" всех форм обучения / Г. Е. Шанина. – Москва : б. и., 2010. – 215 с.

3.2 Периодические издания

Вопросы изучения и воспитания личности

Журнал практического психолога

Клиническая и специальная психология

Консультативная психология и психотерапия

Московский психотерапевтический журнал

Психологическая наука и образование

3.3 Ресурсы сети Интернет

<http://www.psychology.ru/library> – Библиотека;
<http://psylib.kiev.ua> – электронная библиотека;
<http://www.lib.msu.su> – Научная библиотека МГУ;
<http://www.bestlibrary.ru/> – online библиотека;
<http://www.biblioclub.ru/> – ЭБС «Университетская библиотека online»;
<http://www.nlr.ru/> – Российская национальная библиотека;
<http://www.nns.ru/> – Национальная электронная библиотека;
<http://www.PsyJournals.ru/> – Портал психологических изданий;
<http://www.rsl.ru/> – Российская государственная библиотека;
<http://www.psyedu.ru> – Психологическая наука и образование;
<http://www.psychology-online.net/> – Psychology online.Net : Материалы по психологии;
<http://psyberia.ru/> – Psyberia.ru : материалы по психологии;
<http://psyfactor.org/> – Пси-фактор: статьи, книги, мнения, курсы, тесты;
<https://bookz.ru/> – Электронная библиотека bookz.ru

4 Фонд оценочных средств

Примеры тестовых заданий

Выберите один ответ из предлагаемых вариантов в каждом вопросе и отметьте кружком в бланке ответов.

1. Психологический тест – это ...
 - а) инструмент;
 - б) задача;
 - в) условие;
 - г) подход.
2. Назначение психологического теста:
 - а) измерение различий между людьми или между реакциями одного и того же человека в разных условиях;
 - б) выявление закономерностей человеческого поведения;
 - в) сбор сведений о причинах существования данных особенностей человека (анамнез);
 - г) выявление специфических особенностей (слабостей) человека для целенаправленного коррекционного воздействия.
3. Основной целью теста является:
 - а) предварительное ознакомление с личностью испытуемого;
 - б) нахождение корреляции между определенными показателями;
 - в) диагностика определенных психологических особенностей испытуемого;
 - г) формирование определенных качеств испытуемого.
4. В психодиагностическом обследовании реализуется принцип:
 - а) специальное воздействие (стимул) → фиксируемая реакция (S→R);
 - б) стимул → реакция → анализ-интерпретация (S→R→I)
 - в) реакция → интерпретация → коррекция (R → I → K);

- г) реакция → интерпретация → стимул (R → I → S).
5. Основное преимущество метода психодиагностики:
 - а) метод более простой в использовании, чем остальные;
 - б) большая точность, чем у других методов;
 - в) требует меньше затрат при проведении;
 - г) сбор информации в более короткие сроки.
 6. Второе основное преимущество психодиагностики:
 - а) определение общих для всех людей закономерностей их поведения и психики;
 - б) выявление особенностей человека, недоступных для изучения другими методами;
 - в) дает полную картину поведения и личности человека;
 - г) возможность получения информации о неосознаваемых психических явлениях.
 7. Какой из подходов учитывает уникальность и своеобразие личности?
 - а) проективный подход;
 - б) субъективный подход;
 - в) номотетический подход;
 - г) идеографический подход.
 8. Пользователь теста – это ...
 - а) человек, который использует тестовые показатели как главный источник информации;
 - б) испытуемый, который проходит тестирование;
 - в) специалист, который проводит тестирование;
 - г) специалист, который интерпретирует результаты тестирования.
 9. Наименее вероятно стремление испытуемого к фальсификации результатов:
 - а) при приеме на работу;
 - б) в ситуации психологического консультирования;
 - в) при аттестации на рабочем месте;
 - г) в ситуации судебно-психологической экспертизы.
 10. Шкала лжи – это:
 - а) шкала, выявляющая акцентуации характера человека, связанные с его тенденцией к обману окружающих;
 - б) шкала, выявляющая отношение самого испытуемого к нечестным людям;
 - в) шкала, выявляющая степень согласия с общеизвестными утверждениями;
 - г) шкала, состоящая из вопросов, касающихся незначительных проступков, которые совершаются большинством людей.

Перечень вопросов к самопроверке

Почему для результатов психологического тестирования важен выбор критерия оценки получаемых результатов?

Что такое стандартизованность психодиагностической методики?

Что такое репрезентативность тестовых норм?
 Что такое критериальные нормы?
 Что такое достоверность теста?
 Назовите этапы процедуры стандартизации.
 Что такое нормальное распределение?
 Чем отличаются аппаратурно-поведенческие и приборно-психофизиологические методики?
 Чем отличаются объективные тесты от опросников?
 Что такое контент-анализ?
 В чем специфика проективного метода от всех остальных?
 В чем сущность социометрического метода?
 Для чего используется диагностический обучающий эксперимент? Что является его теоретической основой?
 Что такое семантический дифференциал? Какие факторы входят в трехфакторную модель семантического дифференциала?
 В чем отличие техники репертуарных решеток от других методов?
 Что такое тестовая батарея?
 Что понимается под интеллектом как объектом измерения?
 С чем связана успешность испытуемого при выполнении тестов интеллекта (по Г. Айзенку)?
 Что измеряют тесты специальных способностей и чем они отличаются от тестов интеллекта?
 Что измеряют тесты креативности?
 В чем преимущества тестов учебных достижений перед традиционной оценкой знаний?
 В чем отличие тестов скорости от тестов результативности?
 Каковы достоинства и недостатки вербальных и невербальных методик?
 Каковы достоинства и недостатки индивидуального и группового тестирования?
 В чем отличие личностных опросников от анкет?
 В чем различие открытых и закрытых вопросов? Каковы их достоинства и недостатки?
 Что понимается под термином «проекция» в психодиагностике?
 В чем достоинства и недостатки проективных методик?
Примерный перечень вопросов к зачету
 Определение, предмет и задачи психодиагностики.
 Особенности запросов рынка труда и рыночной экономики на психодиагностику.
 История становления научной психодиагностики.
 Профессионально-этические аспекты психодиагностики.
 Требования и условия использования психодиагностики.
 Общая характеристика методов психодиагностики.
 Классификация методов психодиагностики.

Основные направления психодиагностики (психофизиологических, личностных, интеллектуальных свойств, специальных способностей).
 Опросники: разновидности и особенности использования.
 Особенности обработки и анализа результатов психодиагностики.
 Проективные методики (техники).
 Специфичность обработки и анализа результатов проективных методик.
 Принципы и особенности формирования программ диагностики профессионально важных качеств по конкретным профессиям.
 Комплексные батареи способностей. Измерение умственных и творческих способностей.
 Понятие надёжности. Факторы влияния на надёжность психодиагностических методик.
 Стандартизация процедуры психодиагностического исследования.
 Определение надёжности вновь созданных и модифицированных психодиагностических методик.
 Определение и сущность валидности психодиагностических методик.
 Основные типы валидности (диагностическая, прогностическая, эмпирическая).
 Конструктивная валидность. Коэффициент валидности и ошибка прогноза.
 Законодательные документы об особенностях использования информации по итогам психодиагностического исследования.
 Корпоративные документы применения психодиагностики как направления в работе с персоналом.
 Профессионально-этические правила интерпретации и использования результатов психодиагностики.
 Правовые и моральные последствия документально непредусмотренного использования результатов психодиагностики.
 Психодиагностика в образовании. Батареи общих и специальных достижений.
 Оценка уровня образования в раннем детстве. Выявление трудностей в обучении.
 Психодиагностика в профессиональной деятельности.
 Короткие отсеивающие тесты при профессиональном отборе.
 Тесты специальных способностей.
 Особенности психодиагностики в консультативной практике психолога.
 Психодиагностика в клинике.
 Особенности использования психодиагностики в кадровых центрах (центрах подбора персонала).

Примерная тематика рефератов

1. Психодиагностика как научная дисциплина и практическая деятельность психолога.
2. Основные понятия психодиагностики.
3. Психодиагностический метод и методика.
5. История становления тестологии.

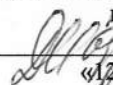
6. Проблемы становления отечественной психодиагностики.
7. Критерии научности в психодиагностике.
8. Структура способностей и их психодиагностические особенности.
9. Методы диагностики тревожности и стресса.
10. Классификации психодиагностических процедур.
11. Достоинства измерительных методов и требования к ним.
12. Психодиагностика личности.
13. . Основные тенденции развития психодиагностики.
14. Понятие стандартизации в психодиагностике.
15. Психодиагностика состояний.
16. Области применения психодиагностических результатов.
17. Виды диагноза.
18. Проективные методы психодиагностики.
19. Диагностика межличностных отношений.
20. Диагностика учебных достижений.
21. Понятия валидности, надежности, стандартизации.
22. Виды валидности и надежности их установление.
23. Выборка стандартизации.
24. Генеральная и специфическая популяции.
25. Требования к процедуре психодиагностического обследования.
26. Возрастные, статистические нормы, социально-психологический норматив.

Критерии оценки качества сформированности компетенций при использовании традиционной системы оценивания и с применением системы Moodle

Оценка	Moodle в %	Критерии оценки степени сформированности компетенций
Зачтено	50 и \geq	Твердое знание и понимание основных вопросов программы дисциплины, выполнение всех заданий, допущение негрубых ошибок при их выполнении
Не зачтено	50 и \leq	Недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в ответе; неверное выполнение 50% практических заданий

Министерство образования и науки российской федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Чувашский государственный педагогический университет
им. И. Я. Яковлева»
Центр дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
им. И. Я. Яковлева

Д. Е. Иванов
«12» сентября 2017 г.

Рабочая программа дисциплины

М.2.2 ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ В КРИЗИСНЫХ СИТУАЦИЯХ


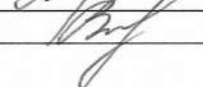
Дополнительная профессиональная образовательная программа
«Православная психология»
профессиональная переподготовка

Форма обучения: очно-заочная
(с применением дистанционных образовательных технологий)


Рабочая программа дисциплины «Психологическая помощь в кризисных ситуациях» / сост. О. Н. Быкова, С. В. Велиева. – Чебоксары: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2017. – 18 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины М.2.2 «Психологическая помощь в кризисных ситуациях» слушателям факультета дошкольной и коррекционной педагогики и психологии, обучающимся по программе профессиональной переподготовки «Православная психология».

Составители


ст. преподаватель, кандидат психологических наук
О. Н. Быкова

доцент, кандидат психологических наук С. В. Велиева

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии протокол № 1 от «12» сентября 2017 г.

Заведующий кафедрой возрастной, педагогической и специальной психологии, доктор психологических наук, профессор  Э. А. Баранова

© Быкова О. Н., 2017
© Велиева С. В., 2017
© ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2017

Содержание

1 Планируемые результаты обучения дисциплины	4
2 Учебно-тематический план освоения дисциплины	5
2.1 Содержание разделов дисциплины	5
2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины ..	7
3 Список рекомендуемых источников	9
3.1 Основная и дополнительная литература	9
3.2 Периодические издания	9
3.3 Ресурсы сети Интернет	9
4 Фонд оценочных средств	10

1 Планируемые результаты обучения дисциплины

Цель – знакомство слушателей с направлениями и методами оказания психологической помощи в ситуации жизненного кризиса.

Задачи дисциплины:

- формировать знания о роли внешних и внутренних факторов, определяющих благоприятный либо неблагоприятный исход кризиса;
- познакомить с основами психологического сопровождения личности, находящейся в кризисной ситуации;
- показать возможности психологического консультирования и психотерапии в оказании помощи в кризисных ситуациях.

Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «Психологическая помощь в кризисных ситуациях» относится к модулю 2 Дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки «Православная психология» (М.2.2).

Для освоения дисциплины «Психологическая помощь в кризисных ситуациях» слушатели используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Религиозная антропология», «Философия религии», «Герменевтика священных текстов», «Православная психология», «Кризисная психология», «Психологическая диагностика».

Дисциплина «Психологическая помощь в кризисных ситуациях» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин «Психосоматика», «Православная психотерапия», «Семейная психология», «Возрастная психология», необходима для успешного прохождения итоговой аттестации.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурными компетенциями (ОК):

- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- способностью выстраивать взаимодействие участников профессиональной деятельности с учетом закономерностей психического развития личности и зоны ближайшего развития (ОПК-1);
- умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников профессиональной деятельности (ОПК-3).

Профессиональными компетенциями (ПК):

- способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы, в том числе негативных социальных проявлений в поведении социальных групп и отдельных лиц (ПК-2);

– способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с личности на основе результатов диагностики психического развития (ПК-3).

Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Слушатель, изучивший дисциплину, должен

знать:

– особенности личности, находящейся в кризисной ситуации и методы оказания психологической помощи при экзистенциальных кризисах,
– техники экстренной психологической помощи и конкретные программы кризисной интервенции, православной психологической помощи и поддержки;

уметь:

– определить специфику психофизиологического состояния человека, находящегося в кризисной ситуации;
– придерживаться правовых и этических норм в профессиональной деятельности психолога при оказании помощи людям в ситуации кризиса,
– социально грамотно взаимодействовать и сотрудничать с представителями различных организаций, работающими с людьми, находящимися в кризисной ситуации;

владеть:

– навыками подбора эффективных методов работы с людьми в зависимости от категории кризиса, в которой находится человек.

2 Учебно-тематический план освоения дисциплины

2.1 Содержание разделов дисциплины

№ разд ела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Техники терапевтического воздействия	Поощрение, повторение, вопрос, прояснение, конфронтация, интерпретация и т.д. (К.В. Ягнюк). Вербальные и невербальные средства работы консультанта. Принципы проведения первичной консультации. Личность консультанта. Этические принципы работы консультанта. Основные проблемы развития в кризисах детства: выражение чувств любви и зависимости (кризис одного года), регулирование враждебных и агрессивных чувств (кризис трех лет), половая идентификация и устойчивая самооценка (кризис семи лет). Консультирование	Домашнее задание в Moodle

		детей: цели, принципы работы, особенности, схема клинической работы детского психолога-консультанта (И.И. Гуткина), структура занятия и общая техника индивидуальной психокоррекции ребенка (О.В. Хухлаева).	
2	Православное консультирование в кризисные периоды	Православное консультирование родителей в кризисные периоды детей: типичные жалобы родителей, проблемы родителей, приводящие к трудностям в развитии детей, группы семей, обращающиеся к консультанту, фазы состояния семьи в процессе консультирования, этапы взаимодействия консультанта с семьей. Общие основы коррекционной работы с родителями и детьми, имеющими различные трудности в развитии: аутизм, агрессия, тревожность, гиперактивность. Групповая терапия с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. Индивидуальное консультирование подростков и юношей и их родителей. Групповая терапия с подростками и юношами. Консультирование взрослых в ситуации кризиса. Особенности консультирования при различных типах характера. Индивидуальное психологическое консультирование пожилых людей.	Домашнее задание в Moodle
3	Психологическая помощь при нормативных и ненормативных кризисах	«Настрой» терапевта. Различение смысла (переосмысление). Деревлексия. Парадоксальная интенция. Вовлеченность. Методы помощи человеку при неврозах. Психологическая помощь людям, переживающим возрастные кризисы. Психологическая помощь людям, переживающим нормативные и ненормативные кризисы профессионального развития. Психологическая помощь при нормативных и ненормативных семейных кризисах. Православное	Домашнее задание в Moodle

		консультирование жертв семейного насилия. Православное консультирование суицидальных клиентов. Базовые принципы и методы работы с утратой и горем в православной психологии. Психологическая православная помощь в паллиативной медицине.	
4	Техники экстренной психологической помощи	Программы кризисной интервенции, психологической помощи и поддержки. Психологический дебрифинг. Психобиографический дебрифинг. Аутодебрифинг. Программа преодоления психических травм детства. Группа поддержки ребенку в горе. Группа поддержки взрослым в горе. Психологическое сопровождение эвакуированных из зоны военных действий.	Домашнее задание в Moodle

2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины

№ разд ела	Наименование разделов	Общее распред	Все -го	Аудиторные занятия, час.		Занятия с при- менением ДОТ		СРС
				Лекции	Практи- ческие	Лекции	Практи- ческие	
1	2	3	4	5	6	7	8	
1	Техники терапевтического воздействия	11	5	1	1	1	2	6
2	Православное консультирование в кризисные периоды	11	5	1	1	1	2	6
3	Психологическая помощь при нормативных и ненормативных кризисах	10	4	–	1	1	2	6
4	Техники экстренной психологической помощи	10	4	–	1	1	2	6
	Зачет							
	Итого	42	18	2	4	4	8	24

Темы лекционных и семинарских занятий с применением ДОТ
Тема 1. Основные направления работы с кризисной личностью: прикладной аспект

Интенсивные интегративные психотехнологии: ребефинг; вайвейшн; холотропное дыхание; тренинг любящих взаимоотношений; контекстуальные тренинги. Диагностические методики.

Собеседование с кризисной личностью, структура.

Включённое наблюдение как метод исследования эмоционального состояния клиента и особенности терапевтической беседы.

Темперамент личности и элементы НЛП в понимании и взаимодействии с клиентом во время беседы.

Логическая помощь при выходе из кризисной ситуации.

Сотрудничество психиатра и психолога.

Иррациональные тенденции и их вторжение в работу психолога.

Основные типажии среди психологов.

Личностная динамика консультируемого. Личностная динамика психолога.

Тема 2. Консультирование пациентов с репродуктивными проблемами как частный случай работы с кризисной личностью

Супружеское бесплодие как комплексная медико-социально-психологическая проблема.

Возможные психологические причины женского бесплодия.

Особенности психотравматизации женщин в бесплодном браке и терапевтическое значение учёта психических влияний.

Разработка психокоррекционной программы на основе субъектно-бытийного подхода.

Тема 3. Психологическая помощь при травме

Психологическая помощь на разных этапах развития травмы.

Методы психологической помощи на отдалённых этапах развития психологической травмы.

Помощь помогающим.

Терапия травматического переживания.

Травматическое событие и динамика его осмысления.

Трудные случаи в диагностике посттравматических расстройств.

Психодинамическая интерпретация, диагностика травмы и диссоциации.

Тема 4. Консультирование специфических популяций клиентов.

Суицидальное поведение. Факторы суицидального риска: социально-демографические, индивидуально-психологические, медицинские, природные. Индикаторы суицидального риска: ситуационные, поведенческие, коммуникативные, когнитивные, эмоциональные. Консультирование суицидальных клиентов. Консультирование уцелевших после самоубийства.

Консультирование клиента, пережившего утрату.

Синдром утраты. Горе утраты как процесс. Стадии и задачи горя.

Тренинг «исцеление от горя».
Тренинг по краткосрочной позитивной терапии.
Гомосексуалисты и лесбиянки; суицидальные клиенты; ВИЧ-инфицированные клиенты; пожилые люди; умирающие; мигранты.

3 Список рекомендуемых источников

3.1 Основная и дополнительная литература

а) основная литература:

Крупник, Е. П., Кисельникова, Н. В. Психологическая устойчивость личности в трудных жизненных ситуациях. – Москва : НОУ ВПО Московский психолого-социальный университет, 2014. – 256 с.

б) дополнительная литература:

Малкина-Пых, И.Г. Возрастные кризисы. Справочник практического психолога / И.Г. Малкина-Пых. – М. : Эксмо, 2004. – 896 с.

Малкина-Пых, И.Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях / И. Г. Малкина-Пых. – М. : Эксмо, 2005. – 960 с.

Малкина-Пых, И.Г. Экстремальные ситуации – М. : Эксмо, 2005. – 960 с.

Меновщиков, В.Ю. Психологическое консультирование: работа с кризисными и проблемными ситуациями / В.Ю. Меновщиков. – М. : Смысл, 2013. – 191 с.

Осипова, А.А. Справочник психолога по работе в кризисных ситуациях / А. А. Осипова. – Ростов н/Д: Феникс, 2005 – 315 с.

Пергаменщик, Л.А. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. Практикум / Л.А. Пергаменщик, Н.Л. Пузыревич. – М. : Издательство Гревцова, 2013. – 384 с.

Шапарь, В.Б. Психология кризисных ситуаций / В.Б. Шапарь. – М. : Феникс, 2010. – 452 с.

3.2 Периодические издания

Вестник практической психологии образования

Журнал практического психолога

Консультативная психология и психотерапия

Московский психотерапевтический журнал

Независимый психиатрический журнал

Клиническая и специальная психология

Проблемы психологии и эргономики

Психологическая наука и образование

Психологический журнал

3.3 Ресурсы сети Интернет

<http://new.volsu.ru/umnik>

<http://window.edu.ru/library>

<http://www.psyabinfo.ru>

<http://www.flogiston.ru>

<http://www.psychology.ru/>

<http://azps.ru/>

<http://www.follow.ru/catalog/1>

<http://www.psychology-online.net/>

<http://habrahabr.ru/info/agreement/>

<http://elibrary.ru>

<http://www.psylist.net/praktikum/index.htm>

<http://www.psixologic.ru/>

<http://psychology.biznet.ru/>

<http://www.voppsy.ru/>

4 Фонд оценочных средств

Примерные задания для самопроверки

Каковы базовые принципы и методы кризисного консультирования?

В чем заключается психологическое сопровождение в кризисной ситуации.

В чем заключается психологическая помощь людям, переживающим возрастные кризисы?

В чем заключается психологическая помощь людям, переживающим нормативные и ненормативные кризисы профессионального развития?

В чем заключается психологическая помощь при нормативных и ненормативных семейных кризисах?

Какова специфика консультирования жертв семейного насилия с точки зрения православия?

Как осуществляется православное консультирование суицидальных клиентов?

Каковы базовые принципы и методы работы с утратой и горем в православной психологии?

Как осуществляется психологическая православная помощь в паллиативной медицине?

Каково основное содержание психологического консультирования и коррекции в периоды возрастных кризисов?

Выделите общие основы коррекционной работы с родителями и детьми, имеющими различные трудности в развитии.

Каковы методы помощи человеку в ситуации ноогенного невроза?

Перечислите и дайте характеристику основных путей выхода из кризиса.

Выделите основные линии психологической помощи терминальным больным и их родственникам.

Обозначьте подходы к коррекции травматического стресса.

Каковы базисные техники экстренной психологической помощи?

Приведите пример программы кризисной интервенции.

Приведите пример программы преодоления психических травм детства.

Самостоятельное изучение дисциплины

Просмотр и обсуждение учебного фильма «Жизнестойкость: её диагностика и тренинг (С. Мадди и Д. Хошаба-Мадди)». Режим доступа: <https://embedy.cc/movies/VDZ5ekdXbDhWUGFjWGNBelRIZ1kvR0tWWnl1cHFKdVUrdFptVFpYNEFSaz0=>

Тема 1. Проблема критических ситуаций, анализ преодоления критических ситуаций

1. Переживание как особая форма деятельности, направленная на восстановление душевного равновесия и утраченной осмысленности существования.

2. Критическая ситуация как ситуация невозможности реализации жизненных потребностей (по Ф.Е.Василюку). Дифференциация понятий стресс, фрустрация, конфликт и кризис. Типология «состояний» поведения (координаты – мотивосообразность и организованность целью).

Типология критических ситуаций (параметры – онтологическое поле, тип активности, внутренняя необходимость, нормальные условия, тип критической ситуации). Процесс переживания: целевая детерминация переживания; «успешность» переживания; техника переживания; интерпретация; проблема классификации процессов переживания.

3. Типологический анализ закономерностей переживания. Построение типологии «жизненных миров». «Онтология жизненного мира» и «онтология изолированного индивида». Внешне лёгкий и внутренне простой мир: описание мира; прототип; гедонистическое переживание. Внешне трудный и внутренне простой жизненный мир (реалистическое переживание). Внутренне сложный и внешне лёгкий внутренний мир (ценностное переживание). Внутренне сложный и внешне трудный жизненный мир (творческое переживание). Критические ситуации жизненных миров.

Тема 2. Понятие психической (психологической) травмы

1. Понятие психической (психологической) травмы. Виды травмирующих событий. Последствия травмирующих событий: ближайшие и отдалённые (нервно-психические заболевания, психологические нарушения и изменения; дезадаптация, социальная адаптация к новой ситуации, проблема реадaptации; последствия для окружающих). Этапы реакции на травму. Психологические механизмы психической травмы. Факторы, влияющие на последствия травмы. Особенности психотравмы у детей.

2. Травматический стресс и посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР). Диагностические критерии ПТСР. Теоретические модели ПТСР. Индивидуальная уязвимость и психологические последствия травмы. Диссоциация и ПТСР.

Тема 3. Психологическая поддержка деятельности человека в экстремальных условиях

1. Сущность и виды психологической поддержки. Общая схема психологической поддержки. Факторы формирования состояний в процессе психологической поддержки. Поддержка в принятии решений человеком в экстремальных условиях. Методики психорегулирующей тренировки. Упражнения на релаксацию.

2. Психологические последствия катастроф. Интенсивные интегративные психотехнологии.

