

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»

Центр дополнительного образования

Содержание

1 Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля).....	3
2 Учебно-тематический план освоения дисциплины (модуля)	3
2.1 Содержание разделов дисциплины (модуля)	3
2.2 Распределение видов учебной работы по разделам модуля.....	3
3 Список рекомендуемых источников	4
3.1 Основная и дополнительная литература	4
4 Фонд оценочных средств	4

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе


/Д. Е. Иванов/

«__» _____ 20__ г.
м.п.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Модуль 1. Нормативно - правовой

(наименование дисциплины, модуля)

Дополнительная профессиональная программа
профессиональной переподготовки

«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ АСТРОНОМИИ»

Чебоксары
2017

1. Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля)

В результате освоения раздела слушатель должен знать:

- государственные программы (проекты), направленные на развитие образования и отдельных отраслей науки и экономики (связанных с предметной деятельностью обучающихся);
 - нормативно-правовое регулирование в сфере образования;
 - развитие кадрового потенциала системы образования;
 - систему независимой оценки качества образования;
 - инновационные процессы в образовании;
- уметь:
- проектировать свою профессиональную деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации и ориентацией на современные социальные реалии и перспективы развития системы образования.

2. Учебно-тематический план освоения дисциплин (Модуль 1. Нормативно - правовой)

2.1 Содержание разделов дисциплин (Модуль 1. Нормативно - правовой)

Таблица 1

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Государственная политика в сфере образования	Управление и педагогический менеджмент. Государственно-общественная система управления образованием. Принципы управления педагогическими системами. Функции педагогического управления	рубежный контроль
2	Нормативно-правовые документы в организации учебного процесса	Школа как педагогическая система и объект управления. Организация деятельности педагогического коллектива. Планирование работы школы. Управление культурой руководителя. Повышение квалификации и аттестация работников школы. Методическая работа в школе. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений	рубежный контроль

2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины (модуля)

Таблица 2

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа	ДОТ			СР
			Л	ПЗ	ЛР		
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Государственная политика в сфере образования	4	2	2			
2	Нормативно-правовые документы в организации учебного процесса	4	2	2			
	Итого:	8	4	4	4		

3. Список рекомендуемых источников

3.1 Основная и дополнительная литература

а) основная литература:

1. Петрова, Т.В. Нормативно-правовое обеспечение образования в структурно-логических схемах: учебное пособие / Т.В. Петрова, В.П. Ковалев. – Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2011. – 59 с.
2. Федорова, М. Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие / М. Ю. Федорова. – 4-е изд., испр. – Москва: Академия, 2013. – 176 с.
3. Шкагулла, В.И. Образовательное право: учебник для вузов / В.И. Шкагулла. – 2-е изд., испр. – Москва: ЮстицИнформ, 2016. – 531 с.

б) дополнительная литература:

1. Шкагулла, В.И. Образовательное право: учебник для вузов / В.И. Шкагулла. – Москва: НОРМА, 2003. – 688 с.
2. Миротворская, И. В. Правовое образование и правовое просвещение: вопросы теории и практики / И. В. Миротворская. – Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2010. – 131 с.
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

4. Фонд оценочных средств

4.1 Примерный перечень вопросов к практическим занятиям

Тема 1. Принципы управления педагогическими системами.

Функции педагогического управления.

1. Образовательные учреждения, их типы. Система управления образовательными учреждениями в России.
2. Управление образовательными системами. Внутришкольное управление.
3. Уровни внутришкольного управления. Права и обязанности сотрудников школы.
4. Основные функции управления школой: педагогический анализ, целеполагание и планирование, организация, контроль и регулирование в управлении.

Тема 2. Школа как педагогическая система и объект управления

1. Основные признаки государственного и общественного управления. Сравните понятия «государственное образование» и «диверсификация» образовательных учреждений.
2. Основные закономерности внутришкольного управления и менеджмента.
3. Общие принципы управления педагогическими системами:

- а) демократизация и гуманизация управления педагогическими системами;
- б) системность и целостность в управлении;
- в) рациональное сочетание централизации и децентрализации;
- г) единство единичности и коллективности в управлении;
- д) объективность и полнота информации в управлении педагогическими системами.

Тема 3. Организация деятельности педагогического коллектива. Планирование работы школы. Управление качеством образования и образовательных услуг.

1. Мониторинг качества образования и образовательных услуг. Цель, задачи, виды и содержание анализа деятельности школы.
2. Документы, определяющие содержание, режим повседневной деятельности школы.
3. Учебные планы, учебные программы.
4. Планы работы административных работников школы. Планы работы учителей школы.

5. Планирование работы классных руководителей и воспитателей школы.
6. Текущее и перспективное планирование деятельности школы. Планы работы подразделений школы.

Тема 4. Повышение квалификации и аттестация работников школы.

Методическая работа в школе

1. Задачи, содержание и организационные основы методической работы в школе.
2. Факторы, влияющие на формы организации методической работы. Методические советы, предметные методические объединения, проблемные семинары, практикумы, школа передового опыта, школа молодого учителя, проблемные (инновационные) группы, научно-педагогические конференции, педагогические чтения, творческие отчеты – основные положительно зарекомендовавшие себя формы методической работы в школе.
3. Педагогическое самообразование учителя, актуальные вопросы самообразования.
4. Аттестация педагогических работников и ее технология.

Тема 5. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений

1. Законы «Об образовании» Российской Федерации, Чувашской Республики. Принципы построения системы образования в России.
2. Основные правовые акты международного образовательного законодательства: Документы ООН (Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка), Документы ЮНЕСКО (Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования, Рекомендации о борьбе с дискриминацией в области образования, Рекомендации ЮНЕСКО о положении учителей, Рекомендации о статусе преподавательских кадров учреждений высшего образования).
3. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации.
4. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений.

