

Министерство образования и науки российской федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Чувашский государственный педагогический университет
им. И. Я. Яковлева»
Центр дополнительного образования



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
Д. Е. Иванов
«15» мая 2018 г.

Рабочая программа дисциплины

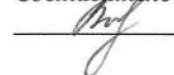
М.1.1 Методология психологии психических состояний

Дополнительная профессиональная образовательная программа
профессиональная переподготовка
«Психология психических состояний детей и взрослых»


Рабочая программа дисциплины «Методология психологии психических состояний» / сост. С. В. Велиева. – Чебоксары: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2018. – 12 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины М.1.1 «Методология психологии психических состояний» слушателям программы профессиональной переподготовки «Психология психических состояний детей и взрослых».

Составитель

 доцент, кандидат психологических наук С. В. Велиева

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии протокол № 8 от «12» апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой возрастной, педагогической и специальной психологии,
доктор психологических наук  Э. А. Баранова

Чебоксары
2018

© Велиева С.В., 2018
© ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2018

Содержание

1 Планируемые результаты обучения дисциплины	4
2 Учебно-тематический план освоения дисциплины	5
2.1 Содержание разделов дисциплины	5
2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины ...	5
3 Список рекомендуемых источников	6
3.1 Основная и дополнительная литература	6
3.2 Периодические издания	7
3.3 Ресурсы сети Интернет	7
4 Фонд оценочных средств	7

1 Планируемые результаты обучения дисциплины

Цель – сформировать представления о теоретических и методологических основах психологии психических состояний.

Задачи дисциплины

- сформировать представления о теоретических и методологических основах психологии психических состояний;
- познакомить с факторами и условиями активизации психических состояний в учебной и профессиональной деятельности с целью их регуляции и коррекции;
- развить умения проводить научные дискуссии по основным проблемам психологии психических состояний.

Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «Методология психологии психических состояний» относится к модулю 1 Дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки «Психология психических состояний детей и взрослых» (М.1.1).

Для освоения дисциплины «Методология психологии психических состояний» слушатели используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин на предыдущем уровне образования.

Дисциплина «Методология психологии психических состояний» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин «Психология воздействия», «Психические состояния в разных жизненных ситуациях» и «Диагностика психических состояний».

Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Слушатель, изучивший дисциплину, должен

знать:

- особенности сознания как высшей формы психической жизни;
- основные теоретические и методологические основы психологии психических состояний;

уметь:

- осознанно использовать знания о психических состояниях в учебной и профессиональной деятельности с целью их регуляции и коррекции;
- проводить научные дискуссии по основным проблемам психологии психических состояний;

владеть:

- методами профессиональной диагностики, консультирования, коррекции и профилактики негативных психических состояний.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общекультурные компетенции (ОК):

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-5).

2 Учебно-тематический план освоения дисциплины

2.1 Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Психические состояния как объект психологических исследований	История развития учения о психических состояниях. Представления о психическом состоянии в Древности и Средневековье. Эмпирико-натуралистический период становления понятия «состояние». Формирование представлений о психическом состоянии в ходе развития психологии как науки. Отечественный период становления понятия о психическом состоянии. Развитие представлений о психических состояниях в довоенный и первые годы послевоенного периода. Анализ состояния проблемы психических состояний на современном этапе. Феноменология психических состояний.	задания в системе Moodle
2	Концепции психических состояний	Исследования феноменологии состояний Б.Г. Ананьева, В.А. Ганзена, Ю.Е. Сосновиковой, В.И. Страхова и др. Концепция связи выразительных движений с состояниями человека. Связь национальной, социальной, профессиональной, культурной среды и состояний; гендерное понимание психических состояний и акмеологическое развитие механизма распознавания; теория временной перспективы Ж. Нюттена. Концепция неравновесных состояний. Современные концепции психических состояний	задания в системе Moodle

2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Общая трудоемкость, час.	Всего час.	Аудиторные занятия, час.		Занятия с применением ДОТ		СРС
				Лекции	Практические	Лекции	Практические	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Психические состояния как объект психологических исследований	33	16	4		10	2	17

2	Концепции психических состояний	37	20	6		10	4	17
	Экзамен							
	Итого	70	36	10		20	6	34

Темы лекционных и семинарских занятий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий

Психические состояния как объект психологических исследований

История развития учений о психических состояниях. Методология и методы изучения психических состояний. Психическое состояние как категория психических явлений. Психическое состояние: системное описание. Функции психических состояний. Физиологические механизмы психических состояний. Ментальный (осознаваемый) базис психического состояния. Значение и психическое состояние. Смысл и психическое состояние. Классы психических состояний. Неравновесные (неустойчивые) психические состояния. Функциональные состояния. Измененные состояния сознания. Пограничные психические состояния. Психические состояния и социальная среда. Массовидные психические состояния. Саморегуляция психических состояний.

Концепции психических состояний

Исследования феноменологии состояний Б.Г. Ананьева, В.А. Ганзена, Э.И. Киришбаума, Н.В. Мясичева, В.С. Мерлина, А.О. Прохорова, Ю.Е. Сосновиковой, В.И. Страхова и др.). Связь выразительных движений с состояниями человека (Е.Ф. Бажин, А.А. Бодалев, Н.А. Ганина, А.С. Золотнякова, Т.В. Корнева, В.И. Куницина, В.А. Лабунская). Связь национальной, социальной, профессиональной, культурной среды и состояний (П.М. Якобсон). Гендерное понимание психических состояний и акмеологическое развитие механизма распознавания (А.В. Мудрик, Г. Олпорт). Теория временной перспективы Ж. Нюттена. Модель волевой регуляции Х. Хекхаузена, Ю. Куля, Ю. Бекмана, П. Голвитцера и др. Теория самоэффективности А. Бандуры. Теория внутренней мотивации и самодетерминации Э. Деси и Р. Райана. Исследования мотивации и воли в парадигме смысловой регуляции деятельности (Б.С. Братусь, И.А. Васильев, Ф.Е. Василюк, Б.В. Зейгарник, В.А. Иванников, Д.А. Леонтьев, Е.В. Эйдман). Исследования механизмов регуляции и саморегуляции (Л.С. Выготский, В.К. Виллюнас, Ю.Я. Голиков, Л.П. Гримак, Л.Г. Дикая, А.С. Кравченко, А.И. Крупнов, А.А. Крауклис, А.Н. Костин, О.А. Конопкин, Э.И. Киришбаум, А.Н. Леонтьев, Н.С. Лейтес, Г.С. Никифоров, М.Г. Николаенко, В.П. Петровский, Е.М. Черепанова и др.). Системно-функциональная модель регуляции психических состояний А.О. Прохорова.

3 Список рекомендуемых источников

3.1 Основная и дополнительная литература

а) основная литература

Одинцова, М. А. Психология экстремальных ситуаций : учеб. и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Е. В. Самаль. – Москва : Юрайт, 2018. – 303 с.;

Работа с подростками и молодежью в трудной жизненной ситуации [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. А. Григорьева и др. ; ред. Т. Э. Петрова. – Москва : Русайнс, 2016. – 144 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Шуванов, И. Б. Теоретические основы психологии безопасного поведения в экстремальных ситуациях [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Б. Шуванов, В. И. Шаповалов. – Саратов : Вузовское образование, 2018. – 188 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>.

б) дополнительная литература

Бодров, В. А. Психологический стресс [Электронный ресурс] : развитие и преодоление / В. А. Бодров. – Москва : Пер Сэ, 2012. – 528 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

Караяни, А. Г. Психология общения и переговоров в экстремальных условиях [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Г. Караяни, В. Л. Цветков. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 247 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

Петрова, Е. Ю. Как предупредить негативные последствия стресса у детей / Е. Ю. Петрова, Е. В. Самсонова. – Москва : Академия, 2010. – 127 с. – (Психолог родителям).

3.2 Периодические издания

Авторефераты диссертаций Физиология человека
Вопросы психологии Вопросы философии

3.3 Ресурсы сети Интернет

ОС Windows 7. Профессиональная 64bit; Office Standard 2010 Russian; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса.

Браузер: Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Yandex.

Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная библиотека – <http://www.nns.ru/>

Официальный сайт Министерства образования и науки РФ – <http://www.mon.gov.ru/>

Портал психологических изданий – <http://www.PsyJournals.ru/>

4 Фонд оценочных средств

Примерные задания тестового контроля

Уровень А – вопросы с одним ответом

- Первый этап изучения психических состояний носил название: А. Донаучный. Б. Эмпирико-натуралистический период. В. Описательный период. Г. Теоретико-экспериментальное изучение.
- Нирвана обозначает: А. Состояние высшего блаженства; Б. Сдержанность; В. Гнев; Г. Равнодушие.
- Выдвинул Концепцию о гомеостазе и адаптации: А. Сеченов; Б. Селье; В. Бернар; Г. Гераклит.
- Началом изучения психических состояний как особой категории психических явлений в стране служат исследования: А. Сеченова; Б. Левитова; В. Выготского; Г. Селье
- В переводе с латинского означают прохождение, продвижение: А. состояния; Б. свойства; В. процессы; Г. явления
- Психические состояния выступают как: А. система организации психических процессов; Б. субъективное отношение к отражаемому явлению; В. константный способ индивидуального приспособления к окружающему; Г. механизм оценки отражаемой действительности.

Уровень Б – вопрос с точным ответом (ответом на вопрос будет слово, словосочетание или число)

- Разная степень развернутости, включенности одних и тех же свойств ... разное психическое состояние.
- ... – совокупность внутренних условий, в структуру которых входит характер, направленность, чувства и способности, опыт, процессы, природно-биологическая организация.
- Системообразующий смысл обуславливает ... сознания.
- При обратимых ситуациях возникают устойчивые ... поведения и система ...
- При необратимых ситуациях возникают ... и отношения, открываются новые знания, изменяется картина мира.

Уровень В – вопрос с множественным выбором

- Выделите системные признаки психических состояний: А. субстративный; В. временный; Д. пространственный; Ж. устойчивость; Б. целостность; Г. ситуативность; Е. информационный; З. энергетический; И. связь с личностными особенностями и психическими процессами
- Выделите категориальные признаки психических состояний: А. субстративный; В. временный; Д. пространственный; Ж. устойчивость; Б. целостность; Г. ситуативность; Е. информационный; З. энергетический; И. связь с личностными особенностями и психическими процессами.
- Выделите обратимые ситуации: А) конфликты; Б) смерть близкого; В) неожиданные, пугающие действия; Г) развод; Д) длительные травмирующие ситуации (пьянство); Е) обиды; Ж) измена; З) переезд; И) новая работа.
- Выделите трудные необратимые ситуации: А) конфликты; Б) смерть близкого; В) неожиданные, пугающие действия; Г) развод; Д) длительные травмирующие ситуации (пьянство); Е) обиды; Ж) измена; З) переезд; И) новая работа.
- К структурным ситуацияльным свойствам ситуации относят: А) Сложность; Б) Задачи; В) Ясность; Г) Сила.

Уровень Г – вопрос на соответствие

- Соотнесите проявления психических состояний и их примеры

А. Психические процессы	А. Импульсивность, необдуманность поступков, агрессия, метания, плач, потеря контроля
Б. Физиологические процессы	Б. От отсутствия ощущений до болевых, переживание шока, безвыходности, безвыходности; обострение эмоционального восприятия: «все как в тумане», снижение памяти, отсутствие логики, в речи – молчание, рассеянность внимания
В. Нервная система	В. Боли в сердечно-сосудистой системе, расстройство частоты, ритма и глубины дыхания
Г. Поведение	Г. Головные боли, головокружения, бессонница (сонливость), снижение аппетита, расстройство менструального цикла, боли в области живота

- Соотнесите психические состояния по преобладанию психических процессов и их примеры:

А. любознательность, любопытство, удивление, изумление, недоумение, сомнение, озадаченность, мечтательность, заинтересованность,	А. Волевые
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------

сосредоточенность	
Б. радость, огорчение, грусть, возмущение, злость, обида, удовлетворенность и неудовлетворенность, бодрость, тоска, обреченность, угнетенность, подавленность, отчаяние, страх, робость, ужас, влечение, страсть, аффект	Б. Гностические
В. активность, пассивность, решительность и нерешительность, уверенность и неуверенность	В. Эмоциональные

3. Соотнесите автора и название его концепции

А. Культурно-историческая теория	Б. Деятельностный подход	В. О субординации внешних и внутренних факторов	Г. Концепция психологического опосредования условий труда	Д. Концепция психического образа в регуляции профессиональной деятельности	Е. Концепция системно-деятельностной регуляции функционального состояния
А. Завалова, Ломов	Б. Л.Г. Дикая	В. Л.С. Выготский	Г. А.Н. Леонтьев	Д. С. Л. Рубинштейн	Е. Винфрид Хаккер

4. Соотнесите уровень вертикальной или иерархической структуры психических состояний и их описание:

А. Социально-психологическое	А. нейрофизиологические характеристики, морфологические и биохимические изменения, сдвиги физиологических функций вызывают изменения состава крови
Б. Психологический	Б. Отношение к объекту, проявляется в поведении, деятельности, общении
В. Психофизиологический	В. изменения психических функций (Мышление, внимание, восприятие, память и т.д.) и настроения человека
Г. Физиологический	Г. вегетативные реакции, изменения психомоторики, сенсорики способствует повышению тонуса симпатической системы, выделению большого количества гормонов

5. Соотнесите автора и определение психического состояния, данного им

А. А.О. Прохоров	А. самостоятельная целостная характеристика психической деятельности за определенный период времени, показывающая своеобразие психических процессов
Б. Н.Д. Левитов	Б. общий функциональный уровень, на фоне которого развивается процесс
В. В.Н. Мясищев	В. субъективное отражение личностью ситуации в виде устойчивого целостного синдрома в динамике психической деятельности, выражающегося в единстве поведения и переживания в континууме времени

Уровень Д – вопрос на упорядочивание

1. Расположите в правильной последовательности этапы развития психологии психических состояний: 1) Эмпирико-натуралистический период. 2) Первое упоминание о специфическом состоянии души. 3) Теоретико-экспериментальное изучение. 4) Описательный период.

2. Расположите в правильной последовательности иерархическую структуру психических состояний: 1) степень обобщенности (общие, особенные, индивидуальные); 2) уровневость, совпадающая с уровневой организацией человека; 3) субъективность – объективность.

3. Расположите правильно стадии механизма возникновения и формирования психических состояний: 1) неравновесное состояние становится доминантой и обуславливает формирование новообразования; 2) выраженность состояния и закрепление его в конкретной деятельности и поведении; 3) формированием динамического опорного ядра.

4. Расположите правильно основные стадии скорби: 1) Обычно наступает в течение года после смерти близкого человека (уменьшение количества эпизодов печали, способность вспоминать о прошлом с удовольствием, возобновление повседневной активности); 2) Стадия обычно длится от одного до трех дней (шок, неверие, отрицание, оцепенение, рыдание, смятение); 3) Обычно длится в течение года (болезненная тоска, погруженность в переживания, яркий образ умершего в душе, слезливость, бессонница, анорексия, потеря интереса к жизни, раздражительность и беспокойство)

5. Определите последовательность фаз детского горя (Джродж Е. Вильямс): 1) фаза сделки; 2) депрессия; 3) разрешения; 4) изоляция; 5) гнев.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Психические состояния как объект психологических исследований.
2. История развития учений о психических состояниях.
3. Методология и методы изучения психических состояний.
4. Психическое состояние как категория психических явлений.
5. Психическое состояние: системное описание.
6. Функции психических состояний.
7. Физиологические механизмы психических состояний.
8. Ментальный (осознаваемый) базис психического состояния.
9. Значение и психическое состояние.
10. Смысл и психическое состояние.
11. Классы психических состояний.
12. Неравновесные (неустойчивые) психические состояния.
13. Функциональные состояния.
14. Измененные состояния сознания.
15. Пограничные психические состояния.
16. Психические состояния и социальная среда.
17. Массовидные психические состояния.
18. Саморегуляция психических состояний.
19. Взаимоотношения психического состояния и внешней среды.
20. Состав психических состояний.
21. Концепция неравновесных состояний.
22. Принципы и классификация психических состояний

23. Психические состояния как случайные и закономерные.
24. Равновесные и неравновесные психические состояния.
25. Положительные и отрицательные психические состояния.
26. Психические состояния по степени продолжительности.
27. Психические состояния по степени распространенности.
28. Методы измерения психических состояний.
29. Классификация эмоциональных психических состояний.
30. Исследования феноменологии состояний.
31. Связь выразительных движений с состояниями человека.
32. Связь национальной, социальной, профессиональной, культурной среды и состояний.
33. Гендерное понимание психических состояний и акмеологическое развитие механизма распознавания.
34. Теория временной перспективы.
35. Модель волевой регуляции.
36. Теория самоэффективности.
37. Теория внутренней мотивации и самодетерминации.
38. Исследования мотивации и воли в парадигме смысловой регуляции деятельности.
39. Исследования механизмов регуляции и саморегуляции.
40. Системно-функциональная модель регуляции психических состояний.

Примерная тематика рефератов

1. Саморегуляция состояний младшими школьниками.
2. Общение как прием групповой психотерапии.
3. Волевая регуляция с помощью самоприказа.
4. Способы регуляция функции внимания.
5. Двигательная (мышечная) разрядка.
6. Приемы саморегуляции состояний страха, тревожности.
7. Приемы саморегуляции состояний волнения, безысходности.
8. Роль профессиональной мотивации в саморегуляции эмоциональных состояний педагогов.
9. Трудотерапия и физическая нагрузка как средство регуляции психических состояний.
10. Эмоциональная экспрессия как средство разрядки эмоционального напряжения.
11. Опасность бурных переживаний для здоровья человека.
12. Приемы саморегуляции состояний злости, нервозности, раздражительности.

Соответствие уровня сформированности компетенций 100-балльной шкале

Уровень сформированности компетенции	5-балльная шкала	% в системе Moodle	Основные критерии сформированности компетенции
Повышенный	«5»	90-100	слушателем дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине; в ответе прослеживается четкая структура и логическая

			последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные слушателем самостоятельно в процессе ответа
Базовый	«4»	76-89	слушателем дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные слушателем с помощью преподавателя
Пороговый	«3»	50-75	слушателем предоставлен недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции
Недостаточный уровень	«2»	Менее 49	выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине (модулю)

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет
им. И.Я. Яковлева»
Центр дополнительного образования



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
Д. Е. Иванов
«15» мая 2018 г.

Рабочая программа дисциплины

М.1.2 Психология воздействия

Дополнительная профессиональная образовательная программа
профессиональной переподготовки
«Психология психических состояний детей и взрослых»


Форма обучения: очно-заочная
(с применением дистанционных образовательных технологий)

Чебоксары
2018


Рабочая программа дисциплины «Психология воздействия» / сост.
С. В. Велиева. – Чебоксары: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2018. – 14 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины М.1.2
«Психология воздействия» слушателям программы профессиональной
переподготовки «Психология психических состояний детей и взрослых».