3. Методы коррекции и терапии ПТСР: образовательные, холистические, методы социальной поддержки, собственно терапия. Десенсибилизация и

проработка движений глаз (ДПДГ). Визуально-кинестетическая диссоциация. Ослабление травматического инцидента. Терапия мысленного поля (ТМП). Методы оптимизации уровня стрессов.

4. Методы поведенческой психотерапии кризисных состояний. Психологическая модель проблемного поведения. Этапы поведенческой терапии кризисных состояний. Правила для сотрудников спасательных служб. Правила первой психологической помощи для психологов. Практикум по поведенческой терапии генерализованной тревоги.

5. Организационные аспекты оказания экстренной психологической помощи в чрезвычайных ситуациях. Организационная схема деятельности специалистов психологической службы на месте ЧС. Общие принципы и основные профессиональные психологические методы оказания экстренной психологической помощи.

6. Взаимодействие людей в экстремальных условиях деятельности.

Примерные задания тестового контроля

1. С какой стадии начинается стресс? А) со стадии адаптации; Б) со стадии тревоги; В) со стадии резистентности; Г) со стадии истощения.
2. Какие железы играют наиболее важную роль в формировании ответных реакций организма во время стресса? А) щитовидная железа; Б) поджелудочная железа; В) мозговое вещество надпочечников; Г) корковое вещество надпочечников.
3. Какое из перечисленных условий способствует переходу стресса в дистресс? А) положительный эмоциональный фон; Б) наличие достаточных ресурсов для преодоления стресса; В) опыт решения подобных проблем в прошлом; Г) негативный прогноз на будущее.
4. Какое из перечисленных условий способствует переходу стресса в эустресс? А) чрезмерная сила стресса; Б) большая продолжительность стрессового воздействия; В) одобрение действий индивидуума со стороны социальной среды; Г) недостаток нужной информации.
5. Что общего у биологического и психологического стресса? А) участие гормонов надпочечников; Б) преимущественное влияние на социальный статус человека; В) наличие реальной угрозы жизни и здоровью; Г) «размытые» временные рамки.
6. Укажите пример «психологического стресса». А) воспалительная реакция после ожога; Б) болезнь, вызванная вирусной инфекцией; В) повышение артериального давления после семейной ссоры; Г) травма, связанная с падением.
7. К какой форме проявления стресса относится нарушение концентрации внимания? А) к поведенческой; Б) в эмоциональной; В) к интеллектуальной; Г) к физиологической.
8. К какой форме проявления стресса относится головная боль? А) к поведенческой Б) к эмоциональной В) к интеллектуальной; Г) к физиологической.
9. К какой группе эмоциональных изменений относится снижение самооценки, которое имеет место у некоторых людей при психологическом

стрессе? А) к изменению общего эмоционального фона; Б) к выраженным негативным эмоциональным реакциям; В) к изменениям в характере; Г) к невротическим состояниям.

10. К какому уровню ситуативной тревожности можно отнести показатель 57 баллов по Спилбергу? А) к низкому; Б) к среднему; В) к высокому; Г) к сверхвысокому.

11. Какой элемент не входит в состав триады поведения при структурном анализе стресса? А) мысли; Б) действия; В) чувства; Г) последствия.

12. На какой стадии развития стресса наиболее вероятен переход стресса в болезнь? А) тревоги; Б) адаптации; В) истощения; Г) на любой из перечисленных.

13. Какая фаза развития стресса разделяется на три периода? А) стадия адаптации; Б) стадия тревоги; В) стадия истощения.

14. Какой уровень эмоционального возбуждения, согласно правилу Р.Йеркса и Дж.Додсона, соответствует эустрессу? А) отсутствие эмоций; Б) средний уровень эмоционального возбуждения; В) чрезмерно выраженные эмоции.

15. Какой характер стресса более вреден для организма человека (при прочих равных условиях)? А) слабый и короткий; Б) слабый и длительный; В) сильный и короткий.

16. Какие врождённые факторы, а также события первых лет жизни больше всего влияют на формирование стрессоустойчивости человека? а) уровень самооценки; б) характер человека; в) направленность психики; г) характер протекания беременности у матери.

17. Какой из перечисленных элементов, влияющих на развитие стресса, относится к когнитивным факторам? а) тип высшей нервной деятельности; б) родительские сценарии; в) условия труда; г) прогноз будущего.

18. Какой из перечисленных элементов, влияющих на развитие стресса, не относится к социальным факторам? А) ближнее социальное окружение (родители, друзья, коллеги); Б) общественный статус; В) условия труда; Г) установки и ценности человека.

19. Какой из перечисленных элементов, влияющих на развитие стресса, формируется позже всего? А) наследственные особенности стрессоустойчивости; Б) черты личности; В) характер протекания беременности у матери; Г) ранний детский опыт; Д) тип высшей нервной деятельности.

20. Какими качествами обладают люди типа «А» (обладающие повышенной уязвимостью к стрессу)? А) вспыльчивые, энергичные и честолюбивые; Б) аккуратные и добродушные; В) спокойные и рассудительные; Г) быстро принимающие решения и не стремящиеся к карьерному росту.

21. Что не влияет напрямую на уровень сензитивности человека? А) чувствительность рецепторов; Б) тип высшей нервной деятельности; В) лёгкость образования условно-рефлекторных связей в коре мозга; Г) особенность процессов мышления; Д) изменение чувствительности в процессе индивидуального опыта.

22. Психосоматические болезни возникают в результате ослабления защитных сил организма и срыва работы органов по принципу «слабого звена» после: А) стресса; Б) внутреннего конфликта; В) депрессии.

23. Застойный очаг возбуждения в коре больших полушарий головного мозга является причиной ПТСР в рамках: А) физиологической концепции; Б) биохимической концепции; В) психоаналитической концепции; Г) когнитивной концепции; Д) информационной концепции.

24. Какая причина стресса связана с длительно действующими программами поведения? А) стресс, вызванный ошибками мышления; Б) стресс, вызванный невозможностью удовлетворить физиологические потребности; В) стресс, вызванный столкновением противоположных условных рефлексов; Г) стресс, вызванный неадекватными родительскими программами.

25. Какая причина стресса связана с динамически меняющимися программами поведения? А) стресс, связанный с генетическими особенностями организма; Б) стресс, вызванный невозможностью удовлетворить «высшие» потребности личности; В) стресс, вызванный неумением распоряжаться временем; Г) стресс, вызванный неадекватными установками и убеждениями личности.

26. Как называется псевдоразумное объяснение человеком своих поступков в случае, если признание их действительных причин грозит потерей самоуважения или разрушает сложившуюся картину мира? А) отрицание; Б) сублимация; В) вытеснение; Г) рационализация.

27. Какое слово-маркер сигнализирует о наличии неадекватной установки негативной генерализации? А) никогда; Б) должен; В) обязан; Г) во что бы то ни стало.

28. К какой группе потребностей, по А.Маслоу, относится стресс, вызванный неразделённой любовью? А) физиологические потребности; Б) безопасности и стабильности; В) принадлежности; Г) уважения и признания; Д) самореализации.

29. Какая стратегия разрешения конфликта наиболее приемлема, если нужно получить хоть какие-то преимущества и есть, что предложить взамен? А) уход (из конфликта и зоны стресса); Б) компромисс (минимизация стресса); В) соперничество (введение в стресс второго участника); Г) уступка (замена стресса на другой, более приемлемый); Д) сотрудничество (замена дистресса на эустресс).

30. К какой группе объективных причин стресса можно отнести техногенные катастрофы? А) к условиям жизни и работы; Б) к межличностным факторам; В) к политическим и экономическим факторам; Г) к чрезвычайным обстоятельствам.

31. К какой области каузальной классификации стрессов относится страх темноты? А) к области мудрого принятия; Б) к области конструктивных действий; В) к области субъективных стрессов; Г) к области саморегуляции.

32. Какая причина стресса не относится к группе объективных факторов? А) вредные характеристики производственной среды; Б) тяжёлые условия работы; В) отношения с руководством; Г) чрезвычайные обстоятельства.
33. Какая причина стресса не характерна для труда шахтёров? А) условия замкнутого пространства; Б) угольная пыль; В) низкая температура; Г) ожидание возможной аварии.
34. Какой фактор стресса относится к форс-мажорным обстоятельствам? А) срыв поставок продукции; Б) длительная работа; В) высокий темп деятельности; Г) повышенная ответственность; Д) значительные физические нагрузки.
35. Какая причина стресса относится к группе профессиональных субъективных причин? А) низкая самооценка; Б) неуверенность в себе; В) страх неудачи; Г) нехватка знаний, умений и навыков.
36. Знание деперсонализации, которое сопровождает синдром эмоционального выгорания, это: А) чувство эмоциональной опустошённости, уменьшение количества положительных эмоций, возникающих в связи со своей работой; Б) циничное отношение к труду и объектам своего труда (бесчувственное, равнодушное отношение к пациентам, клиентам, посетителям); В) формирование чувства некомпетентности, фиксация на неудачах в своей профессии.
37. Какая профессия, по результатам исследования английских психологов, считается наиболее стрессогенной? А) библиотекари; Б) пилоты; В) шахтёры, Г) полицейские; Д) журналисты.
38. Какой фактор учебной сессии снижает уровень стресса? А) повышенная статическая нагрузка; Б) изменение режима сна и бодрствования; В) эмоциональные переживания; Г) уверенность в себе; Д) неуверенность в себе.
39. Какой фактор, вызывающий стресс у медицинских работников, назван неверно? А) ответственность за жизнь и здоровье пациентов; Б) длительное нахождение в «поле» отрицательных эмоций пациентов; В) монотонный режим работы; Г) низкая заработная плата.
40. Какой из перечисленных факторов, влияющих на развитие стресса, отсутствует у бизнесмена – владельца компании? А) ближнее социальное окружение (родители, друзья, коллеги); Б) некомпетентные подчинённые; В) недобросовестные партнёры; Г) конкуренты; Д) зависимость от начальника.
41. К какой группе антистрессорного воздействия относится аутотренинг? А) к физическим; Б) к физиологическим; В) к биохимическим; Г) к психологическим.
42. К какой группе антистрессорного воздействия относится алкоголь? А) к физическим; Б) к физиологическим; В) к биохимическим; Г) к психологическим.
43. К какой группе антистрессорного воздействия относится массаж? А) к физическим; Б) к физиологическим; В) к биохимическим; Г) к психологическим.

44. К какой группе антистрессорных методов относится биологическая обратная связь? А) к методам самопомощи; Б) к методам, требующим участия другого человека; В) к техническим методам.
45. Какой из нижеприведённых методов не относится к организационным? А) усовершенствование орудий и средств труда; Б) воздействие цветом и функциональной музыкой; В) разработка оптимальных режимов труда и отдыха; Г) рациональная организация рабочих мест.
46. Кто является основателем аутогенной тренировки? А) И. Шульц; Б) У. Джеймс; В) А. Ромен; Г) Э. Джекобсон
47. Какой из основных навыков аутогенных тренировок назван неверно? А) умение вызывать ощущение тяжести в конечностях; Б) умение вызывать ощущение тепла в конечностях; В) умение вызывать ощущение тепла в эпигастральной области; Г) умение вызывать ощущение тепла в области лба.
48. Какой из перечисленных ниже антистрессорных методов основан на совершенствовании поведенческих навыков? А) аутогенная тренировка; Б) медитация; В) визуализация; Г) активное слушание.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Поощрение, повторение, вопрос, прояснение, конфронтация, интерпретация.
2. Вербальные и невербальные средства работы консультанта.
3. Принципы проведения первичной консультации.
4. Личность консультанта.
5. Этические принципы работы консультанта.
6. Основные проблемы развития в кризисах детства: выражение чувств любви и зависимости (кризис одного года), регулирование враждебных и агрессивных чувств (кризис трех лет), половая идентификация и устойчивая самооценка (кризис семи лет).
7. Консультирование детей: цели, принципы работы, особенности, схема клинической работы детского психолога-консультанта
8. Структура занятия и общая техника индивидуальной психокоррекции ребенка.
9. Православное консультирование родителей в кризисные периоды детей.
10. Общие основы коррекционной работы с родителями и детьми, имеющими различные трудности в развитии: аутизм, агрессия, тревожность, гиперактивность.
11. Групповая терапия с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.
12. Тренинг взаимодействия родителей с детьми.
13. Индивидуальное консультирование подростков и юношей и их родителей.
14. Групповая терапия с подростками и юношами.
15. Консультирование взрослых в ситуации кризиса.
16. Особенности консультирования при различных типах характера.

17. Индивидуальное психологическое консультирование пожилых людей.

18. Деревлексия.

19. Парадоксальная интенция.

20. Вовлеченность.

21. Методы помощи человеку при неврозах.

22. Психологическая помощь людям, переживающим возрастные кризисы.

23. Психологическая помощь людям, переживающим нормативные и ненормативные кризисы профессионального развития.

