

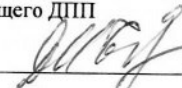
Модуль 1. Нормативно-правовой

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»

Центр дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ:

Руководитель подразделения, реализующего ДПП

 /Д. Е. Иванов/

« » 2015г.

м.п.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

НОРМАТИВНО-ЗАКОНОДАТЕЛЬНАЯ БАЗА РЕГУЛИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

по дополнительной профессиональной программе
профессиональной переподготовки
«Теория и методика обучения технологии»

Рабочая программа дисциплины «Нормативно-законодательная база регулирования системы образования» / сост. Н.С. Толстов, Л.Н. Андреева – Чебоксары: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2015. – 8 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Нормативно-законодательная база регулирования системы образования» слушателям дополнительной профессиональной программы, обучающимся по программе профессиональной переподготовки «Теория и методика обучения технологии».

Составители _____ Н.С. Толстов
(подпись)

_____ Л.Н. Андреева
(подпись)

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры методики преподавания технологии и предпринимательства протокол № 5 от 27 января 2015 г..

Заведующий кафедрой _____ *Н.С. Толстов*

© Толстов Н.С., 2015

© Андреева Л.Н., 2015

© ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2015

Содержание

	Стр.
1 Планируемые результаты обучения дисциплины	4
2 Учебно-тематический план освоения дисциплины	5
2.1 Содержание разделов дисциплины	5
2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины	6
3 Список рекомендуемых источников	6
3.1 Основная и дополнительная литература	6..
3.2 Периодические издания	7
3.3 Ресурсы сети Интернет	7
4 Фонд оценочных средств	7

1. Планируемые результаты обучения дисциплины

Учебная дисциплина «Нормативно-законодательная база регулирования системы образования» входит в состав «Нормативно-правового» Модуля дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Теория и методика обучения технологии».

Цель дисциплины - изучение законодательной и нормативной базы функционирования системы образования Российской Федерации, организационных основ и структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования, а также формирование у педагогов знаний и умений для работы в образовательных организациях основ нормативных актов в сфере образования.

Задачи дисциплины:

- раскрыть роль и сформулировать задачи образования в соответствии с требованиями Конституции Российской Федерации, Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и других федеральных и региональных законов и подзаконных актов, проанализировать условия развития российской системы образования, ее структурные элементы и механизмы их взаимодействия;
- рассмотреть основные законодательные акты, регулирующие систему образования, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования в Российской Федерации, структуру и виды нормативных правовых актов, в т.ч. локальных нормативных актов образовательной организации и особенности их использования в образовательной практике;
- рассмотреть систему государственного контроля качества образования в Российской Федерации, полноту нормативно-правового обеспечения;
- проанализировать возможность образовательных организаций в привлечении к управлению всех участников образовательных отношений.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Слушатель, изучивший данную дисциплину, должен:

иметь представление:

- о роли и задачах образования в современном обществе;
- о правовой культуре и ключевых вопросах образовательного права;
- об основах государственной политики и права в области образования;
- об особенностях правового регулирования педагогической деятельности;
- об основных принципах формирования нормативно-правового обеспечения

образования;

знать:

- основные понятия образовательного права;
- основные законодательные и нормативные акты в области образования;
- нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций;
- цели и задачи образовательных организаций;
- структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса;
- управление образованием, государственный контроль образовательной и научной деятельности образовательных организаций;
- основные положения Конвенции о правах ребенка, Конституцию Российской Федерации, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» и другие федеральные законы, регулирующие трудовые, финансово-экономические, социальные отношения в системе образования;

уметь:

- использовать полученные знания в образовательной практике;

- оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов;
- решать задачи управления учебным процессом на уровне образовательной организации;
- анализировать нормативные правовые акты в области образования и выявлять неиспользованные возможности образовательных отношений;
- использовать полученные знания для оказания практической правовой помощи ребенку в области социальной защиты, осуществления сотрудничества с органами правопорядка и социальной защиты населения.

2 Учебно-тематический план освоения дисциплины

2.1 Содержание разделов дисциплины (модуля)

Таблица 1

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Нормативная база функционирования системы образования в Российской Федерации	Государственная политика в области образования, ее правовая регламентация. Конституционное право граждан на образование. Правовая регламентация приема в образовательные организации	ДЗ
		Структура и виды нормативных правовых актов	Р
2	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и локальные акты	Сравнительный анализ закона «Об образовании» и Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»	Т
		Правовые, организационные и экономические основы образования	
		Локальные нормативные акты образовательной организации	РК
		Правовое положение участников образовательных отношений	
			Зачет

2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины (модуля)

Таблица 2

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Раздел 1. Нормативная база функционирования системы образования в Российской Федерации	8	2	-	2	4

1.1	Государственная политика в области образования, ее правовая регламентация	2	1			1
1.2	Конституционное право граждан на образование. Правовая регламентация приема в образовательные организации	2			1	1
1.3	Структура и виды нормативных правовых актов, особенности их применения в образовательной практике Российской Федерации	4	1		1	2
2	Раздел 2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и локальные акты	12	2	2	4	4
2.1	Сравнительный анализ закона «Об образовании» и Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»	5	1	1	1	2
2.2	Правовые, организационные и экономические основы образования	2			1	1
2.3	Локальные нормативные акты образовательной организации	2	1		1	-
2.4	Правовое положение участников образовательных отношений	3			1	1
	Итого	20	4	2	6	8

3 Список рекомендуемых источников

3.1 Основная и дополнительная литература

1. Кузибецкий, А. Н. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательном учреждении: учеб. / А.Н. Кузибецкий, В.Ю. Розка, М.В. Николаева. -3-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2013. – 272 с.
2. Сырых В. М. Введение в теорию образовательного права / Под ред. Член – корр. РАО, В. И. Ерошина. – М.: ИУО, 2010 с.
3. Трудовой кодекс Российской Федерации (ТК РФ). Федеральный закон от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ. (принят 21.12.2001. Действующая редакция от 31.12.2014) [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.constitution.ru/popular/tkrf/>
4. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. вступившими в силу с 01.01.2015) [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_165887/
5. Федеральный конституционный закон от 25.12.1993 «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 12.03.2014 № 29-ФЗ) [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.constitution.ru/> (дата обращения : 26.01.2015).
6. Федорова, М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2010.

3.2 Периодические издания

1. Воронов, М. В. Закономерности, тенденции и противоречия в системе современного образования // Инновации в образовании. - 2012. - № 4. - С. 10-28.

2. Дегтярева, Л. Р. Историческая реконструкция правовых реформ, или Компаративный взгляд на перманентную трансформацию российского образования // История государства и права. - 2013. - № 21. - С. 18-29.

3. Право и образование // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2012. - № 5.

4. Павлушкин, А. В. Правовые основания мониторинга в сфере образования // Ученый совет. - 2014. - № 4. - С. 27-36.

5. Селиверстова, О. И. Модернизация системы образования в свете присоединения России к ВТО // Высшее образование в России. - 2013. - № 2. - С. 9-16.

3.3 Ресурсы сети Интернет

1. Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный центр образовательного законодательства» Режим доступа: URL: <http://www.lexed.ru> (дата обращения: 13.01.15)

2. Российский общеобразовательный портал Министерства образования и науки РФ Режим доступа: URL : <http://www.zakon.edu.ru> (дата обращения: 11.01.15)

3. Федеральные законы и постановления Правительства РФ. Режим доступа: URL: <http://www.garant.ru>, www.consultant.ru (дата обращения: 11.01.15)

4 Фонд оценочных средств

Промежуточная аттестация по дисциплине «зачет» включает следующие формы контроля: посещение лекций, активное участие на практических и лабораторных занятиях, выполнение домашних самостоятельных работ, собеседования, представление реферата.

Для положительной оценки необходимо выполнить все предложенные задания, в т.ч. пройти промежуточное тестирование.

Критерии оценивания результатов:

знание материала, законодательно-нормативных актов, самостоятельность суждений, коммуникативные навыки, грамотность, умение анализировать материал, отличить нормативный акт от правоприменительного документа, устанавливать причинно-следственные связи.

Описание шкалы оценивания:

«зачтено» - слушатель умеет подтверждать основные теоретические положения практическими примерами из опыта педагогической деятельности. Слушатель должен продемонстрировать умение анализировать материал на основе нормативных актов государственных органов и локальных актов образовательной организации, обобщать его, делать точные и обоснованные выводы; ориентироваться в содержании материала, быстро и точно отвечать на дополнительные вопросы.

«не зачтено» - слушатель не может изложить содержание материала, не знает основные законодательные и нормативные документы, плохо владеет понятиями и терминами учебной дисциплины, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы преподавателя.

Вопросы для самостоятельной работы

1. Предмет, источники и структура образовательного права.
2. Основные законодательные акты в области образования.
3. Формирование нормативно-правового обеспечения в сфере образования.
4. Структура и виды нормативно-правовых актов, особенности их применения в образовательной практике Российской Федерации.
5. Уровни общего и профессионального образования.

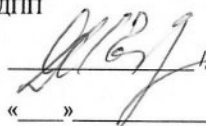
6. Федеральный государственный образовательный стандарт.
7. Документы об образовании и квалификации.
8. Типы и виды образовательных организаций.
9. Компетенция и ответственность образовательной организации.
10. Нормативно-правовая база деятельности образовательной организации.
11. Локальные нормативные акты образовательной организации.
12. Правоприменительные акты образовательной организации.
13. Организационно-распорядительные документы.
14. Учебно-методическая документация (основная образовательная программа; календарный график учебного процесса; учебный план; рабочая программа учебной дисциплины; фонд оценочных средств и др.)
15. Трудовой кодекс Российской Федерации.
16. Профстандарт педагога. Трудовой договор педагога, специфические особенности при его заключении.
17. Эффективный контракт с работником.
18. Аттестация педагогических работников и руководителей образовательных организаций.
19. Правовой статус обучающихся.
20. Правовое положение участников образовательных отношений.
21. Коллегиальные органы управления и органы самоуправления образовательной организации.
22. Контроль качества образования. Показатели эффективности деятельности педагогических работников, руководителей и образовательных организаций.
23. Лицензирование образовательных организаций и аккредитация образовательных программ.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»

Центр дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ:

Руководитель подразделения, реализующего ДПП

 /Д. Е. Иванов/
«___» _____ 20__ г.
м.п.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ВЕДЕНИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по дополнительной профессиональной программе
профессиональной переподготовки
«Теория и методика обучения технологии»

Чебоксары
2015

Рабочая программа дисциплины «Правовые основы ведения предпринимательской деятельности» / сост. А.И. Калюшина. – Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2015. – 13 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Правовые основы ведения предпринимательской деятельности» слушателям технолого-экономического факультета, обучающимся по программе профессиональной переподготовки «Теория и методика обучения технологии».

Составитель _____ А.И. Калюшина

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры инженерно-педагогических технологий протокол № _____ от «___» _____ 2015 г.

Заведующий кафедрой ИПТ _____ О.И. Голованева

© Калюшина А.И., 2015
© ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2015

Содержание

1 Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля).....	4
2 Учебно-тематический план освоения дисциплины (модуля)	4
2.1 Содержание разделов дисциплины (модуля)	4
2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины (модуля)	7
3 Список рекомендуемых источников	8
3.1 Основная и дополнительная литература	8
3.2 Ресурсы сети Интернет	9
4 Фонд оценочных средств	9

1. Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля)

Учебная дисциплина «Правовые основы ведения предпринимательской деятельности» входит в состав «Нормативно-правового» Модуля дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Теория и методика обучения технологии».

Цель дисциплины – дать слушателям теоретические знания и практические навыки в области задач, структуры, видов, областей применения, особенностей предпринимательской деятельности, сформировать понятийно-категорийный аппарат, овладеть специальной терминологией. Изучаемая дисциплина дает знания о типологии предпринимательства, основы организационно-правовых форм, рассматривает юридические и социальные аспекты предпринимательской деятельности, финансовое, кадровое обеспечение, налогообложение. Дисциплина должна способствовать выработке у студентов понимания вопросов создания собственного дела, бизнес-планирования, культуры предпринимательства, ответственности субъектов предпринимательской деятельности и прекращения предпринимательских организаций.

Задачи дисциплины:

- формировать у слушателей представления о сущности предпринимательской деятельности, ее особенностях и специфике, разнообразии форм и видов,
- вооружить слушателей теоретическими и практическими знаниями в области планирования, организации, ведения, анализа предпринимательской деятельности

В результате изучения дисциплины слушатель должен

Знать:

- теоретические основы курса;
- типологию предпринимательской деятельности;
- организационно-правовые формы предпринимательства;
- систему налогообложения предпринимательской деятельности;
- основу договорных отношений предпринимателей с хозяйствующими субъектами;
- основы создания собственного дела и бизнес-планирования, финансового и кадрового обеспечения.

Уметь:

- анализировать рыночную ситуацию в целях обеспечения функционирования предпринимательской деятельности;
- обладать навыками планирования, организации, ведения, анализа предпринимательской деятельности;
- использовать полученные теоретические положения дисциплины до стадии их практического применения.

Владеть:

- навыками исследовательских работ в процессе бизнес-планирования и маркетинговых исследований, анализа рыночной конъюнктуры;
- владеть навыками планирования, организации, ведения, анализа бизнес-проектов предпринимательской деятельности.

