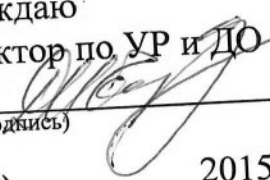


Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Чувашский государственный педагогический университет
им. И. Я. Яковлева»

Центр дополнительного образования

Утверждаю

Проректор по УР и ДО


_____ Д.Е. Иванов
(подпись)

« ____ » _____ 2015 г.

**Дополнительная профессиональная программа
профессиональной переподготовки**

«Теория и методика обучения технологии»

Форма обучения: заочная

Чебоксары 2015

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Настоящая дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки педагогических работников по программе «Теория и методика обучения технологии» (далее – Программа) представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации образовательной программы профессиональной переподготовки педагогических работников ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева».

Цель дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки педагогических работников «Теория и методика обучения технологии» состоит в приобретении компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности, соответственно приобретение новой квалификации и формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в сфере теории и методики обучения технологии.

Программа является преемственной к основной образовательной программе высшего образования направления подготовки бакалавров 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Технология», квалификация (степень) – бакалавр.

1.2 Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации

а) Область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе профессиональной переподготовки для выполнения нового вида профессиональной деятельности в сфере теории и методики обучения технологии: образование, социальная сфера, культура. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся слушатели, прошедшие обучение по программе профессиональной переподготовки для выполнения нового вида профессиональной деятельности в сфере теории и методики обучения технологии:

педагогическая,
культурно-просветительская.

б) Объектами профессиональной деятельности являются: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

в) Слушатель, успешно завершивший обучение по данной программе, должен решать профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

в области *образования*:

- осуществление обучения слушателей с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета;
- использование разнообразных приемов, методов и средств обучения;
- осуществление контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документов, в т.ч. электронного журнала и дневников обучающихся);
- обеспечение уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта;
- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;

- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- в области *социальной сферы*:
 - выполнение правил и норм охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты;
 - обеспечение формирования общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательной программы;
 - обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся в образовательном процессе.
 - организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- в области *культуры*:
 - изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
 - разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп;
 - изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
 - организация культурного пространства.

г) Программа профессиональной переподготовки «Теория и методика обучения технологии» обеспечивает достижение 6 уровня Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014) (зарегистрированного в Минюсте России 06.12.2013 № 30550).

1.3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения Программы у слушателя должны быть сформированы следующие компетенции по областям:

- в области *образования*:
 - способность проектировать образовательный процесс в целом и отдельные учебные занятия как часть целого на основе системно-деятельностного и компетентностного подходов с использованием инновационных форм, методов, средств и технологий;
 - умение планировать результаты образовательной деятельности и разрабатывать в соответствии с ними контрольно-измерительные материалы и другие оценочные средства;
 - умение оценить роль и место актуальных знаний и умений по предмету в профессиональной деятельности;
 - способность к организации образовательной деятельности на основе современных достижений психолого-педагогической науки и практики, технологий в конкретной отрасли знания (науки) и предметной области;
 - способность к использованию междисциплинарного подхода к решению практических задач в профессиональной деятельности;
 - способность реализовывать учебные программы базовых, элективных курсов и внеурочных программ по технологии в общеобразовательной школе и в других образовательных учреждениях;
 - готовность применять современные методики и технологии обучения в учебно-воспитательном процессе;

– способность использовать в учебно-воспитательном процессе в качестве объектов труда изделия, выполненные в различных техниках, а также изделия народного декоративно-прикладного искусства.

в области *социальной сферы*:

– готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;

– владение навыками ведения переговоров, установления контактов и навыками профессиональной аргументации;

– готовность использовать нормативно-правовые документы в своей профессиональной деятельности.

в области *культуры*:

– владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

– владение навыками поиска профессиональной информации, самостоятельного овладения новыми знаниями с использованием современных образовательных технологий.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план (Приложение 4)

2.2. Рабочие программы дисциплин (Приложение 5)

2.3. Календарный учебный график (Приложение 3.1)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ)

3.1. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимое для освоения программы

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу переподготовки «Теория и методика обучения технологии», должны иметь среднее профессиональное, высшее образование или обучаются по программе высшего образования.

3.2. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных оборудований, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Оборудование, программное обеспечение
Аудитория 220	Лекции	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска
Лаборатория 225	Лабораторные работы	Швейное оборудование: 1022 кл. – 12 шт. 51 кл. – 1 шт. 25 кл. – 1 шт. Утюжильное оборудование: Утюг, стол утюжильный, гладильная доска, набор

		колодок для ВТО
Лаборатория 215	Лабораторные работы	Кисти: колонок, нейлон, белка № 1-10; фломастер черный, перо, тушь, гуашь, бумага, карандаш, стакан для воды
Лаборатория 103, 105	Лабораторные работы	Станки, верстаки, резцы по дереву и металлу, набор инструментов по дереву и металлу и т.д.
Компьютерный класс 210	Практические лабораторные занятия	и Компьютеры, инструментальные системы программирования САПР «Грация» и т.д.