Составитель


доцент, кандидат психологических наук С. В. Велиева

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры
возрастной, педагогической и специальной психологии протокол № 8 от «12»
апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой возрастной, педагогической и специальной
психологии, доктор психологических наук  Э. А. Баранова

© Велиева С.В., 2018,
© ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2018

Содержание

1 Планируемые результаты обучения дисциплины	4
2 Учебно-тематический план освоения дисциплины	5
2.1 Содержание разделов дисциплины	5
2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины ...	6
3 Список рекомендуемых источников	7
3.1 Основная и дополнительная литература	7
3.2 Периодические издания	7
3.3 Ресурсы сети Интернет	8
4 Фонд оценочных средств	8

1 Планируемые результаты обучения дисциплины

Цель – формирование системных знаний о теории социального воздействия и инструментах воздействия.

Задачи дисциплины

- ознакомление слушателей с основами психологии воздействия;
- формирование представлений о предмете и основных направлениях психологии воздействия, о социальном и межличностном влиянии, воздействии СМИ, об инструментах воздействия.

Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «Психология воздействия» относится к модулю 1 Дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки «Психология психических состояний детей и взрослых» (М.1.2).

Для освоения дисциплины «Психология воздействия» слушатели используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Методология психологии психических состояний».

Дисциплина «Психология воздействия» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин «Психические состояния в разных жизненных ситуациях», «Психосоматика», «Психотерапия негативных психических состояний».

Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Слушатель, изучивший дисциплину, должен

знать:

- социально-психологические маркеры благоприятных и неблагоприятных типов реагирования на жизненную и экстремальную ситуации;
- психологические средства, методы, технологии и приемы воздействия (влияния) на разных этапах развития индивида и личности;

уметь:

- основывать выбор технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики комплексной медико-педагогической и психологической работы;
- решать проблемы психологической безопасности, уметь применять адекватные методы воздействия;
- формировать адекватный коммуникативный процесс с клиентами;

владеть:

- навыками применения социально-педагогических, медико-психологических и социально-психологических методов и технологий.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-5);
- способность анализировать и прогнозировать риски образовательной

среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);

– способность консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности (ПК-9).

2 Учебно-тематический план освоения дисциплины

2.1 Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Методологические и теоретические основы психологии влияния и убеждения	Становление и развитие человеческой психики как экосистемы социального взаимодействия и взаимовлияния. Процессы и структуры социальной реальности. Рефлекторные и рефлексивные механизмы психики человека. Свобода, трансцендентность, творчество и их значение для психологии влияния. Зависимость человека от влияний социума, уязвимость для негативных влияний и иллюзий. Возможности самовлияния. Взаимодействие личности и ситуации. Внутренняя ситуация личности как фактор влияния. Сознательное и осознаваемое (рефлексивное), бессознательное и неосознаваемое (рефлекторное) в психологии влияния. Эмоциональные, экзистенциальные и культурные составляющие в процессах влияния и убеждения.	задания в системе Moodle
2	Концепции и практики социального влияния	Методы и концепции влияния, пропаганды и дискуссионного убеждения. Поведенческие, когнитивные и логикориторические подходы к убеждению. Манипуляция. Аттитюды и атрибуции как фильтры и факторы влияния. Концепция социальных автоматизмов Р. Чалдини. Стратегемы и техники влияния и убеждения. Поведенческие и групповые методы влияния и убеждения. Группомыслие (И. Джанис) и групповая дискуссия. Рефлекторное самовлияние. Индивидуальные и групповые формы психотерапии и консультирования как системы влияния и убеждения. Альтернативные концепции и	задания в системе Moodle

		модели помогающего влияния. Практики социального влияния и убеждения. Влияние и убеждение в торговле, рекламе и политике. Пропаганда и совещательное (дискуссионное) убеждение. Влияние и убеждение в процессах воспитания и образования. Медиакомпетентность и медиапедагогика	
3	Социокультурные ситуации как факторы и инструменты влияния и убеждения	Культура, этика и влияние. Культурные ситуации как факторы влияния. Влияния и инновации в системах образования и здравоохранения. Социальные и информационные влияния как факторы деструктивного и агрессивного поведения. Проблемы социально-психологической экологии и безопасности.	задания в системе Moodle

2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Общая трудоемкость, час.	Всего час.	Аудиторные занятия, час.		Занятия с применением ДТО		СРС
				Лекции	Практические	Лекции	Практические	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Методологические и теоретические основы психологии влияния и убеждения	11	5	2	1	1	1	6
2	Концепции и практики социального влияния	11	5	2	1	1	1	6
3	Социокультурные ситуации как факторы и инструменты влияния и убеждения	18	8	4	2	2		10
	Зачет							
	Итого:	40	18	8	4	4	2	22

3 Список рекомендуемых источников

3.1 Основная и дополнительная литература

а) основная литература:

Иссерс, О. С. Речевое воздействие : учеб. пособие для вузов / О. С. Иссерс. – 3-е изд., перераб. – Москва : Флинта : Наука, 2013. – 240 с. : ил.

Филиппова, О. А. Обучение эмоциональному речевому воздействию : учеб. пособие / О. А. Филиппова. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта : Наука, 2014. – 141 с.

Шуванов, И. Б. Теоретико-методологические вопросы психологии безопасности [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Б. Шуванов, В. И. Шаповалов, С. Н. Тесля. – Саратов : Вузовское образование, 2017. – 165 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>.

б) дополнительная литература

Воедилов, Д. В. НЛП по-русски [Электронный ресурс] / Д. В. Воедилов. – Саратов : Вузовское образование, 2013. – 196 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

Зинченко, Ю. П. Методологические проблемы психологии безопасности. Личность, общество, государство [Электронный ресурс] / Ю. П. Зинченко. – Москва : Московский гос. университет имени М.В. Ломоносова, 2011. – 952 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

Кузьмина, Т. В. Эффективное манипулирование поведением человека [Электронный ресурс] / Т. В. Кузьмина. – Москва : Дашков и К, 2010. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

Нарбут, А. Весь Карнеги: шпаргалки, формулы, подсказки и упражнения : кн.-тренажер / А. Нарбут. – Москва : АСТ, 2014. – 219 с.

Непряхин, Н. 101 совет по противодействию манипуляциям [Электронный ресурс] / Н. Непряхин. – Москва : Альпина Паблишер, 2016. – 66 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

Проблемы психологической безопасности [Электронный ресурс] : сборник научных трудов. – Москва : Институт психологии РАН, 2012. – 440 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>.

Стацевич, Е. Манипуляции в деловых переговорах [Электронный ресурс] : практика противодействия / Е. Стацевич, К. Гуленков, И. Сорокина. – Москва : Альпина Паблишер, 2016. – 150 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

Чалдини, Р. Психология влияния / Р. Чалдини ; пер. с англ. Е. Бугаевой и др. – 5-е изд. – Санкт-Петербург : Питер, 2015. – 335 с. : ил.

Эксакусто, Т. В. Теоретические основы социально-психологической безопасности [Электронный ресурс] / Т. В. Эксакусто. – Ростов-на-Дону : ЮФУ, 2010. – 344 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>.

3.2 Периодические издания

Авторефераты диссертаций	Вопросы психологии
Школьный психолог	Социальная педагогика
Журнал практического психолога	Школьные технологии

3.3 Ресурсы сети Интернет

Психология влияния и психологическая безопасность. Консультации и тренинги. Материалы по контролю сознания и деструктивным культам (сайт психолога Евгения Волкова) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://evolkov.net>

Influence At Work – сайт Келтона Родса (Kelton Rhoads) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.influenceatwork.com>

4 Фонд оценочных средств

Примерные задания для самопроверки

Практическое занятие 1. Человеческая психика и социально-психологическое влияние: фундаментальные особенности и механизмы.

Практическое занятие 2. Важнейшие выводы социальной психологии о влиянии на человеческое поведение.

Практическое занятие 3. Основные концепции влияния и воздействия.

Практическое занятие 4. Стратегемы влияния.

Практическое занятие 5. Рефлекторные техники влияния и воздействия.

Практическое занятие 6. Техники пред-влияния (пред-уговаривания).

Практическое занятие 7. Поведенческие и групповые методы влияния и воздействия.

Практическое занятие 8. Рефлексивные техники убеждения.

Практическое занятие 9. Проблемы социально-психологической экологии и безопасности.

Практическое занятие 10. Когнитивный тренинг влияния.

Примерные задания тестового контроля

Вариант 1

1. Предрасположенность человека к воспитательным воздействиям обозначается термином:

- | | |
|--------------------|-------------------|
| А) личностный рост | Б) воспитуемость |
| В) воспитанность | Г) самовоспитание |

2. Направление психологии, признающее внешнее воздействие на поведение личности основным воспитывающим фактором:

- | | |
|-----------------------|----------------|
| А) психоанализ | Б) когнитивизм |
| В) гештальтпсихология | Г) бихевиоризм |

3. С позиции деятельностного подхода, воспитательное влияние должно быть направлено прежде всего на:

- | | |
|---------------------------|----------------------------------------------|
| А) волевую сферу личности | Б) мотивационно-потребностную сферу личности |
|---------------------------|----------------------------------------------|

В) эмоциональную сферу личности	Г) познавательную сферу личности
---------------------------------	----------------------------------

4. Представители гуманистической психологии считали, что воспитательное воздействие следует осуществлять, целенаправленно влияя на:

- | | |
|---------------------------|-----------------------------------|
| А) поведение воспитанника | Б) среду, окружающую воспитанника |
| В) сознание воспитанника | Г) систему мотивов воспитанника |

5. Признание за ребенком права на существование его таким, каков он есть, признание ценности его личности, ее уважения вне зависимости от успехов,

развития, положения, способностей составляет психологическую сущность такого принципа воспитания, как:

- А) принцип субъектности Б) принцип объективности
В) принцип принятия Г) принцип ненасилия
6. Способ психологического воздействия, обращенный к сознанию и логике воспитанника:
- А) внушение Б) убеждение
В) эмоциональное заражение Г) подражание
7. К стихийным механизмам формирования личности (по Ю.Б. Гиппенрейтер) относятся все нижеперечисленные, кроме:
- А) принятие и освоение социальных ролей Б) идентификация
В) сдвиг мотива на цель Г) осознание себя
8. основоположником теории коллективного воспитания считается:
- А) К.Д. Ушинский Б) Л.С. Выготский
В) А.С. Макаренко Г) А.В. Сухомлинский
9. Педагог является наиболее значимой фигурой для ребенка:
- А) в дошкольном возрасте Б) в младшем школьном возрасте
В) в подростковом возрасте Г) в юношеском возрасте
10. В воспитательном плане наиболее эффективным считается:
- А) традиционное обучение Б) проблемное обучение
В) программированное обучение Г) догматическое обучение

Вариант 2

1. Эффект межличностного восприятия, характеризующийся склонностью людей доверять информации, представленной им в научном, магическом или ритуальном контексте – это:
- А) эффект ореола Б) эффект установки
В) эффект Барнума Г) эффект проекции
2. Предметом какой теоретической концепции было изучение психологии толпы:
- А) психологии инстинктов Б) психологии народов
В) психология масс Г) психология типов личности
3. Тип взаимодействия, характеризующийся достижением индивидуальных или групповых целей и интересов в условиях противоборства между людьми – это:
- А) кооперация Б) конкуренция
В) скрытое Г) пересекающееся
4. Функцией невербальных средств общения не является:
- А) усиление или ослабление вербального воздействия
Б) восприятие целостного образа партнера по общению
В) нарушение правил взаимодействия в процессе выполнения конкретной задачи
Г) выявление истинных намерений говорящего

5. Компонент общения, состоящий в обмене знаниями, идеями, взаимными побуждениями и действиями – это:

- А) коммуникативный компонент Б) интерактивный компонент
В) перцептивный компонент Г) мотивационно-целевой компонент
6. Механизм познания другого человека, основанный на формировании устойчивого положительного отношения к нему – это:
- А) эмпатия Б) рефлексия
В) аттракция Г) стереотипия
7. Эффект внутригруппового восприятия, характеризующийся склонностью давать положительную оценку поведению других людей – это:
- А) эффект снисходительности Б) эффект первого впечатления
В) эффект Барнума Г) эффект проекции
8. Появление у включенных в группу людей новых качеств (качеств, которые у них отсутствовали до вхождения в данную группу) – это:
- А) объективно доказанный факт не осознаваемый субъектом
Б) объективно доказанный факт осознаваемый субъектом
В) субъективно доказанный факт осознаваемый субъектом
Г) субъективно доказанный факт не осознаваемый субъектом
9. Большие организованные социальные группы, занимающие строго определенное место в исторически сложившейся системе экономических и социальных отношений конкретного общества, различающиеся по их отношению к средствам производства, по их роли в общественной организации труда, по способам получения и размерам той доли богатств, которой они располагают – это:
- А) нации Б) классы
В) толпа Г) политические партии
10. Состояние готовности индивида или группы определенным образом реагировать на те или иные явления социальной действительности, основанное на прошлом опыте, который направляет, искажает или иным образом воздействует на поведение людей – это:
- А) социальные установки Б) социальные нормы
В) религиозные установки Г) политические установки
11. Социально-психологическое воздействие на поведение и процесс формирования мировоззрения других людей через неосознаваемое спонтанное включение личности в определенное эмоциональное состояние – это:
- А) убеждение Б) заражение
В) подражание Г) мода
12. Группа, цели, мнения и ценности которой разделяет человек, на которую он ориентируется при оценке себя и других – это:
- А) референтная группа Б) реальная группа
В) первичная группа Г) формальная группа

13. Эффект межгруппового восприятия, заключающийся в отрицательной оценке членов чужой группы и их результатов деятельности – это:

- А) эффект последовательности Б) эффект фаворитизма
В) эффект дискриминации Г) эффект гомогенности аутгруппы

14. Стиль межличностного общения, целью которого является подкрепление связи с собственной группой, своих установок и ценностей, повышение самооценки и самоуважения – это:

- А) ритуальный стиль Б) конформистский стиль
В) альтруистический стиль Г) манипулятивный стиль

15. Группа, которая имеет официально заданную извне структуру – это:

- А) условная Б) реальная
В) формальная Г) неформальная

16. Совокупность объективно присущих человеку характеристик, которая определяет восприятие его другими членами группы, его положение в системе групповых отношений – это:

- А) статус Б) роль
В) тип личности Г) должность

17. Тип лидера, который преимущественно выдвигает и защищает ценности, цели, нормы, правила группы, отвечает за решение официальных задач, поставленных перед группой администрацией – это:

- А) формальный Б) институциональный
В) эффективный Г) межличностный

18. Некритическое принятие человеком чужого мнения, податливость реальному или воображаемому давлению со стороны группы или лидера – это:

- А) инфантилизм Б) дезадаптация
В) интеграция групповая Г) конформизм

19. Относительно статический момент динамики группы, характеризующийся устойчивостью, закреплением и повторяемостью действий и психических состояний членов группы, а также социально-психологических особенностей их взаимоотношений – это:

- А) групповые процессы Б) групповые состояния
В) групповые эффекты Г) уровни развития группы

20. Какой из групповых эффектов доминирует в процессе «мозгового штурма» и способствует выработке большого количества идей:

- А) психофизиологический эффект Б) эффект маятника
В) эффект группомыслия Г) эффект синергии

21. Один из видов этнической идентичности, характеризующийся таким состоянием самосознания и поведения человека, при котором достижение национально ориентированных целей, интересов своего народа начинается восприниматься как основная ценность, к которой необходимо стремиться:

- А) этнодоминирующая Б) этнический фанатизм
идентичность

В) этническая индифферентность Г) этноцентрическая идентичность

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Аттитуоды и атрибуции как факторы влияния.
2. Возможности и пределы целенаправленного влияния и убеждения.
3. Гранфаллун. Эффект первенства. Реактивное сопротивление. Страх потери. Умеренные требования прокладывают дорогу более серьезным.
4. Групповые методы влияния и воздействия.
5. Дефицит. Фантомы. Норма взаимности.
6. История концепций и методов эффективного влияния и убеждения.
7. Когнитивный подход к влиянию и убеждению.
8. Коммуникативно-информационный марафон.
9. Конструктивное применение психологии влияния и убеждения на благо личности и общества.
10. Концепция социальных автоматизмов Р. Чалдини.
11. Критическое (научное) мышление как фактор влияния и воздействия.
12. Обыденные и научные взгляды на факторы, влияющие на поведение человека (фундаментальная ошибка атрибуции).
13. Ограничение выбора (вариантов). Установление ожиданий. Обязательство. Нога-в-дверях. Дверь-в-лицо.
14. Опыт целенаправленных социальных влияний.
15. Основные современные теоретические и практические подходы к влиянию и убеждению.
16. Основные страгегемы влияния.
17. Отвлечение, или Если вам нечего сказать, пойте. Яркие обращения (формулировки). Инсинуация.
18. Отманки. Установление повестки дня. Формулировка проблемы. Установление критериев для принятия решения. Выбор тех, кто будет принимать решение (формирование комитета). Установление процедуры принятия решения.
19. Поведенческие концепции и методы влияния и убеждения.
20. Подхалимаж. Оправдание усилий. Моделирование. Инструментальный контакт. Страх.
21. Представление о напряженных системах.
22. Принцип ситуационизма и каналные факторы.
23. Принцип субъективной интерпретации.
24. Проблемы социально-психологической экологии и безопасности.
25. Психотерапия и консультирование как влияние и убеждение.
26. Рефлексивное самовлияние.
27. Рефлексия как уникальная человеческая способность.
28. Рефлекторное самовлияние.
29. Рефлекторные техники влияния и убеждения – общая характеристика.
30. Самоубеждение (самогенерируемое убеждение). Образное воображение (картины, ситуации). Источник, внушающий доверие.

Демонстрация себя в качестве чуткого, благорасположенного и искреннего. Демонстрация бескорыстности.

31. Сконцентрируйте выгоды, растворите затраты.
32. Смена роли. Техника необычности (странности). Повторение (копирование). Боязнь лицемерия.
33. Смысловые и ситуационные рамки как инструменты влияния и убеждения.
34. Социальные и информационные влияния как факторы изменения поведения.
35. Тактика проецирования. Прививка. Кража грома. Предупреждение убеждающего намерения. Вина.
36. Техники пред-влияния.
37. Техники рефлексивного влияния и убеждения.
38. Уровни рефлексии и их значение в психологии влияния и убеждения.
39. Условные социальные рефлексы (стереотипы) в психике человека: специфика и роль.
40. Фундаментальные особенности человеческой психики с точки зрения психологии влияния.

Примерная тематика рефератов

1. Влияние личностных ценностей.
2. Интуиция: наш потенциал внутреннего знания.
3. социальное влияние на выраженные установки.
4. Внутренние изменения через внешние поведенческие проявления.
5. Сопrotивление социальному давлению.
6. Прототивостояние: личное влияние – воздействие средств массовой коммуникации.
7. Слагаемые убедительности: коммуникатор сообщение, аудитория.
8. Групповые эффекты воздействия.
9. Социальная фасилитация. Групповая поляризация.
10. Влияние меньшинства. Воздействие СМИ на поведение.
11. Эмпатия как источник подлинного альтруизма.
12. Ситуационные воздействия (оказание помощи, давление времени и др.).
13. Личностные воздействия.
14. Исправление искаженного восприятия с помощью контролируемых коммуникаций.
15. Управляемое уважение. Власть авторитета.
16. Благорасположение (физическая привлекательность, сходство, комплементы, контакт, взаимодействие).
17. Социальное доказательство (власть публики, неуверенность, подражание, защита к др.).
18. Обязательство и последовательность (быстрое решение, внутренний выбор, критическое мышление и др.).
19. Взаимный обмен (взаимные уступки, отказ – отступление и др.).