2 Учебно-тематический план освоения дисциплины

2.1 Содержание разделов дисциплины

Таблица 1

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Общая характеристика	Сущность предпринимательства. Определе-	защита лабо-

	предпринимательства. Предпринимательская среда	ние сущности предпринимательской деятельности в законодательных актах. Предпринимательство как явление и как процесс. Функции предпринимательства. Сущность предпринимательской среды. Экономическая свобода – ведущий элемент предпринимательской среды. Внешняя предпринимательская среда. Рынок – среда существования предпринимателей. Внутренняя предпринимательская среда	ракторной работы (ЛР)
2	Субъекты предпринимательской деятельности. Типология предпринимательства	Физические лица – субъекты предпринимательской деятельности. Юридические лица – субъекты предпринимательской деятельности. Права предпринимателей. Обязанности предпринимателей. Классификация предпринимательства. Типы и виды предпринимательства. Предпринимательская деятельность на рынке ценных бумаг. Предпринимательская деятельность на рынке банковских услуг. Предпринимательская деятельность на рынке страховых услуг. Посредническое предпринимательство. Предпринимательская деятельность образовательных учреждений. Незаконное предпринимательство и лжепредпринимательство	тестирование (Т)
3	Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности	Хозяйственные товарищества. Общество с ограниченной ответственностью. Общество с дополнительной ответственностью. Акционерные общества. Производственный кооператив. Государственные и муниципальные унитарные предприятия. Филиалы и представительства хозяйственных обществ. Дочерние и зависимые общества. Простое товарищество. Ассоциации (союзы) предпринимательских организаций	написание реферата (Р)
4	Создание собственного дела	Общие условия создания собственного дела. Принципы создания собственного дела. Этапы создания собственного дела. Идея и цель создания собственного дела. Приобретение действующего предприятия. Аренда предприятия с последующим выкупом. Франчайзинг – форма организации предпринимательской деятельности. Государственная регистрация организации. Государственная регистрация юридического лица, создаваемого путем реорганизации. Государственная регистрация изменений, вносимых в учредительные документы юридических лиц. Постановка создаваемой организации на налоговый учет. Регистрация организаций в качестве страхователей в территориальном органе пенсионного фонда РФ. Открытие счетов в кредитных организациях. Лицензирование отдельных видов деятельности, осуществляемых организациями и индивидуальными предпринимателями. Фирменное наименование организации. Разработка и регистрация товарного знака.	выполнение эссе (Э)

		Наименование места происхождения товара. Коммерческое обозначение организации. Применение субъектами предпринимательства контрольно-кассовой техники	
5	Бизнес-планирование в деятельности предпринимателей	Общие положения. Общая характеристика организации (резюме). Характеристика товаров (услуг). Рынок сбыта товаров (работ, услуг). Конкуренция на рынках сбыта. План маркетинга. План производства. Организационный план. Риски в деятельности организации. Финансовый план. Приложения к бизнес-плану	эссе (Э)
6	Договорные отношения предпринимателей с хозяйствующими партнерами. Трудовые отношения предпринимателей с работниками	Сущность сделок и их виды. Недействительность сделок. Сущность договоров. Виды договоров. Виды договоров по предмету соглашения сторон. Заключение договоров. Изменение и расторжение договоров. Основные права и обязанности работника. Основные права и обязанности работодателя. Заключение, изменение и прекращение трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Оплата труда работников	защита лабораторной работы (ЛР)
7	Система налогообложения организаций и индивидуальных предпринимателей. Специальные режимы налогообложения для организаций и индивидуальных предпринимателей	Общая характеристика системы налогообложения. Виды налогов и сборов в Российской Федерации. Условия установления налогов и сборов. Элементы налогообложения. Права и обязанности налогоплательщиков. Способы обеспечения исполнения обязанностей по уплате налогов и сборов. Налог на прибыль организаций. Налог на добавленную стоимость. Акцизы. Единый социальный налог. Налог на имущество организаций (предприятий). Водный налог. Транспортный налог. Земельный налог. Налог на добычу полезных ископаемых. Уплата государственной пошлины. Упрощенная система налогообложения организаций и индивидуальных предпринимателей. Система налогообложения в виде единого налога на вмененный доход для отдельных видов деятельности	выполнение домашнего задания (ДЗ)
8	Предпринимательский риск	Сущность предпринимательского риска. Классификация предпринимательских рисков. Факторы, влияющие на уровень предпринимательского риска. Управление предпринимательскими рисками. Основные элементы механизма нейтрализации предпринимательских рисков	выполнение домашнего задания (ДЗ)
9	Прекращение предпринимательских организаций. Ответственность субъектов предпринимательства	Формы ликвидации предпринимательских организаций. Реорганизация предпринимательских организаций. Несостоятельность (банкротство) организаций. Сущность и виды ответственности пред-	тестирование (Т)

	тельской деятельности	принимателей. Условия возникновения гражданской ответственности предпринимателей. Способы обеспечения исполнения предпринимателями своих обязательств. Уголовная ответственность предпринимателей. Административная ответственность за совершение правонарушений в области предпринимательской деятельности. Ответственность организаций и индивидуальных предпринимателей за совершение налоговых правонарушений	
10	Рассмотрение экономических споров организаций и индивидуальных предпринимателей в арбитражных судах	Основные положения об осуществлении правосудия в предпринимательской и иной экономической сфере арбитражными судами. Форма и содержание искового заявления, подаваемого в арбитражный суд. Цена иска. Обеспечительные меры арбитражного суда. Производства в арбитражном суде по отдельным категориям дел. Рассмотрение арбитражным судом дел о взыскании обязательных платежей и санкций. Исполнение судебных актов арбитражных судов	рубежный контроль (РК)

2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины

Таблица 2

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СР
			Л	Дист	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Общая характеристика предпринимательства. Предпринимательская среда	1,5	0,5			1
2	Субъекты предпринимательской деятельности. Типология предпринимательства	1,5	0,5			1
3	Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности	2	1			1
4	Создание собственного дела	3		1	1	1
5	Бизнес-планирование в деятельности предпринимателей	2,5	0,5		1	1
6	Договорные отношения предпринимателей с хозяйствующими партнерами. Трудовые отношения предпринимателей с работниками	2	0,5		0,5	1
7	Система налогообложения организаций и индивидуальных предпринимателей. Специальные режимы налогообложения для организаций и индивидуальных предпринимателей	2	0,5		0,5	1
8	Предпринимательский риск	2		1		1

9	Прекращение предпринимательских организаций. Ответственность субъектов предпринимательской деятельности	2	0,5		0,5	1
10	Рассмотрение экономических споров организаций и индивидуальных предпринимателей в арбитражных судах	1,5			0,5	1
Итого		20	4	2	4	10

3 Список рекомендуемых источников

3.1 Основная и дополнительная литература

а) основная литература:

- Алиев, В. С. Бизнес-планирование с использованием программы Project Expert : (полный курс) : учеб. пособие [для вузов по спец. «Финансы и кредит», «Бухгалтер. учет, анализ и аудит», «Налоги и налогообложение»] / В. С. Алиев, Д. В. Чистов. - Москва : ИНФРА-М, 2013. - 351 с.
- Маслова, В. М. Управление персоналом : учеб. [для вузов по эконом. спец.] / В. М. Маслова. - Москва : Юрайт, 2011. - 488 с.
- Переверзев, М. П. Предпринимательство и бизнес : учеб. [для вузов по спец. 050501.18 "Проф. обучение (экономика и упр.)"] / М. П. Переверзев, А. М. Лунева ; под ред. М. П. Переверзева. - Москва : ИНФРА-М, 2013. - 175 с.

б) дополнительная литература

- Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения : [учеб. пособие для вузов по спец. 031000 - Педагогика и психология, 031300 - Соц. педагогика, 033400 - Педагогика] / Е. А. Климов. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2012. - 302 с.
- Маслова, В. М. Управление персоналом : учеб. для бакалавров / В. М. Маслова. - Москва : Юрайт, 2012. - 488 с.
- Маслова, В. М. Управление персоналом : толковый слов. : [для вузов] / В. М. Маслова. - Москва : Дашков и К, 2013. - 117 с.
- Михайлов, В. А. Предпринимательская деятельность : сб. практ. заданий по тех-нико-эконом. обоснованию создания предпринимат. фирмы / В. А. Михайлов. - Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2009. - 55 с.
- Организация предпринимательской деятельности : учеб. пособие [для вузов / Т. В. Буклей и др.] ; под ред. О. В. Шеменевой, Т. В. Харитонвой. - Москва : Дашков и К, 2012. - 293 с.
- Панина, З. И. Организация и планирование деятельности предприятия сферы сервиса : практикум [для бакалавров] / З. И. Панина, М. В. Виноградова. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К, 2013. - 243 с.
- Теория организации. Организация производства : интегр. учеб. / [А. П. Агарков и др.] ; под общ. ред. А. П. Агаркова. - Москва : Дашков и К, 2013. - 270 с.

3.2 Ресурсы сети Интернет

Пакет прикладных программ COMFAR.
 Пакет Project Expert.
 Пакеты программ Альт-Инвест и Альт-Инвест-Прим.
<http://ombudsman174.pravmin74.ru/>
<http://fineko.ru/>
<http://www.grandars.ru/>

4 Фонд оценочных средств

4.1 Примерная тематика рефератов

1. Сущность предпринимательства.
2. Предпринимательство как явление и как процесс.
3. Функции предпринимательства.
4. Сущность предпринимательской среды.
5. Экономическая свобода – ведущий элемент предпринимательской среды.
6. Внешняя предпринимательская среда.
7. Рынок – среда существования предпринимателей.
8. Внутренняя предпринимательская среда.
9. Физические лица – субъекты предпринимательской деятельности.
10. Юридические лица – субъекты предпринимательской деятельности.
11. Права предпринимателей.
12. Обязанности предпринимателей.
13. Классификация предпринимательства.
14. Типы и виды предпринимательства.
15. Предпринимательская деятельность на рынке ценных бумаг.
16. Предпринимательская деятельность на рынке банковских услуг.
17. Предпринимательская деятельность на рынке страховых услуг.
18. Посредническое предпринимательство.
19. Хозяйственные товарищества.
20. Полное товарищество.
21. Товарищество на вере (командитное товарищество).
22. Общество с ограниченной ответственностью.
23. Общество с дополнительной ответственностью.
24. Акционерные общества.
25. Производственный кооператив.
26. Государственные и муниципальные унитарные предприятия.
27. Филиалы и представительства хозяйственных обществ.
28. Дочерние и зависимые общества.
29. Простое товарищество.
30. Ассоциации (союзы) предпринимательских организаций.
31. Кто может стать индивидуальным предпринимателем?
32. Государственная регистрация индивидуальных предпринимателей.
33. Отказ в государственной регистрации индивидуального предпринимателя.
34. Внесение изменений в сведения об индивидуальном предпринимателе, содержащиеся в едином государственном реестре индивидуальных предпринимателей.
35. Государственная регистрация при прекращении физическим лицом деятельности в качестве индивидуального предпринимателя.
36. Банкротство (несостоятельность) индивидуального предпринимателя.
37. Сущность и критерии определения субъектов малого предпринимательства.
38. Преимущества и недостатки малого предпринимательства.
39. Роль малого предпринимательства в экономике.
40. Причины, тормозящие развитие малого предпринимательства.
41. Направления и формы государственной поддержки малого предпринимательства.
42. Общие условия создания собственного дела.
43. Принципы создания собственного дела.
44. Этапы создания собственного дела.
45. Идея и цель создания собственного дела.
46. Приобретение действующего предприятия.

47. Аренда предприятия с последующим выкупом.
48. Франчайзинг.
49. Государственная регистрация юридических лиц: общие вопросы, государственный реестр.
50. Государственная регистрация юридических лиц: уполномоченные лица, предоставляемые документы, отказ в государственной регистрации.
51. Государственная регистрация юридических лиц, создаваемых путем реорганизации.
52. Государственная регистрация изменений, вносимых в учредительные документы юридических лиц.
53. Постановка создаваемых организаций на налоговый учет.
54. Регистрация организации в качестве страхователя в территориальном органе пенсионного фонда РФ.
55. Открытие счетов в кредитных организациях.
56. Лицензирование отдельных видов деятельности, осуществляемых организациями и предпринимателями.
57. Фирменное наименование организации.
58. Разработка и регистрация товарного знака.
59. Наименование места происхождения товаров. Коммерческое обозначение организации.
60. Применение субъектами предпринимательства контрольно-кассовой техники (ККТ).
61. Бизнес-планирование в деятельности предпринимателей: общие положения.
62. Бизнес-планирование в деятельности предпринимателей: общая характеристика организации (резюме).
63. Бизнес-планирование в деятельности предпринимателей: характеристика товаров (услуг).
64. Бизнес-планирование в деятельности предпринимателей: рынок сбыта товаров (ра-бот, услуг).
65. Бизнес-планирование в деятельности предпринимателей: конкуренция на рынках сбыта.
66. Бизнес-планирование в деятельности предпринимателей: план маркетинга.
67. Бизнес-планирование в деятельности предпринимателей: план производства.
68. Бизнес-планирование в деятельности предпринимателей: организационный план.
69. Бизнес-планирование в деятельности предпринимателей: риски в деятельности организации.
70. Бизнес-планирование в деятельности предпринимателей: финансовый план.
71. Бизнес-планирование в деятельности предпринимателей: приложения к бизнес-плану.
72. Сущность сделок и их виды.
73. Недействительность сделок.
74. Сущность договоров.
75. Виды договоров.
76. Виды договоров по предмету соглашения сторон.
77. Заключение договоров.
78. Изменение и расторжение договоров.
79. Основные права и обязанности работника.
80. Основные права и обязанности работодателя.
81. Заключение, изменение и прекращение трудового договора.
82. Рабочее время и время отдыха.
83. Оплата труда работников.

84. Общая характеристика системы налогообложения.
85. Виды налогов и сборов в Российской Федерации.
86. Условия установления налогов и сборов.
87. Элементы налогообложения.
88. Права и обязанности налогоплательщиков.
89. Способы обеспечения исполнения обязанностей по уплате налогов и сборов.
90. Налог на прибыль организаций.
91. Налог на добавленную стоимость.
92. Акцизы.
93. Единый социальный налог.
94. Налог на имущество организаций (предприятий).
95. Водный налог.
96. Транспортный налог.
97. Земельный налог.
98. Налог на добычу полезных ископаемых.
99. Уплата государственной пошлины.
100. Упрощенная система налогообложения организаций и индивидуальных предпринимателей.
101. Система налогообложения в виде единого налога на вмененный доход для отдельных видов деятельности.
102. Сущность предпринимательского риска.
103. Классификация предпринимательских рисков.
104. Факторы, влияющие на уровень предпринимательского риска.
105. Управление предпринимательскими рисками.
106. Основные элементы механизма нейтрализации предпринимательских рисков.
107. Формы ликвидации предпринимательских организаций.
108. Реорганизация предпринимательских организаций.
109. Несостоятельность (банкротство) организаций.
110. Сущность и виды ответственности предпринимателей.
111. Условия возникновения гражданской ответственности предпринимателей.
112. Способы обеспечения исполнения предпринимателями своих обязательств.
113. Уголовная ответственность предпринимателей.
114. Административная ответственность за совершение правонарушений в области предпринимательской деятельности.
115. Ответственность организаций и индивидуальных предпринимателей за совершение налоговых правонарушений.
116. Основные положения об осуществлении правосудия в предпринимательской и иной экономической сфере арбитражными судами.
117. Форма и содержание искового заявления, подаваемого в арбитражный суд.
118. Цена иска.
119. Обеспечительные меры арбитражного суда.
120. Производство в арбитражном суде по отдельным категориям дел.
121. Рассмотрение арбитражным судом дел о взыскании обязательных платежей и санкций.
122. Исполнение судебных актов арбитражных судов.
123. Сущность культуры предпринимательства.
124. Культура предпринимательских организаций.
125. Предпринимательская этика и этикет.
126. Сущность предпринимательской тайны.
127. Формирование сведений, составляющих предпринимательскую тайну.
128. Основные элементы механизма защиты предпринимательской тайны.
129. Коммерческая тайна.

4.2 Примерные вопросы к зачету

1. Сущность предпринимательства. Функции предпринимательства. Экономическая свобода – ведущий элемент предпринимательской среды. Внутренняя предпринимательская среда
2. Типы и виды предпринимательства
3. Посредническое предпринимательство
4. Государственная регистрация при прекращении физическим лицом деятельности в качестве индивидуального предпринимателя
5. Преимущества и недостатки малого предпринимательства
6. Направления и формы государственной поддержки малого предпринимательства
7. Этапы создания собственного дела
8. Франчайзинг
9. Государственная регистрация юридических лиц: общие вопросы, государственный реестр
10. Регистрация организации в качестве страхователя в территориальном органе пенсионного фонда РФ
11. Применение субъектами предпринимательства контрольно-кассовой техники
12. Бизнес-планирование в деятельности предпринимателей
13. Виды налогов и сборов в Российской Федерации
14. Способы обеспечения исполнения обязанностей по уплате налогов и сборов
- Классификация предпринимательских рисков
15. Управление предпринимательскими рисками
16. Сущность и виды ответственности предпринимателей
17. Ответственность организаций и индивидуальных предпринимателей за совершение налоговых правонарушений
18. Основные положения об осуществлении правосудия в предпринимательской и иной экономической сфере арбитражными судами
19. Сущность культуры предпринимательства
20. Предпринимательская этика и этикет

Содержание

	Стр.
1 Планируемые результаты обучения дисциплины	4
2 Учебно-тематический план освоения дисциплины	5
2.1 Содержание разделов дисциплины	5
2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины ..	6
3 Список рекомендуемых источников	6
3.1 Основная и дополнительная литература	6..
3.2 Периодические издания	7
3.3 Ресурсы сети Интернет	7
4 Фонд оценочных средств	7

2. Планируемые результаты обучения дисциплины

За последние годы в результате принятия ряда федеральных законов и иных нормативных правовых актов по охране труда (или непосредственно связанных с охраной труда) в стране сформирована правовая база охраны труда работников организаций. В том числе определены содержание прав работников на труд, отвечающий требованиям безопасности и гигиены, а также круг обязанностей работодателей.