24. Психологическая помощь при нормативных и ненормативных семейных кризисах.

25. Православное консультирование жертв семейного насилия.

26. Православное консультирование суицидальных клиентов.

27. Базовые принципы и методы работы с утратой и горем в православной психологии.

28. Психологическая православная помощь в паллиативной медицине.

29. Программы кризисной интервенции, психологической помощи и поддержки.

30. Психологический дебрифинг.

31. Психобиографический дебрифинг.

32. Аутодебрифинг.

33. Программа преодоления психических травм детства.

34. Группа поддержки ребенку в горе.

35. Группа поддержки взрослым в горе.

36. Психологическое сопровождение эвакуированных из зоны военных действий.

Примерная тематика рефератов

Стресс: содержательное наполнение понятия и проблема преодоления (лично-ориентированный, проблемно-ориентированный и когнитивный подходы).

Аутодиагностика стресса.

Роль психолога в восстановительном лечении людей с ПТСР.

Общие подходы к православному консультированию клиентов с ПТСР.

Особенности консультирования особенностей ПТСР у участников военных действий.

Православное консультирование некоторых специфических популяций клиентов: взрослые, пострадавшие от сексуального злоупотребления в детстве; гомосексуалисты и лесбиянки; ВИЧ-инфицированные клиенты; пожилые люди).

Православное консультирование жертв семейного насилия.

Православное консультирование жертв сексуального насилия.

Православное консультирование детей – жертв насилия.

Православное консультирование суицидальных клиентов.

Православное консультирование уцелевших после самоубийства.

Православное консультирование клиента при переживании горя (потери, утраты).

Православное семейное консультирование в кризисных состояниях.

Телефонная психологическая помощь как особое направление в психологическом консультировании.

Направления психологической поддержки личности в случае экстремального модуса бытия.

Направления психологической поддержки личности как субъекта предельного модуса бытия.

Критерии оценки качества сформированности компетенций при использовании традиционной системы оценивания и с применением системы Moodle

Оценка	Moodle в %	Критерии оценки степени сформированности компетенций
Зачтено	50 и ≥	Твердое знание и понимание основных вопросов программы дисциплины, выполнение всех заданий, допущение негрубых ошибок при их выполнении
Не зачтено	50 и ≤	Недостаточное понимание сути излагаемых вопросов, грубые ошибки в ответе; неверное выполнение 50% практических заданий

Министерство образования и науки российской федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет
им. И. Я. Яковлева»
Центр дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
им. И. Я. Яковлева
Д. Е. Иванов
«12» сентября 2017 г.

Рабочая программа дисциплины

М.2.3 ПСИХОСОМАТИКА ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ

Дополнительная профессиональная образовательная программа
профессиональная переподготовка
«Православная психология»

Форма обучения: очно-заочная
(с применением дистанционных образовательных технологий)

Чебоксары
2017

Рабочая программа дисциплины «Психосоматика детей и взрослых» / сост.
Велиева С. В., Викторова Е. И. – Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2017. – 13 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины М.2.3
«Психосоматика детей и взрослых» слушателям факультета дошкольной и
коррекционной педагогики и психологии, обучающимся по программе
профессиональной переподготовки «Православная психология».

Составители

старший преподаватель Е. И. Викторова

доцент, кандидат психологических наук С. В. Велиева

*Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры
возрастной, педагогической и специальной психологии протокол № 1 от «12»
сентября 2017 г.*

*Заведующий кафедрой возрастной, педагогической и специальной психологии,
доктор психологических наук, профессор Э. А. Баранова*

© Викторова Е. И., 2017
© Велиева С.В., 2017
© ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2017

Содержание

1 Планируемые результаты обучения дисциплины	4
2 Учебно-тематический план освоения дисциплины	5
2.1 Содержание разделов дисциплины	5
2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины	7
3 Список рекомендуемых источников	9
3.1 Основная и дополнительная литература	9
3.2 Периодические издания	10
3.3 Ресурсы сети Интернет	10
4 Фонд оценочных средств	11

1 Планируемые результаты обучения дисциплины

Цель – формирование у слушателей профессиональных компетенций в сфере общих закономерностей развития психосоматических заболеваний и современных методов психотерапевтической помощи лицам с психосоматическими расстройствами.

Задачи дисциплины

- Формировать представления о психосоматике и психосоматических расстройствах, психологии лиц с психосоматическими расстройствами.
- Развивать готовность анализировать результаты экспериментально-психологического обследования лиц с психосоматическими расстройствами.

Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «Психосоматика» относится к модулю 2 Дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки «Православная психология» (М.2.3).

Для освоения дисциплины «Психосоматика» слушатели используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Религиозная антропология», «Философия религии», «Герменевтика священных текстов», «Православная психология», «Кризисная психология», «Психологическая диагностика», «Психологическая помощь в кризисных ситуациях».

Дисциплина «Психосоматика» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин «Православная психотерапия», «Семейная психология», «Возрастная психология», необходима для успешного прохождения итоговой аттестации.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников профессиональной деятельности (ОПК-3).

Профессиональными компетенциями (ПК):

- способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы, в том числе негативных социальных проявлений в поведении социальных групп и отдельных лиц (ПК-2);
- способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с личности на основе результатов диагностики психического развития (ПК-3).

Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Слушатель, изучивший дисциплину, должен

знать:

– теоретические основы психологии лиц с психосоматическими расстройствами;

– методы изучения и коррекции психики лиц с психосоматическими расстройствами;

уметь:

– осуществлять экспериментально-психологическое изучение лиц с психосоматическими расстройствами;

владеть:

– основными методами дифференциальной диагностики;

– навыками составления психологических характеристик лиц с психосоматическими расстройствами.

2 Учебно-тематический план освоения дисциплины

2.1 Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Теоретические основы психосоматики	Психосоматика, определение понятия, место психосоматических расстройств в современных классификациях. Конверсионные симптомы, функциональные психосоматические синдромы, органические психосоматические болезни, психосоматические расстройства, связанные с эмоциональными реакциями и поведением. Патогенез психосоматических расстройств. Варианты развития психосоматических заболеваний. Основные концепции происхождения психосоматических расстройств. Психосоматический симптом как результат конверсии психической энергии, как результат разрешения конфликта в вегетативной нервной системе, как результат использования незрелых психологических защит, нарушения объектных отношений, потери объекта, самовыражения, ресоматизации функций Я, как результат алекситимии. Нейрофизиологическое направление. Психозендокринное и психоиммунное направление. Системно-теоретический подход в психосоматике. «Психосоматическая» семья и др. Основные методы клинико-психологической диагностики в	Домашнее задание в Moodle

		психосоматической практике. Принципы интервьюирования психосоматических пациентов, типы вопросов (линейные, циркулярные, стратегические, рефлексивные). Мультимодальный опросник жизненной истории (А. Лазарус). Психологические тесты в психосоматической практике.	
2	Психосоматические расстройства у детей и взрослых	Психологические аспекты соматических заболеваний. Психосоматические аспекты сердечно-сосудистых (кардионевроз, эссенциальная гипертония, ишемическая болезнь сердца), желудочно-кишечных (язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки, язвенный колит), кожных (нейродермит) и гинекологических (нарушения менструаций, рак молочной железы) заболеваний. Психосоматические взаимодействия при болезнях органов дыхания (бронхиальная астма), эндокринных нарушениях (сахарный диабет, заболевания щитовидной железы) и нарушениях пищевого поведения (анорексия, булимия, ожирение). Психосоматические расстройства при тяжелых заболеваниях. Психосоматические расстройства в личностном контексте. Психосоматические расстройства у детей. Психосоматические симптомы и синдромы у детей (младенческая колика, аэрофагия, срыгивания, анорексия, извращение аппетита, жвачка, изменение массы тела, головная боль, лихорадка неясного происхождения, боли в животе, психогенная рвота, запор, понос, энкопрез). Многоосевая диагностика у детей и подростков.	Домашнее задание в Moodle
3	Психотерапевтические методы в работе с лицами, имеющими психосоматические заболевания	Принципы терапии психосоматических расстройств. Формы психотерапии применительно к психосоматической практике. Гипноз и другие трансовые методы в работе психолога. Отдельные эффективные психотерапевтические техники, используемые в соматической клинике: техники психосинтеза, гештальт-терапии, когнитивно-поведенческие, символдраматические и телесно-ориентированные и др. Индивидуальные, семейные и групповые формы	Домашнее задание в Moodle

2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Общее распределение	Всего	Аудиторные занятия, час.		Занятия с применением ДОТ		СРС
				Лекции	Практические	Лекции	Практические	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Теоретические основы психосоматики	11	3	1	–	2	–	8
2	Психосоматические расстройства у детей и взрослых	17	9	1	–	4	4	8
3	Психотерапевтические методы в работе с лицами, имеющими психосоматические заболевания	14	6	–	–	2	4	8
	Зачет							
	Итого	42	18	2	–	8	8	24

Темы лекционных и семинарских занятий с применением ДОТ

Тема 1. Психосоматика

Основные теории. Психологические теории сознания и психосоматическая медицина.

Теории материнской личности. Болезнь как конфликт. Теория констелляции личности. Поведение типа А. Эмоции и психосоматические механизмы. Алекситимия. Определение понятий. Теории алекситимии. Теория саморегуляции. Частная психосоматика. Соматогения и астенический синдром.

Ситуации болезни и «качество жизни». Внутренняя картина болезни. Тяжелобольной пациент.

Неизлечимые болезни. Умирание и смерть. Роль православного психолога в работе с терминальными больными.

Тема 2. Болезни поведения: зависимость от алкоголя

Понятие зависимости, структура и динамика в ходе болезни. Психоаналитические теории зависимости. Семейные факторы формирования алкогольного поведения.

Этнические факторы формирования алкогольного поведения. Личность преалкоголика. Особенности формирования женского алкоголизма.

Гипертимный тип зависимости от алкоголя. Субмиссивный тип зависимости от алкоголя.

Демонстративный тип зависимости от алкоголя. Тимолабильный тип зависимости от алкоголя.

Аутистический тип зависимости от алкоголя. Формирование созависимости. Схема анализа созависимости. Методы исследования созависимости. Жены и дети алкоголиков. Формы коррекции алкогольной зависимости.

Тема 3. Суицидальное поведение

Психологические, социальные и медицинские подходы к изучению суицидального поведения.

Клинические аспекты суицидального поведения. Особенности суицидального поведения подростков.

Темы самостоятельных занятий с применением ДОТ

Тема. Неврозы

Определение понятий: невроз, психопатия, невротическое развитие личности.

Виды неврозов: неврастения, истерический невроз, невроз навязчивых состояний.

Этиология и патогенез неврозов: биологические факторы этиологии неврозов, психологические факторы этиологии неврозов. Социальные факторы этиологии неврозов. Патогенез неврозов. Внутриличностные конфликты. Психотерапия неврозов.

Тема. История развития концепций неврозогенеза в отечественных и зарубежных теориях и технологиях личности

Психоанализ З. Фрейда как базовая теория неврозогенеза. Общая характеристика концепций неврозогенеза в отечественной и зарубежной психологии и медицине.

Роль психогенного воздействия. Экспериментальный невроз.

Тревожные расстройства – пример невротического поведения, направленного на избегание.

Тревога и паника, страх – основа большей части невротических расстройств.

Психотравмирующие факторы как источник невротических состояний.

Тема. Феноменология тревожно-фобических, тревожных и посттравматических расстройств – невроз страха

Тревога как эмоциональное состояние, возникающее в ситуациях неопределенной опасности в ожидании неблагоприятного развития событий.

Страх – реакция на конкретную угрозу. Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства. Фобические тревожные расстройства (агорафобия, социальные фобии, специфические фобии, паническое расстройство, генерализованное тревожное расстройство).

Острая реакция на стресс. Посттравматическое стрессовое расстройство.

Тема. Феноменология обсессивно-компульсивных и диссоциативных (конверсионных) расстройств – невроз навязчивых состояний, истерический невроз

Обсессия – навязчивое, одерживающее, влекущее за собой навязчивые состояния. Навязчивые страхи, опасения, мысли, воспоминания, представления, и действия.

Навязчивые мысли и компульсивные действия сочетаются с навязчивыми страхами и сомнениями, повышенной раздражительностью, утомляемостью, бессонницей.

Диссоциативные (конверсионные) расстройства (истерия, истерический невроз).

Психогенно обусловленное невротическое состояние с соматовегетативными, сенсорными и двигательными нарушениями. Диссоциативная амнезия. Диссоциативная фуга.