Пример тестов по разделу:

1. Образовательный стандарт – это федеральный нормативный документ, не определяющий ...
Варианты ответа:
А. минимум содержания образовательных программ
В. максимальный объем учебной нагрузки
С. требования к учителю
2. Автором модели школы «диалога культур» является...
Варианты ответа:
А. Н.К. Крупская
В. А.С. Макаренко
С. В.С. Библер
3. Автором модели школы-комплекса является...
Варианты ответа:
А. Н. К. Крупская
В. А. С. Макаренко
С. С. Н. Ямбург
4. К факторам социализации личности личности относится...
Варианты ответа:

- А. космос
- В. воспитательная организация
- С. Государство

5. Правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации и заключаемый с работодателем...

Варианты ответа:

- А. трудовой договор
- В. коллективный договор
- С. Двухсторонний договор
- Д. трудовое соглашение

Примерный перечень вопросов к зачету по разделу:

№ п/п	Формулировка вопроса
1.	Понятие о содержании образования. Факторы, влияющие на содержание образования и критерии отбора содержания образования.
2.	Организационно-педагогическая деятельность руководителя школы, и его управленческая культура.
3.	Пути реализации принципов демократизации, гуманизации, гуманитаризации системы образования Российской Федерации.
4.	Особенности работы социального педагога с семьями, имеющими детей с нарушениями в развитии.
5.	Основные факторы социализации
6.	Семья как основной фактор социализации подрастающего поколения.
7.	Формы, пути и способы внедрения передового педагогического опыта в учреждении. Управление инновациями в школе.
8.	Устав образовательного учреждения – основной документ, определяющий систему управления руководством школы.
9.	Совет школы – общественный орган управления образованием, основные направления его деятельности.
10.	Типология и многообразие образовательных учреждений. Авторские школы. Инновационные образовательные процессы.
11.	Организационные формы управления образовательными системами. Устав, совет школы и педагогический совет школы.
12.	Задачи, содержание и организационные формы методической работы в школе.
13.	Мезофакторы социализации: СМК, тип поселения, регион. Влияние средств массовой коммуникации на социализацию подрастающего поколения и воспитание детей в семье.
14.	Планирование работы классного руководителя, воспитателя.
15.	Понятие «педагогические технологии». Классификация педагогических технологий и их общая характеристика
16.	Организация, формы и методы самообразования работников школы. Система повышения квалификации работников образования.
17.	Педагогическое управление и педагогический менеджмент.
18.	Социализация и социальное воспитание личности. Стадии социализации.
19.	Основные принципы социального воспитания. Сущность принципов и правил. Различные подходы к их классификации.
20.	Закон РФ «Об образовании». Основные положения Конвенции о правах ребенка и Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Модуль 1. Нормативно-правовой» /сост.
А.И. Китаев. – Чебоксары: ЧГУУ им. И. Я. Яковлева, 2016. – 8 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины (модуля) «Модуль 3. Предметная деятельность » слушателям, обучающимся по программе профессиональной переподготовки «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ АСТРОНОМИИ».


Составители:

Руководитель программы, заведующий кафедрой
общей и теоретической физики

А.И. Китаев


(подпись)

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры общей и
теоретической физики протокол № 1 от 1/09.2016.

Заведующий кафедрой  А.И. Китаев

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»

Центр дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе


Д. Е. Иванов

« ____ » _____ 20 ____ г.
м.п.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Модуль 2. Психолого-педагогический

(наименование дисциплины, модуля)

Дополнительная профессиональная программа
профессиональной переподготовки

«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ АСТРОНОМИИ»

Чебоксары
2017

Содержание

1 Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля)	3
2 Учебно-тематический план освоения дисциплины (модуля)	3
2.1 Содержание разделов дисциплины (модуля)	3
2.2 Распределение видов учебной работы по разделам модуля	4
3 Список рекомендуемых источников	5
3.1 Основная и дополнительная литература	5
4 Фонд оценочных средств	5

1. Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля)

Слушатель должен знать:

- традиционное и инновационное содержание теории и практики обучения, воспитания, развития личности и управления образовательным процессом;
- методические подходы к проектированию, осуществлению образовательного процесса и оценочно планируемых результатов на основе системно-деятельностного, компетентностного подходов;

Слушатель должен уметь:

- ставить проверяемые цели как планируемые результаты деятельности и адекватно выбирать содержание, формы, методы и средства обучения, а также системы, методы и инструментарий оценивания;
- организовывать профессиональную деятельность с опорой на современные достижения психолого-педагогической науки и практики, технологий в конкретной отрасли знания (науки) и предметной области;
- обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;
- разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы, выбирать учебную и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;
- управлять учебно-исследовательской и проектной деятельностью обучающихся, выполнении индивидуального проекта при организации образовательного процесса;
- реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся, включая:
 - осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно – познавательные задачи;
 - использование стандартизированных и нестандартизированных работ;
 - проведение интерпретации результатов достижений обучающихся.

