

## Содержание

1 Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля).....	3
2 Учебно-тематический план освоения дисциплины (модуля) .....	4
2.1 Содержание разделов дисциплины (модуля) .....	4
2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины (модуля) .....	6
3 Список рекомендуемых источников .....	6
3.1 Основная и дополнительная литература .....	6
3.2 Периодические издания .....	7
3.3 Ресурсы сети Интернет .....	7
4 Фонд оценочных средств .....	7

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»

Центр дополнительного образования



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Дополнительная профессиональная программа  
профессиональной переподготовки  
«Теория и практика обучения иностранному языку»

Форма обучения  
очно-заочная

Чебоксары  
2015

## 1. Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины: формирование готовности к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности по предмету «Иностранный язык» в образовательных учреждениях.

### Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);
- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);
- способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);
- способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3);
- способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);
- готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);
- способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК-6);
- способен к решению задач воспитания средствами учебного предмета (ПК-12).

### В результате освоения дисциплины слушатель должен

#### знать:

- теорию и технологии обучения учащегося иностранному языку;

#### уметь:

- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;
- проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук;
- использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;
- организовывать внеучебную деятельность обучающихся;

#### владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;

- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

## 2. Учебно-тематический план освоения дисциплины (модуля)

### 2.1 Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Формы текущего контроля
1.	Цели, содержание и средства обучения иностранным языкам в средней общеобразовательной школе.	Практические, общеобразовательные и воспитательные цели обучения иностранному языку в средней школе. Содержание обучения иностранному языку. Методы исследования. Принципы обучения иностранному языку в средней школе. Мотивация в процессе изучения иностранного языка.	
2.	Обучение произносительным навыкам на иностранном языке.	Требование программы к объему фонетического материала, подлежащего усвоению в средней школе, последовательность его изучения. Критерий отбора фонетического материала. Способы введения и приемы объяснения фонетического материала на разных этапах обучения. Типология, система фонетических упражнений. Предупреждение и исправление фонетических ошибок в устной речи учащихся.	
3.	Обучение грамматическим навыкам в процессе обучения иностранному языку.	Требования программы к объему грамматического материала, подлежащего усвоению. Критерий отбора грамматического материала для обучения устной речи и чтению. Основные этапы работы над грамматическим материалом. Пути и способы введения грамматического материала в зависимости от характера языкового явления и ступени обучения. Упражнения, направленные на формирование грамматических навыков чтения.	
4.	Обучение лексическим навыкам на иностранном языке.	Требования программы к объему лексического материала, подлежащего усвоению в средней школе. Характеристика лексического минимума, подлежащего усвоению в устной речи и при чтении в средней школе. Требование к упражнениям	Решение методических задач. Составление плана урока (на материале УМК

		для автоматизации лексики; ограничение лексических трудностей; рациональная дозировка новой лексики.	по ИЯ для школ).
5.	Обучение аудированию иноязычной речи.	Аудирование как вид речевой деятельности. Основные ступени обучения аудированию и их взаимосвязь. Упражнения, направленные на развитие умения аудирования. Приемы и способы контроля понимания диалогической и монологической речи на слух по ступеням обучения. Использование технических средств при обучении аудированию.	
6.	Обучение говорению на иностранном языке: формирование и развитие умений монологической и диалогической речи.	Говорение как вид речевой деятельности. Взаимосвязь говорения с аудированием, чтением и письмом. Понятия «подготовленная» и «неподготовленная» речь. Основные виды устной речи: монологическая и диалогическая. Обучение монологической речи. Упражнения для развития диалогической речи.	Решение методических задач. Составление плана фрагмента урока (на материале УМК по ИЯ для школ).
7.	Обучение чтению на иностранном языке. Виды чтения. Работа с текстом.	Чтение как вид речевой деятельности. Роль и место чтения в обучении иностранным языкам. Виды чтения. Упражнения для обучения технике чтения вслух и про себя. Развитие скорости чтения. Приемы исправления ошибок при обучении технике чтения. Объем классного и домашнего чтения. Контроль чтения; виды домашних заданий и приемы их проверки; критерии оценок.	
8.	Обучение письму и письменной речи на иностранном языке (каллиграфия и орфография).	Письмо как вид речевой деятельности. Связь письма с устной речью и чтением. Обучение технике письма: овладение графикой, каллиграфией и орфографией на младшей ступени. Упражнения для совершенствования навыков письма и орфографии на средней и старшей ступенях. Виды письменных работ.	
9.	Планирование урока иностранного языка.	Важнейшие требования к планированию. Урок иностранного языка. Требования к современному уроку. Виды планов: тематический и поурочный. Ход урока.	Тест. Составление технологической карты урока иностранного языка (на материале УМК по ИЯ для школ).

## 2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины (модуля)

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего (час)	Аудиторная работа (час)			Самостоятельная работа (час.)
			Л	ПЗ, ЛР	Часы с применением ДООТ	час.
1	2	3	4	5	6	7
1.	Цели, содержание и средства обучения иностранным языкам в средней общеобразовательной школе.	3	2	-	-	1
2.	Обучение произносительным навыкам на иностранном языке.	3	2	-	1	1
3.	Обучение грамматическим навыкам в процессе обучения иностранному языку.	3	2	-	-	1
4.	Обучение лексическим навыкам на иностранном языке.	6	2	2	1	2
5.	Обучение аудированию иноязычной речи	3	2	-	1	1
6.	Обучение говорению на иностранном языке: формирование и развитие умений монологической и диалогической речи	6	3	2	1	2
7.	Обучение чтению на иностранном языке. Виды чтения. Работа с текстом.	3	2	-	-	1
8.	Обучение письму и письменной речи на иностранном языке (каллиграфия и орфография).	3	2	-	-	1
9.	Планирование урока иностранного языка.	6	3	2	-	2
	Экзамен	6				
	Итого:	42	20	6	4	12

## 3. Список рекомендуемых источников

### 3.1 Основная и дополнительная литература

#### Основная литература:

1. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / Н. Д. Гальскова, И. И. Гез. – 7-изд., стер. – Москва : Академия, 2013. – 334 с. – (Classicus. Классическая учебная книга) (Высшее профессиональное образование).

2. Горлова, Н. А. Методика обучения иностранному языку : учеб. пособие для вузов по направлению 050100 – Пед. образование (квалификация "бакалавр") : в 2 ч. Ч. 1 / Н. А. Горлова. – Москва : Академия, 2013. – 334 с. – (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование. Бакалавриат)

3. Горлова, Н. А. Методика обучения иностранному языку : учеб. пособие для вузов по направлению 050100 – Пед. образование (квалификация "бакалавр") : в 2 ч. Ч. 2 / Н. А. Горлова. – Москва : Академия, 2013. – 270 с. – (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование. Бакалавриат).

#### Дополнительная литература:

1. Колкер Я.М. и др. Практическая методика обучения иностранному языку. М.: «Академия», 2001.
2. Методика обучения иностранным языкам в начальной и основной общеобразовательной школе / Под ред. В.М. Филатова. Ростов-на-Дону: Феникс, 2004.
3. Методика преподавания иностранных языков. Общий курс/ Шамов А.Н., Ариян М.А., Оберемко О.Г. Под ред. Шамова А.Н. М.: Восток-Запад. 2008.
4. Шамов А.Н., Ариян М.А., Оберемко О.Г. Методика преподавания иностранных языков. – М.: Высшая школа, 2008.
5. Шамов А.Н. Методика обучения иностранным языкам: теоретический курс: Учебное пособие. – Н. Новгород: НГЛУ им. П.А. Добролюбова, 2012.
6. Языкова Н.В. Сборник задач и заданий по методике преподавания иностранных языков. Л.: Просвещение, 1977.

### **3.2 Периодические издания**

1. Педагогическое издание «Английский язык» издательского дома «Первое сентября».
2. Учебно-методический журнал «Иностранные языки в школе».
3. Научно-методический журнал «Английский язык. Все для учителя».

### **3.3 Ресурсы сети Интернет**

- [www.girlsgames24.co](http://www.girlsgames24.co)  
<http://www.smartboard.ru/view.pl?mid=1133339814>  
<http://www.ref.by/refs/62/13521/1.html>  
[www.gov.cap.ru](http://www.gov.cap.ru)  
[www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)  
[www.pedsovet.org](http://www.pedsovet.org)  
[www.prosv.ru/umk/nikitenko](http://www.prosv.ru/umk/nikitenko)  
<http://www.do.rksi.ru/library/courses/doptb/ch12s03.dbk>  
[http://www.rusnauka.com/3\\_KAND\\_2007/Philologia/18495.doc.htm](http://www.rusnauka.com/3_KAND_2007/Philologia/18495.doc.htm)  
<http://www.dk.kpsu.ru/docs/33.doc>

### **4. Фонд оценочных средств**

#### **4.1 Перечень примерных контрольных вопросов и заданий**

1. Цели, содержание и средства обучения иностранным языкам в средней общеобразовательной школе.

Практические, общеобразовательные и воспитательные цели обучения иностранному языку в средней школе. Содержание обучения иностранному языку. Методы исследования. Принципы обучения иностранным языкам в средней школе. Мотивация в процессе изучения иностранного языка.

2. Обучение произносительным навыкам на иностранным языкам.

Требование программы к объему фонетического материала, подлежащего усвоению в средней школе, последовательность его изучения. Критерий отбора фонетического материала. Способы введения и приемы объяснения фонетического материала на разных этапах обучения. Типология, система фонетических упражнений. Предупреждение и исправление фонетических ошибок в устной речи учащихся.

3. Обучение грамматическим навыкам в процессе обучения иностранному языку.

Требования программы к объему грамматического материала, подлежащего усвоению. Критерий отбора грамматического материала для обучения устной речи и чтению. Основные этапы работы над грамматическим материалом. Пути и способы введения грамматического материала в зависимости от характера языкового явления и ступени обучения. Упражнения, направленные на формирование грамматических навыков чтения.

#### **4. Обучение лексическим навыкам на иностранном языке.**

Требования программы к объему лексического материала, подлежащего усвоению в средней школе. Характеристика лексического минимума, подлежащего усвоению в устной речи и при чтении в средней школе. Требование к упражнениям для автоматизации лексики; ограничение лексических трудностей, рациональная дозировка новой лексики.

#### **5. Обучение аудированию иноязычной речи.**

Аудирование как вид речевой деятельности. Основные ступени обучения аудированию и их взаимосвязь. Упражнения, направленные на развитие умения аудирования. Приемы и способы контроля понимания диалогической и монологической речи на слух по ступеням обучения. Использование технических средств при обучении аудированию.

#### **6. Обучение говорению на иностранном языке: формирование и развитие умений монологической и диалогической речи.**

Говорение как вид речевой деятельности. Взаимосвязь говорения с аудированием, чтением и письмом. Понятия «подготовленная» и «неподготовленная» речь. Основные виды устной речи: монологическая и диалогическая. Обучение монологической речи. Упражнения для развития диалогической речи.

#### **7. Обучение чтению на иностранном языке. Виды чтения. Работа с текстом.**

Чтение как вид речевой деятельности. Роль и место чтения в обучении иностранным языкам. Виды чтения. Упражнения для обучения технике чтения вслух и про себя. Развитие скорости чтения. Приемы исправления ошибок при обучении технике чтения. Объем классного и домашнего чтения. Контроль чтения; виды домашних заданий и приемы их проверки; критерии оценок.

#### **8. Обучение письму и письменной речи на иностранном языке (каллиграфия и орфография).**

Письмо как вид речевой деятельности. Связь письма с устной речью и чтением. Обучение техники письма: овладение графикой, каллиграфией и орфографией на младшей ступени. Упражнения для совершенствования навыков письма и орфографии на средней и старшей ступенях. Виды письменных работ.

#### **9. Планирование урока иностранного языка.**

Важнейшие требования к планированию. Урок иностранного языка. Требование к современному уроку. Виды планов: тематический и поурочный. Ход урока.

#### **Примеры тестовых заданий:**

##### **Уровень А – вопросы с 1 ответом:**

1. В зарубежной методике выделяются следующие компоненты коммуникативной компетенции:

- а) лингвистическая, речевая, социокультурная, социолингвистическая, социальная, практическая;
- б) лингвистическая, дискурсивная, стратегическая, социолингвистическая, социокультурная, социальная;
- в) практическая, образовательная, воспитательная, развивающая

2. Социокультурная компетенция – это...

- а) способность осуществлять выбор языковых форм, использовать их в соответствии с контекстом, в зависимости от стиля и характера общения;

- б) готовность и желание взаимодействовать с другими, терпимость, толерантность к другим
- в) готовность к ведению диалога культур, знание фоновой лексики.

3. Рогова Г. В. выделяет следующие компоненты содержания обучения ИЯ:

- а) образовательный, воспитательный, развивающий
- б) лингвистический, психологический, методологический
- в) языковой, речевой, социокультурный

**Уровень Б – вопрос с точным ответом:**

1. Верно ли, что внутреннюю мотивацию называют процессуальной мотивацией.
2. В зарубежной методике выделяются следующие компоненты коммуникативной компетенции: лингвистическая, дискурсивная, стратегическая, социолингвистическая, социокультурная и ....
3. Какому бы аспекту языка или виду речевой деятельности мы ни обучали, мы задействуем и формируем остальные аспекты и виды речевой деятельности. Это утверждение раскрывает сущность принципа ... в обучении

**Уровень В – вопрос с множественным выбором:**

1. Основные подходы к обучению фонетике:
  - а) артикуляторный,
  - б) акустический
  - в) дифференцированный
2. Какой способ семантизации возможен для слов-реалий?
  - а) собственно перевод
  - б) развернутое толкование
  - в) лингвистический анализ структуры слова
  - г) внешняя наглядность
3. Какой способ семантизации предпочтительнее для производных и сложных слов?
  - а) собственно перевод
  - б) развернутое толкование
  - в) лингвистический анализ структуры слова
  - г) внешняя наглядность

**Уровень Г – вопрос на соответствие:**

1. Соотнесите подходы и методы к обучению грамматике:
 

Индуктивный метод	
Дедуктивный метод	эксплицитный подход
Коммуникативный метод	имплицитный подход
Структурный метод	
2. Соотнесите объяснение от общего к частному / объяснение от частного к общему с методами обучения:
 

объяснение от общего к частному	Индуктивный метод
объяснение от частного к общему	Дедуктивный метод
3. Соотнесите коммуникативный подход / структурный подход с речевой направленностью / механическим монотонным характером:
 

Коммуникативный подход	речевая направленность
Структурный подход	механический монотонный характер

**Уровень Д – вопрос на упорядочивание:**

1. Расставьте упражнения в правильной последовательности:
  - а) Упражнения на подстановку
  - б) Упражнения на идентификацию и дифференциацию
  - в) Упражнение на имитацию

- г) Конструктивные упражнения
- д) Упражнения на трансформацию
- е) Условно-речевые и речевые упражнения

2. В каком порядке вы бы применили следующие упражнения?

- а) упражнения на имитацию
- б) составление предложений с новым словом
- в) упражнение на узнавание
- г) составление ситуации, используя новое слово
- д) упражнения на подстановку.

**4.2. Примерная тематика рефератов**

Рефераты не предусмотрены

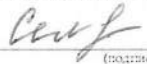
**4.3. Примерный перечень вопросов к экзамену.**

№ п/п	Формулировка вопроса
1	Методика обучения ИЯ как самостоятельная наука. Предмет методики.
2	Воспитательный и образовательный потенциал урока иностранного языка.
3	Связь методики обучения иностранным языкам с другими науками.
4	Понятия «принцип», «приём», «способ», «метод».
5	Методы исследования в методике обучения ИЯ.
6	Специфические методические принципы обучения ИЯ.
7	Педагогические принципы обучения: научности, активности, сознательности и специфика их реализации при обучении ИЯ.
8	Общеметодические (дидактические) принципы обучения ИЯ: наглядности, доступности, осознанности, прочности, систематичности, последовательности, индивидуального подхода и специфика их реализации при обучении ИЯ.
9	Типы средств обучения ИЯ (различные точки зрения).
10	Цели обучения ИЯ в СШ в отечественной методике.
11	Цели обучения ИЯ в СШ в зарубежной методике.
12	Содержание обучения ИЯ в СШ: лингвистический компонент.
13	Содержание обучения ИЯ в СШ: психологический компонент.
14	Содержание обучения ИЯ в СШ: методологический компонент.
15	Мотивация в изучении иностранного языка. Классификация.
16	Понятия «упражнение» и «адекватность упражнения».
17	Методическая характеристика упражнений.
18	Основные проблемы при обучении произношению.
19	Фонетические навыки: ритмико-интонационные, слухо-произносительные.
20	Содержание обучения произношению: проблема фонетического минимума.
21	Подходы к обучению произношению. Артикуляторный подход. Подходы к обучению произношению. Акустический подход.
22	Подходы к обучению произношению. Дифференцированный подход.
23	Методика ознакомления учащихся с новым фонетическим материалом.
24	Методика формирования слухо-произносительных навыков у учащихся начальной школы.
25	Методика формирования слухо-произносительных навыков у учащихся среднего и старшего звена.
26	Цели и задачи обучения лексике. Типология трудностей, возникающих при обучении лексике.

27	Способы семантизации иноязычной лексики.
28	Методика формирования и совершенствования продуктивных лексических навыков.
29	Методика формирования рецептивных лексических навыков.
30	Методическая типология лексики, способы семантизации каждого типа слов.
31	Принципы отбора лексики для СШ.
32	Цели обучения грамматике. Отбор грамматического материала.
33	Понятие грамматического навыка.
34	Характеристика грамматических навыков, условия их формирования.
35	ИмPLICITный подход к обучению грамматике.
36	ЭкPLICITный подход к обучению грамматике.
37	Дифференцированный подход к обучению грамматике.
38	Способы презентации активного грамматического материала. Роль и место правил при обучении грамматике.
39	Методика формирования продуктивных грамматических навыков у учащихся СШ.
40	Методика формирования рецептивных грамматических навыков.
41	Основные трудности аудирования иноязычной речи. Требования к текстам для аудирования в СШ.
42	Психологические особенности аудирования как вида речевой деятельности. Виды аудирования.
43	Этапы обучения аудированию.
44	Способы проверки понимания прослушанного материала.
45	Говорение как вид речевой деятельности. Связь говорения с другими видами речевой деятельности.
46	Психологическая характеристика говорения. Особенности монолога как вида речевой деятельности.
47	Опоры в развитии навыков монологической и диалогической речи.
48	Обучение иноязычной монологической речи в СШ (путь "сверху").
49	Обучение иноязычной монологической речи в СШ (путь "снизу").
50	Особенности диалога как вида речевой деятельности.
51	Обучение иноязычной диалогической речи в СШ (путь "сверху").
52	Обучение иноязычной диалогической речи в СШ (путь "снизу").
53	Чтение как вид речевой деятельности. Виды чтения.
54	Методика обучения технике чтения графем, слов, предложений, абзацев.
55	Обучение чтению в СШ.
56	Письмо как вид речевой деятельности.
57	Развитие техники письма.
58	Основы обучения письменному высказыванию.
59	Сущность планирования при обучении ИЯ в СШ. Виды планов.
60	Урок ИЯ. его структура. Типология уроков.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Методика преподавания иностранных языков» /сост. Е. С. Семенова, – Чебоксары: ЧГУ им. И. Я. Яковлева, 2015. – 12 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины (модуля) «Методика преподавания иностранных языков» слушателям, обучающимся по программе профессиональной переподготовки «Теория и практика обучения иностранному языку».

Составитель  Е.С. Семенова  
(подпись)

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры английского языка протокол №9 от 1.06.2015 г..

Заведующий кафедрой  Н. В. Кормилина

© Семенова Е.С., 2015

© ЧГУ им. И. Я. Яковлева, 2015

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

Центр дополнительного образования



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и  
дополнительному образованию  
Д.Е. Иванов  
2015 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА

Дополнительная профессиональная программа  
профессиональной переподготовки  
«Теория и практика обучения иностранному языку»

Форма обучения  
Очно-заочная

Чебоксары  
2015

## Содержание

1. Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля) .....	3
2. Учебно-тематический план освоения дисциплины (модуля) .....	4
2.1. Содержание разделов дисциплины (модуля) .....	4
2.2. Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины (модуля) .....	6
3. Список рекомендуемых источников .....	7
3.1. Основная и дополнительная литература .....	7
3.2. Периодические издания .....	7
3.3. Ресурсы сети Интернет .....	7
4. Фонд оценочных средств .....	8

### 1. Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля)

**Цели и задачи дисциплины.** Главной целью изучения дисциплины «Практическая грамматика» является расширение и углубление знаний слушателей по грамматике английского языка, формирование и совершенствование навыков и умений использования грамматических явлений во всех видах речевой деятельности, создание необходимой грамматической базы для устного и письменного перевода аутентичных текстов на английском языке; умение правильно использовать изученные грамматические явления применительно к различным функциональным стилям.

В процессе достижения данной практической цели реализуются образовательные и воспитательные задачи дисциплины «Практическая грамматика»: формирование уважения к языку и культуре носителей языка, расширение общекультурного и филологического кругозора, формирование у слушателей способности и потребности к рефлексивному и критическому мышлению.