3.3. Учебно-методическое обеспечение программы (приведены в РПД)

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ, ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ)

Оценка качества освоения программы включает текущую, промежуточного и итоговую аттестацию обучающихся.

Оценочные средства включены рабочие программы дисциплин (примерные задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций). На занятиях используются современные способы и формы оценивания обучающихся, включая единую информационную среду с электронными формами контроля оценки.

Программы текущего контроля и промежуточной аттестации максимально приближены к условиям (требованиям) их будущей профессиональной деятельности. С этой целью в качестве внешних экспертов привлекаются работодатели (руководители образовательных организаций). Оценочные материалы (фонды оценочных средств приведены в РПД).

Программа итоговой аттестации по программе обучения слушателей по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Теория и методика обучения технологии»

Итоговая аттестация по программе обучения слушателей по ДПП ПП «Теория и методика обучения технологии» проводится для оценки уровня освоения слушателями знаний, определенных дополнительной профессиональной программой профессиональной переподготовки «Теория и методика обучения технологии». Итоговая аттестация проводится в виде итогового междисциплинарного экзамена по программе.

В результате освоения *нормативно-правового модуля* слушатель должен:

знать:

- правовые основы ведения предпринимательской деятельности;
- государственные программы (проекты), направленные на развитие образования и отдельных отраслей науки и экономики (связанных с предметной деятельностью обучающихся);
- нормативно-правовое регулирование в сфере образования;
- развитие кадрового потенциала системы образования;
- систему независимой оценки качества образования; инновационные процессы в образовании;

– нормы охраны труда и техники безопасности в организациях общего среднего образования и производства

уметь:

– организовывать учебный процесс в соответствии с требованиями охраны труда и техники безопасности на производстве в организациях общего среднего образования;

– вести предпринимательскую деятельность;

– проектировать свою профессиональную деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации и ориентацией на современные социальные реалии и перспективы развития системы образования.

В результате освоения *психолого-педагогического модуля* слушатель должен:

знать:

– возрастные и индивидуальные особенности учащихся разного возраста;

– традиционное и инновационное содержание теории и практики обучения технологии; воспитания и развития личности на занятиях технологии; управления образовательным процессом;

– методические подходы к проектированию, осуществлению образовательного процесса и оцениванию планируемых результатов на основе системно-деятельностного, компетентностного подходов;

уметь:

– ставить проверяемые цели учебно-воспитательного процесса и адекватно выбирать содержание, формы, методы и средства обучения, а также системы, методы и инструментарию оценивания;

– организовывать профессиональную деятельность с опорой на современные достижения психолого-педагогической науки и практики, технологий в конкретной отрасли знания (науки) и предметной области;

– обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;

– разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы, выбирать учебную и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;

– управлять учебно-исследовательской и проектной деятельностью обучающихся, выполнением индивидуального проекта при организации образовательного процесса;

– реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся, включая: осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи; использование стандартизированных и нестандартных работ; проведение интерпретации результатов достижений обучающихся.

В результате освоения модуля *«Предметная деятельность»* слушатель должен:

знать:

– цели, задачи, основные понятия предметной области «Технология»;

– основы машиноведения производства изделий легкой промышленности и деревообработки;

– основы электротехники и электроники;

– основные вопросы конструирования, моделирования и технологии изготовления швейных изделий и изделий из древесины;

– современное состояние, перспективы и направления развития конкретной отрасли знания (науки), производственной сферы и предметной области, в рамках которой осуществляется профессиональная деятельность;

– назначение, сущность и структуру современных технологий в рамках предметной области (включая информационные технологии), традиционные и инновационные методы, особенности их применения, основные ожидаемые результаты;

– особенности применения и ожидаемые результаты при использовании современных технологий в конкретной отрасли знания (науки) и предметной области, в рамках которой осуществляется профессиональная деятельность;

– основы материаловедения изделий легкой промышленности и деревообработки;

– системы автоматизированного проектирования одежды и изделий из древесины.

уметь:

– включать в реализуемое содержание образования современные достижения науки в конкретной предметной области,

– использовать современные педагогические технологии, в том числе информационные и технологии конкретной предметной области;

– осуществлять самостоятельный поиск и анализ предметной информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;

– использовать возможности информационно-коммуникативных технологий, работать с содержанием предметной области «Технология»;

– использовать различные технологии изготовления швейных изделий, изделий из древесины.

Порядок проведения итогового междисциплинарного экзамена по программе обучения слушателей по ДПП ПП «Теория и методика обучения технологии»

Итоговый междисциплинарный экзамен по программе обучения слушателей по ДПП ПП «Теория и методика обучения технологии» проводится в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 августа 2013 г., регистрационный № 29444) (далее – приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499), и (или) договором об образовании.