2. Учебно-тематический план освоения дисциплины (Модуль 2. Психолого-педагогический)

2.1 Содержание разделов дисциплины (Модуль 2. Психолого-педагогический)

Таблица 1

№ раздела	Наименование дисциплины	Наименование разделов (тем)	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1				
1		Общая психология	Психология как наука. Место психологии в системе наук. "Треугольник наук" Б.М. Кедрова. Отрасли психологии. Объект и предмет психологии. Формы проявления психики. Задачи психологии. Классификация методов психологии.	4 <i>контрольная работа, тестирование</i>
2	Психология	Социальная психология	Предмет, структура, теоретические и прикладные задачи социальной психологии. Основные методы социальной психологии.	<i>контрольная работа, тестирование</i>
3		Возрастная психология	Основные проблемы возрастной психологии. Методы исследования в возрастной психологии. Проблема	<i>рубежный контроль</i>

4		Общие основы педагогики	психического развития и его движущих сил в отечественной и зарубежной психологии. Педагогика как наука. Категориальный аппарат педагогики. Методология педагогики. Социальная педагогика в системе наук о человеке. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Социализация и социальное воспитание личности.	<i>контрольная работа, тестирование</i>
5		Педагогика	Теория и методика воспитания	<i>контрольная работа, тестирование</i>
6		Педагогическая психология	Социализация и социальное воспитание личности. Предмет и задачи педагогической психологии. Структура педагогической психологии. Становление педагогической психологии. Методы, применяемые в педагогической психологии. Основные тенденции современного образования. Принципы образования: интеграция, гуманизация, дифференциация, демократизация.	<i>рубежный контроль</i>

2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины (модуля)

Таблица 2

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Всего	Количество часов				
			Л	ПЗ	ЛР	ДОТ	СР
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Общая психология	20	10			5	5
2	Социальная психология	20	10			5	5
3	Возрастная психология	20	10			5	5
4	Общие основы педагогики	20	10			5	5
5	Теория и методика воспитания	20	10			5	5
6	Педагогическая психология	20	10			5	5
Итого:		120	60			30	30

3. Список рекомендуемых источников

3.1 Основная и дополнительная литература

а) основная литература

- Психология
1. Гуревич, П. С. Психология : учеб. для бакалавров по психол. направлениям и спец. / П. С. Гуревич. – Москва : Юрайт, 2012. – 608 с.
 2. Немов, Р. С. Психология [Электронный ресурс] : учеб. для вузов по психол. спец. / Р. С. Немов. – Москва : Юрайт, 2011. – 639 с. – (Основы наук). – Режим доступа: <http://books.ru/>.
 3. Нуркова, В. В. Психология : учеб. для бакалавров / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. – Москва : Юрайт, 2012. – 575 с.
- Педагогика
1. Педагогика : учеб. пособие [для вузов по пед. спец.] / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под ред. П. И. Пидкасистого. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Академия, 2014. – 624 с. – (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). – Библиогр. в конце разделов.
 2. Подласый, И. П. Педагогика : учеб. для бакалавров: [по дисциплине «Педагогика и психология» для студентов вузов, обучающихся по непер. спец.] / И. П. Подласый. – 2-е издание., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2012. – 574 с. – (Бакалавр). Библиогр. в конце Гл.
 3. Сластенин, В. А. Педагогика : учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Сластенина. – 11-е изд., перераб. – М. : Академия, 2012. – 608 с. – (Сер. Бакалавриат).

б) дополнительная литература:

- Психология
1. Демидова, И. Ф. Педагогическая психология : учеб. пособие для студентов вузов по пед. спец. / И. Ф. Демидова. – Ростов н/Д : Феникс, 2009. – 315 с.
 2. Ильин, Е. П. Психология общения и межличностных отношений / Е. П. Ильин. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 576 с.
 3. Курс лекций по психологии : электронное учебное пособие / Е. В. Гунина, Е. А. Андреева, Т. Н. Андреева, М. Н. Вишневецкая – Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2015. Режим доступа: <http://biblio.ehgru.edu.ru/>.
- Педагогика
1. Безрукова В. С. Педагогика : учеб. пособие / В. С. Безрукова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. - 381 с. - (Гриф УМО)
 2. Бордовская, Н. В. Педагогика : Учеб. пособие для вузов / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. – Санкт-Петербург : Питер, 2011. – 299 с. – (Учебное пособие). – Библиогр.: с. 298–299.
 3. Ефремов, О. Ю. Педагогика : учеб. пособие [для вузов] / О. Ю. Ефремов. - Санкт-Петербург : Питер, 2010. - 351 с.

4. Фонд оценочных средств

Примеры тестовых заданий:

Тесты по дисциплине «Психология»

1. Психология – это наука о
А) познавательной деятельности человека;
Б) психических свойствах личности;
Г) психике;
Д) психических процессах.
2. Самооценка – это

- А) оценка человеком своих личностных качеств;
- Б) оценка своих действий;
- В) цели, которые ставит перед собой личность;
- Г) оценка своей деятельности;
- Д) отношение к себе.

3. Какой тип темперамента имеет характеристику «сильный уравновешенный подвижный»

- А) холерик;
- Б) флегматик;
- В) сангвиник;
- Г) меланхолик.

4. Установите соответствие между качествами мышления и их характеристиками

1) глубина мышления	А) способность охватить весь вопрос в целом, не упуская деталей
2) широта мышления	Б) способность человека быстро разобратся в новой ситуации
3) самостоятельность мышления	В) умение проникать в сущность сложных вещей
4) быстрота ума	Г) умение выдвигать новые задачи и находить их решение без посторонней помощи

5. Операция мышления, которая заключается в сопоставлении предметов и явлений, их свойств и выявлении общности и различия между ними, называется ...

6. Из приведенных терминов выберите волевые свойства человека (несколько вариантов)
А) выдержка
Б) решительность
В) ригидность
Г) эмоциональность
Д) целеустремленность

7. Свойство восприятия, благодаря которому мы воспринимаем окружающие нас предметы как относительно постоянные по форме, величине, цвету и т. д. – это ...

8. Установите соответствие между познавательными процессами и их характеристиками

1. внимание	А) константность
2. память	Б) переклочение
3. мышление	В) обобщение
4. речь	Г) образная
5. восприятие	Д) внешняя

9. Определите последовательность этапов развития взглядов на предмет психологии

- А) психология как наука о душе
- Б) психология как наука о поведении
- В) психология как наука о психике
- Г) психология как наука о сознании

10. Установите соответствие между психическими явлениями и их характеристиками

1) психические состояния	А) направленность, темперамент, характер, способности
2) психические свойства	Б) стресс, страх, уныние
3) психические процессы	В) внимание, воля, эмоции, ощущение

Тесты по дисциплине «Педагогика»

Уровень А

1. Образовательный стандарт – это федеральный нормативный документ, не определяющий ...