**Требования к уровню освоения содержания дисциплины.** Слушатель, изучивший дисциплину, должен

**Знать:**

- грамматическую норму изучаемого языка;
- правила образования и употребления глагольных форм (видовременных, неличных, форм изъявительного, повелительного и сослагательного наклонений);
- правила образования и употребления именных частей речи (существительного, прилагательного, числительного, наречия);
- правила употребления служебных частей речи (артиклей, местоимений, предлогов, союзов), правила построения простого и сложного предложения в английском языке;

- необходимый объем грамматических моделей и функционально-стилистические характеристики изучаемого иностранного языка;

- грамматические особенности регистров речи (официальный, неофициальный, нейтральный).

**Уметь:**

- свободно и правильно говорить на иностранном языке на общественно-политические, специальные и бытовые темы в различных ситуациях общения, вести беседу, участвовать в дискуссии в нормальном темпе с соблюдением грамматических и других норм иностранного языка;

- идентифицировать и формулировать грамматическое значение категориальных форм и других грамматических средств;

- употреблять грамматические единицы и синтаксические конструкции, предусмотренные настоящей программой, как в устной, так и в письменной речи;

- различать на письме и на слух изученные грамматические единицы и явления;
- анализировать тексты с точки зрения морфологии и синтаксиса;

- сопоставлять и анализировать грамматические единицы и явления родного и изучаемого языков, адекватно использовать разнообразные грамматические явления с целью выделения релевантной информации и моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов.

**Владеть:**

- методами анализа морфологических и синтаксических явлений языка, сопоставления языковых явлений разного уровня в родном и изучаемом языках;

- приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах;

- всеми видами речевой деятельности на изучаемом иностранном языке в объеме, необходимом для обеспечения профессиональной деятельности в соответствии с дополнительной профессиональной подготовкой;

- навыками построения текстов на иностранных языках для достижения коммуникативных целей высказывания.

### 2. Учебно-тематический план освоения дисциплины (модуля)

#### 2.1 Содержание разделов дисциплины (модуля)

Таблица 1

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	
1.	Имя существительное	Категория числа. Единственное и множественное число: значение и образование. Существительные, употребляющиеся только в единственном или только во множественном числе. Существительные собственные и нарицательные. Простые и производные существительные. Категория падежа. Общий и притяжательный падежи. Форма притяжательного падежа. Основные функции притяжательного падежа. Абсолютный падеж с предлогом of. Притяжательный падеж со словосочетаниями.	Выполнение лексико-грамматических упражнений Лексико-грамматический тест.
2.	Имя прилагательное	Простые и производные имена прилагательные. Качественные и относительные прилагательные. Степени сравнения прилагательных. Субстантивация прилагательных. Формы степеней сравнения. Место прилагательного в предложении.	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Лексико-грамматический тест.
3.	Артикль	Определенный артикль, неопределенный артикль, нулевой артикль. Основные функции артиклей. Употребление артиклей с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными разных лексико-семантических групп. Артикли с названиями времен года, частей суток, приемов пищи и т.п. Артикли с названиями уникальных предметов. Артикли с именами собственными.	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Лексико-грамматический тест.
4.	Местоимение	Личные, притяжательные, указательные, неопределенные, вопросительные, относительные, возвратные, взаимные местоимения, их функции и употребление.	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Лексико-грамматический тест.
5.	Числительное	Количественные и порядковые числительные. Их образование и употребление.	Выполнение лексико-грамматических



			упражнений. Лексико-грамматический тест.
6.	Глагол.	Личные и неличные формы глагола. Три основные формы глагола. Правильные и неправильные глаголы. Основные классы глаголов. Лицо и число глагола. Основные значения и функции глагольных форм вида и времени. Настоящее, прошедшее, будущее неопределенного вида Present Indefinite, Past Indefinite, Future Indefinite. Сочетание to be going (to) с инфинитивом для выражения будущего. Настоящее, прошедшее, будущее длительного вида Present Continuous, Past Continuous, Future Continuous. Настоящее прошедшее и будущее перфектной формы Present Perfect, Past Perfect, Future Perfect. Настоящее, прошедшее перфектно-длительной формы Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous. Будущее в прошедшем Future in the Past, ero разные формы. Последовательность времен. Наклонение. Система наклонений в английском языке. Сослагательное наклонение. Функции сослагательного наклонения. Залог. Формы залогов и их значение. Действительный (активный) залог, страдательный (пассивный) залог. Формы вида и времени в страдательном залоге.	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Лексико-грамматический тест.
7.	Модальные глаголы	Модальные глаголы как глаголы отношения субъекта к действию. Модальные глаголы can, may, must, should, ought, be, have, need, will, shall, dare и их значения.	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Лексико-грамматический тест.
8.	Неличные формы глагола.	Инфинитив. Формы инфинитива переходных и непереходных глаголов. Глагольные и субстантивные признаки инфинитива. Частица to перед инфинитивом. Синтаксические функции инфинитива.оборот «Объектный падеж с инфинитивом».оборот	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Лексико-грамматический тест.

		«Именительный падеж с инфинитивом». Герундий. Формы герундия переходных и непереходных глаголов. Глагольные и субстантивные признаки герундия. Причастие. Формы причастия I и причастия II переходных и непереходных глаголов. Синтаксические функции причастия I и причастия II. Конструкции с причастием. Абсолютная конструкция.	
9.	Наречие	Классификация наречий по значению и употреблению. Степени сравнения наречий. Место наречия в предложении.	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Лексико-грамматический тест.
10.	Простое предложение. Сложносочиненное предложение.	Порядок слов простого повествовательного и вопросительного предложений. Союзное и бессоюзное сложносочиненное предложение.	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Лексико-грамматический тест.
11.	Сложноподчиненное предложение.	Чужая речь. Передача чужой речи в разных типах предложений. Прямая речь, косвенная речь. Предложения с придаточными подлежащими, сказуемыми, дополнительными, определительными обстоятельственными. Вводящие союзы и союзные слова. Условные предложения первого, второго и третьего типов.	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Лексико-грамматический тест.

## 2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины (модуля)

Таблица 2

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				СР
		Всего	Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Имя существительное.	40	-	40	-	-
2	Имя прилагательное.	30	-	30	-	-
3	Артикль.	20	-	20	-	-
4	Местоимение.	30	-	30	-	-
5	Числительное.	20	-	20	-	-
6	Глагол.	60	-	60	-	-
7	Модальные глаголы.	40	-	40	-	-

8	Неличные формы глагола.	30	-	30	-	-
9	Наречие.	10	-	10	-	-
10	Простое предложение. Сложносочиненное предложение.	30	-	30	-	-
11	Сложноподчиненное предложение.	30	-	30	-	-
	Итого	340	-	340	-	-
	Вид промежуточной аттестации	Зачеты в каждом семестре				

### 3 Список рекомендуемых источников

#### 3.1 Основная и дополнительная литература

##### а) Основная литература:

1) Грамматика английского языка : пособие для студентов пед. ин-тов / В. Л. Каушанская и др. ; под ред. Е. В. Ивановой. – 7-е изд. – Москва : Айрис-пресс, 2014. – 381 с.

2. Кошева, И. Г. Теоретическая грамматика английского языка : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / И. Г. Кошева. – Москва : Академия, 2012. – 319 с.

3. Утевская, Н. Л. Грамматика английского языка. Версия 2.0 [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Л. Утевская. – Санкт-Петербург : Антология, 2012. – 480 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

##### б) Дополнительная литература:

1) Гуревич, В. В. Практическая грамматика английского языка : упражнения и коммент. : учеб. пособие / В. В. Гуревич. – 11-е изд. – Москва : Флинта : Наука, 2013. – 291 с.

2) Истомина, Е. А. Английская грамматика. Теория и практика для начинающих : учеб. пособие для вузов / Е. А. Истомина, А. С. Саакян. – Москва : ВЛАДОС, 2004. – 319 с.

3) Крылова, И. П. Сборник упражнений по грамматике английского языка : учеб. пособие для ин-тов и фак. иностр. яз / И. П. Крылова. – 5-е изд. – Москва : Университет, 2000. – 425 с.

4) Сборник контрольных заданий по практической грамматике английского языка : учеб.-метод. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. В. Н. Иванов и др. ; под ред. В. Н. Иванова, Е. П. Егоровой. – Чебоксары : ЧГПУ, 2010. – 38 с.

5) Сборник упражнений по грамматике английского языка : пособие для пед. ин-тов и ун-тов / В. Л. Каушанская и др.. – Москва : Страт, 2007. – 214 с.

#### 3.2 Периодические издания

1. Педагогическое издание «Английский язык» издательского дома «Первое сентября».

2. Учебно-методический журнал «Иностранные языки в школе».

3. Научно-методический журнал «Английский язык. Все для учителя».

#### 3.3 Ресурсы сети Интернет

- <http://www.mystudy.ru/>
- <https://www.grammarly.com/>
- <https://www.native-english.ru/grammar>
- <http://www.study.ru/>
- <http://www.abc-english-grammar.com/>

### 4. Фонд оценочных средств

#### 4.1 Перечень примерных контрольных вопросов и заданий

Задания-тесты разработаны с целью проверки и расширения общеобразовательных, страноведческих, лексических, грамматических и переводческих знаний и умений слушателей. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Один из вариантов теста:

#### I. Noun

Choose the correct answer to the following questions

- Who shows tourists the sights?  
a) teacher b) doctor c) nurse d) guide
- Who represents the government of his country in a foreign country?  
a) minister b) statesman c) ambassador d) correspondent
- Who writes poems?  
a) writer b) teacher c) poet d) pilot
- Who designs buildings?  
a) policeman b) architect c) conductor d) pupil
- Who keeps order in the plane?  
a) stewardess b) housewife c) doctor d) writer

#### II. Verb

Find the necessary tense form of the verb

- Why are you late? I ... here for two hours.  
a) have been waiting b) waited c) was waiting d) will have been waiting
- London ... the capital of the UK.  
a) has been b) will be c) is d) had been
- Julia already ... lunch.  
a) is having b) will have c) has had d) had
- George said he ... the book at home.  
a) had left b) left c) would have left d) leaves
- I first went to Mexico when I ... eight.  
a) will be b) was c) has been d) had been

#### III. Participle

- ... my note-book at home, I could not give you a ring as I promised.  
a) left b) leaving c) having left d) to leave
- I have never seen any plays ... by him.  
a) having produced b) producing c) to produce d) produced
- When we came in, we saw Peter ... something.  
a) written b) writing c) having written d) to write
- Good night, I ... to bed.  
a) was going b) gone c) am going d) had gone
- I ... from 9 a.m. till 11 a.m. tomorrow.  
a) will have read b) will be reading c) am reading d) read

#### IV. Infinitive

- All children must ... to school.  
a) go b) to go c) to be going
- The teacher made me ... it all over again.  
a) to repeat b) to have repeated c) repeat
- Do you want ... to the lecture?  
a) to be gone b) go c) to go
- People used ... that the earth was not round.  
a) think b) to think c) are thinking
- She would ... to the station when the weather was fine.  
a) walked b) walk c) to walk

#### V. Adjective and Adverb

- The Moscow underground is ... in the world.

- a) beautiful b) more beautiful c) the most beautiful
22. I am ... than you.  
a) older b) elder c) old
23. My friend knows English as ... as I do.  
a) well b) good c) better
24. Could you speak a bit ... ?  
a) slowly b) more slowly c) most slowly
25. The examination was ... than we expected.  
a) easier b) easy c) easiest

#### VI. Pronouns

26. I know ... well.  
a) he b) his c) him d) himself
27. Do you do your English homework ... ?  
a) myself b) itself c) yourself d) themselves
28. Can ... help me with this work?  
a) anything b) anybody c) somebody d) any
29. A friend of ... told me about it.  
a) my b) myself c) me d) mine
30. ... of you is always in time for the lessons?  
a) Which b) Who c) Whom d) Whose

#### VII. Types of sentences

31. I could not come ... I did not feel well.  
a) because b) therefore c) so d) whether
32. Have you heard ... they decided to do?  
a) that b) what c) who d) which
33. What ... fine day we are having today!  
a) a b) an c) the d) –
34. It is ... to rain.  
a) getting b) becoming c) growing d) going
35. He has read a lot of English books already, ... ?  
a) isn't he b) has he c) hasn't he d) doesn't he

#### KEYS

- I. 1d, 2c, 3c, 4b, 5a;  
II. 6a, 7c, 8c, 9a, 10b;  
III. 11c, 12d, 13b, 14c, 15b;  
IV. 16a, 17c, 18c, 19b, 20b;  
V. 21c, 22a, 23a, 24b, 25a;  
VI. 26c, 27c, 28b, 29d, 30a;  
VI. 31a, 32b, 33a, 34d, 35c.

#### 4.2 Примерная тематика рефератов

Рефераты не предусмотрены

#### 4.3 Примерный перечень вопросов к зачету

##### I семестр

##### Билет №1

1. Грамматическая тема.  
Имя существительное. Категория числа. Образование формы множественного числа.
2. Выполните тест.
1. I don't like going by car. If I have a chance, I always go on ... .  
a) feet b) foot c) foots d) boxes
2. What do you need these ... for?  
a) boxes b) box c) box d) boxes

- b) boxes
3. Those were the happiest days of our ... .  
a) lives b) lifes c) lifees d) lifes
4. Big ... don't cry.  
a) boyes b) boys c) boy d) boys
5. I prefer natural ... when I want to change my hair style.  
a) dyes b) dys c) dies d) dyes
6. It is rather dangerous to walk on ... after the rain.  
a) roofes b) rooves c) roofs d) roofes
7. Dentists recommend using ... twice a day: in the morning and in the evening.  
a) teeth's paste b) toothpaste c) teethpaste d) tooth's paste
8. ... are flowers of life.  
a) Childrens b) Children c) Childs d) Childrens
9. 50 ... of oil leaked out of the tanker into the sea.  
a) Tonns b) Tones c) Tons d) Tones
10. ... in our house are so annoying. We definitely need a cat.  
a) Mice b) Mousees c) Mices d) Mouses

#### Билет №2

1. Грамматическая тема.  
Имена существительные, употребляющиеся только в единственном числе.
2. Выполните тест.  
Какие существительные употребляются только в единственном числе?
- |   |               |                |
|---|---------------|----------------|
| 1 | a) dancer     | c) farmer      |
|   | b) poet       | d) advice      |
| 2 | a) pilot      | c) information |
|   | b) cat        | d) translation |
| 3 | a) news       | c) actor       |
|   | b) punishment | d) cleaner     |
| 4 | a) spy        | c) teacher     |
|   | b) sailor     | d) knowledge   |
| 5 | a) money      | c) agreement   |
|   | b) scientist  | d) government  |

#### Билет №3

1. Грамматическая тема.  
Имена существительные, употребляющиеся только во множественном числе.
2. Выполните тест.  
Выберите правильную форму множественного числа.
1. a tooth  
a) teath b) teeth c) tooth d) teeth
2. a sheep  
a) sheep b) sheap c) sheeps d) sheeps
3. a child

- |                |               |
|----------------|---------------|
| a) childrens   | c) children   |
| b) childres    |               |
| 4. a mouse     |               |
| a) mouse       | c) mice       |
| b) mices       |               |
| 5. a woman     |               |
| a) women       | c) womans     |
| b) woman       |               |
| 6. a foot      |               |
| a) foot        | c) feets      |
| b) feet        |               |
| 7. an aircraft |               |
| a) aircrafts   | c) aircraftes |
| b) aircraft    |               |
| 8. a goose     |               |
| a) geoses      | c) gees       |
| b) geese       |               |
| 9. a deer      |               |
| a) deer        | c) deers      |
| b) dees        |               |
| 10. a man      |               |
| a) men         | c) mans       |
| b) mens        |               |

Билет №4

1. Грамматическая тема.

Имя существительное. Категория падежа. Притяжательный падеж.

2. Выполните тест.

Complete the sentences with the possessive form of the nouns. Дополните предложения притяжательной формой существительного.

- The (girl) hat is blue.
- Do you know my (friends) wife?
- This is the (ladies) room.
- The (babies) toys are on the shelves.
- Have you read (today) newspaper?
- My (children) rooms are cozy.
- That woman is my (mother) sister.
- All of my (uncles) homes are abroad.
- These stores sell (women) clothes.

Билет №5

1. Грамматическая тема.

Существительные собственные и нарицательные.

2. Выполните тест.

Укажите собственные имена существительные.

The Volga, a boy, a country, a house, a river, London, the Russian Federation, John Smith, the Atlantic Ocean, crowds, herds, water, darkness, love, work, the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland.

Билет №6

1. Грамматическая тема.

Простые и производные имена существительные.

2. Выполните тест.

Образуйте существительные от разных частей речи, используя суффиксы -hood, -ence, -ency, -ness, -al, -(er)y, -ment, -ism, -ity, -age.

Example : I *decided* this. It was my *decision*.

- Some people are lonely. Some people suffer from \_\_\_\_\_.

- Jill's a socialist. She believes in \_\_\_\_\_.
- Hurray! We all agree. Hurray! We have come to an \_\_\_\_\_.
- When I was a child, I was very happy. In my \_\_\_\_\_ I was very happy.
- Two children are absent. Who can explain their \_\_\_\_\_?
- Be more efficient. Improve your \_\_\_\_\_.
- Don't be so curious. Control your \_\_\_\_\_.
- They got married. I don't know anything about their \_\_\_\_\_.
- Ann refused to help them. Her \_\_\_\_\_ was final.
- Who discovered this? Who made this \_\_\_\_\_?

Билет №7

1. Грамматическая тема.

Простые и производные имена прилагательные.

2. Выполните тест.

Раскройте скобки. Образуйте прилагательные.

- My favorite ... book is «Appetite» by Nigel Slater. (cooker)
- Eating can also make you ..., and so can waking up in the morning. (thirst)
- You shouldn't rest on your laurels but try to improve your ... performance. (academy)
- Highly ... gas is naturally found in coal mines. (explode)
- A ... species is a species of organisms facing a very high risk of extinction. (danger)
- The most... earthquake struck in Shanxi, China in 1556. (disaster)
- ... exploitation of nature by man has resulted in the effects we have to deal with now. (thought)
- Laos is a landlocked ... country, widely covered by tropical forest. (mountain)
- I decided to take a walk. It would be too ... to wait in the queue. (tire)

Билет №8

1. Грамматическая тема.

Качественные и относительные прилагательные. Место прилагательного в предложении.

2. Выполните тест.

- Bob told us ... news, we go to Paris next week.
 

a) amazed	c) amaze
b) amazing	
- Don't worry, the character in this game is ...
 

a) immortal	c) unmortal
b) inmortal	
- You have such an ... look, what are you reading?
 

a) interesting	c) interested
b) interest	
- They bought a ... house.
 

a) beautiful country small	c) beautiful small country
b) small beautiful country	
- This trick is ... !
 

a) impossible	c) unpossible
b) inpossible	
- I like your ... shoes.
 

a) new blue small	c) small new blue
b) blue new small	
- Your story is ...
 

a) inlogical	c) illogical
b) imlogical	
- Выберите качественное прилагательное.
 

a) good	c) English
b) stone	
- Выберите относительное прилагательное.

- a) northern c) narrow  
b) handsome
10. We saw a ... house.  
a) nice old brick c) brick nice old  
b) old brick nice

Билет №9

1. Грамматическая тема.

Степени сравнения прилагательных.

2. Выполните тест.

1. I met my (good) friend yesterday.  
a) goodest c) best  
b) better
2. Dorothy is (young) in her family.  
a) the youngest c) young  
b) the younger
3. Henry is not (strong) his elder brother Bob.  
a) so strong as c) stronger  
b) strong as
4. - It isn't very warm today, is it?  
- No, it was (warm) yesterday.  
a) more warm c) the warmest  
b) warmer
5. Your friend looked upset yesterday. I'm glad he looks (happy) today.  
a) more happy c) happy as  
b) happier
6. Where is (near) post-office, please?  
a) the nearest c) nearer  
b) the next
7. That's (good) film I've ever seen  
a) a good c) the best  
b) the goodest
8. Public transport in London is (expensive) in Europe.  
a) the expensivest c) more expensive  
b) the most expensive
9. Do you think Americans are (nice) English people?  
a) nicer than c) nice than  
b) the nicest
10. The 22nd of December is (short) day in the year.  
a) the short c) the shortest  
b) the shorter

Билет №10.

1. Грамматическая тема.

Субстантивация прилагательных.

2. Выполните тест. Поставьте необходимые артикли перед субстантивированными прилагательными.

1. She was twenty-four. Her skin was pale with a touch of ... green. 2. She had dressed carefully – the dress matching the tone of her skin seemed to emphasize ... green of her eyes. 3. Fanny Price was coloured. The blood under her unhealthy skin seemed to be ... strange purple. 4. His eyes were large and blue, but ... blue was pale, and they looked rather tired already. 5. I have nice hair. It is black - ... real black, not ... dark brown. 6. I enjoyed the sensation of sitting quietly beside her and looking at ... pale gold of her hair and ... pale gold of her skin. 7. Ralph ignored Jack's question. He pointed to the touch of ... yellow above the sea. 8. There was a scent of honey from the lime trees in flower, and in the sky ... blue was beautiful, with a few white

clouds which looked and perhaps tasted like lemon ice. 9. He himself had always liked ... French, feeling at home with their wit, their taste, their cooking. 10. He's ... Swiss, I believe.

II семестр

Билет №1

1. Грамматическая тема.

Употребление неопределенного артикля с исчисляемыми существительными.

2. Выполните тест.

A the, B a, C an, D -

1. I'd like to have ... hamburger for ... breakfast.  
2. Pushkin is ... outstanding Russian poet.  
3. Can you play ... piano?  
4. Will you play ... chess with me?  
5. At ... night I had ... terrible headache after I had drunk ... lot of coffee in ... evening.  
6. There is ... bend in the road.  
7. Thomas Banks is ... last person I want to see.  
8. My favourite subject at school is ... History.  
9. He knows ... history of the French Revolution well.  
10. Tom's going to take ... his fishing-rod.