Программа экзамена доводится до слушателей не позднее, чем за два месяца до экзамена. К экзамену допускаются лица, завершившие полный курс обучения по дополнительной профессиональной программой профессиональной переподготовки «Теория и методика обучения технологии» и успешно прошедшие все предшествующие промежуточные испытания, предусмотренные учебным планом.

Итоговый междисциплинарный экзамен по программе обучения слушателей по ДПП ПП «Теория и методика обучения технологии» проводится в устной форме.

По завершении итогового междисциплинарного экзамена экзаменационная комиссия с обязательным присутствием председателя комиссии на закрытом заседании выставляет итоговую оценку простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председателя является решающим.

Итоговая оценка по экзамену сообщается слушателю, проставляется в протокол экзамена и зачетную книжку слушателя, где расписывается председатель и члены экзаменационной комиссии. В протоколе экзамена фиксируется номер экзаменационного билета. Протоколы итогового междисциплинарного экзамена утверждаются председателем экзаменационной комиссии или его заместителем, подписываются в отдельную папку и хранятся в архиве университета.

Слушателю, получившему на экзамене оценку «неудовлетворительно» выдается справка об обучении или о периоде обучения.

Вопросы итогового междисциплинарного экзамена по программе обучения слушателей по ДПП ПП «Теория и методика обучения технологии»

1. Планирование системы уроков технологии. Структура календарно-тематического плана. Методика составления календарно-тематического плана.

2. Критерии и способы контроля знаний, умений и навыков (ЗУН) учащихся. Формы проверки ЗУН. Методика внеклассной работы в образовательной области «Технология».

3. Учебно-материальная база (УМБ) обучения технологии. Рабочее место учителя и учащихся.

4. Подготовка учителя к уроку. Урок – основная форма организации обучения технологии. Структура уроков технологии.

5. Типы уроков технологии. Методика организации занятий приобретения новых знаний в системе дополнительного образования.

6. Творческий проект. Этапы выполнения проекта. Критерии к выполнению проекта.

7. Виды, структура инструкционно-технологической карты.

8. Методы обучения технологии, их классификация и краткая характеристика.

9. Принципы обучения технологии, их классификация и краткая характеристика.

10. История развития систем трудовой подготовки и их характеристика. Методика использования ТСО на уроках технологии.

11. Основные положения формирования технологической культуры учащихся в общеобразовательной школе.

12. Особенности содержания учебной программы «Технология» для городских и сельских школ.

13. Общая характеристика профессионально-педагогической деятельности и требования к личности учителя технологии. Методика обучения художественной обработке материалов в 9 классе.

14. Основные концептуальные положения формирования технологической культуры учащихся.

15. Опыт политехнического трудового обучения и технологической подготовки учащихся в школах нашей страны и краткий сравнительный анализ технологической подготовки учащихся за рубежом.

16. Пропедевтический курс графики в образовательной области «Технология». Предмет и задачи методики обучения графике. Методика обучения графической грамотности на занятиях технологии.

17. История трудового обучения и воспитания школьников. Политехническая направленность технологической подготовки учащихся.

18. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Место предметной области «Технология» в базисном учебном плане. Обязательный минимум учебного содержания, его особенность для городской и сельской школы.

19. Общие требования безопасности труда и санитарно-гигиенические нормы при обучении школьников технологии.

20. Роль механизмов в современном производстве. Механические передачи и их применение.

21. Сила давления, действующая на плоскую и цилиндрическую стенку. Закон Архимеда.

22. Механические передачи. Классификация передач и их характеристика. Основные силовые и кинематические соотношения в передачах.

23. Муфты, подшипники. Назначение, их классификация и маркировка подшипников. Применение.

24. Разделы технической механики. Аксиомы статики. Сложение сил и равновесие систем. Пара сил. Момент силы.

25. Трехфазный короткозамкнутый асинхронный двигатель: назначение, устройство, рабочий процесс. Область применения.

26. Элементы систем автоматизации, их назначение и роль в промышленности.

