


Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Чувашский государственный педагогический
университет им. И. Я. Яковлева»

Центр дополнительного образования

Утверждаю:

Проректор по УР

_____ Д.Е. Иванов
(подпись) 

« ____ » _____ 2017 г.

**Дополнительная профессиональная программа
профессиональной переподготовки**

«Теория и методика обучения технологии»

Форма обучения: очно-заочная

Чебоксары 2017

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Настоящая дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки педагогических работников по программе «Теория и методика обучения технологии» (далее – Программа) представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации образовательной программы профессиональной переподготовки педагогических работников ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева».

Цель дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки педагогических работников «Теория и методика обучения технологии» состоит в приобретении компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности, соответственно приобретение новой квалификации и формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в сфере теории и методики обучения технологии.

Программа является преемственной к основной образовательной программе высшего образования направления подготовки бакалавров 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Технология», квалификация (степень) – бакалавр.

1.2 Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации

а) Область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе профессиональной переподготовки для выполнения нового вида профессиональной деятельности в сфере теории и методики обучения технологии: образование, социальная сфера, культура. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся слушатели, прошедшие обучение по программе профессиональной переподготовки для выполнения нового вида профессиональной деятельности в сфере теории и методики обучения технологии:

педагогическая,
культурно-просветительская.

б) Объектами профессиональной деятельности являются: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

в) Слушатель, успешно завершивший обучение по данной программе, должен решать профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

в области *образования*:

- осуществление обучения слушателей с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета;
- использование разнообразных приемов, методов и средств обучения;
- осуществление контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в т.ч. электронного журнала и дневников обучающихся);
- обеспечение уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта;
- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;

- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- в области *социальной сферы*:
 - выполнение правил и норм охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты;
 - обеспечение формирования общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательной программы;
 - обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся в образовательном процессе.
 - организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- в области *культуры*:
 - изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
 - разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп;
 - изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
 - организация культурного пространства.

г) Программа профессиональной переподготовки «Теория и методика обучения технологии» обеспечивает достижение 6 уровня Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014) (зарегистрированного в Минюсте России 06.12.2013 № 30550).

1.3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения Программы у слушателя должны быть сформированы следующие компетенции по областям:

- в области *образования*:
 - способность проектировать образовательный процесс в целом и отдельные учебные занятия как часть целого на основе системно-деятельностного и компетентностного подходов с использованием инновационных форм, методов, средств и технологий;
 - умение планировать результаты образовательной деятельности и разрабатывать в соответствии с ними контрольно-измерительные материалы и другие оценочные средства;
 - умение оценить роль и место актуальных знаний и умений по предмету в профессиональной деятельности;
 - способность к организации образовательной деятельности на основе современных достижений психолого-педагогической науки и практики, технологий в конкретной отрасли знания (науки) и предметной области;
 - способность к использованию междисциплинарного подхода к решению практических задач в профессиональной деятельности;
 - способность реализовывать учебные программы базовых, элективных курсов и внеурочных программ по технологии в общеобразовательной школе и в других образовательных учреждениях;
 - готовность применять современные методики и технологии обучения в учебно-воспитательном процессе;

– способность использовать в учебно-воспитательном процессе в качестве объектов труда изделия, выполненные в различных техниках, а также изделия народного декоративно-прикладного искусства.

в области *социальной сферы*:

– готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;

– владение навыками ведения переговоров, установления контактов и навыками профессиональной аргументации;

– готовность использовать нормативно-правовые документы в своей профессиональной деятельности.

в области *культуры*:

– владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

– владение навыками поиска профессиональной информации, самостоятельного овладения новыми знаниями с использованием современных образовательных технологий.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план (Приложение 4)

2.2. Рабочие программы дисциплин (Приложение 5)

2.3. Календарный учебный график (Приложение 3.1)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ)

3.1. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимое для освоения программы

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу переподготовки «Теория и методика обучения технологии», должны иметь среднее профессиональное, высшее образование или обучаются по программе высшего образования.

3.2. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных оборудования, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Оборудование, программное обеспечение
Аудитория 220	Лекции	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска
Лаборатория 225	Лабораторные работы	Швейное оборудование: 1022 кл. – 12 шт. 51 кл. – 1 шт. 25 кл. – 1 шт. Утюжильное оборудование: Утюг, стол утюжильный, гладильная доска, набор

		колодок для ВТО
Лаборатория 215	Лабораторные работы	Кисти: колонок, нейлон, белка № 1-10; фломастер черный, перо, тушь, гуашь, бумага, карандаш, стакан для воды
Лаборатория 103, 105	Лабораторные работы	Станки, верстаки, резцы по дереву и металлу, набор инструментов по дереву и металлу и т.д.
Компьютерный класс 210	Практические и лабораторные занятия	Компьютеры, инструментальные системы программирования САПР «Грация» и т.д.

3.3. Учебно-методическое обеспечение программы (приведены в РПД)

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ, ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ)

Оценка качества освоения программы включает текущую, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Оценочные средства включены рабочие программы дисциплин (примерные задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций). На занятиях используются современные способы и формы оценивания обучающихся, включая единую информационную среду с электронными формами контроля оценки.

Программы текущего контроля и промежуточной аттестации максимально приближены к условиям (требованиям) их будущей профессиональной деятельности. С этой целью в качестве внешних экспертов привлекаются работодатели (руководители образовательных организаций). Оценочные материалы (фонды оценочных средств приведены в РПД).

Программа итоговой аттестации по программе обучения слушателей по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Теория и методика обучения технологии»

Итоговая аттестация по программе обучения слушателей по ДПП ПП «Теория и методика обучения технологии» проводится для оценки уровня освоения слушателями знаний, определенных дополнительной профессиональной программой профессиональной переподготовки «Теория и методика обучения технологии». Итоговая аттестация проводится в виде итогового междисциплинарного экзамена по программе.