Билет №2

1. Грамматическая тема.

Употребление определенного артикля с исчисляемыми существительными.

2. Выполните тест.

A the, B a, C an, D -

- 1) Could you phone later, please? Jane's having ... shower.  
2) The rent is 50 dollars ... week.  
3) We often go to ... theatre and to ... cinema.  
4) Yesterday Dad came home at 8 o'clock, we had ... dinner and then watched ... TV. We went to ... bed at 11 p.m.  
5) What ... pity they haven't come!  
6) I can't find ... letter which I received this morning.  
7) By ... way, have you heard anything from Tim lately? ... last year he entered ... Oxford University.  
8) ... President is going to open ... new hospital in ... capital ... next month.  
9) Are you going to ... country on ... Saturday?  
10) They usually go ... shopping on Mondays, but last Monday they didn't do ... shopping.

Билет №3

1. Грамматическая тема.

Употребление артикля с именами существительными собственными.

2. Выполните тест.

A the, B -

1. I went to ... France last year, but I haven't been to ... Netherlands yet.  
2. I live in ... Tverskaya Street.  
3. ... Thames flows through ... London.  
4. ... United Kingdom includes ... Great Britain and ... Northern Ireland.  
5. My train leaves from ... Waterloo Station at 7.10 p.m.  
6. St. Bernard dogs are named after a monastery high up in ... Alps.  
7. ... Queen Elizabeth II won't speak on TV tomorrow.  
8. ... USA is ... fourth largest country in ... world after ... Russia, ... Canada and ... Republic of ... China.  
9. ... English Channel is between ... Great Britain and ... France.  
10. ... Trafalgar Square is the geographical centre of ... London.

Билет №4

1. Грамматическая тема.

Личные местоимения.

2. Выполните тест. Замените существительные местоимениями.

1. At Christmas ... (friends) often give Mary presents.
2. ... (Mary) likes her friends.
3. I've got a tortoise. I feed ... on vegetables.
4. ... (the bird) is singing lovely.
5. We feel so lonely, stay with ... .
6. ... (my sister and I) don't like to walk our dog.
7. ... (the boy) overslept this morning and didn't have time to have breakfast.
8. – Who is speaking?  
– It's ... , Ann.
9. May I give ... a good piece of advice? Spend more time with your son. You can help ... much.
10. ... (Dad and Mom) went to see their friends.

Билет №5

1. Грамматическая тема.

Притяжательные местоимения.

2. Выполните тест.

Заполните пропуски подходящими по смыслу притяжательными местоимениями (mine, yours, ours, his, hers, theirs).

1. Is that your bike? – No, ... is over there.
2. Is that white bike Mary's? – No, ... is pink.
3. Please give this book to Ann. It's ... .
4. Please take this key ring as a gift from me. Here. It's ... .
5. Is this his watch? – Yes, it's ... .
6. We gave them our telephone number, and they gave us ... .
7. Is this my pen? – No, it's not ... .
8. Is that your car in the driveway? – No, we parked ... in the street.
9. This isn't our son's skateboard. ... is in the car.
10. Is that our bus? – No, ... arrives in 20 minutes.

Билет №6

1. Грамматическая тема.

Неопределенные местоимения.

2. Выполните тест.

1. I think I have heard the song ... before.  
a) some c) something  
b) somebody d) somewhere
2. Ask ... else to help you.  
a) some c) something  
b) somebody d) somewhere
3. I could not find Tom ... .  
a) any c) nobody  
b) anywhere d) nowhere
4. I do not know ... about it.  
a) something c) anybody  
b) anything d) nothing
5. Would you like ... ice-cream?  
a) some c) any  
b) something d) anything
6. Is there ... in the bathroom?  
a) somebody c) nobody  
b) anybody d) something
7. There is ... to eat at home.  
a) some c) something

- b) any d) anything
8. I was too angry to say ... .  
a) somebody c) anybody  
b) something d) anything
9. There is ... in the garden. Could you go and see who it is?  
a) somebody c) nobody  
b) anybody d) something
10. I was not thirsty, so I did not drink ... .  
a) nothing c) nowhere  
b) anything d) anybody

Билет №7

1. Грамматическая тема.

Возвратные местоимения.

2. Выполните тест.

1. I enjoyed ... very much at the party.  
a) myself c) myself  
b) herself d) himself
2. Be careful! That pan is very hot. Don't burn ... .  
a) ourselves c) yourself  
b) yourselves d) himself
3. He thinks too much of ... .  
a) himself c) yourself  
b) herself d) himself
4. Here is the money, go to the shop and buy ... some clothes.  
a) ourselves c) itself  
b) yourself d) yourselves
5. The box was so heavy for me to lift by ... .  
a) yourself c) himself  
b) myself d) herself
6. Parents shouldn't leave children in the house on ... .  
a) themselves c) ourselves  
b) themself d) yourselves
7. We built most of the house ... .  
a) themselves c) ourself  
b) yourselves d) ourselves
8. They went swimming, but they didn't enjoy ... . It was too cold.  
a) themself c) themselves  
b) ourselves d) himself
9. Before I start doing something, I will check everything ... .  
a) myself c) herself  
b) himself d) yourself
10. He says Sara broke the window, but really he did it ... .  
a) herself c) yourself  
b) himself d) themselves

Билет №8

1. Грамматическая тема.

Вопросительные местоимения.

2. Выполните тест.

1. ... Sam is talking to?  
a) Whose c) Who  
b) Whom
2. ... house is yours – the right or the left one?  
a) Which c) That  
b) Whose

3. ... book are you reading?
  - a) Whom
  - b) What
  - c) Who
4. For ... are you going to vote?
  - a) Whom
  - b) Who
  - c) Whose
5. «... watch is this?» «It belongs to Alan».
  - a) Whose
  - b) What
  - c) Who
6. ... book did you like most – «Jane Ayre» or «Pride and Prejudice»?
  - a) Who
  - b) What
  - c) Which
7. ... books have you bought recently?
  - a) What
  - b) Which
  - c) Who
8. The building is high. ... floor do you live on?
  - a) What
  - b) Who
  - c) Which
9. ... of the brothers will perform tomorrow?
  - a) What
  - b) Which
  - c) Whose
10. ... do you think of her?
  - a) Who
  - b) What
  - c) Which

Билет №9

1. Грамматическая тема.  
Количественные числительные. Их образование и употребление.
2. Выполните тест.
  1. How many bottles did you buy? – I bought ...
    - a) fourteenth
    - b) fourth
    - c) four
    - d) fortieth
  2. Three and three fourths kilometers
    - a)  $4 \frac{3}{4}$
    - b)  $3 \frac{3}{4}$
    - c)  $33 \frac{1}{4}$
  3. There were only ... pupils in the classroom.
    - a) seventh
    - b) seventeenth
    - c) seventeen
    - d) seventies
  4. Show me ... page!
    - a) the threeth
    - b) the third
    - c) threeth
    - d) three
  5. The 3rd of May
    - a) May the three
    - b) Threerd of May
    - c) May the third
  6. 56%
    - a) Five fifths per cent
    - b) Fifth sixth per cent
    - c) Five sixths per cent
  7. Your third essay is better than ...
    - a) the second
    - b) second
    - c) twoth
    - d) two
  8. Open your workbooks on page ...
    - a) eleventh
    - b) eleventies
    - c) ileven
    - d) eleven
  9. 43.6
    - a) Forty-three and six tenths
    - c) Forty-three and six

- b) Forty-three stop six
10. The 11th of April 2001
  - a) The eleven of April two thousand eleven
  - b) The eleventh of April two thousand and one
  - c) The eleventh April thousands one

Билет №10

1. Грамматическая тема.  
Порядковые числительные. Их образование и употребление. Дробные числительные.
2. Выполните тест.
  1.  $2 \frac{1}{4}$ 
    - a) Two and a half
    - b) Two and one-four
    - c) Two and a fourth
  2. March is ... month of the year.
    - a) third
    - b) three
    - c) the third
    - d) the threeth
  3. 2286
    - a) Two thousand two hundred and eighty-six
    - b) Second thousands two hundred and eighty six
    - c) Two thousand a two hundred and eighty-six
    - d) Two thousand two hundred and eight-six
  4. Your task is to read ... paragraph at home.
    - a) nine
    - b) the ninth
    - c) ninety
    - d) the nine
  5. Five times five is ...
    - a) twenty-fifth
    - b) twenty-fife
    - c) twent-five
    - d) twenty-five
  6. There are ... people in my family.
    - a) sixth
    - b) sixtten
    - c) six
    - d) sixteenth
  7.  $\frac{1}{3}$ 
    - a) One-three
    - b) A third
    - c) First three
  8.  $\frac{1}{6}$ 
    - a) A sixth
    - b) First sixth
    - c) One-six
  9.  $\frac{2}{3}$  of a kilogram
    - a) Two thirds of a kilogram
    - b) Two-three of a kilogram
    - c) Three seconds of a kilogram
  10. The 21st of October 1983
    - a) The twenty-one of October one thousand nine hundred eighty-three
    - b) The twenty-onest of October nineteen eighty-three
    - c) The twenty-first of October nineteen eighty-three

III семестр

Билет №1

1. Грамматическая тема.  
Времена группы Indefinite.
2. Выполните тест на Past Indefinite.
  1. Jim and Sue ... at school yesterday.
    - a) didn't be
    - b) was not
    - c) were not
  2. In the evening Sally ... a cup of tea.
    - a) drink
    - b) dranked
    - c) drank

3. Rick ... a student last year.  
a) didn't was  
b) didn't were  
c) was not
4. ... he ... your letter?  
a) does ... answer  
b) did ... answer  
c) did ... answered
5. It ... cold yesterday.  
a) not was  
b) didn't be  
c) was not
6. We ... in that hotel last summer.  
a) stayed  
b) stood  
c) staid
7. ... you ... your books to class yesterday?  
a) Do ... bring  
b) Did ... brought  
c) Did ... bring
8. Where ... they ... last week?  
a) did ... played  
b) did ... play  
c) did ... plaied
9. ... at home yesterday?  
a) Be Helen  
b) Was Helen  
c) Did Helen be
10. You ... in London on Sunday!  
a) was not  
b) didn't be  
c) were not

Билет №2

1. Грамматическая тема.  
Времена группы Continuous.  
2. Выполните тест на Present Continuous.
1. Sally ... hard at the moment.  
a) works  
b) work  
c) is working
2. Right now Tom and Nick ... on the beach.  
a) are being  
b) be  
c) are lying
3. Carol ... with a kitten.  
a) plais  
b) is playing  
c) play
4. Look! The students ... the test.  
a) write  
b) are writing  
c) is writing
5. Don't phone him now! He ... !  
a) is working  
b) works  
c) work
6. Lisa ... her breakfast at the moment.  
a) has  
b) haves  
c) is having
7. It's eleven o'clock. Her child ...  
a) is sleeping  
b) sleeps  
c) sleep
8. Listen! Somebody ... the piano.  
a) play  
b) is playing  
c) play
9. I ... my key. I can't open the door.  
a) look for  
c) am looking for

- b) am look for  
10. Look at Philip! He ...  
a) daydream  
b) is daydreaming  
c) daydreams

Билет №3

1. Грамматическая тема.  
Времена группы Perfect.  
2. Выполните тест на Present Perfect и Past Simple.
1. We ... five lessons on Friday.  
a) have had  
b) had
2. ... to India?  
a) Were you  
b) Have you been
3. I can't find my key. I think I ... it.  
a) have lost  
b) lost
4. Look! He ... a goal!  
a) scored  
b) has scored
5. They ... us since last month.  
a) didn't see  
b) haven't seen
6. ... this film last month?  
a) Have you seen  
b) Did you see
7. Sorry, I ... my report yet.  
a) didn't finish  
b) haven't finished
8. Hi! Where ... you ...?  
a) have ... been  
b) did ... be
9. Some people ... snow in their entire lifetime.  
a) never saw  
b) have never seen
10. When ... you ... to the country?  
a) have ... come  
b) did ... come

Билет №4

1. Грамматическая тема.  
Времена группы Perfect Continuous.  
2. Выполните тест на Present Perfect / Present Perfect Continuous
1. He knows Africa well because he (travel) a lot there.  
a) has been travelling  
b) has travelled
2. You (write) this composition for two hours and can't complete it.  
a) has been writing  
b) have written
3. – John is still repairing his car.  
– He must be tired. He (repair) it all day.  
a) has repaired  
b) has been repairing
4. Alice promised to come, but she's absent. Something (happen) to her.  
a) has been happening  
b) has happened
5. The children are drawing. They (draw) since they came home.  
a) have been drawing  
b) have drawn
6. ... they (tell) anything about their summer plans?  
a) Have they been telling  
b) Have they told
7. My aunt (have) the big house in the country.  
a) has always been having  
b) has always had

Билет №5

1. Грамматическая тема.  
Действительный и страдательный залог.  
2. Выполните тест.
1. Last week Sally ... a new job.  
a) offered  
b) was offered  
c) has been offered



2. The plane ... to be on time.
  - a) expects
  - b) is expected
  - c) will expect
3. The math problem ... to students now.
  - a) is explained
  - b) was explained
  - c) is being explained
4. The game ... by their team.
  - a) will probably be won
  - b) probably will win
  - c) will have probably won
5. Soccer ... in many countries.
  - a) is being played
  - b) is played
  - c) will play
6. Yesterday I read that town ... by terrorists.
  - a) had been attacked
  - b) has attacked
  - c) has been attacked
7. The robbers ... to jail by the judge.
  - a) was sent
  - b) were sent
  - c) will sent
8. All the books ... to the library by tomorrow.
  - a) will be returned
  - b) will return
  - c) will have been returned
9. English ... by many people.
  - a) has been spoken
  - b) is spoken
  - c) is spoken
10. Where is my sandwich? – It ... by the dog.
  - a) will be eaten
  - b) has been eaten
  - c) is eaten

Билет №6

1. Грамматическая тема.  
Повелительное наклонение.
2. Выполните тест.
1. ... your hands before dinner.
  - a) Washes
  - b) Wash
  - c) To wash
2. Jennie, ... please.
  - a) come in and sit down
  - b) came in and sat down
  - c) come in sit down
3. ... it seriously. It was a joke.
  - a) Don't took
  - b) Take don't
  - c) Don't take
4. ..., I am really enraged at her ignorance.
  - a) Let me calm down
  - b) Let I calm down
  - c) Me let calm down
5. ... this way.
  - a) Don't let him behave
  - b) Let don't him behave
  - c) Don't let he behave
6. ... in their family problems.
  - a) Let's interfere don't
  - b) Let's don't interfered
  - c) Let's not interfere
7. ... on the task. Stop interrupting her.
  - a) Let's Sally concentrate
  - b) Let Sally concentrate
  - c) Sally concentrate let
8. ..., she's waiting for it.
  - a) Do her call
  - c) Does call her

- b) Do call her
9. ... the magnolia. The soil in the pot is dry.
  - a) Waters
  - b) To water
  - c) Water
10. ... this film. It's awful.
  - a) Watch never
  - b) Always watch
  - c) Never watch

Билет №7

1. Грамматическая тема.  
Последовательность времен. Случай отклонения от правил последовательности времен.
2. Выполните тест.
1. Greg said that ... a new job.
  - a) he will need
  - b) he needed
  - c) would he need
2. Tim complained that he ... at four o'clock in the morning.
  - a) is working
  - b) will be working
  - c) was working
3. He said that he ... that film.
  - a) had already seen
  - b) has already seen
  - c) was seen
4. Anna explained to me that the hairdresser's ... down the road.
  - a) is located
  - b) was located
  - c) locates
5. Charles said that he ... me the following day.
  - a) would have called
  - b) will call
  - c) would call
6. Bill asked me what ... for dinner the day before.
  - a) I have made
  - b) I had made
  - c) had I made
7. He said that if I ... Kathrin, she ... me.
  - a) ask / will help
  - b) have asked / would help
  - c) asked / would help
8. I was worried if ... enough space to buy a new TV set to my room.
  - a) I would have
  - b) would I have
  - c) I will have
9. Alex wondered if ... for the weekend at his place.
  - a) his sister will stay
  - b) his sister was going to stay
  - c) his sister is going to stay
10. I wasn't sure if my purchases ... or not and I didn't know whom to ask about it.
  - a) delivered
  - b) had been delivered
  - c) will be delivered

IV семестр

Билет №1

1. Грамматическая тема.  
Общие сведения о модальных глаголах.
2. Выполните тест.
1. Do you ... clean the house every day or every week?
  - a) had to
  - b) have
  - c) must
  - d) have to
2. They ... do their homework today because it is a holiday at the school.
  - a) had not to
  - b) don't have
  - c) must not
  - d) don't have to
3. I ... help you with your shopping because you have a lot of bags.
  - a) ought
  - c) thought to

- b) thought  
d) ought to
4. When will you ... come and see us in our new house?  
a) can c) be able to  
b) have to d) must
5. I may ... go to Paris next week because there is a very big exhibition there.  
a) had c) had to  
b) have d) have to
6. This isn't a difficult task, so you ... be able to complete it by Friday.  
a) should c) mustn't  
b) can d) couldn't
7. Teresa ... believe her eyes. She saw a man beating his wife on the street!  
a) should c) must  
b) could d) couldn't
8. We've worked long and hard today. ... we call it a day?  
a) Could have c) Must have  
b) Should have d) Shall
9. If you choose a bold colour for your walls, you ... choose some soft, neutral accent pieces in order to create a balanced feeling in the room.  
a) will be c) should  
b) won't d) shall have
10. Kendra ... finish her homework on time, or she can't go outside to play with her friends.  
a) must have c) must  
b) shall have d) can't

Билет №2

1. Грамматическая тема.

Модальный глагол can (could), to be able to.

2. Выполните тест.

1. I ... meet her since last October.  
a) am not able to c) haven't been able to  
b) cannot d) couldn't
2. When I was younger I ... ride a bicycle with my hands behind my back.  
a) was able to c) have been able to  
b) can d) could
3. Excuse me, ... help me to get these bags to my car?  
a) Are you able to c) Can you  
b) Could you d) Will you be able to
4. I had left my camera at home so I ... take any pictures.  
a) can't c) couldn't  
b) hadn't been able to d) wasn't able to
5. Every child ... read and write at the age of eight.  
a) is able to c) are able to  
b) can d) could
6. I didn't know how I ... help my friend in that situation.  
a) could c) can  
b) was able to d) am able to
7. His leg was broken and he ... walk by himself.  
a) couldn't c) can't  
b) isn't able to d) wasn't able to
8. ... stop making that terrible noise, please? I ... concentrate.  
a) Could you, am not able to c) Could you, can't  
b) Are you able to, can't d) Are you able to, am not able to
9. When you get married you ... do everything you want, but not now.  
a) will be able to c) can  
b) could d) are able to

10. If you're not married you ... have a more independent life, as a rule.  
a) can c) could  
b) are able to d) will be able to

Билет №3

1. Грамматическая тема.

Модальный глагол may (might).

2. Выполните тест.

1. He ... to see us tomorrow.  
a) may come c) may to come  
b) may comes d) may come
2. They ... finish the work by Thursday.  
a) don't may c) may not  
b) don't may to d) may not to
3. May I speak to you, sir? – Yes, ...  
a) you do c) you may
4. Henry said, that he ... be late.  
a) might c) would may  
b) may
5. This ... happen to us anytime.  
a) will may c) may  
b) may to
6. I don't think it ... rain tomorrow.  
a) might c) might to  
b) will might
7. My father ... promotion next month.  
a) might get c) might get  
b) might gets
8. The poor man ... recover so soon.  
a) doesn't may c) may not  
b) may not
9. I think the children ... dine with us.  
a) may c) will may  
b) might
10. So, what ... come out of this?  
a) will may c) may to  
b) may

Билет №4

1. Грамматическая тема.

Модальный глагол must, to have to.

2. Выполните тест.

1. You ... never talk to strangers.  
a) mustn't c) haven't to  
b) must d) have to
2. No, you ... leave the car here – this is a «no parking» zone.  
a) mustn't c) must  
b) don't have to d) have to
3. You ... bring all your documents – your passport will be enough.  
a) mustn't c) must  
b) don't have to d) have to
4. Last autumn we ... move to a cheaper flat.  
a) must c) had  
b) did must d) had to
5. What ... do to get her money back?  
a) will she must c) will she have to

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

Центр дополнительного образования



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и  
дополнительному образованию  
Д.Е. Иванов  
2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ПРАКТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА**

Дополнительная профессиональная программа  
профессиональной переподготовки  
«Теория и практика обучения иностранному языку»

Форма обучения  
очно-заочная

Чебоксары  
2015

Содержание

1. Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля).....	3
2. Учебно-тематический план освоения дисциплины (модуля) .....	3
2.1. Содержание разделов дисциплины (модуля) .....	3
2.2. Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины (модуля) .....	4
3. Список рекомендуемых источников .....	4
3.1. Основная и дополнительная литература .....	4
3.2. Периодические издания .....	5
3.3. Ресурсы сети Интернет .....	5
4. Фонд оценочных средств .....	5

### 1. Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля)

**Цели и задачи дисциплины.** Целью курса «Практическая фонетика» является постановка произношения, корректировка, развитие и автоматизация произносительных навыков при постепенном усложнении структуры речи, отработка произношения отдельных звуков, фонетических явлений, ритма, фразового ударения и различных видов интонации у слушателей, будущих преподавателей английского языка.