**Вопросы по дисциплинам специализации
«Технологии обработки ткани»**

1. Челночный стежок: его назначение, строение и свойства.
2. Механизм иглы бытовых и промышленных швейных машин.
3. Основные рабочие органы швейной машины.
4. Ассортимент шерстяных тканей. Технологические свойства шерстяных тканей с содержанием синтетических волокон, их преимущества и недостатки.
5. Ассортимент нетканых материалов. Физические и технологические свойства материалов, их преимущества и недостатки.
6. Ассортимент трикотажных полотен. Технологические свойства трикотажных полотен, их преимущества и недостатки.
7. Ассортимент шелковых тканей (натуральных и химических). Основные свойства шелковых тканей, их преимущества и недостатки.
8. Ассортимент хлопчатобумажных и льняных тканей. Отличительные признаки х/б тканей от льняных.
9. Последовательность обработки блузы из шелковой ткани в 3 этапа и поузловая обработка изделия (графические и условные изображения)
10. Инструкционно-технологическая карта на изготовление и соединение накладного кармана с изделием.
11. Последовательность обработки халата в 3 этапа.
12. Поузловая обработка юбки (графические и условные изображения 2-3 узлов).
13. Основные виды художественной обработки текстильных материалов и их характеристика. Технология выполнения операций.
14. Способы переноса вытачек, совмещение раствора вытачек с конструктивно-декоративными линиями.
15. Композиционные средства одежды.
16. Характеристика поясных изделий, классификация видов юбок. Моделирование юбок.
17. Описание внешнего вида модели. Анализ рисунка модели одежды, нанесение на него вспомогательных линий для определения конструктивных особенностей модели.
18. Технология приготовления дрожжевого теста, влияние компонентов теста на качество готовых изделий. Виды начинок.
19. Рыба и блюда из нее. Методы определения качества, способы тепловой обработки, определение её готовности.
20. Мясо и мясные блюда. Определение качества, сроки и способы хранения мясных продуктов и мяса, правила оттаивания.

**Вопросы по дисциплинам специализации
«Технологии обработки древесины»**

1. Механические методы отделки поверхности металлов. Шлифование, полирование, резание. Инструмент, оборудование.
2. Автомобильный транспорт, назначение, устройство. Преимущество автомобильного транспорта перед другими транспортными средствами
3. Строение и свойства древесных материалов. Область применения.
4. Станочная обработка древесины. Инструмент, оборудование.
5. Инструмент и для художественной обработки древесины. Способы заточки инструмента.
6. Классификация ДПС. Устройство и рабочий процесс карбюраторных двигателей

7. Способы соединения древесины. Разъемные и неразъемные виды соединения древесины.
8. Ручная обработка древесины. Технология резьбы по дереву. Инструмент, оборудование.
9. Инкрустация, как вид художественной обработки древесины. Инструмент, оборудование.
10. Технология защитно-декоративных покрытий древесины. Подготовка поверхности к отделке.
11. Инструменты и основные виды технологии ручной обработки металла.
12. Художественная обработка металлов давлением. Художественная чеканка. Инструмент, оборудование.
13. Технология художественной обработки бересты. Плетение. Инструменты, оборудование, применяемое в художественных изделиях.
14. Общие требования к материалам для художественных изделий. Выбор материалов для художественных изделий из древесины.
15. Мягкие и твердые породы древесины, их свойства и область применения в ДПИ.
16. Механическая обработка древесины. Основные операции.
17. Обработка древесины на токарных станках СТД-120. Инструменты, материалы.
18. Геометрическая резьба и ее технология. Разметка, инструмент, материалы.
19. Основные виды профессий и специальностей в деревообрабатывающей промышленности по механической обработке древесины
20. Основные виды брака при выполнении технологических операций по механической и ручной обработке древесины.

Программа разработана в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 августа 2013 г., регистрационный № 29444) (далее – приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499), и (или) договором об образовании; положением о дополнительной профессиональной программе, утвержденным 27.02.2015 года, протокол № 7.

5. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

Руководитель программы, декан ТЭФ



Федорова И.А.

Заведующий кафедрой ИПТ

Голованева О.И.

ПРИНЯТО

Решение

ученого совета

от «___» _____ 20__ г.

протокол № _____

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ЧГПУ им. И. Я. Яковлева

«___» _____ 201__ г.

Б. Г. Миронов

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»
УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ»**

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Общая трудоемкость	Распределение учебного времени (в часах)					Самостоятельная работа	Форма контроля
			в т.ч.						
			Всего ауд. часов	Лекции	Практические, лабораторные занятия	Часы с применением ДОТ			
1	2	3	4	5	6	7	8	11	
Модуль 1. Нормативно-правовой									
M.1.1	Нормативно-законодательная база регулирования системы образования	20	12	4	2	6	8	зачет	
M.1.2	Правовые основы ведения предпринимательской деятельности	20	10	4	4	2	10	зачет	
M.1.3	Охрана труда и техника безопасности на производстве и в школе	36	14	4	4	6	22	зачет	
	Всего по модулю	76	36	12	10	14	40	—	
Модуль 2. Психолого-педагогический									
M.2.1	Психология	28	20	6	4	10	8	зачет	
M.2.2	Педагогика	30	20	6	4	10	10	зачет	
M.2.3	Теория и методика преподавания технологий	66	36	10	16	10	30	экзамен	
M.2.4	Организация кружковых объединений / Методика начального профессионального обучения	34	16	4	8	4	18	зачет	