Варианты ответа:

- А. минимум содержания образовательных программ
- В. максимальный объем учебной нагрузки
- С. требования к учителю

2. Автором модели школы «диалога культур» является...

Варианты ответа:

- А. Н.К. Крупская
- В. А.С. Макаренко
- С. В.С. Библер

3. Автором модели школы-комплекса является...

Варианты ответа:

- А. Н. К. Крупская
- В. А. С. Макаренко
- С. С. Н. Ямбург

4. К метафакторам социализации личности относится...

Варианты ответа:

- А. космос
- В. воспитательная организация
- С. государство

Уровень Б

5. Объективно существующие, повторяющиеся, устойчивые, существенные связи между явлениями, отдельными сторонами процесса воспитания называются...

6. Целенаправленное взаимодействие воспитателей и воспитанников, способствующее выработке способности воспринимать, правильно понимать, ценить и создавать прекрасное в жизни и в искусстве, составляет суть _____ воспитания.

7. Важнейший принцип воспитания - уважение к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью к нему – был сформулирован....

8. Создание среды развития личности, способствующей обеспечению единства народной культуры и достижений мировой цивилизации, - это принцип.....

9. _____ - основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью.

10. К религиозной общине «чешских братьев» принадлежал педагог....

Уровень В

11. К основным признакам педагогической технологии относятся...

(Множественный ответ)

- 1) универсальность использования
- 2) отсутствие связи с конкретной педагогической концепцией

- 3) конкретность и диагностичность цели
- 4) алгоритм деятельности педагога

12. Особенности процесса воспитания можно назвать:

(Множественный ответ)

- 1) непрерывность
- 2) субъектность
- 3) многофакторность
- 4) целенаправленность
- 5) независимость от процесса обучения

13. Проблему детского коллектива изучали

(Множественный ответ)

- 1) В. А. Сухомлинский
- 2) Ж. Ж. Руссо
- 3) А. С. Макаренко
- 4) Л. И. Новикова

14. Содержание, характер и результаты семейного воспитания зависят от ряда характеристик семьи

(Множественный ответ)

- 1) цели семейного воспитания
- 2) качество занимаемой семьей территории
- 3) стиль семейного воспитания
- 4) личные ресурсы семьи

15. Ведущими педагогическими идеями А. С. Макаренко являются ...

Укажите не менее двух вариантов ответа

- 1) воспитание в коллективе
- 2) ведущая роль теоретических знаний
- 3) трудовое воспитание
- 4) природосообразность педагогического процесса

Уровень Г

16. Установите соответствие между технологиями обучения и авторами идей:

- 1) развивающее
- 2) проблемное
- 3) программированное

Варианты ответа:

Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания

- А) Л. В. Занков, И. Я. Лернер, М. Н. Скалкин
- В) А. М. Матюшкин, М. И. Махмутов, В. Оконь
- С) С. Пресса, Б. Ф. Скиннер

17. Установите соответствие между педагогами и их учебными заведениями (каждой цифре подберите соответствующее буквенное обозначение):

1. Сухомлинский В. А.	А. Павлышская средняя школа
2. Макаренко А. С.	Б. Коммуна им. Ф. Э. Дзержинского
3. Толстой Л. Н.	В. Яснополянская школа
4. Яковлев И. Я.	Г. Сибирская чувашская учительская школа

18. Установите соответствие между основными историко-педагогическими датами и имевшими место событиями из истории образования в России XIX века:

- 1) 1811 г.
- 2) 1859 г.
- 3) 1864 г.

Укажите соответствие для каждого пронумерованного элемента задания

- А) открытие Царскосельского лицея
- Б) открытие школы для крестьянских детей Л. Н. Толстым
- В) появление земских школ

19. Соответствие государства и модели обучения и воспитания, ему присущей:

1) АФИНЫ	А. Всесторонне и гармоничное развитие человека
2) СПАРТА	Б. Закон готовности
3) РИМ	В. Воспитание с пользой для жизни

20. Соответствие форм в образовании с названием страны, где они получили наибольшее развитие:

1) ГЕРМАНИЯ	А. Воинствующие отряды и организации
2) США	Б. Дальтон-план
3) АНГЛИЯ	В. Тестовые задания

Примерный перечень вопросов к экзамену по психологии:

№ п/п	Формулировка вопроса
1.	Предмет, задачи и методы возрастной психологии
2.	Условия и движущие силы психического развития
3.	Психологическая готовность к школьному обучению
4.	Учебная деятельность как ведущая деятельность школьника
5.	Формирование мотивационно-потребностной сферы школьника
6.	Проблема «кризиса» подросткового возраста.
7.	Девянтное и делинквентное поведение подростков.
8.	Особенности психического развития в юношеском возрасте. Новообразования.
9.	Профессиональная деятельность в юношеском возрасте.
10.	Профессиональное самоопределение юношей
11.	Особенности личности старшеклассника
12.	Особенности развития личности студента.
13.	Социальное значение зрелости. Кризисы на этапе взрослости.
14.	Предмет, задачи, становление педагогической психологии.
15.	Методы педагогической психологии
16.	Структура педагогической психологии
17.	Учебная деятельность, ее структура
18.	Основные характеристики учебной деятельности
19.	Мотивация учения
20.	Психологические причины школьной неуспеваемости
21.	Типы неуспевающих школьников
22.	Коррекция и профилактика неуспеваемости
23.	Понятие обучения. Обучаемость и обученность
24.	Поташное формирование умственных действий.
25.	Проблема соотношения обучения и развития. Принципы развивающего