Тема. Феноменология соматоформных и неврастенических расстройств

Появление соматических жалоб при отсутствии морфологических изменений соответствующих органов и тканей. Соматизированное расстройство. Ипохондрическое расстройство. Соматоформная дисфункция вегетативной нервной системы (невроз сердца, невроз желудка). Неврастения – состояние, характеризующееся состоянием раздражительной слабости.

Другие специфические невротические расстройства (культурно-специфические нарушения).

Тема. Феноменология невротических синдромов (астенический, обсессивный, фобический, ипохондрический, депрессивный) в структуре других заболеваний – явление коморбидности

Астения. Астенический синдром. Обсессивный синдром.

Обсессии в клинической картине шизофренического дебюта, МДП в депрессивной фазе, при энцефалитах, у больных с органическими заболеваниями головного мозга, при эпилепсии.

Фобический синдром – при истерии и неврастении.

Ипохондрический синдром. Синдром невротической депрессии.

Отграничение невротической депрессии от амбулаторных, ларвированных форм.

Тема. Феноменология невротических расстройств и состояний у детей и подростков

Своеобразие психического развития детей.

Патогенные факторы. Страх и тревога в генезе неврозов у детей.

Психологические и психопатологические особенности невротических расстройств в детском возрасте. Неврозы и развитие психосоматических расстройств в детском возрасте.

3 Список рекомендуемых источников

3.1 Основная и дополнительная литература

Основная литература

Зверева, Н. В. Клиническая психология детей и подростков : учеб. / Н. В. Зверева, Т. Г. Горячева. – Москва : Академия, 2013. – 271 с. – (Высшее профессиональное образование. Психолого-педагогическое образование. Бакалавриат).

Дополнительная литература

Вавилова, В. П. Профилактика психосоматической патологии у детей и подростков в практике врачей первичного звена здравоохранения [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. П. Вавилова, Н. К. Перевощикова, Н. И. Тарасов. –

Кемерово : Кемеров. гос. мед. акад., 2007. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

Зейгарник, Б. В. Патопсихология : учеб. пособие : для студентов вузов / Б. В. Зейгарник. – 5-е изд., стер. – Москва : Академия, 2007. – 208 с. – (Высшее образование) (Classicus. Классическая учебная книга).

Микадзе, Ю. В. Нейропсихология детского возраста : [учеб. пособие] / Ю. В. Микадзе. – Санкт-Петербург : Питер, 2013. – 285 с. : ил. – (Учебное пособие).

Старшенбаум, Г. В. Психосоматика и психотерапия : исцеление души и тела / Г. В. Старшенбаум. – Москва : Изд-во Ин-та психотерапии, 2005. – 490 с. – (Серия "Золотой фонд психотерапии").

Хомская, Е. Д. Нейропсихология : учеб. для вузов по направлению "Психология" и спец. "Психология" и "Клинич. психология" / Е. Д. Хомская. – 4-е изд. – Санкт-Петербург : Питер, 2013. – 496 с., 6 л. ил. : ил. + 1 CD-ROM.

3.2 Периодические издания

Вестник ПСТГУ. Педагогика. Психология

Виноград

Наследник

Нескучный сад

Фома. Русский дом

Татьянин День

Славянка

Православное книжное обозрение

Богословский Вестник

Православное книжное обозрение

Православный собеседник

3.3 Ресурсы сети Интернет

<http://pmarchive.ru/> Практическая медицина

<http://www.bibliotekar.ru/447/> Физиология человека

<http://www.spr-journal.ru/webasyst/category/voprosy-sovremennoj-pediatrici/> Вопросы современной педиатрии

<http://www.recipe.by/izdaniya/periodika/psihiatriya/> Психиатрия, психотерапия и клиническая психология

<http://www.klex.ru/6n1>

<http://s10042.edu35.ru/psikholog/319-kompyuternaya-zavisimost-shkolnikov>

<http://www.psyinst.ru/library.php?part=article&id=486>

<http://mirknig.com/2012/07/04/addiktologiya-psihiologiya-i-psihoterapiya-zavisimostey.html>

Электронная библиотека Ихтика <http://ihtika.net/>

Софья Зеленкова. Психосоматика: биохимия эмоций <https://vimeo.com/75142612>

4 Фонд оценочных средств

Примерные задания для самопроверки

1. В классической психосоматике выделяют три группы расстройств, кроме: 1) конверсионных расстройств; 2) «органых неврозов»; 3) психосоматических заболеваний в узком смысле слова; 4) вегетозов.

2. Алекситимией называется: 1) неспособность испытывать яркие переживания; 2) неспособность сопереживать; 3) неспособность сконцентрировать внимание на своих чувствах; 4) неспособность даже короткое время быть в одиночестве; 5) неспособность точно описать свое эмоциональное состояние.

3. Тип воспитания, включающий чрезмерное внимание и контроль со стороны взрослых, навязывание своего мнения по любому вопросу, диктование каждого шага, ограждение от опасностей, культивирование осторожности, обозначается: 1) «кумир семьи»; 2) гиперопека; 3) гипоопека; 4) «ежовые рукавицы»; 5) парадоксальная коммуникация.

4. Данной категории людей характерен внутриличностный конфликт между агрессивными импульсами, стремлением к достижению высоких социальных целей, высоких стандартов социальной жизни и потребностью в зависимости от значимых лиц. Эти лица обычно держатся внешне спокойно, но высказывают много жалоб и часто импульсивны, открыто гнева не выражают, при этом у них потенциально накапливается ярость. Их поведение в целом описывается как чрезмерно адаптивное, уступчивое, ориентированное на социальный успех со стремлением сдерживания как положительных, так и отрицательных аффектов. Какое заболевание может развиться у данной личности. 1) гипертиреоз; 2) сахарный диабет; 3) язвенный колит; 4) гипертоническая болезнь.

5. В появлении данного заболевания существенное значение имеют истерические личностные черты, повышенная ипохондричность, осознаваемая тревога. Чаще всего в семьях таких больных родители стремятся к контролю и подавлению инициативы своих детей, запрещению спонтанных эмоциональных проявлений, так как в такой семье считается неприличным проявлять свои истинные чувства: 1) гипертоническая болезнь; 2) бронхиальная астма; 3) ишемическая болезнь сердца (ИБС); 4) гипертиреоз.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. История становления психосоматики.
2. Основные концепции происхождения психосоматических расстройств.
3. Функциональные психосоматические расстройства, органические психосоматозы.
4. Франц Александер "Чикагская семерка".
5. Механизмы возникновения психосоматических расстройств.
6. Основные методы клинико-психологической диагностики в психосоматической медицине.
7. Личность психосоматического больного и методы её психологической диагностики.

8. Типы личностной реакции на заболевание. Копинг-стратегии. Противоречивость психологического портрета психосоматика, наличие множественных "мишеней терапии".

9. Принципы терапии психосоматических расстройств в направлениях психотерапии: психоаналитическом и когнитивно-бихевиоральном.

10. Принципы терапии психосоматических расстройств в направлениях психотерапии: экзистенциально-гуманистическом и гештальт-терапии.

11. Принципы терапии психосоматических расстройств в направлениях психотерапии: суггестивном и телесно-ориентированной психотерапии.

12. Принципы терапии психосоматических расстройств в направлениях психотерапии: арт-терапии, символдраме и психосинтезе.

13. Работа с телом и телесными недомоганиями в интегративном подходе.

14. Особенности переживания ситуации болезни мужчинами и женщинами.

15. Особенности протекания психосоматических расстройств в детском и подростковом возрасте. Роль детско-родительских отношений в возникновении психосоматических расстройств. Общие принципы коррекции и психотерапии.

16. Специфика психосоматических расстройств в пожилом возрасте. Возможности психотерапии психосоматических нарушений у пожилых пациентов.

17. Диагностические методы в психосоматике.

18. Влияние болезни на личность пациента.

19. Роль семьи в возникновении психосоматозов.

20. Внутренние страхи и комплексы родителей. Искажения в системе детско-родительских отношений при формировании психосоматических расстройств.

21. Основные проявления семейной дисгармонии в семьях психосоматиков. Диагностика внутрисемейных отношений.

22. Мишени терапии при нарушении семейных взаимоотношений у пациентов с психосоматическими расстройствами.

23. Применение системной семейной терапии, ресурсных техник и др. психотерапевтических методов для коррекции семейной дисгармонии у пациентов с психосоматическими расстройствами.

24. Диагностика и профилактика синдрома профессионального выгорания (СПВ) при работе с психосоматическими больными.

Примерная тематика рефератов

1. Психоаналитический взгляд на причины и факторы психосоматических заболеваний.

2. Влияние семьи на возникновение и течение психосоматических расстройств.

3. Психические особенности и психосоматические расстройства в период раннего детства и у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

4. Формирование и развитие психосоматических заболеваний у детей.

5. Психосоматозы и механизм их формирования.

6. Патологические реакции на соматические заболевания.

7. Влияние эмоциональных отклонений на внутреннюю картину болезни.

8. Болезни – психосоматические причины их возникновения.

9. Особенности личности и возникновение психосоматических расстройств.

10. Алекситимия.
11. Понятие психосоматической организации личности.
12. Частные психосоматические проявления (аллергии, пищевые расстройства, кардиологические нарушения и др.).
13. Проективные психологические методики диагностики психосоматических нарушений.
14. Современные методы коррекции психосоматических расстройств.
15. Внутриличностные конфликты, как основа невротических расстройств.
16. Нарушения познавательной сферы у больных хроническими соматическими заболеваниями.
17. Психосоматические механизмы ИБС.
18. Психосоматические механизмы язвенной болезни.
19. Психосоматические механизмы бронхиальной астмы.
20. Алкогольные семьи-механизмы развития.
21. Формирование алкогольной зависимости: социальные и психологические механизмы развития.
22. Факторы риска суицидального поведения подростков.
23. Профилактика суицидального поведения.

Критерии оценки качества сформированности компетенций при использовании традиционной системы оценивания и с применением системы Moodle

Оценка	Moodle в %	Критерии оценки степени сформированности компетенций
Зачтено	50 и \geq	Твердое знание и понимание основных вопросов программы дисциплины, выполнение всех заданий, допущение негрубых ошибок при их выполнении
Не зачтено	50 и \leq	Недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в ответе; неверное выполнение 50% практических заданий

Министерство образования и науки российской федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет
им. И. Я. Яковлева»
Центр дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
им. И. Я. Яковлева
Д. Е. Иванов
«12» сентября 2017 г.

Рабочая программа дисциплины

М.2.4 ПРАВОСЛАВНАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ

Дополнительная профессиональная образовательная программа
профессиональная переподготовка
«Православная психология»


Форма обучения: очно-заочная
(с применением дистанционных образовательных технологий)

Чебоксары
2017

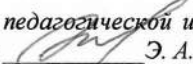
Рабочая программа дисциплины «Православная психотерапия» / сост.
С. В. Велиева. – Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2017. – 15 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины М.2.4
«Православная психотерапия» слушателям факультета дошкольной и
коррекционной педагогики и психологии, обучающимся по программе
профессиональной переподготовки «Православная психология».

Составитель


доцент, кандидат психологических наук С. В. Велиева

*Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры
возрастной, педагогической и специальной психологии протокол № 1 от «12»
сентября 2017 г.*

*Заведующий кафедрой возрастной, педагогической и специальной психологии,
доктор психологических наук, профессор  Э. А. Баранова*

© Велиева С.В., 2017
© ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2017

Содержание

1 Планируемые результаты обучения дисциплины	4
2 Учебно-тематический план освоения дисциплины	5
2.1 Содержание разделов дисциплины	5
2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины	6
3 Список рекомендуемых источников	9
3.1 Основная и дополнительная литература	9
3.2 Периодические издания	10
3.3 Ресурсы сети Интернет	10
4 Фонд оценочных средств	10

1 Планируемые результаты обучения дисциплины

Цель – ознакомление слушателей с основными теоретическими подходами в православной психотерапии, особенностями их применения в работе с детьми и взрослыми, переживших кризисные ситуации.

Задачи дисциплины:

- формировать обобщённую систему представлений о православном подходе в православной психотерапии;
- ознакомить слушателей с основными направлениями православной психотерапии, являющимися наиболее распространёнными на современном этапе;
- формировать готовность к использованию знаний основ православной психотерапии в профессиональной деятельности с детьми и взрослыми, переживших трудные жизненные и кризисные ситуации.

Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «Православная психотерапия» относится к модулю 2 Дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки «Православная психология» (М.2.4).

Для освоения дисциплины «Православная психотерапия» слушатели используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Религиозная антропология», «Философия религии», «Герменевтика священных текстов», «Православная психология», «Кризисная психология», «Психологическая диагностика», «Психологическая помощь в кризисных ситуациях», «Психосоматика».