В результате освоения *нормативно-правового модуля* слушатель должен:

знать:

- правовые основы ведения предпринимательской деятельности;
- государственные программы (проекты), направленные на развитие образования и отдельных отраслей науки и экономики (связанных с предметной деятельностью обучающихся);
- нормативно-правовое регулирование в сфере образования;
- развитие кадрового потенциала системы образования;
- систему независимой оценки качества образования; инновационные процессы в образовании;

– нормы охраны труда и техники безопасности в организациях общего среднего образования и производства

уметь:

– организовывать учебный процесс в соответствии с требованиями охраны труда и техники безопасности на производстве в организациях общего среднего образования;

– вести предпринимательскую деятельность;

– проектировать свою профессиональную деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации и ориентацией на современные социальные реалии и перспективы развития системы образования.

В результате освоения *психолого-педагогического модуля* слушатель должен:

знать:

– возрастные и индивидуальные особенности учащихся разного возраста;

– традиционное и инновационное содержание теории и практики обучения технологии; воспитания и развития личности на занятиях технологии; управления образовательным процессом;

– методические подходы к проектированию, осуществлению образовательного процесса и оцениванию планируемых результатов на основе системно-деятельностного, компетентностного подходов;

уметь:

– ставить проверяемые цели учебно-воспитательного процесса и адекватно выбирать содержание, формы, методы и средства обучения, а также системы, методы и инструментарий оценивания;

– организовывать профессиональную деятельность с опорой на современные достижения психолого-педагогической науки и практики, технологий в конкретной отрасли знания (науки) и предметной области;

– обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;

– разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы, выбирать учебную и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;

– управлять учебно-исследовательской и проектной деятельностью обучающихся, выполнением индивидуального проекта при организации образовательного процесса;

– реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся, включая: осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи; использование стандартизированных и нестандартизированных работ; проведение интерпретации результатов достижений обучающихся.

В результате освоения модуля *«Предметная деятельность»* слушатель должен:

знать:

– цели, задачи, основные понятия предметной области «Технология»;

– основы машиноведения производства изделий легкой промышленности и деревообработки;

– основы электротехники и электроники;

– основные вопросы конструирования, моделирования и технологии изготовления швейных изделий и изделий из древесины;

– современное состояние, перспективы и направления развития конкретной отрасли знания (науки), производственной сферы и предметной области, в рамках которой осуществляется профессиональная деятельность;

– назначение, сущность и структуру современных технологий в рамках предметной области (включая информационные технологии), традиционные и инновационные методы, особенности их применения, основные ожидаемые результаты;

– особенности применения и ожидаемые результаты при использовании современных технологий в конкретной отрасли знания (науки) и предметной области, в рамках которой осуществляется профессиональная деятельность;

– основы материаловедения изделий легкой промышленности и деревообработки;

– системы автоматизированного проектирования одежды и изделий из древесины.

уметь:

– включать в реализуемое содержание образования современные достижения науки в конкретной предметной области,

– использовать современные педагогические технологии, в том числе информационные и технологии конкретной предметной области;

– осуществлять самостоятельный поиск и анализ предметной информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;

– использовать возможности информационно-коммуникативных технологий, работать с содержанием предметной области «Технология»;

– использовать различные технологии изготовления швейных изделий, изделий из древесины.

Порядок проведения итогового междисциплинарного экзамена по программе обучения слушателей по ДПП ПП «Теория и методика обучения технологии»

Итоговый междисциплинарный экзамен по программе обучения слушателей по ДПП ПП «Теория и методика обучения технологии» проводится в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 августа 2013 г., регистрационный № 29444) (далее – приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499), и (или) договором об образовании.

Программа экзамена доводится до слушателей не позднее, чем за два месяца до экзамена. К экзамену допускаются лица, завершившие полный курс обучения по дополнительной профессиональной программой профессиональной переподготовки «Теория и методика обучения технологии» и успешно прошедшие все предшествующие промежуточные испытания, предусмотренные учебным планом.

Итоговый междисциплинарный экзамен по программе обучения слушателей по ДПП ПП «Теория и методика обучения технологии» проводится в устной форме.

По завершении итогового междисциплинарного экзамена экзаменационная комиссия с обязательным присутствием председателя комиссии на закрытом заседании выставляет итоговую оценку простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председателя является решающим.

Итоговая оценка по экзамену сообщается слушателю, проставляется в протокол экзамена и зачетную книжку слушателя, где расписывается председатель и члены экзаменационной комиссии. В протоколе экзамена фиксируется номер экзаменационного билета. Протоколы итогового междисциплинарного экзамена утверждаются председателем экзаменационной комиссии или его заместителем, подшиваются в отдельную папку и хранятся в архиве университета.

Слушателю, получившему на экзамене оценку «неудовлетворительно» выдается справка об обучении или о периоде обучения.

Вопросы итогового междисциплинарного экзамена по программе обучения слушателей по ДПП ПП «Теория и методика обучения технологии»

1. Планирование системы уроков технологии. Структура календарно-тематического плана. Методика составления календарно-тематического плана.