№ п/п	Формулировка вопроса
26.	Обучения
27.	Проблемное обучение
28.	Активные методы обучения.
29.	Психологическая сущность программированного обучения
30.	Воспитание, его критерии. Воспитанность и воспитуемость
31.	Воспитание и самовоспитание
32.	Средства и методы воспитания.
33.	Общая характеристика педагогической деятельности, ее виды
34.	Структура педагогической деятельности
35.	Мотивы педагогической деятельности
36.	Формы педагогической деятельности
37.	Педагогические функции и умения
38.	Профессиональная компетентность учителя
39.	Педагогические способности
40.	Педагогический такт.
41.	Профессионально важные качества педагога
42.	Психологический анализ урока
43.	Стили педагогической деятельности.
44.	Педагогическое общение, его функции, структура
45.	Стили общения педагога. Стили педагогического руководства

Примерный перечень вопросов к экзамену по педагогике:

№ п/п	Формулировка вопроса
1	Законы и закономерности обучения. Классификация закономерностей обучения.
2	Понятие о содержании образования. Факторы, влияющие на содержание образования и критерии отбора содержания образования.
3	Общее понятие о методах обучения в школе. Метод и прием. Различные подходы к классификации методов обучения. Функции методов обучения. Требования к методам обучения.
4	Учебный план и его структура. Базовый учебный план школы и его значение.
5	Основные научно-педагогические требования к учебным программам и учебникам.
6	Основные средства обучения, их классификация.
7	Характеристика методов организации учебно-воспитательной деятельности (словесно-наглядных, практических, репродуктивных, проблемно-поисковых, индуктивных, дедуктивных).
8	Формы, пути и способы внедрения передового педагогического опыта в учреждении. Управление инновациями в школе.
9	Устав образовательного учреждения – основной документ, определяющий систему управления руководством школы.
10	Совет школы - общественный орган управления образованием, основные направления его деятельности.
11	Типология и многообразие образовательных учреждений. Авторские школы. Инновационные образовательные процессы.
12	Организационные формы управления образовательными системами. Устав, совет школы и педагогический совет школы.
13	Задачи, содержание и организационные формы методической работы в школе. Мезофакторы социализации: СМИ, тип поселения, регион. Влияние средств массовой коммуникации на социализацию подрастающего поколения и воспитание детей в семье.

14	Планирование работы классного руководителя, воспитателя.
15	Понятие «педагогические технологии». Классификация педагогических технологий и их общая характеристика
16	Организация, формы и методы самообразования работников школы. Система повышения квалификации работников образования.
17	Педагогическое управление и педагогический менеджмент.
18	Социализация и социальное воспитание личности. Стадии социализации.
19	Основные принципы социального воспитания. Сущность принципов и правил. Различные подходы к их классификации.
20	Закон РФ «Об образовании». Основные положения Конвенции о правах ребенка и Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».
21	Воспитание и школа в Древнем Риме. Педагогические идеи Древнего Рима.
22	Влияние христианского мировоззрения на педагогическую мысль и школьное обучение в эпоху Средневековья. Рыцарское воспитание.
23	Педагогическая система непрерывного образования Я. А. Коменского.
24	К. Д. Ушинский как основоположник отечественной научной педагогики.
25	Педагогическое творчество С. Т. Шацкого в колонии «Бодрая жизнь».
26	Идеалы социалистического воспитания и гуманистическая педагогика «школы труда» в 20-е гг. XX века (Н. К. Крупская, А. В. Луначарский, С. Т. Шацкий, П. П. Блонский и др.)
27	Проблемы взаимодействия коллектива и личности в педагогическом наследии А. С. Макаренко.
28	Воспитательная система Павловской школы как образец гуманистической педагогики.
29	Основные принципы «педагогики сотрудничества» 80-х гг. XX века.
30	Основные направления развития российского образования и педагогической мысли на рубеже XX–XXI вв.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Модуль 2. Психолого-педагогический»
/сост. А.И. Китаев, – Чебоксары: ЧПУ им. И. Я. Яковлева, 2016. – 8 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины (модуля) «Модуль 3. Предметная деятельность» слушателям, обучающимся по программе профессиональной переподготовки «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ АСТРОНОМИИ».

Составители:

Руководитель программы, заведующий кафедрой
общей и теоретической физики

А.И. Китаев

(подпись)

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры общей и теоретической физики протокол № 1 от 1.09.2016.

Заведующий кафедрой _____ А.И. Китаев

Чебоксары
2017

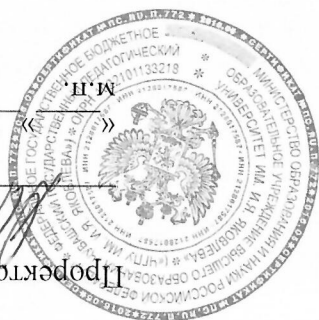
«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ АСТРОНОМИИ»

**Дополнительная профессиональная программа
профессиональной переподготовки**

(наименование дисциплины, модуля)

Модуль 3. Предметная деятельность

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА



20 г.

/Д. Е. Иванов/

Проректор по учебной работе

УТВЕРЖАЮ:

Центр дополнительного образования

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»

Содержание

1	Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля).....	2
2	Учебно-тематический план освоения дисциплины (модуля).....	2
3	2.1 Содержание разделов дисциплины (модуля).....	3
4	2.2 Распределение видов учебной работы по разделам модуля.....	4
5	3 Список рекомендуемых источников.....	5
5	3.1 Основная и дополнительная литература.....	5
6	4 Фонд оценочных средств.....	6

1. Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля)

Слушатель должен знать:

- современное состояние и перспективы развития астрономии как учебной дисциплины, ее место и роль в системе образования;

- педагогические функции курса астрономии;

- стандарт образования по астрономии, фундаментальная ядро содержания образования по астрономии, основные программы по астрономии;

Слушатель должен уметь:

- проектировать образовательный процесс по курсу астрономии (определять цели

образования, формулировать требования к образовательным результатам (личностным,

метапредметным, предметным) при изучении астрономии;

- организовывать образовательный процесс по курсу астрономии;

- использовать дидактический потенциал средств информационных технологий в

реализации образовательного процесса по курсу астрономии.