Дисциплина «Православная психотерапия» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин «Семейная психология», «Возрастная психология», необходима для успешного прохождения итоговой аттестации.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников профессиональной деятельности (ОПК-3);
- способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы, в том числе негативных социальных проявлений в поведении социальных групп и отдельных лиц (ПК-2);
- способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с личности на основе результатов диагностики психического развития (ПК-3).

Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Слушатель, изучивший дисциплину, должен

- знать:**
- виды и основные направления православной психотерапии;
 - особенности православной психотерапии в работе с детьми и взрослыми, их классификация;
 - возможности различных психотерапевтических направлений для работы с пострадавшими в кризисных ситуациях и их близкими;
- уметь:**
- составлять различные психотерапевтические программы;
 - применять психотерапевтические методы и технологии работы с детьми, подростками и взрослыми;
- владеть:**
- сведениями об основных направлениях православной психотерапии, являющихся наиболее распространенными на современном этапе;
 - первичными навыками реализации психотерапевтических программ;
 - технологиями православной психотерапии.

2 Учебно-тематический план освоения дисциплины

2.1 Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Введение в основы православной психотерапии	Понятие православной психотерапии в психологической практике. Современные представления о православной психотерапии с точки зрения различных наук. Понятие православной психотерапии в психологии. Понятие психотерапевтического процесса. Общие факторы православной психотерапии. Структура православной психотерапии: модальность, ситуация, формат, длительность, продолжительность и частота сессий. Характеристика клинической и личностной православной психотерапии. Связь православной психотерапии с психологической коррекцией и психологическим консультированием	Домашнее задание в Moodle
2	Направления, методы и формы православной психотерапии	Классификация православной психотерапии по различным основаниям. Виды православной психотерапии. Человек как субъект и объект социально-психологического взаимодействия. Модель психологической проблемы. Критерии оценки эффективности православной психотерапии. Требования к психотерапевту. Направления выбора тактики лечения. Варианты проблемных ситуаций. Типы проблемного поведения. Виды православной психотерапии (индивидуальная, групповая, семейная). Направления православной психотерапии. Когни-	Домашнее задание в Moodle

		тивная психотерапия (Альберт Эллис и Арон Бек). Особенности дисфункциональных убеждений и ошибочных способов переработки информации. Процедура, этапы и методы когнитивной терапии. Индивидуальная психотерапия (А. Адлер). Экзистенциальная терапия (И Ялом, А.Е. Алексейчика). Основные понятия. Этапы работы с клиентом. Возможности различных психотерапевтических направлений для работы с детьми и взрослыми. Психоанализ. Трансактный анализ. Психодрама. Личностно-ориентированная психотерапия. Терапия творчества. Сказкотерапия	
3	Групповые формы православной психотерапии	Преимущества групповой формы православной психотерапии. Типы терапевтических групп. Типичные роли участников группы. Функции руководителя группы. Стили ведения группы	Домашнее задание в Moodle
4	Групповая психотерапия при разных расстройствах	Групповая психотерапия при эндогенных депрессиях. Особенности проведения. Психотерапия шизофрении у детей и подростков. Показания для применения. Индивидуальная семейная психотерапия родителей больного. Групповая работа на этапах ре-адаптации. Психотерапия при синдроме нарастающей шизоидизации. Психотерапия при дисморфоманическом синдроме. Психотерапия при различных расстройствах. Продолжительность групповых форм православной психотерапии в зависимости от тяжести заболевания и вида нарушения	Домашнее задание в Moodle

2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Общее распрел.	Всего	Аудиторные занятия, час.		Занятия с применением ДОТ		СРС
				Лекции	Практические	Лекции	Практические	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Введение в основы православной психотерапии	11	5	1	1	1	2	6
2	Направления, методы и формы православной психотерапии	11	5	1	1	1	2	6
3	Групповые формы	10	4		1	1	2	6

	православной психотерапии							
4	Групповая психотерапия при разных расстройствах	10	4		1	1	2	6
	Экзамен							
	Итого	42	18	2	4	4	8	24

Темы лекционных и семинарских занятий с применением ДОТ

Тема 1. Отдельные направления психотерапии

Когнитивная психотерапия.

Индивидуальная и аналитическая психотерапия. Рациональная психотерапия.

Апробация техник когнитивной, индивидуальной, рациональной и аналитической психотерапии. Апробация методов: «Биографический метод» (Б.Г. Ананьев, Н.А. Логинова); «Творческая уникальность» (Е.П. Варламова, С.Ю. Степанов); «Контрасты жизненного пути» (Е.П. Варламова, С.Ю. Степанов), «Автонатюрморт» (Н.Н. Гавриленко).

Тема 2. Место тренинга личностного роста в подготовке и переподготовке специалистов помогающих профессий

Специфика тренинга личностного роста.

Самораскрытие, обратная связь и рефлексия как основные механизмы групповой динамики.

Классификация методов группового психологического тренинга с позиции различных теоретических оснований (психоанализ, гештальт-подход, личностно-центрированный, рационально-эмоционально-поведенческий подходы).

Тема 3. Психодрама

Организация психодраматической сессии. Упражнения на развитие спонтанности человека. Психодраматические техники и процедуры. Психодрама субличности.

Тема 4. Транзактный анализ

Структурный анализ. Эго-состояния. Транзактный анализ. Трансакции. Выявление и анализ особенностей позиции Я – Родитель, Я – Взрослый, Я – Дитя в различных социальных структурах (семья, школа, другое).

Сценарный анализ. Проектирование позитивного процесса общения. Теория сценариев. Психотерапия по Берну. Овладение техникой установления позитивных позиций.

Темы самостоятельных занятий с применением ДОТ

Направления православной психотерапии

Когнитивная психотерапия. Индивидуальная и аналитическая психотерапия.

Рациональная психотерапия. Основы семейной православной психотерапии.

Понятие семейной православной психотерапии: ее предмет, цель. Основные положения семейной православной психотерапии. Виды психотерапевтических техник семейной православной психотерапии. Классификация основных направлений семейной православной психотерапии. Супружеская психотерапия. Жизненный цикл семьи и ее кризисы. Трансакции (ТА) – как единицы общения.

Виды и патологии. Процесс общения с точки зрения транзактного анализа. Основные способы структурирования времени. Формула игры по Э. Берну. Противовес играм. Проектирование позитивного процесса общения. Особенности позиций Я – Родитель, Я – Взрослый, Я – Дитя. Особенности позиций в различных социальных структурах (семья, школа, другое). Управление техникой установления позитивных позиций. Психосинтез. Кататимно-имагинативная психотерапия.

Место тренинга личностного роста в подготовке специалистов помогающих профессий. Специфика тренинга личностного роста. Отличия тренинга личностного роста от других форм психологического развития. Понятие групповой динамики. Психотерапевтическая динамика группы как развертывание процесса личностного и профессионального самосознания и самовыражения. Ведущий контекст самосознания как фактор групповой динамики (И.В. Вачков). Самораскрытие, обратная связь и рефлексия как основные механизмы групповой динамики (В.Я. Пахальян, Н.Н. Гавриленко). Самораскрытие как сложное социальное действие, требующее большой ответственности. Ответственное самовыражение и ответственная откровенность (Р. Кочюнас). Классификация форм обратной связи. Общее правило реагирования друг на друга в психологическом тренинге. Реагирование друг на друга как форма взаимной помощи, как способ установления личностной идентичности. Саморефлексия (В. Франкл, В.Л. Лефевр, Н.Н. Гавриленко). Конструктивная и «защитная» рефлексия (Г.Н. Траилин). Гиперрефлексия (В. Франкл). Организация тренинга личностного роста в учебном процессе.

Социально-психологическая этика тренинга личностного роста в учебной группе. Классификация методов с позиции различных теоретических оснований (психоанализ, гештальтподход, личностно-центрированный, рационально-эмоционально-поведенческий подходы).

Основные методы группового психологического тренинга. Игровые методы. Методы арт-терапии в психологическом тренинге. Классификация методов с позиции различных теоретических оснований. Методы, стимулирующие развитие профессионального самосознания и самовыражения. Биографические методы: «Жизненный путь личности» (А. Кроник); «Биографический метод» (Б.Г. Ананьев, Н.А. Логинова); «Творческая уникальность событий в жизни» (Е.П. Варламова, С.Ю. Степанов); «Психологическая автобиография» и др. Рефлексивные методы. Рефлексивно-инновационные методы: «Метод рефлексивных инверсий» (С.Ю. Степанов, Е.П. Варламова, А.В. Растяжников и др.); «Метод рефлексивных версификаций» (С.Ю. Степанов); «Метод рефлексивной психоимпровизации» (С.Ю. Степанов); «Рефлексивный полилог» (С.Ю. Степанов, А.В. Растяжников) и др. Методы рефлексивной самодиагностики: «Контрасты жизненного пути»; «Контрасты ваших отношений»; «Контрасты школьной жизни, контрасты профессионального пути» (Е.П. Варламова, С.Ю. Степанов). Методы личностно-профессиональной идентификации и рефлексии: «Имя и профессия (личностное и профессиональное имя)»; «Моделирование портрета 5 («Я» – «Другие»; «Позитивный портрет (Автопортрет)» «Негативный портрет (Автопортрет)»); «Ценности профессиональной группы» – «Мои ценности»; «Автонатюрморт» и др.

(Н.Н. Гавриленко).

Групповые формы православной психотерапии

Организация психодраматической сессии. Упражнения на развитие спонтанности человека. Психодраматические техники и процедуры. Психодрама субличности.

3 Список рекомендуемых источников

3.1 Основная и дополнительная литература

Основная литература

Детская и подростковая психотерапия : учеб. для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Филиппова и др. ; под ред. Е. В. Филипповой. – Москва : Юрайт, 2016. – 430 с.

Кочюнас, Р. Групповая психотерапия [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Р. Кочюнас. – Москва : Академический Проект; Трикста, 2015. – 222 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

Макаров, В. В. Избранные лекции по психотерапии [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / В. В. Макаров. – Москва : Академический Проект, 2016. – 428 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

Старшенбаум, Г. В. Групповой психотерапевт [Электронный ресурс] : интерактивный учебник / Г. В. Старшенбаум. – Саратов : Вузовское образование, 2015. – 116 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

Дополнительная литература

Бурно, М. Е. Клиническая психотерапия : учеб. пособие по психотерапии / М. Е. Бурно. – Изд. 2-е, доп. и перераб. – Москва : Акад. проект ; Екатеринбург : Деловая кн., 2006. – 800 с. – (Gaudeamus) (Библиотека психологии, психоанализа, психотерапии / под ред. В. В. Макарова).

Велиева, С. В. Основы психотерапии : учеб.-метод. пособие для вузов по спец. 050716 – Спец. психология / С. В. Велиева. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2012. – 88 с.

Гулевский, В. Я. Индивидуальная психотерапия : практикум : учеб. пособие для вузов по направлению и спец. "Психология" / В. Я. Гулевский. – Москва : Аспект Пресс, 2008. – 189 с. : ил.

Кочюнас, Р. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия : учеб. пособие для вузов / Р. Кочюнас. – 7-е изд. – Москва : Фонд "Мир" : Акад. проект, 2010. – 463 с. – (Gaudeamus).

Маллаев, Д. М. Теория и практика психотехнических игр : учеб.-метод. пособие для вузов / Д. М. Маллаев, Д. И. Гасанова. – Москва : ВЛАДОС, 2014. – 149 с. : ил. – (Развитие, обучение, воспитание в играх).

Назлов, Г. М. Концептуальная психотерапия [Электронный ресурс] : портретный метод / Г. М. Назлов. – Москва : Пер Сэ, 2012. – 239 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

Патеева, О. В. Практикум по психотерапии : учеб. пособие / О. В. Патеева. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2009. – 233 с.

Петрусинский, В. В. Психотехнические игры и упражнения. Техники игровой психокоррекции / В. В. Петрусинский, Е. Г. Розанова. – Москва : ВЛАДОС, 2013. – 124 с. : ил. – (Развитие, обучение, воспитание в играх).

Старшенбаум, Г. В. Психотерапия в группе [Электронный ресурс] / Г. В. Старшенбаум. – Саратов : Вузовское образование, 2015. – 202 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

3.2 Периодические издания

Вестник ПСТГУ. Педагогика. Психология

Виноград

Наследник

Нескучный сад

Фома. Русский дом

Татьянин День

Славянка

Православное книжное обозрение

Богословский Вестник

Православное книжное обозрение

Православный собеседник

3.3 Ресурсы сети Интернет

- мультимедийные презентации учебного материала, электронные версии лекций, учебных и учебно-методических пособий;

- профильные сайты Минобрнауки РФ (языковые, педагогические и др.), федеральные и профильные порталы, периодика и др.: <http://mon.gov.ru/> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ;

<http://www.studzona.com> # www.studzona.com # www.studzona.com #

<http://www.litportal.ru/>; <http://www.psy-master.ru/file.php?kod=humor>;

<http://www.intellect-dvd.ru/brainmusic.htm>; <http://www.myword.ru>;

<http://www.psyline.ru/lichnost.htm>;

<http://www.krugosvet.ru/enc/medicina/PSIHOTERAPIYA.html>;

<http://www.psycho-therapy.ru/>; <http://www.veinclinic.ru/treatmentpat/psihoterapiq/>;

<http://www.veinclinic.ru/treatmentpat/gruppovaya/>;

<http://www.psychol-ok.ru/>; <http://www.psynavigator.ru/articles.php?code=49>;

<http://www.samopoznanie.ru/school/psychotherapy/>; www.koob.ru.