1	2	3	4	5	6	7	8	11
	Всего по модулю	158	92	26	32	34	66	–
Модуль 3. Предметная деятельность								
M.3.1	Народные промыслы	34	16	4	10	2	18	зачет
M.3.2	Прикладная механика	24	14	4	6	4	10	ЭКЗАМЕН
M.3.3	Машиноведение	20	12	4	4	4	8	зачет
M.3.4	Электрорадиотехника и электроника	24	12	4	4	4	12	зачет
M.3.5	Графика	36	20	6	6	8	16	ЭКЗАМЕН
M.3.6	Основы творческой конструкторской деятельности	32	16	2	12	2	16	зачет
M.3.7	Технологический практикум в учебных мастерских	54	24	0	22	2	30	зачет
M.3.8	Технология швейных изделий / Технология деревообработки и металлообработки	90	44	12	18	14	46	ЭКЗАМЕН
M.3.9	Конструирование и моделирование одежды/ Конструирование и моделирование изделий из природных материалов	68	36	10	12	14	32	зачет
M.3.10	Художественная отделка материалов / Художественная обработка дерева	58	22	4	12	6	36	ЭКЗАМЕН
M.3.11	Оборудование швейного производства / Оборудование для реализации технологий художественной обработки материалов	38	18	2	8	8	20	зачет
M.3.12	Основы композиции костюма / Покрывтия материалов	36	18	2	6	10	18	зачет
M.3.13	Текстильное материаловедение / Художественное материаловедение	40	18	6	4	8	22	зачет
M.3.14	Кулинария / Правила дорожного движения	40	18	6	4	8	22	зачет
M.3.15	Основы эскизной графики / Основы конструкторского автомобильного транспорта	48	20	4	8	8	28	зачет
M.3.16	Система автоматизированного проектирования (САПР) одежды / САПР изделий из древесины	40	14	6	4	4	26	зачет
	Всего по модулю	682	322	76	140	106	360	–
	Всего по трем модулям	916	450	114	182	154	466	–

1	2	3	4	5	6	7	8	11
Модуль 4. Педагогическая практика (стажировка)								
М.4.	Педагогическая практика	108	108	-	-	-	-	зачет (дифференциро- ванный)
Модуль 5. Итоговая аттестация								
М.5.	Итоговая аттестация	56	56	-	-	-	-	ИТОГОВЫЙ меж- дисциплинар- ный экзамен по программе обу- чения
	ИТОГО	1080	614	-	-	-	-	

РАЗРАБОТЧИК:

Руководитель программы



И.А. Федорова

ОПИСАНИЕ

дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки педагогических работников по программе «Теория и методика обучения технологии»

Дополнительная профессиональная образовательная программа профессиональной переподготовки по программе «Теория и методика обучения технологии» (далее – Программа) – это нормативный документ, разрабатываемый и утверждаемый на уровне образовательного учреждения в установленном им порядке, определяющий содержание образования и порядок (план) действий участников образовательного процесса, которые необходимо выполнить для получения образования определенного уровня.

Настоящая дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки педагогических работников по программе «Теория и методика обучения технологии» представляет собой документ, отвечающий требованиям, обязательным при реализации образовательной программы профессиональной переподготовки педагогических работников ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева».

Цель дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки педагогических работников «Теория и методика обучения технологии» состоит в приобретении компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности, соответственно приобретение новой квалификации и формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в сфере теории и методики обучения технологии.

Программа является преемственной к основной образовательной программе высшего образования направления подготовки бакалавров 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Технология», квалификация (степень) – бакалавр.

Программа профессиональной переподготовки «Теория и методика обучения технологии» обеспечивает достижение 6 уровня Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014) (зарегистрированного в Минюсте России 06.12.2013 № 30550).

Область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе профессиональной переподготовки для выполнения нового вида профессиональной деятельности в сфере образовательной области «Технология»: образование, социальная сфера, культура.

В результате освоения Программы у слушателя должны быть сформированы следующие компетенции по областям:

в области *образования*:

– способность проектировать образовательный процесс в целом и отдельные учебные занятия как часть целого на основе системно-

деятельностного и компетентностного подходов с использованием инновационных форм, методов, средств и технологий;

- умение планировать результаты образовательной деятельности и разрабатывать в соответствии с ними контрольно-измерительные материалы и другие оценочные средства;

- умение оценить роль и место актуальных знаний и умений по предмету в профессиональной деятельности;

- способность к организации образовательной деятельности на основе современных достижений психолого-педагогической науки и практики, технологий в конкретной отрасли знания (науки) и предметной области;

- способность к использованию междисциплинарного подхода к решению практических задач в профессиональной деятельности;

- способность реализовывать учебные программы базовых, элективных курсов и внеурочных программ по технологии в общеобразовательной школе и в других образовательных учреждениях;

- готовность применять современные методики и технологии обучения в учебно-воспитательном процессе;

- способность использовать в учебно-воспитательном процессе в качестве объектов труда изделия, выполненные в различных техниках, а также изделия народного декоративно-прикладного искусства.