Учебная дисциплина «Охрана труда и техника безопасности на производстве и в школе» входит в состав «Нормативно-правового» Модуля дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Теория и методика обучения технологии».

Цель дисциплины - изучение нормативно-правовой основы организации охраны труда и техники безопасности на производстве, в общеобразовательных организациях в учебное и внеучебное время, а также формирование у педагогов знаний и умений для работы в качестве учителей предметной области Технология.

Задачи дисциплины:

- реализация государственной политики и требований законодательных и иных нормативных правовых актов в области охраны труда, в том числе в образовательных организациях, направленных на защиту здоровья и сохранение жизни современного общества.
- обеспечение охраны труда на производстве и в учебном процессе;
- создание условий по обеспечению охраны труда на производстве и в учебном процессе
- планирование и проведение здоровьесберегающих мероприятий;
- проводить мероприятия по снижению влияния опасных и вредных факторов производства;
- использование законодательных баз обеспечения охраны труда;
- проведение профориентационной работы;
- самообразование с целью освоения новых законодательных материалов по охране труда.
- обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся;
- предупреждение травматизма в учебном процессе;
- ведение документации, составление актов проведение инструктажей по технике безопасности и охране труда;

Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате изучения дисциплины слушатель должен

знать:

- основные законодательные акты Российской Федерации по охране труда;
- структуры, осуществляющие государственный, ведомственный и общественный надзор за охраной труда;
- основы охраны труда и безопасности на производстве и в учебном процессе;
- вредные и опасные производства и факторы их особенности и классификацию, методы защиты;
- особенности условий труда отдельных категорий работников, причины травматизма и профессиональных заболеваний на производстве и в учебном процессе;
- значение трудового коллектива, его задачи в сфере обеспечения организации труда;
- особенности производственной санитарии, гигиены труда и личной гигиены работника и учащегося;
- технику безопасности на производстве и в учебном процессе, ее задачи и значение;
- особенности охраны труда в образовательных учреждениях;

- санитарные нормы и правила в области охраны труда и охраны здоровья работников и учащихся (воспитанников);
 - требования безопасности при проведении внешкольных и внеклассных мероприятий;

уметь:

- разрабатывать и проводить инструктажи по безопасности;
 - оценивать рабочее место и учебные помещения, с точки зрения безопасности и охраны труда, согласно нормативным документам и показателям;
 - проводить внешкольные и внеклассные мероприятия с учетом требований безопасности учащихся;
 - проводить организационные мероприятия с родителями и персоналом образовательного учреждения в области охраны труда;
 - оценивать рабочие места и учебные мастерские на соответствие нормам микроклиматических показателей;
 - вести документацию по охране труда и технике безопасности;
 - составлять планы эвакуации и инструкции к данному плану для заданного помещения на случай возникновения чрезвычайной ситуации;
 - планировать, организовывать и проводить мероприятия по пропаганде охраны труда на производстве и в учебном процессе;
 - анализировать нормативно-правовую базу в области охраны труда;
 - пользоваться приемами оказания первой медицинской помощи при получении травм на производстве и в учебно-воспитательном процессе.
 - оформлять учебно-методическую документацию (классный журнал, журналов регистрации несчастных случаев, отчетов о несчастных случаях и травматизме во время учебно-воспитательного процесса и на производстве, и др.).

2 Учебно-тематический план освоения дисциплины

2.1 Содержание разделов дисциплины (модуля)

Таблица 1

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Законодательные основы охраны труда и безопасности на производстве и в образовательных организациях в Российской Федерации	<p>Правовые источники охраны труда: Конституция Российской Федерации; федеральные конституционные законы; Трудовой кодекс Российской Федерации; иные федеральные законы</p> <p>Правовые основы государственного управления охраной труда. Государственные нормативные требования по охране труда. Порядок разработки, принятия, внедрения нормативных требований</p>	ДЗ Р
2	Санитарные нормы и правила в обеспечении охраны здоровья и безопасности в учебных мастерских	Общие сведения об образовательной организации, характер и особенности работы и образовательного процесса, организация работы по охране труда в школе	Т

	Требования к организации и оборудованию учебных мест в школьных мастерских	
	Требования СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»	РК
	Ответственность работников за невыполнение требований охраны труда	
		Зачет

2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины (модуля)

Таблица 2

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Раздел 1. Законодательные основы охраны труда и безопасности на производстве и в образовательных организациях в Российской Федерации	18	2	2	4	10
1.1	Правовые источники охраны труда: Конституция Российской Федерации; федеральные конституционные законы; Трудовой кодекс Российской Федерации; иные федеральные законы	3	-	-	1	2
1.2	Правовые основы государственного управления охраной труда	4	1	-	1	2
1.3	Государственные нормативные требования по охране труда. Порядок разработки, принятия, внедрения нормативных требований	11	1	2	2	6
2	Раздел 2. Санитарные нормы и правила в обеспечении охраны здоровья и безопасности в учебных мастерских	18	2	2	2	12
2.1	Общие сведения об образовательной организации, характер и особенности работы и образовательного процесса, организация работы по охране труда в школе.	3		1	-	2
2.2	Требования к организации и оборудованию учебных мест в школьных мастерских	3		1	-	2

2.3	Требования СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»	7	1	-	2	4
2.4	Ответственность работников за невыполнение требований охраны труда	5	1	-	-	4
	Итого	36	4	4	6	22

3 Список рекомендуемых источников

3.1 Основная и дополнительная литература

1. Беляков, Г.И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда: Учебник для бакалавров / Г.И. Беляков. - М.: Юрайт, 2013. - 572 с.
2. Карнаух, Н.Н. Охрана труда : Учебник / Н.Н. Карнаух. - М.: Юрайт, 2011. - 380 с.
3. Кравченко Э. М. Козел Р. Н. Свирид И. П. Охрана труда и основы энергосбережения: учебное пособие для вузов педагогических специальностей учреждений, обеспечивающих получение высшего образования - 4-е издание 4-е изд. - Минск: ТетраСистемс, 2008. - 291 с. URL: <http://www.biblioclub.ru/book/78097/> - «Университетская библиотека Online».
4. Справочник инженера по охране труда Под редакцией: Третьяков В. Н. М.: Инфра-Инженерия, 2007. - 736 с. URL: <http://www.biblioclub.ru/book/70505/> - «Университетская библиотека Online».
5. Петрова А. В. Корощенко А. Д. Айзман Р. И. Охрана труда на производстве и в учебном процессе. Учебное пособие Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2008. - 192 с. URL: <http://www.biblioclub.ru/book/57408/> - «Университетская библиотека Online».

Дополнительная литература:

1. Безопасность технологических процессов и производств (Охрана труда : Учеб. пособие для студ. вузов / П.П. Кукин, В.Л. Лапин, Н.Л. Пономарев и др. — 2-е изд. испр. и доп. — М. : Высш. шк., 2001. — 319 с.
2. Обеспечение комплексной безопасности в образовательном учреждении : теория и практика / авт.-сост.В. Ф.Пилипенко, Н. В. Ерков, А. А. Парфенов; под. ред. Л. Я. Олиференко. — М. : Айрис-пресс, 2006. — 192 с.
3. Григорьев А. И. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях : учебно-метод. пособие / А. И. Григорьев, Т. А. Романова, С. Н. Жегульский. — Воронеж : Изд-во ВГПУ, 2007. — 88 с.

3.2 Периодические издания

1. Журнал «Нормативные акты по охране труда». – М.
2. Электронная версия журнала «Справочник специалиста по охране труда» – URL : <http://www.proflit.ru/journals/2039/>

3.3 Ресурсы сети Интернет

1. Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный центр образовательного законодательства» Режим доступа: URL: <http://www.lexed.ru> (дата обращения: 13.01.15)
2. Российский общеобразовательный портал Министерства образования и науки РФ Режим доступа: URL : <http://www.zakon.edu.ru> (дата обращения: 11.01.15)
3. Федеральные законы и постановления Правительства РФ. Режим доступа: URL: <http://www.garant.ru>, www.consultant.ru (дата обращения: 11.01.15)

4 Фонд оценочных средств

Промежуточная аттестация по дисциплине «зачет» включает следующие формы контроля: посещение лекций, активное участие на практических и лабораторных занятиях, выполнение домашних самостоятельных работ, собеседования, представление реферата.

Для положительной оценки необходимо выполнить все предложенные задания, в т.ч. пройти промежуточное тестирование.

Критерии оценивания результатов:

знание материала, законодательно-нормативных актов, самостоятельность суждений, коммуникативные навыки, грамотность, умение анализировать материал, устанавливать причинно-следственные связи.

Описание шкалы оценивания:

«зачтено» - слушатель умеет подтверждать основные теоретические положения практическими примерами из опыта педагогической деятельности. Слушатель должен продемонстрировать умение анализировать материал на основе нормативных актов государственных органов и локальных актов образовательной организации по охране труда и технике безопасности, делать точные и обоснованные выводы; ориентироваться в содержании материала, быстро и точно отвечать на дополнительные вопросы.

«не зачтено» - слушатель не может изложить содержание материала, не знает основные законодательные и нормативные документы, плохо владеет понятиями и терминами учебной дисциплины, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы преподавателя.

Вопросы для самостоятельной работы

1. Основы охраны труда и безопасности на производстве.
2. Вредные и опасные производства и факторы.
3. Особенности условий труда, травматизм и заболеваемость на производстве.
4. Трудовой коллектив, его задачи в сфере обеспечения организации труда.
5. Основные законодательные акты Российской Федерации по охране труда.
6. Государственный, ведомственный и общественный надзор за охраной труда.
7. Производственная санитария, гигиена труда и личная гигиена работника и учащегося.
8. Техника безопасности на производстве, ее задачи и значение.
9. Особенности охраны труда в образовательных организациях.
10. Санитарные нормы и правила.
11. Требования безопасности при проведении внешкольных и внеклассных мероприятий.
12. Нормативные правовые акты по охране труда: стандарты, санитарные нормы и правила, правила устройства и безопасной эксплуатации, инструкции по охране труда. Отраслевые и локальные нормативные правовые акты по охране труда.
13. Порядок разработки, утверждения и пересмотра инструкций по охране труда. Содержание инструкций по охране труда.
14. Государственное управление охраной труда в Российской Федерации. Структура органов государственного управления охраной труда.
15. Органы государственного надзора и контроля за соблюдением законодательных и иных нормативных актов об охране труда, их задачи и права.
16. Общественный контроль за охраной труда. Организация административно-общественного контроля за охраной труда в образовательном учреждении.
17. Обязанности работодателя по обеспечению охраны труда в учреждении.
18. Право и гарантии права работника на охрану труда. Обязанности работника по обеспечению охраны труда в учреждении.

Рабочая программа дисциплины «Психология» / сост. Федорова И.А. – Чебоксары: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2015. – с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Психология» слушателям технолого-экономического факультета, обучающимся по программе профессиональной переподготовки «Теория и методика обучения технологии».

Составитель _____ И.А. Федорова
(подпись)

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры инженерно-педагогических технологий протокол № _____ от «__» _____ 2015 г.

Заведующий кафедрой ИПТ _____ О.И. Голованева

© Федорова И.А., 2015

© ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2015

Содержание

1 Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля).....	4
2 Учебно-тематический план освоения дисциплины (модуля)	4
2.1 Содержание разделов дисциплины (модуля)	4
2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины (модуля)	7
3 Список рекомендуемых источников	8
3.1 Основная и дополнительная литература	8
3.2 Ресурсы сети Интернет	9
4 Фонд оценочных средств	9

1. Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля)

Учебная дисциплина «Психология» входит в состав «Психолого-педагогического» Модуля дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Теория и методика обучения психологии».

Цель дисциплины - изучить психологические аспекты образования: происхождение, функционирование и развития психических процессов, состояний и свойств человека.

Изучение дисциплины способствует решению следующих задач:

- ознакомить слушателей с основами психологии как компонентом общекультурной и общегуманитарной подготовки специалистов;
- раскрыть перед ними взаимосвязь базовых понятий курса: психика – личность – обучение – воспитание;
- сформулировать у студентов навыки анализа психологических причин, лежащих в основе снижения эффективности деятельности;
- раскрыть перед слушателями специфику использования психологического знания в образовательном процессе;
- дать представления о закономерностях развития психики в онтогенезе.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- методологию психологии;
- особенности формирования психики и сознания;
- психологические теории и направления зарубежной и отечественной психологии;
- условия, источники психического развития личности;
- особенности межличностных и межгрупповых отношений.

Уметь:

- проводить социально-психологическое исследование;
- устанавливать причинно-следственной связи;
- применять полученные знания и навыки в практической работе; решать познавательные и практические задачи, возникающие в процессе общения и деятельности;
- устанавливать взаимодействие для эффективного выполнения совместных действий;
- развивать творческую активность личности.

Владеть навыками:

- проведения психологического исследования, позволяющего изучать индивидуально-типологические особенности личности;
- умениями и навыками будущей профессиональной деятельности – педагогической.

2 Учебно-тематический план освоения дисциплины

2.1 Содержание разделов дисциплины (модуля)

Таблица 1

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Предмет, задачи и методы психологии	Предмет, объект и методы психологии. Место психологии в системе наук. История развития психологического знания и основные направления в отечественной и зарубежной психологии. Отрасли психологии	защита лабораторной работы (ЛР)
2	Методологические и	Методологические и теоретические ос-	тестирование

	теоретические основы психологии	новы психологии. Основные функции психики. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Мозг и психика. Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного. Структура сознания	(Т)
3	Психические познавательные процессы	Основные психические процессы. Познавательные процессы. Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение. Мышление и интеллект. Творчество. Внимание. Мнемические процессы. Общение и речь.	написание реферата (Р)
4	Эмоциональные и волевые процессы, психические состояния и образования	Эмоции и чувства, их классификация. Разновидность эмоциональных явлений. Психические состояния, их классификация. Понятие воли, волевого действия и волевой регуляции. Структура волевого акта. Волевые свойства личности. Структура волевых качеств.	выполнение эссе (Э)
5	Психология личности	Понятие человек – индивид – личность – индивидуальность. Структура личности. Движущие силы психического развития личности. Подходы к изучению личности в отечественной психологии. Основные подходы к изучению личности в зарубежной психологии. Психологическая характеристика темперамента. Сущность характера. Способности, их виды.	эссе (Э)
6	Психологическая характеристика деятельности	Понятие деятельности. Психологические особенности действий и деятельности. Структура деятельности. Виды деятельности. Педагогическая деятельность.	защита лабораторной работы (ЛР)
7	Социально психологические явления и процессы	Характеристика социально-психологических явлений. Общение. Классификация общения. Характеристика социальных групп. Классификация малых групп. Межличностные отношения. Межгрупповые отношения и взаимодействия.	выполнение домашнего задания (ДЗ)

2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины (модуля)

Таблица 2

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СР
			Л	ПЗ	Дист	
1	2	3	4	5	6	7
1	Предмет, задачи и методы психологии	4	2	-	2	-

2	Методологические и теоретические основы психологии	4	2	–	2	–
3	Психические познавательные процессы	4	–	2	–	2
4	Эмоциональные и волевые процессы, психические состояния и образования	4	–	2	2	–
5	Психология личности	4	2	–	–	2
6	Психологическая характеристика деятельности	6	–	–	2	4
7	Социально психологические явления и процессы	2	–	–	2	–
	Итого	28	6	4	10	8

3. Список рекомендуемых источников

а) основная литература

1. Айсмонтас, Б. Б. *Общая психология : схемы* / Б. Б. Айсмонтас. – М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 287 с.
2. Гуревич, П. С. *Психология : [учеб. для вузов]* / П. С. Гуревич. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2005. – 319 с.
3. Маклаков, А. Г. *Общая психология : учеб. пособие для вузов и слушателей курсов психол. дисциплин* / А. Г. Маклаков. – СПб. : Питер, 2010. – 583 с.
4. Немов, Р. С. *Общая психология : краткий курс.* – СПб. : Питер, Лидер, 2010. – 304 с.
5. Петровский, А. В. *Теоретическая психология* / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. – М. : Academia, 2003. – 496 с.
6. Реан, А. А. *Психология и педагогика : учеб. пособие для вузов* / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум. – СПб. : Питер, 2004. – 432 с.
7. Столяренко, Л. Д. *Основы психологии* / Л. Д. Столяренко. – 8-е изд., перераб. и доп. – Ростов н/Д : Феникс, 2003. – 671 с.