4 Фонд оценочных средств

Фонды тестовых заданий

Уровень А – вопросы с одним ответом

1. Представители поведенческого направления фокусируют свое внимание на: 1) мышлении; 2) сознании; 3) деятельности; 4) поведении.

2. Определите, о каком методе идет речь, если используют отказ в подкреплении, следующий за несоответствующим поведением: 1) угашение; 2) смена стимула; 3) наказание; 4) тайм-аут.

3. Групповая форма работы, способствующая личностному росту участников называется тренинг: 1) профессиональных навыков; 2) коммуникативной компетентности; 3) личностного роста; 4) сензитивности.

4. Бурное развитие тренингов личностного роста началось в: 1) 70-е годы XX в. 2) первой половине XX в. 3) середине XX в. 4) конце XIX в.

5. Главная цель гештальт-терапии состоит в: 1) развитии способности самовыражения и самопознания; 2) возвращении человеку его целостности, осознания; 3) выявление, какое Я-состояние ответственно за стимул и реакцию; 4) коррекции межличностных отношений.

Уровень Б – вопрос с точным ответом (ответом на вопрос будет слово, словосочетание или число)

1) Модель требований к психотерапевту в обществе ... приветствовалась в Античный период

2) Выбор психотерапевтом метода определяется не диагнозом, а ..., к которой психотерапевт принадлежит.

3) В переводе с латинского означает «отец», «образец» связей между врачом и пациентом, для которых характерны положительные психоэмоциональные привязанности, социально-моральная ответственность и «целебность» контакта – это понятие означает ...

4) ... – это система лечебного воздействия на психику, а через психику – на весь организм и поведение больного.

5) Впервые термин психотерапия был введен в конце XIX века ... (кем?) в книге «Иллюстрации влияния разума на тело»

Уровень В – вопрос с множественным выбором

1. Общие черты защитных механизмов: 1) бессознательность; 2) сознательность; 3) фантастичность; 4) фальсификация; 5) интеллектуализация.

2. Выделите характерные черты клиентов шинкейшицу: 1) интроспективная тенденция; 2) перфекционизм; 3) реализм мышления; 4) догматизм; 5) рационализм; 6) эгоцентрический стиль мышления и восприятия; 7) самокритика.

3. Выделите, при каких особенностях психики показана моритотерапия: 1) ипохондрическом неврозе; 2) истерическом неврозе; 3) неврозе навязчивых состояний; 4) психогенных реакциях; 5) состоянии с гипобулическим компонентом; 6) неврозе страха.

4. Определите свойства семейной системы: 1) особенности взаимоотношений членов семьи; 2) реальность; 3) правила жизни в семье; 4) продолжительность; 5) семейные мифы; 6) семейные границы; 7) стабилизаторы семейной системы; 8) история семьи.

5. Кто рассматривал психологические защиты как механизм разрешения внешних конфликтов? 1) А. Фрейд; 2) З. Фрейд; 3) Э. Фромм; 4) Э. Эриксон; 5) А. Адлер.

Уровень Г – вопрос на соответствие

1. Соотнесите психологические защиты и их характеристики

А. Человек бессознательно исключает реальность	А. Проекция
Б. Обращает реальность в свою противоположность	Б. Изоляция
В. Искажает топографию реальности, помещая внутреннее во	В. Регрессия

внешнее	
Г. Разделяет реальность	Г. Отрицание
Д. Уход от реальности	Д. Реактивное образование

2. Соотнесите утверждения и явление, которое они характеризуют:

А. Человек убежден, что является результатом разворачивания его собственной жизненной истории и поэтому он почти ничего не может сделать, чтобы преодолеть ее влияние	А. Беспомощность относительно изменений
Б. Человек верит, что нуждается в поддержке и одобрении каждого, кого знает и о ком заботится	Б. Эмоциональная безответственность
В. Человек верит, что должен быть удачливым, успешным и компетентным в любом деле	В. Высокий уровень ожиданий от себя
Г. Убежден, что он слабо контролирует свои неудачи, неприятности, эмоциональные расстройства	Г. Избегание проблем
Д. Человек убежден, что гораздо легче избегать определенных трудностей и ответственности и вместо этого сначала сделать то, что гораздо приятнее	Д. Потребность в одобрении

3. Соотнесите форму психотерапии и способ применения того или иного метода психотерапии (по Б. Биго)

А. Дискуссионная	Б. Суггестия	В. Групповая поведенческая	Г. Невербальная активность	Д. Интеракционная коммуникативная
А. Арттерапия-музыкотерапия хореотерапия	Б. Дискуссия, автобиографический метод	В. Аутотренинг	Г. Угашение, переобуславливание, моделирование	Д. Психодрама, гештальт, транзактный анализ

4. Соотнесите базисные ошибки мышления и утверждения, которые их отражают:

А. Неправильное восприятие жизни и ее требований	А. «Жизнь никогда не даст мне никакой передышки», «Жизнь так тяжела»
Б. Сверхобобщение	Б. «Я глуп», «Я недостойный», «Я – всего лишь домашняя хозяйка»
В. Преуменьшение или отрицание своих достоинств	В. «Один неверный шаг, и ты – покойник», «Я должен быть приятным для всех»
Г. Ложные ценности	Г. «Люди враждебны», «Жизнь опасна»
Д. Ложные или недостижимые цели «безопасности»	Д. «Быть первым, даже если тебе придется карабкаться по головам других»

5. Определите тип дисфункциональной иерархии в семье:

А. Перевёрнутая	А. Ребёнок выступает в роли родителя по отношению к отцу или матери
Б. Совещательная	Б. Родитель регулирует все взаимодействия между детьми и в ответе за всё, что с ними происходит
В. Парентификация	В. Статус ребёнка выше статуса родителя
Г. Отсутствие иерархии	Г. Один ребёнок несёт непосильное бремя родительских функций, отвечая за всех остальных детей
Д. Иерархизированность детской подсистемы	Д. Решающий голос в принятии жизненно важных для семьи решений принадлежит старшему поколению

Уровень Д – вопрос на упорядочивание

1. Расположите в правильной последовательности этапы процесса консультирования (по Ю.Е. Алешиной): 1) коррекционное воздействие; 2) распрос клиента, формулирование и проверка консультативных гипотез; 3) знакомство с клиентом и начало беседы; 4) завершение беседы.

2. Расположите правильно стадии половой идентификации: 1) фаллическая стадия; 2) анальная стадия; 3) генитальная стадия; 4) латентная стадия; 5) оральная стадия.

3. Расположите правильно стадии моритерапии: Стадия абсолютного покоя; Стадия легкой и монотонной работы; Стадия тяжелой работы на открытом воздухе; Стадия реальной жизни.

4. Определите последовательность кризисов в семье: 1) Психологические фантомные боли. 2) Профессиональная ориентация. 3) Напряженный треугольник. 4) Кризис 40-летних. 5) Сиблинговое соперничество. 6) Вступление в брак.

5. Правильно расположите этапы семейной психотерапии (по Эйдемиллеру): 1) Реконструктивный этап. 2) Диагностический (семейный диагноз). 3) Поддерживающий этап. 4) Ликвидация семейного конфликта.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Возможности различных психотерапевтических направлений для работы с детьми, имеющими отклонения в развитии.

2. Аналитическая и индивидуальная психотерапия.

3. Использование элементов православной психотерапии в коррекционной работе с детьми разных возрастных категорий.

4. Использование элементов православной психотерапии в работе с семьей.

5. Когнитивная психотерапия.

6. Основные методы фрейдовского психоанализа.

7. Основные приказания родителей и расшифровка их последствий.

8. Основные формы групповой православной психотерапии неврозов.

9. Понятие и особенности построения психотерапевтического процесса в индивидуальной и аналитической православной психотерапии.

10. Психодраматические процедуры и особенности проведения сеансов психодрамы.

11. Психологические защиты и их роль в формировании патологических симптомов.

12. Психосинтез в работе с детьми и взрослыми, пережившими кризисные ситуации.

13. Психотерапевтическая работа со сновидениями.

14. Психотерапия зависимостей.

15. Психотерапия и ее связь с другими отраслями практической психологии.

16. Психотерапия и профилактика психических расстройств.

17. Психотерапия подростков с девиантным поведением.

18. Психотерапия при лечении психических заболеваний.

19. Психотерапия при лечении соматических и психосоматических заболеваний.

20. Работа посредством различных терапевтических приемов с семьями, имеющими детей дошкольного возраста.

21. Работа с ошибочными действиями человека.

22. Экзистенциальная психотерапия.

23. Рациональная психотерапия.

24. Уникальность экзистенциальной терапии А.Е. Алексейчика.

25. Реконструктивная психотерапия.

26. Роль сказок, мифов и метафор в православной психотерапии.

27. Связь тела и психики в телесной терапии.

28. Соппротивление. Понятие, основные характеристики и работа с ним.

29. Структурный и сценарный анализ.

30. Сказкотерапия.

31. Психотерапия жизнью.

32. Телесно ориентированная терапия.

33. Терапевтические функции и принципы психодрамы.

34. Терапия, центрированная на клиенте.

35. Трансперсональный подход в православной психотерапии.

36. Трехкомпонентная структура личности по З. Фрейду.

37. Холотропная терапия (С. Гроф) в работе со взрослыми, пережившими трудные жизненные и кризисные ситуации.

38. Эмоционально-стрессовая психотерапия в работе с детьми и взрослыми, пережившими трудные жизненные и кризисные ситуации.

Примерная тематика рефератов

1. Кататимно-имагинативная психотерапия.

2. Метод Саймонтонов в работе с детьми и взрослыми, пережившими трудные жизненные и кризисные ситуации.

3. Метод развития образной сферы человека А. Гостева.

4. Реконструктивная психотерапия в работе с детьми и взрослыми, пережившими трудные жизненные и кризисные ситуации.

5. Метод эмоционально-образной терапии Н. Линде. Холодинамика В. Вульфа.

6. Понимание психотерапевтического процесса у К. Юнга и А. Адлера.

7. Психотерапия при лечении психических заболеваний.

8. Групповая психотерапия в работе с детьми и взрослыми, пережившими трудные жизненные и кризисные ситуации.

9. Импульсивная терапия.

10. Модель психологической проблемы. Типы проблемного поведения.

11. Классификация направлений православной психотерапии.

12. Индивидуальная психотерапия в работе с детьми и взрослыми, пережившими трудные жизненные и кризисные ситуации.

Соответствие уровня сформированности компетенций 100-балльной шкале

Уровень сформированности компетенции	5-балльная шкала	% в системе Moodle	Основные критерии сформированности компетенции
Повышенный	«5»	90-100	слушателем дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине; в ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные слушателем самостоятельно в процессе ответа
Базовый	«4»	76-89	слушателем дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные слушателем с помощью преподавателя
Пороговый	«3»	50-75	слушателем предоставлен недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции
Недостаточный уровень	«2»	Менее 49	выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Обучающийся, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании курса без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине (модулю)

Министерство образования и науки российской федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет
им. И. Я. Яковлева»
Центр дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
им. И. Я. Яковлева
Д. Е. Иванов
«12» сентября 2017 г.

Рабочая программа дисциплины

М.2.5 СЕМЕЙНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Дополнительная профессиональная образовательная программа
профессиональная переподготовка
«Православная психология»


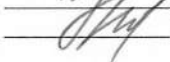
Форма обучения: очно-заочная
(с применением дистанционных образовательных технологий)

Чебоксары
2017


Рабочая программа дисциплины «Семейная психология» / сост. С. В. Велиева, И. В. Илларионова. – Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2017. – 15 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины М.2.5 «Семейная психология» слушателям факультета дошкольной и коррекционной педагогики и психологии, обучающимся по программе профессиональной переподготовки «Православная психология».

Составители

 доцент, кандидат психологических наук С. В. Велиева
 старший преподаватель И. В. Илларионова

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии протокол № 1 от «12» сентября 2017 г.