в области *социальной сферы*:

- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;

- владение навыками ведения переговоров, установления контактов и навыками профессиональной аргументации;

- готовность использовать нормативно-правовые документы в своей профессиональной деятельности.

в области *культуры*:

- владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

- владение навыками поиска профессиональной информации, самостоятельного овладения новыми знаниями с использованием современных образовательных технологий.

Основным документом программы является учебный план. В учебном плане отображается логическая последовательность освоения циклов и разделов программы (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, модулей, стажировок, практик и т.д., а также форма итоговой аттестации.

Рабочие программы дисциплин учебного плана разработаны преподавателями кафедр и утверждены на заседании кафедры.

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу переподготовки «Теория и методика обучения технологии», должны иметь среднее профессиональное, высшее образование или обучаются по программе высшего образования.

Оценка качества освоения программы включает текущую, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся. Оценочные средства включены рабочие программы дисциплин (примерные задания, контрольные рабо-

ты, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций). На занятиях используются современные способы и формы оценивания обучающихся, включая единую информационную среду с электронными формами контроля оценки.

Программы текущего контроля и промежуточной аттестации максимально приближены к условиям (требованиям) их будущей профессиональной деятельности. С этой целью в качестве внешних экспертов привлекаются работодатели (руководители образовательных организаций).

Итоговая аттестация по программе обучения слушателей по ДПП ПП «Теория и методика обучения технологии» проводится для оценки уровня усвоения слушателями знаний, определенных дополнительной профессиональной программой профессиональной переподготовки «Теория и методика обучения технологии». Итоговая аттестация проводится в виде итогового междисциплинарного экзамена по программе.

Ответственность за реализацию Программы в полном объеме в соответствии с учебным планом, качество подготовки обучающихся несет ЧГПУ им. И.Я. Яковлева.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования «Чувашский государственный пе-
дагогический университет им. И. Я. Яковлева»
Центр дополнительного образования

**ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
СЛУШАТЕЛЕЙ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПРОГРАММЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«Теория и методика обучения технологии»**

Утверждена на заседании кафедры МПТи П
протокол от «5» сентября 2014 г. №1.

Чебоксары 2024

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ПРОГРАММЕ ОБУЧЕНИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ «Теория и методика обучения технологии»

Итоговая аттестация по программе обучения слушателей по ДППШ «Теория и методика обучения технологии» проводится для оценки уровня усвоения слушателями знаний, определенных дополнительной профессиональной программой профессиональной переподготовки «Теория и методика обучения технологии». Проводится в форме итогового междисциплинарного экзамена по программе.

Слушатель, окончивший обучение по данной программе должен:

В результате освоения нормативно-правового модуля слушатель должен:

знать:

- правовые основы ведения предпринимательской деятельности;
- государственные программы (проекты), направленные на развитие образования и отдельных отраслей науки и экономики (связанных с предметной деятельностью обучающихся);
- нормативно-правовое регулирование в сфере образования;
- развитие кадрового потенциала системы образования;
- систему независимой оценки качества образования; инновационные процессы в образовании;
- нормы охраны труда и техники безопасности в организациях общего среднего образования и производства

уметь:

- организовывать учебный процесс в соответствии с требованиями охраны труда и техники безопасности на производстве в организациях общего среднего образования;
- вести предпринимательскую деятельность;
- проектировать свою профессиональную деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации и ориентацией на современные социальные реалии и перспективы развития системы образования.

В результате освоения психолого-педагогического модуля слушатель должен:

- возрастные и индивидуальные особенности учащихся разного возраста;
- традиционное и инновационное содержание теории и практики обучения технологии; воспитания и развития личности на занятиях технологии; управления образовательным процессом;
- методические подходы к проектированию, осуществлению образовательного процесса и оцениванию планируемых результатов на основе системно-деятельностного, компетентностного подходов;

уметь:

- ставить проверяемые цели учебно-воспитательного процесса и

адекватно выбирать содержание, формы, методы и средства обучения, а также системы, методы и инструментарий оценивания;

- организовывать профессиональную деятельность с опорой на современные достижения психолого-педагогической науки и практики, технологий в конкретной отрасли знания (науки) и предметной области;

- обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;

- разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы, выбирать учебную и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;

- управлять учебно-исследовательской и проектной деятельностью обучающихся, выполнением индивидуального проекта при организации образовательного процесса;

- реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся, включая: осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи; использование стандартизированных и нестандартизированных работ; проведение интерпретации результатов достижений обучающихся.