Задачами курса являются: правильная артикуляция звуков английского языка и их комбинации; формирование навыков восприятия на слух; правильное произношение всех вариантов фонем в отдельных словах, фразах и предложениях; правильное воспроизведение и самостоятельное употребление в речи интонационных структур, характерных для английского языка; соблюдение правил чтения; умение правильно пользоваться английской фонетической транскрипцией.

**Требования к уровню освоения содержания дисциплины.** Слушатель, изучивший дисциплину, должен

**Знать:**

- всю фонетическую систему английского языка (44 фонемы),
- фонетические явления и виды интонации (7),
- основные фонетические термины необходимые для правильного произношения в ходе устного и письменного общения в социально-бытовых и профессиональных сферах общения;

**Уметь:**

- сравнивать явления родного и изучаемого языка;
- предупреждать ошибки и осознанно управлять голосом;
- транскрибировать и интонировать текст;
- правильно и выразительно читать.

**Владеть навыками:**

- навыками орфоэпического произношения;
- навыками постановки английского произношения;
- навыками четкой и выразительной речи;
- навыками передачи различной стилистической окраски речи в зависимости от речевой ситуации.

### 2 Учебно-тематический план освоения дисциплины (модуля)

#### 2.1 Содержание разделов дисциплины (модуля)

Таблица 1

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Предмет и задачи фонетики	Фонетика как наука. Активные и пассивные органы речи и их работа. Фонема и звук. Транскрипция. Фонетический строй английского и русского языков: гласные и согласные фонемы. Транскрипция. Основные принципы классификации согласных. Согласные по способу образования преграды. Согласные по месту образования преграды и активному органу речи. Согласные по участию голосовых связок.	Выполнение фонетических упражнений: транскрибирование.
2	Классификация гласных	Классификация гласных по различным принципам. Гласные по стабильности артикуляции. Гласные по	Выполнение упражнений: транскрибирование сло-

		ряду. Гласные по подъему. Гласные по долготе. Гласные по положению губ. Ударение и интонация. Виды ударений. Словесное ударение. Фразовое ударение.	восочетаний.
3	Звуковые явления в потоке речи.	Ассимиляция и ее виды. Придыхание. Палатализация. Позиционная долгота гласных. Ударение в сложных существительных.	Аудирование. Транскрибирование. Текущий опрос.
4	Редукция	Редукция в различных позициях в словах. Ударение и интонация. Слоговое деление.	Имитационные упражнения
5	Интонирование	Ритм. Понятие интонации. Виды интонации. Интонация приложения. Интонация вводной синтагмы в конце предложения. Интонация обстоятельственной группы. Интонация сложносочиненного и сложноподчиненного предложения. Интонация восклицательных предложений. Интонационные модели с нисходящим тоном. Интонационные модели с восходящим тоном.	Выполнение фонетических имитационных упражнений Текущий опрос.

#### 2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины (модуля)

Таблица 2

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Предмет и задачи фонетики	5	-	5	-	-
2	Классификация гласных	10	-	10	-	-
3	Звуковые явления в потоке речи.	5	-	5	-	-
4	Редукция	10	-	10	-	-
5	Интонирование	10	-	10	-	-
	Итого	40	-	40	-	-
	Вид промежуточной аттестации	Зачеты в 1,2 семестре.				

### 3 Список рекомендуемых источников

#### 3.1 Основная и дополнительная литература

а) Основная литература:

1. Ершова, О. В. Английская фонетика. От звука к слову : учеб. пособие по развитию навыков чтения и произношения / О. В. Ершова, А. Э. Максеева. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта : Наука, 2014. – 130 с. + 1 CD-ROM
2. Курашкина, Н. А. Основы фонетики английского языка : учеб. пособие для вузов / Н. А. Курашкина. – Москва : Флинта : Наука, 2013. – 139 с.

б) Дополнительная литература:

1. Корчажкина, О. М. Фонетико-орфографический справочник английского языка : учеб. пособие для вузов / О. М. Корчажкина, Р. М. Тихонова. – Москва : Форум : ИНФРА-М, 2004. – 254 с. : ил.
2. Курятникова, Э. Г. Основы практической фонетики американского варианта английского языка. Сегментные фонемы американского варианта : учеб. пособие для вузов / Э. Г. Курятникова. – Нижний Новгород : НГЛУ, 2002. – 47 с.
3. Сборник упражнений по английской транскрипции : учеб.-метод. пособие для студентов 1 курса фак. англ. яз. / Нижегород. гос. лингв. ун-т ; сост. Горпешин Е. В.. – Нижний Новгород : НГЛУ, 2002. – 88 с.
4. Торбан, И. Е. Справочник по фонетике английского языка / И. Е. Торбан. – Москва : ИНФРА-М, 1994. – 60 с.
5. Marks, J. English pronunciation in use : elementary : self-study and classroom use / J. Marks. – Cambridge : Cambridge Univ. Press, 2007. – 166 p. : ill.

### 3.2 Периодические издания

1. Педагогическое издание «Английский язык» издательского дома «Первое сентября».
2. Учебно-методический журнал «Иностранные языки в школе».
3. Научно-методический журнал «Английский язык. Все для учителя».

### 3.3 Ресурсы сети Интернет

1. American English Pronunciation - <http://pronuncian.com/>
2. BBC Learning English Pronunciation tips - <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/grammar/pron/>
3. Cambridge English Online - [http://cambridgeenglishonline.com/Phonetics\\_Focus/](http://cambridgeenglishonline.com/Phonetics_Focus/)
4. English Interactive Pronunciation - <http://englishinteractive.net/pronunciation.html>
5. English language pronunciation practice with minimal pairs - <http://www.shiporsheep.com/>
6. English Online - <http://www.english-online.org.uk/pronounce/pronounce.htm>
7. ESL Pronunciation Exercises Online - <http://www.englishmedialab.com/pronunciation.html>
8. Rachel's English Pronunciation - <http://www.rachelsenglish.com/video-category/pronunciation>

## 4. Фонд оценочных средств

### 4.1 Перечень примерных контрольных вопросов и заданий

#### III

1. Затранскрибируйте предложенные слова и объясните правила чтения данных слов.
2. Затранскрибируйте предложения и отметьте фонетические явления. Отметьте интонацию в тексте и изобразите ее на шкале.
3. Расскажите наизусть выученный диалог или текст.
4. Опишите предложенный звук и проиллюстрируйте его в примерах (пословицах, поговорках).

#### V

1. Затранскрибируйте предложения и отметьте фонетические явления. Отметьте интонацию в тексте и изобразите ее на шкале.
2. Расскажите наизусть выученный диалог или текст.
3. Опишите предложенный звук и проиллюстрируйте его в примерах (пословицах, поговорках).
4. Прочитайте предложенный текст с правильной интонацией.

### 4.2 Примерная тематика рефератов

Рефераты не предусмотрены

### 4.3 Примерный перечень вопросов к зачету

#### 1 семестр

1. Звуковой строй языка и его компоненты.
2. Описание речевого аппарата и его функций в образовании звуков речи.
3. Особенности образования гласных звуков.
4. Особенности образования согласных звуков.
5. Особенности артикуляционной базы английского языка в сравнении с русским.
6. Принципы классификации английских гласных звуков.
7. Классификация английских гласных по стабильности артикуляции.
8. Классификация английских гласных по горизонтальному и вертикальному движению языка.
9. Классификация английских согласных звуков.
10. Классификация согласных звуков по соотношению тона и шума, по месту и способу образования преграды.

#### 2 семестр

1. Основные компоненты интонации.
2. Интонационно-синтагматическое членение предложения.
3. Типы шкал.
4. Ритмическая организация английского текста.
5. Позиционная долгота гласных.
6. Редукция.
7. Ассимиляция.
8. Основные правила слогаделения в английском языке.
9. Просодические средства выделения ударного слога.
10. Изменение словесного ударения в связной речи.
11. Основные интонационные структуры в английской речи.
12. Основные ядерные тоны.
13. Эмфатическое фразовое ударение.
14. Высокий нисходящий тон как средство эмфатического выделения коммуникативного центра синтагмы.
15. Нисходяще-восходящий тон как средство эмфатического выделения коммуникативно-го центра синтагмы.

Рабочая программа дисциплины «Практическая фонетика» /сост. М.В. Долгашева. – Чебоксары: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2015. – 6 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Практическая фонетика» слушателям, обучающимся по программе профессиональной переподготовки «Теория и практика обучения иностранному языку».

Составитель Def- к. пед. н., доцент М.В. Долгашева  
(подпись)

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры иностранных языков (протокол № 9 от 06.03.2015 г.)

Заведующий кафедрой И.В. Воробьева

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»

Центр дополнительного образования



1 Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля).....	3
2 Учебно-тематический план освоения дисциплины (модуля) .....	4
2.1 Содержание разделов дисциплины (модуля) .....	5
2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины (модуля) .....	9
3 Список рекомендуемых источников .....	9
3.1 Основная и дополнительная литература .....	9
3.2 Периодические издания .....	10
3.3 Ресурсы сети Интернет .....	10
4 Фонд оценочных средств .....	10

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

Дополнительная профессиональная программа  
профессиональной переподготовки  
«Теория и практика обучения иностранному языку»

Форма обучения  
очно-заочная

Чебоксары  
2015

## 1. Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля)

**Цели и задачи дисциплины.** Главной целью изучения дисциплины «Практический курс иностранного языка» является подготовка слушателя к общению в устной и письменной формах на иностранном языке, что предполагает наличие у него таких умений в различных видах речевой деятельности, которые по окончании курса дадут ему возможность:

- читать оригинальную литературу общекультурного содержания, актуальные материалы из газет и журналов для получения информации;
- участвовать в устном общении на изучаемом языке в пределах тематики, определенной программой, соблюдая речевой этикет.

Кроме того, целью дисциплины является изучение иноязычной культуры как содержания иноязычного образования, грамматического материала, необходимого для формирования лингвистической компетенции обучаемых, лексического материала, необходимого для проявления коммуникативной компетенции в наиболее распространенных ситуациях в официальной и неофициальной сферах, видов речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо, перевод с иностранного языка на родной, с родного на иностранный).

**Задачи дисциплины:**

- развитие умений устной продуктивной речи (монологической и диалогической);
- развитие умений чтения оригинального иноязычного (английского) текста лингвострановедческого, научно-публицистического характера;
- активизация лексики по темам, предусмотренным программой, формирование активного и пассивного словарного запаса;
- формирование способности к наблюдению над семантической структурой слова, развитием переносных значений, сужением и расширением значения слова;
- формирование навыков перевода с английского языка на русский и развитие умений реферирования;
- развитие умения письменной речи.

В процессе достижения этой практической цели также реализуются такие образовательные и воспитательные задачи дисциплины «Практический курс иностранного языка», как развитие патриотических и интернациональных чувств, воспитание гуманности и толерантности, формирование общей и иноязычной культуры, коммуникативной компетенции конкурентоспособной личности.

**Требования к уровню освоения содержания дисциплины.** Слушатель, изучивший дисциплину, должен

**Знать:** фонетические особенности иностранного языка; понятие дифференциации лексики и стиля по сферам применения (обиходно-бытовая, терминологическая, общенаучная, официально-деловая, художественно-литературная); понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах; понятие об основных способах словообразования; грамматические явления и правила, характерные для профессиональной речи, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; культуру и традиции народов стран изучаемого языка; правила речевого этикета.

**Уметь:** читать и переводить оригинальные иноязычные прагматические тексты, извлекать необходимую научную информацию из оригинальных иностранных источников; воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи), применять полученные знания в процессе письма и устной речи на изучаемом языке, строить устную и письменную речь на иностранном (английском) языке с учетом его фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка.

**Владеть:** умениями аудирования, чтения, говорения и письма на изучаемом языке, коммуникативными грамматическими структурами, наиболее употребительными в

письменной и устной речи диалогической и монологической речью с использованием общих и специальных лексико-грамматических средств в коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения; навыками и умениями письма на иностранном языке (аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография).

## 2 Учебно-тематический план освоения дисциплины (модуля)

### 2.1 Содержание разделов дисциплины (модуля)

Таблица 1

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Введение в специальность. Бытовая сфера общения	<p>Место иностранного языка в профессиональной деятельности</p> <p>Работа над текстом «Мы изучаем иностранные языки»</p> <p>Работа над текстом «Мы изучаем иностранные языки» (продолжение).</p> <p>Работа с разговорной темой «Наша учеба в университете»</p> <p>Домашнее чтение. Л. Кэрролл «Алиса в Зазеркалье». Глава 1.</p> <p>Работа над разговорной темой «Моя визитная карточка»</p> <p>Работа с речевой темой «Мой рабочий (выходной) день».</p> <p>Работа над текстом «Семья моего друга».</p> <p>Работа над устной темой «Наша семья»</p> <p>Повторение пройденного материала, проверка усвоенного, выполнение лексико-грамматических упражнений.</p>	<p>Текущая проверка понимания через изложение содержания на русском языке.</p> <p>Аудирование.</p> <p>Текущий опрос: чтение, перевод, лексико-грамматические упражнения, диалоги.</p> <p>Сочинение на тему. Деловая игра.</p> <p>Чтение, перевод, пересказ. Выполнение упражнений.</p> <p>Ответы на вопросы. Пересказ.</p> <p>Сочинение на тему. Полилоги.</p> <p>Обсуждение прочитанного материала. Монологическая и диалогическая речь.</p> <p><b>Зачет.</b></p>
2	Я и мой день	<p>Работа над текстом «Рабочий день инженера».</p> <p>Речевая тема: «Мой день».</p> <p>Работа над текстом «Квартира моей сестры»</p>	<p>Текущий опрос: чтение, перевод, лексико-грамматические упражнения, диалоги.</p> <p>Чтение, перевод,</p>

		<p>Работа над текстом «В библиотеке»</p> <p>Работа над текстом «Телефонный разговор».</p> <p>Работа над текстом «Письмо другу».</p> <p>Работа над текстом «Во время обеда. Еда».</p> <p>Работа над устной темой «Еда»</p> <p>Домашнее чтение Л. Кэрролл «Алиса в Зазеркалье».</p> <p>Работа над текстом «Они покидают Москву».</p> <p>Работа над текстом «Морская история».</p> <p>Работа над текстом «Покупки».</p> <p>Работа над устной темой «Покупки».</p> <p>Повторение пройденного материала, проверка усвоенного, выполнение лексико-грамматических упражнений.</p>	<p>обсуждение прочитанного материала.</p> <p>Драматизация.</p> <p>Сочинение на тему.</p> <p>Полилоги.</p> <p>Монологическая речь.</p> <p>Выполнение упражнений.</p> <p>Проверка словарей.</p> <p>Обсуждение прочитанного материала.</p> <p>Монологическая и диалогическая речь.</p> <p>Сочинение на тему.</p> <p><b>Экзамен</b></p>
3	Время и люди	<p>Работа над речевой темой «Времена года»</p> <p>Работа над текстом «Детство и юность Чарльза Диккенса».</p> <p>Работа над речевой темой «Нопе».</p> <p>Работа над разговорной темой «College Life».</p> <p>Работа над текстом «Семья Лавровых».</p> <p>Работа над устной темой «Marriage and Family Life»</p> <p>Домашнее чтение. О. Уайльд «Счастливый принц»</p> <p>Работа над текстом «Теперь он – история».</p>	<p>Ответы на вопросы. Пересказ.</p> <p>Сочинение на тему. Полилоги. Монологическая речь.</p> <p>Обсуждение прочитанного материала.</p> <p>Текущий опрос: чтение, перевод, лексико-грамматические упражнения.</p> <p>Проверка словарей.</p> <p>Выполнение лексико-грамматических упражнений</p> <p>Составление монологов, диалогов.</p>

		<p>Работа над устной темой «Cheboksary»</p> <p>Работа над текстом «Открытое окно».</p> <p>Повторение пройденного материала, проверка усвоенного, выполнение лексико-грамматических упражнений.</p>	<p>Чтение, перевод, пересказ. Выполнение упражнений.</p> <p>Беседа в режиме «студент-студенты»</p> <p>Сочинение на тему. Полилоги. Монологическая речь. Тестирование. Преобразование предложений.</p> <p><b>Зачет</b></p>
4	Страны и путешествия	<p>Работа над текстом «Из Верхоянска в Сухуми».</p> <p>Работа над речевой темой «Russia»</p> <p>Работа над текстом «Визит в Москву»</p> <p>Работа над текстом «Великобритания».</p> <p>Работа над разговорной темой «My native place».</p> <p>Работа над рассказом О. Уайльда «Соловей и роза».</p> <p>Работа над устной темой «Moscow. London».</p> <p>Выполнение лексико-грамматических упражнений, упражнений на устную речь, работа с диалогами и монологами</p> <p>goods», выполнение упражнений на устную речь</p> <p>Работа над текстом «Мистер Винкль выходит на лед».</p> <p>Работа над разговорной темой «Who Glorified Great Britain»</p> <p>Домашнее чтение. Работа с рассказом О. Уайльда «Преданный друг».</p> <p>Выполнение лексико-грамматических упражнений, упражнений на устную речь,</p>	<p>Сочинение на тему.</p> <p>Полилоги.</p> <p>Текущий опрос: чтение, перевод, лексико-грамматические упражнения.</p> <p>Проверка словарей.</p> <p>Чтение, перевод, пересказ.</p> <p>Выполнение упражнений.</p> <p>Текущий опрос: чтение, перевод, проверка упражнений.</p> <p>Сочинение на тему.</p> <p>Полилоги.</p> <p>Монологическая и диалогическая речь.</p> <p>Выполнение лексико-грамматических упражнений, упражнений на устную речь</p>



		<p>работа с диалогами и монологами</p> <p>Повторение пройденного материала, проверка усвоенного, выполнение лексико-грамматических упражнений, упражнений на устную речь</p>	
5	Работа и профессии.	<p>Чтение, перевод и обсуждение текста «Мой друг - детский врач сейчас».</p> <p>Работа над текстом «Биография Джона Рида».</p> <p>Работа над лексической темой «Who Glorified Russia».</p> <p>Домашнее чтение Работа над рассказом О. Уайльда «Эгоистичный великан».</p> <p>Выполнение лексико-грамматических упражнений, упражнений на устную речь, работа с диалогами и монологами</p> <p>Работа с диалогами и монологами. Изучение новой лексики.</p> <p>Домашнее чтение. Работа над произведением С. Мюэма «Театр».</p> <p>Упражнения на устную речь, составление монологов и диалогов</p> <p>Выполнение лексико-грамматических упражнений, упражнений на устную речь, работа с диалогами и монологами</p> <p>Работа с текстом: A future businessman. Изучение и закрепление новой лексики. Работа с разговорной темой «Моя будущая профессия». Выполнение упражнений на устную речь</p> <p>Работа с диалогической и монологической речью. Изучение и закрепление новой лексики. Работа с текстом The serenade. Изучение и закрепление новой лексики.</p> <p>Работа с речевой темой «Getting a job». Работа над устной речью</p>	<p><b>Экзамен.</b></p> <p>Тестирование.</p> <p>Преобразование предложений.</p> <p>Сочинение на тему.</p> <p>Полилоги.</p> <p>Монологическая речь.</p> <p>Чтение, перевод, пересказ. Выполнение упражнений.</p> <p>Текущий опрос: чтение, перевод, лексико-грамматические упражнения. Проверка словарей.</p> <p>Монологическая и диалогическая речь.</p> <p>Текущий опрос: чтение, перевод, лексико-грамматические упражнения, диалоги</p> <p>Сочинение на тему.</p> <p>Деловая игра</p> <p>Полилоги</p> <p>Ответы на вопросы.</p>

		<p>Повторение пройденного материала, проверка усвоенного, выполнение лексико-грамматических упражнений, упражнений на устную речь</p>	
6	Свободное время. Развлечения и отдых.	<p>Работа над текстом «Мой последний выходной».</p> <p>Работа с речевой темой «Art in my life». Выполнение упражнений на устную речь</p> <p>Упражнения на устную речь. Составление монологов и диалогов.</p> <p>Работа с устной темой «Theatre».</p> <p>Работа с текстом At the restaurant. Изучение и закрепление новой лексики.</p> <p>Выполнение лексико-грамматических упражнений, упражнений на устную речь, работа с диалогами и монологами</p> <p>Упражнения на устную речь. Составление монологов и диалогов.</p> <p>Домашнее чтение. Работа с произведением С. Мюэма «Театр»</p> <p>Работа с текстом On the way to freedom. Изучение и закрепление новой лексики.</p> <p>Работа с устной темой «Music».</p> <p>Работа с текстом A custom house incident. Изучение и закрепление новой лексики.</p> <p>Работа с устной темой «Cinema». Упражнения на устную речь</p> <p>Работа над устной темой «Leisure time». Упражнения на устную речь</p> <p>Работа с текстом A cup of tea. Изучение новой лексики. Упражнения на устную речь</p> <p>Повторение пройденного материала, проверка усвоенного, выполнение лексико-грамматических упражнений, упражнений на устную речь</p>	<p><b>Зачет</b></p> <p>Текущий опрос: чтение, перевод, лексико-грамматические упражнения, диалоги</p> <p>Беседа в режиме «преподаватель-студент».</p> <p>Монологическая и диалогическая речь.</p> <p>Собеседование, деловая игра.</p> <p>Текущий опрос: чтение, перевод, проверка упражнений. Проверка словарей.</p> <p>Ответы на вопросы.</p> <p>Выборочный перевод.</p> <p>Сочинение на тему.</p> <p>Монологическая речь.</p> <p>Составление примеров-предложений.</p> <p>Сочинение на тему.</p> <p>Полилоги.</p> <p><b>Экзамен.</b></p>

## 2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины (модуля)

Таблица 2

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	6	7	
1	Введение в специальность. Бытовая сфера общения	76	-	76	-	-
	Итого	76	-	76	-	-
	Вид промежуточной аттестации	Зачет	-	-	-	-
2	Я и мой день	76	-	76	-	-
	Итого	76	-	76	-	-
	Вид промежуточной аттестации	Экзамен	-	-	-	-
3	Время и люди	84	-	84	-	-
	Итого	84	-	84	-	-
	Вид промежуточной аттестации	Зачет	-	-	-	-
4	Страны и путешествия	80	-	80	-	-
	Итого	80	-	80	-	-
	Вид промежуточной аттестации	Зачет	-	-	-	-
5	Работа и профессии.	110	-	110	-	-
	Итого	110	-	110	-	-
	Вид промежуточной аттестации	Зачет	-	-	-	-
6	Свободное время. Развлечения и отдых.	120	-	120	-	-
	Итого	120	-	120	-	-
	Вид промежуточной аттестации	Экзамен	-	-	-	-
	Всего	546		546		

## 3 Список рекомендуемых источников

### 3.1 Основная и дополнительная литература

#### а) основная литература

- 1) Английский язык [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. И. Веренич и др. – Минск : ТетраСистемс, 2012. – 304 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
- 2) Бонк, Н. А. Учебник английского языка : [в 2 ч.] / Н. А. Бонк, Г. А. Когий, Н. А. Лукьянова. – Москва : ДЕКОНТ+ : ГИС, 2012.
- 3) Практический курс английского языка [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / Л. В. Бедрицкая и др. – Минск : ТетраСистемс, 2012. – 368 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

#### б) дополнительная литература

- 1) Аракин, В. Д. Практический курс английского языка / В. Д. Аракин. – Москва : Владос, 2010. – 534 с.
- 2) Голицинский, Ю. Б. Пособие по разговорной речи / Ю. Б. Голицинский. – СПб. : КАРО, 2007. – 416 с, ил.
- 3) Голицинский, Ю. Грамматика. Сборник упражнений / Ю. Голицинский. – СПб. : КАРО, 2010. – 571 с.
- 4) Кэрролл, Л. Алиса в Зазеркалье / Льюис Кэрролл; адаптация текста, упражнения. словарь Е. Г. Вороновой. – Москва : Айрис-пресс, 2010. – 176 с. : ил. – (Английский клуб). – (Домашнее чтение).