20. Дефицит времени, психологическое реактивное сопротивление.
21. «Быстрорастворимое» влияние (автоматизация, стереотипы и т.п.).
22. Социальное воздействие: процессы и среда.
23. Изменение поведения в результате социального научения.
24. Включенность сознания и осознание воздействия.
25. Изменение установок посредством убеждения.
26. Сопrotивление и подчинение воздействию.
27. Социальное влияние: процессы и среда.
28. Межличностное влияние.
29. Коммуникация и убеждение.
30. Влияние СМИ.
31. Социальные убеждения и суждения.
32. Интерпретация других.
33. Теория атрибуции (Ф. Хайдер).
34. Убеждение самореализации (А. Маслоу).
35. Поведение и установки. Влияние установки на поведение.
36. Социальное познание и здоровье человека.
37. Изменение установок посредством убеждения.
38. Управление общественным мнением с помощью СМИ.
39. Сопrotивление и подчинение влиянию убеждения.
40. Социальная фасилитация – усиление доминантных реакций в присутствии других.
41. Инструменты воздействия.
42. Механизмы социально-психологического воздействия: подражание, внушение, заражение, убеждение, идентификация.
43. Суггестия. Эффект плацебо.
44. Социально-психологический тренинг.
45. Метод метафоры. Метод эриксоновского гипноза.
46. Триггеры и якоря в НЛП.
47. Установление раппорта в НЛП.

Критерии оценки качества сформированности компетенций при использовании традиционной системы оценивания и с применением системы Moodle

Оценка	Moodle в %	Критерии оценки степени сформированности компетенций
Зачтено	50 и ≥	Твердое знание и понимание основных вопросов программы дисциплины, выполнение всех заданий, допущение негрубых ошибок при их выполнении
Не зачтено	50 и ≤	Недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в ответе; неверное выполнение 50% практических заданий

Министерство образования и науки российской федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Чувашский государственный педагогический университет
им. И. Я. Яковлева»
Центр дополнительного образования



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
Д. Е. Иванов
«15» мая 2018 г.


Рабочая программа дисциплины

М.1.3 Психические состояния в разных жизненных ситуациях

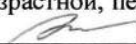
Дополнительная профессиональная образовательная программа
профессиональная переподготовка
«Психология психических состояний детей и взрослых»

Рабочая программа дисциплины «Психические состояния в разных жизненных ситуациях» / сост. С. В. Велиева. – Чебоксары: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2018. – 12 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины М.1.3 «Психические состояния в разных жизненных ситуациях» слушателям программы профессиональной переподготовки «Психология психических состояний детей и взрослых».

Составитель
 доцент, кандидат психологических наук С. В. Велиева

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии протокол № 8 от «12» апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой возрастной, педагогической и специальной психологии,
доктор психологических наук  Э. А. Баранова

Чебоксары
2018

© Велиева С.В., 2018
© ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2018

Содержание

1 Планируемые результаты обучения дисциплины	4
2 Учебно-тематический план освоения дисциплины	5
2.1 Содержание разделов дисциплины	5
2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины ...	5
3 Список рекомендуемых источников	6
3.1 Основная и дополнительная литература	6
3.2 Периодические издания	7
3.3 Ресурсы сети Интернет	7
4 Фонд оценочных средств	7

1 Планируемые результаты обучения дисциплины

Цель – сформировать представления об особенностях актуализации психических состояний в разных жизненных ситуациях.

Задачи дисциплины

- формировать представления об особенностях актуализации психических состояний у детей и взрослых в разных жизненных ситуациях;
- формировать компетенции, необходимые для организации психологической помощи детям и взрослым при неблагоприятных психических состояниях.

Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «Психические состояния в разных жизненных ситуациях» относится к модулю 1 Дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки «Психология психических состояний детей и взрослых» (М.1.3).

Для освоения дисциплины «Психические состояния в разных жизненных ситуациях» слушатели используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Методология психологии психических состояний», «Психология воздействия».

Дисциплина «Психология психических состояний детей и взрослых» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин «Психосоматика», «Диагностика психических состояний», «Коррекция негативных психических состояний», «Психотерапия негативных психических состояний» и «Жизненная навигация».

Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Слушатель, изучивший дисциплину, должен

знать:

- феноменологию равновесных и неравновесных психических состояний;

уметь:

- осуществлять диагностику и самодиагностику психических состояний;
- планировать и осуществлять содержание психологической работы психолога по преодолению негативных психических состояний детей и взрослых;

владеть:

- навыками профессиональной культуры и этики психолога.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общекультурные компетенции (ОК):

- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

- способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);

- способность проводить диагностику психического развития обучающихся (ПК-1);

– способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2).

2 Учебно-тематический план освоения дисциплины

2.1 Содержание разделов дисциплины

№ разд ела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Отдельные виды психических состояний	Эмоциональные состояния: настроение, беспокойство, тревога, страх, меланхолия. Состояние паники. Состояния эйфории, радости, удовлетворения. Активационные состояния: возбуждение, скуки и апатии. Вдохновение. Сосредоточенность и рассеянность. Духовные состояния. Состояние подъема. Тензионные состояния: напряжения, эмоционального разрешения, фрустрации, сенсорного голода. Проблема одиночества. Горе. Стресс. Тонические состояния: бодрствования, агрессии/агрессивности, утомление, монотония. Состояние сонливости. Сон. Сновидения.	задания в системе Moodle
2	Возрастные и педагогические аспекты психических состояний	Психические состояния детей. Особенности психических состояний детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста. Влияние психических состояний на здоровье детей. Психические состояния в учебной деятельности. Психические состояния в профессиональной деятельности	задания в системе Moodle

2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Общая трудоемкость, час.	Всего час.	Аудиторные занятия, час.		Занятия с применением ДОТ		СРС
				Лекции	Практические	Лекции	Практические	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Отдельные виды психических состояний	35	18	6	6	2	4	17
2	Возрастные и педагогические аспекты психических состояний	35	18	6	6	2	4	17
	Экзамен							
	Итого	70	36	12	12	4	8	34

Темы лекционных и семинарских занятий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий

Тема: «*Эмоциональные состояния*»

Настроение. Понятие, характеристика функций. Структура настроения. Влияние на здоровье и развитие человека.

Психические состояния беспокойства, тревоги, страха. Вербальные и невербальные признаки. Классификация тревоги и страхов.

Состояние меланхолии. Печаль и меланхолия.

Паника. Особенности поведения человека.

Состояния эйфории, радости, удовлетворения. Источники положительных эмоциональных состояний. Диагностика состояний.

Тема: «*Активационные состояния*»

Состояния возбуждения, скуки и апатии.

Вдохновение.

Сосредоточенность и рассеянность. Диагностика состояний.

Духовные состояния. Состояние подъема.

Тема: «*Тензионные состояния*»

Состояния напряжения, эмоционального разрешения.

Состояния фрустрации. Диагностика состояний.

Состояния сенсорного голода.

Проблема одиночества.

Понятие эмоционального стресса. Фазы стресса. Теория стресса. Понятие, виды и эмоционального стресса. Фазы и способы коррекции эмоционального стресса.

Тема: «*Тонические состояния*»

Состояния бодрствования.

Агрессия/ агрессивность как состояние, черта личности, форма поведения.

Состояния утомления и монотонии. Диагностика состояний.

Состояние сонливости. Сон. Сновидения.

Тема: «*Регуляция психических состояний*»

Феноменология регуляции психических состояний.

Классификация способов и приемов саморегуляции.

Психология самоуправления.

Особенности саморегуляции неравновесных состояний в профессиональной деятельности.

Профилактика отрицательных состояний.

Тема: «*Способы саморегуляции психических состояний*»

Преодоление отрицательных состояний.

Экстренная саморегуляция.

Аутогенная тренировка.

Су-Джок терапия.

Роль позитивных аффермаций.

3 Список рекомендуемых источников

3.1 Основная и дополнительная литература

а) основная литература

Велиева, С. В. Типичные психические состояния дошкольников : учеб. пособие / С. В. Велиева. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2014. – 133 с.

Прохоров, А. О. Методики диагностики и измерения психических состояний личности [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. О. Прохоров. – Москва : Пер Сэ, 2012. – 176 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

б) дополнительная литература

Велиева, С. В. Акмеологические особенности психических состояний детей дошкольного возраста / С. В. Велиева. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2015. – 186 с. : ил.

Велиева, С. В. Коррекция психических состояний с помощью игр и сказок : учеб. пособие / С. В. Велиева. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2016. – 191 с.

Велиева, С. В. Феноменология психических состояний детей в образовательном пространстве / С. В. Велиева. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2016. – 215 с.

Ломов, Б. Ф. Психическая регуляция деятельности [Электронный ресурс] : избранные труды / Б. Ф. Ломов. – Москва : Когито-Центр : Ин-т психологии РАН, 2013. – 624 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

Охрана и укрепление психического здоровья дошкольника: технология здоровьесбережения / Ю. А. Афонькина, И. А. Галай, Н. И. Трифонова. – Москва : АРКТИ, 2014. – 119 с.

Поддьяков, Н. Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты / Н. Н. Поддьяков. – Изд 2-е, доп. – Санкт-Петербург : Образоват. проекты; Москва : Обруч, 2013. – 190 с.

Прохоров, А. О. Смысловая регуляция психических состояний [Электронный ресурс] / А. О. Прохоров. – Москва : Когито-Центр : Ин-т психологии РАН, 2013. – 352 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

Сергиенко, Е. А. Модель психического в онтогенезе человека [Электронный ресурс] / Е. А. Сергиенко, Е. И. Лебедева, О. А. Прусакова. – Москва : Когито-Центр : Ин-т психологии РАН, 2013. – 415 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

3.2 Периодические издания

Авторефераты диссертаций	Физиология человека
Вопросы психологии	Вопросы философии

3.3 Ресурсы сети Интернет

ОС Windows 7. Профессиональная 64bit; Office Standard 2010 Russian; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса.

Браузер: Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Yandex.

Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная библиотека – <http://www.nns.ru/>

Официальный сайт Министерства образования и науки РФ – <http://www.mon.gov.ru/>

Портал психологических изданий – <http://www.PsyJournals.ru/>

4 Фонд оценочных средств

Примерные задания тестового контроля

1. В этот период к области психических состояний относят аффективные проявления (аффекты, эмоции), мотивационные состояния, влечения, волевые акты, ощущения и его этапы, гипнотические состояния: А. Донаучный; Б. Эмпирико-натуралистический период; В. Описательный период; Г. Теоретико-экспериментальное изучение.

2. Нирвана обозначает: А. Состояние высшего блаженства; Б. Сдержанность; В. Гнев; Г. Равнодушие.
3. Выдвинул Концепцию о гомеостазе и адаптации: А. Сеченов; Б. Селье; В. Бернар; Г. Гераклит.
4. Выдвинул концепцию об общем неспецифическом характере адаптационного синдрома: А. Сеченов; Б. Селье; В. Бернар; Г. Гераклит.
5. Началом изучения психических состояний как особой категории психических явлений в стране служат исследования: А. Сеченова; Б. Левитова; В. Выготского; Г. Селье.
6. В переводе с латинского означают прохождение, продвижение: А. Состояния; Б. Свойства; В. Процессы; Г. Явления.
7. Занимают промежуточное положение по признаку динамичности: А. Состояния; Б. Свойства; В. Процессы; Г. Явления
8. Психические состояния выступают как: А. Система организации психических процессов; Б. Субъективное отношение к отражаемому явлению; В. Константный способ индивидуального приспособления к окружающему; Г. Механизм оценки отражаемой действительности.
9. Выделите системные признаки психических состояний: А. Субстративный; В. Временный; Д. Пространственный; Ж. Устойчивость; Б. Целостность; Г. Ситуативность; Е. Информационный; З. Энергетический.
10. Выделите категориальные признаки психических состояний: А. Субстративный; В. Временный; Д. Пространственный; Ж. Устойчивость; Б. Целостность; Г. Ситуативность; Е. Информационный; З. Энергетический.
11. Какой признак психических состояний имеется в виду, если говорят о субъективном отражении личностью ситуации: А. Субстративный; В. Временный; Д. Пространственный; Ж. Устойчивость; Б. Целостность; Г. Ситуативность; Е. Информационный; З. Энергетический.
12. К какому структурному уровню психического состояния относятся изменения психических функций (мышление, внимание, восприятие, память и т.д.) и настроения человека: А. Социально-психологический; Б. Психологический; В. Психофизиологический; Г. Физиологический.
13. К какому структурному уровню психического состояния относятся следующие характеристики: отношение к объекту, которое проявляется в поведении, деятельности, общении: А. Социально-психологический; Б. Психологический; В. Психофизиологический; Г. Физиологический.
14. Кто из авторов дает такое определение психическим состояниям: «состояние – субъективное отражение личностью ситуации в виде устойчивого целостного синдрома в динамике психической деятельности, выражающегося в единстве поведения и переживания в континууме времени ...»: А. Прохоров; Б. Левитов; В. Мясищев; Г. Сосновикова.
15. Что является единицей психических состояний? а. Ситуативность; б. Единство переживания и поведения; в. Целостность; г. Устойчивость.
16. Продуктивность деятельности зависит от: А. способности переносить тяжести деятельности; Б. Времени года; В. Оплаты труда; Г. Способности психики приходить в адекватное состояние.

17. К какому структурному уровню психического состояния относятся вегетативные реакции, изменения психомоторики, сенсорики, повышение тонуса симпатической системы, выделение большого количества гормонов: А. Социально-психологический; Б. Психологический; В. Психофизиологический; Г. Физиологический.

18. О какой функции идет речь, если психические состояния объединяют психические свойства и процессы в единое целое: А. Интеграции; Б. Дифференциации; В. Отражения; Г. Синхронизирующей функцией; Д. Формирования.

19. В этот период считалось, что психическое состояние – это способность души сохранять достигнутое состояние, что зависит от состояния материи, которая может сжиматься и разжиматься: А. Донаучный; Б. Эмпирико-натуралистический период; В. Описательный период; Г. Теоретико-экспериментальное изучение.

20. О какой функции идет речь, если психические состояния обеспечивают уравновешенность субъекта с социально-предметной средой: А. Интеграции; Б. Дифференциации; В. Отражения; Г. Синхронизирующей функцией; Д. Формирования.

21. Постоянный способ индивидуального приспособления к окружающему: А. Состояния; Б. Свойства; В. Процессы; Г. Явления.

22. О какой функции идет речь, если психические состояния обуславливают развитие психических функций, черт и качеств личности в условиях повторяющейся деятельности: А. Интеграции; Б. Дифференциации; В. Отражения; Г. Синхронизирующей функцией; Д. Формирования.

23. Означают активность психики по типу «здесь и сейчас»: А. Состояния; Б. Свойства; В. Процессы; Г. Явления.

25. Кто из авторов дает такое определение психическим состояниям: «состояние – общий функциональный уровень, на фоне которого развивается процесс ...»: А. Прохоров; Б. Левитов; В. Мясищев; Г. Сосновикова.

26. К какому структурному уровню психического состояния относятся нейрофизиологические характеристики, морфологические и биохимические изменения, сдвиги физиологических функций, изменения состава крови: А. Социально-психологический; Б. Психологический; В. Психофизиологический; Г. Физиологический.

27. Как называются состояния, характерные для:

А. Общие	3. всех людей (мужчин и женщин).
Б. Особенные	1. определенного периода жизни
В. Индивидуальные	2. одного человека

28. Неравновесные состояния выделяет: А. Левитов Н.Д.; Б. Мясищев В.М.; В. Сосновикова Ю.Е.; Г. Прохоров А.О.; Д. Гримак Л.П.

29. О какой функции идет речь, если в качественной характеристике психических состояний проявляется единство воспроизведения субъектом конкретной ситуации и отношения к ней: А. Интеграции; Б. Дифференциации; В. Отражения; Г. Синхронизирующей функцией; Д. Формирования.

30. К обратимым ситуациям относятся: А. Измена; Б. Безработица; В. Обиды; Г. Переезд; Д. Пьянство

31. Соотнесите название малоосознаваемого психического состояния и его определение:

Сондеро	осознание того, что каждый прохожий имеет настолько же яркую и сложную жизнь, как твоя
Опия	неосознанное желание посмотреть кому-нибудь в глаза, что одновременно может чувствоваться волнительно и уязвимо
Монакопсис	только зарождающееся, но сильное чувство того, что ты не на своем месте
Инумо	горечь пребывания в будущем, видеть, как сложилась жизнь и не быть способным сказать это себе в прошлом

32. Соотнесите место локализации психического состояния и психофизическое проявление с точки зрения психосоматики:

Униженность, неполноценность	Головная боль
Привлечение внимания	Кашель
Страх жить полной жизнью	Болезни легких
Вина, страх чего-либо	Болезни середины спины

33. Соотнесите место локализации психического состояния и психофизическое проявление с точки зрения психосоматики:

Гордыня, упрямство	Болезни колен
Негибкость, жесткость в отношениях	Болезни шеи
Раздражение слышимым	Болезни ушей
Отсутствие радости, любви	Болезни сердца

34 Прохоров А.О. разработал концепцию: А. Концепция общего адаптационного синдрома; Б. Концепция психосоматического единства личности; В. Концепция функциональных структур регуляции психических состояний; Г. Концепция Православного Возрождения; Д. Концепция неравновесных психических состояний.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Особенности актуализации психических состояний и их изменение в процессе проведения сеансов танатотерапии.
2. Связь акцентуаций и особенностей психических состояний.
3. Особенности регуляции психических состояний студентами в межличностных конфликтах.
4. Особенности регуляции психических состояний у детей и взрослых.
5. Половые различия толерантности к стрессу.
6. Особенности психических состояний при восприятии цветов и художественных образов картин.
7. Особенности психических состояний людей, увлеченных компьютерными играми.
8. Связь актуализации психических состояний обучающихся и педагогов в процессе учебной деятельности.
9. Выраженность видов отношений в коллективе и их связь с психическими состояниями субъекта.
10. Связь типа отношений в коллективе и использования способов саморегуляции субъектом.

11. Связь удовлетворенности учебной деятельностью и мотивации обучающихся.

12. Коррекция отрицательных психических состояний методом танатотерапии.

13. Коррекция отрицательных психических состояний детей и взрослых.

14. Особенности психических состояний детей и взрослых при восприятии монохроматических цветов (красного, желтого и пр.).

15. Психические состояния членов группы в разных учебных ситуациях.

16. Особенности психических состояний детей и взрослых в ходе учебной и творческой деятельности.

17. Семантические особенности психических состояний детей и взрослых.

18. Связь тревожности и особенности актуализации психических состояний.

19. Вербальные и невербальные (графические, цветовые) ассоциации неравновесных психических состояний.

20. Коррекция отрицательных психических состояний детей и взрослых.

21. Эмоциональные состояния.

22. Активационные состояния.

23. Духовные состояния.

24. Тензионные состояния.

25. Тонические состояния.

26. Состояние сонливости. Сон. Сновидения.

27. Состояния в период горевания.

28. Психические состояния детей.