2. Учебно-тематический план освоения дисциплины (Модуль 3. Предметная деятельность)

2.1 Содержание разделов дисциплины (Модуль 3. Предметная деятельность)

Таблица 1

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	1	Механика. Молекулярная физика. Термодинамика. Основы электродинамики. Колебания и волны. Оптика. Основы специальной теории относительности. Квантовая физика.	контрольная работа, тестирование
2	2	Общий физический практикум	зачета лабораторных работ
3	3	Информационные технологии в образовании	рукописный контроль
4	4	Астрометрия	зачета лабораторных работ

Небесная механика	5	Доказательства движения Земли вокруг Солнца – абберация и годичный паралакс звезд. Видимые движения планет, конфигурация планет. Закон всемирного тяготения. Движение тел в гравитационном поле. Законы Кеплера. Характеристики орбиты небесных тел. Первая, вторая и третья космические скорости. Движение Луны вокруг центра масс Земля-Луна. Фазы Луны. Вращение Луны вокруг оси. Элементы лунной орбиты. Фазы Луны. Солнечные и лунные затмения.	рубежный контроль
Методы астрофизических исследований	6	Телескопы и их назначение. Основные характеристики телескопов. Рефлекторы, радиотелескопы. Радиointер-скоп. Приборы корпускулярной астрофизики. Спектрографы.	защита лабораторных работ
Астрофизика	7	Физические характеристики небесных тел и процессы, происходящие как на поверхности этих тел, так и внутри них: а) физика Солнца; б) физика планет; в) физика звезд и туманностей; г) физика космоса. Космонавтика и исследование космического пространства с помощью автоматических и пилотируемых космических летательных аппаратов.	рубежный контроль
Звездная астрономия	8	Основные характеристики звезд. Двойные и кратные звезды. Физически переменные звезды. Теория происхождения звезд. Эволюционные смысл диаграммы Гершпрунга – Рессела. Основные стадии эволюции звезд различных масс	рубежный контроль
Галактическая и внегалактическая астрономия	9	Краткий обзор строения Галактики. Классификация галактик по Хабблу. Физические характеристики галактик. Определение расстояния до галактик. Постоянная Хаббла. Межгалактическая среда.	рубежный контроль
Космология и космогония	10	Метагалактика. Красное смещение и космологическое расширение Вселенной. Геометрия изотропного мира. Ранние стадии эволюции Вселенной. Реликтовое излучение. Происхождение крупномасштабной структуры Вселенной.	рубежный контроль

2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины (модуля)

Таблица 2

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Аудиторная работа				Всего	Итого:
		Л	ПЗ	ЛР	СР		
1	Общая физика	20	16		60	60	1
		3	4	5	6	3	2
2	Общий физический практикум	10			42	42	2
		22			22	22	3
3	Информационные технологии в образовании	14	4		64	64	4
		12			52	52	5
4	Астрометрия	12	4		52	52	5
		16			36	36	4
5	Небесная механика	8			32	32	6
		16			30	30	7
6	Методы астрофизических исследований	8			30	30	8
		8			32	32	7
7	Астрофизика	8			30	30	8
		8			30	30	7
8	Звездная астрономия	8			30	30	8
		8			30	30	9
9	Галактическая и внегалактическая астрономия	8			30	30	9
		6			30	30	10
		94	24	54	392	392	Итого:

3. Список рекомендуемых источников

3.1 Основная и дополнительная литература (не более 3-5 наименований по каждому виду)

- а) основная литература:
1. Чарутин, В. М. Классическая астрономия [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. М. Чарутин. – Москва : Прометей : Московский педагогический гос. ун-т, 2013. – 214 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
 2. Засов, А. В. Астрономия [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Засов, Э. В. Кононович. – Москва : ФИЗМАТЛИТ, 2011. – 255 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
 3. Язев С.А. Лекции о солнечной системе : учеб. пособие для вузов / С.А. Язев; под ред. В.Г. Сурдина.-Изд. 2-е, испр. и доп. – Санкт-Петербург : Лань, 2011. – 382 с. : ил.
 4. Трофимова, Т. И. Курс физики: учеб. пособие для вузов / Т. И. Трофимова. – М.: Академия, 2008. - 558 с.

б) дополнительная литература:

1. Бескин, В. С. Гравитация и астрофизика [Электронный ресурс] / В. С. Бескин. – Москва : Физматлит, 2009. – 160 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
2. Дубровский В.Н. Астрофизика: учеб. пособие / В.Н. Дубровский. – Череповец, 2001.- 197 с.
3. Лабораторный практикум по курсу общей астрономии: в 2-х частях. /Сост. Алексеев В.В., Плешкова Е.Н.-Чебоксары, 2003.
4. Монтенбрук О., Пфлигер Т. Астрономия на персональном компьютере / О. Монтенбрук, Т. Пфлигер. – СПб.: Питер, 2002.
5. Ротачев, Н. М. Курс физики : учеб. пособие для вузов в области техники и технологии / Н. М. Ротачев. – Изд. 2-е, стер. – Санкт-Петербург и др.: Лань, 2010. – 447 с. : ил.

4. Фонд оценочных средств

Примеры тестовых заданий:

Уровень А – вопросы с 1 ответом
Вопрос № Внешние силы – это?