5) Меркулова, Е. М. Английский язык. Чтение, письменная и устная практика / Е. М. Меркулова. – СПб. : Союз, 2007. – 368 с. (Изучаем иностранные языки).

6) Уайльд, О. Сказки/ Оскар Уайльд, адаптация текста, упражнения, словарь Л. В. Холхоевой. – Москва : Айрис-пресс, 2009. – 203 с. : ил. – (Английский клуб). – (Домашнее чтение).

7) Ширяева, И. В. Разговорный английский в диалогах / И. В. Ширяева. – СПб. : КАРО, 2007. – 192 с.

8) Шитова, Л. Ф. Англо-русский словарь идиом и фразовых глаголов / Л. Ф. Шитова, Т. Л. Брускина. – 3-е изд. – СПб. : Антология, 2007. – 256 с.

### 3.2 Периодические издания

- 1) Журнал для изучающих английский язык “Hot English Magazine”.
- 2) Журнал для изучения английского языка “Spotlight English”.
- 3) Журнал для изучения английского языка “Speak out”.

### 3.3 Ресурсы сети Интернет

Английские переводные словари:

<http://lingvo.yandex.ru/en>, <http://multitrans.ru/>, <http://rambler.ru/dict/>

Английский язык. Грамматика. Фонетика:

<http://www.study.ru/support/handbook/>, <http://linguistic.ru/>

Тесты он-лайн для изучающих английский язык:

<http://www.linguist.ru/test/eng/test.html>,

<http://www.languages-study.com/english-tests.html>

Порталы для изучения английского языка:

<http://www.englishlanguage.ru/>, <http://www.study.ru/>,

<http://www.native-english.ru/>

Тематические тексты:

<http://www.englishlanguage.ru/texts>, <http://www.study.ru/support/topics>

Бесплатный он-лайн курс английского языка:

<http://www.englSPACE.com/online/>

Аудиокниги:

<http://abc-english-grammar.com/1/audiobook.htm>, <http://www.englishhouse.ru/>,

<http://www.native-english.ru/>

Новости зарубежных СМИ:

<http://www.alleng.ru/english/news.htm>, <http://www.britannia.com/panorama/news/>

Материалы по истории Великобритании и США:

<http://www.great-britain.co.uk/history/history.htm>, <http://www.usahistory.info/>

Упражнения для изучающих английский язык: <http://www.english.ru/exercises.html>

## 4. Фонд оценочных средств

### 4.1 Перечень примерных контрольных вопросов и заданий

#### Задания для промежуточного контроля умений чтения:

- 1) Переведите на русский язык текст по специальности (отрывок из текста).
- 2) Ответьте на вопросы.
- 3) Разделить текст на смысловые куски, придумайте заглавие к каждому.
- 4) Выделите ключевые слова (предложения).
- 5) Прочитайте и выделите детали, подтверждающие, что...
- 6) Составьте план из ключевых предложений и перескажите текст.

- 7) В тексте называются три основных свойства предмета, найдите их.
- 8) Расположите следующие предложения в логической последовательности.
- 9) Напишите краткое изложение текста.
- 10) Проанализируйте содержание текста, установите основную мысль (идею) текста, обсудите приведенные в нем факты.

**Задания для промежуточного контроля умений понимания иноязычной речи на слух:**

- 1) Прослушайте текст и ответьте на вопросы.
- 2) Разделить текст на смысловые куски.
- 3) Выберите правильный вариант из нескольких предложенных.
- 4) Выразите согласие или несогласие со следующими утверждениями.
- 5) Расположите части текста в логической последовательности.
- 6) Расположите слова предложений в правильном порядке.
- 7) Закончите предложения.
- 8) Составьте развернутый план текста.
- 9) Обсудите прослушанное.
- 10) Выделите основную информацию в тексте.

**Задания для промежуточного контроля умений письменной речи:**

- 2) Напишите резюме.
- 3) Напишите аннотацию на иностранном языке.
- 4) Сообщите свои автобиографические данные.
- 5) Напишите официальное письмо.
- 6) Напишите неофициальное письмо.
- 7) Напишите открытку.
- 8) Напишите отзыв о книге, фильме и т. д.
- 9) Напишите сочинение-описание.
- 10) Напишите сочинение-рассуждение.

**Примерный перечень вопросов к зачету**

На зачете путем тестирования проверяется достигнутый уровень практического владения иностранным языком в соответствии с требованиями программы.

**Фонды тестовых заданий (зачет)**

**Раздел №1.**

1. What river does London stand on?  
a) the Thames c) the Clyde  
b) the Severn
2. The oldest university in Britain is in ....  
a) London c) Oxford  
b) Edinburg
3. Who discovered the law of gravity when an apple fell on his head?  
a) Darwin c) Newton  
b) Fleming
4. Dad came to ... school to see my teacher yesterday.  
a) - c) the  
b) a
5. This is ... theatre in London.  
a) an older c) the eldest  
b) the oldest
6. We often go to ... theatre and to ... cinema.  
a) a, a c) -, -  
b) the, the

7. These are ....  
a) the friends of my parents c) my parents' friends  
b) my parents' friends
8. John ... not a student, he ... a doctor.  
a) is, is c) am, am  
b) are, are
9. You are a new student, ...?  
a) aren't you c) don't you  
b) are you
10. Public transport in London is ....  
a) the expensive c) more expensive  
b) the most expensive
11. Alla ... her work late.  
a) finish c) finishes  
b) finishes
12. Everybody in my group ... music.  
a) enjoy c) enjoying  
b) enjoys
13. I want those books. Please give ... to me.  
a) they c) these  
b) them
14. He ... speak three foreign languages.  
a) can c) must  
b) may
15. They ... their parents every weekend.  
a) visit c) shall visit  
b) visits
16. We ... this test now.  
a) will write c) are writing  
b) write
17. ... many students in your group?  
a) Are there c) There is
18. I don't know Spanish, but I ... it now.  
a) am learning c) learn  
b) is learning
19. My little brother likes to fight. I don't want to play with ....  
a) them c) her  
b) him
20. A vegetarian is someone ... doesn't eat meat.  
a) whom c) which  
b) who
21. You are ... student in the group.  
a) bad c) the worst  
b) worse
22. ... are students.  
a) he c) we  
b) I
23. Every day I help Mom about the house, but last week I was very busy with my exam. So I ... her much.  
a) didn't help c) helped  
b) don't help
24. Ten minutes ago I ... a strange noise.  
a) hear c) don't hear  
b) heard
25. I'm cold. - ....?  
a) Is it my turn? c) Shall I close the window?  
b) Do you really like it?

**Ключи**

1. a 2. c 3. c 4. a 5. b 6. b 7. c 8. a 9. a 10. b 11. c 12. b 13. b 14. a 15. a 16. c 17. a 18. a 19. b 20. b 21. c 22. c 23. a 24. b 25. c

**Раздел №3**

Choose the correct variant:

1. The head of the UK of Great Britain and Northern Ireland is \_\_\_\_\_.  
a) the Queen b) the President c) the Prime Minister
2. London is situated on the river \_\_\_\_\_.  
a) Thames b) Severn c) Tweed
3. This is \_\_\_\_ book. \_\_\_\_ book is interesting.  
a) the/the b) a/the c) a/a
4. \_\_\_\_ learn more by example than by words.  
a) Childrens b) Childs c) Children
5. Are there \_\_\_\_ English textbooks on the desks?  
a) any b) something c) some
6. There isn't \_\_\_\_ water in the glass.  
a) much b) many c) few
7. \_\_\_\_ knowledge of the subject is not much superior to \_\_\_\_.  
a) their/ours b) theirs/ ours c) theirs/our
8. This textbook is not \_\_\_\_.  
a) my b) mine c) me
9. Kate and I are interested in History. It is \_\_\_\_ favourite subject.  
a) ours b) our c) us
10. The Chuvash State Pedagogical University is the \_\_\_\_ educational establishment in our republic.  
a) oldest b) most old c) older
11. The \_\_\_\_ mountain in Great Britain is Ben Nevis.  
a) higher b) most high c) highest
12. My sister speaks English \_\_\_\_ than I do.  
a) bader b) worse c) worst
13. Your handwriting is now \_\_\_\_ than it was last year.  
a) gooder b) better c) best
14. This child is not so \_\_\_\_ as that one.  
a) smaller b) smallest c) small
15. Where is Kate? She \_\_\_\_ her lessons.  
a) is doing b) does c) will do
16. The poem \_\_\_\_ by a famous English poet in 1889.  
a) was written b) will have been written c) is being written
17. The teacher wanted the pupils \_\_\_\_ the rule.  
a) to learn b) to be learned c) to have been learned
18. I'm going to Egypt \_\_\_\_ the pyramids.  
a) seeing b) to see c) being seen
19. I \_\_\_\_ to the cinema when you met me.  
a) was going b) am going c) have gone
20. My \_\_\_\_ are white.  
a) toothes b) teeth c) tooth
- 21) Поставьте реплики диалога "В отеле" в правильном порядке.  
a) – Certainly. This way, please.  
b) – I can offer you room 34 on the first floor.  
c) – \$ 35 with service and TV.  
d) – Hello! Do you have any vacant rooms for tonight?  
e) – How much is it?  
f) – Fair enough. Could you show me the room, please?

Ключи

1. a 2. a 3. b 4. c 5. a 6. a 7. a 8. b 9. b 10. a 11. c 12. b 13. b 14. c 15. a 16. a 17. a 18. b 19. a 20. b 21. a

Раздел №5.

Английский язык

Choose the correct variant:

1. What city has three parts: the City, the West End and the East End?  
a) New York b) London c) Washington
2. London is situated on the river \_\_\_\_\_.  
a) Thames b) Severn c) Tweed
3. This is \_\_\_\_ book. \_\_\_\_ book is interesting.  
a) the/the b) a/the c) a/a
4. \_\_\_\_ learn more by example than by words.  
a) Childrens b) Childs c) Children
5. I \_\_\_\_ to talk to you now.

13

- a) was wanted b) wanting c) want
6. There isn't \_\_\_\_ water in the glass.  
a) much b) many c) few
7. \_\_\_\_ knowledge of the subject is not much superior to \_\_\_\_.  
a) their/ours b) theirs/ ours c) theirs/our
8. This textbook is not \_\_\_\_.  
a) my b) mine c) me
9. Kate and I are interested in History. It is \_\_\_\_ favourite subject.  
a) ours b) our c) us
10. The Chuvash State Pedagogical University is the \_\_\_\_ educational establishment in our republic.  
a) oldest b) most old c) older
11. The \_\_\_\_ mountain in Great Britain is Ben Nevis.  
a) higher b) most high c) highest
12. My sister speaks English \_\_\_\_ than I do.  
b) bader b) worse c) worst
13. Your handwriting is now \_\_\_\_ than it was last year.  
a) gooder b) better c) best
14. This child is not so \_\_\_\_ as that one.  
a) smaller b) smallest c) small
15. Where is Kate? She \_\_\_\_ her lessons.  
a) is doing b) does c) will do
16. The poem \_\_\_\_ by a famous English poet in 1889.  
a) was written b) will have been written c) is being written
17. The teacher wanted the pupils \_\_\_\_ the rule.  
a) to learn b) to be learned c) to have been learned
18. I'm going to Egypt \_\_\_\_ the pyramids.  
a) seeing b) to see c) being seen
19. I \_\_\_\_ to the cinema when you met me.  
a) was going b) am going c) have gone
20. My \_\_\_\_ are white.  
a) toothes b) teeth c) tooth
- 21) This is my \_\_\_\_ piano.  
a) mother's b) mother C) mothers
- 22) Поставьте реплики диалога "В кафе" в правильном порядке.  
a) – Anything else?  
b) – Here you are! What would you like to order?  
c) – And for dessert?  
d) – Waiter! Can I have the menu, please?  
e) – Steak and salad, please.  
f) – Ice cream.  
g) – No, thank you.

Read the text.

#### Customs and traditions of Great Britain.

The tradition of using a fir-tree for winter celebrations is very old. We know that there were trees decorated with toys in Roman times. Later it became part of the celebration of the Christian Christmas. The German Prince Albert, Queen Victoria's husband, brought this tradition to England. He and the Queen had Christmas tree at Windsor Castle in 1841. A few years after nearly every house in the country had a Christmas tree.

At Christmas a giant fir-tree stands in Trafalgar Square in front of the National Gallery. It is a present from the people of Norway. Every winter they cut down a tree and send it to London. Whole families come to look at it. Here is a Christmas tree bigger than any they have ever seen in their lives.

Traditionally, people decorate their trees on Christmas Eve – that is December 24th. They hang lights and coloured balls on the branches and put a star at the top. They lay presents under the Christmas tree. Young children are told that Santa Claus will bring them presents if they are good. Children hang a Christmas stocking at the foot of their beds or near the fireplace. They often borrow one of their father's golf socks because they are the biggest. Santa Claus is supposed to come in the night from Lapland. He climbs down the chimney and fills the stockings with presents.

Choose the correct variant

23. Choose the true sentence.  
a) The Romans decorated trees with toys.  
b) Prince Albert brought a fir-tree from Rome.  
c) Queen Victoria refused to celebrate Christmas in 1841.  
d) Nearly every house in the country didn't have a Christmas tree a few years after.
24. Choose the false sentence.

14

- a) The National Gallery is in Trafalgar Square.  
 b) Nobody comes to Trafalgar Square at Christmas.  
 c) People decorate their trees on 24th of December.  
 d) The fir-tree is a present from the people of Norway.
25. Choose the right answer.

*Why do people come to Trafalgar Square?*

- a) They come to look at the National Gallery.  
 b) They want to look at the Christmas tree.  
 c) They come to meet the people of Norway.  
 d) They come to put a star at the top of the biggest fir-tree.

**Ключи**

1. b 2. b 3. b 4. c 5. d 6. b 7. a 8. b 9. b 10. c 11. a 12. c 13. c 14. d 15. b 16. a 17. c 18. a 19. c 20. d 21. a 22. a 23. a 24. b 25. b

**Примерные вопросы к экзамену**

На экзамене проверяется достигнутый уровень практического владения иностранным языком в соответствии с требованиями программы / по видам речевой деятельности. Требования на экзамене для слушателей:

- 1) прочитать и письменно перевести со словарем оригинальный общекультурный, общеобразовательный или специальный текст. Объем текста – 750 печатных знаков, время подготовки – 0,5 часа. Перевод должен адекватно передать содержание текста;
- 2) прочитать и понять общественный или политический текст, пересказать его содержание на изучаемом языке или ответить на вопросы. Объем текста – 750 печатных знаков, время подготовки – 0,5 часа;
- 3) сделать сообщение в монологической форме без предварительной подготовки по тематике устной речи, предусмотренной учебной программой.

№ п/п	Формулировка вопроса
	Разделы 2,4,6
	<b>About myself</b>
1	What is your name?
2	When and where were you born?
3	How many members does your family consist of?
4	When did you finish school?
5	Why did you decide to enter the Pedagogical University?
6	You are a second-year student now, aren't you?
7	What faculty do you study at?
8	What is your favourite subject? What are you interested in?
9	Have you got a hobby?
10	How do you spend your free time?
11	You take an active part in the students' life of the faculty, don't you?
12	What are your plans after having a higher education?
	<b>About my family</b>
13	Is your family small or large?
14	How many members are there in your family?
15	Your family is friendly, isn't it?
16	You spend much time together, don't you?
17	Are your parents proud of you?
18	The parents are interested in your studies at the Pedagogical University, aren't they?
19	Did the father stimulate all your interests when you were a child?
20	The mother encourages you in everything, doesn't she?
21	Were your grandparents born in the family of a teacher (teachers)?
22	Do you know the family tree very well?
	<b>About my studies</b>
23	What faculty do you study at?


24	Why did you decide to enter the faculty?
25	Do you study at the day-time department?
26	When was the faculty founded?
27	What does the faculty train?
28	What special subjects do you learn at the faculty?
29	When do your lessons begin and when are they over?
30	Do you take an active part in the social life of the faculty?
31	Do you do any research work?
32	Who is your scientific adviser?
33	What will you do after graduating from the faculty?
	<b>My daily programme</b>
34	You wake up at 6 o'clock, don't you?
35	Do you get up at once?
36	Do you do morning exercises after getting up?
37	What do you do in the bathroom?
38	What do you do after breakfast?
39	How much time does it take you to get to the Pedagogical University?
40	When do your classes begin?
41	How many lessons and lectures do you have every day?
42	When are your classes over on Friday?
43	Where do you have lunch (dinner)?
44	What do you do when you come home?
45	You do your homework from 3 o'clock to 5 o'clock, don't you?
46	What do you do in the evening?
47	Do you listen to the latest news on the radio?
48	You have supper early, don't you?
49	Is it useful to go for a walk before going to bed?
50	When do you go to bed? You fall asleep at once, don't you?
	<b>Our University</b>
51	The Pedagogical University named after I.Y. Yakovlev is a higher school, isn't it?
52	What do you know about I.Y. Yakovlev?
53	When was the Pedagogical University founded?
54	How many faculties are there at the Pedagogical University?
55	What does the University train?
56	Do you study at the day-time department or at the correspondence department?
57	How long does the period of education last?
58	What do the students have at their disposal to study well?
59	The laboratories and work-shops are well-equipped, aren't they?
60	Do the teachers use the latest achievements in sciences in the educational process?
61	Do you do any research work? Who is your scientific adviser?
62	The academic year is divided into two terms, isn't it?
63	What do the students do at the end of each term?
64	When will you take the final examinations?
65	Why is it necessary for a graduate to know English nowadays?
66	You will have a higher education after graduating from the Pedagogical University, won't you?
	<b>Seasons</b>
67	What are the seasons of the year?
68	What is your favourite season?
69	Why do most of the people prefer summer to autumn or winter?
70	What is a leap year?
71	When does nature awaken from its deep winter sleep?
72	The sun shines brightly in summer, doesn't it?
73	What can you say about the weather in autumn?
74	What is the usual winter temperature in our area?
75	Spring is a time for gardening, isn't it?