В результате освоения модуля «Предметная деятельность» слушатель должен:

- цели, задачи, структуру и основные понятия предметной области «Технология»;

- основы машиноведения производства изделий легкой промышленности и деревообработки;

- основы электротехники и электроники;

- основные вопросы конструирования, моделирования и технологии изготовления швейных изделий и изделий из древесины;

- современное состояние, перспективы и направления развития конкретной отрасли знания (науки), производственной сферы и предметной области, в рамках которой осуществляется профессиональная деятельность;

- назначение, сущность и структуру современных технологий в рамках предметной области (включая информационные технологии), традиционные и инновационные методы, особенности их применения, основные ожидаемые результаты;

- особенности применения и ожидаемые результаты при использовании современных технологий в конкретной отрасли знания (науки) и предметной области, в рамках которой осуществляется профессиональная деятельность;

- основы материаловедения изделий легкой промышленности и деревообработки;

- системы автоматизированного проектирования одежды и изделий из древесины.

уметь:

- включать в реализуемое содержание образования современные достижения науки в конкретной предметной области,
- использовать современные педагогические технологии, в том числе информационные и технологии конкретной предметной области;
- осуществлять самостоятельный поиск и анализ предметной информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
- использовать возможности информационно-коммуникативных технологий, работать с содержанием предметной области «Технология»;
- использовать различные технологии изготовления швейных изделий, изделий из древесины.

**ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОГО
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ЭКЗАМЕНА ПО ПРОГРАММЕ
ОБУЧЕНИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«Теория и методика обучения технологии»**

Итоговый междисциплинарный экзамен по программе обучения слушателей по ДППП «Теория и методика обучения технологии» проводится в соответствии Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 августа 2013 г., регистрационный № 29444) (далее – приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499), и (или) договором об образовании.

Программа экзамена доводится до слушателей не позднее, чем за два месяца до экзамена. К экзамену допускаются лица, завершившие полный курс обучения по дополнительной профессиональной программой профессиональной переподготовки «Теория и методика обучения технологии» и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Итоговый междисциплинарный экзамен по программе обучения слушателей по ДППП «Теория и методика обучения технологии» проводится в устной форме.

По завершении итогового междисциплинарного экзамена экзаменационная комиссия с обязательным присутствием председателя комиссии на закрытом заседании выставляет итоговую оценку простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председателя является решающим.

Итоговая оценка по экзамену сообщается слушателю, проставляется в протокол экзамена и зачетную книжку слушателя, где расписывается председатель и члены экзаменационной комиссии. В протоколе экзамена фиксиру-

ется номер экзаменационного билета. Протоколы итогового междисциплинарного экзамена утверждаются председателем экзаменационной комиссии или его заместителем, подшиваются в отдельную папку и хранятся в архиве университета.

Слушателю, получившему на экзамене оценку «неудовлетворительно» выдается справка об обучении или о периоде обучения.

**ВОПРОСЫ ИТОГОВОГО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО
ЭКЗАМЕНА ПО ПРОГРАММЕ ОБУЧЕНИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ ПО
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«Теория и методика обучения технологии»**

1. Планирование системы уроков технологии. Структура календарно-тематического плана. Методика составления календарно-тематического плана.
2. Критерии и способы контроля знаний, умений и навыков (ЗУН) учащихся. Формы проверки ЗУН. Методика внеклассной работы в образовательной области «Технология».
3. Учебно-материальная база (УМБ) обучения технологии. Рабочее место учителя и учащихся.
4. Подготовка учителя к уроку. Урок – основная форма организации обучения технологии. Структура уроков технологии.
5. Типы уроков технологии. Методика организации занятий приобретения новых знаний в системе дополнительного образования.
6. Творческий проект. Этапы выполнения проекта. Критерии к выполнению проекта.
7. Виды, структура инструкционно-технологической карты.
8. Методы обучения технологии, их классификация и краткая характеристика.
9. Принципы обучения технологии, их классификация и краткая характеристика.
10. История развития систем трудовой подготовки и их характеристика. Методика использования ТСО на уроках технологии.
11. Основные положения формирования технологической культуры учащихся в общеобразовательной школе.
12. Особенности содержания учебной программы «Технология» для городских и сельских школ.
13. Общая характеристика профессионально-педагогической деятельности и требования к личности учителя технологии. Методика обучения художественной обработке материалов в 9 классе.
14. Основные концептуальные положения формирования технологической культуры учащихся.

15. Опыт политехнического трудового обучения и технологической подготовки учащихся в школах нашей страны и краткий сравнительный анализ технологической подготовки учащихся за рубежом.

16. Пропедевтический курс графики в образовательной области «Технология». Предмет и задачи методики обучения графике. Методика обучения графической грамотности на занятиях технологии.

17. История трудового обучения и воспитания школьников. Политехническая направленность технологической подготовки учащихся.

18. Государственный общеобразовательный стандарт. Место образовательной области «Технология» в базисном учебном плане. Обязательный минимум учебного содержания, его особенность для городской и сельской школы.