2. Критерии и способы контроля знаний, умений и навыков (ЗУН) учащихся. Формы проверки ЗУН. Методика внеклассной работы в образовательной области «Технология».
3. Учебно-материальная база (УМБ) обучения технологии. Рабочее место учителя и учащихся.
4. Подготовка учителя к уроку. Урок – основная форма организации обучения технологии. Структура уроков технологии.
5. Типы уроков технологии. Методика организации занятий приобретения новых знаний в системе дополнительного образования.
6. Творческий проект. Этапы выполнения проекта. Критерии к выполнению проекта.
7. Виды, структура инструкционно-технологической карты.
8. Методы обучения технологии, их классификация и краткая характеристика.
9. Принципы обучения технологии, их классификация и краткая характеристика.
10. История развития систем трудовой подготовки и их характеристика. Методика использования ТСО на уроках технологии.
11. Основные положения формирования технологической культуры учащихся в общеобразовательной школе.
12. Особенности содержания учебной программы «Технология» для городских и сельских школ.
13. Общая характеристика профессионально-педагогической деятельности и требования к личности учителя технологии. Методика обучения художественной обработке материалов в 9 классе.
14. Основные концептуальные положения формирования технологической культуры учащихся.
15. Опыт политехнического трудового обучения и технологической подготовки учащихся в школах нашей страны и краткий сравнительный анализ технологической подготовки учащихся за рубежом.
16. Пропедевтический курс графики в образовательной области «Технология». Предмет и задачи методики обучения графике. Методика обучения графической грамотности на занятиях технологии.
17. История трудового обучения и воспитания школьников. Политехническая направленность технологической подготовки учащихся.
18. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Место предметной области «Технология» в базисном учебном плане. Обязательный минимум учебного содержания, его особенность для городской и сельской школы.
19. Общие требования безопасности труда и санитарно-гигиенические нормы при обучении школьников технологии.
20. Роль механизмов в современном производстве. Механические передачи и их применение.
21. Сила давления, действующая на плоскую и цилиндрическую стенку. Закон Архимеда.
22. Механические передачи. Классификация передач и их характеристика. Основные силовые и кинематические соотношения в передачах.
23. Муфты, подшипники. Назначение, их классификация и маркировка подшипников. Применение.
24. Разделы технической механики. Аксиомы статики. Сложение сил и равновесие систем. Пара сил. Момент силы.
25. Трехфазный короткозамкнутый асинхронный двигатель: назначение, устройство, рабочий процесс. Область применения.
26. Элементы систем автоматизации, их назначение и роль в промышленности.

**Вопросы по дисциплинам специализации
«Технологии обработки ткани»**

1. Челночный стежок: его назначение, строение и свойства.
2. Механизм иглы бытовых и промышленных швейных машин.
3. Основные рабочие органы швейной машины.
4. Ассортимент шерстяных тканей. Технологические свойства шерстяных тканей с содержанием синтетических волокон, их преимущества и недостатки.
5. Ассортимент нетканых материалов. Физические и технологические свойства материалов, их преимущества и недостатки.
6. Ассортимент трикотажных полотен. Технологические свойства трикотажных полотен, их преимущества и недостатки.
7. Ассортимент шелковых тканей (натуральных и химических). Основные свойства шелковых тканей, их преимущества и недостатки.
8. Ассортимент хлопчатобумажных и льняных тканей. Отличительные признаки х/б тканей от льняных.
9. Последовательность обработки блузы из шелковой ткани в 3 этапа и поузловая обработка изделия (графические и условные изображения)
10. Инструкционно-технологическая карта на изготовление и соединение накладного кармана с изделием.
11. Последовательность обработки халата в 3 этапа.
12. Поузловая обработка юбки (графические и условные изображения 2-3 узлов).
13. Основные виды художественной обработки текстильных материалов и их характеристика. Технология выполнения операций.
14. Способы переноса вытачек, совмещение раствора вытачек с конструктивно-декоративными линиями.
15. Композиционные средства одежды.
16. Характеристика поясных изделий, классификация видов юбок. Моделирование юбок.
17. Описание внешнего вида модели. Анализ рисунка модели одежды, нанесение на него вспомогательных линий для определения конструктивных особенностей модели.
18. Технология приготовления дрожжевого теста, влияние компонентов теста на качество готовых изделий. Виды начинок.
19. Рыба и блюда из нее. Методы определения качества, способы тепловой обработки, определение её готовности.
20. Мясо и мясные блюда. Определение качества, сроки и способы хранения мясных продуктов и мяса, правила оттаивания.

**Вопросы по дисциплинам специализации
«Технологии обработки древесины»**

1. Механические методы отделки поверхности металлов. Шлифование, полирование, резание. Инструмент, оборудование.
2. Автомобильный транспорт, назначение, устройство. Преимущество автомобильного транспорта перед другими транспортными средствами
3. Строение и свойства древесных материалов. Область применения.
4. Станочная обработка древесины. Инструмент, оборудование.
5. Инструмент и для художественной обработки древесины. Способы заточки инструмента.
6. Классификация ДПС. Устройство и рабочий процесс карбюраторных двигателей

7. Способы соединения древесины. Разъемные и неразъемные виды соединения древесины.
8. Ручная обработка древесины. Технология резьбы по дереву. Инструмент, оборудование.
9. Инкрустация, как вид художественной обработки древесины. Инструмент, оборудование.
10. Технология защитно-декоративных покрытий древесины. Подготовка поверхности к отделке.
11. Инструменты и основные виды технологии ручной обработки металла.
12. Художественная обработка металлов давлением. Художественная чеканка. Инструмент, оборудование.
13. Технология художественной обработки бересты. Плетение. Инструменты, оборудование, применяемое в художественных изделиях.
14. Общие требования к материалам для художественных изделий. Выбор материалов для художественных изделий из древесины.
15. Мягкие и твердые породы древесины, их свойства и область применения в ДПИ.
16. Механическая обработка древесины. Основные операции.
17. Обработка древесины на токарных станках СТД-120. Инструменты, материалы.
18. Геометрическая резьба и ее технология. Разметка, инструмент, материалы.
19. Основные виды профессий и специальностей в деревообрабатывающей промышленности по механической обработке древесины
20. Основные виды брака при выполнении технологических операций по механической и ручной обработке древесины.

Программа разработана в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 августа 2013 г., регистрационный № 29444) (далее – приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499), и (или) договором об образовании; положением о дополнительной профессиональной программе, утвержденным 27.02.2015 года, протокол № 7.

5. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

Руководитель программы

Федорова И.А.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УР ФГБОУ ВО

«ЧГПУ им. И. Я. Яковлева»

_____ Д.Е. Иванов

« ____ » _____ 2017 г.