б) дополнительная литература

1. Аминов, И. И. *Психология делового общения : учеб. пособие* / И. И. Аминов. – 3-е изд., стер. – М. : Омега-Л, 2006. – 304 с.
2. Бреслав, Г. М. *Психология эмоций* / Г. М. Бреслав. – 2-е изд., стер. – М. : Смысл : Academia, 2006. – 542 с.
3. Дружинин, В. Н. *Психология общих способностей : учеб. пособие* / В. Н. Дружинин. – 2-е изд., расшир. и доп. – СПб. : Питер, 2008. – 368 с.
4. Елисеев, О. П. *Практикум по психологии личности* / О. П. Елисеев. – 2-е изд. – СПб. : Питер, 2004. – 508 с.
5. *Общая психология* / Н. П. Ансимова и др. ; под общ. ред. проф. А. В. Карпова. – М. : Гардарики, 2005. – 231 с.
6. *Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии* / А. А. Крылова, С. А. Маничева – 2-е изд., доп. и перераб. – СПб. : Изд-во Санкт-Петерб. ун-та : Питер, 2003. – 559 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Учебники, пособия, справочники по психологии. – <http://www.alleng.ru/edu/psych3.htm>
2. А-Я Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов. – <http://azps.ru/>
3. Психологический навигатор. – <http://www.psynavigator.ru/index.php>
4. Психологическая наука и образование // Электронный журнал. – <http://psyedu.ru/index.phtml>

Примерные вопросы к промежуточной аттестации

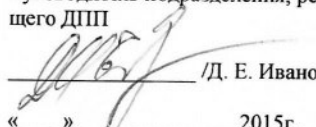
1. Предмет, объект, задачи общей психологии.
2. Особенности развития психологического знания.
3. Отрасли психологии.
4. Методы психологии.
5. Функции психики.
6. Понятие деятельности в отечественной психологии.
7. Виды деятельности.
8. Структура личности.
9. Классификация ощущений.
10. Восприятие, его характеристика.
11. Свойства восприятия.
12. Память.
13. Виды памяти.
14. Виды мышления.
15. Мыслительные операции.
16. Речь, её виды и функции.
17. Мышление: определение и виды мышления.
18. Воображение и его виды.
19. Способы воображения.
20. Виды внимания.
21. Эмоции и их психологическая характеристика.
22. Классификация эмоций.
23. Психические состояния.
24. Виды чувств, их характеристика.
25. Волевые свойства личности.
26. Волевое действие.
27. Понятие о темпераменте (теории темперамента).
28. Характеристика основных видов темперамента.
29. Понятие о характере.
30. Понятие о способностях.
31. Виды способностей.
32. Направленность личности.
33. Человек, индивид, личность, индивидуальность.
34. Структура общения.
35. Функции и средства общения.
36. Общение как обмен информацией.
37. Общение как познание людьми друг друга.
38. Общение как взаимодействие.
39. Механизмы восприятия.
40. Основные характеристики малой группы.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»

Центр дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ:

Руководитель подразделения, реализую-
щего ДПП


/Д. Е. Иванов/
«__» _____ 2015г.
м.п.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПЕДАГОГИКА

по дополнительной профессиональной программе
профессиональной переподготовки
«Теория и методика обучения технологии»

Чебоксары
2015

**Рабочая программа дисциплины «Педагогика» / сост. И.А. Федорова. – Чебоксары: ЧГПУ
им. И. Я. Яковлева, 2015. – 16 с.**

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Педагогика» слуша-
телям технолого-экономического факультета, обучающимся по программе профессиональ-
ной переподготовки «Теория и методика обучения технологии».

Составитель _____ И.А. Федорова
(подпись)

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры инженерно-
педагогических технологий протокол № _____ от «__» _____ 2015 г.

Заведующий кафедрой ИПТ _____ О.И. Голованева

© Федорова И.А., 2015
© ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2015

Содержание

1	Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля).....
2	Учебно-тематический план освоения дисциплины (модуля).....
2.1	Содержание разделов дисциплины (модуля).....
2.2	Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины (модуля).....
3	Список рекомендуемых источников.....
3.1	Основная и дополнительная литература.....
3.2	Периодические издания.....
3.3	Ресурсы сети Интернет.....
4	Фонд оценочных средств.....

1

1. Планируемые результаты обучения дисциплины

Цели и задачи дисциплины «Педагогика»

Целью изучения данной дисциплины является формирование методологической культуры учителя посредством реализации концепции подготовки слушателей к самоорганизующей рефлексивной педагогической деятельности.

Основные задачи, реализуемые в процессе изучения дисциплины «Педагогика», заключаются в следующем:

- 1) знание основных направлений и перспектив развития образования и педагогической науки; школьных программ и учебников;
- 2) реализация личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию обучающихся с целью создания мотивации к обучению;
- 3) рациональная организация учебного процесса с целью укрепления и сохранения здоровья школьников, формирования здорового образа жизни.

Дисциплина ориентирует на учебно-воспитательную, социально-педагогическую, культурно-просветительную, научно-методическую, организационно-управленческую виды профессиональной деятельности, ее изучение способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности:

- 1) воспитание учащихся как формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений;
- 2) реализация личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию обучающихся с целью создания мотивации к обучению;
- 3) применение современных средств оценивания результатов обучения;
- 4) формирование общей культуры учащихся;
- 5) выполнение научно-методической работы, участие в работе научно-методических объединений;
- 6) самоанализ и самооценка с целью повышения своей педагогической квалификации;
- 7) обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;
- 8) организация самостоятельной работы и внеурочной деятельности учащихся; участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом;
- 9) выполнение функции классного руководителя и ведение школьной и классной документации.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Слушатель, изучивший дисциплину, должен:

знать:

- основные научные категории (обучение, развитие, формирование, педагогика, педагогическая наука, образование, образовательная технология, метод обучения и др.);
- общие основы педагогики (объект, предмет педагогики как науки и ее методы исследования, методология педагогической науки, педагогическая профессия и педагогическая деятельность, профессиональная подготовка и становление педагога, профессионально важные качества педагога, образование как общечеловеческая ценность);
- теории обучения и воспитания (воспитание в педагогическом процессе; методы, приемы формы организации воспитания; воспитание личности и коллектива; сущность, движущие силы и логика образовательного процесса; инновационные процессы в современном образовании; педагогическая техника и технология, технология педагогического взаимодействия и общения);
- теорию управления образовательными системами (образовательная система России; модернизация систем образования и образовательная политика стран мира управление образовательными системами; внутришкольное управление и его функции анализ и пла-

нирование работы школы; аттестация учителей; внутришкольный контроль, методическая работа в школе; повышение квалификации учителей; социализация личности; воспитание культуры межнационального общения; воспитательные системы и воспитательные пространства как механизмы воспитания личности);

— историю педагогики и образования (воспитание в первобытном обществе, педагогика и образование в обществах Древнего мира, школа и педагогика Западной Европы в период Средневековья, образование и педагогическая мысль Западной Европы и США в Новое время, воспитание и обучение в Киевской Руси X - XIII вв., образование и педагогическая мысль России XIV – XIX вв., отечественная школа и педагогика советского периода);

— социальную педагогику (социализация как контекст социального воспитания: стадии, факторы, агенты, средства, механизмы; социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи; принципы, содержание, методика социального воспитания в воспитательных организациях (быта, жизнедеятельности и взаимодействия индивидуальных и групповых субъектов));

— педагогические технологии (понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач; виды педагогических задач; проектирование и процесс решения педагогических задач; общая характеристика педагогических технологий);

— психолого-педагогический практикум (решение психолого-педагогических задач, конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности, моделирование образовательных и педагогических ситуаций; психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования и проектирования, накопления профессионального опыта);

— нормативно-правовое обеспечение образования (законодательство, регулирующие отношения в области образования, права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации, особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности, нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений, правовое регулирование отношений в системе непрерывного образования и правовой статус участников образовательного процесса, основные правовые акты международного образовательного законодательства, соотношение российского и зарубежных законодательств в области образования,

уметь:

— планировать, конструировать и анализировать образовательный процесс в школе;

— осуществлять психолого-педагогическую диагностику и проектировать педагогическую ситуацию, рационально выбирать оптимальные формы, методы и средства обучения, творчески решать педагогические задачи; изучать и накапливать профессионально-педагогический опыт; организовывать и осуществлять собственный эксперимент, обобщать и оценивать его результат;

обновлять и реализовывать в педагогическом процессе свои представления о методических основах образования и современных концепциях, теориях обучения;

— изучать научную литературу по отдельным проблемам педагогики;

— обосновывать отдельные теоретические положения педагогики и т.д.;

— преодолевать в себе такие личностные качества, которые противопоставлены профессиональной этике (апатия, формализм, раздражительность, эгоизм, поспешность и небрежность решений и поступков).

владеть навыками:

— решения педагогических задач;

— анализа педагогической ситуации;

— анализа урока или внеклассного мероприятия с позиций системного подхода;

— выбора и применения эффективных методов, форм и средств обучения и воспитания;

— осуществления контроля и оценки результатов образовательного процесса.

2 Учебно-тематический план освоения дисциплины

2.1 Содержание разделов дисциплины

Таблица 1

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Введение в педагогическую деятельность	Общая характеристика педагогической профессии. Профессиональная деятельность и личность педагога. Общая и профессиональная культура педагога. Профессиональная компетентность. Профессиональная подготовка педагогических кадров. Профессионально-личностное становление и развитие педагога	Реферат
2	Общие основы педагогики	Педагогика как наука, ее объект, предмет, функции. Педагогическая наука и педагогическая практики как единая система. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Методология педагогики. Научное исследование в педагогике, его характеристики и логика	Реферат
3	Теория обучения	Сущность, движущие силы и логика образовательного процесса. Закономерности и принципы обучения. Методы и средства обучения. Содержание образования. Современные дидактические концепции и модели организации обучения. Инновационные процессы в современном образовании	Контрольная работа
4	Теория и методика воспитания	Сущность и содержание процесса воспитания. Система форм и методов воспитания. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Коллектив как объект и субъект воспитания	Эссе
5	История педагогики и образования	Воспитание в первобытном обществе и Древнем мире. Школьное обучение и просвещение в Средние века и в эпоху Возрождения. Школа и педагогика в Новое время. Отечественная система воспитания и обучения в VI - XVIII вв. Система образования в России в XIX - и XX вв. Советская школа и педагогика в 1917-1941 гг. Современные педагогические технологии	Реферат

2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины

Таблица 2

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СР
			Л	ПЗ	Дис	
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение в педагогическую деятельность	4	1	–	2	1
2	Общие основы педагогики	6	1	1	2	2
3	Теория обучения	6	2	–	2	2
4	Теория и методика воспитания	8	2	1	2	3
5	История педагогики и образования	6	–	2	2	2
6	Итого	30	6	4	10	10

3. Список рекомендуемых источников

ОСНОВНАЯ:

1. Агафонова, А.С. Введение в педагогическую деятельность / А.С. Агафонова, А.А. Орлов. – М.: «Академия», 2004. - 256 с.
2. Педагогика : пед. теории, системы, технологии : учеб. для высш. и сред. учеб. заведений по пед. спец. и направлению / И. Б. Котова и др. ; под ред. С. А. Смирнова. – М. : Academia, 2003. – 510 с. – (Высшее образование).
3. Педагогика : учеб. для студентов пед. учеб. заведений по пед. спец. (ОПД.Ф.02 – Педагогика) / Краевский В. В. и др. ; под ред. П. И. Пидкасистого. – М. : Пед. о-во России, 2003. – 604 с. – (Образование XXI века). – Библиогр. в конце разд.
4. Педагогика : учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин и др. – 4-е изд. – М. : Шк. Пресса, 2002. – 512 с.
5. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь : для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – М. : Academia, 2000. - 175 с. - Библиогр.: с. 172- 174.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Гусинский Э. Н. Современные образовательные теории : [учеб.-метод. пособие для вузов] / Гусинский Э. Н., Турчанинова Ю. И. - М. : Унив. кн., 2004. - 255 с.
2. Каменская Е. Н. Педагогика : конспект лекций : пособие для подготовки и экзаменам для студентов всех форм обучения / Каменская Е. Н. - Изд. 3-е, доп. - Ростов н/Д. : Феникс, 2005. - 187 с. - (Зачет и экзамен).
3. Общая и профессиональная педагогика : учеб. пособие для студентов пед. вузов / [Серкова, Е. И., Симоненко В. Д., Ретивых М. В. и др.]; под ред. В. Д. Симоненко. - М. : Вентана-граф, 2005. - 366 с. - (Педагогическое образование).
4. Педагогические технологии : учеб. пособие для студентов пед. спец. / М. В. Буланова-Топоркова [и др.]; под общ. ред. В. С. Кукшина. - 2-е изд., испр. и доп. - М. ; Ростов н/Д. : МарТ, 2004. - 335 с. - (Педагогическое образование). - Библиогр.: с. 329 - 335.
5. Рудакова, И. А. Основы управления педагогическими системами : [учеб. пособие для ссузов] / Рудакова И. А. - Ростов н/Д : Феникс, 2005. - 280 с. - (Серия "Среднее профессиональное образование").

6. Щуркова, Н. Е. Классное руководство: рабочие диагностики / Н. Е. Щуркова. - М. : Пед. о-во России, 2001. - 94 с. : ил. - (Папка классного руководителя, воспитателя).

5.2 Средства обеспечения освоения дисциплины «ПЕДАГОГИКА»

Освоение раздела «Педагогика» предполагает использование следующих средств: нормативные акты (Закон РФ «Об образовании», Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г., Устав ГОУ ВПО «ЧГПУ им. И. Я. Яковлева» и др.); CD и DVD диски с записями уроков учителей и внеклассных мероприятий; педагогические тексты для рецензирования, схемы анализа уроков, внеклассных мероприятий.