Ответы:

А- силы взаимодействия внутри системы между ее материальными точками;

В- силы, с которыми тела действуют на данную систему;

С- силы, которые не изменяют состояние системы;

Д- силы взаимодействия молекул.

Уровень В – вопрос с точным ответом

Вопрос № Во сколько раз Ригель ярче Солнца, если его паралакс 0,0069, а видимая звездная величина 0,34

Уровень В – вопрос с множественным выбором

Вопрос № Скорость электрона при фотоэффекте зависит от:

1) его массы;

2) материала катода;

3) частоты света, падающего на катод;

4) продолжительности освещения катода.

Уровень Г – вопрос на соответствие

Вопрос № Установить соответствие групп элементарных частиц характерным типам фундаментальных взаимодействий:

1	фотоны	А	сильное
2	лептоны	Б	электромгнитное
3	адроны	В	слабое

Уровень Д – вопрос на упорядочивание

Вопрос № Расположите представления о материи в порядке их возникновения:

А - существует несколько качественно различных форм материи, но резкой границы между ними нет;

Б - материя - мельчайшие, неделимые, бесструктурные атомы, двигающиеся в пустоте; Б - материя – совокупность мельчайших корпускул - неделимых, непроходимых атомов, которые движутся по законам классической механики.

Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы.

1. Какие фундаментальные взаимодействия указывают на то, что во Вселенной происходит процесс эволюции?
2. Какими методами изучают распределение в Галактике звезд и межзвездного вещества?
3. Чем отличаются по своим физическим характеристикам звезды, относящиеся к различным последовательностям на диаграмме Гершпрунга-Ресседа?
4. Каковы причины появления солнечных пятен?
5. Назовите методы определения расстояний до небесных объектов.
6. Чем объясняется красное смещение в спектрах галактик?
7. На какие основные типы можно разделить галактики по их внешнему виду и форме?
8. Что такое звезда? Чем обусловлено равновесное состояние большинства звезд?
9. Что является источником радионизлучения в радиогалактиках?
10. Какие внегалактические источники радионизлучения известны в настоящее время?
11. Чем различаются по составу спиральные и эллиптические галактики?
12. Какова структура нашей Галактики?

13. Какие объекты входят в состав нашей Галактики?
14. Чем различаются рассеянные и шаровые скопления?
15. Где на Солнце температура выше: в фотосфере или в короне? В чем причина этого явления?
16. В чем различия между свечением Солнца, планет и комет?
17. Каков основной химический состав Солнца и звезд? Что является источником их энергии?
18. Перечислите, и кратко опишите проявления активности Солнца. С чем связана основная причина этих явлений?
19. От чего зависит светимость звезд? Опишите эту зависимость качественно и количественно.
20. Какое излучение, и при каких процессах возникает в недрах Солнца? Как изменяется вид излучения по мере перехода от внутренних слоев Солнца к наружным?
21. Какие характеристики Солнца связаны с действующим гравитационным силой? Какие явления, происходящие на нем, обусловлены наличием магнитного поля?
22. Какие слои различают внутри Солнца и в его атмосфере?
23. Какие виды солнечного излучения вам известны? Какие из них не достигают поверхности Земли и почему?
24. Каким способом можно определить массу двойной звезды?
25. Каким образом можно определить полное излучение Солнца?
26. Чем объясняется изменение яркости некоторых двойных звезд?
27. Чем объясняется изменение яркости цефеид?
28. Какие характеристики звезд можно определить, исследуя двойные звезды?
29. Чем можно объяснить изменение яркости новых звезд?
30. Что остается на месте вспышки сверхновой звезды?
31. Какова максимальная и минимальная температура звезд?
32. От чего зависит цвет звезд?
33. Какие единицы длины используют при измерении расстояний до звезд?
34. В каких пределах меняется светимость звезд?
35. В чем главная причина различия спектров звезд?
36. Чем объясняется наблюдаемая на Солнце грануляция?
37. Какой слой Солнца является основным источником излучения?
38. Почему хвосты всех комет направлены в сторону, противоположную Солнцу?
39. Можно ли на Луне наблюдать метеоры?
40. Чем обусловлено образование хвостов комет?
41. В каком состоянии находится вещество, составляющее ядро кометы и ее хвост?
42. Существоют ли различия между метеором и метеоритом?
43. Солнечное затмение произошло в августе. Может ли следующее затмение быть в ноябре того же года?
44. Какое полное затмение (солнечное или лунное) продолжительнее? Почему?
45. Укажите характерные особенности планеты Марс и планет-гигантов.
46. Луна видна в последней четверти. Через какое время может произойти солнечное затмение, через какое - лунное?
47. Вечера наблюдаются лунное затмение. Когда можно ожидать ближайшее солнечное затмение, через какое - лунное?
48. Какие из перечисленных явлений можно наблюдать на Луне: метеоры, кометы, затмение, поллярное сияние?
49. Опишите природу Луны. Чем отличается вид неба, движение Солнца и звезд для наблюдателей, находящихся на Луне и Земле?
50. Объясните, почему великие противостояния Марса приходятся на летние месяцы?
51. Сравните химический состав планет-гигантов и планет земной группы. Объясните