**Календарный учебный график реализации ДПП профессиональной переподготовки
«Теория и методика обучения технологиям»**

в период с 2 октября 2017 года по 31 января 2018 года (540 часов)

№ п/п	Этапы прохождения	Сроки проведения занятий	Количество дней	Количество часов	Форма обучения
1.	Установочный	03 ноября 2017 года	1	8	Очная
2	I	07-11 ноября 2017 года	5	68	Дистанционная
3		по пятницам	6	96	Очная
4		01-20 декабря 2017 года	20	30	Педагогическая практика (стажировка)
5.	II	09-13 января 2018 года	5	86	Очная
6		15-20 января 2018 года	6	96	Дистанционная
7		22-26 января 2018 года	6	60	Итоговая аттестация (консультации, итоговый междисциплинарный экзамен по программе обучения)
8.	V	27-31 января 2018 года	5		Оформление и выдача дипломов
ИТОГО:			54	540	

Руководитель программы



И.А. Федорова

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»
УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ» (540 часов)**

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Общая трудоемкость	Распределение учебного времени (в часах)						Самостоятельная работа	Форма контроля
			Всего ауд. часов	в т.ч.			Часы с применением ДОТ			
				Лекции	Практические, лабораторные занятия					
1	2	3	4	5	6	7	8	11		
Модуль 1. Нормативно-правовой										
M.1.1	Нормативно-законодательная база регулирования системы образования	10	6	2	2	2	4	зачет		
M.1.2	Правовые основы ведения предпринимательской деятельности	10	6	2	2	2	4	зачет		
M.1.3	Охрана труда и техника безопасности на производстве и в школе	18	8	2	4	2	10	зачет		
	Всего по модулю	38	20	6	8	6	18	–		
Модуль 2. Психолого-педагогический										
M.2.1	Психология	10	6	2	2	2	4	зачет		
M.2.2	Педагогика	10	6	2	2	2	4	зачет		
M.2.3	Теория и методика преподавания технологии	34	18	6	6	6	16	экзамен		
M.2.4	Организация кружковых объединений / Методика начального профессионального обучения	18	10	4	4	2	8	зачет		
	Всего по модулю	72	40	14	14	12	32	–		
Модуль 3. Предметная деятельность										
M.3.1	Народные промыслы	20	12	2	8	2	8	зачет		
M.3.2	Прикладная механика	10	6	2	2	2	4	экзамен		
M.3.3	Машиноведение	10	6	2	2	2	4	зачет		
M.3.4	Электрорадиотехника и электроника	10	6	2	2	2	4	зачет		
M.3.5	Графика	20	12	2	8	2	8	экзамен		

М.3.6	Основы творческо-конструкторской деятельности	20	12	2	8	2	8	зачет
М.3.7	Технологический практикум в учебных мастерских	30	16	0	14	2	14	зачет
М.3.8	Технология швейных изделий / Технология деревообработки и металлообработки	40	24	6	10	8	16	ЭКЗАМЕН
М.3.9	Конструирование и моделирование одежды/ Конструирование и моделирование изделий из природных материалов	30	16	6	6	4	14	зачет
М.3.10	Художественная отделка материалов / Художественная обработка дерева	30	16	6	6	4	14	ЭКЗАМЕН
М.3.11	Оборудование швейного производства / Оборудование для реализации технологий художественной обработки материалов	20	12	2	8	2	8	зачет
М.3.12	Основы композиции костюма / Покрывтия материалов	20	12	2	8	2	8	зачет
М.3.13	Текстильное материаловедение / Художественное материаловедение	20	12	2	8	2	8	зачет
М.3.14	Кулинария / Правила дорожного движения	20	12	2	8	2	8	зачет
М.3.15	Основы эскизной графики / Основы композиции предмета ДПИ	20	12	2	8	2	8	зачет
М.3.16	Система автоматизированного проектирования (САПР) одежды / САПР изделий из древесины	20	12	2	8	2	8	зачет
	Всего по модулю	340	198	42	114	42	142	-
	Всего по трем модулям	450	258	62	136	60	192	-
Модуль 4. Педагогическая практика (стажировка)								
М.4.	Педагогическая практика	54	54	-	-	-	-	зачет
Модуль 5. Итоговая аттестация								
М.5.	Итоговая аттестация	36	36	-	-	-	-	ИТОГОВЫЙ междисциплинарный экзамен по программе обучения
	ИТОГО	540	348	-	-	-	-	-

РАЗРАБОТЧИК:

Руководитель программы



И.А. Федорова

Краткая аннотация
дополнительной профессиональной образовательной программы
профессиональной переподготовки педагогических работников
по программе «Теория и методика обучения технологии»

Цель дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки педагогических работников «Теория и методика обучения технологии» состоит в приобретении компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности, соответственно приобретение новой квалификации и формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в сфере теории и методики обучения технологии.

Программа является преемственной к основной образовательной программе высшего образования направления подготовки бакалавров 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Технология», квалификация (степень) – бакалавр.

Программа профессиональной переподготовки «Теория и методика обучения технологии» обеспечивает достижение 6 уровня Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014) (зарегистрированного в Минюсте России 06.12.2013 № 30550).

Область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе профессиональной переподготовки для выполнения нового вида профессиональной деятельности в сфере образовательной области «Технология»: образование, социальная сфера, культура.

Итоговая аттестация проводится в виде итогового междисциплинарного экзамена по программе.

УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по УР ЧПУ
 им. И. Я. Яковлева
 _____ Д.Е. Иванов
 « ____ » _____ 2017 г.