29. Особенности психических состояний детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста.

30. Влияние психических состояний на здоровье детей.

31. Психические состояния в учебной деятельности.

32. Психические состояния в профессиональной деятельности.

Примерная тематика рефератов

Страх как состояние повышенной психической активности.

Приемы психологической саморегуляции в состоянии вспыльчивости.

Надежда как психическое состояние, способствующее личностному развитию.

Психологические, поведенческие и физиологические проявления состояния ненависти.

Особенности агрессивного поведения человека, вызванного состоянием гнева.

Исследование психологических аспектов состояния любви.

Положительные и отрицательные последствия состояния апатии.

Специфика поведения человека в условиях психической напряженности.

Психологическое состояние радости и его влияние на поведение человека.

Психологические методы и приемы преодоления грусти.

Факторы, способствующие возникновению рассеянности как психического состояния человека.

Психологическое состояние утомления и его профилактика.

Влияние тревожности на развитие личности, поведение и деятельность человека.

Синтония как состояние, способствующее конструктивной коммуникации.

Фрустрация как психическое состояние, вызывающее негативные переживания личности.

Психологические приемы достижения состояния спокойствия.

Соответствие уровня сформированности компетенций 100-балльной шкале

Уровень сформированности компетенции	5-балльная шкала	% в системе Moodle	Основные критерии сформированности компетенции
Повышенный	«5»	90-100	слушателем дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине; в ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные слушателем самостоятельно в процессе ответа
Базовый	«4»	76-89	слушателем дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные слушателем с помощью преподавателя
Пороговый	«3»	50-75	слушателем предоставлен недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции
Недостаточный уровень	«2»	Менее 49	выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине (модулю)

Министерство образования и науки российской федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет
им. И. Я. Яковлева»
Центр дополнительного образования



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
им. И. Я. Яковлева
Д. Е. Иванов
«15» мая 2018 г.

Рабочая программа дисциплины

М.1.4 ПСИХОСОМАТИКА

Дополнительная профессиональная образовательная программа
профессиональная переподготовка
«Психология психических состояний детей и взрослых»

Форма обучения: очно-заочная
(с применением дистанционных образовательных технологий)

Чебоксары
2018


Рабочая программа дисциплины «Психосоматика» / сост. Велиева С. В. –
Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2018. – 13 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины М.1.4
«Психосоматика детей и взрослых» слушателям факультета дошкольной и
коррекционной педагогики и психологии, обучающимся по программе
профессиональной переподготовки «Психология психических состояний детей и
взрослых».

Составитель

 доцент, кандидат психологических наук С. В. Велиева

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры
возрастной, педагогической и специальной психологии протокол № 8 от «12» апреля
2018 г.

Заведующий кафедрой возрастной, педагогической и специальной психологии,
доктор психологических наук, профессор  Э. А. Баранова

© Велиева С.В., 2018
© ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2018

Содержание

1 Планируемые результаты обучения дисциплины	4
2 Учебно-тематический план освоения дисциплины	5
2.1 Содержание разделов дисциплины	5
2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины	7
3 Список рекомендуемых источников	9
3.1 Основная и дополнительная литература	9
3.2 Периодические издания	10
3.3 Ресурсы сети Интернет	10
4 Фонд оценочных средств	10

1 Планируемые результаты обучения дисциплины

Цель – формирование у слушателей профессиональных компетенций в сфере общих закономерностей развития психосоматических заболеваний и современных методов психотерапевтической помощи лицам с психосоматическими расстройствами.

Задачи дисциплины

- Формировать представления о психосоматике и психосоматических расстройствах, психологии лиц с психосоматическими расстройствами.
- Развивать готовность анализировать результаты экспериментально-психологического обследования лиц с психосоматическими расстройствами.

Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «Психосоматика» относится к модулю 1 Дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки «Психология психических состояний детей и взрослых» (М.1.4).

Для освоения дисциплины «Психосоматика» слушатели используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Методология психологии психических состояний», «Психология воздействия», «Психические состояния в разных жизненных ситуациях».

Дисциплина «Психосоматика» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин «Диагностика психических состояний», «Коррекция негативных психических состояний», «Психотерапия негативных психических состояний» и «Жизненная навигация», необходима для успешного прохождения итоговой аттестации.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции (ОК):

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников профессиональной деятельности (ОПК-3).

Профессиональные компетенции (ПК):

- способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы, в том числе негативных социальных проявлений в поведении социальных групп и отдельных лиц (ПК-2);
- способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с личности на основе результатов диагностики психического развития (ПК-3).

Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Слушатель, изучивший дисциплину, должен

знать:

– теоретические основы психологии лиц с психосоматическими расстройствами;

– методы изучения и коррекции психики лиц с психосоматическими расстройствами;

уметь:

– осуществлять экспериментально-психологическое изучение лиц с психосоматическими расстройствами;

владеть:

– основными методами дифференциальной диагностики;

– навыками составления психологических характеристик лиц с психосоматическими расстройствами.

2 Учебно-тематический план освоения дисциплины

2.1 Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Теоретические основы психосоматики	Психосоматика, определение понятия, место психосоматических расстройств в современных классификациях. Конверсионные симптомы, функциональные психосоматические синдромы, органические психосоматические болезни, психосоматические расстройства, связанные с эмоциональными реакциями и поведением. Патогенез психосоматических расстройств. Варианты развития психосоматических заболеваний. Основные концепции происхождения психосоматических расстройств. Психосоматический симптом как результат конверсии психической энергии, как результат разрешения конфликта в вегетативной нервной системе, как результат использования незрелых психологических защит, нарушения объектных отношений, потери объекта, самовыражения, ресоматизации функций Я, как результат алекситимии. Нейрофизиологическое направление. Психоэндокринное и психоиммунное направление. Системно-теоретический подход в психосоматике. «Психосоматическая» семья и др. Основные методы клинико-психологической диагностики в	Домашнее задание в Moodle

		психосоматической практике. Принципы интервьюирования психосоматических пациентов, типы вопросов (линейные, циркулярные, стратегические, рефлексивные). Мультимодальный опросник жизненной истории (А. Лазарус). Психологические тесты в психосоматической практике.	
2	Психосоматические расстройства у детей и взрослых	Психологические аспекты соматических заболеваний. Психосоматические аспекты сердечно-сосудистых (кардионевроз, эссенциальная гипертония, ишемическая болезнь сердца), желудочно-кишечных (язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки, язвенный колит), кожных (нейродермит) и гинекологических (нарушения менструаций, рак молочной железы) заболеваний. Психосоматические взаимодействия при болезнях органов дыхания (бронхиальная астма), эндокринных нарушениях (сахарный диабет, заболевания щитовидной железы) и нарушениях пищевого поведения (анорексия, булимия, ожирение). Психосоматические расстройства при тяжелых заболеваниях. Психосоматические расстройства в личностном контексте. Психосоматические расстройства у детей. Психосоматические симптомы и синдромы у детей (младенческая колика, аэрофагия, срыгивания, анорексия, извращение аппетита, жвачка, изменение массы тела, головная боль, лихорадка неясного происхождения, боли в животе, психогенная рвота, запор, понос, энкопрез). Многоосевая диагностика у детей и подростков.	Домашнее задание в Moodle
3	Психотерапевтические методы в работе с психосоматическими заболеваниями	Принципы терапии психосоматических расстройств. Формы психотерапии применительно к психосоматической практике. Гипноз и другие трансовые методы в работе психолога. Отдельные эффективные психотерапевтические техники, используемые в соматической клинике: техники психосинтеза, гештальт-терапии, когнитивно-поведенческие, символдраматические и телесно-ориентированные и др. Индивидуальные, семейные и групповые формы	Домашнее задание в Moodle

2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Общее распредел	Всего	Аудиторные занятия, час.		Занятия с применением ДОТ		СРС
				Лекции	Практические	Лекции	Практические	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Теоретические основы психосоматики	8	4	1	2	1	–	4
2	Психосоматические расстройства у детей и взрослых	13	5	1	2	1	1	8
3	Психотерапевтические методы в работе с лицами, имеющими психосоматические заболевания	13	5	2	–	2	1	8
	Зачет							
	Итого	34	14	4	4	4	2	20

Темы лекционных и семинарских занятий с применением ДОТ

Тема 1. Психосоматика

Основные теории. Психологические теории сознания и психосоматическая медицина.

Теории материнской личности. Болезнь как конфликт. Теория констелляции личности. Поведение типа А. Эмоции и психосоматические механизмы. Алекситимия. Определение понятий. Теории алекситимии. Теория саморегуляции. Частная психосоматика. Соматогения и астенический синдром.

Ситуации болезни и «качество жизни». Внутренняя картина болезни. Тяжелобольной пациент.

Неизлечимые болезни. Умирание и смерть. Роль православного психолога в работе с терминальными больными.

Тема 2. Болезни поведения: зависимость от алкоголя

Понятие зависимости, структура и динамика в ходе болезни. Психоаналитические теории зависимости. Семейные факторы формирования алкогольного поведения.

Этнические факторы формирования алкогольного поведения. Личность преалкоголика. Особенности формирования женского алкоголизма.

Гипертимный тип зависимости от алкоголя. Субмиссивный тип зависимости от алкоголя.

Демонстративный тип зависимости от алкоголя. Тимолобильный тип зависимости от алкоголя.

Аутистический тип зависимости от алкоголя. Формирование созависимости. Схема анализа созависимости. Методы исследования созависимости. Жены и дети алкоголиков. Формы коррекции алкогольной зависимости.

Тема 3. Суицидальное поведение

Психологические, социальные и медицинские подходы к изучению суицидального поведения.

Клинические аспекты суицидального поведения. Особенности суицидального поведения подростков.

Темы самостоятельных занятий с применением ДОТ

Тема. Неврозы

Определение понятий: невроз, психопатия, невротическое развитие личности.

Виды неврозов: неврастения, истерический невроз, невроз навязчивых состояний.

Этиология и патогенез неврозов: биологические факторы этиологии неврозов, психологические факторы этиологии неврозов. Социальные факторы этиологии неврозов. Патогенез неврозов. Внутрличностные конфликты. Психотерапия неврозов.

Тема. История развития концепций неврозогенеза в отечественных и зарубежных теориях и технологиях личности

Психоанализ З. Фрейда как базовая теория неврозогенеза. Общая характеристика концепций неврозогенеза в отечественной и зарубежной психологии и медицине.

Роль психогенного воздействия. Экспериментальный невроз.

Тревожные расстройства – пример невротического поведения, направленного на избегание.

Тревога и паника, страх – основа большей части невротических расстройств.

Психотравмирующие факторы как источник невротических состояний.

Тема. Феноменология тревожно-фобических, тревожных и посттравматических расстройств – невроз страха

Тревога как эмоциональное состояние, возникающее в ситуациях неопределенной опасности в ожидании неблагоприятного развития событий.

Страх – реакция на конкретную угрозу. Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства. Фобические тревожные расстройства (агорафобия, социальные фобии, специфические фобии, паническое расстройство, генерализованное тревожное расстройство).

Острая реакция на стресс. Посттравматическое стрессовое расстройство.

Тема. Феноменология обсессивно-компульсивных и диссоциативных (конверсионных) расстройств – невроз навязчивых состояний, истерический невроз

Обсессия – навязчивость, одержимость, влекущее за собой навязчивые состояния. Навязчивые страхи, опасения, мысли, воспоминания, представления, и действия.

Навязчивые мысли и компульсивные действия сочетаются с навязчивыми страхами и сомнениями, повышенной раздражительностью, утомляемостью, бессонницей.

Диссоциативные (конверсионные) расстройства (истерия, истерический невроз).

Психогенно обусловленное невротическое состояние с соматовегетативными, сенсорными и двигательными нарушениями. Диссоциативная амнезия. Диссоциативная фуга.

Тема. Феноменология соматоформных и неврастенических расстройств

Появление соматических жалоб при отсутствии морфологических изменений соответствующих органов и тканей. Соматизированное расстройство. Ипохондрическое расстройство. Соматоформная дисфункция вегетативной нервной системы (невроз сердца, невроз желудка). Неврастения – состояние, характеризующееся состоянием раздражительной слабости.

Другие специфические невротические расстройства (культурно-специфические нарушения).

Тема. Феноменология невротических синдромов (астенический, обсессивный, фобический, ипохондрический, депрессивный) в структуре других заболеваний – явление коморбидности

Астения. Астенический синдром. Обсессивный синдром.

Обсессии в клинической картине шизофренического дебюта, МДП в депрессивной фазе, при энцефалитах, у больных с органическими заболеваниями головного мозга, при эпилепсии.

Фобический синдром – при истерии и неврастении.

Ипохондрический синдром. Синдром невротической депрессии.

Отграничение невротической депрессии от амбулаторных, ларвированных форм.

Тема. Феноменология невротических расстройств и состояний у детей и подростков

Своеобразие психического развития детей.

Патогенные факторы. Страх и тревога в генезе неврозов у детей.

Психологические и психопатологические особенности невротических расстройств в детском возрасте. Неврозы и развитие психосоматических расстройств в детском возрасте.

3 Список рекомендуемых источников

3.1 Основная и дополнительная литература

Основная литература

Зверева, Н. В. Клиническая психология детей и подростков : учеб. / Н. В. Зверева, Т. Г. Горячева. – Москва : Академия, 2013. – 271 с. – (Высшее профессиональное образование. Психолого-педагогическое образование. Бакалавриат).

Дополнительная литература

Вавилова, В. П. Профилактика психосоматической патологии у детей и подростков в практике врачей первичного звена здравоохранения [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. П. Вавилова, Н. К. Перевощикова, Н. И. Тарасов. – Кемерово : Кемеров. гос. мед. акад., 2007. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

Зейгарник, Б. В. Психология : учеб. пособие : для студентов вузов / Б. В. Зейгарник. – 5-е изд., стер. – Москва : Академия, 2007. – 208 с. – (Высшее образование) (Classicus. Классическая учебная книга).

Микадзе, Ю. В. Нейропсихология детского возраста : [учеб. пособие] / Ю. В. Микадзе. – Санкт-Петербург : Питер, 2013. – 285 с. : ил. – (Учебное пособие).

Старшенбаум, Г. В. Психосоматика и психотерапия : исцеление души и тела / Г. В. Старшенбаум. – Москва : Изд-во Ин-та психотерапии, 2005. – 490 с. – (Серия "Золотой фонд психотерапии").

Хомская, Е. Д. Нейропсихология : учеб. для вузов по направлению "Психология" и спец. "Психология" и "Клинич. психология" / Е. Д. Хомская. – 4-е изд. – Санкт-Петербург : Питер, 2013. – 496 с., 6 л. ил. : ил. + 1 CD-ROM.

3.2 Периодические издания

Авторефераты диссертаций	Инновации в образовании
Вопросы психологии	Физиология человека
Вопросы философии	Школьные технологии
Дефектология	Школьный психолог
Дошкольное воспитание	Журнал практического психолога

3.3 Ресурсы сети Интернет

<http://pmarchive.ru/> Практическая медицина
<http://www.bibliotekar.ru/447/> Физиология человека
<http://www.spr-journal.ru/webasyst/category/voprosy-sovremennoj-pediatrici/> Вопросы современной педиатрии
<http://www.recipe.by/izdaniya/periodika/psihiatriya/> Психиатрия, психотерапия и клиническая психология
<http://www.klex.ru/6n1>
<http://s10042.edu35.ru/psikholog/319-kompyutemaya-zavisimost-shkolnikov>
<http://www.psyinst.ru/library.php?part=article&id=486>
<http://mirknig.com/2012/07/04/addiktologiya-psihologiya-i-psihoterapiya-zavisimostey.html>
Электронная библиотека Ихтика <http://ihtika.net/>
Софья Зеленкова. Психосоматика: биохимия эмоций <https://vimeo.com/75142612>

4 Фонд оценочных средств

Примерные задания для самопроверки

1. В классической психосоматике выделяют три группы расстройств, кроме: 1) конверсионных расстройств; 2) «органных неврозов»; 3) психосоматических заболеваний в узком смысле слова; 4) вегетозов.

2. Алекситимией называется: 1) неспособность испытывать яркие переживания; 2) неспособность сопереживать; 3) неспособность сконцентрировать внимание на своих чувствах; 4) неспособность даже короткое время быть в одиночестве; 5) неспособность точно описать свое эмоциональное состояние.

3. Тип воспитания, включающий чрезмерное внимание и контроль со стороны взрослых, навязывание своего мнения по любому вопросу, диктование каждого

шага, ограждение от опасностей, культивирование осторожности, обозначается: 1) «кумир семьи»; 2) гиперопека; 3) гипоопека; 4) «ежовые рукавицы»; 5) парадоксальная коммуникация.

4. Данной категории людей характерен внутриличностный конфликт между агрессивными импульсами, стремлением к достижению высоких социальных целей, высоких стандартов социальной жизни и потребностью в зависимости от значимых лиц. Эти лица обычно держатся внешне спокойно, но высказывают много жалоб и часто импульсивны, открыто гнева не выражают, при этом у них потенциально накапливается ярость. Их поведение в целом описывается как чрезмерно адаптивное, уступчивое, ориентированное на социальный успех со стремлением сдерживания как положительных, так и отрицательных аффектов. Какое заболевание может развиться у данной личности. 1) гипертиреоз; 2) сахарный диабет; 3) язвенный колит; 4) гипертоническая болезнь.

5. В появлении данного заболевания существенное значение имеют истерические личностные черты, повышенная ипохондричность, осознаваемая тревога. Чаще всего в семьях таких больных родители стремятся к контролю и подавлению инициативы своих детей, запрещению спонтанных эмоциональных проявлений, так как в такой семье считается неприличным проявлять свои истинные чувства: 1) гипертоническая болезнь; 2) бронхиальная астма; 3) ишемическая болезнь сердца (ИБС); 4) гипертиреоз.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. История становления психосоматики.
2. Основные концепции происхождения психосоматических расстройств.
3. Функциональные психосоматические расстройства, органические психосоматозы.
4. Франц Александер "Чикагская семерка".
5. Механизмы возникновения психосоматических расстройств.
6. Основные методы клинико-психологической диагностики в психосоматической медицине.
7. Личность психосоматического больного и методы её психологической диагностики.
8. Типы личностной реакции на заболевание. Копинг-стратегии. Противоречивость психологического портрета психосоматика, наличие множественных "мишеней терапии".
9. Принципы терапии психосоматических расстройств в направлениях психотерапии: психоаналитическом и когнитивно-бихевиоральном.
10. Принципы терапии психосоматических расстройств в направлениях психотерапии: экзистенциально-гуманистическом и гештальт-терапии.
11. Принципы терапии психосоматических расстройств в направлениях психотерапии: суггестивном и телесно-ориентированной психотерапии.
12. Принципы терапии психосоматических расстройств в направлениях психотерапии: арт-терапии, символдраме и психосинтезе.
13. Работа с телом и телесными недомоганиями в интегративном подходе.
14. Особенности переживания ситуации болезни мужчинами и женщинами.

15. Особенности протекания психосоматических расстройств в детском и подростковом возрасте. Роль детско-родительских отношений в возникновении психосоматических расстройств. Общие принципы коррекции и психотерапии.

16. Специфика психосоматических расстройств в пожилом возрасте. Возможности психотерапии психосоматических нарушений у пожилых пациентов.