4. Фонд оценочных средств

Тематика рефератов

1. Педагогическая деятельность: в чем ее уникальность?
2. Деятельность современного учителя: ремесло или творчество?
3. Современный учитель как актер и художник.
4. Как будет развиваться педагогическая профессия в XXI веке?
5. Современный учитель: развитие или выживание?
6. Мой любимый учитель.
7. Педагогический коллектив нашей школы.
8. Наша учительская семья.
9. Мой отец - учитель.
10. Моя мать - учительница.
11. Очерк о заслуженном учителе.
12. Наш директор школы.
13. Портрет любимого учителя.
14. Почему я выбрал профессию учителя.
15. Почему мне понравилась профессия учителя.
16. Учитель в моей жизни.
17. Учитель! Перед именем твоим...
18. Своя тема.

Вопросы к зачету

1. Предмет педагогики, ее отрасли. Роль педагогических дисциплин в ряду общественных наук. Связь педагогики с философией, социологией, психологией.
2. Понятие о методах воспитания. Методы формирования сознания личности. Лекции, беседы, диспуты. Роль примера в воспитании.
3. Методы организации деятельности и формирование опыта общественного поведения. Педагогическое требование. Общественное мнение. Приучение, упражнение, поручение. Создание воспитывающих ситуаций.
4. Методы стимулирования деятельности и поведения (соревнование, поощрение, наказание). Педагогические требования к применению.
5. Признаки коллектива. Структура коллектива. Функции, законы жизни детского коллектива. Педагогическое руководство самоуправлением в коллективе школьников.
6. Этапы (стадии) формирования детского коллектива, согласно учению А.С.Макаренко.
7. Сущность и основные черты научного мировоззрения. Роль мировоззрения в формировании личности. Пути и средства формирования мировоззрения школьников.
8. Основные задачи, содержание, формы умственного воспитания учащихся в условиях ускорения социально-экономического развития страны.
9. Сущность, функции и система гражданского, политического воспитания.
10. Воспитание у подрастающего поколения чувства патриотизма и интернационализма: содержание, формы и методы этой работы.

11. Экономическое воспитание как часть формирования мировоззрения школьников. Задачи, формы, методы. Критерии эффективности экономического воспитания.
12. Задачи, средства и система эстетического воспитания в школе. Привлечение школьников к активному участию в создании эстетического окружения и художественной деятельности. Критерии эстетической воспитанности.
13. Система, формы и методы профессиональной ориентации школьников в современных условиях. Роль семьи в трудовой подготовке и выборе профессий.
14. Задачи, методы физического воспитания во всестороннем, гармоническом развитии подрастающего поколения. Содержание, формы физического воспитания учащихся.
15. Система и содержание работы классного руководителя. Планирование работы классного руководителя.
16. Самоуправление учащихся в школе в аспекте ее демократизации.
17. Понятие о дидактике. Основные категории дидактики: принципы, содержание, методы и формы процесса обучения.
18. Понятие о процессе обучения, его двустороннем характере. Движущие силы учебного процесса.
19. Материалистическая теория познания - методологическая основа современной дидактики. Процесс научного познания и процесс обучения. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функции процесса обучения.
20. Различные подходы к обучению. Объяснительно-иллюстративное, проблемное, программированное обучение и др.
21. Законы и закономерности обучения. Классификация закономерностей обучения.
22. Правила и принципы обучения. Принципы сознательности и активности. Сущность и правила.
23. Принцип наглядного обучения. Принцип систематичности и последовательности.
24. Принцип прочности. Принцип доступности в обучении.
25. Принцип научности, принцип связи с практикой в обучении.
26. Понятие о содержании образования. Факторы, влияющие на содержание образования и критерии отбора содержания образования.
27. Общее понятие о методах обучения в школе. Метод и прием. Различные подходы к классификации методов обучения. Функции методов обучения. Требования к методам обучения.
28. Учебный план и его структура. Базовый учебный план школы и его значение. Основные научно-педагогические требования к учебным программам и учебникам.
29. Основные средства обучения, их классификация.
30. Характеристика методов организации учебно-воспитательной деятельности (словесно-наглядных, практических, репродуктивных, проблемно-поисковых, индуктивных, дедуктивных).
31. Метода стимулирования учебно-воспитательной деятельности: познавательные игры, учебные дискуссии, поощрения, порицания и др.
32. Методы контроля и самоконтроля в обучении и их сущность.
33. Урок - основная форма организации учебного процесса, **основные** требования к уроку. Условия эффективности урока в современной школе.
34. Типология и структура уроков. Гибкость и подвижность структуры урока в зависимости от его цели, содержания и места в учебном процессе. Нестандартные уроки.
35. Организация учебной деятельности учащихся на уроке: фронтальная, групповая, индивидуальная.
36. Вспомогательные формы обучения: кружки, практикумы, семинары, конференции, факультативные занятия.

37. Домашняя самостоятельная работа учащихся, ее цель, дидактически; функции. Правила домашнего учебного труда.
38. Подготовка учителя к уроку, виды планирования. Анализ и самооценка урока.
39. Основные формы воспитательного процесса.
40. Целостный педагогический процесс, структура, закономерности, специфика процесса обучения и воспитания, характеристика этапов педагогического процесса.
41. Общая характеристика функций управления.
42. Современные концепции воспитания.
43. Типология и многообразие образовательных учреждений. Авторские школы. Инновационные образовательные процессы.
44. Понятие «педагогические технологии», их классификация.
45. Организационные формы управления образовательными системами. Устав, совет школы и педагогический совет школы.

Содержание

1 Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля).....	
2 Учебно-тематический план освоения дисциплины (модуля)	
2.1 Содержание разделов дисциплины (модуля)	
2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины (модуля)	
3 Список рекомендуемых источников	
3.1 Основная и дополнительная литература	
3.2 Периодические издания	
3.3 Ресурсы сети Интернет	
4 Фонд оценочных средств	

1

1 Планируемые результаты обучения дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины

Цель: Вооружение слушателей курсов основами методики обучения обучающихся технологии, необходимыми для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач.

Задача: профессиональная подготовка учителей технологии для работы в учебно-воспитательных учреждениях.

2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Слушатель курсов, изучивший дисциплину должен:

ЗНАТЬ:

- теоретические основы методики обучения учащихся технологии;
- современные педагогические технологии обучения технологии;
- содержание работы учителя по организации, планированию, дидактическому, материальному обеспечению процесса обучения технологии научно обоснованными педагогическими инструментариями, в том числе современными информационными и коммуникационными технологиями;
- особенности методики обучения школьников технологии в обычных, предпрофильных, профильных классах;
- методику формирования у обучающихся духовно-нравственных ценностей и граждански активной личности.

УМЕТЬ:

- осуществлять процесс обучения обучающихся технологии;
- организовать и управлять проектной деятельностью;
- гармонично сочетать компоненты дидактики технологического образования и основы этноэстетики в учебно-воспитательном процессе;
- осуществлять технологическую подготовку школьников во внеклассной деятельности;
- выполнять работу классного руководителя, поддерживать контакт с родителями учащихся и оказывать им методическую помощь в формировании технологически важных личностных качеств;
- анализировать собственную педагогическую деятельность с целью самосовершенствования и саморазвития.

ВЛАДЕТЬ:

- педагогическими инструментариями обучения технологии, формирования технологической культуры обучающихся;
- основными понятиями экономики, предпринимательства и использовать их в технологической подготовке школьников;
- методикой обучения учащихся обработке конструкционных материалов, технологии народного, декоративно-прикладного искусства;
- методикой обеспечения безопасности труда, укрепления, сохранения здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе.

2 Учебно-тематический план освоения дисциплины

2.1 Содержание разделов дисциплины

Таблица 1

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Методика обучения технологии	Методика обучения технологии. Концепция технологического образования. Образовательная область «Технология» как учебный предмет в общеобразовательной школе	защита лабораторной работы (ЛР)
2	Основы обучения технологии	Системы трудового и профессионального обучения. Дидактические принципы, методы обучения технологии, технологического образования. Методика руководства проектной деятельностью учащихся. Формы организации занятий учащихся.	защита лабораторной работы (ЛР)
3	Методика обучения основным разделам программы образовательной области «Технология»	Методика обучения ручным и станочным операциям по обработке древесины, металлов и других материалов на уроках технологии. Методика обучения элементам машиноведения, электротехники, радиотехники, автоматики. Методика обучения технологиям ведения дома, обработке тканей, кулинарии, художественной обработке материалов	защита лабораторной работы (ЛР)
...			

2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины

Таблица 2

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СР
			Л	ЛР	Дис	
1	2	3	4	5	6	7
1	<i>Раздел 1. Методика обучения технологии</i>	18	2	4	2	10
1.1	Методика обучения технологии	4	2	–	–	2
1.2	Концепция технологического образования	7	–	2	1	4
1.3	Образовательная область «Технология» как учебный предмет в общеобразовательной школе	7	–	2	1	4
2	<i>Раздел 2. Основы обучения технологии</i>	24	4	6	4	10
2.1	Системы трудового и профессионального обучения	5	–	2	1	2
2.2	Дидактические принципы, методы обучения технологии, технологического образования.	10	2	2	2	4
2.3	Методика руководства проектной деятельностью учащихся. Формы организации занятий учащихся	9	2	2	1	4
3	<i>Раздел 3. Методика обучения основным разделам программы образовательной области «Технология»</i>	24	4	6	4	10

3.1	Методика обучения ручным и станочным операциям по обработке древесины, металлов и других материалов на уроках технологии.	10	2	2	2	4
3.2	Методика обучения элементам машиноведения, электротехники, радиотехники, автоматики	5	1	2	–	2
3.3	Методика обучения технологиям ведения дома, обработке тканей, кулинарии, художественной обработке материалов	9	1	2	2	4
	Итого	66	10	16	10	30

3 Список рекомендуемых источников

3.1 Основная и дополнительная литература

1. *Основы методики обучения учащихся технологии и предпринимательству* : учеб. пос. в 4 ч. / Г. А. Никитин. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2006-2009.
2. *Симоненко, В. Д.* Обучение учащихся 5-11 классов проектной деятельности. – М. : Вентана Граф, 2005.
3. *Дидактика технологического образования*: Кн. для учителя : в 2 ч. / Под ред. П. Р. Атутова. – М.: ИОСО РАО, 1997-1998.

3.2 Периодические издания

Журнал «Школа и производство»

3.3 Ресурсы сети Интернет

1. <http://www.edu.ru/> Российское образование.
2. <http://journal.kuzspa.ru/> Электронный научный журнал «Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании».
3. <http://www.ug.ru/> Сайт «Учительской газеты».
4. <http://pedmir.ru/> Сайт журнала «Педагогический мир».
5. <http://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека.
6. <http://www.ppoisk.com/> Официальный сайт негосударственного образовательного учреждения Центр «Педагогический поиск».
7. <http://pedsovet.su/> Сообщество взаимопомощи учителей.

4 Фонд оценочных средств

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

Модуль 1. Методика обучения технологии и предпринимательства как отрасль педагогической науки и ее роль в профессионально-педагогической деятельности

1. В чем специфика предмета теория и методика преподавания технологии и предпринимательства?
2. Какие задачи решает курс методики обучения технологии?
3. Какие направления деятельности учителя выделяет предмет методики? В чем воспитательная сущность труда?
4. Назовите основные этапы педагогического эксперимента.

5. В чем сущность требований обуславливающих необходимость разработки новых подходов к технологической подготовке школьников?
 6. Назовите основные компоненты технологического образования. Охарактеризуйте их.
 7. Определите место политехнического принципа в разработке концепции образовательной области «Технология».
 8. Какова роль технологической культуры в обществе?
 9. Назовите компоненты технологической культуры?
 10. По каким направлениям реализуются цели образовательной области «Технология» в формировании технологической культуры?
 11. В чем сущность понятия «технология»?
 12. В чем отличие предметов «Технология» и «Труд»?
 13. В чем сущность, цели и задачи технологического образования школьников?
 14. Назовите структуру содержания технологического образования школьников?
 15. Объясните сущность модульного обучения в системе технологического образования школьников?
 16. Какие разделы предмета «технология» предусмотрены в государственном образовательном стандарте?
 17. Какую функцию выполняет базисный учебный план в государственном образовательном стандарте?
 18. В чем сущность интегрирования учебных разделов, тем и видов деятельности в соответствии с обязательным минимумом содержания?
 19. Раскройте сущность профильной формы организации учебного процесса?
 20. Какую цель преследует профильное обучение? Назовите его виды.
 21. Дайте краткую характеристику содержания и форм профильного обучения.
 22. Определите сущность элективных курсов. Назовите их виды.
 23. Какую цель преследует предпрофильная подготовка?
 24. Разработайте программу «Компьютерная графика».
 25. Охарактеризуйте проектную деятельность школьников в предпрофильной подготовке.
- Модуль 2. Основы обучения технологии и предпринимательству**
1. В чем сущность предметной системы трудового обучения? Оцените ее учебные возможности.
 2. Выполните сравнительный анализ операционной и операционно-комплексной систем обучения.
 3. Определите содержание конструкторско-технологической системы в изучении предмета «Технология».
 4. В чем генезис дидактических принципов?
 5. Перечислите дидактические принципы обучения технологии.
 6. Охарактеризуйте «золотое правило» наглядного обучения Я. А. Коменского.
 7. Назовите дидактические правила принципа систематичности и последовательности.
 8. Как реализуется принцип доступности и посильности на занятиях технологии.
 9. Как реализуется принцип научности на уроках технологии.
 10. Назовите основные принципы воспитания.
 11. Выделите принципы технологического образования.
 12. Выполните сравнительный анализ принципов историзма и культуросообразности.
 13. Охарактеризуйте принцип природосообразности.
 14. Чем обусловлен принцип интегративности?
 15. Назовите характерные признаки принципа модульного построения содержания обучения.
 16. Как реализуются принцип информативности на уроках технологии?

17. Какие группы методов относятся к методам передачи и усвоения учебной информации, дайте кратко их характеристику.
 18. Дайте краткую характеристику демонстрационных методов обучения технологии.
 19. . Перечислите практические методы обучения, дайте характеристику.
 20. Укажите методические особенности демонстрации трудовых приемов. Назовите основные методы контроля и самоконтроля технологических знаний, умений и навыков.
 21. По каким признакам разделяются методы обучения и технологического образования?
 22. Назовите основные комплексные активные методы технологического образования. Дайте им краткую характеристику.
 23. Что понимается под учебным творческим проектом?
 24. Дайте краткую характеристику основных этапов выполнения творческих проектов.
 25. Дайте экономическое обоснование проекта.
 26. В чем сущность дизайн-анализа? Дайте характеристику.
 27. Что понимается под организационной формой обучения учащихся технологии?
 28. Охарактеризуйте формы организации занятий учащихся.
 29. В чем особенность планирования и достижения учебно-воспитательных целей и задач?
 30. В чем сущность урока как основной формы организации обучения технологии?
 31. Дайте характеристику основных типов уроков.
 32. . Какие дидактические требования предъявляются к уроку?
 33. . Обоснуйте виды специальных уроков технологии.
 34. Назовите этапы перспективного планирования учебной работы?
 35. Определите основные задачи, решаемые в процессе составления перспективного плана.
 36. Раскройте дидактическую схему текущего планирования.
 37. Дайте структуру примерного плана урока технологии.
 38. В чем особенность понятия технологическая подготовка?
 39. В чем особенности технологических и инструкционных карт для учащихся?
 40. Какова роль учета знаний и умений на уроках технологии?
- Модуль 3. Методика обучения основным разделам программы образовательной области «Технология» по дисциплинам выбранного направления специализации**
1. Чем объясняется обучение учащихся ручным и станочным операциям по обработке древесины, металлов и других материалов, элементов машиноведения на уроках технологии?
 2. Как обеспечивается преемственность совершенствования технологий резания, пиления, строгания, опиливание металла?
 3. Как обеспечивается преемственность совершенствования технологий резания, соединения деталей, шитья, вышивания на уроках технологии с девочками?
 4. Покажите примерную методику проведения вводного инструктажа по обработке древесины, металла, ткани (по определенной теме и выбранному классу)?
 5. Раскройте методику изучения устройства сверлильного, токарного (по дереву и металлу), фрезерного станка.
 6. Раскройте методику изучения устройства швейной машины.
 7. В какой последовательности следует обучить учащихся чтению и составлению кинематических схем станков?
 8. Объясните особенности методики обучения технологии станочной, машинной обработке конструкционных материалов.
 9. В чем особенность методики обучения учащихся электротехнике, радиотехнике, автоматике?