Рабочий учебный план
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ»
(540 часов)

№ п/п	Наименование модулей и дисциплин	Распределение учебного времени (в часах)										Преподаватель	
		Всего		I этап (07.11.17 – 11.11.17)		II этап (09.01.18 – 13.01.18)		Форма контроля		12	13		
		Аудит. час.	В т.ч. преп. Дистанц.	Лекции	Практические, семинары, лабораторные	Лекции	Практические, семинары, лабораторные	Лекции	Практические, семинары, лабораторные				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
Модуль 1. Нормативно-правовой													
M.1.1	Нормативно-законодательная база регулирования системы образования	6	4	2	2	2	2	2	2	–	–	зачет	Иванов Дмитрий Ермолаевич
M.1.2	Правовые основы ведения предпринимательской деятельности	6	4	2	2	2	–	–	2	2	зачет	Казаков Алексей Владимирович (217)	
M.1.3	Охрана труда и техника безопасности на производстве и в школе	8	6	2	2	4	–	–	2	4	зачет	Казаков Алексей Владимирович (103)	
	Всего по модулю	20	14	6	6	8	2	2	4	6	–		
Модуль 2. Психолого-педагогический													
M.2.1	Психология	6	4	2	2	2	2	2	–	–	зачет		
M.2.2	Педагогика	6	4	2	2	2	–	–	2	2	зачет		
M.2.3	Теория и методика преподавания технологии	18	12	6	6	6	2	2	6	4	экзамен	Никитин Геннадий Андреевич (317)	
M.2.4	Организация кружковых объединений	10	8	2	4	4	2	–	–	2	зачет	Казаков Алексей Владимирович	

	единений / Методика начального профессионального обучения	40	28	12	14	14	8	2	4	6	4	8	8			(103)
M.3.1	Народные промыслы	12	10	2	2	8	2	4	0	4	4	0	4	зачет	Халиуллина Фарида Габбасовна (105)	
M.3.2	Прикладная механика	6	4	2	2	2	2	2	–	2	2	–	–	экзамен	Тончева Нина Николаевна (317)	
M.3.3	Машиноведение	6	8	2	2	2	2	–	2	–	–	2	2	зачет	Тончева Нина Николаевна (317)	
M.3.4	Электрорадиотехника и электроника	6	4	2	2	2	2	2	–	2	2	–	–	зачет	Самсонов Андрей Николаевич (317)	
M.3.5	Графика	12	10	2	2	8	2	4	0	4	4	0	4	экзамен	Тончева Нина Николаевна (106)	
M.3.6	Основы творческой конструкторской деятельности	12	10	2	2	8	2	4	0	4	4	0	4	зачет	Павлова Светлана Владимировна (317)	
M.3.7	Технологический практикум в учебных мастерских	16	14	2	0	14	–	6	–	–	6	–	8	зачет	Казаков Алексей Владимирович (103)	
M.3.8	Технология швейных изделий / Технология деревообработки и металлообработки	24	16	8	6	10	2	6	4	4	6	4	4	экзамен	Федорова Ираида Алексеевна (219) Акимов Евгений Александрович (105)	
M.3.9	Конструирование и моделирование одежды/ Конструирование и моделирование изделий из природных материалов	16	12	4	6	6	4	4	2	2	4	2	2	зачет	Андреева Лариса Николаевна (219) Акимов Евгений Александрович (105)	
M.3.10	Художественная отделка материалов / Художественная обработка дерева	16	12	4	6	6	–	–	6	6	–	6	6	экзамен	Бородина Татьяна Леонидовна (105) Халиуллина Фарида Габбасовна (105)	
M.3.11	Оборудование швейного производства / Оборудование для реализации технологий художественной обработки материалов	12	10	2	2	8	2	8	–	2	8	–	–	зачет	Федорова Ираида Алексеевна (219) Акимов Евгений Александрович (105)	
M.3.12	Основы композиции костюма / Покрытия материалов	12	10	2	2	8	2	8	–	2	8	–	–	зачет	Павлова Светлана Владимировна (217) Акимов Евгений Александрович (105)	
M.3.13	Текстильное материаловедение / Художественное материаловедение	12	10	2	2	8	–	–	2	–	–	2	8	зачет	Бородина Татьяна Леонидовна (219) Акимов Евгений Александрович (103)	

М.3.14	Кулинария / Правила дорожного движения	12	10	2	2	8	–	–	2	8	зачет	Павлова Светлана Владимировна (217) Самсонов Андрей Николаевич (317)
М.3.15	Основы эскизной графики / Основы композиции предмета ДПИ	12	10	2	2	8	–	–	2	8	зачет	Павлова Светлана Владимировна (217) Халиуллина Фарида Габасовна (106)
М.3.16	Система автоматизированного проектирования (САПР) одежды / САПР изделий из древесины	12	10	2	2	8	–	–	2	8	зачет	Андреева Лариса Николаевна (207) Акимов Евгений Александрович (105)
	Всего по модулю	340	198	42	42	114	20	48	22	66	–	–
	Всего по трем модулям	450	258	60	62	136	28	54	34	80	–	–
Модуль 4. Педагогическая практика (стажировка)												
М.4.	Педагогическая практика	54	–	–	–	–	–	–	–	–	зачет	справка-характеристика о стажировке в школе учителем технологии
Модуль 5. Итоговая аттестация												
М.5.	Итоговая аттестация	46	–	–	–	–	–	–	–	–	итоговый междисциплинарный экзамен по программе обучения	Председатель ИАК Члены: Иванов Дмитрий Ермолаевич Бородина Татьяна Леонидовна Федорова Ираида Алексеевна
	ИТОГО	358	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–




Руководитель программы

И.А. Федорова

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»

Центр дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по УР
 Д. Е. Иванов/
« » 2017 г.

ПРОГРАММА

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

по дополнительной профессиональной программе
профессиональной переподготовки
«Теория и методика обучения технологии»

Чебоксары
2017

**Рабочая программа педагогической практики / сост. И. А. Федорова. – Чебоксары:
ЧПУ им. И. Я. Яковлева, 2017. – 14 с.**

Программа предназначена для слушателей технологического факультета,
обучающихся по программе профессиональной переподготовки «Теория и методика обу-
чения технологии».