Заведующий кафедрой возрастной, педагогической и специальной психологии, доктор психологических наук, профессор  Э. А. Баранова

© Велиева С.В., 2017
© Илларионова И. В., 2017
© ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2017

Содержание

1 Планируемые результаты обучения дисциплины	4
2 Учебно-тематический план освоения дисциплины	5
2.1 Содержание разделов дисциплины	5
2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины	7
3 Список рекомендуемых источников	8
3.1 Основная и дополнительная литература	8
3.2 Периодические издания	8
3.3 Ресурсы сети Интернет.....	8
4 Фонд оценочных средств	9

1 Планируемые результаты обучения дисциплины

Цель дисциплины – формирование базовых знаний о психологических проблемах современной семьи.

Задачи дисциплины

– формировать базовые знания о психологических проблемах современной семьи;

– развивать профессиональную направленность на взаимодействие с представителями разных поколений семейного сообщества;

– обеспечить готовность к диагностической и прогностической деятельности в отношении людей разных возрастов.

Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «Семейная психология» относится к модулю 2 Дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки «Православная психология» (М.2.5).

Для освоения дисциплины «Семейная психология» слушатели используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Религиозная антропология», «Философия религии», «Герменевтика священных текстов», «Православная психология», «Кризисная психология», «Психологическая диагностика», «Психологическая помощь в кризисных ситуациях», «Психосоматика», «Православная психотерапия».

Дисциплина «Семейная психология» является предшествующей по отношению к изучению дисциплины «Возрастная психология», необходима для успешного прохождения итоговой аттестации.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Слушатель в результате освоения программы должен обладать следующими компетенциями:

– способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

– способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1).

– умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3);

– способностью проводить диагностику психического развития личности (ПК-1).

Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Слушатель, изучивший дисциплину, должен

знать:

– предмет, задачи, проблематику и основные разделы психологии семейных отношений;

– основные понятия, историю и современные тенденции развития психологии семейных отношений; основные закономерности развития и функционирования современной семьи;

– психологические проблемы современной семьи; основные механизмы межпоколенного общения;

уметь:

– проводить научные дискуссии по основным проблемам психологии семейных отношений; подбирать и анализировать литературу по изучаемым вопросам;

– планировать и проводить психологическое экспериментальное исследование внутрисемейных отношений;

– осуществлять прогностические, коммуникативные и психотерапевтические функции в процессе оказания помощи родителям, детям и другим членам семьи;

владеть:

– способами концептуального анализа и оценки современных психолого-педагогических исследований по проблеме внутрисемейных отношений; навыками психологического анализа механизмов и условий оптимального взаимодействия в семье.

2 Учебно-тематический план освоения дисциплины

2.1 Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Социально-психологический «портрет» современной семьи	Социально-психологический «портрет» современной семьи. Проблематика психологических исследований семьи и семейных отношений. Социальная стратификация современного общества. Исследования социально-экономических, профессиональных, политических и духовных запросов современной семьи. Специфика семейных проблем в разных социальных группах. Типология конфликтов в семье и причины их возникновения. Психологический климат семьи. Специфика семейных проблем в разных этнокультурных группах. Духовная основа современной семьи. Религиозные конфликты в семье. Семейные традиции и способы трансляции семейного опыта. Влияние характера семейных отношений на становление личности ребенка. Отражение проблемы семейных отношений в культуре и искусстве.	Домашнее задание в Moodle
2.	Проблемы семей различных ти-	Специфика проблем семьи в зависимости от особенностей, возраста и количества детей. Семьи с несколькими детьми. Особенности	Домашнее задание в Moodle

пов	<p>взаимодействия в семье с ребенком дошкольного возраста. Проблемы молодых родителей. Влияние профессиональных устремлений родителей на взаимоотношения в семье. Семья со взрослыми детьми. Проблемы автономизации детей и родителей. Особенности семьи с одаренным ребенком. Теории одаренности. Социальная одаренность. Психологические проблемы амбициозных родителей. Проблемные семьи. Психологические особенности семьи с «особым ребенком». Психологические особенности семьи с детьми-близнецами. Психологические проблемы многодетных семей. Психологические проблемы родителей-аддиктов. Приемные дети. Психологические проблемы повторных браков. Проблемы в семьях с неблагополучным вариантом функционирования. Семьи с открытой и скрытой формами неблагополучия. Дисфункциональные семьи с алкогольной зависимостью. Характеристика дисфункциональной семьи с алкогольной зависимостью. Факторы риска и факторы защиты от алкоголизма. Явление созависимости в алкогольных семьях. Критерии распознавания созависимости. Роли выживания - в дисфункциональной алкогольной семье. Психологические особенности ребенка в неблагополучной семье с алкогольной зависимостью. Тактика взаимодействия педагога/психолога с ребенком.</p> <p>Семьи с нарушениями общения. Конфликтные семьи. Основные черты, характерные для конфликтных семей. Причины возникновения конфликтов в семьях - объективного и субъективного плана. Особенности ребенка в неблагополучной семье и тактика взаимодействия педагога/психолога с ребенком. Психология неполной семьи. Феномен «функционально неполной семьи». Типы неполных семей: осиротевшая,</p>
-----	---

		внебрачная, разведенная, распавшаяся. Особенности формирования личности ребенка в неполной семье. Нарушения в психическом развитии ребенка, воспитывающегося в неполной семье. Формы психологического взаимодействия в неполной семье. Развод в семье как фактор семейного неблагополучия. Характеристика семьи в период развода, причины развода. Психическое состояние членов семьи в период развода. Тактика работы с ребенком в период развода родителей. Гендерные различия в семье. Психологические проблемы отцовства и материнства. Феномен любви и ее типы. Брачные сценарии. Жизненные и брачные сценарии. Психологические проблемы сексуальных отношений. Проблемы разделения ответственности между членами семьи за воспитание детей. Соперничество между членами семьи. Психология развода. Концепции и форма распада семейных отношений. Психологические проблемы одиноких родителей. Прародители в семье. Психологические проблемы старения. Освоение новых семейных ролей - бабушки и дедушки. Изменения в жизни семьи в связи с выходом на пенсию. Вдовство. Особенности взаимодействия с прародителями - представителями разных профессий. Межпоколенные конфликты. Влияние представителей старшего поколения на развитие ребенка. Социальные и родственные связи.	
3.	Технологии разрешения семейных проблем	Способы решения семейных проблем. Психодиагностика семьи. Психотерапевтическая помощь семье. Принцип выбора психотерапевта. Основные стратегии психологического консультирования семьи. Психодинамическая модель. Поведенческая модель. Системный подход. Гештальт-подход. Экзистенциально гуманистическая психотерапия.	Домашнее задание в Moodle

2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование разделов	Общее распред	Всего, час.	Аудиторные занятия, час.		Занятия с применением ДОТ, час.		СРС, час.
				Л	ПЗ	Л	ПЗ	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Социально-психологический «портрет» современной семьи	13	5	1	1	1	2	8
2	Проблемы семей различных типов	16	8	1	2	1	4	8
3	Технологии разрешения семейных проблем	13	5	–	1	2	2	8
	Зачет							
	Итого	42	18	2	4	4	8	24

Темы лекционных и семинарских занятий с применением ДОТ

Тема 1. Основные понятия и общие вопросы психологии семейных отношений.

Тема 2. Сущность и специфика семейных проблем.

Тема 3. Психологические особенности семьи с «особым ребенком».

Тема 4. Проблемы в семьях с неблагополучным вариантом функционирования.

Тема 5. Дисфункциональные семьи с алкогольной зависимостью.

Тема 6. Семьи с нарушениями общения.

Тема 7. Психология неполной семьи. Развод в семье.

Тема 8. Гендерные различия в семье.

Тема 9. Прародители в семье.

Тема 10. Психодиагностика семьи.

Тема 11. Психологическое консультирование семьи.

Тема 12. Психотерапевтическая помощь семье.

3 Список рекомендуемых источников

3.1 Основная и дополнительная литература

а) основная литература

Психология семьи : учеб. для вузов / Н. В. Гребенникова и др. ; под ред. Е. Г. Сурковой. – Москва : Академия, 2014. – 237 с.

Старшенбаум, Г. В. Как стать семейным психологом [Электронный ресурс] : интерактивный учебник : тесты, упражнения, ролевые игры / Г. В. Старшенбаум. – Саратов : Вузовское образование, 2015. – 317 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

б) дополнительная литература

Андреева, Т. В. Семейная психология: учебное пособие / Т. В. Андреева. – Санкт-Петербург : Речь, 2005. – 244 с.

Андреева, Т. Н. Практикум по психологии семьи. Когнитивные методы: диагностика и терапия [Электронный ресурс] / Т. Н. Андреева. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2014. – Режим доступа: <http://biblio.chgpu.edu.ru/>.

Андреева, Т. Н. Практикум по психологии семьи. Когнитивные методы: диагностика и терапия / Т. Н. Андреева. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2014. – 114 с.

Дружинин, В. Н. Психология семьи / В. Н. Дружинин. – 3-е изд. – Санкт-Петербург : Питер, 2012. – 176 с., 4 л. ил.

Илларионова, И. В. Психология материнства : спецкурс : учеб.-метод. пособие / И. В. Илларионова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2011. – 46 с.

Психологическая диагностика и коррекция семейных отношений [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. О. В. Чернова. – Чебоксары : ЧГПУ, 2013. – Режим доступа: <http://biblio.chgpu.edu.ru/>.

Савиных, В. Н. Практикум по психологии семейных отношений : учеб. пособие для вузов / В. Н. Савиных. – Киров : Вят. гос. гуманитар. ун-т, 2012. – 107 с.

3.2 Периодические издания

Вестник ЧГПУ им. И. Я. Яковлева

Вестник практической психологии образования

Журнал практического психолога

Мир психологии

Клиническая и специальная психология

Психологическая наука и образование

Психологический журнал

Социосфера

Экспериментальная психология

3.3 Ресурсы сети Интернет

– мультимедийные презентации учебного материала, электронные версии лекций, учебных и учебно-методических пособий;

– профильные сайты Минобрнауки РФ, федеральные и профильные порталы, периодика и др.: <http://mon.gov.ru/> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ;

– <http://lib.vspu.ac.ru/index.html> – Фундаментальная библиотека ВГПУ

– http://psychol.ras.ru/ippp_pfr/journal/ – Журнал практической психологии и психоанализа

– <http://oedipus.ru/> – Вестник психоанализа

– <http://gazetamim.ru> – Психологическая газета «Мы и мир»

– <http://www.apa.org/journals> – журналы Американской психологической ассоциации

4 Фонд оценочных средств

Примерный перечень вопросов к практическим занятиям

Раздел 1. Социально-психологический «портрет» современной семьи

1. Типология конфликтов в семье и причины их возникновения.
2. Психологический климат семьи.
3. Духовная основа современной семьи.
4. Отражение проблемы семейных отношений в культуре и искусстве.

Словарь терминов:

Оформление словаря подразумевает заполнение таблицы следующего характера:

№ п/п	Термин	Содержание термина	Источник цитирования
-------	--------	--------------------	----------------------

Раздел 2. Проблемы семей различных типов

1. Психология проблемной семьи
2. Психология неблагополучной семьи
3. Проблемы внутрисемейных отношений
4. Проблемы родственных отношений

Конспект учебного материала

Студенты должны законспектировать литературу по следующим вопросам раздела:

1. Специфика проблем семьи в зависимости от особенностей, возраста и количества детей.
2. Проблемы молодых родителей.
3. Особенности семьи с одаренным ребенком.
4. Проблемные семьи.
5. Психологические особенности семьи с детьми-близнецами.
6. Приемные дети.
7. Психологические проблемы повторных браков.
8. Семьи с нарушениями общения.
9. Характеристика семьи в период развода, причины развода.
10. Прародители в семье.

Раздел 3. Технологии разрешения семейных проблем

1. Актуальность проблем в современной семье
2. Конфликты в семье, причины возникновения
3. Психология проблемной семьи
4. Психология неблагополучной семьи
5. Проблемы внутрисемейных отношений
6. Проблемы родственных отношений
7. Психодиагностика в семье
8. Психологическая помощь семье

Контрольная работа:

1. Способы решения семейных проблем.
2. Психодиагностика семьи.
3. Психотерапевтическая помощь семье.
4. Основные стратегии психологического консультирования семьи.

Примерное содержание иных форм оценочных средств

Примеры тестовых заданий

Уровень А – вопросы с одним ответом

1. *Крайним вариантом парадоксальной коммуникации является*

1) запрет родителем каких-либо действий	3) экспрессивное поведение родителей
2) ситуация двойного зажима	4) сдержанное поведение родителей

2. *Парадоксальные послания родителей не приводят к негативному результату, если*

1) ребенок их игнорирует	3) ребенок не может в реальности покинуть ситуа-
--------------------------	--