76	Is summer a time for having a rest?
77	Why do the leaves on the trees change their colour in autumn?
78	When do the students have their holidays?
79	Would you like to have a swim on a hot summer day?
80	What is the most popular winter sport?
81	Why do people living in warm countries sometimes envy us?
82	We must be thankful to nature for any weather, mustn't we?
<b>My holidays</b>	
83	You study at the Pedagogical University, don't you?
84	How long does the school year last?
85	The school year is divided into two terms, isn't it?
86	What do the students have after taking the terminal examinations?
87	Why do the students like holidays?
88	Did you spend the last winter holidays well?
89	When did they begin? How long did they last?
90	The weather was fine, wasn't it?
91	What did you do in the winter holidays?
92	At what time did you get up?
93	Did you plan anything for the winter holidays?
94	The winter holidays passed very quickly, didn't they?
95	Are you sorry that the winter holidays were over?
96	Why do you look forward to the summer holidays?
<b>Our country</b>	
97	Russia is our native land, isn't it?
98	What is the official name of our country?
99	What is the capital of our country?
100	When was it founded?
101	What is the territory and population of our country?
102	What countries does Russia border on?
103	What seas and oceans is Russia washed by?
104	What can you say about the climate of our country?
105	Russia is rich in fields, forests and natural resources, isn't it?
106	Do you consider Russia to be a highly-developed country?
107	What can you say about the external policy of Russia?
108	The political system of any country changes from time to time, doesn't it?
109	Is the potential of Russia great to overcome the economic crisis?
110	Are you proud of your native land?
<b>Our city</b>	
111	What is Cheboksary?
112	Is it a political, economic, educational, cultural and industrial centre of the Chuvash Republic?
113	Where is it situated?
114	When was it founded? Are there many places of interest in Cheboksary?
115	What do visitors and tourists usually say about our city?
116	Many new modern houses are being built now, aren't they?
117	What is the name of the oldest higher school in the capital?
118	What can we say about the transport system in Cheboksary?
119	How many times have you been to the National Picture Gallery?
120	What will you do if you are interested in cultural life?
121	Was Cheboksary a host city of any international sports competitions?
122	When is Republic Day celebrated?
123	What monuments are to be seen in Cheboksary?
124	How long have you been living in Cheboksary?
<b>The country whose language we learn</b>	
125	What is the official name of the country whose language we learn?
126	How many parts does the United Kingdom consists of?


127	The United Kingdom is situated on the British Isles, isn't it?
128	What seas and oceans is the United Kingdom washed by?
129	The United Kingdom is a parliamentary monarchy, isn't it?
130	What are the Houses of the British Parliament?
131	One of the main industries is the textile industry, isn't it?
132	Does the United Kingdom export machinery, vessels, motors and other goods?
133	What is the business centre of the United Kingdom?
134	Will you go to London when you have an opportunity?
135	London is divided into 3 parts, isn't it?
136	Have you ever been to London?
137	Can one see many places of interest in London?
138	What is Hyde Park famous for? What is Big Ben?
139	What is the name of the British prime minister?
140	What is there under the water of the English Channel now?
<b>My profession</b>	
141	You entered the Pedagogical University after finishing school, didn't you?
142	Why did you choose the teacher's profession?
143	What faculty do you study at?
144	What will you be after graduating from the faculty?
145	Do you think you have chosen the profession correctly?
146	What qualities should a student have to be a good teacher?
147	Do you know the advantages and disadvantages of the teacher's profession?
148	Do you like to work with children?
149	Good knowledge of special subjects is the foundation of a good professional training, isn't it?
150	Do you pay attention to the general subjects too?
151	Do you find yourself to be well-read?
152	What are you interested in?
153	You work hard at all the subjects, don't you?
154	Do you know that the teacher's profession is low-paid?
155	Would you like to be appointed Headmaster (Headmistress) of a school?
156	When do we celebrate Teacher's day?
<b>About a great English writer</b>	
157	Was Charles Dickens an English or an American Writer?
158	When and where was he born?
159	Was he born into a poor or into a rich family?
160	When did he begin to work?
161	Did Charles Dickens like to work in a London lawyer's office?
162	When did he become one of the most famous newspaper reporters?
163	What was the name of his first novel?
164	Did he travel a lot?
165	What country did he visit in 1842?
166	What did he do in the last years of his life?

Рабочая программа дисциплины «Практический курс иностранного языка» /сост. А.Е.Ильин. – Чебоксары: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2015. – 19 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Практический курс иностранного языка» слушателям, обучающимся по программе профессиональной переподготовки «Теория и практика обучения иностранному языку».

Составитель  к. пед. н., доцент А.Е. Ильин  
(подпись)

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры иностранных языков (протокол № 9 от 06.03.2015 г.)

Заведующий кафедрой  И.В. Воробьева

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

Центр дополнительного образования



Директор в учебной работе и  
дополнительному образованию  
Д.Н. Иванов  
2015 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### СТРАНОВЕДЕНИЕ

Дополнительная профессиональная программа  
профессиональной переподготовки  
«Теория и практика обучения иностранному языку»

Форма обучения  
очно-заочная

Чебоксары  
2015

## Содержание

1 Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля).....	3
2 Учебно-тематический план освоения дисциплины (модуля).....	4
2.1 Содержание разделов дисциплины (модуля).....	4
2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины (модуля).....	5
3 Список рекомендуемых источников.....	6
3.1 Основная и дополнительная литература.....	6
3.2 Периодические издания.....	6
3.3 Ресурсы сети Интернет.....	6
4 Фонд оценочных средств.....	6



## 1. Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля)

**Цели и задачи дисциплины.** Целью изучения дисциплины является формирование системы знаний и представлений об особенностях историко-культурного и социально-экономического развития стран изучаемого языка.

**Задачи изучения дисциплины**

- формирование системы знаний о природных особенностях, государственном устройстве, населении, хозяйстве, историко-культурном наследии англоговорящих стран.
- воспитание чувства уважения к истории, культуре и традициям страны изучаемого языка.

«Страноведение» опирается на знания, полученные слушателями на занятиях по «Практической фонетике», «Практическому курсу иностранного языка».

«Страноведение» рассматривается как учебная дисциплина, предметом которой является определенным образом отобранная и организованная совокупность экономических, социально-политических, исторических, географических и др. знаний, связанных с содержанием и формой речевого общения носителей языка англоговорящих стран. Данная дисциплина обеспечивает образовательные и воспитательные цели обучения и связана с обеспечением коммуникативных потребностей слушателей.

**Требования к уровню освоения содержания дисциплины.** Слушатель, в результате освоения дисциплины должен:

**Знать:**

- основные исторические события, оказавшие влияние на развитие изучаемого языка;
- географическое положение, экономику и культуру страны изучаемого языка;
- страноведческую информацию, необходимую для владения иностранным языком как средством общения на основе изучения исторического, социального и экономического аспектов страны изучаемого языка;
- этнические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме, модели социальных ситуаций, типичных сценариев взаимодействия.

**Уметь:**

- применять страноведческие знания в процессе межкультурной коммуникации и педагогической деятельности;
- работать со страноведческой литературой в оригинале;
- применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;
- моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов.

**Владеть:**

- культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения;
- готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения;
- необходимыми контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур;
- лингвистической, прагматической и межкультурной компетенциями, которые способствуют прочному формированию профессиональных знаний, умений и навыков студентов.

## 2. Учебно-тематический план освоения дисциплины (модуля)

### 2.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Таблица 1

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Великобритания и британцы Регионы Великобритании	Название страны. Символика, геральдика. Формирование нации Англия. Национальный характер. Национальные особенности языкового мышления. Отражение национального характера в языке Уэльс. Особенности валлийской культуры и языка. Шотландия. Лингвистическая ситуация и ее роль в национальной культуре. Северная Ирландия. Корни и особенности ирландского национализма.	Конспект
2	История, государственное и политическое устройство, экономика Великобритании	Британская монархия, ее особенности. Королевская семья. Обязанности королевы как главы государства. Парламент, его структура и функции. Роль Палаты Лордов и Палаты Общин. Стикер и его роль. Избирательная система. Формирование правительства, назначение премьер-министра. Основные политические партии. Британская экономика. Уровень развития в разных регионах, особенности. Сельское хозяйство, его историческая роль и современное состояние.	Устный опрос
3	Культура, традиции и обычаи Великобритании	Музеи и театры. Художественные галереи. Литература. Знаменитые личности. Популярные английские газеты. Телевизионные каналы и радиостанции. Би Би Си и Ай Би Эй, их отличие. Национальные праздники, народные традиции Великобритании.	Контрольная работа
4	Образование Великобритании	Школьное образование. Типы школ, основные элементы национального образовательного стандарта, виды и формат экзаменов. Система высшего образования. Университеты. Оксфорд, Кембридж.	Сообщение
5	Великобритания и современный мир	Крах Империи. Страны Содружества, его функции. Британия и Европа, российско-английские отношения.	Коллоквиум

6	США и Канада	Общие сведения о географическом положении, истории, политической системе стран. Традиции и обычаи, образование, культура, знаменитые люди.	Реферат
7	Австралия и Новая Зеландия	Общие сведения о географическом положении, истории, политической системе стран. Традиции и обычаи, образование, культура, знаменитые люди.	Устный опрос

## 2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины (модуля)

Таблица 2

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СР
1	2	3	Л1	ЛЗ	ЛР	4
1	Великобритания и британцы. Регионы Великобритании.	4	2	2	-	-
2	История, государственное и политическое устройство, экономика Великобритании.	4	2	2	-	-
3	Культура, традиции и обычаи Великобритании.	4	2	2	-	-
4	Образование Великобритании.	4	2	2	-	-
5	Великобритания и современный мир	4	2	2	-	-
6	США и Канада.	4	2	2	-	-
7	Австралия и Новая Зеландия.	4	2	2	-	-
	Итого	28	14	14	-	-
	Вид промежуточной аттестации	Зачет				

## 3 Список рекомендуемых источников

### 3.1 Основная и дополнительная литература

а) Основная литература:

1. Исмамова, А. И. Лингвострановедение англоговорящих стран [Электронный ресурс]. учебное пособие / А. И. Исмамова – Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. – 171 с. – Режим доступа <http://www.irpbookshop.ru>
2. Михайлов, Н. Н. Лингвострановедение Англии: учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования, обучающихся по направлению подготовки "Педагогическое образование" (профиль "иностр. яз.") / Н. Н. Михайлов. – 4-е изд., перераб. – Москва: Академия, 2013. – 206 с.
3. Страноведение Великобритании: учеб. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т; сост. И. В. Афанасьева и др. – Чебоксары: ЧГУИУ, 2014. – 165 с.

б) Дополнительная литература

1. I can't more about the USA: учеб.-метод. пособие для вузов / Чуваш. гос. пед. ун-т; сост. Е. Н. Григорьева, А. Е. Кравчук. – Чебоксары: ЧГУИУ, 2008. – 104 с.

2. Oxford guide to british and american culture: for learners of english / Ed. J. Crowther; Ass. ed. K. Kavanagh. – Oxford: Oxford Univ. Press, 2001. – 601 p.
3. The United States of America: History and the Present [Электронный ресурс]. учеб. пособие для студентов фак. иностр. яз. / Чуваш. гос. пед. ун-т; сост. Л. А. Сидорова. – Чебоксары: ЧГУИУ, 2011.
4. Англия в далеком прошлом: учеб. пособие по истории Великобритании / Чуваш. гос. пед. ун-т; авт.-сост. Шугаева Н. Ю. – Чебоксары: ЧГУИУ, 2004. – 37 с.

## 3.2 Периодические издания

1. Газета «The Times».
2. Газета «Daily Express».
2. Научный журнал «Мир науки».

## 3.3 Ресурсы сети Интернет

1. <http://www.englishlanguage.ru/>
2. <http://www.study.ru/support/topics>
3. <http://www.native-english.ru/>
4. <http://www.britannia.com/history/index.html>
5. <http://www.great-britain.co.uk/history/history.htm>
6. <http://www.besthistorysites.net/USHistory.shtml>
7. <http://canada.ru>
8. <http://www.polpred.com/>

## 4. Фонд оценочных средств

### 4.1 Перечень примерных контрольных вопросов и заданий

#### BRITISH STUDIES TEST

1. What is the capital of Great Britain?
  - a) Edinburgh
  - b) Boston
  - c) London
2. How many parts does Great Britain contain?
  - a) 4
  - b) 3
  - c) 5
3. What is the English flag called?
  - a) Union Patric
  - b) Union Jack
  - c) Times and Crosses
4. Who is the symbol of the typical Englishman?
  - a) John Bull
  - b) John Bell
  - c) St. Patrick
5. What is the London underground called?
  - a) the tube
  - b) the metro
  - c) the subway
6. Who is the Head of State in Britain?
  - a) the Mayor
  - b) the Queen
  - c) the Prime Minister
7. What is the river in London?
  - a) the Thames
  - b) the River
  - c) the London

- a. Thames
- b. London
- c. Avon
- 8. What is the most expensive part of London?
- a. West End
- b. East End
- c. Westminster
- d. the City
- 9. What colour are the taxis in London?
- a. blue
- b. red
- c. black
- 10. The building in the picture is
- a. St. Paul's Cathedral
- b. The British Museum
- c. The National Gallery
- 11. If you go to London, you'll see
- a. the White House
- b. St. Paul's Cathedral
- c. Greenwich
- 12. English people say
- a. candies
- b. cookies
- c. sweets
- 13. What is the home of the Queen?
- a. Buckingham Palace
- b. the White House
- c. Westminster Abbey
- 14. What city did The Beatles come from?
- a. London
- b. Manchester
- c. Liverpool
- 15. They say the Loch Ness Monster lives in a lake in
- a. Scotland
- b. Wales
- c. Ireland



Key: 1. c, 2. b, 3. b, 4. a, 5. a, 6. b, 7. a, 8. a, 9. c, 10. a, 11. b, 12. c, 13. a, 14. c, 15. a

**4.2 Примерная тематика рефератов**

- 1. Особенности воспитания в английских семьях.
- 2. Реформы образования в России и Великобритании.
- 3. Проблемы современной молодежи Великобритании.
- 4. Кто прославил Британию?
- 5. Преимущества и слабые стороны британского образования.
- 6. «Качественная» и «желтая» пресса Великобритании.
- 7. Символы Великобритании.
- 8. Политическая система Великобритании (партии, их история).
- 9. Столица Великобритании - Лондон.
- 10. Молодежные движения Великобритании.
- 11. Британская провинция.
- 12. Английские праздники и традиции.
- 13. Типы средних школ Великобритании.
- 14. Театр Великобритании.
- 15. Выдающиеся английские политики современности.
- 16. Движение "зеленых" в Англии.

- 17. Английская средневековая музыка.
- 18. Современная британская литература.
- 19. Английское кино.
- 20. Великобритания в мировой экономике.
- 21. Образование в Канаде.
- 22. Штаты в Канаде.
- 23. Проблемы охраны окружающей среды в Австралии.
- 24. Холодная война между Россией и Америкой.
- 25. Королевская семья и её положение в современной Великобритании.
- 26. Самые влиятельные президенты США.
- 27. Открытие Новой Зеландии.
- 28. Современные российско-британские отношения.
- 29. Английские колонии в Америке и война за независимость.
- 30. Эмигранты в Великобритании.

**4.3 Примерный перечень вопросов к зачету**

- 1. Физическая география Великобритании. Природные ресурсы. Население.
- 2. Соединенное Королевство, его части и их особенности.
- 3. История Великобритании от древности до наших дней (краткий обзор).
- 4. Структура государственного аппарата. Законодательная, исполнительная и судебная власть.
- 5. Экономика Британии.
- 6. Система школьного образования в Британии. Университеты.
- 7. Национальная символика и эмблематика Британии.
- 8. Искусство Великобритании.
- 9. Основные достопримечательности Великобритании.
- 10. Национальные британские праздники в культурно-историческом ракурсе.
- 11. Современная жизнь британцев.
- 12. История США (краткий обзор).
- 13. Особенности американской культуры.
- 14. Города Канады.
- 15. Географическое своеобразие Канады.
- 16. Образование в Новой Зеландии.
- 17. Спорт в Новой Зеландии.
- 18. Политическая система Австралии.
- 19. Флора и фауна Австралии.
- 20. Национальный характер британцев и американцев.

Рабочая программа дисциплины «Страноведение» (сост. Т. А. Кордон – Чебоксары: ЧИПУ им. И. Я. Яковлева, 2015 – 8 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Страноведение» слушателям, обучающимся по программе профессиональной переподготовки «Теория и практика обучения иностранному языку».

Составитель Кордон к. пед. н., доцент Т. А. Кордон

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры иностранных языков (протокол № 9 от 06.03.2015 г.)

Заведующий кафедрой Воробьева И. В. Воробьева

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»  
Центр дополнительного образования



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### ЛЕКСИКОЛОГИЯ

Дополнительная профессиональная программа  
профессиональной переподготовки  
«Теория и практика обучения иностранному языку»

Форма обучения  
очно-заочная

Чебоксары  
2015

## Содержание

1 Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля).....	3
2 Учебно-тематический план освоения дисциплины (модуля).....	3
2.1 Содержание разделов дисциплины (модуля).....	3
2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины (модуля).....	5
3 Список рекомендуемых источников.....	6
3.1 Основная и дополнительная литература.....	6
3.2 Периодические издания.....	6
3.3 Ресурсы сети Интернет.....	6
4 Фонд оценочных средств.....	6

### 1. Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля)

**Цели и задачи дисциплины.** Целью изучения дисциплины является ознакомление слушателей программы с современными представлениями об основных структурных единицах языка, их специфических свойствах и закономерностях функционирования.

Задачи изучения дисциплины состоят в том, чтобы на основе всестороннего изучения конкретных фактов лексики, ознакомить слушателей с общей характеристикой современного состояния словарного состава иностранного языка, со специфическими его особенностями и структурными моделями входящих в него слов, продуктивными и непродуктивными типами и средствами словообразования, системным характером иноязычной лексики и т.д.

«Лексикология» опирается на знания, полученные слушателями на занятиях по «Практическому курсу иностранного языка».

Изучение дисциплины предполагает развитие у слушателей умения пользоваться соответствующим понятийным аппаратом частных дисциплин языкознания, методиками анализа основных структурных единиц, умения применять полученные теоретические знания на практике (интерпретация текста).

**Требования к уровню освоения содержания дисциплины.** Слушатель, в результате освоения дисциплины должен:

**Знать:**

- основные положения теории лексикологии английского языка;

- специфику словообразования, морфологическое и деривационное строение слова, понятие словообразовательной модели, основные единицы словообразования, способы словообразования, национально-культурную специфику словообразования, сочетаемости лексических единиц, понятие свободных и устойчивых словосочетаний, фразеологические единицы, их классы и разновидности;

- особенности языковых средств, используемых в разных типах текстов для достижения определенных коммуникативных задач;

- основы лексикографии, виды и разновидности словарей.

**Уметь:**

- применять полученные теоретические знания на практике в процессе межкультурной коммуникации;

- уметь работать с научной литературой;

- на основе полученных знаний самостоятельно ставить исследовательские задачи и находить адекватные методы их решения.

**Владеть:**

- основными лингвистическими методами и приемами исследования лексики;

- применением полученных знаний на практике.

### 2. Учебно-тематический план освоения дисциплины (модуля)

#### 2.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Таблица 1

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Лексикология как лингвистическая дисциплина.	Слово как базовая лексическая единица языка. Методы лексического анализа.	Конспект
2.	Структура слова.	Слово, морфема и словосочетание. Словообразование. Аффикальное словообразование.	Устный опрос

3.	Словосложение Аббревиация. Конверсия.	Основные особенности образования сложных слов в английском языке. Сокращение слов и словосочетаний как продуктивный способ образования новых слов. Конверсия и субстантивация. Конверсия и омонимия. Основные структурные типы сокращений (слоговые, сложнослоговые, инициальные) в современном английском языке.	Контрольная работа
4.	Семасиология. Полисемия. Омонимия.	Значения лексических единиц. Лексическое и грамматическое значение слова. Значение слова и его употребление. Многозначность слов и причины возникновения. Типы омонимов: полные, или собственно омонимы, омофоны и омографы. Разграничение полисемии и омонимии. Различные способы классификации омонимов.	Сообщение
5.	Синонимы и антонимы в современном языке	Определение понятия «синонимия». Источники синонимии в английском языке. Понятие синонимической доминанты (опорного слова) ряда. Определение понятия «антонимия». Типы слов, соотносящихся как антонимы. Взаимосвязь и употребление синонимов и антонимов.	Коллоквиум
6.	Свободные словосочетания и фразеология современного английского языка	Свободные (переменные) и устойчивые словосочетания. Устойчивые словосочетания — эквиваленты слов и устойчивые словосочетания — предложения (пословицы, поговорки). Устойчивые словосочетания, их отличительные признаки. Фразовые глаголы. Пословицы и поговорки в английском языке как особый тип фразеологических единиц. Особенности их употребления.	Реферат
7.	Лексика языка как система. Общая характеристика словарного состава.	Словарный состав языка как система, закономерности функционирования этой системы. Понятие о стандартном языке. Дialeктизмы, жаргонизмы, профессионализмы и сленг. Основной словарный фонд языка, его относительная стабильность и общеупотребительность. Общий объем словаря и объем индивидуального словаря.	Устный опрос

8.	Социальная и территориальная дифференциация словарного состава языка.	Лексические особенности английского языка в США, Австралии, Канаде и других странах распространения английского языка, их историческая обусловленность и взаимопроникновение.	Сообщение
9.	Этимологическая характеристика словарного состава современного английского языка.	Понятие об этимологии. Этимологические основы английского словаря. Слова индоевропейского происхождения слова и общегерманского происхождения как историческая основа словарного состава английского языка. Основные признаки исконно английских слов. Историческая последовательность заимствований из латинского языка, скандинавских диалектов, норманского и парижского диалектов французского языка и др. (краткий обзор). Кальки. Интернациональные слова. Заимствование из различных языков.	Коллоквиум
10.	Основы английской лексикографии.	Принципы классификации словарей. Основные типы словарей (толковые, синонимические, фразеологические, этимологические, идеографические, отраслевые, словари новых слов, учебные словари и др.).	Реферат

## 2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины (модуля)

Таблица 2

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Лексикология как лингвистическая дисциплина.	1	1	-	-	-
2	Структура слова.	3	1	2	-	-
3	Словосложение. Аббревиация. Конверсия.	4	2	2	-	-
4	Семасиология. Полисемия. Омонимия.	4	2	2	-	-
5	Синонимы и антонимы в современном языке	4	2	2	-	-
6	Свободные словосочетания и фразеология современного иностранного языка	4	2	2	-	-
7	Лексика языка как система. Общая характеристика словарного состава.	2	2	-	-	-

8.	Социальная и территориальная дифференциация словарного состава языка.	4	2	2	-	-
9.	Этимологическая характеристика словарного состава современного английского языка.	3	1	2	-	-
10.	Основы английской лексикографии.	1	1	-	-	-
	Итого	30	16	14	-	-
	Вид промежуточной аттестации	Зачет				

## 3 Список рекомендуемых источников

### 3.1 Основная и дополнительная литература

#### а) Основная литература:

1. Арнольд, И. В. Лексикология современного английского языка : учеб. пособие / И. В. Арнольд. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта : Наука, 2014. – 375 с.
2. Лаврова, Н. А. Английская лексикология : учеб. пособие для вузов / Н. А. Лаврова. – Москва : Флинта : Наука, 2012. – 166 с.