10. Как обеспечивается совершенствование практических умений и навыков при обучении экономному ведению домашнего хозяйства, заготовке и хранении продуктов, уходе за жилищем?

11. В какой последовательности происходит знакомство с технологиями обработки материалов декоративно-прикладного искусства, рукоделий, ремесел?

12. Объясните особенности методики воспитания привычки к чистоте, сознательному выполнению санитарно-гигиенических правил в быту и на производстве.

13. Как обеспечивается ознакомление учащихся информационными технологиями?

14. Какова цель изучения ПЭВМ на уроках технологии?

15. Что входит в арсенал основных источников информации?

16. В чем особенность формирования графической грамотности на уроках технологии?

17. Назовите этапы систематизации графических понятий.

18. Покажите методику графического изображения детали в проекционной связи.

19. В чем проявляется совмещение представлений по графике с изучением общетехнических вопросов?

20. Покажите методику использования компьютерных технологий в формировании графической грамотности на уроках технологии?

21. Определите место раздела «Основы домашней экономики и предпринимательства» в образовательной области «Технология»?

22. Объясните сущность методики обучения предпринимательству в семейной экономике.

23. Определите бюджет школьника в семейной экономике.

24. Как происходит освоение понятия «маркетинг» в домашней экономике?

25. Покажите методику обучения менеджменту.

26. Дайте сравнительный анализ понятий семья и бизнес.

27. В чем особенность методики проектирования элективных курсов технологической направленности для предпрофильной подготовки учащихся?

28. Обоснуйте педагогические задачи, решаемые в методике внеклассной работы в образовательной области «Технология»

29. Определите методические функции работы по профессиональному самоопределению учащихся

30. Обоснуйте методические особенности технологической подготовки учащихся в системе дополнительного образования.

Примерный перечень вопросов к экзамену

Модуль 1. Методика обучения технологии и предпринимательства как отрасль педагогической науки и ее роль в профессионально-педагогической деятельности

1. Методика обучения технологии и предпринимательству как отрасль педагогической науки и ее роль в профессионально-педагогической деятельности

2. Предмет и задачи методики обучения технологии и предпринимательству. Связь методики преподавания технологии с другими науками.

3. Концептуальные положения технологического образования в школе. Минимальное содержание обучения технологии.

4. Технологическое образование как составная часть технологической культуры школьников. Типы культуры и образовательные парадигмы.

5. Государственный стандарт основного общего образования по технологии. Обязательный минимум содержания.

6. Базисный учебный план. Место образовательной области «Технология» в базисном учебном плане.

7. Образовательная область «Технология» как учебный предмет в общеобразовательной школе. Сущность понятия «Технология».

8. Цели и задачи образовательной области «Технология». Особенности ее изучения в школе.

9. Технологическое образование школьников в условиях профильного обучения. Понятие о профильном обучении.

10. Особенности технологического образования школьников в условиях профильного обучения. Цели, задачи и содержание технологической подготовки в старшей школе на профильном и базовом уровнях.

11. Предпрофильная технологическая подготовка учащихся как способ профессионального самоопределения учащихся основной школы.

12. Элективные курсы. Проектная деятельность в условиях предпрофильного и профильного обучения.

Модуль 2. Основы обучения технологии и предпринимательству

1. История развития систем трудового и профессионального обучения, их краткая характеристика. Предметная (вещевая) система

2. Операционная система. Операционно-предметная система. Моторно-тренировочная система.

3. Операционно-комплексная система. Проектно-технологическая система. Применение систем трудового обучения в образовательной области «Технология».

4. Дидактические принципы трудового обучения и их классификация. Принцип наглядности. Принцип систематичности и последовательности.

5. Принцип доступности и посильности. Принцип прочности знаний учащихся. Принцип связи теории с практикой. Принцип научности обучения

6. Принцип оперативности знаний учащихся. Принцип историзма. Принцип сознательного и активного участия.

7. Принципы и основные черты технологического образования. Принципы культуросообразности. Принцип природосообразности. Принцип интегративности.

8. Принцип проектности. Принцип модульности. Принцип ценностной ориентированности.

9. Методы трудового обучения и их классификация. Общая характеристика методов обучения.

10. Объяснительно-наглядный (репродуктивный) метод. Проблемный метод. Частично-поисковый метод.

11. Исследовательский метод. Методы передачи и усвоения учебной информации, их характеристики.

12. Словесные методы и их общая характеристика.

13. Наглядные методы и их общая характеристика.

14. Практические методы и их общая характеристика.

15. Методы контроля и самоконтроля знаний, умений и навыков.

16. Метод технологического образования школьников. Метод упражнений. Метод дизайн-анализа изделий.

17. Метод теории решения изобретательских задач. Метод компьютерной поддержки.

18. Метод фокальных объектов. Метод мозговой атаки. Алгоритмический метод.

19. Становление и развитие теории и практики проектного обучения в школе

20. Сущность и структура творческой проектной деятельности и проектного обучения школьников

21. Учебный творческий проект и методика его выполнения. Функции учителя при выполнении проекта учащимися.

22. Формы организации занятий учащихся и их общая характеристика. Урок как основная форма организации обучения технологии

23. Планирование и достижение учебно-воспитательных целей на занятиях технологии. Перспективное планирование. Календарно-тематический план.

24. Текущее планирование. Структура урока технологии.

25. Проверка и оценка знаний, умений и навыков учащихся на уроках технологии. Задачи проверки знаний, умений и навыков.

26. Формы проверки знаний, умений и навыков. Критерии оценки и способы контроля знаний, умений и навыков учащихся.

Модуль 3. Методика обучения основным разделам программы образовательной области «Технология» по дисциплинам выбранного направления специализации

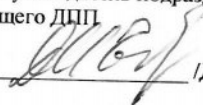
1. Методика обучения ручным операциям по обработке древесины, металлов, ткани, пищевых продуктов.
2. Методика ознакомления учащихся контрольно-измерительными инструментами.
3. Методика обучения учащихся технологии конструкционных материалов с элементами машиноведения.
4. Методика обучения элементам машиноведения
5. Методика обучения учащихся обработке древесины, металлов и других материалов на сверлильном станке.
6. Методика обучения учащихся обработке древесины на токарном станке.
7. Методика обучения учащихся обработке металлов на токарно-винторезном станке.
8. Методика обучения элементам машиноведения, электротехники, радиотехники, автоматики.
9. Методика обучения технологиям ведения дома, обработке тканей, кулинарии, художественной обработке материалов.
10. Методика использования информационных технологий на уроках технологии
11. Методика проектирования элективных курсов технологической направленности для предпрофильной подготовки учащихся.
12. Методика организация работы над проектами и ее методическое обеспечение. Задачи обучения методом творческих проектов.
13. Этапы творчества. Структура проектной деятельности.
14. Методика внеклассной работы в образовательной области «Технология».
15. Методика работы по профессиональному самоопределению учащихся. Методика технологической подготовки учащихся в системе дополнительного образования.
16. Предмет, принципы и методы обучения графике на уроках технологии. Методика систематизации графических понятий.
17. Методика формирования начальных элементов графической грамотности.
18. Методика использования компьютерных технологий при изучении графики
19. Методика обучения учащихся основам домашней экономики и предпринимательства.
20. Активизация познавательной деятельности учащихся уроках по основам домашней экономики и предпринимательства.
21. Методика организация деловых игр в разделе «Основы домашней экономики и предпринимательства».
22. Моделирование и конструирование как вид самостоятельной работы.
23. Правовые аспекты организации и оборудования школьных мастерских и трудовых кабинетов. Безопасность труда в школьных мастерских.
24. Санитарно-гигиенические нормы в учебно-производственных помещениях.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»

Центр дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ:

Руководитель подразделения, реализующего ДПП

 /Д. Е. Иванов/

« ____ » _____ 20 ____ г.
м.п.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОРГАНИЗАЦИЯ КРУЖКОВЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ

**по дополнительной профессиональной программе
профессиональной переподготовки
«Теория и методика обучения технологии»**

Рабочая программа дисциплины «Организация кружковых объединений» / сост. А.В. Казаков. – Чебоксары: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2015. – 13 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Организация кружковых объединений» слушателям технолого-экономического факультета, обучающимся по программе профессиональной переподготовки «Теория и методика обучения технологии».

Составитель _____ А.В. Казаков
(подпись)

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры инженерно-педагогических технологий протокол № _____ от «__» _____ 2015 г.

Заведующий кафедрой ИПТ _____ О.И. Голованева

© Казаков А.В., 2015

© ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2015

Содержание

1 Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля).....	4
2 Учебно-тематический план освоения дисциплины (модуля)	5
2.1 Содержание разделов дисциплины (модуля)	5
2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины (модуля)	5
3 Список рекомендуемых источников	6
3.1 Основная и дополнительная литература	6
3.2 Периодические издания	7
3.3 Ресурсы сети Интернет	7
4 Фонд оценочных средств	7

1 Планируемые результаты обучения дисциплины

Цель дисциплины «Организация кружковых объединений» (на примере войлоковаления) – формирование художественной и технологической культуры как составной части профессиональной компетенции будущих учителей технологии

Задачи дисциплины «Организация кружковых объединений» (на примере войлоковаления):

- формирование представлений об истории развития войлоковаления и его значении в жизни человека;

- формирование и развитие знаний, умений и навыков обращения с ручным инструментом и оборудованием при изучении различных видов художественной обработки войлока; умений решать задачи по созданию целостного изделия, отвечающего функциональным и эстетическим требованиям;

- развитие творческих способностей слушателей путем знакомства с произведениями декоративно-прикладного искусства, традициями войлоковаления, образцами дизайнерских разработок, посредством выполнения комплексных творческих работ - проектов.

Слушатель, изучивший дисциплину «Организация кружковых объединений» (на примере войлоковаления), должен:

знать:

- условия рациональной организации рабочего места и безопасного труда при обработке войлока ручными инструментами;
- историю древнего ремесла «войлок»; виды войлока;
- роль и функциональное значение войлочных изделий;
- материалы (сырьё) и оборудование мастерской;
- последовательность этапов изготовления войлока;
- способы художественно-образного решения в процессе поиска композиции войлока;
- разнообразные техники войлока;
- варианты обработки и отделки поверхности войлочных изделий;
- способы оформления, экспозиции и хранения художественного войлока;
- формы популяризации искусства войлока;
- методические приемы проведения занятий «художественный войлок» в художественных учебных заведениях.

Уметь:

- рационально организовать рабочее место при выполнении работ ручными инструментами, соблюдать правила безопасности труда;
- различать техники выполнения войлока при анализе образцов;
- проектировать и создавать образ в художественном войлоке;
- заготавливать сырьё для войлочных изделий, выполнять войлочные изделия и сувенирную продукцию из шерсти;
- грамотно организовать технологический процесс войлоковаления в творческой и учебной мастерских;
- художественно оформить войлок;
- осуществлять контроль качества;
- пользоваться справочной литературой;
- выбирать наиболее технологически и экономически целесообразные способы изготовления изделий;
- решать творческие задачи.

Владеть навыками:

- оценки качества и выразительных особенностей художественно-войлочных изделий;
- выполнения проектной работы по эскизированию войлочных изделий;
- создания войлока в различных техниках;
- оформления и экспозиционной подачи художественного войлока;

- организации методической работы по проведению кружковой работы и занятий войлоком в школе и иных учебных заведениях;
- популяризации народного искусства «Войлок».
- терминами и закрепленными базовыми понятиями и приемами по войлоковалению;

2 Учебно-тематический план освоения дисциплины

2.1 Содержание разделов дисциплины

Таблица 1

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Теоретические сведения о войлоковалении	Введение в курс «Художественный войлок». История древнего ремесла «Войлок». Виды войлока: роль и функциональное значение. Материалы (сырьё) и оборудование мастерской.	Т
2	Практическое изготовление войлока	Технология изготовления войлока. Художественно-образное решение в процессе поиска композиции войлока: проектирование войлочных изделий. Техники войлока. Обработка и отделка поверхности войлочных изделий. Оформление, экспозиция и хранение художественного войлока. Формы популяризации искусства войлока.	ЛР

2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины (модуля)

Таблица 2

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Раздел 1 Теоретические сведения о войлоковалении	10	2		4	4
1.1	Введение в курс «Художественный войлок»	2	1		1	1
1.2	История древнего ремесла «Войлок»	3			1	1
1.3	Виды войлока: роль и функциональное значение	2	1		1	1
1.4	Материалы (сырьё) и оборудование мастерской	3			1	1
2	Раздел 2 Практическое изготовление войлока	24	2		8	14
2.1	Технология изготовления войлока	6			2	3
2.2	Художественно-образное решение в процессе поиска композиции войлока: проектирование войлочных изделий	5	1		1	3
2.3	Техники войлока	6			2	4
2.4	Обработка и отделка поверхности войлочных изделий	2			1	1

2.5	Оформление, экспозиция и хранение художественного войлока	3			1	2
2.6	Формы популяризации искусства войлока	2	1		1	1
	Итого	34	4		12	18

3 Список рекомендуемых источников

3.1 Основная и дополнительная литература

Основная литература:

1. Димитриева, Н. И. Мир чувашской культуры (Древняя история и духовное наследие этноса) : учеб. пособие / Н. И. Димитриева, В. П. Никитин. - 2-е изд. доп. - Чебоксары : Новое Время, 2007. - 304 с.
2. Искандеров, Ф.В. Азбука чувашских орнаментов и эмблем: учеб. Пособие / Ф.В. Искандеров, И.Ф. Искандеров, Е.Ф. Костина. – Ульяновск, 2005. – 64с.
3. Иштвана Видак, фильм «История войлока» венгерского этнографа Иштвана Видака.
4. Культура Чувашского края : учеб. пособие / В. П. Иванов и др. ; сост. М. И. Скворцов. - Чебоксары : Чуваш, кн. изд-во, 1994. - Часть 1.-351 с.
5. Лещенко Т. А. Нетканый гобелен. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2005.
6. Масалимов Т.Х., Ахадуллин В.Ф. Художественный войлок: учебно-методическое пособие. – Уфа: Китап, 2007. – 112с.: ил.
7. Шитова С.Н. Народное искусство: войлоки, ковры и ткани у южных башкир (этнографические очерки). – Уфа: Китап, 2006, ил.