19. Общие требования безопасности труда и санитарно-гигиенические нормы при обучении школьников технологии.

20. Роль механизмов в современном производстве. Механические передачи и их применение.

21. Сила давления, действующая на плоскую и цилиндрическую стенку. Закон Архимеда.

22. Механические передачи. Классификация передач и их характеристика. Основные силовые и кинематические соотношения в передачах.

23. Муфты, подшипники. Назначение, их классификация и маркировка подшипников. Применение.

24. Разделы технической механики. Аксиомы статики. Сложение сил и равновесие систем. Пара сил. Момент силы.

25. Трехфазный короткозамкнутый асинхронный двигатель: назначение, устройство, рабочий процесс. Область применения.

26. Элементы систем автоматики, их назначение и роль в промышленности.

Вопросы по дисциплинам специализации «Технологии обработки ткани»

1. Челночный стежок: его назначение, строение и свойства.

2. Механизм иглы бытовых и промышленных швейных машин.

3. Основные рабочие органы швейной машины.

4. Ассортимент шерстяных тканей. Технологические свойства шерстяных тканей с содержанием синтетических волокон, их преимущества и недостатки.

5. Ассортимент нетканых материалов. Физические и технологические свойства материалов, их преимущества и недостатки.

6. Ассортимент трикотажных полотен. Технологические свойства трикотажных полотен, их преимущества и недостатки.

7. Ассортимент шелковых тканей (натуральных и химических). Основные свойства шелковых тканей, их преимущества и недостатки.

8. Ассортимент хлопчатобумажных и льняных тканей. Отличительные признаки х/б тканей от льняных.
9. Последовательность обработки блузы из шелковой ткани в 3 этапа и поузловая обработка изделия (графические и условные изображения)
10. Инструкционно-технологическая карта на изготовление и соединение накладного кармана с изделием.
11. Последовательность обработки халата в 3 этапа.
12. Поузловая обработка юбки (графические и условные изображения 2-3 узлов).
13. Основные виды художественной обработки текстильных материалов и их характеристика. Технология выполнения операций.
14. Способы переноса вытачек, совмещение раствора вытачек с конструктивно-декоративными линиями.
15. Композиционные средства одежды.
16. Характеристика поясных изделий, классификация видов юбок. Моделирование юбок.
17. Описание внешнего вида модели. Анализ рисунка модели одежды, нанесение на него вспомогательных линий для определения конструктивных особенностей модели.
18. Технология приготовления дрожжевого теста, влияние компонентов теста на качество готовых изделий. Виды начинок.
19. Рыба и блюда из нее. Методы определения качества, способы тепловой обработки, определение её готовности.
20. Мясо и мясные блюда. Определение качества, сроки и способы хранения мясных продуктов и мяса, правила оттаивания.

***Вопросы по дисциплинам специализации
«Технологии обработки древесины»***

1. Механические методы отделки поверхности металлов. Шлифование, полирование, резание. Инструмент, оборудование.
2. Автомобильный транспорт, назначение, устройство. Преимущество автомобильного транспорта перед другими транспортными средствами
3. Строение и свойства древесных материалов. Область применения.
4. Станочная обработка древесины. Инструмент, оборудование.
5. Инструмент и для художественной обработки древесины. Способы заточки инструмента.
6. Классификация ДПС. Устройство и рабочий процесс карбюраторных двигателей
7. Способы соединения древесины. Разъемные и неразъемные виды соединения древесины.
8. Ручная обработка древесины. Технология резьбы по дереву. Инструмент, оборудование.
9. Инкрустация, как вид художественной обработки древесины. Инструмент, оборудование.

10. Технология защитно-декоративных покрытий древесины. Подготовка поверхности к отделке.
11. Инструменты и основные виды технологии ручной обработки металла.
12. Художественная обработка металлов давлением. Художественная чеканка. Инструмент, оборудование.
13. Технология художественной обработки бересты. Плетение. Инструменты, оборудование, применяемое в художественных изделиях.
14. Общие требования к материалам для художественных изделий. Выбор материалов для художественных изделий из древесины.
15. Мягкие и твердые породы древесины, их свойства и область применения в ДПИ.
16. Механическая обработка древесины. Основные операции.
17. Обработка древесины на токарных станках СТД-120. Инструменты, материалы.
18. Геометрическая резьба и ее технология. Разметка, инструмент, материалы.
19. Основные виды профессий и специальностей в деревообрабатывающей промышленности по механической обработке древесины
20. Основные виды брака при выполнении технологических операций по механической и ручной обработке древесины.

Программа разработана в соответствии Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 августа 2013 г., регистрационный № 29444) (далее – приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499), и (или) договором об образовании.

Ответственный разработчик канд. пед. наук, доцент Федорова И.А.

Заведующий кафедрой

Толстов Н.С.

Декан ТЭФ

Федорова И.А.