#### б) Дополнительная литература:

1. Бабич, Г. Н. Лексикология английского языка : учеб. пособие : для вузов по спец. "Иностр. яз." / Г. Н. Бабич. – 5-е изд. – Москва : Флинта : Наука, 2010. – 196 с.
2. Внешнекультурная лексика английского языка: учеб. пособие для вузов / Чуваш. гос. пед. ун-т : сост. Н. Ю. Шугаева. – Чебоксары : ЧГУ, 2013. – 108 с.
3. Гвишиани, Н. Б. Современный английский язык. Лексикология : учеб. пособие для вузов / Н. Б. Гвишиани. – Москва : Академия, 2007. – 219 с. – Текст англ.
4. Катермина, В. В. Лексикология английского языка : практикум / В. В. Катермина. – Москва : Флинта : Наука, 2010. – 116 с.

### 3.2 Периодические издания

1. Лингвистический научный журнал «Вопросы языкознания».
2. Электронный научный журнал «Мир лингвистики и коммуникации».

### 3.3 Ресурсы сети Интернет

1. [http://www.classes.ru/grammar/24/leksikologiya\\_angliyskogo\\_yazyka/](http://www.classes.ru/grammar/24/leksikologiya_angliyskogo_yazyka/)
2. <http://www.genon.ru/GetAnswer.aspx>
3. <http://www.lingvo.ru/Philology>
4. <https://www.philology.ru/linguistics>
5. <https://www.Wikipedia.org>

## 4. Фонд оценочных средств

### 4.1 Перечень примерных контрольных вопросов и заданий

1. Explain the meanings of the terms prefix, suffix, infix. Give their definitions. Then try to fill in the sentences. Recast the sentences using the prefix "dis-" with the words in bold type. Make all other necessary changes:  
He is **hard** to please.  
He is never satisfied with anything.  
I couldn't make much of the **story**.  
The facts he gave were not properly connected.  
They did not seem to be pleased with the turn of events.

2. Paraphrase the following sentences using a noun with the suffix "-ion (-ation, -tion, -sion) instead of a verb. Make other necessary changes:

I don't see how these two events are connected.

What did they finally decide to do about the arrangement?

We were greatly impressed by everything we saw at the exhibition.

I am not much good at introducing people.

How did you manage to solve the problem?

3. Give words of the same root in Russian. Compare the meaning. idea, moment, problem, cross-word, prize, final, secret, cabin, plan, protest, interview, reporter, photographer, detail, dozen, shock, section, patient.

4. In the following sentences compare the meanings of the words in bold type. Translate the sentences into Russian. Give your own examples:

a) I sat down and **puzzled over** the problem.

b) Though I've been watching the man **closely enough**, I seem to have failed to puzzle him out. He remains as much of a puzzle to me as ever.

a) She had certainly **thought over** the offer carefully before refusing it.

b) He hadn't **thought out** the matter properly, no wonder his speech made such a poor impression.

a) The children were always **fighting over** something.

b) Each **stuck to** his point of view, both were determined to fight it out to the end.

a) It was two years now that he had been **working over** the problem.

b) Quick decisions were **against** his principles. Things had to be worked out properly first.

5. Give the meaning of the words in bold type, say which phrase is used literally and which has a figurative meaning:

a) She took up her pen and **continued writing**.

b) He was seriously thinking of taking up medicine as a career. c) I don't wish to take up too much of your time.

a) It was long past nine when he got down to breakfast.

b) Finally they got down to the details of the agreement.

a) The key was lost and the door had to be broken down. b) The car broke down and was taken to the garage for repairs.

c) When she heard the news she broke down and started crying.

6. Translate the following sentences into Russian. Make sentences with the phrases in bold type.

1) Mechanization in agriculture went hand in hand with its modernization.

2) It was a step by step progress towards the aim he had set himself.

3) They reminded him about his promise time after time but he always had an excuse.

4) They were seen to walk along the street arm in arm.

5) The items on the agenda were taken up one by one.

7. Translate the following sentences using the verbs "to refuse" or "to give up" according to the sense:

1) Трудно сказать, почему он отказался принять участие в дискуссии.

2) Никто не ожидал, что она откажется от приглашения.

3) Им пришлось отказаться от этой попытки.

4) Ему надо на время отказаться от чтения, так как у него что-то не в порядке с глазами.

5) Он уже не раз подводил меня, и я отказывалась верить ему.

8. Paraphrase the following, using words and word combinations from the list and making all other necessary changes: to postpone, to impress, to sign, to puzzle, to apologize, to realize, to

offer, to take up, to give up, to get down to, to get in touch (with), to go into details, to introduce oneself (as), to be worth doing, to talk shop.

1. The look she gave me made me wonder.

2. He never talks about anything but his work.

3. He just said that I was expected to put my name to a certain document refusing to go any further into the matter.

4. If you want a piece of friendly advice, I can tell you this. You should go up to your brother and say how sorry you are for giving him all that trouble.

5. The visitor said his name was Brown.

9. Translate the following sentences using "suggest or "offer according to the sense:

1) Я предлагаю сначала заняться вторым вопросом, если вы, конечно, не возражаете.

2) Вам предлагаю хорошую цену за ваш фотоаппарат, он большего не стоит.

3) Главный инженер предложил, чтобы был внесен ряд изменений в рассматриваемый проект.

4) Какие товары ваша фирма могла бы предложить нам в наступающем сезоне?

5) Он предложил нам посетить музей Пушкина. Он также предложил провести нас по наиболее интересным залам музея.

#### 4.2 Примерная тематика рефератов

1. Фразеология, и ее стилистическое использование.
2. Социальная вариативность современного английского языка.
3. Лингвистические средства реализации юмора, иронии и сатиры в американских коротких рассказах.
4. Сленг, его место в лексике современного английского языка и перевод сленга.
5. Структура слова и словообразование.
6. Словообразование как основной способ лексической номинации в современном английском языке.
7. Роль и место словообразования в активной лексической номинации.
8. Новая лексика современного английского языка.
9. Многозначность слова и ее объективный характер.
10. Омонимия, и ее место в системе лексики английского языка.
11. Изменение словарного состава как социолингвистическое явление.
12. Имя собственное и его производные в современной англоязычной лексикографии.
13. Активная лексическая номинация в разных сферах деятельности человека в современном английском языке.
14. Социальная и территориальная дифференциация словарного состава современного английского языка.
15. Лексические особенности английского языка в США, Австралии, Канаде и других странах распространения английского языка, их историческая обусловленность и взаимопроникновение.
16. Роль заимствования как способа номинации в истории английского языка.
17. Слова англосаксонского происхождения в современном английском языке.
18. Особый статус слов романского происхождения в лексиконе английского языка.
19. Заимствование из различных языков как социолингвистическое явление.
20. Заимствования и лексико-семантическая система английского языка.
21. Принципы классификации словарей и основные параметры словаря.
22. Основные принципы отечественной двуязычной лексикографии.
23. Учебная лексикография, и ее особенности.
24. Новое поколение учебных англоязычных словарей с культурологическим компонентом.
25. Английский язык как глобальный.
26. Акценты и диалекты современного английского языка.

27. Языковая картина мира и ее фиксация в неологизмах.
28. Паронимы современного английского языка.
29. Принципы классификации словарей и основные параметры словаря.
30. Теория валентности и основные типы словосочетаний в современном английском языке

#### 4.3 Примерный перечень вопросов к зачету

1. Лексикология, ее теоретическое и практическое значение.
2. Основные единицы языка.
3. Значение лексической системы.
4. Слово как основная единица языка.
5. Морфема как основная единица языка.
6. Суффиксы, их классификация.
8. Морфологическая классификация слов.
9. Фразеологические единицы.
10. Классификация словарей.
11. Лексические особенности английского языка в США, Канаде и Австралии.
12. Полисемия.
13. Синонимы. Источники синонимии.
14. Антонимы.
15. Сленг.
16. Фразовые глаголы
17. Американский вариант английского языка
18. Канадский, австралийский, новозеландский варианты английского языка.

Рабочая программа дисциплины «Лексикология» /сост. Т. А. Кордон. – Чебоксары: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2015. – 9 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Лексикология» слушателям, обучающимся по программе профессиональной переподготовки «Теория и практика обучения иностранному языку».

Составитель  к. пед. н., доцент Т. А. Кордон

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры иностранных языков (протокол № 9 от 06.03.2015 г.)

Заведующий кафедрой  И. В. Воробьева



Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

Центр дополнительного образования



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и  
дополнительному образованию  
Д.Е. Иванов

2015 г.

## Содержание

1 Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля).....	3
2 Учебно-тематический план освоения дисциплины (модуля) .....	3
2.1 Содержание разделов дисциплины (модуля) .....	3
2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины (модуля) .....	5
3 Список рекомендуемых источников .....	5
3.1 Основная и дополнительная литература .....	5
3.2 Периодические издания .....	6
3.3 Ресурсы сети Интернет .....	6
4 Фонд оценочных средств .....	7

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### СТИЛИСТИКА

Дополнительная профессиональная программа  
профессиональной переподготовки  
«Теория и практика обучения иностранному языку»

Форма обучения  
очно-заочная

Чебоксары  
2015

## 1 Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля)

**Цели и задачи дисциплины.** Цель курса состоит в изучении стилистических ресурсов иностранного языка и закономерностей функционирования языка для использования в разных сферах коммуникации при решении задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Курс рассчитан на студентов 3-го года обучения по дополнительной профессиональной программе «Теория и практика обучения иностранному языку».

Курс направлен на решение следующих задач:

- изучить теоретические основы и основные понятия стилистики;
- изучить стилистический потенциал словарного состава английского языка, понятие нормы;
- усвоить стилистические средства и языковые особенности функциональных стилей;
- изучить особенности стилистического функционирования лексических, морфологических, и синтаксических единиц в оригинальном и переводном текстах;
- формировать представление о национальной специфике использования языковых средств, системы функциональных стилей английского языка.

Знания и навыки, которые студенты приобретают, изучая стилистику английского языка, необходимы им для полноценного освоения практического курса устной и письменной речи английского языка.

**Требования к уровню освоения содержания дисциплины.** Слушатель, изучивший дисциплину, должен

### **Знать:**

- теоретические основы стилистики современного английского языка;
- основные стилистические категории и понятия;
- лексические стилистические приемы;
- синтаксические стилистические приемы;
- фонетические и морфологические стилистические приемы;
- функциональные стили языка;
- национально-культурную специфику стилистических ресурсов английского языка;
- аспекты стилистического анализа текста.

### **Уметь:**

- использовать стилистические возможности языка в разных сферах коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
- определять жанрово-стилистическую принадлежность текста;
- выявлять стилистические средства в коммуникативной структуре текста.

### **Владеть навыками:**

- стилистического анализа высказываний, текстов и элементов с учётом коммуникативных целей автора (создателя) текста;
- использования языковых средств для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях.

## 2 Учебно-тематический план освоения дисциплины (модуля)

### 2.1 Содержание разделов дисциплины (модуля)

Таблица 1

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Стилистика как лингвистическая	Что такое стилистика? Краткая история развития стилистики. Объект,	Устный опрос.

	дисциплина.	предмет и задачи стилистики английского языка. Основные научные направления стилистики (описательная, функциональная, практическая стилистика, стилистика художественной речи, стилистика текста и др.). Особенности современной стилистики текста. Методы стилистических исследований. Связь стилистики с другими лингвистическими дисциплинами.	
2	Основные категории и понятия стилистики. Понятие о стилистической норме.	Язык и речь в стилистическом аспекте. Вопрос о стилистическом уровне языка. Стилистическая система языка как совокупность стилистически маркированных средств языка и как система функциональных стилей. Понятие о стилистической норме. Функционально-стилистические и экспрессивно-стилистические нормы. Нейтральные и стилистически окрашенные средства языка. Виды стилистических средств языка. Стилистическая окраска языковых единиц и средства её выражения. Виды стилистической окраски слова. Смысловая структура экспрессивного слова. Понятие об эмоциональности, оценочности, экспрессивности, интенсивности, коннотации. Стилистическая окрашенность в системе языка и в тексте.	Устный опрос.
3	Лексические стилистические приемы Синтаксические стилистические приемы Фонетические и морфологические стилистические приемы	Метафорическая группа. Структура и семантика образа. Метонимическая группа. Смешанная группа. Тропы, основанные на отношениях тождества, контраста, разницы. Синтаксические стилистические средства, основанные на экономии и избыточности. Необычное размещение компонентов предложения (инверсия, обособление, парцелляция). План рассказчика и план персонажа Фонетические приемы. Аллитерация. Звукоподражание. Морфологические стилистические приемы. Стилистическое использование категорий существительного, прилагательного, глагола.	Устный опрос. Анализ текстов.
4	Понятие о функциональном сти-	Понятие о функциональном стиле как фундаментальной категории сти-	Устный опрос. Анализ текстов

#### 4. Фонд оценочных средств

##### 4.1 Перечень примерных контрольных вопросов и заданий

###### I.

- Что такое стилистика? Каковы объект, предмет и задачи стилистики английского языка?
- Перечислите основные научные направления стилистики.
- Какие методы стилистических исследований вы знаете?

###### II.

- Что такое стиль?
- Что такое стилистическая норма?
- Какие виды стилистических средств языка вы знаете?
- Что такое эмоциональность, оценочность, экспрессивность, интензивность, коннотация?

###### III.

- Какие лексические стилистические приемы, основанные на взаимодействии различных видов значений слов вы знаете?
- Каковы стилистические функции устаревших слов, неологизмов, окказиональной лексики?
- Каково стилистическое использование в речи синонимов, антонимов, многозначных слов, омонимов?
- Дайте определение следующим стилистическим средствам: метафора, метонимия, олицетворение, аллегория, эпитет, сравнение, гипербола, параллелизм, инверсия.
- Каковы стилистические ресурсы синтаксиса?
- Какие просодические и образительные фонетические стилистические средства вы можете назвать?
- Каково стилистическое использование категорий существительного, прилагательного, глагола?

###### IV.

- Каковы основные подходы к выделению функциональных стилей?
- Дайте классификацию стилей.
- Что такое научный (официально-деловой, публицистический, художественно-беллетристический, разговорно-бытовой) стиль?
- В чем особенности композиционного и языкового оформления текстов разной жанрово-стилевой принадлежности?
- Составьте план стилистического анализа текста.

##### 4.2 Примерная тематика рефератов

По данной дисциплине рефераты не предусмотрены.

##### 4.3 Примерный перечень вопросов к зачету

1. Стилистика как наука. Связь стилистики с другими лингвистическими дисциплинами. Краткая история развития стилистики.
2. Объект, предмет и задачи стилистики английского языка.
3. Основные научные направления стилистики (описательная, функциональная, практическая стилистика, стилистика художественной речи, стилистика текста и др.).
4. Методы стилистических исследований (семанτικο-стилистический метод, стилистический эксперимент, метод «слово-образ» и др.).

5. Понятие о стилистической норме. Стилистическая ошибка как отклонение от стилистической нормы. Стилистические и нестилистические ошибки.
6. Нейтральные и стилистически окрашенные средства языка. Виды стилистических средств языка.
7. Понятие об эмоциональности, оценочности, экспрессивности, интензивности, коннотации.
8. Стилистическая характеристика языковых средств, имеющих ограниченную сферу распространения (диалектизмы, профессиональная лексика, жаргонизмы, арг, просторечие).
9. Стилистические функции устаревших слов, неологизмов, окказиональной лексики.
10. Стилистические функции синонимов. Стилистическое использование в речи антонимов, многозначных слов, омонимов, паронимов.
11. Метафорическая группа. Структура и семантика образа.
12. Метонимическая группа.
13. Тропы, основанные на отношениях тождества, контраста, разницы.
14. Синтаксические стилистические средства, основанные на экономии и избыточности.
15. Необычное размещение компонентов предложения (инверсия, обособление, парцелляция).
16. План рассказчика и план персонажа. Несобственно-прямая речь.
17. Фонетические приемы. Аллитерация. Звукоподражание.
18. Морфологические стилистические приемы.
19. Понятие о функциональном стиле как центральной категории стилистики.
20. Классификация функциональных стилей.
21. Официально-деловой стиль. Общая характеристика официально-делового стиля.
22. Научный стиль. Общая характеристика научного стиля.
23. Публицистический стиль. Разновидности публицистического стиля (собственно публицистика, газетно-публицистический, политико-агитационный подстили, телепублицистика).
24. Разговорно-бытовой стиль. Общая характеристика разговорного стиля.
25. Художественно-беллетристический стиль. Экстралингвистические особенности и стилиевые черты художественно-беллетристического стиля.

Рабочая программа дисциплины «Стилистика» /сост. Е. А. Тенякова. – Чебоксары: ЧПУ им. И. Я. Яковлева, 2015. – 9 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Стилистика» слушателям, обучающимся по программе профессиональной переподготовки «Теория и практика обучения иностранному языку».

Составитель  к. пед. н., доцент Е.А. Тенякова

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры иностранных языков (протокол № 9 от 06.03.2015 г.)

Заведующий кафедрой  И.В. Воробьева

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

Центр дополнительного образования



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и  
дополнительному образованию  
Д.Е. Иванов

2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ПЕДАГОГИКА**

Дополнительная профессиональная программа  
профессиональной переподготовки  
«Теория и практика обучения иностранному языку»

Форма обучения  
очно-заочная

Чебоксары  
2015

**Содержание**

1 Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля).....	3
2 Учебно-тематический план освоения дисциплины (модуля) .....	4
2.1 Содержание разделов дисциплины (модуля) .....	4
2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины (модуля) .....	5
3 Список рекомендуемых источников .....	5
3.1 Основная и дополнительная литература .....	5
3.2 Периодические издания .....	6
3.3 Ресурсы сети Интернет .....	6
4 Фонд оценочных средств .....	6

## 1. Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля)

**Цели и задачи дисциплины.** Главной целью изучения дисциплины «Педагогика» является формирование методологической культуры учителя иностранных языков посредством реализации концепции его подготовки к самоорганизуемой рефлексивной педагогической деятельности по своей профессии и в обыденной жизни.

Для этого необходимо прежде всего дать слушателям знания основ педагогики как науки и искусства, проследить историю развития теории и практики воспитания и обучения, показать динамику и перспективы развития образования.

Дисциплина ориентирует на учебно-воспитательную, социально-педагогическую, культурно-просветительскую, научно-методическую, организационно-управленческую виды профессиональной деятельности, что способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности:

- усвоение содержания изучаемых тем, вопросов и проблем;
- формирование и воспитание у слушателей духовных и нравственных ценностей, нравственного сознания и опыта, патриотических убеждений и интернациональных чувств;
- развитие общей и иноязычной культуры;
- рациональная организация педагогического процесса;
- реализация дидактических принципов, применение современных методов в учебно-воспитательной работе;
- овладение умениями и навыками научно-исследовательской работы;
- самоанализ и самооценка в повышении педагогической квалификации.

**Требования к уровню освоения содержания дисциплины.** Слушатель, изучивший дисциплину, должен

### **Знать:**

- основные научные категории, методологию научных исследований в педагогике;
- общие основы педагогики;
- историю педагогики и образования;
- теорию обучения и воспитания;
- современные инновационные педагогические технологии;
- нормативно-правовое обеспечение образования: законодательство и правовые акты.

### **Уметь:**

- использовать приобретенные теоретические знания в профессиональной педагогической деятельности и обыденной жизни;
- планировать и анализировать учебно-воспитательный процесс в школе;
- организовать рабочую учебную дисциплину;
- руководить классом: создать творческий дружный коллектив;
- выбирать эффективные, оптимальные формы, методы, средства обучения и воспитания;

– реализовывать дидактические принципы: традиционные и новые, такие как дифференцированный и фелксологический подходы к учащимся, информатизации, компьютеризации, этнопедагогизации;

– формировать и развивать профессиональные и общекультурные компетенции учащихся;

- изучать и накапливать профессионально-педагогический опыт;
- проводить экспериментальные научные и методические исследования.

### **Владеть навыками:**

- педагогического такта;
- коммуникативного межличностного общения;
- анализа уроков или внеклассных мероприятий с позиций системного комплексного подхода;
- контроля и оценки результатов образовательного процесса.