Составитель _____ И. А. Федорова


(подпись)

Программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры инженерно-
педагогических технологий протокол № 1 от 07 сентября 2017 г.

И.о. зав. кафедрой _____ Т. Л. Боролдина



© Федорова И.А., 2017
© ЧПУ им. И. Я. Яковлева, 2017

1 Цели практики

Целями педагогической практики являются подготовка слушателей к осуществлению педагогической и проектной деятельности в учреждениях систем среднего общего и среднего специального образования; формирование у студентов навыков и умений, необходимых для организации и проведения занятий по технологии.

2 Задачи практики

Задачами практики являются:

- закрепление и углубление теоретических знаний, полученных обучающимися в процессе изучения дисциплин учебного плана;
- закрепление умений организации учебно-воспитательной деятельности образовательной области с использованием технологий, отражающих специфику предметной учебно-методического обеспечения образовательного процесса;
- совершенствование умений и навыков диагностической, аналитической и организационной деятельности будущего учителя технологии.

3 Место и время проведения практики

Практика выполняется на базе образовательных организаций.

4 В результате прохождения практики слушатель должен:

знать:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- структуру основной образовательной программы образовательной организации, где проходит практику;
- учебный план образовательной организации; календарный график учебного процесса; рабочий план предмета, по которому проводит самостоятельные уроки;
- содержание предметной области «Технология» и другую учебно-методическую и специальную литературу, лабораторное и программное обеспечение предмета;
- формы организации образовательной и внеурочной деятельности образовательной организации;

уметь:

- применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;
- разрабатывать и реализовать методики, технологии и приемы обучения предмета учебного плана и анализировать результаты процесса их использования;
- выступать перед аудиторией для создания творческой атмосферы в процессе занятия;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;

владеть:

- способами осуществления проектирования и организации учебного процесса в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования;
- технологиями оценки универсальных учебных достижений обучающихся;
- способами установления контактной работы обучающихся с субъектами образовательных отношений в условиях поликультурной образовательной среды;

– различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;

– практическими навыками и основными приемами организации мониторинга качества образовательной деятельности по предмету.

5 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Галямова, Э. М. Методика преподавания технологии : учеб. для вузов по направлению 050100 – Пед. образование (профиль «нач. образование», квалификация «бакалавр») / Э. М. Галямова, В. В. Выгонов. – 2-е изд., стер. – Москва : Академия, 2014. – 175 с., 4 л. ил. : ил.
2. Никитин, Г. А. Основы теории и методики обучения учащихся технологии и предпринимательству : курс лекций : учеб. пособие для пед. вузов. Ч. 3 / Г. А. Никитин. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2009. – 355 с. : ил.
3. Никитин, Г. А. Основы теории и методики обучения учащихся технологии и предпринимательству : курс лекций. Ч. 4 / Г. А. Никитин. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2010. – 313 с. : ил.
4. Сапожников, В. В. Урок технологии в средней школе : учеб. пособие / В. В. Сапожников. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2011. – 358 с. : ил.

б) дополнительная литература:

1. Голованова, О. И. . Рукоделие : твор. тетр. ученика по технологии для учащихся 5 кл. общеобразоват. шк. / О. И. Голованова, А. А. Ефимова. – Чебоксары : НН ПРЕСС, 2007. – 32 с. : ил.
2. Зименкова, Ф. Н. Технология. (Трудовое обучение) : справ. пособие для общеобразоват. шк. / Ф. Н. Зименкова. – Москва : Пед. о-во России, 2002. – 191 с. – (Технология в школе сегодня).
3. Никитин, Г. А. Этноэстетика в практике формирования технологической культуры учащихся : учеб. пособие / Г. А. Никитин. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2011. – 364 с. : ил.
4. Педагогическая практика студентов технологического факультета : учеб.-метод. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. В. И. Павлов. – Чебоксары : ЧПУ, 2003. – 64 с.
5. Самородский, П. С. Технология. Технический труд : учеб. для учащихся общеобразоват. учреждений : 7 кл. / П. С. Самородский, А. Т. Тищенко, В. Д. Симоненко ; под ред. В. Д. Симоненко. – Изд. 3-е, перераб. – Москва : Вентана-Граф, 2012. – 158 с. : ил.
6. Технология : учеб. для учащихся общеобразоват. учреждений : 5 кл. / М. Б. Павлова и др. ; под ред. И. А. Сасовой. – Изд. 3-е, с уточнениями. – Москва : Вентана-Граф, 2009. – 239 с. : ил.
7. Федорова, И. А. Подготовка будущих учителей технологии и предпринимательства к формированию предпринимчивости у школьников [Электронный ресурс] / И. А. Федорова, Е. Г. Хрисанова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2006. – Режим доступа: <http://biblio.chgpu.edu.ru/>.

в) Интернет-ресурсы:

- Базовый набор программ: ОС Windows 7. Профессиональная 64bit; Office Standard 2010 Russian; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса
- Браузер: Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Yandex.

11 Информационные технологии, используемые на практике

В ходе выполнения преддипломной практики студенты пользуются современными информационными технологиями: консультация студентов руководителем практики, обмен информацией и т.д.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»
Центр дополнительного образования

**ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ПРОГРАММЕ ОБУЧЕНИЯ
СЛУШАТЕЛЕЙ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПРОГРАММЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«Теория и методика обучения технологии»**

Итоговая аттестация по программе обучения слушателей по ДППП «Теория и методика обучения технологии» проводится для оценки уровня усвоения слушателями знаний, определенных дополнительных профессиональной программой профессиональной переподготовки «Теория и методика обучения технологии». Проводится в форме итогового междисциплинарного экзамена по программе.