- причины существующих различий.
52. Почему солнечные затмения, которые случаются чаще, чем лунные, видны реже?
 53. Опишите физические условия на поверхности Венеры. Объясните, почему у поверхности этой планеты подерживается столь высокая температура.
 54. Какое физическое явление используется для определения возраста земных и лунных пород. Какая закономерность данного явления позволяет использовать для этих целей?
 55. Чем объясняется наличие у Юпитера и Сатурна, плотных и протяженных атмосфер?
 56. Можно ли с обратной стороны Луны видеть полное солнечное затмение?
 57. Какое явление будут наблюдать находящиеся на Луне космонавты, когда с Земли видно лунное затмение?
 58. Какие наблюдения доказывают, что на Луне происходит смена дня и ночи?
 59. Назовите основные слои земной атмосферы.
 60. Чем объясняется наличие у Земли радиационного пояса.
 61. Какую роль в жизни Земли играет ее атмосфера и озоновый слой?
 62. Какие частицы входят в состав внутренней и внешней части радиационного пояса Земли?
 63. Какие явления обуславливают наличие у Земли магнитного поля, наблюдаются в верхних слоях атмосферы?
 64. Во время полета самолета штурман отмечает, что высота Полярной звезды остается неизменной. Как в этом случае изобразить на географической карте путь самолета?
 65. Какую часть суток находите над горизонтом светило, расположенное на небесном экваторе?
 66. На каких географических широтах любой звезды над горизонтом в течение суток остается постоянной?
 67. Звезда заходит южнее точки заката. Где она будет через 12 час.?
 68. Где на земной шаре круглый год день равен ночи?
 69. На какой географической широте в день летнего солнцестояния высота Солнца над горизонтом наибольшая?
 70. Две звезды имеют одинаковое прямое восхождение. На какой географической широте эти звезды восходят и заходят одновременно?
 71. Каково склонение звезд, которые при суточном вращении небесной сферы описывают наибольшие круги?
 72. Какие планеты могут наблюдаться в противостоянии? Какие – не могут?
 73. В какой конфигурации находится Венера, если она видна утром?
 74. Будут ли одинаковы периоды обращения искусственных спутников Земли и Луны, если спутники находятся на одинаковых расстояниях от центральных тел?
 75. Спутники планет, имеюших разную массу, обращаются с одинаковым периодом. У какой из планет спутник находится на большем расстоянии?
 76. Какие наблюдения доказывают, что ось вращения Земли не меняет своего направления в пространстве при движении Земли по орбите?
 77. В какие месяцы, и по какой причине горизонтальный параллакс Солнца имеет максимум и минимум?
 78. По каким факторам могут перемещаться небесные тела под действием силы тяжести?
 79. Объясните периодичность приливов и отливов.
 80. В какое время суток можно наблюдать Марс и Венеру? Чем определяются различия в условиях видимости этих планет?
 81. Из каких наблюдений можно установить, что орбита Земли не является окружностью?

Примерный перечень вопросов к итоговому экзамену

№	п/п	Вопросы
1		История развития астрономии
2		Созвездия. Звездное небо. Небесная сфера и её основные элементы
3		Астрономическая координатная система: горизонтальная, первая экваториальная, вторая экваториальная
4		Теорема о высоте северного полюса мира над горизонтом. Вид звездного неба на экваторе и на северном географическом полюсе
5		Зенитное расстояние светила в момент верхней и нижней кульминации. Вид звездного неба на северном полярном круге
6		Три зоны светил: незаходящие, невосходящие, восходящие и заходящие. Вид звездного неба на северном тропике
7		Видимое годичное движение Солнца по эклиптике. Зодиакальные созвездия. Основные точки эклиптики. Тропический год.
8		Эклиптическая система астрономических координат. Тепловые пояса Земли. Смена времен года
9		Шкала времени: звездное, истинное солнечное и среднее солнечное. Уравнение времени
10		Местное время и его связь с географической долготой. Всемирное, поясное, летнее время. Линия смены календарных дат
11		Переход от звездного времени и наоборот
12		Календарь
13		Вычисление азимута, времени захода и восхода светил
14		Астрономическая рефракция. Суточный паралакс. Сумерки и белая ночь
15		Основные задачи службы времени. Характеристики астрономических часов: поправка и ход. Атомное время
16		Неравномерность вращения Земли вокруг оси. Эфемеридное и координированное время. Движение полюсов Земли. Периоды Эйлера и Чандлера
17		Определение географической широты места наблюдения. Поправки часов по измерению зенитных расстояний светил
18		Определение географической долготы места наблюдения. Лассажный инструмент
19		Понятие о задаче двух тел. Характеристики орбиты небесных тел
20		Характеристические скорости Кеплера-Равенорва движения
21		Возмущенное движение
22		Обобщенные законы Кеплера. Определение масс небесных тел
23		Приложение законов небесной механики к движению искусственных спутников
24		Сферы действия небесных тел
25		Видимое движение луны
26		Солнечные затмения. Условия их наступления и видимости
27		Лунные затмения. Условия их наступления и видимости
28		Оптические телескопы и их характеристики
29		Радиотелескопы. Радиointерферометры
30		Элементы теории непрерывных спектров
31		Элементы теории теплового излучения
32		Солнце и его физические характеристики
33		Строение Солнца
34		Активные образования в атмосфере Солнца
35		Определение расстояния до звезд. Абсолютная звездная величина. Светимости

	звезд
36	Определение температуры звезд
37	Определение масс звезд
38	Двойные и кратные звезды
39	Физические переменные звезды
40	Пылевая составляющая межзвездной среды
41	Теория происхождения звезд
42	Строение Галактики
43	Классификация галактик по Хаббл. Физические характеристики галактик
44	Элементы космологии

Рабочая программа дисциплины (модуль) «Модуль 3. Предметная деятельность»
/сост. А.И. Китаев, – Чебоксары: ЧПУ им. И. Я. Яковлева, 2016. – 8 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины (модуль) «Модуль 3. Предметная деятельность» слушателям, обучающимся по программе профессиональной переподготовки «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ АСТРОНОМИИ».

Составители:

Руководитель программы, заведующий кафедрой
общей и теоретической физики



А.И. Китаев

(подпись)

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры общей и теоретической физики протокол № 1 от 1.09.2016.

Заведующий кафедрой _____ А.И. Китаев