17. Диагностические методы в психосоматике.

18. Влияние болезни на личность пациента.

19. Роль семьи в возникновении психосоматозов.

20. Внутренние страхи и комплексы родителей. Искажения в системе детско-родительских отношений при формировании психосоматических расстройств.

21. Основные проявления семейной дисгармонии в семьях психосоматиков. Диагностика внутрисемейных отношений.

22. Мишени терапии при нарушении семейных взаимоотношений у пациентов с психосоматическими расстройствами.

23. Применение системной семейной терапии, ресурсных техник и др. психотерапевтических методов для коррекции семейной дисгармонии у пациентов с психосоматическими расстройствами.

24. Диагностика и профилактика синдрома профессионального выгорания (СПВ) при работе с психосоматическими больными.

Примерная тематика рефератов

1. Психоаналитический взгляд на причины и факторы психосоматических заболеваний.
2. Влияние семьи на возникновение и течение психосоматических расстройств.
3. Психические особенности и психосоматические расстройства в период раннего детства и у детей дошкольного и младшего школьного возраста .
4. Формирование и развитие психосоматических заболеваний у детей.
5. Психосоматозы и механизм их формирования.
6. Патологические реакции на соматические заболевания.
7. Влияние эмоциональных отклонений на внутреннюю картину болезни.
8. Болезни – психосоматические причины их возникновения.
9. Особенности личности и возникновение психосоматических расстройств.
10. Алекситимия.
11. Понятие психосоматической организации личности.
12. Частные психосоматические проявления (аллергии, пищевые расстройства, кардиологические нарушения и др.).
13. Проективные психологические методики диагностики психосоматических нарушений.
14. Современные методы коррекции психосоматических расстройств.
15. Внутриличностные конфликты, как основа невротических расстройств.
16. Нарушения познавательной сферы у больных хроническими соматическими заболеваниями.
17. Психосоматические механизмы ИБС.
18. Психосоматические механизмы язвенной болезни.
19. Психосоматические механизмы бронхиальной астмы.

20. Алкогольные семьи-механизмы развития.

21. Формирование алкогольной зависимости: социальные и психологические механизмы развития.

22. Факторы риска суицидального поведения подростков.

23. Профилактика суицидального поведения.

Критерии оценки качества сформированности компетенций при использовании традиционной системы оценивания и с применением системы Moodle

Оценка	Moodle в %	Критерии оценки степени сформированности компетенций
Зачтено	50 и \geq	Твердое знание и понимание основных вопросов программы дисциплины, выполнение всех заданий, допущение негрубых ошибок при их выполнении
Не зачтено	50 и \leq	Недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в ответе; неверное выполнение 50% практических заданий

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет
им. И. Я. Яковлева»
Центр дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ



Рабочая программа дисциплины

М.2.1. Диагностика психических состояний

Дополнительная профессиональная образовательная программа
профессиональная переподготовка
«Психология психических состояний детей и взрослых»


Форма обучения: очно-заочная
(с применением дистанционных образовательных технологий)

Чебоксары
2018

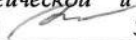
Рабочая программа дисциплины «Диагностика психических состояний» /
сост. С. В. Велиева. – Чебоксары: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2018. – 14 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины М.2.1
«Диагностика психических состояний» слушателям факультета дошкольной и
коррекционной педагогики и психологии, обучающимся по программе
профессиональной переподготовки «Психология психических состояний детей
и взрослых».

Составитель

 доцент, кандидат психологических наук С. В. Велиева

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры
возрастной, педагогической и специальной психологии протокол № 8 от «12»
апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой возрастной, педагогической и специальной
психологии, доктор психологических наук, профессор  Э. А. Баранова

© Велиева С.В., 2018
© ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2018

Содержание

1 Планируемые результаты обучения дисциплины	4
2 Учебно-тематический план освоения дисциплины	5
2.1 Содержание разделов дисциплины	5
2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины	6
3 Список рекомендуемых источников	9
3.1 Основная и дополнительная литература	9
3.2 Периодические издания	10
3.3 Ресурсы сети Интернет	10
4 Фонд оценочных средств	11

1 Планируемые результаты обучения дисциплины

Цель – формирование знаний о базовых понятиях, методах и процедурах психологической диагностики психических состояний детей и взрослых.

Задачи дисциплины:

- обеспечить подготовку по теоретико-методологическим основам психодиагностики;
- ознакомить слушателей с основными научными и практическими задачами психодиагностики, методами исследования психических состояний;
- научить слушателей использовать методы психодиагностики психических состояний.

Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «Диагностика психических состояний» относится к модулю 2 Дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки «Психология психических состояний детей и взрослых» (М.2.1).

Для освоения дисциплины «Диагностика психических состояний» слушатели используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Методология психологии психических состояний», «Психосоматика», «Психические состояния в разных жизненных ситуациях».

Дисциплина «Диагностика психических состояний» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин «Коррекция негативных психических состояний», «Психотерапия негативных психических состояний» и «Жизненная навигация», необходима для успешного прохождения итоговой аттестации.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции (ОК):

- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников профессиональной деятельности (ОПК-3);
- способность анализировать и прогнозировать риски профессиональной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);

Профессиональные компетенции (ПК):

- способность проводить диагностику психического развития личности (ПК-1);
- способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы, в том числе негативных социальных проявлений в поведении социальных групп и отдельных лиц (ПК-2).

Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Слушатель, изучивший дисциплину, должен

• знать:

- профессионально-этические принципы и нормы психодиагностики;
- классические и современные психологические направления и школы в области психологии психических состояний;
- психодиагностические концепции, принципы и закономерности проведения диагностического исследования;

• уметь:

- проводить диагностическое обследование, ставить психологический диагноз на симптоматическом, этиологическом и типологическом уровнях;
- применять стандартные базовые процедуры диагностики психических состояний;
- применять индивидуальные и групповые методы диагностики психических состояний в зависимости от возрастных и гендерных особенностей;

• владеть:

- способами осуществления психологической диагностики, анализа и интерпретации полученных результатов.

2 Учебно-тематический план освоения дисциплины

2.1 Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Теоретические основы психодиагностики	Общенаучное определение диагностики. Проблема определения объекта и предмета психодиагностики, ее цель и задачи. Основные источники психодиагностики. Место современной психодиагностики в системе наук. Области применения психодиагностических результатов. Способы постановки психологического диагноза. Психодиагностические средства, задачи и методы частных или специальных психодиагностик. Психологический диагноз, психодиагностические признаки, категории и диагностический вывод. Связь диагноза и прогноза.	задание в Moodle
2	Методы и методики современной психодиагностики	Методы научной и практической психодиагностики психических состояний. Возможности, достоинства и недостатки измерительных и клинических методов психодиагностики психических состояний.	задание в Moodle

психических состояний	Требования, предъявляемые к психодиагностическим методам и ситуациям. Диагностика равновесных и неравновесных психических состояний, сознания личности. Разновидности методов и методик диагностики психических состояний. Проективные графические методики.
-----------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Общее распр.	Всего	Аудиторные занятия, час.		Занятия с применением ДОТ		СРС
				Лекции	Практические	Лекции	Практические	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Теоретические основы психодиагностики	45	26	6	8	6	6	19
2	Методы и методики современной психодиагностики психических состояний	45	26	6	8	6	6	19
	Экзамен							
	Итого	90	52	12	16	12	12	38

Темы лекционных и семинарских занятий с применением ДОТ

Тема «Предмет и задачи психодиагностики»

Вопросы для обсуждения

1. Психодиагностика: понятие, объект и предмет психодиагностики.
2. Задачи психодиагностики как науки.

Темы докладов:

Практические задачи психодиагностики психических состояний.

Области применения психодиагностики.

Функции психодиагностики.

Этические принципы и нормы психолога, занимающегося диагностической деятельностью.

Задания для самостоятельной работы слушателей: изучение материала по теме, составление конспекта, написание домашнего задания, составление блок-схем.

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной проверки знаний:

Какие отличительные особенности профессиональной психодиагностики Вы можете назвать? Какое место занимает психодиагностика в профессиональной деятельности практического психолога? Какие психодиагностические задачи решает психолог?

Контрольные тестовые задания

Задание 1. Определить и описать по данным научной литературы основные этапы становления научной психодиагностики и её место в системе психологических наук.

Задание 2. Составить и объяснить таблицу: «Области применения психодиагностики».

Задание 3. Выполнить аналитический обзор задач, методов и результатов применения психодиагностики в образовании, социальной работе, в медицине.

Контрольные вопросы

1. Чем занимается психодиагностика как отрасль психологической науки?
2. Какие три области лежат в основе психодиагностики?
3. В чем отличие психодиагностического исследования от научного?
4. В чем преимущества психодиагностических методик как способа сбора информации?
5. Чем отличаются два типа психодиагностических ситуаций – экспертиза и консультирование клиента?
6. Каковы основные области применения психодиагностики?
7. Каковы цели психологического тестирования?
8. В чем отличие психодиагностического метода от экспериментального и описательного?
9. В чем отличие трех основных диагностических подходов: объективного, субъективного и проективного?
10. Чем отличаются номотетический и идеографический подходы?

Тема «Понятие психологического диагноза»

Вопросы для обсуждения

- Психологический диагноз.
- Психодиагностические признаки.
- Психодиагностические категории.
- Особенности постановки психологического диагноза.
- Сравнительный анализ трех уровней психологического диагноза по Л.С. Выготскому.
- Признаки и показатели диагноза и категорий.

Контрольные задания для самостоятельной проверки знаний

- Приведите примеры постановки диагноза на симптоматическом уровне.
- Приведите примеры постановки диагноза на этиологическом уровне.
- Приведите примеры постановки диагноза на типологическом уровне.

Экспресс-опрос

1. Чем отличается психологическая диагностика от технической, медицинской, профессиональной диагностики?
2. В чем разница между «измерительными» и «клиническими» (экспертными) методами в психодиагностике?

Контрольные задания

Задание 1. Описать психометрические параметры на примере использования одной из психодиагностических методик. Дать характеристику известным видам валидности.

Задание 2. Описать психометрические особенности надежности, специфику процедуры стандартизации выбранной методики.

Тема «Характеристики психодиагностических методик»

Вопросы для обсуждения

- Психологические тесты: их особенности и специфика.
- Клинические экспертные методики (на примерах).
- Возможности и ограничения психологического тестирования в различных психодиагностических ситуациях.

Тема «Моральные принципы проведения психодиагностического исследования»

Вопросы для обсуждения

- Моральные принципы проведения психодиагностического исследования.
- Деонтология в психодиагностике.
- Факторы риска эмоционального выгорания психолога-диагноста и его профилактика.

Супервидение как необходимое условие профессионального развития практикующего психолога.

Профессионально-важные качества психолога-диагноста.

Контрольные вопросы

1. Какие существуют профессионально-этические принципы в психодиагностике?
2. Почему необходимо обязательно предупреждать испытуемого о том, что будет проводиться тестирование?
3. Почему не рекомендуют раскрывать содержание диагностических методик людям, не имеющим психологического образования?
4. Какие этапы выделяют в психодиагностическом исследовании?
5. Что понимается под психологическим диагнозом?
6. Какие общие правила необходимо соблюдать при передаче психодиагностической информации клиенту или заказчику?

Тема «Методы и методики современной психодиагностики»

Вопросы для обсуждения

- Методы и методики изучения психических состояний.
- Психолого-педагогическое обследование ребенка.
- Оформление, изучение и использование результатов диагностики.
- Организация и проведение обследований.
- Этапы процедуры диагностического обследования:
- Варианты установления контакта
- Очередность предъявляемых методик в процессе обследования
- Правила проведения диагностики
- Адаптация методик

Психодиагностическая технология.

Фиксация результатов изучения и измерения диагностических показателей. Протокол обследования.

Психолого-педагогическая характеристика. Изучение истории развития. Виды анамнеза.

Обсуждение результатов диагностики развития.

Темы самостоятельных занятий с применением ДОТ

Задание 1. Подготовить: образцы составления психолого-педагогической характеристики (не менее 3) и психологического заключения (не менее 3).

Задание 2. Составить методическую рекомендацию по проведению психодиагностики параметров психических состояний.

Задание 3. Составить психодиагностическое заключение по итогам психодиагностики эмоциональных психических состояний.

Задание 4. Составить краткий отчет по итогам компьютерной диагностики психических состояний.

Задание 5. Проанализировав компьютерные психодиагностические методы, сформулировать выводы «за» и «против» их использования.

Задание 6. Выполнить аналитический отчет об особенностях применения психодиагностики психических состояний в средней общеобразовательной школе.

Задание 7. Дать характеристику морально-нравственных и правовых особенностей применения психодиагностики в различных областях жизнедеятельности человека (учебной, трудовой, спортивной, семейной, личной и др.).

Задание 8. Анализировать основные тенденции развития и применения современной психодиагностики в зарубежной практике.

Задание 9. Выполнить и обосновать классификации психодиагностических объектов.

Задание 10. Составить краткий отчет по описанию и применению методик психодиагностики психических состояний в семейном консультировании.

Задание 11. Сформулировать и обосновать основные положения профессионально-этического кодекса психодиагноста.

Задание 12. Проанализировать особенности личности психолога – психодиагноста как фактор достоверности результатов психодиагностики.

3 Список рекомендуемых источников

3.1 Основная и дополнительная литература

Основная литература

Перепелкина, Н. О. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Н. О. Перепелкина, Е. П. Мутавчи, Н. И. Ермакова. – Москва : Дашков и К; Ай Пи Эр Медиа, 2016. – 224 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

Психодиагностика : учеб. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. О. В. Чернова. – Чебоксары : ЧГПУ, 2015. – 108 с. : ил.

Психодиагностика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. О. В. Чернова. – Электрон. текстовые дан. pdf. – Чебоксары : ЧГПУ, 2015. – Режим доступа: <http://biblio.chgpu.edu.ru/>.

Смирнов, М. Ю. Психодиагностика и психологический практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие для слушателей вузов / М. Ю. Смирнов. – Омск : Омский гос. институт сервиса, 2014. – 218 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

Спатаева, М. Х. Психолого-педагогическая диагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Х. Спатаева, Е. Ф. Шамшуралева, Л. В. Харченко. – Омск : Ом. гос. ун-т, 2015. – 174 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

Дополнительная литература

Ассанович, М. А. Интегративная система психодиагностики методом Роршаха [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. А. Ассанович. – Москва : Когито-Центр, 2011. – 397 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

Велиева, С. В. Цветовые психодиагностические методики изучения психических состояний : учеб.-метод. пособие / С. В. Велиева. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2011. – 104 с.

Глуханюк, Н. С. Психодиагностика : учеб. пособие для вузов по направлению подгот. и спец. "Психология" / Н. С. Глуханюк, Д. Е. Щипанова. – Москва : Академия, 2011. – 237 с.

Носс, И. Н. Психодиагностика : учеб. для вузов по направлению "Психология" / И. Н. Носс. – Москва : Юрайт, 2011. – 439 с.

Психолого-педагогический практикум : учеб. пособие для вузов / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. Т. В. Петрова. – Чебоксары : ЧГПУ, 2010. – 141 с.

Хузеева, Г. Р. Диагностика и развитие коммуникативной компетентности детей младшего школьного возраста : психол.-пед. служба сопровождения ребенка : метод. пособие / Г. Р. Хузеева, Е. В. Быковская, А. А. Трошина. – Москва : ВЛАДОС, 2014. – 80 с.

Шанина, Г. Е. Психологическая диагностика : учеб.-практ. пособие для слушателей спец. "Психология" всех форм обучения / Г. Е. Шанина. – Москва : б. и., 2010. – 215 с.

3.2 Периодические издания

Дошкольное воспитание	Физиология человека
Вопросы психологии	Школьные технологии
Журнал практического психолога	Школьный психолог

3.3 Ресурсы сети Интернет

<http://www.psychology.ru/library> – Библиотека;
<http://psylib.kiev.ua> – электронная библиотека;
<http://www.lib.msu.su> – Научная библиотека МГУ;
<http://www.bestlibrary.ru/> – online библиотека;
<http://www.biblioclub.ru/> – ЭБС «Университетская библиотека online»;

<http://www.nlr.ru/> – Российская национальная библиотека;
<http://www.nns.ru/> – Национальная электронная библиотека;
<http://www.PsyJournals.ru/> – Портал психологических изданий;
<http://www.rsl.ru/> – Российская государственная библиотека;
<http://www.psyedu.ru/> – Психологическая наука и образование;
<http://www.psychology-online.net/> – Psychology online.Net : Материалы по психологии;
<http://psyberia.ru/> – Psyberia.ru : материалы по психологии;
<http://psyfactor.org/> – Пси-фактор: статьи, книги, мнения, курсы, тесты;
<https://bookz.ru/> – Электронная библиотека bookz.ru

4 Фонд оценочных средств

Примеры тестовых заданий

Выберите один ответ из предлагаемых вариантов в каждом вопросе и отметьте кружком в бланке ответов.

1. Психологический тест – это ...

- а) инструмент;
- б) задача;
- в) условие;
- г) подход.

2. Назначение психологического теста:

а) измерение различий между людьми или между реакциями одного и того же человека в разных условиях;

б) выявление закономерностей человеческого поведения;

в) сбор сведений о причинах существования данных особенностей человека (анамнез);

г) выявление специфических особенностей (слабостей) человека для целенаправленного коррекционного воздействия.

3. Основной целью теста является:

а) предварительное ознакомление с личностью испытуемого;

б) нахождение корреляции между определенными показателями;

в) диагностика определенных психологических особенностей испытуемого;

г) формирование определенных качеств испытуемого.

4. В психодиагностическом обследовании реализуется принцип:

а) специальное воздействие (стимул) → фиксируемая реакция (S→R);

б) стимул → реакция → анализ-интерпретация (S→ R→ I)

в) реакция → интерпретация → коррекция (R → I → K);

г) реакция → интерпретация → стимул (R → I → S).

5. Основное преимущество метода психодиагностики:

а) метод более простой в использовании, чем остальные;

б) большая точность, чем у других методов;

в) требует меньше затрат при проведении;

г) сбор информации в более короткие сроки.

6. Второе основное преимущество психодиагностики:

а) определение общих для всех людей закономерностей их поведения и психики;

б) выявление особенностей человека, недоступных для изучения другими методами;

в) дает полную картину поведения и личности человека;

г) возможность получения информации о неосознаваемых психических явлениях.

7. Какой из подходов учитывает уникальность и своеобразие личности?

а) проективный подход;

б) субъективный подход;

в) номотетический подход;

г) идеографический подход.

8. Пользователь теста – это ...

а) человек, который использует тестовые показатели как главный источник информации;

б) испытуемый, который проходит тестирование;

в) специалист, который проводит тестирование;

г) специалист, который интерпретирует результаты тестирования.

9. Наименее вероятно стремление испытуемого к фальсификации результатов:

а) при приеме на работу;

б) в ситуации психологического консультирования;

в) при аттестации на рабочем месте;

г) в ситуации судебно-психологической экспертизы.

10. Шкала лжи – это:

а) шкала, выявляющая акцентуации характера человека, связанные с его тенденцией к обману окружающих;

б) шкала, выявляющая отношение самого испытуемого к нечестным людям;

в) шкала, выявляющая степень согласия с общеизвестными утверждениями;

г) шкала, состоящая из вопросов, касающихся незначительных проступков, которые совершаются большинством людей.