## 2 Учебно-тематический план освоения дисциплины (модуля)

### 2.1 Содержание разделов дисциплины (модуля)

Таблица 1

№ раз-дела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Педагогика как наука и искусство	Воспитание как общественное явление. Возникновение специальной деятельности и теорий воспитания. Педагогика – наука и искусство.	Конспектирование педагогической литературы; реферат
2	Связь педагогики с другими науками	Закономерности педагогики. Связь с другими науками. Отрасли педагогики.	Устный ответ
3	Методология научных исследований в педагогике	Понятие методологии педагогической науки. Методологическая культура педагога. Научные исследования в педагогике. Методы и логика педагогического исследования.	Конспектирование педагогической литературы
4	Процесс обучения и усвоения	Что такое дидактика? Ее методологические основы. Единство теории и тактики. Воспитывающий характер обучения. Знания, умения, навыки. Этапы их формирования. Звенья познавательной деятельности: восприятие – осмысление – закрепление – применение. Мотивы учения.	Сообщение
5	Дидактические принципы	Определение: что понимается под принципами обучения? Научность, систематичность и последовательность в обучении. Сознательность и активность учащихся. Наглядность, «золотое правило» обучения. Прочность знаний. Принципы индивидуального, дифференцированного и фелксологического подхода к учащимся. Принцип воспитывающего обучения. Этнопедагогизация и гуманизация. Информатизация и компьютеризация. Принцип профессиональной направленности обучения в вузе.	Конспектирование педагогической литературы; устный ответ
6	Теория и практика всестороннего развития и воспитания личности	Основные понятия. Факторы формирования и развития личности: наследственность, среда, воспитание. Активность личности. Взаимосвязь воспитания и развития. Умственное (интеллектуальное, духовное) воспитание. Общее понятие. Формирование познавательных интересов. Учебная работа в школе и дома. Организация и методика. Нравственное (моральное) воспитание. Методы формирования общественных поведения и опыта отноше-	Конспектирование педагогической литературы; сообщение

		ний, нравственного сознания. Поощрение и наказание. «Взрыв». Взаимосвязь методов. Трудовое воспитание. Труд как средство воспитания. Задачи. Виды трудовой деятельности школьников. Организация и методика. Физическое воспитание. Задачи. Взаимосвязь с другими сторонами воспитания. Эстетическое воспитание. Сущность и задачи. Эстетика повседневной жизни. Роль природы в эстетическом воспитании. Искусство в школе.	
7	Методы обучения и воспитания	Метод как способ совместной деятельности учителя и ученика. Исторический обзор. Классификация методов: словесные, наглядные, практические. Инновационные методы. Характеристика и выбор методов.	Конспектирование педагогической литературы

## 2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины (модуля)

Таблица 2

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Педагогика как наука и искусство	4	4	-	-	-
2	Связь педагогики с другими науками	2	2	-	-	-
3	Методология научных исследований в педагогике	2	2	-	-	-
4	Процесс обучения и усвоения	4	4	-	-	-
5	Дидактические принципы	2	2	-	-	-
6	Теория и практика всестороннего развития и воспитания личности	4	4	-	-	-
7	Методы обучения и воспитания	2	2	-	-	-
	Итого	20	20	-	-	-
	Вид промежуточной аттестации	Зачет				

## 3 Список рекомендуемых источников

### 3.1 Основная и дополнительная литература

#### а) Основная литература:

1. Безрукова, В. С. Педагогика : учеб. пособие для вузов / В. С. Безрукова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. – 381 с.
2. Пидкасистый, П. И. Педагогика : учеб. для вузов / П. И. Пидкасистый ; под ред. П. И. Пидкасистого. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Академия, 2014. – 620 с.
3. Сластенин, В. А. Педагогика : учеб. для вузов / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина. – 11-е изд., стер. – Москва : Академия, 2012. – 608 с.

- б) Дополнительная литература:
1. Волков, Г. Н. Педагогика любви в 2-х томах. – М. : Магистр-Пресс. – 2002.
  2. Волков, Г. Н. Этнопедагогическая пансофия. – Элиста : Калмыцкий государственный университет, 2009. – 576 с.
  3. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / А. П. Панфилова. – 3-е изд., испр. – Москва : Академия, 2012. – 192 с.
  4. Педагогический словарь : [учеб. пособие для вузов / В. И. Загвязинский и др.] ; под ред. В. И. Загвязинского, А. Ф. Закировой. – Москва : Академия, 2008. – 345 с.
  5. Сайфуллин, Ф. А. Педагогика : учеб. пособие : [в 2 кн. Кн. 1] / Ф. А. Сайфуллин. - Уфа : РИЦ БашГУ, 2014. - 263 с

### 3.2 Периодические издания

1. Научно-теоретический журнал «Педагогика».
2. Независимое педагогическое издание «Учительская газета».
3. Педагогический журнал «Учитель».

### 3.3 Ресурсы сети Интернет

1. <http://www.gala-d.ru>;
2. <http://www.otrok.ru/teach/enc/index.php?n:::9&f~75>
3. <http://pedagogy.ru/index.html>
4. <https://pedsovet.org/beta>
5. <https://1сентября.рф>

## 4. Фонд оценочных средств

### 4.1 Перечень примерных контрольных вопросов и заданий

#### I.

- Каково соотношение воспитания в широком и узком смысле?
- Как вы разрешите спор между теми, кто считает педагогику наукой и теми, кто считает ее искусством? Приведите аргументы в пользу того или другого утверждения.
- Что может дать творчество учителя для развития педагогики?

#### II.

- В чем общность и отличие процесса познания и процесса обучения?
- Каковы возможности обучения в формировании личности ученика?
- Охарактеризуйте деятельность учителя по руководству восприятием и осмыслением учебного материала учащимися по предмету вашей специальности.
- Вы попали в класс, в котором ученики неправильно относятся к учебным занятиям. Как вы будете формировать мотивы учения, чтобы преодолеть это явление?
- Докажите, что познавательный интерес может выступать и как мотив учения, и как средство обучения, и как черта личности ученика.

#### III.

- Какова взаимосвязь между принципами обучения?
- Сформулируйте два-три правила обучения, вытекающие из принципов сознательности, наглядности, прочности.

- Благодаря каким показателям вы можете верно судить на основании устного ответа ученика о степени сознательности усвоения учебного материала?
- По каким основным показателям можно верно оценить урок?

#### IV.

- «Воспитание может всё!» - говорил Гельвеций. Согласны ли вы с этим утверждением? Если нет, то почему?
- «Деятельность - источник развития личности», - утверждает педагогика. Как вы понимаете это? Каковы возможности деятельности для развития школьников?
- Какую роль в развитии играет активность самой личности? В чем и как она проявляется?
- О каких сторонах, о каких видах воспитания идет речь, когда мы говорим о всестороннем развитии и воспитании личности?
- Назовите основные факторы формирования и развития личности.

#### V.

- Докажите, что все методы обучения и воспитания имеют воспитывающее значение.
- Почему нельзя оценивать одни методы как главные, а другие □ как второстепенные?
- Дайте философское, психологическое и педагогическое обоснование необходимости сочетания методов учебно-воспитательной работы.
- Приведите пример наиболее удачного сочетания на уроке разных методов обучения.
- Какие творческие работы вы провели бы с учащимися по предмету вашей специальности?
- Почему в практике воспитательной работы нельзя пользоваться одним методом?
- Приведите примеры удачного использования метода «взрыва». Объясните, в силу каких признаков вы считаете данное воздействие «взрывом».

#### VI–VII.

- Что общего у воспитательной работы с образовательной и в чем состоят ее особенности?
- «Правильное ... воспитание невозможно себе представить как воспитание нетрудовое». Как вы понимаете это положение А. С. Макаренко?
- Какие условия и приемы обеспечивают педагогически разумную организацию труда школьников?
- К каким наукам (гуманитарным или естественным) следует отнести вопросы, связанные с физическим воспитанием учащихся? Аргументируйте свой ответ.
- Что может сделать учитель иностранного языка для содействия физическому развитию учащихся?
- В чем, по вашему мнению, проявляется эстетическая активность школьников? Каковы пути ее формирования?
- Покажите взаимосвязь эстетического и нравственного воспитания. Как это отражается в обучении, в других видах деятельности и в поведении учащихся?
- Докажите, что воспитание патриотизма и интернационализма осуществляется в процессе всей учебной и воспитательной работы школы.
- Каковы закономерности жизни и роста коллектива? Объясните их значение.
- Какими качествами, по вашему мнению, должен обладать учитель, чтобы добиться успеха в воспитании нового человека?

#### 4.2 Примерная тематика рефератов

Целесообразно через написание рефератов ознакомление слушателей с педагогами и общественными деятелями страны изучаемого языка, вошедшими в историю:

Английские:

Томас Мор, Герберт Спенсер, Роберт Оуэн, Джон Локк.

Немецкие:

Иоганн Гербарт, Адольф Дистервег, Август Фрёбель, Карл Маркс, Фридрих Энгельс, Теодор Нойбауэр, Георг Кершенштейнер, Вильгельм Лай.

Французские:

Жан-Жак Руссо, Форварсон, Жан-Поль.

Итальянские:

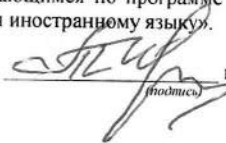
Мария Монтессори.

#### 4.3 Примерный перечень вопросов к зачету

1. Воспитание как общественное явление.
2. Возникновение специальной деятельности и теорий воспитания.
3. Первые в мире университеты.
4. Педагогика – наука и искусство.
5. Закономерности педагогики.
6. Связь с другими науками.
7. Отрасли педагогики.
8. Методы педагогического исследования.
9. Факторы формирования и развития личности.
10. Что такое дидактика? Ее методологические основы.
11. Знания, умения, навыки.
12. Процесс усвоения. Мотивы учения.
13. Дидактические принципы.
14. Методы обучения и воспитания.
15. Современное понимание всесторонне развитого, воспитанного конкурентоспособного человека.
16. Умственное воспитание.
17. Нравственное воспитание.
18. Эстетическое воспитание.
19. Трудовое воспитание.
20. Физическое воспитание.
21. Слово о выдающемся педагоге.

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» /сост. Т.С. Иванова. – Чебоксары: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2015. – 8 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Педагогика» слушателям, обучающимся по программе профессиональной переподготовки «Теория и практика обучения иностранному языку».

Составитель  к. пед. н., доцент Т.С. Иванова

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры иностранных языков (протокол № 9 от 06.03.2015 г.)

Заведующий кафедрой  И.В. Воробьева

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

Центр дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по учебной работе и  
дополнительному образованию  
Д.Е. Иванов  
«    »    2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## ПСИХОЛОГИЯ

Дополнительная профессиональная программа  
профессиональной переподготовки  
«Теория и практика обучения иностранному языку»

Форма обучения  
очно-заочная

Чебоксары  
2015

## Содержание

1 Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля).....	3
2 Учебно-тематический план освоения дисциплины (модуля) .....	4
2.1 Содержание разделов дисциплины (модуля) .....	4
2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины (модуля) .....	8
3 Список рекомендуемых источников .....	9
3.1 Основная и дополнительная литература .....	9
3.2 Периодические издания .....	9
3.3 Ресурсы сети Интернет .....	9
4 Фонд оценочных средств .....	9



### 1. Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля)

**Цели и задачи дисциплины.** Главная цель изучения дисциплины «Психология» – дать слушателям знания основ психологии для использования их в профессиональной педагогической деятельности и в быденной жизни. В ходе изучения дисциплины затрагиваются учебно-воспитательные, социально-педагогические, культурно-просветительские, научно-методические и организационно-управленческие аспекты профессиональной деятельности специалиста.

Ее изучение способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности:

- понять роль и место психологии в деятельности педагога;
- усвоить основные понятия дисциплины и научиться оперировать ими в профессиональной деятельности;
- усвоить содержание изучаемых тем;
- сформировать умения и навыки пользования общепсихологическими методами;
- изучить механизмы и закономерности, а также овладеть навыками проведения исследовательской работы;
- строить свою профессиональную деятельность с учетом ее психологических особенностей.

**Требования к уровню освоения содержания дисциплины.** Слушатель, изучивший дисциплину, должен

**Знать:**

- что является объектом и предметом психологии и какое место занимает психология в системе наук;
- какова история развития психологического знания и основные направления в психологии;
- структуру психики;
- классификацию методов, используемых в психологии;
- психологическое содержание видов деятельности и психологические механизмы речевой деятельности;
- индивидуально-типологические особенности личности;
- основные категории психологии;
- основные психологические теории личности.

**Уметь:**

- использовать приобретенные теоретические знания в профессиональной деятельности и быденной жизни;
- пользоваться методами психологии в диагностических и психокоррекционных целях;
- создавать эффективные психологические условия для полноценного развития личности слушателя и его работы на уроке;
- проводить научно-практические исследования;
- заниматься эмоционально-волевой регуляцией в целях самосовершенствования;
- осуществлять самоконтроль поведения и деятельности на основе психологического анализа.

**Владеть навыками:**

- пользования психологическими методами;
- проведения психолого-педагогических исследований;
- эффективного межличностного общения на различных уровнях;
- самоанализа, а также элементарной психотерапии и психокоррекции в целях самосовершенствования и профессионального развития;
- психической саморегуляции.

### 2 Учебно-тематический план освоения дисциплины (модуля)

#### 2.1 Содержание разделов дисциплины (модуля)

Таблица 1

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Предмет, задачи и методы психологии. Структура психологической науки.	Что такое психология? Место психологии в системе наук. Роль психологии в подготовке педагогических кадров. Понятие о психике и психических явлениях. Структура психики. Познавательные и эмоционально-волевые процессы, психические состояния, свойства личности. Методы и методики сбора фактического материала (метод наблюдения и самонаблюдения, метод эксперимента, методы анкетирования и тестирования, метод изучения продуктов деятельности).	Конспектирование психологической литературы
2	История развития психологии и основные направления в психологии.	История развития психологических знаний. Учения о душе, сознании, поведении. Основные направления психологической науки (структурализм, функционализм, бихевиоризм, психоанализ). Современная зарубежная и отечественная психология.	Устный ответ
3	Мозг и психика. Развитие психики в процессе филогенеза и онтогенеза.	Мозг и психика. Нейрон как структурно-функциональная единица нервной системы. Функциональная морфология нервной системы. Головной и спинной мозг как структурные единицы центральной нервной системы. Психика и организм. Телесная и психическая организация человека. Функции психики. Адаптационное и координационное предназначение психики. Самосовершенствование, саморазвитие и самоактуализация личности как результат креативных функций психики. Формы проявления психического. Внешний облик как язык психологического общения).	Конспектирование психологической литературы
4	Структура пси-	Сознание как центральное понятие	Сообщение

		Личностная идентичность человека в связи с семейными, профессиональными и другими социальными ролями. Понятие о человеке индивидуальности. Основные признаки индивидуальности человека: единичность, неповторимость, оригинальность, уникальность, тождественность себе и самоидентичность.	
9	Индивидуально-типологические особенности личности.	Понятие о темпераменте. Типы темпераментов и их психологическая характеристика. Физиологические основы темперамента. Тип высшей нервной деятельности и темперамент (И.П. Павлов). Экстраверсия и интроверсия (Г. Айзенк). Учет свойств темперамента в учебно-воспитательной деятельности. Понятие о характере. Физиологические основы характера. Структура характера. Характер как проекция индивидуальных отношений и субъектных установок человека. Природа и проявления характера. Акцентуация черт характера. Типы акцентуации характера. Воспитание характера. Способности. Понятие о способности. Классификация способностей. Природные и специфически человеческие способности. Виды способностей. Талант, его происхождение и роль труда в его развитии. Талант, мастерство и гениальность. Задатки и способности. Одаренность. Развитие способностей. Роль интересов и склонностей в развитии способностей. Роль генетических и средовых факторов в проявлении и развитии способностей. Способности и профессиональное самоопределение.	Конспектирование психологической литературы
10	Общение и речевая деятельность	Понятие общения и межличностных отношений. Эмоциональная сторона межличностных отношений. Виды межличностных отношений. Значение и функции общения. Виды общения: непосредственное и опосредованное, межличностное и меж-	Устное сообщение

		групповое. Вербальное и невербальное общение. Уровни общения. Понятие социальной перцепции. Формирование первого впечатления. Механизмы взаимопонимания в процессе общения: идентификация, рефлексия, эмпатия. Социально-психологическое воздействие, его сущность. Социально-психологические способы воздействия: заражение, внушение, подражание и убеждение. Компетентность в общении. Структура компетентности В общении. коммуникативная, перцептивная и интерактивная составляющие. Трудности процесса общения. Коммуникативные барьеры.	
--	--	---	--

## 2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины (модуля)

Таблица 2

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Предмет, задачи и методы психологии. Структура психологической науки.	2	2	-	-	-
2	История развития психологии и основные направления в психологии.	2	2	-	-	-
3	Мозг и психика. Развитие психики в процессе филогенеза и онтогенеза	2	2	-	-	-
4	Структура психики. Соотношение сознательного и бессознательного.	2	2	-	-	-
5	Познавательные процессы	2	2	-	-	-
6	Эмоционально-волевая сфера личности	2	2	-	-	-
7	Психология деятельности	2	2	-	-	-
8	Психология личности	2	2	-	-	-
9	Индивидуально-типологические особенности личности	2	2	-	-	-
10	Общение и речевая деятельность	2	2	-	-	-
	Итого	20	20	-	-	-
	Вид промежуточной аттестации	Зачет				

● Что такое воля? Каковы ее функции? Какие вы знаете компоненты волевого проявления?

#### VII

- В чем состоит психология деятельности?
- Раскройте основные понятия теории деятельности.
- Какова структура деятельности?
- В чем состоит особенность педагогической деятельности?

#### VIII

- Каковы социально-биологические признаки человека-индивида?
- Раскройте понятие личности и ее структуру.
- В чем состоит личностная идентичность человека в связи с семейными, профессиональными и другими социальными ролями?
- Что такое личностная саморегуляция человека?
- Каковы основные признаки индивидуальности человека?

#### IX

- Каковы индивидуально-типологические особенности личности?
- Что подразумевается под индивидуальной концепцией мира и Я-концепцией.
- Что такое темперамент? Назовите типы темперамента и дайте их психологические характеристики
- Каковы физиологические основы темперамента? Раскройте учет свойств темперамента в учебно-воспитательной деятельности.
- Что такое характер? Каковы физиологические основы характера?
- Расскажите о типах акцентуации характера и о воспитании характера.
- Что такое способности. Дайте классификацию способностей.
- Что такое талант. Каково его происхождение и какова роль труда в его развитии.
- Какова роль генетических и средовых факторов в проявлении и развитии способностей?

#### X

- Дайте определение понятию «общение». Каковы значение и функции общения?
- Каковы виды и уровни общения?
- Что такое социальная перцепция? Каковы механизмы взаимопонимания в процессе общения?
- Что понимается под компетентностью в общении? Какова структура коммуникативной компетентности?
- Что может вызвать трудности в процессе общения? Что такое коммуникативные барьеры и как их преодолеть?
- Понаблюдайте, какие социально-психологические механизмы общения используются в деловой беседе, при обыденном разговоре и в других ситуациях.

#### 4.2 Примерная тематика рефератов

По данной дисциплине рефераты и курсовые работы не предусмотрены

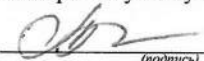
#### 4.3 Примерный перечень вопросов к зачету

1. Психология как наука и как практическая деятельность. Предмет, значение и задачи психологии.
2. Методы психологии.
3. Структура современной психологии.
4. История научной психологии и основные этапы ее становления.

5. Психоанализ.
6. Бихевиоризм и поведенческая терапия.
7. Гуманистическая психология.
8. Культурно-историческая концепция Л. С. Выготского и А.Н. Леонтьева в теории и практике.
9. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности.
10. Личностно-центрированная психология (К. Роджерс).
11. Основные направления и научные школы зарубежной и отечественной психологии.
12. Человек, личность, индивид, индивидуальность.
13. Психология познавательной деятельности человека.
14. Ощущения, виды, свойства и психологический тренинг.
15. Восприятие, его виды, свойства и психологический тренинг.
16. Внимание, его виды, свойства и психологический тренинг.
17. Память, ее процессы. Виды памяти.
18. Мышление. Развитие мышления. Качества мышления. Мышление и речь.
19. Виды и функции речи.
20. Воображение: значение, виды, свойства и психологический тренинг. Воображение и творчество.
21. Эмоции и чувства: значение, свойства. Классификация эмоций. Эмоциональные состояния. Сигнальная функция эмоций. Регулирующая функция эмоций. Десять фундаментальных эмоций человека. Высшие чувства.
22. Воля: теоретические подходы в прошлом и настоящем. Стадии волевого поведения. Понятие и суть локуса контроля.
23. Стресс и стрессоустойчивость.
24. Темперамент. Физиологические основы темперамента. Типы темперамента. Темперамент и характер.
25. Характер, его содержание и структура. Типы характера. Воспитание характера.
26. Способности и задатки человека. Типология способностей. Психология одаренности.
27. Психология личности. Структура личности. Личность в системе межличностных отношений.
28. Онтология и психология жизни человека.
29. Психология деятельности: структура, значение и содержание.
30. Механизмы общения. Закономерности общения. Профессиональное общение специалиста

Рабочая программа дисциплины «Психология» /сост. Е. А. Тенякова – Чебоксары: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2015. – 12 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Психология» слушателям, обучающимся по программе профессиональной переподготовки «Теория и практика обучения иностранному языку».

Составитель  к. пед. н., доцент Е. А. Тенякова

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры иностранных языков (протокол № 9 от 06.03.2015 г.)

Заведующий кафедрой  И. В. Воробьева