Дополнительная литература:

1. Андреева В. Символы. Знаки. Эмблемы. Энциклопедия. –М.: Астрель, 2004.
2. Башкирское народное искусство под ред. С.Шитовой. – Уфа: Демиург, 2003.
3. Кругликов Г.И., Симоненко В.Д. Технологія творчества: Кн. для уч-ся. – Курск: изд-во Курского госпед университета, 1995. – 188 с.
4. Лында А.С. Методика трудового обучения. М., 1977.
5. Мезенева О.В. Пропедевтический курс графики в ОО «Т», Самара, 1997.
6. Методика обучения технологии. Кн. для учителя / Под ред. В.Д. Симоненко – Брянск: НМЦ «Технология», 1998. - 296 с.
7. Методика трудового обучения с практикумом: учебное пособие для студентов педвузов/ Тхоржевский Д.А., Бугаев А.И. и др. – М.: «Просвещение», 1987.
8. Никитин Г.А. Этноэстетика в трудовой подготовке детей: учебно-методическое пособие. – Чебоксары: Чув РИО, 2000. – 120 с.
9. Сулла, М. Б. Охрана труда : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / М. Б. Сулла. – М. : Просвещение, 1989.
10. Хворостов, А. С. Мастерим вместе с папой : кн. для родителей и детей / А. С. Хворостов, С. Н. Новиков. – М. : Просвещение, 1991. – 128 с. : ил. – (Основы худож. ремесла).

3.2 Периодические издания

1. Журнал художников по войлоку «Felt Fashion». – С.Петербург.– С. 68

3.3 Ресурсы сети Интернет

8. <http://www.edu.ru/> Российское образование.
9. <http://journal.kuzsra.ru/> Электронный научный журнал «Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании».
10. <http://www.ug.ru/> Сайт «Учительской газеты».
11. <http://pedmir.ru/> Сайт журнала «Педагогический мир».

12. <http://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека.
13. <http://www.ppoisk.com/> Официальный сайт негосударственного образовательного учреждения Центр «Педагогический поиск».
14. <http://pedsovet.su/> Сообщество взаимопомощи учителей.
15. <http://feltfashion.ru/> Сообщество мастеров по войлоковалянию

4 Фонд оценочных средств

Примерный перечень тестовых вопросов

1. В какой технике выполнены первые войлочные изделия?
 - а) мозаичная техника;
 - б) комбинированная техника;
 - в) аппликация из лоскутков разноцветного тонкого войлока на белой войлочной основе;
 - г) вваливание рисунка в войлочную основу.
2. Где был найден один из первых войлоков по свидетельству археологов?
 - а) Пазырыкские курганы Горного Алтая;
 - б) Дагестан;
 - в) Египет;
 - г) в селении Фий.
3. В каком музее хранится самая большая коллекция войлочных изделий?
 - а) Государственный Эрмитаж;
 - б) Государственный музей народов России;
 - в) Музей археологии и этнографии РБ;
 - г) Государственный русский музей.
4. Как называются дагестанские узорные прорезные войлочные ковры?
 - а) текемет;
 - б) аала кейиз;
 - в) тускиз;
 - г) арбабаш.
5. Кыргызский войлок «аала кейиз» и казахский «текемет» выполняются в технике:
 - а) аппликации;
 - б) однослойного валяния;
 - в) мозаики;
 - г) вваливания рисунка в рыхлую войлочную основу.
6. Для казахского «тускиза» в технике аппликации характерно:
 - а) сложный криволинейный узор в изображении растительных мотивов;
 - б) четкий линейный контур геометрического рисунка;
 - в) сюжетная композиция на религиозную тематику;
 - г) сочетание фигур неправильной формы в абстрактной композиции.
7. Какой технологический метод изобрели немецкие специалисты по войлоку с целью улучшения прочности и эксплуатационных качеств войлочных изделий?
 - а) механизация процесса валяния;
 - б) сочетание шерсти с текстильными материалами;
 - в) простегивание основы войлока нитью;

г) закрепление войлока на тканую основу.

8. Как называется белое войлочное покрытие юрты у башкир?

- а) кайма;
- б) тирмэ;
- в) кошма;
- г) артмак.

9. В каких условиях традиционно занимались изготовлением войлока?

- а) во время зимних морозов;
- б) в пасмурную, дождливую погоду;
- в) в жаркую летнюю погоду;
- г) в ночное время.

10. В какой области удмурдский дизайнер А. Пилин нашел войлоку современное применение?

- а) ковры, паласы;
- б) декоративное панно;
- в) одежда, обувь, головные уборы;
- г) покрытие юрты.

11. В чем состоит особенность техники инкрустирования войлочной основы?

- а) удаление части войлока из определенного участка основы с целью его заполнения шерстью другого цвета;
- б) коллаж из войлочных лоскутков;
- в) вваливание в рыхлую основу еще более рыхло уложенной шерсти;
- г) вырезание и сшивание «стык в стык» мотивов узора вместе с основой.

12. Какая техника позволяет получить двустороннее изображение на войлочных изделиях?

- а) мозаичная техника;
- б) техника выкладывания рисунка без основы;
- в) техника «вваливания» изображения;
- г) техника инкрустирования войлочной основы.

13. Какая технология используется в процессе изготовления одежды из войлока?

- а) плоская технология;
- б) объемная технология;
- в) комбинированный способ;
- г) бесшовный способ.

14. Какое основное преимущество имеет техника нетканого гобелена?

- а) прочность изделия;
- б) экономия сырья и времени изготовления;
- в) «живописность» художественность войлока благодаря размыванию границ рисунка;
- г) двусторонний рисунок.

15. Что не характерно для мозаичной техники войлока?

- а) сочетание вырезанных по шаблону лоскутов;
- б) сложные тоновые переходы;
- в) четкость рисунка и графичность изображения;
- г) контрастность и мажорность колорита.

16. Какая шерсть в большей степени обеспечивает высокое качество войлочных изделий?

- а) кроличья;
- б) овечья;
- в) коровья;
- г) верблюжья.

17. Как называется волокнистый материал животного происхождения, обладающий валкоспособностью?

- а) мех;
- б) пух;
- в) шерсть;
- г) волос.

18. Какой слой шерстяного волокна определяет его механические свойства: прочность, упругость и др.?

- а) чешуйчатый;
- б) корковый;
- в) сердцевидный;
- г) пуховой.

19. От какого вещества в химическом составе шерсти зависят ее технологические свойства?

- а) сера;
- б) кислород;
- в) азот;
- г) углерод.

20. К какому виду относится «полярковая» шерсть?

- а) грубая;
- б) полугрубая;
- в) полутонкая;
- г) тонкая.

21. Какое из свойств шерсти определяется разрывной нагрузкой?

- а) плотность;
- б) прочность;
- в) блеск;
- г) теплоизоляция.

22. Что такое «валка»?

- а) обработка шерсти при помощи трения и давления;
- б) обработка шерсти горячей водой;
- в) обработка шерсти растворами кислот;
- г) разрыхление и трепание шерсти.

23. Какой этап подготовки шерсти является первоначальным?

- а) сортировка;
- б) очищение;
- в) стрижка;
- г) прочесывание.

24. Что представляет собой «свойлачивание»?
- уплотнение шерсти;
 - подборка шерсти для изделия;
 - равномерное распределение шерсти по всей поверхности будущего изделия;
 - первоначальное сближение и перепутывание волокон шерсти.
25. При каком условии получается мягкий и качественный войлок?
- при чередовании шерсти старого и молодого животного;
 - при использовании скалки для процедуры валяния;
 - в случае применения только неокрашенной шерсти;
 - без использования кипятка в технологическом процессе.
26. Что придаст изделиям из войлока необходимый товарный вид?
- стирка моющими средствами;
 - пропитка раствором серной кислоты;
 - просушивание и проглаживание;
 - окончательная обработка и отделка войлока.
27. Какой вид войлочных изделий получил наибольшее распространение в чувашском народном творчестве?
- одежда и элементы ее украшения;
 - изделия бытового назначения;
 - художественные и дизайнерские произведения;
 - обувь.
28. Какой орнаментальный мотив является у кочевых народов символом производительной деятельности человека и плодородия?
- кускар;
 - спиралевидный элемент;
 - солярный знак;
 - вихревая розетка.
29. Как меняется контурная линия в рисунке войлока при свойлачивании?
- размывается;
 - укорачивается;
 - приобретает четкость;
 - становится темнее.
30. На каком этапе создания войлочного изделия автор находит конструктивную идею композиции?
- выкладывания рисунка на войлочной основе;
 - изготовления картона будущего изделия;
 - эскизирования;
 - отделки и оформления изделия.
31. Какой из приемов можно отнести к техническим эффектам декорирования войлока?
- сочетание войлока с другими материалами;
 - натяжение на подрамник;
 - разглаживание готового изделия;
 - оформление края изделия тесьмой.
32. Какой из перечисленных способов оформления художественного войлока-панно не используется художниками?
- натяжение на подрамник;
 - крепление к рейке сверху;
 - заклечение в паспарту, под стекло с багетной рамой;
 - натяжение на рамку нитями.
33. Какой азиатский народ имеет богатые исторические традиции обработки шерсти и изготовления войлока?
- китайцы;
 - узбеки;
 - монголы;
 - корейцы.
34. Какая форма обучения детей наиболее приемлема для освоения секретов войлочного мастерства?
- кружковая работа;
 - урок в среднеобразовательной школе;
 - занятие в художественной школе;
 - экскурсия в мастерскую художника.
35. Какая форма популяризации искусства войлока относится к системе образования?
- экспозиция войлочных изделий в музее;
 - мастер-классы;
 - театрально-декорационное искусство;
 - публикация в журнале.
36. Что в большей степени создает эмоциональный настрой и способствует созданию атмосферы чувашского народного искусства на занятиях войлоком?
- наглядные методические пособия;
 - художественная и методическая литература;
 - фонограмма с чувашскими народными мелодиями;
 - примеры детских работ в технике войлока.
37. На каком этапе освоения технологии войлока лучше раскрываются художественно-творческие способности учащихся?
- создание авторской работы в технике войлок;
 - копирование образцов народных войлочных изделий;
 - теоретическое изучение технологического процесса;
 - практическое освоение отдельных технологических операций.
38. Какая форма обучения войлоку активнее используется на кружковых занятиях?
- групповая;
 - коллективная;
 - смешанная;
 - индивидуальная.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. История возникновения чувашского народного орнамента.

2. Основные элементы чувашского орнамента.
3. В какой технике выполнены первые войлочные изделия?
4. Где был найден один из первых войлоков по свидетельству археологов?
5. В каком музее хранится самая большая коллекция войлочных изделий?
6. Как называются дагестанские узорные прорезные войлочные ковры?
7. Кыргызский войлок «Аала кейиз» и казахский «Текемет» выполняются в какой технике?
8. Какое значение отводилось войлоку в чувашских свадебных обрядах?
9. Что характерно для казахского «Тускиза» в технике аппликации?
10. Какой технологический метод изобрели немецкие специалисты по войлоку с целью улучшения прочности и эксплуатационных качеств войлочных изделий?
11. Как называется белое войлочное покрытие юрты у башкир?
12. В каких условиях традиционно занимались изготовлением войлока?
13. В какой области удмурдский дизайнер А.Пилин нашел войлоку современное применение?
14. Какая композиция характерна для башкирских войлочных ковров?
15. В чем состоит особенность техники инкрустирования войлочной основы?
16. Какая техника позволяет получить двустороннее изображение на войлочных изделиях?
17. Какая технология используется в процессе изготовления одежды из войлока?
18. Какое основное преимущество имеет техника нетканого гобелена?
19. Что не характерно для мозаичной техники войлока?
20. Какая шерсть в большей степени обеспечивает высокое качество войлочных изделий?
21. Как называется волокнистый материал животного происхождения, обладающий валкоспособностью?
22. Какой слой шерстяного волокна определяет его механические свойства: прочность, упругость и др.?
23. От какого вещества в химическом составе шерсти зависят ее технологические свойства?
24. К какому виду относится «поярковая» шерсть?
25. Какое из свойств шерсти определяется разрывной нагрузкой?
26. Что такое «валка»?
27. Какой этап подготовки шерсти является первоначальным?
28. Что представляет собой «свойлачивание»?
29. При каком условии получается мягкий и качественный войлок?
30. Что придает изделиям из войлока необходимый товарный вид?
31. Какой вид войлочных изделий получил наибольшее распространение в чувашском народном творчестве?
32. Какой орнаментальный мотив является у кочевых народов символом производительной деятельности человека и плодородия?
33. Как называется ритмично повторяющийся ленточный орнамент в декорировании войлочного ковра?
34. В чем заключается метод комбинаторики в создании орнаментов?
35. Как меняется контурная линия в рисунке войлока при свойлачивании?
36. На каком этапе создания войлочного изделия автор находит конструктивную идею композиции?
37. Какая особенность цветового решения присуща чувашским национальным изделиям из войлока?
38. Какой из приемов можно отнести к техническим эффектам декорирования войлока?
39. Какие способы оформления художественного войлока-панно используются художниками?
40. Какой азиатский народ имеет богатые исторические традиции обработки шерсти и изготовления войлока?

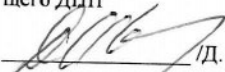
41. Какая форма обучения детей наиболее приемлема для освоения секретов войлочного мастерства?
42. На каком этапе освоения технологии войлока лучше раскрываются художественно-творческие способности учащихся?
43. Какая форма обучения войлоку активнее используется на кружковых занятиях?
44. Какой вид изделия наиболее целесообразнее выполнять учащимся на первоначальном этапе освоения технологии войлока?

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»

Центр дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ:

Руководитель подразделения, реализующего ДПП

 /Д. Е. Иванов/

« » 20 г.
м.п.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

НАРОДНЫЕ ПРОМЫСЛЫ

по дополнительной профессиональной программе
профессиональной переподготовки
«Теория и методика обучения технологии»

Чебоксары
2015 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Народные промыслы» / сост. Ф.Г. Халиуллина. – Чебоксары: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2015. – 17 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Народные промыслы» слушателям технолого-экономического факультета, обучающимся по программе профессиональной переподготовки «Теория и методика обучения технологии».

Составитель _____ Ф.Г. Халиуллина
(подпись)

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры инженерно-педагогических технологий протокол № _____ от «__» _____ 2015 г.

Заведующий кафедрой ИПТ _____ О.И. Голованева

Содержание

1	Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля).....
2	Учебно-тематический план освоения дисциплины (модуля)
2.1	Содержание разделов дисциплины (модуля)
2.2	Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины (модуля)
3	Список рекомендуемых источников
3.1	Основная и дополнительная литература
3.2	Периодические издания
3.3	Ресурсы сети Интернет
4	Фонд оценочных средств

2. Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля)

1. Цели и задачи дисциплины (модуля) «Народные промыслы»: получение слушателями теоретических знаний по материаловедению, практических умений и навыков работы с различными художественными материалами, спецификой их обработки. Программа нацелена на подготовку слушателей к профессиональной деятельности путем углубленного изучения и освоения технологии создания новых объектов искусственной среды, овладение на профессиональном уровне знаниями, умениями, навыками технологической деятельности в области изготовления изделий народных промыслов и ремесел.

Учебные задачи дисциплины:

- ознакомить с техниками и технологиями обработки природных и искусственных материалов ручным и автоматизированным способами;
- изучить особенности традиций народных декоративно-художественных промыслов;
- установить связи между приемами стилизации и возможностями материала.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Слушатель по окончании изучения курса должен

знать:

- историю народного прикладного искусства;
- основные физические и символические особенности материалов, пригодных для художественного оформления окружения человека (одежда, интерьер, утварь и др. предметы быта);

– художественные приемы и технологию обработки различных материалов.

уметь:

- переносить полученные теоретические знания на практику собственной педагогической деятельности;

- применять изученные приемы и технологии на практике;
- пользоваться выразительными средствами различных материалов в процессе их технологической обработки и применения в декоративных работах.

владеть:

- актуализированными и закрепленными базовыми понятиями и приемами по разделам дисциплины;
- навыками осуществления учебно-познавательной и профессиональной педагогической деятельности.