Перечень вопросов к самопроверке

Почему для результатов психологического тестирования важен выбор критерия оценки получаемых результатов?

Чем отличаются объективные тесты от опросников?

В чем специфика проективного метода от всех остальных?

Для чего используется диагностический обучающий эксперимент?

Каковы достоинства и недостатки вербальных и невербальных методик?

Каковы достоинства/недостатки индивидуального и группового тестирования? В чем отличие личностных опросников от анкет?

В чем достоинства и недостатки проективных методик?

Примерный перечень вопросов к экзамену

- Определение, предмет и задачи психодиагностики.
 Профессионально-этические аспекты психодиагностики.
 Требования и условия использования психодиагностики.
 Общая характеристика методов психодиагностики психических состояний.
 Классификация методов психодиагностики психических состояний.
 Основные направления психодиагностики психических состояний.
 Опросники: разновидности и особенности использования.
 Особенности обработки и анализа результатов психодиагностики.
 Проективные методики (техники) изучения психических состояний.
 Специфичность обработки и анализа результатов проективных методик.
 Принципы и особенности формирования программ диагностики психических состояний у детей и взрослых.
 Определение надёжности вновь созданных и модифицированных психодиагностических методик.
 Профессионально-этические правила интерпретации и использования результатов психодиагностики психических состояний.
 Правовые и моральные последствия документально непредусмотренного использования результатов психодиагностики.
 Психодиагностика психических состояний в образовании.
 Оценка психических состояний в раннем детстве.
 Психодиагностика психических состояний в профессиональной деятельности.
 Тестирование особенностей психических состояний.
 Особенности психодиагностики психических состояний в консультативной практике психолога.
 Психодиагностика психических состояний в клинике.
 Особенности использования психодиагностики психических состояний в кадровых центрах.

Примерная тематика рефератов

1. Психодиагностика как практическая деятельность психолога.
2. Основные понятия психодиагностики.
3. Психодиагностический метод и методика.
5. Основные тенденции развития психодиагностики.
6. Проблемы становления отечественной психодиагностики.
7. Критерии научности в психодиагностике.
8. Методы диагностики ПТСР, тревожности и стресса.
9. Психодиагностика состояний.
10. Проективные методы психодиагностики.

Соответствие уровня сформированности компетенций 100-балльной шкале

Уровень сформированности компетенции	5-балльная шкала	% в системе Moodle	Основные критерии сформированности компетенции
Повышенный	«5»	90-100	слушателем дан полный, развернутый

			ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине; в ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные слушателем самостоятельно в процессе ответа
Базовый	«4»	76-89	слушателем дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные слушателем с помощью преподавателя
Пороговый	«3»	50-75	слушателем предоставлен недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции
Недостаточный уровень	«2»	Менее 49	выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине (модулю)

Министерство образования и науки российской федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Чувашский государственный педагогический университет
им. И. Я. Яковлева»
Центр дополнительного образования



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
Д. Е. Иванов
«15» мая 2018 г.

Рабочая программа дисциплины


М.2.2 КОРРЕКЦИЯ НЕГАТИВНЫХ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ

Дополнительная профессиональная образовательная программа
профессиональная переподготовка
«Психология психических состояний детей и взрослых»

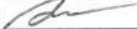
Рабочая программа дисциплины «Коррекция негативных психических состояний» / сост. С. В. Велиева. – Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2018. – 9 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины М.2.2 «Коррекция негативных психических состояний» слушателям программы профессиональной переподготовки «Психология психических состояний детей и взрослых».

Составитель

 доцент, кандидат психологических наук С. В. Велиева

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии протокол № 8 от «12» апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой возрастной, педагогической и специальной психологии, доктор психологических наук  Э. А. Баранова

Чебоксары
2018

© Велиева С.В., 2018
© ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2018

Содержание

1 Планируемые результаты обучения дисциплины	4
2 Учебно-тематический план освоения дисциплины	5
2.1 Содержание разделов дисциплины	5
2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины ...	5
3 Список рекомендуемых источников	6
3.1 Основная и дополнительная литература	6
3.2 Периодические издания	7
3.3 Ресурсы сети Интернет	7
4 Фонд оценочных средств	7

1 Планируемые результаты обучения дисциплины

Цель – формирование знаний в области теории и практики психокоррекционной работы.

Задачи дисциплины:

- обеспечить слушателям необходимую подготовку по теоретико-методологическим основам психокоррекции;
- ознакомить слушателей с практическими задачами психокоррекции психических состояний;
- овладеть способностью использования методов и технологий психокоррекции негативных психических состояний.

Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «Коррекция негативных психических состояний» относится к модулю 2 Дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки «Психология психических состояний детей и взрослых» (М.2.2).

Для освоения дисциплины «Коррекция негативных психических состояний» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Методология психологии психических состояний», «Психосоматика», «Психические состояния в разных жизненных ситуациях», «Диагностика психических состояний».

Дисциплина является предшествующей по отношению к изучению дисциплин «Психотерапия негативных психических состояний» и «Жизненная навигация», необходима для успешного прохождения итоговой аттестации.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Слушатель, изучивший дисциплину, должен

знать:

- основные направления психокоррекционной работы с детьми и взрослыми;

уметь:

- подбирать и использовать инновационные коррекционные технологии психических состояний с учетом возраста, закономерностей психического развития, зоны ближайшего развития и задач каждого возрастного этапа;

владеть:

- навыками проектирования и реализации индивидуально-ориентированных и групповых программ по коррекции негативных психических состояний.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции (ОК):

- способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-4);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);

– готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9);

Профессиональные компетенции (ПК):

– способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2).

2 Учебно-тематический план освоения дисциплины

2.1 Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Направления психокоррекционной работы	Понятие психокоррекции. Задачи психокоррекционной работы. Специфика работы психолога по коррекции негативных психических состояний. Формы и виды коррекции. Методологические основы организации психокоррекции негативных психических состояний. Основные методы и принципы психокоррекционной работы. Проблема коррекции психического развития в зарубежной психологии.	задания в системе Moodle
2	Психокоррекционная работа негативных психических состояний	Методы психокоррекции негативных психических состояний. Психокоррекционные игры. Методы коррекции негативных психических состояний. Типичные проблемы коррекции негативных психических состояний и пути их преодоления	задания в системе Moodle

2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Общая трудоемкость, час.	Всего час.	Аудиторные занятия, час.		Занятия с применением ДОТ		СРС
				Лекции	Практические	Лекции	Практические	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Направления психокоррекционной работы	45	26	6	8	6	6	19
2	Психокоррекционная работа негативных психических состояний	45	26	6	8	6	6	19
	Зачет							
	Итого	90	52	12	16	12	12	38

Темы лекционных и семинарских занятий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий

Тема 1. Использование арт-терапии в работе с детьми и взрослыми

1. Индивидуальные техники арт-терапевтической работы.
2. Групповые техники арт-терапевтической работы.

Тема 2. Рисуночные и игровые методы коррекции негативных состояний

1. Техники дорисовывания.
2. Техники трансформации рисунка.
3. Индивидуальные техники игровой коррекции негативных состояний.
4. Групповые техники игровой коррекции негативных состояний.

Тема 3. Методы психологической коррекции негативных состояний

1. Личностно-ориентированные методы психокоррекции негативных состояний групп и ее членов.
2. Суггестивные методы психокоррекции негативных состояний групп и ее членов.
3. Поведенческие методы психокоррекции негативных состояний.
4. Когнитивные методы психокоррекции негативных состояний.
5. Музыкальные методы психокоррекции негативных состояний.

Тема 4. Методы психологической коррекции посттравматических стрессовых расстройств

1. Психокоррекционные мероприятия, направленные на восстановление функционального состояния организма, достижение оптимального уровня личностной адаптации и профессиональной работоспособности.
2. Противодействие синдрому выгорания в контексте ресурсной концепции человека.
3. Методы коррекции посттравматических стрессовых расстройств.
4. Психотерапевтические направления помощи на этапах переживания стрессовых расстройств.
5. Методы трансформации личности.

3 Список рекомендуемых источников

3.1 Основная и дополнительная литература

а) основная литература:

Крыжановская, Л. М. Методы психологической коррекции личности : учеб. для вузов / Л. М. Крыжановская. – Москва : ВЛАДОС, 2015. – 238 с.

б) дополнительная литература

Абрамова, Г. С. Графика в психологическом консультировании [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Г. С. Абрамова. – Москва : Пер Сэ, 2012. – 142 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

Балашова, С. В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. В. Балашова, Г. И. Дереча. – Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. – 234 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>.

Маллаев, Д. М. Теория и практика психотехнических игр : учеб.-метод. пособие для вузов / Д. М. Маллаев, Д. И. Гасанова. – Москва : ВЛАДОС, 2014. – 149 с. : ил. – (Развитие, обучение, воспитание в играх).

Психолого-педагогическая коррекция [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. С. А. Чернов. – Чебоксары : ЧГПУ, 2012. – Режим доступа: <http://biblio.chgpu.edu.ru/>.

Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. – Москва : Юрайт, 2014. – 423 с.

3.2 Периодические издания

Авторефераты диссертаций	Инновации в образовании
Вопросы психологии	Коррекционная педагогика: Теория и практика
Детский сад: теория и практика	Обруч
Дефектология	Социальная педагогика
Дошкольное воспитание	Школьный психолог
Журнал практического психолога	Школьные технологии

3.3 Ресурсы сети Интернет

Навигатор в сфере образования – <http://edunews.ru/>
 Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
 Национальная электронная библиотека – <http://www.nns.ru/>;
<http://www.integrum.ru/>
 Официальный сайт Министерства образования и науки РФ – <http://www.mon.gov.ru/>
 Портал психологических изданий – <http://www.PsyJournals.ru/>
 Психологические исследования – <http://www.psystudy.com/>
 Российская государственная библиотека – <http://www.rsl.ru/>
 Российская национальная библиотека – <http://www.nlr.ru/>
 Российское образование – <http://www.edu.ru/>
 ЭБС "Университетская библиотека online" – www.biblioclub.ru
 Электронная библиотека диссертаций (РГБ) – <http://diss.rsl.ru>

4 Фонд оценочных средств

Примерные задания тестового контроля

- Выберите виды психологической коррекции по характеру управления коррегирующим воздействием:
 - коррекция поведенческой сферы;
 - директивная коррекция;
 - коррекция межличностных отношений;
 - общая коррекция.
- Каузальная форма коррекции направлена на:
 - конкретное нарушение у отдельно взятого ребенка;
 - источник и причину отклонения в развитии;
 - симптомы отклонений в развитии;
 - все варианты верны.
- Выберите, к какому виду типичных возрастных проблем дошкольного возраста относится снижение общего психического развития:
 - соответствие уровня психического развития ребенка возрастной норме;

- проблема готовности к школьному обучению;
- негативные тенденции личностного развития;
- неорганизованность поведения ребенка.
- Выберите, к какому виду типичных возрастных проблем дошкольного возраста относится агрессивность:
 - соответствие уровня психического развития ребенка возрастной норм;
 - проблема готовности к школьному обучению;
 - негативные тенденции личностного развития;
 - неорганизованность поведения ребенка.

Уровень Б – вопрос с точным ответом (ответом на вопрос будет слово, словосочетание или число)

- Каузальная психологическая коррекция направлена на преодоление проблемы
- Симптоматическая психологическая коррекция направлена на преодоление проблемы
- разработала общую классификацию видов психологической коррекции

Уровень В – вопрос с множественным выбором (содержится несколько вариантов ответов, из которых верными могут быть несколько)

- Выберите методы коррекции стресса: 1) мобилизация; 2) релаксация; 3) визуализация; 4) интеграция. 2. По продолжительности выделяют следующие виды психокоррекции: 1) быстрая; 2) долгая; 3) длительная; 4) короткая.
- Выберите формы проведения психокоррекционной работы: 1) комплексная; 2) индивидуальная; 3) групповая; 4) обобщенная.

Уровень Г – вопрос на соответствие (ответ состоит из 2 столбцов, между которыми нужно установить соответствие)

1. *Соотнесите виды тестов по характеру тестовых заданий и их характеристики*

вербальные	выполняются на основе манипулирования реальными объектами или их заместителями
образные	объединяющие в себе вербальный и невербальный материал заданий
практические	материал которых представлен в словесной форме
комбинированные	работа испытуемых производится с визуальным материалом – рисунками, схемами на основе возникающих при этом наглядных представлений

Примерный перечень вопросов к зачету

- Понятие психокоррекции, основные задачи.
- Специфика работы психолога с детьми.
- Виды психологической коррекции.
- Методологические основы организации психокоррекции.
- Методы психокоррекционной работы.
- Принципы организации коррекции психического развития.
- Этапы становления психокоррекции детей с проблемами в развитии.

Использование психологической информации для организации психокоррекции.

Типичные возрастные проблемы у дошкольников.

Пути коррекции психологических трудностей у дошкольников.

Принципы составления психокоррекционных программ.

Модели и виды психокоррекционных программ.

Основные требования к составлению психокоррекционных программ.

Психокоррекционные игры и упражнения с детьми дошкольного возраста.

Методы коррекции школьной готовности: произвольность, мотивация, зрительно-моторная координация.

Методы коррекции страхов у детей и подростков.

Методы коррекции тревожности у детей и подростков.

Методы коррекции агрессивности у детей и подростков.

Методы коррекции гиперактивности и расторможенности у детей.

Методы коррекции межличностных отношений и общения у детей и подростков.

Использование фантазий (сказок) в психокоррекционной работе с детьми.

Элементы арт-терапии в психокоррекционной работе с детьми: индивидуальные техники.

Элементы арт-терапии в психокоррекционной работе с детьми: групповые техники.

Критерии оценки качества сформированности компетенций при использовании традиционной системы оценивания и с применением системы Moodle

Оценка	Moodle в %	Критерии оценки степени сформированности компетенций
Зачтено	50 и \geq	Твердое знание и понимание основных вопросов программы дисциплины, выполнение всех заданий, допущение негрубых ошибок при их выполнении
Не зачтено	50 и \leq	Недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в ответе; неверное выполнение 50% практических заданий

Министерство образования и науки российской федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Чувашский государственный педагогический университет
им. И. Я. Яковлева»
Центр дополнительного образования



Рабочая программа дисциплины

М.2.4 ЖИЗНЕННАЯ НАВИГАЦИЯ


Дополнительная профессиональная образовательная программа
профессиональная переподготовка
«Психология психических состояний детей и взрослых»

Чебоксары
2018

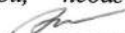
Рабочая программа дисциплины «Жизненная навигация» / сост.
С. В. Велиева. – Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2018. – 12 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины М.2.4
«Жизненная навигация» слушателям программы профессиональной
переподготовки «Психология психических состояний детей и взрослых».

Составитель

 *доцент, кандидат психологических наук С. В. Велиева*

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры
возрастной, педагогической и специальной психологии протокол № 8 от «12»
апреля 2018 г.

*Заведующий кафедрой возрастной, педагогической и специальной
психологии, доктор психологических наук*  *Э. А. Баранова*

© Велиева С.В., 2018
© ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2018

Содержание

1 Планируемые результаты обучения дисциплины	4
2 Учебно-тематический план освоения дисциплины	5
2.1 Содержание разделов дисциплины	5
2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины ...	5
3 Список рекомендуемых источников	7
3.1 Основная и дополнительная литература	7
3.2 Периодические издания	7
3.3 Ресурсы сети Интернет	7
4 Фонд оценочных средств	8

1 Планируемые результаты обучения дисциплины

Цель – формирование умений и развитие навыков практического применения знаний о закономерностях развития личности в ходе профессионального становления и реализации жизненных планов.

Задачи дисциплины:

- изучить методы проектирования профессиональной и общественной деятельности;
- освоить способы рационального планирования и самоорганизации жизнедеятельности;
- сформировать навыки корпоративного взаимодействия с референтными лицами и социальными группами.

Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «Жизненная навигация» относится к модулю 2 Дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки «Психология психических состояний детей и взрослых» (М.2.4).

Для освоения дисциплины «Жизненная навигация» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Методология психологии психических состояний», «Психосоматика», «Психология воздействия», «Психические состояния в разных жизненных ситуациях», «Диагностика психических состояний», «Психотерапия негативных психических состояний».

Дисциплина является необходимой для успешного прохождения итоговой аттестации.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Слушатель, изучивший дисциплину, должен

знать:

- способы постановки и достижения жизненных и профессиональных целей;

уметь:

- применять современные методы и способы непрерывного самообразования;

владеть:

- элементарными умениями в области организации образовательной деятельности в соответствии с основными принципами современной педагогики и андрагогики.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3);
- способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);
- способностью консультировать педагогических работников, обучающихся

по вопросам оптимизации образовательной деятельности (ПК-9).

2 Учебно-тематический план освоения дисциплины

2.1 Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Жизненный путь личности	Сферы жизнедеятельности личности. Гармонизации развития личности как субъекта жизнедеятельности. Профессиональная деятельность как важнейший фактор развития личности. Жизненные стратегии: механизмы формирования и реализации.	задания в системе Moodle
2	Виды жизненной навигации	Смысловая навигация. Ресурсная навигация личности. Экзистенциальная навигация личности. Организационная навигация. Сценарно-ролевая навигация. Социальная навигация. Волевая навигация.	задания в системе Moodle

2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Общая трудоемкость, час.	Всего час.	Аудиторные занятия, час.		Занятия с применением ДОТ		СРС
				Лекции	Практические	Лекции	Практические	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Жизненный путь личности	41	26	6	8	6	6	15
2	Виды жизненной навигации	41	26	6	8	6	6	12
	Зачет							
	Итого	82	52	12	16	12	12	30

Темы лекционных и семинарских занятий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий

Тема 1. Смысловая самонавигация

Рассматриваемые вопросы и выполняемые задания:

1. Формирование ясного видения картины собственного успеха.
2. Построение системы конкретных стратегических целей как ступеней к жизненному успеху.

Изучить методические приемы и средства:

- метод структурированных дневниковых записей;
- техники построения эффективных аффирмаций.

Тема 2. Ресурсная навигация личности

Рассматриваемые вопросы и выполняемые задания:

1. Анализ личностных особенностей как факторов жизненного успеха.
2. Определение персональных ресурсов для обеспечения благополучия, эффективного решения наиболее значимых для человека задач.

Методические приемы и средства:

- VIA – классификатор сильных сторон и талантов личности;
- Гэллэповский определить сильных сторон;
- структурная матрица эмоциональных компетенций;
- четырехпозиционная матрица лидерских компетенций.

Тема 3. Экзистенциальная навигация личности

Рассматриваемые вопросы и выполняемые задания:

1. Формирование здорового оптимизма как важнейшего фактора успешности.
2. Формирование и укрепление установки на эффективное использование особенностей собственной личности.

Изучить методические приемы и средства:

- определитель атрибутивного стиля СТОУН-В;
- опросник УСК;
- тест-тренажерный практикум на основе методики Маддукс-Шеер.

Тема 4. Организационная навигация

Рассматриваемые вопросы и выполняемые задания:

1. Построение реалистичных планов достижения стратегически значимых целей с учетом:

- возможных помех;
- источников необходимых ресурсов;
- возможных способов противодействия негативным факторам.