Слушатель, окончивший обучение по данной программе должен:

В результате освоения нормативно-правового модуля слушатель должен:

знать:

- правовые основы ведения предпринимательской деятельности;
- государственные программы (проекты), направленные на развитие образования и отдельных отраслей науки и экономики (связанных с предметной деятельностью обучающихся);
- нормативно-правовое регулирование в сфере образования;
- развитие кадрового потенциала системы образования;
- систему независимой оценки качества образования; инновационные процессы в образовании;
- нормы охраны и техники безопасности в организациях общего среднего образования и производства

уметь:

- организовывать учебный процесс в соответствии с требованиями охраны труда и техники безопасности на производстве в организациях общего среднего образования;
- вести предпринимательскую деятельность;
- проектировать свою профессиональную деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации и ориентацией на современные социальные реалии и перспективы развития системы образования.

В результате освоения психолого-педагогического модуля слушатель должен:

- возрастные и индивидуальные особенности учащихся разного возраста;
- традиционное и инновационное содержание теории и практики обучения технологии; воспитания и развития личности на занятиях технологии; управления образовательным процессом;
- методические подходы к проектированию, осуществлению образовательного процесса и оцениванию планируемых результатов на основе системно-деятельностного, компетентностного подходов;

уметь:

- ставить проверяемые цели учебно-воспитательного процесса и

**ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
СЛУШАТЕЛЕЙ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПРОГРАММЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«Теория и методика обучения технологии»**

Утверждена на заседании кафедры ИПТ
протокол от 7 сентября 2017 г. №1.

Чебоксары 2017

адекватно выбирать содержание, формы, методы и средства обучения, а также системы, методы и инструментарий оценивания;

- организовывать профессиональную деятельность с опорой на современные достижения психолого-педагогической науки и практики, технологий в конкретной отрасли знания (науки) и предметной области;
- обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;
- разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы, выбирать учебную и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;

– управлять учебно-исследовательской и проектной деятельностью обучающихся, выполнением индивидуального проекта при организации образовательного процесса;

- реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся, включая: осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи; использование стандартизированных и нестандартизированных работ; проведение интерпретации результатов достижений обучающихся.

В результате освоения модуля «Предметная деятельность» слушатель должен:

- цели, задачи, структуру и основные понятия предметной области «Технология»;
 - основы машиноведения производства изделий легкой промышленности и деревообработки;
 - основы электротехники и электроники;
 - основные вопросы конструирования, моделирования и технологии изготовления швейных изделий и изделий из древесины;
 - современное состояние, перспективы и направления развития конкретной отрасли знания (науки), производственной сферы и предметной области, в рамках которой осуществляется профессиональная деятельность;
 - назначение, сущность и структуру современных технологий в рамках предметной области (включая информационные технологии), традиционные и инновационные методы, особенности их применения, основные ожидаемые результаты;
 - особенности применения и ожидаемые результаты при использовании современных технологий в конкретной отрасли знания (науки) и предметной области, в рамках которой осуществляется профессиональная деятельность;
 - основы материаловедения изделий легкой промышленности и деревообработки;
 - системы автоматизированного проектирования одежды и изделий из древесины.
- уметь:**

– включать в реализуемое содержание образования современные достижения науки в конкретной предметной области;

- использовать современные педагогические технологии, в том числе информационные и технологии конкретной предметной области;
- осуществлять самостоятельный поиск и анализ предметной информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
- использовать возможности информационно-коммуникативных технологий, работать с содержанием предметной области «Технология»;
- использовать различные технологии изготовления швейных изделий, изделий из древесины.

ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОГО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ЭКЗАМЕНА ПО ПРОГРАММЕ ОБУЧЕНИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

«Теория и методика обучения технологиям»

Итоговый междисциплинарный экзамен по программе обучения слушателей по ДППП «Теория и методика обучения технологиям» проводится в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 августа 2013 г., регистрационный № 29444) (далее – приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499), и (или) договором об образовании.

Программа экзамена доводится до слушателей не позднее, чем за два месяца до экзамена. К экзамену допускаются лица, завершившие полный курс обучения по дополнительной профессиональной программой профессиональной переподготовки «Теория и методика обучения технологиям» и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Итоговый междисциплинарный экзамен по программе обучения слушателей по ДППП «Теория и методика обучения технологиям» проводится в устной форме.

По завершении итогового междисциплинарного экзамена экзаменационная комиссия с обязательным присутствием председателя комиссии на закрытом заседании выставляет итоговую оценку простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председателя является решающим.

Итоговая оценка по экзамену сообщается слушателю, проставляется в протокол экзамена и зачетную книжку слушателя, где расписывается председатель и члены экзаменационной комиссии. В протоколе экзамена фиксиру-

ется номер экзаменационного билета. Протоколы итогового междисциплинарного экзамена утверждаются председателем экзаменационной комиссии или его заместителем, подшиваются в отдельную папку и хранятся в архиве университета.

Слушателю, получившему на экзамене оценку «неудовлетворительно» выдается справка об обучении или о периоде обучения.

ВОПРОСЫ ИТОГОВОГО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ЭКЗАМЕНА ПО ПРОГРАММЕ ОБУЧЕНИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ «Теория и методика обучения технологиям»

1. Планирование системы уроков технологии. Структура календарно-тематического плана. Методика составления календарно-тематического плана.
2. Критерии и способы контроля знаний, умений и навыков (ЗУН) учащихся. Формы проверки ЗУН. Методика внеклассной работы в образовательной области «Технология».
3. Учебно-материальная база (УМБ) обучения технологии. Рабочее место учителя и учащихся.
4. Подготовка учителя к уроку. Урок – основная форма организации обучения технологии. Структура уроков технологии.
5. Типы уроков технологии. Методика организации занятий приобретения новых знаний в системе дополнительного образования.
6. Творческий проект. Этапы выполнения проекта. Критерии к выполнению проекта.
7. Виды, структура инструкционно-технологической карты.
8. Методы обучения технологии, их классификация и краткая характеристика.
9. Принципы обучения технологии, их классификация и краткая характеристика.
10. История развития систем трудовой подготовки и их характеристика. Методика использования ТСО на уроках технологии.
11. Основные положения формирования технологической культуры учащихся в общеобразовательной школе.
12. Особенности содержания учебной программы «Технология» для городских и сельских школ.
13. Общая характеристика профессионально-педагогической деятельности и требования к личности учителя технологии. Методика обучения художественной обработке материалов в 9 классе.
14. Основные концептуальные положения формирования технологической культуры учащихся.