2. Выявление и использование полезных аналогий.
3. Согласование плана по вехам со сложившейся практикой структурирования своей жизни.

4. Моделирование оптимального поведения в случае провала основного плана.

5. Итоговая оптимизация плана реализации жизненно важных намерений.

Изучить методические приемы и средства:

- разработка индивидуальных планов достижения значимых целей по технологии TOP

Тема 5. Сценарно-ролевая навигация

Рассматриваемые вопросы и выполняемые задания:

1. Выявление ключевых паттернов модели «Я-идеальное».
2. Социально-психологическое проектирование модели собственной личности, комплиментарной своим представлениям о результатах жизненного успеха.

Изучить методические приемы и средства:

- тест-тренажерный практикум по выходу из трудных жизненных ситуаций.

Тема 6. Социальная навигация

Рассматриваемые вопросы и выполняемые задания:

1. Построение социометрической сети референтных лиц и организаций.

2. Разработка проектов переговоров по согласованию интересов по технологии TOP.

Изучить методические приемы и средства:

– Тест-тренажерный практикум на основе методик Т. Лири; Розенцвейга, Маддукс-Шеер;

– методика проектирования переговоров на основе TOP.

Тема 7. Волевая навигация

Рассматриваемые вопросы и выполняемые задания:

1. Модель идеального рабочего.

2. Составление списка внешних и внутренних орудий воли.

3. Построение схемы «команды мечты».

Изучить методические приемы и средства:

– приемы тайм-менеджмента;

– системы поуровневой волевой регуляции жизнедеятельности;

– схема Яна Катценбах и TOP-технология командообразования.

3 Список рекомендуемых источников

3.1 Основная и дополнительная литература

а) основная литература:

Щеголева, Т. М. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности : учебное пособие / Т. М. Щеголева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2017.

Немов, Р. С. Общая психология : учебник и практикум. В 3 томах. Том 3. В 2 книгах. Книга 1. Теории личности // Р. С. Немов. – Москва : Юрайт, 2016.

б) дополнительная литература

Балашова, С. В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. В. Балашова, Г. И. Дереча. – Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. – 234 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>.

Гоулман Д. Эмоциональный интеллект. – Москва : АСТ: АСТ Москва, 2010. – 478 с.

Гоулман Д. Эмоциональный интеллект на работе. – Москва : АСТ: АСТ Москва, 2010. – 476 с.

Кляйн С. Секрет удачи. Как научиться властвовать над случаем. – Москва : ОЛМА Медиа Групп, 2010. – 352 с.

Персональный менеджмент / Под общ. ред. С.Д. Резника. – Москва : ИНФРА-М, 2010. – 256 с.

Селигман М. В поисках счастья. Как получать от жизни удовольствие каждый день. – Москва : Манн, Иванов и Фербер, 2010. – 320 с.

Фридман С. Совершенное лидерство. – Москва : Юрайт, 2009. – 251 с.

3.2 Периодические издания

Вопросы психологии

Инновации в образовании

Журнал практического психолога

Школьные технологии

3.3 Ресурсы сети Интернет

Positive psychology center. – Режим доступа: <http://www.positivepsychology.org>

Study at UEL. – Режим доступа: <http://www.uel.ac.uk>

Positive psychology. – Режим доступа: <http://www.ippanetwork.org>

4 Фонд оценочных средств

Примерные задания тестового контроля

Уровень А – вопросы с одним ответом

1. VIA – классификатор – это: 1) метод измерения сильных сторон личности; 2) метод изучения качеств личности профессионала; 3) классификатор деятельности; 4) классификатор форм поведения.

2. СТОУН-В – это: 1) определитель атрибутивного стиля; 2) метод изучения стимула; 3) метод изучения личностных свойств; 4) метод измерения жизненного стиля.

3. Референтная группа – это: 1) это социальная группа, которая служит для индивида своеобразным стандартом, системой отсчета для себя и других, а также источником формирования социальных норм и ценностных ориентаций; 2) это социальная группа, которая служит для индивида местом проявления коммуникативной компетентности; 3) это социальная группа, которая обеспечивает личностный рост индивида; 4) это социальная группа, которая обеспечивает проявление сензитивности личности.

4. Карьерный рост – это: 1) расширение полномочий и ответственности сотрудника, движение вверх, переход с одного уровня управления на другой. 2) четкое осознание желаемой цели и планирование действий для ее достижения. 3) расширение области применения своих личностных ресурсов.

5. Позитивная психология – это: 1) направление психологии, которое занимается исследованием положительных аспектов психики человека; 2) направление психологии, которое занимается исследованием позитивных психических состояний; 3) зарубежная психология познания положительных сторон жизни.

6. Для персонального благополучия и социального успеха важно: 1) умение брать на себя ответственность за последствия своих действий и предопределяющий их выбор; 2) опасения остаться в одиночестве; 3) боязнь неудачи; 4) страх потерять значимые возможности; 5) утрата чувства страха

Уровень Б – вопрос с точным ответом (ответом на вопрос будет слово, словосочетание или число)

1) Психология субъектогенеза личности – учебное пособие разработано ...назовите автора (Огнев А.С.)

2) Определите термин: совокупность основанных на мироощущении, мировосприятии, миропонимании и мировоззрении, целостных и систематизированных представлений, знаний и мнений человеческих общностей и отдельного человека (мыслящего субъекта) о мире (Земле) и мироздании (Вселенной, Мультивселенной), а также о познавательных и творческих возможностях, смысле жизни и месте человека в нём – это (картина мира).

3) Вставьте пропущенное слово: предметная деятельность рассматривается как основной ...развития личности? – (источник)

4) Определите термин: ... – это качество, посредством которого личность разрешает актуальные противоречия в различных сферах жизнедеятельности (субъект).

Уровень В – вопрос с множественным выбором

1. Экзистенциальная навигация личности предполагает: 1) формирование здорового оптимизма; 2) формирование и укрепление установки на эффективное использование особенностей собственной личности; 3) формирование фантастичности; 4) фальсификация личностного развития; 5) интеллектуализация личностного развития.

2. Построение реалистичных планов достижения стратегически значимых целей должно производиться с учетом: 1) возможных помех; 2) источников необходимых ресурсов; 3) возможных способов противодействия негативным факторам; 6) эгоцентричного стиля мышления и восприятия; 7) самокритики.

3. Методика Т. Лири предназначена для исследования представлений субъекта: 1) о себе; 2) о взаимоотношениях в малых группах; 3) о своем идеальном "Я"; 4) о преобладающем типе отношений к людям в самооценке и взаимооценке; 5) о содержании мечтаний и характера их достижений; 6) о содержании целей и характера их достижений.

4. Определите приемы тайм-менеджмента: 1) планирование; 2) умение правильно общаться с окружающими; 3) умение выполнять неприятные дела; 4) умение правильно работать с информацией; 5) умение чередовать работу с отдыхом; 6) умение составлять отчет; 7) умение избегать конфликтные ситуации; 8) умение стабилизировать работу системы.

5. К сферам жизнедеятельности личности относятся: 1) биологическая сфера жизнедеятельности; 2) предметно-деятельностная сфера жизнедеятельности; 3) ментальная сфера жизнедеятельности; 4) социальная сфера жизнедеятельности; 5) организационно-управленческая сфера жизнедеятельности.

6. Ресурсная навигация личности включает: 1) определение условий достижения целей; 2) изучение добродетелей и достоинств личности, которые были обнаружены у большинства успешных людей, живших в разные исторические эпохи; 3) изучение добродетелей и достоинств личности, которые были обнаружены у большинства успешных людей, действовавших в различных социально-экономических условиях; 4) оценка персональных компетенций; 5) оценка наличного капитала.

7. Выделите основные составляющие структурно-функционального описания полноценных процессов самоорганизации: 1) производимое субъектом целеполагание; 2) моделирование им значимых условий; 3) составление программы используемых действий; 4) построение системы субъективных критериев достижения цели; 5) контроль и оценка реальных результатов; 6) коррекция результатов достижения цели; 7) соблюдение режима питания; 8) соблюдение режима сна, труда и отдыха.

Уровень Г – вопрос на соответствие

1. Соотнесите приемы тайм-менеджмента и их характеристики

А. планирование	А. составление списка дел - «АВС-анализ»; расстановки приоритетов выполнения задач по «матрице Эйзенхауэра»
Б. умение правильно общаться с окружающими	Б. способность делегировать свои полномочия в нужный момент, умение отказывать сотрудникам и подчиненным, умение сдерживать себя и не стараться переубедить людей

В. умение выполнять неприятные дела	В. начинать выполнение непривлекательных дел с самого утра
Г. умение правильно работать с информацией	Г. сосредотачиваться только на тех сведениях, которые нужны в конкретный момент; переключать сознание с одного дела на другое
Д. умение чередовать работу с отдыхом	Д. важно грамотно распределять время, выделять разумное количество времени на работу и на отдых

2. Определите последовательность этапов субъектогенеза:

А. принятие человеком на себя ответственности за непредреженный заранее исход своих действий;	А. 1
Б. осознание человеком возможности реализации различных вариантов будущего, своей причастности к построению образа желаемого результата и своей способности желаемое реализовать;	Б. 2
В. реализация открывающихся возможностей в совершаемых по собственной воле действиях;	В. 3
Г. принятие ответственного решения о завершении действия;	Г. 4
Д. осознание человеком пути становления своей субъектности;	Д. 5
Е. оценка результата как лично значимого новообразования, детерминированного собственной активностью	Е. 6

3. Виды межличностных отношений соотнесите с их вариантами:

А. по модальности	А. позитивные (положительные), негативные (отрицательные), амбивалентные (двойственные, нейтральные)
Б. по целям	Б. деловые, личные
В. по направленности	В. вертикальные (различные иерархические уровни), горизонтальные (один уровень)

4. Соотнесите компоненты структуры межличностных отношений и их характеристики:

А. когнитивный	А. предполагает осознание того, что нравится, а что не нравится в межличностных отношениях
Б. поведенческий	Б. реализуется в конкретных действиях. Если человек нравится, поведение будет доброжелательным
В. эмоциональный	В. переживание, оценка другого человека, обусловленные социокультурными нормами групп

5. Определите основные феномены межличностных отношений:

А. Симпатия	А. Избирательная эмоциональная привлекательность
Б. Антипатия	Б. Чувство неприязни, отвращения
В. Аттракция	В. Привлечение, притяжение одного человека к другому, процесс предпочтения, взаимного притяжения, взаимной симпатии
Г. Эмпатия	Г. Сопереживание, отклик одной личности на переживание другой
Д. Совместимость	Д. Оптимальное сочетание психологических особенностей партнеров, способствующих оптимизации их совместной

	деятельности
Е. Сработанность	Е. Удовлетворение от общения; согласованность действий

6. Определите уровни проявления эмпатии:

А. когнитивная эмпатия в виде понимания психического состояния другого человека (без изменения своего состояния)	А. 1
Б. эмоциональная эмпатия в форме не только понимания состояния объекта, но и сопереживания ему	Б. 2
В. межличностная идентификация, которая является мысленной (воспринимаемой и понимаемой), чувственной (сопереживаемой) и действенной	В. 3

7. Выделите механизмы самодетерминации человеком собственной активности в качестве основных: 1) переосмысление происходящего; 2) сознательное влияние на силу побуждения к действию; 3) выбор действия при конфликте целей и мотивов; 4) регуляция различных параметров действия, своих психофизиологических состояний, организация и регуляция психических процессов; 5) настойчивость в достижении собственных целей, не смотря ни на что.

8. Определите порядок уровней сближения в межличностных отношениях:

А. 1	А. первичное знакомство
Б. 2	Б. приятельские отношения (создают основу для дальнейшего развития отношений)
В. 3	В. товарищеские отношения (позволяют закрепить межличностный контакт, происходит сближение интересов и т. д.)
Г. 4	Г. дружеские отношения (устойчивые, общность интересов, целей и т. д.)
Д. 5	Д. супружеские отношения

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Условия и факторы достижения жизненных успехов.
2. психологические закономерности достижения эвдемического благополучия.
3. Созидание благополучия: ценности, мотивация и жизненные цели.
4. Разработка жизненного пути личности с использованием технологий из области дизайна проектов.
5. Проблемы свободы выбора и личной ответственности.
6. Позитивное преодоление жизненно важных трудностей.
7. Выявление и эффективное использование сильных сторон личности.
8. Применение результатов исследования феномена мудрости для разработки и аттестации высокоэффективных решений.
9. Сценарные теории личностного выбора и построения индивидуальной траектории жизнедеятельности.
10. Управление карьерой как фактора развития личности.
11. Гармонизация социального успеха и личного благополучия.
12. Волевая регуляция жизнедеятельности.

Критерии оценки качества сформированности компетенций при использовании традиционной системы оценивания и с применением системы Moodle

Оценка	Moodle в %	Критерии оценки степени сформированности компетенций
Зачтено	50 и \geq	Твердое знание и понимание основных вопросов программы дисциплины, выполнение всех заданий, допущение негрубых ошибок при их выполнении
Не зачтено	50 и \leq	Недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в ответе; неверное выполнение 50% практических заданий

Министерство образования и науки российской федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Чувашский государственный педагогический университет
им. И. Я. Яковлева»
Центр дополнительного образования



Рабочая программа дисциплины

М.2.3 ПСИХОТЕРАПИЯ НЕГАТИВНЫХ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ

Дополнительная профессиональная образовательная программа
профессиональная переподготовка
«Психология психических состояний детей и взрослых»

Чебоксары
2018


Рабочая программа дисциплины «Психотерапия негативных психических состояний» / сост. С. В. Велиева. – Чебоксары: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2018. – 16 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины М.2.3 «Психотерапия негативных психических состояний» слушателям программы профессиональной переподготовки «Психология психических состояний детей и взрослых».

Составитель

доцент, кандидат психологических наук С. В. Велиева

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии протокол № 8 от «12» апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой возрастной, педагогической и специальной психологии, доктор психологических наук  Э. А. Баранова

© Велиева С.В., 2018
© ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2018

Содержание

1 Планируемые результаты обучения дисциплины	4
2 Учебно-тематический план освоения дисциплины	5
2.1 Содержание разделов дисциплины	5
2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины ...	6
3 Список рекомендуемых источников	8
3.1 Основная и дополнительная литература	8
3.2 Периодические издания	8
3.3 Ресурсы сети Интернет	9
4 Фонд оценочных средств	9

1 Планируемые результаты обучения дисциплины

Цель – ознакомление слушателей с основными направлениями психотерапии психических состояний детей и взрослых, формирование готовности к использованию знаний основ психотерапии в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

– ознакомление слушателей с основными направлениями психотерапии психических состояний детей и взрослых;
– формирование готовности к использованию знаний основ психотерапии в профессиональной деятельности;
– способствовать овладению навыками применения различных психотерапевтических методов для оказания психологической помощи субъектам деятельности.

Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «Психотерапия негативных психических состояний» относится к модулю 2 Дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки «Психология психических состояний детей и взрослых» (М.2.3).

Для освоения дисциплины «Психотерапия негативных психических состояний» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Методология психологии психических состояний», «Психосоматика», «Психология воздействия», «Психические состояния в разных жизненных ситуациях», «Диагностика психических состояний».

Дисциплина «Психотерапия негативных психических состояний» является предшествующей по отношению к изучению дисциплины «Жизненная навигация», необходима для успешного прохождения итоговой аттестации.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Слушатель, изучивший дисциплину, должен

знать:

– виды и основные направления психотерапии;
– особенности психотерапии в работе с детьми и взрослыми;
– возможности различных психотерапевтических направлений для работы с негативными психическими состояниями детей и взрослых;

уметь:

– составлять различные психотерапевтические программы;
– применять психотерапевтические методы и технологии работы с детьми и взрослыми;

владеть:

– технологиями психологической терапии психических состояний детей и взрослых.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общекультурные компетенции (ОК):

– готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

– умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3);

– способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);

профессиональные компетенции (ПК):

– способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);

– способность консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности (ПК-9).

2 Учебно-тематический план освоения дисциплины

2.1 Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Методология психотерапии	Понятие психотерапии в психологической практике. Современные представления о психотерапии с точки зрения различных наук. Понятие психотерапии в психологии. Понятие психотерапевтического процесса. Общие факторы психотерапии. Структура психотерапии: модальность, ситуация, формат, длительность, продолжительность и частота сессий. Характеристика клинической и личностной психотерапии. Связь психотерапии с психологической коррекцией и психологическим консультированием. Классификация психотерапии по различным основаниям. Виды психотерапии психических состояний детей и взрослых. Направления психотерапии. Когнитивная психотерапия (Альберт Эллис и Арон Бек). Особенности дисфункциональных убеждений и ошибочных способов переработки информации. Процедура, этапы и методы когнитивной терапии. Морита-терапия. Понятие, этапы, методы морита-терапии. Индивидуальная психотерапия (А. Адлер). Основные понятия. Этапы работы с клиентом. Возможности различных психотерапевтических	задания в системе Moodle

		направлений для работы с детьми и взрослыми. Психоанализ. Трансактный анализ. Поведенческая терапия (Б. Скиннер). Гештальттерапия. Когнитивная психотерапия (Альберт Эллис и Арон Бек). Психодрама. Личностно-ориентированная психотерапия. Терапия творчеством. Сказкотерапия	
2	Групповые формы психотерапии	Преимущества групповой формы психотерапии. Типы терапевтических групп. Типичные роли участников группы. Функции руководителя группы. Стили ведения группы. Групповая психотерапия при разных расстройствах	задания в системе Moodle

2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Общая трудовая емкость, час.	Всего час.	Аудиторные занятия, час.		Занятия с применением ДОТ		СРС
				Лекции	Практические	Лекции	Практические	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Методология психотерапии	19	7	4		1	2	12
2	Групповые формы психотерапии	23	11	2	6	1	2	12
	Экзамен							
	Итого	42	18	6	6	2	4	24

Темы лекционных и семинарских занятий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий

Направления психотерапии

Когнитивная психотерапия. Индивидуальная и аналитическая психотерапия. Рациональная психотерапия. Основы семейной психотерапии. Понятие семейной психотерапии: ее предмет, цель. Основные положения семейной психотерапии. Виды психотерапевтических техник семейной психотерапии. Классификация основных направлений семейной психотерапии. Супружеская психотерапия. Жизненный цикл семьи и ее кризисы. Трансакции (ТА) – как единицы общения. Виды и патологии. Процесс общения с точки зрения транзактного анализа. Основные способы структурирования времени. Формула игры по Э. Берну. Противовес играм. Проектирование позитивного процесса общения. Особенности позиций Я – Родитель, Я – Взрослый, Я – Дитя. Особенности позиций в различных социальных структурах (семья, школа, другое). Управление техникой установления позитивных позиций. Психосинтез. Кататимно-имагинативная психотерапия.