15. Опыт политехнического трудового обучения и технологической подготовки учащихся в школах нашей страны и краткий сравнительный анализ технологической подготовки учащихся за рубежом.

16. Пропедевтический курс графики в образовательной области «Технология». Предмет и задачи методики обучения графике. Методика обучения графической грамотности на занятиях технологии.

17. История трудового обучения и воспитания школьников. Политехническая направленность технологической подготовки учащихся.

18. Государственный федеральный образовательный стандарт основного образования. Место образовательной области «Технология» в базисном учебном плане. Обязательный минимум учебного содержания, его особенность для городской и сельской школы.

19. Общие требования безопасности труда и санитарно-гигиенические нормы при обучении школьников технологии.

20. Роль механизмов в современном производстве. Механические передачи и их применение.

21. Сила давления, действующая на плоскую и цилиндрическую стенку. Закон Архимеда.

22. Механические передачи. Классификация передач и их характеристика. Основные силовые и кинематические соотношения в передачах.

23. Муфты, подшипники. Назначение, их классификация и маркировка подшипников. Применение.

24. Разделы технической механики. Аксиомы статики. Сложение сил и равновесие систем. Пара сил. Момент силы.

25. Трехфазный короткозамкнутый асинхронный двигатель: назначение, устройство, рабочий процесс. Область применения.

26. Элементы систем автоматики, их назначение и роль в промышленности.

Вопросы по дисциплинам специализации «Технологии обработки тканей»

1. Челночный стежок: его назначение, строение и свойства.
2. Механизм иглы бытовых и промышленных швейных машин.
3. Основные рабочие органы швейной машины.
4. Ассортимент шерстяных тканей. Технологические свойства шерстяных тканей с содержанием синтетических волокон, их преимущества и недостатки.
5. Ассортимент нетканых материалов. Физические и технологические свойства материалов, их преимущества и недостатки.
6. Ассортимент трикотажных полотен. Технологические свойства трикотажных полотен, их преимущества и недостатки.
7. Ассортимент шелковых тканей (натуральных и химических). Основные свойства шелковых тканей, их преимущества и недостатки.

8. Ассортимент хлопчатобумажных и льняных тканей. Отличительные признаки х/б тканей от льняных.
9. Последовательность обработки блузы из шелковой ткани в 3 этапа и поузловая обработка изделия (графические и условные изображения)
10. Инструкционно-технологическая карта на изготовление и соединение накладного кармана с изделием.
11. Последовательность обработки халата в 3 этапа.
12. Поузловая обработка юбки (графические и условные изображения 2-3 узлов).
13. Основные виды художественной обработки текстильных материалов и их характеристика. Технология выполнения операций.
14. Способы переноса вытачек, совмещение раствора вытачек с конструктивно-декоративными линиями.
15. Композиционные средства одежды.
16. Характеристика поясных изделий, классификация видов юбок. Моделирование юбок.
17. Описание внешнего вида модели. Анализ рисунка модели одежды, нанесение на него вспомогательных линий для определения конструктивных особенностей модели.
18. Технология приготовления дрожжевого теста, влияние компонентов теста на качество готовых изделий. Виды начинок.
19. Рыба и блюда из нее. Методы определения качества, способы тепловой обработки, определение её готовности.
20. Мясо и мясные блюда. Определение качества, сроки и способы хранения мясных продуктов и мяса, правила оттаивания.

**Вопросы по дисциплинам специализации
«Технологии обработки древесины»**

1. Механические методы отделки поверхности металлов. Шлифование, полирование, резание. Инструмент, оборудование.
2. Автомобильный транспорт, назначение, устройство. Преимущества автомобильного транспорта перед другими транспортными средствами.
3. Строение и свойства древесных материалов. Область применения.
4. Станочная обработка древесины. Инструмент, оборудование.
5. Инструмент и для художественной обработки древесины. Способы заточки инструмента.
6. Классификация ДПС. Устройство и рабочий процесс карбюраторных двигателей
7. Способы соединения древесины. Разъемные и неразъемные виды соединения древесины.
8. Ручная обработка древесины. Технология резьбы по дереву. Инструмент, оборудование.
9. Инкрустация, как вид художественной обработки древесины. Инструмент, оборудование.

10. Технология защитно-декоративных покрытий древесины. Подготовка поверхности к отделке.
11. Инструменты и основные виды технологии ручной обработки металла.
12. Художественная обработка металлов давлением. Художественная чеканка. Инструмент, оборудование.
13. Технология художественной обработки бересты. Плетение. Инструменты, оборудование, применяемое в художественных изделиях.
14. Общие требования к материалам для художественных изделий. Выбор материалов для художественных изделий из древесины.
15. Мягкие и твердые породы древесины, их свойства и область применения в ДПИ.
16. Механическая обработка древесины. Основные операции.
17. Обработка древесины на токарных станках СТД-120. Инструменты, материалы.
18. Геометрическая резьба и ее технология. Разметка, инструмент, материалы.
19. Основные виды професий и специальностей в деревообрабатывающей промышленности по механической обработке древесины
20. Основные виды брака при выполнении технологических операций по механической и ручной обработке древесины.

Программа разработана в соответствии Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 августа 2013 г., регистрационный № 29444) (далее – приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499), и (или) договором об образовании.

Ответственный разработчик канд. пед. наук, доцент Федорова И.А.

И.о.зав. кафедрой

Бородина Т.Л.

Декан ТЭФ

Федорова И.А.