Место тренинга личностного роста в подготовке специалистов помогающих профессий. Специфика тренинга личностного роста. Отличия

тренинга личностного роста от других форм психологического развития. Понятие групповой динамики. Психотерапевтическая динамика группы как развертывание процесса личностного и профессионального самосознания и самовыражения. Ведущий контекст самосознания как фактор групповой динамики (И.В. Вачков). Самораскрытие, обратная связь и рефлексия как основные механизмы групповой динамики (В.Я. Пахальян, Н.Н. Гавриленко). Самораскрытие как сложное социальное действие, требующее большой ответственности. Ответственное самовыражение и ответственная откровенность (Р. Кочюнас). Классификация форм обратной связи. Общее правило реагирования друг на друга в психологическом тренинге. Реагирование друг на друга как форма взаимной помощи, как способ установления личностной идентичности. Саморефлексия (В. Франкл, В.Л. Лефевр, Н.Н. Гавриленко). Конструктивная и «защитная» рефлексия (Г.Н. Трайлин). Гиперрефлексия (В. Франкл). Организация тренинга личностного роста в учебном процессе.

Социально-психологическая этика тренинга личностного роста в учебной группе. Классификация методов с позиции различных теоретических оснований (психоанализ, гештальтподход, личностно-центрированный, рационально-эмоционально-поведенческий подходы).

Основные методы группового психологического тренинга. Игровые методы. Методы арт-терапии в психологическом тренинге. Классификация методов с позиции различных теоретических оснований. Методы, стимулирующие развитие профессионального самосознания и самовыражения. Биографические методы: «Жизненный путь личности» (А. Кроник); «Биографический метод» (Б.Г. Ананьев, Н.А. Логинова); «Творческая уникальность событий в жизни» (Е.П. Варламова, С.Ю. Степанов); «Психологическая автобиография» и др. Рефлексивные методы. Рефлексивно-инновационные методы: «Метод рефлексивных инверсий» (С.Ю. Степанов, Е.П. Варламова, А.В. Растяльников и др.); «Метод рефлексивных версификаций» (С.Ю. Степанов); «Метод рефлексивной психоимпровизации» (С.Ю. Степанов); «Рефлексивный полилог» (С.Ю. Степанов, А.В. Растяльников) и др. Методы рефлексивной самодиагностики: «Контрасты жизненного пути»; «Контрасты ваших отношений»; «Контрасты школьной жизни, контрасты профессионального пути» (Е.П. Варламова, С.Ю. Степанов). Методы личностно-профессиональной идентификации и рефлексии: «Имя и профессия (личностное и профессиональное имя)»; «Моделирование портрета» («Я» – «Другие»; «Позитивный портрет (Автопортрет)» «Негативный портрет (Автопортрет)»); «Ценности профессиональной группы» – «Мои ценности»; «Автонатюрморт» и др. (Н.Н. Гавриленко).

Групповые формы психотерапии

Организация психодраматической сессии. Упражнения на развитие спонтанности человека. Психодраматические техники и процедуры. Психодрама субличности.

3 Список рекомендуемых источников

3.1 Основная и дополнительная литература

а) основная литература:

Детская и подростковая психотерапия : учеб. для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Филиппова и др. ; под ред. Е. В. Филипповой. – Москва : Юрайт, 2016. – 430 с.

Кочюнас, Р. Групповая психотерапия [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Р. Кочюнас. – Москва : Академический Проект; Трикта, 2015. – 222 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

Макаров, В. В. Избранные лекции по психотерапии [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / В. В. Макаров. – Москва : Академический Проект, 2016. – 428 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

Старшенбаум, Г. В. Групповой психотерапевт [Электронный ресурс] : интерактивный учебник / Г. В. Старшенбаум. – Саратов : Вузовское образование, 2015. – 116 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

б) дополнительная литература

Велиева, С. В. Основы психотерапии : учеб.-метод. пособие / С. В. Велиева. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2012. – 88 с.

Гулевский, В. Я. Индивидуальная психотерапия : практикум : учеб. пособие для вузов по направлению и спец. "Психология" / В. Я. Гулевский. – Москва : Аспект Пресс, 2008. – 189 с. : ил.

Гулина, М. А. Консультативная психология : учеб. пособие для вузов / М. А. Гулина, Ю. П. Зинченко. – Санкт-Петербург : Питер, 2015. – 335 с.

Маллаев, Д. М. Теория и практика психотехнических игр : учеб.-метод. пособие для вузов / Д. М. Маллаев, Д. И. Гасанова. – Москва : ВЛАДОС, 2014. – 149 с. : ил. – (Развитие, обучение, воспитание в играх).

Назлов, Г. М. Концептуальная психотерапия [Электронный ресурс] : портретный метод / Г. М. Назлов. – Москва : Пер Сэ, 2012. – 239 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

Петрусинский, В. В. Психотехнические игры и упражнения. Техники игровой психокоррекции / В. В. Петрусинский, Е. Г. Розанова. – Москва : ВЛАДОС, 2013. – 124 с. : ил. – (Развитие, обучение, воспитание в играх).

Старшенбаум, Г. В. Психотерапия в группе [Электронный ресурс] / Г. В. Старшенбаум. – Саратов : Вузовское образование, 2015. – 202 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

3.2 Периодические издания

Вестник практической психологии образования

Журнал практического психолога

Консультативная психология и психотерапия

Московский психотерапевтический журнал

Независимый психиатрический журнал

Клиническая и специальная психология

3.3 Ресурсы сети Интернет

Авторские статьи по психологии и психотерапии «Психотерапия и консультирование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://psyonline.ru/psy_article/.

Библиотека сайта «Пси-Фактор» – «Практическая информация для нового качества жизни» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psyfactor.org/lybr.htm>.

Виртуальная психологическая библиотека сайта Vital P'Art – Psyberia.Ru «Продвинутая психология для несовершеннолетних» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psyberia.ru/work/temes/>.

Всероссийское издание для психологов «Психологическая газета» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psy.su/>.

Ежегодное издание «Psychology in Russia: State of the Art» («Психология в России: современное состояние») [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psychology.inrussia.com>.

Журнал практической психологии и психоанализа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psyjournal.ru/>

Интернет-портал «Психологический навигатор» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psynavigator.ru/>.

Психология жизни [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psyllive.ru>.

Сайт @follow.ru («Познай себя и окружающих») [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.follow.ru>

Сайт «Кабинет психологических портретов» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psyhportret.ru>.

Сайт Агентства психологических новостей PsyPress.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psyppress.ru/>.

Сайт Психотерапевт.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psyhoterapevt.ru/>

4 Фонд оценочных средств

Примерные задания тестового контроля

Поведенческое направление берет свое начало от работ:

1) Д. Вольпе; 2) Д. Уотсона; 3) Э. Торндайка; 4) А. Лазаруса.

Представители поведенческого направления фокусируют свое внимание на:

1) мышлении;	2) сознании;	3) деятельности;	4) поведении.
--------------	--------------	------------------	---------------

Цель психологического вмешательства в поведенческой психотерапии:

- 1) развитие творческого мышления;
- 2) замена неадаптивных форм поведения на адаптивные;
- 3) формирование глубинного смысла бытия;
- 4) развитие способности к самоуправлению своими скрытыми ресурсами.

Поведенческие приемы включают:

- 1) методы редукции поведения;
- 2) методы, способствующие овладению экзистенциальными смыслами;
- 3) методы, усиливающие поведение;
- 4) методы овладения своими ресурсными состояниями.

Определите, о каком методе идет речь, если используют отказ в подкреплении, следующий за несоответствующим поведением:

- 1) угашение;
- 2) смена стимула;

3) наказание;

4) тайм-аут.

Определите, о каком методе идет речь, если используют постепенное погружение человека в психотравмирующую ситуацию в состоянии безопасности и релаксации:

- 1) моделирование;
- 2) реципрокная ингибция;
- 3) десенсибилизация;
- 4) планируемое игнорирование.

Установите, о какой теории научения идет речь, если считается, что поведение контролируется его результатами и последствиями:

- 1) классическое обусловливание;
- 2) оперантное обусловливание;
- 3) мультимодальное программирование;
- 4) когнитивно-ориентированное.

О каком методе интенсификации поведения идет речь, если удаляют стимул (авersiveного или угрожающего события), следующего за желаемым поведением:

- позитивное подкрепление;
- негативное подкрепление;
- планируемое игнорирование;
- жетонная система.

Групповая форма работы, способствующая личностному росту участников называется тренинг

- 1) профессиональных навыков;
- 2) коммуникативной компетентности;
- 3) личностного роста;
- 4) сензитивности.

Раскрытие, осознание глубинных установок и интерпретаций, влияющих на результаты, получаемые в жизни, дает:

- 1) обучающая среда тренингов личностного роста;
- 2) теоретическая подготовка к тренингу;
- 3) индивидуальная консультация тренера;
- 4) семинары-практикумы.

Уникальность тренингов личностного роста заключается в том, что:

- 1) участники получают возможность свободно общаться;
- 2) участники могут копировать образцы поведения тренера;
- 3) участникам не говорят, как им следует жить: они сами обнаруживают это;
- 4) участники учатся общаться.

Изучение глубинных установок и отношений, составляющих основу жизненного опыта людей, происходит на тренинге:

- 1) личностного роста;
- 2) коммуникативных умений;
- 3) социально-психологических умений и навыков;
- 4) профессиональных умений и навыков.

В задачи тренинга личностного роста НЕ входит:

- 1) развитие адекватного понимания самого себя;
- 2) развитие гуманистического отношения к другим людям;
- 3) формирование жизненных планов и корректировка жизненных ценностей развития;

- 4) эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях;
- 5) развитие мышления.

Бурное развитие тренингов личностного роста началось в:

- 1) 70-е годы 20 в.;
- 2) первой половине 20 в.;
- 3) середине 20 в.;
- 4) конец 19 в.

Первоначальное развитие тренинги личностного роста получили в:

- 1) Великобритании;
- 2) Германии;
- 3) Франции;
- 4) США.

Групповая форма работы, способствующая личностному росту участников, называется:

- 1) тренинг;
- 2) профессиональных навыков;
- 3) коммуникативной компетентности;
- 4) личностного роста;
- 5) сензитивности.

Раскрытие, осознание глубинных установок и интерпретаций, влияющих на результаты, получаемые в жизни, дает:

- 1) обучающая среда тренингов личностного роста;
- 2) теоретическая подготовка к тренингу;
- 3) индивидуальная консультация тренера;
- 4) семинары-практикумы.

Уникальность тренингов личностного роста заключается в том, что:

- 1) участники получают возможность свободно общаться;
- 2) участники могут копировать образцы поведения тренера;
- 3) участникам не говорят, как им следует жить: они сами обнаруживают это;
- 4) участники учатся общаться.

Изучение глубинных установок и отношений, составляющих основу жизненного опыта людей, происходит на тренинге

- 1) личностного роста
- 2) коммуникативных умений
- 3) социально-психологических умений и навыков
- 4) профессиональных умений и навыков

В задачи тренинга личностного роста НЕ входит:

- 1) развитие адекватного понимания самого себя;
- 2) развитие умений делового общения;
- 3) формирование жизненных планов и корректировка жизненных ценностей;
- 4) развитие эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях;

- 5) коррекция агрессивного поведения).

Развитие умений преодолевать жизненные трудности, формирование профессионально важных качеств и умений:

- 1) могут быть задачами тренинга личностного роста;
- 2) не могут входить в задачи тренинга личностного роста;
- 3) являются обязательными задачами тренинга личностного роста;
- 4) редко включаются в задачи тренинга личностного роста.

Заключение первичного психологического контакта, притирка, рост эмоциональной напряженности происходят:

- 1) на среднем этапе;
- 2) на первом этапе;
- 3) последнего этапа тренинга;
- 4) во время всего тренинга.

Социальная реабилитация, завершение являются содержанием:

- 1) первого этапа тренинга;
- 2) могут происходить на разных этапах тренинга;
- 3) последнего этапа тренинга;
- 4) средних этапов тренинга.

Проявление агрессии в сторону тренера со стороны участников является:

- 1) ожидаемым и желательным явлением;
- 2) недопустимым явлением;
- 3) нежелательным явлением;
- 4) исключительным явлением.

Оптимальным составом участников тренинговой группы считается такой, когда участники:

- 1) являются членами одной учебной или трудовой группы;
- 2) являются студентами;
- 3) НЕ являются членами одной учебной или трудовой группы;
- 4) являются взрослыми людьми.

Эмоциональное сплочение и агрессия на ведущего тренинговой группы являются проявлением:

- 1) рефлексивных процессов и эмоциональной открытости участников группы;
- 2) ошибок ведущего тренинговой группы;
- 3) социально-психологических особенностей участников группы;
- 4) закрытости участников группы.

Форма активного обучения, позволяющая человеку самостоятельно развивать в себе способности познания и понимания себя и других:

- 1) деловая игра;
- 2) тренинг;
- 3) практикум;
- 4) коллоквиум.

Тренинг саморегуляции, обучающий тренинг, тренинг личностного роста, тренинг коммуникативных умений и навыков:

- 1) являются психотерапевтическими группами;

- 2) являются учебными группами;
- 3) не имеют ничего общего.

Понятия эффект тренинга и эффективность тренинга являются:

- 1) различными по содержанию;
- 2) близкими по смыслу;
- 3) синонимами;
- 4) разновидностями одного феномена.

Эффект тренинга подразделяют на:

- 1) естественный и искусственный;
- 2) кратковременный и долговременный;
- 3) обязательный и дополнительный;
- 4) общий и частный.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Терапия, центрированная на клиенте.
2. Понятие психотерапии. Предмет и факторы психотерапии.
3. Индивидуальная и аналитическая психотерапия.
4. Модели психотерапии.
5. Рациональная психотерапия.
6. Методы психотерапии. Связь психотерапии с другими науками.
7. Психосинтез.
8. Использование гипноза и внушения в отечественной и зарубежной практике.
9. Основные положения нейролингвистического программирования.
10. Проблема применения гипноза и внушения.
11. Техники нейролингвистического программирования.
12. Семейная психотерапия.
13. Супружеская психотерапия.
14. Основные положения и техники психоанализа.
15. Семья, признаки дисгармоничных семей.
16. Сопротивление как психологическое явление.
17. Классификация основных направлений семейной психотерапии.
18. Психоаналитическая помощь.
19. Проблемы жизненного цикла семьи.
20. Психодрама в работе с детьми и взрослыми, пережившими трудные жизненные и кризисные ситуации.
21. Принципы и правила семейного консультирования.
22. Терапевтические функции психодрамы.
23. Методы анализа результатов исследования эффективности психотерапии.
24. Методы и упражнения, используемые в психодраме.
25. Показания и противопоказания к применению различных психотерапевтических подходов.
26. Холотропная терапия. Связь тела и психики в телесной терапии.
27. Гештальттерапия.
28. Структура личности и психотерапия по З. Фрейду.
29. Структурный и транзактный анализ.

30. Имаготерапия в работе с детьми и взрослыми, пережившими трудные жизненные и кризисные ситуации.

31. Сценарный анализ. Основные приказания родителей и расшифровка их последствий, жизненный сценарий.

32. Психологические защиты и их роль в формировании патологических симптомов.

33. Психотерапия по Э. Берну в работе с детьми и взрослыми, пережившими трудные жизненные и кризисные ситуации.

34. Когнитивная терапия.

35. Кататимно-имагинативная психотерапия.

36. Метод Саймонтонов в работе с детьми и взрослыми, пережившими трудные жизненные и кризисные ситуации.

37. Метод развития образной сферы человека А. Гостева.

38. Реконструктивная психотерапия в работе с детьми и взрослыми, пережившими трудные жизненные и кризисные ситуации.

39. Метод эмоционально-образной терапии Н. Линде. Холодинамика В. Вульфа.

40. Понимание психотерапевтического процесса у К. Юнга и А. Адлера.

41. Психотерапия при лечении психических заболеваний.

42. Групповая психотерапия в работе с детьми и взрослыми, пережившими трудные жизненные и кризисные ситуации.

43. Импульсивная терапия.

44. Модель психологической проблемы. Типы проблемного поведения.

45. Морита-терапия.

46. Классификация направлений психотерапии.

47. Индивидуальная психотерапия в работе с детьми и взрослыми, пережившими трудные жизненные и кризисные ситуации.

48. Бихевиориальная психотерапия.

49. Терапия творчеством.

50. Поведенческая терапия в работе с детьми и взрослыми, пережившими трудные жизненные и кризисные ситуации.

51. Теория Фэйрберна. Теории Винникота и Гантрипа.

52. Гештальттерапия в работе с детьми и взрослыми, пережившими трудные жизненные и кризисные ситуации.

Примерная тематика рефератов

1. Возможности использования психоаналитического подхода в работе с детьми и подростками.
2. Возможности использования телесно ориентированного подхода в работе с детьми и подростками.
3. Возможности различных психотерапевтических направлений для работы с детьми, имеющими отклонения в развитии.
4. Гипнотерапия М. Эриксона.
5. Имаготерапия.
6. Импульсивная терапия.
7. Аналитическая психотерапия.

8. Индивидуальная психотерапия.
9. Использование элементов психотерапии в работе с семьей.
10. Когнитивная психотерапия.
11. Мета-модель общения в НЛП.
12. Морита-терапия в работе со взрослыми.
13. Нейролингвистическое программирование.
14. Неофрейдизм и его вклад в теорию и практику психотерапии.
15. Основные приказания родителей и расшифровка их последствий.
16. Основные формы групповой психотерапии невротиков.
17. Оценка перспектив НЛП в работе с детьми и подростками.
18. Понятие и особенности построения психотерапевтического процесса в индивидуальной и аналитической психотерапии.
19. Понятие о психодраме. Социально-психологические основы психодрамы.
20. Психоанализ.
21. Психодраматические процедуры и проведение сеансов психодрамы.
22. Психологические защиты и их роль в формировании патологических симптомов.
23. Психосинтез в работе с детьми и взрослыми, пережившими трудные жизненные и кризисные ситуации.
24. Психотерапия зависимостей.
25. Психотерапия и ее связь с другими отраслями практической психологии.
26. Психотерапия и профилактика психических расстройств.
27. Психотерапия подростков с девиантным поведением.
28. Психотерапия при лечении психических заболеваний.
29. Психотерапия при лечении психосоматических заболеваний.
30. Работа посредством различных терапевтических приемов с семьями, имеющими детей дошкольного возраста.
31. Рациональная психотерапия.
32. Реконструктивная психотерапия.
33. Роль сказок, мифов и метафор в психотерапии.
34. Соппротивление. Понятие, основные характеристики и работа с ним.
35. Телесно ориентированная терапия.
36. Терапия, центрированная на клиенте.
37. Трансперсональный подход в психотерапии.
38. Трехкомпонентная структура личности по З. Фрейду.
39. Холотропная терапия (С. Гроф) в работе со взрослыми, пережившими трудные жизненные и кризисные ситуации.
40. Эмоционально-стрессовая психотерапия в работе с детьми и взрослыми, пережившими трудные жизненные и кризисные ситуации.

Соответствие уровня сформированности компетенций 100-балльной шкале

Уровень сформированности компетенции	5-балльная шкала	% в системе Moodle	Основные критерии сформированности компетенции
Повышенный	«5»	90-100	слушателем дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана

			совокупность осознанных знаний по дисциплине; в ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные слушателем самостоятельно в процессе ответа
Базовый	«4»	76-89	слушателем дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные слушателем с помощью преподавателя
Пороговый	«3»	50-75	слушателем предоставлен недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции
Недостаточный уровень	«2»	Менее 49	выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине (модулю)