2 Учебно-тематический план освоения дисциплины

2.1 Содержание разделов дисциплины

Таблица 1

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Основное назначение и задачи дисциплины «Народные	Истоки обработки материалов в народно-прикладном творчестве и художественных промыслах. Историко-культурное развитие человечества: опора на опыт народно-прикладного творчества и художественных промыслов прошлых поколений.	ДЗ

	промыслы»		
2	Виды декоративно-прикладного искусства	Исторические корни художественных промыслов нашей страны. Изделия народных художественных промыслов.	ЛР
3	Художественная обработка металла	Обработка металла как первый вид художественного ремесла, выделившийся в самостоятельное производство. Физические и химические особенности отдельных металлов, получение чистых металлов и сплавов. Простые и благородные металлы. «Замечательная семерка» металлов и ее роль в развитии цивилизации. Назначение металлических изделий, функции. Литье, ковка, штамповка, гравирование и др. способы обработки металлов.	Р
4	Художественная обработка дерева	Древесные породы, их свойства. Способы химического и физического воздействия на дерево. Особенности строения древесного ствола, подготовки древесины.	ЛР
5	Художественная керамика	История развития художественной керамики. История русской керамики. Традиционные изделия. Технологическая обусловленность форм изделий. Виды, свойства, назначение сортов глины. Заготовка материала. Гончарное ремесло в России. Подмосковная Гжель. Город Скопин Рязанской области. Промыслы по изготовлению игрушек. Дымковская игрушка Филимоново Тульской области. Деревня Абашево Пензенской области. Балхарский промысел.	ДЗ
6	Художественная обработка камня, кости и рога	Классификация камней, их художественные свойства. История художественной обработки камня в России. Художественная обработка мягкого камня. Художественная обработка твердого камня. Резьба по камню.	ДЗ

2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины (модуля)

Таблица 2

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Раздел. Основное назначение и задачи дисциплины «Народные промыслы»	3	2			1
2	Виды декоративно-прикладного искусства	3	2			1
2.1	Работа с дизайн-папками по видам декоративно-прикладного искусства	4			2	2
3	Художественная обработка металла	3				3
4	Художественная обработка дерева	4			2	2
4.1	Роспись разделочной доски (Городец)	5			4	1
4	Художественная керамика	3				3

4.1	Работа с дизайн-папками по видам художественной керамики	4		2	2
5	Художественная обработка камня, кости и рога	3			3
6	Защита реферата	2		2	
	Итого	34	4	12	18

3 Список рекомендуемых источников

3.1 Основная и дополнительная литература

1. Боров Ю.Б. Художественная культура XX века : (теорет. история) : [учеб. для вузов] / Ю.Б. Боров. Москва : ЮНИТИ - ДАНА, 2007. – 495 с.: ил. – (Cogito ergo sum).- Библиогр.: с.484-493.
2. Соколов Б.М. Художественный язык русского лубка / Б.М. Соколов.- Москва : РГГУ, 2000. – 264 с., 18 л.ил.
3. Соколова М.С. Художественный роспись по дереву : технология нар.худож. промыслов: [учеб. пособие для вузов] М.С. Соколова. - Москва : ВЛАДОС, 2005. – 303с., 8л. цв. ил. : ил. – (Учебное пособие для вузов). – Библиогр.: с.123-125.
- б) дополнительная литература
 1. Амбросимов А.А., Каплан Н.И., Митлянская Т.Б. Художественная резьба по дереву, кости. – М.: Высшая школа; 1998-1990с.
 2. Боров Ю.Б. Эстетика М., 1981.
 3. Всеобщая история искусств. М., Искусство, 1956, 1960.
 4. Гильман Р.А. Художественная роспись тканей : [учебное пособие для вузов по спец. «Декор.-прикладное искусство и нар. промыслы»] Р.А. Гильман.- Москва : Владос, 2004.-159с., 16л. ил. : ил. - (Учебное пособие для вузов).- Библиогр.: с.156.
 5. Хапилина И.А. Художественная вышивка / И.А.Хапилина ; [послесл. В.Кулькова]. – Москва : Профиздат, 2004. – 112с., 8 л. ил. - (Ремесло и рукоделие).

3.3 Ресурсы сети Интернет

Электронные ресурсы <http://designcollector.net/>
<http://www.designet.ru/>
<http://www.novate.ru/>

4 Фонд оценочных средств

4.1 Контрольные вопросы для коллективного обсуждения:

1. Основные материалы, используемые в народно-прикладном творчестве
2. Древнейшие художественные промыслы
3. Центры художественных промыслов в России
4. Простые и благородные металлы
5. Назначение металлических изделий, функции
6. Основные способы художественной обработки металлов
7. Богородская резьба
8. Абрамцево – кудринская резьба
9. Сравнительная характеристика изделий двух промыслов.
10. Художественная керамика.
11. Древнейшая история керамики
12. Художественная обработка металла - литье, ковка, чеканка.
13. Выразительные особенности изделий из металла
14. Современное состояние промыслов

15. Дагестанские ювелирные центры
16. Выразительные особенности керамических изделий
17. Сравнительная характеристика керамических игрушек
18. Использование декоративного поделочного камня в строительстве
19. Примеры, знаменитые русские дворцы, соборы, церкви
20. Выразительные особенности изделий ведущих центров по кости
21. Традиции народов Крайнего Севера
22. Русские художественные лаки. Выразительные особенности изделий
23. Сравнительная характеристика разных школ (Русские художественные лаки)

4.2 Примерный перечень вопросов к зачету

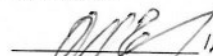
- Вопросы разработаны как оценочное свойство, направленное на определение степени сформированности у слушателей знаний соответствующей данной дисциплине.
1. Исторические корни художественных промыслов нашей страны
 2. Изделия народных художественных промыслов
 3. Материалы и технология изготовления изделий народных промыслов, их классификация
 4. Художественные изделия из дерева
 5. История развития городецкой росписи
 6. Последовательность работы при обработке бересты
 7. Народные промыслы на уроках технологии в школе
 8. Художественные изделия с лаковой росписью
 9. Народные ремесла в профессиональной подготовке учителей технологии
 10. Художественные изделия из керамики
 11. Развитие народных промыслов в Чувашии
 12. Народные мастера Чувашии
 13. Художественная керамика.
 14. Использование потенциала народных промыслов на уроках технологии
 15. Сущность этапов учебного проектирования.
 16. Принципы выбора объекта проектно – творческой деятельности.
 17. Составляющие содержания, анализ и обоснование, творческого проекта.
 18. Подготовка и защита творческого проекта, их соотношение с другими этапами проектирования.
 19. Современное состояние народных художественных промыслов проблемы и их актуальность
 20. Формирование проективных умений студентов при использовании потенциала декоративно-прикладного искусства.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»

Центр дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ:

Руководитель подразделения, реализующего ДПП

 /Д. Е. Иванов/

« » 20 г.
м.п.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Прикладная механика

по дополнительной профессиональной программе
профессиональной переподготовки
«Теория и методика обучения технологии»

Чебоксары
2015

Рабочая программа дисциплины «Прикладная механика» / сост. В. А. Никитин. – Чебоксары: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2015. – 8 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Прикладная механика» слушателям технологического факультета, обучающимся по программе профессиональной переподготовки «Теория и методика обучения технологии».

Составитель _____ В. А. Никитин
(подпись)

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры машиноведения протокол №__ от _____ 2015.

Заведующий кафедрой _____ В. А. Филиппов

© Никитин В. А., 2015
© ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2015

Содержание

1 Планируемые результаты обучения дисциплины	4
2 Учебно-тематический план освоения дисциплины	4
2.1 Содержание разделов дисциплины	4
2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины	5
3 Список рекомендуемых источников	5
3.1 Основная и дополнительная литература	5
3.2 Периодические издания	6
3.3 Ресурсы сети Интернет	6
4 Фонд оценочных средств	6

3. Планируемые результаты обучения дисциплины

Цели дисциплины «Прикладная механика» – изучение общих устройств, принципа работы, расчёта и проектирования машин и механизмов, методы и приемы разработки технических заданий на проектирование приводов, общие правила подготовки технической документации в соответствии с ЕСКД.

Дисциплина ориентирует на техническое обслуживание транспортных и технологических машин и оборудования, её изучение способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины продиктованы необходимостью формирования у студентов знаний об устройстве механизмов и машин и методах их расчёта и проектирования.

При изучении дисциплины у студента развиваются инженерные методы подхода к решению технических задач. Для успешного изучения данной дисциплины студент должен иметь входные знания и умения:

- владеть культурой мышления, обобщать, анализировать и воспринимать новую информацию;

- уметь пользоваться графическими материалами и инструментами;

- уметь пользоваться справочными материалами и т.д.

Подготовка учителей в процессе изучения данной дисциплины предполагает: развитие умения творчески и технически обосновано решать задачи по обеспечению высокого качества изделий, обновлению и расширению их ассортимента, повышению экономической эффективности производства, улучшению удовлетворенности населения современными, комфортными, удобными в эксплуатации изделиями с высокими эксплуатационными свойствами.

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

Знать:

- особенности взаимосвязи дисциплины «Прикладная механика» с дисциплинами общетехнического и технологического циклов;

- быть знакомым с различными типами машин и механизмов;

- законы строения механизмов и методы кинематического исследования и силового расчета;

- знать физическую сущность явлений происходящих в материалах при воздействии внешних силовых факторов.

Уметь:

- рассчитать и подбирать соединения и механические передачи, оси и валы, подшипники и муфты, редукторы при конструировании механизмов и машин;

- оценивать или прогнозировать расчёты при различных условиях эксплуатации, а также установить причину отказов деталей машин при эксплуатации;

- защищать самостоятельно принятое техническое решение.

Владеть:

- навыками проектирования и конструирования механизмов и машин.

2 Учебно-тематический план освоения дисциплины

2.1 Содержание разделов дисциплины

Таблица 1

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Теоретическая механика	Введение. Основные понятия и аксиомы статики. Система сходящихся и параллельных сил. Момент силы. Кинематика материальной точки и твердого тела. Динамика материальной точки и твердого тела.	Защита лабораторных работ и домашнего задания
2	Сопротивление материалов	Введение. Геометрические характеристики поперечных сечений стержня. Растяжение – сжатие прямого стержня. Кручение и изгиб прямого стержня.	Защита лабораторных работ и домашнего задания
3	Детали машин и ОК	Основные критерии работоспособности и расчёта деталей машин. Соединения деталей машин. Редукторы и механические передачи. Подшипники качения и скольжения Оси и валы. Муфты.	Защита лабораторных работ и домашнего задания

2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины

Таблица 2

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		СР
			Л	ЛР	
1	Раздел 1	7	1	3	3
1.1	Введение. Основные понятия и аксиомы статики. Система сходящихся и параллельных сил. Момент силы.	2,5	0,5	1	1
1.2	Кинематика материальной точки и твердого тела. Динамика материальной точки и твердого тела.	4,5	0,5	2	2
2	Раздел 2	7	1	3	3
2.1	Введение. Геометрические характеристики поперечных сечений стержня.	2,5	0,5	1	1
2.2	Растяжение – сжатие прямого стержня. Кручение и изгиб прямого стержня.	4,5	0,5	2	2
3	Раздел (тема) 3	10	2	4	4
3.1	Основные критерии работоспособности и расчёта деталей машин. Соединения деталей машин.	5	1	2	2
3.2	Редукторы и механические передачи. Подшипники качения и скольжения Оси и валы. Муфты.	5	1	2	2
	Итого	24	4	10	10

3 Список рекомендуемых источников

3.1 Основная и дополнительная литература а) основная литература

1. Дунаев, П. Ф. Конструирование узлов и деталей машин: учеб. пособие / П. Ф. Дунаев, О. П. Лёликов. – М.: Высшая школа, 2009. – 496 с.
2. Детали машин и основы конструирования: учебник / Г. И. Рошин и др. – М.: Юрайт, 2012. – 415 с.
3. Никитин, В. А. Детали машин. Курс лекций: учеб. пособие / В. А. Никитин. – Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, – 2007. – 59 с.
4. Тимофеев, Г. А. Теория механизмов и машин: учеб. пособие / Г. А. Тимофеев. – М.: Юрайт, 2011. – 353 с.
5. Тимофеев, С. И. Детали машин: учеб. пособие / С. И. Тимофеев. – Ростов н/Д.: Феникс, 2007. – 410 с.

б) дополнительная литература

1. Костенко, Н. А. Сопротивление материалов: учеб. пособие / Н. А. Костенко, С. В. Балясникова, Ю. Э. Волшановская. – М.: Высшая школа, 2004. – 430 с.
2. Курсовое проектирование деталей машин: учеб. пособие / С. А. Чернавский и др. – М.: Альянс, 2005. – 415 с.
3. Леонов, И. В. Теория механизмов и машин. Основы проектирования по динамическим критериям и показателям экономичности: учеб. пособие / И. В. Леонов. – М.: Юрайт, 2009. – 239 с.
4. Мещерский, И. В. Задачи по теоретической механике: учеб. пособие / И. В. Мещерский. – СПб.: ЛАНЬ, 2008.
5. Никитин, В. А. Детали машин и основы конструирования: лаб. практикум: учеб. пособие в 2 ч. / В. А. Никитин. – Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, – 2009. – 64 с.
6. Саргсян, А. Е. Сопротивление материалов, теории упругости и пластичности: основы теории с примерами расчетов: учебник / А. Е. Саргсян. – М.: Высшая школа, 2000. – 286 с.
7. Смелягин, А. И. Теория механизмов и машин: учеб. пособие / А. И. Смелягин. – М.: ИНФРА-М, 2009. – 262 с.

3.2 Периодические издания

3.3 Ресурсы сети Интернет

16. <http://www.edu.ru/> Российское образование.
17. <http://journal.kuzspa.ru/> Электронный научный журнал «Информационно-коммуникационные технологии».
18. <http://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека.

4 Фонд оценочных средств

4.1. Контрольные вопросы и задания

1. Определение равнодействующей плоской системы сходящихся сил.
2. Определение центра тяжести плоских фигур.
3. Определение равнодействующей плоской системы произвольно расположенных сил.
4. Способы задания движения точки.
5. Способы использования и борьбы с трением в машинах и приборах.
6. Аксиомы статики. Связи, реакции связей.

7. Сходящиеся силы.
8. Параллельные силы. Центр тяжести твердого тела.
9. Система пар сил.
10. Плоская система сил. Главный вектор и главный момент.
11. Произвольная система сил. Условия равновесия.
12. Кинематика. Движение материальной точки.
13. Движение твердого тела. Степени свободы.
14. Поступательное движение твердого тела.
15. Вращение твердого тела вокруг неподвижной оси.
16. Плоскопараллельное движение твердого тела.
17. Движение тела вокруг неподвижной точки. Углы Эйлера.
18. Сложное движение точки.
19. Динамика материальной точки. Дифференциальные уравнения движения. Общие теоремы динамики точки.
20. Динамика твердого тела.

4.2 Примерные вопросы к экзамену

1. Цели и задачи курса «Детали машин». Требования к машинам, узлам и деталям.
2. Соединения деталей машин. Виды. Конструктивные особенности.
3. Заклёпочные соединения. Классификация заклёпочных соединений. Типы заклёпок. Образование заклёпочного шва.
4. Расчёт прочности заклёпочных соединений и определение их геометрических параметров.
5. Сварные соединения. Классификация сварных соединений. Методы образования сварного шва.
6. Расчёт сварных соединений.
7. Паяные соединения.
8. Соединения с натягом. Методы образования соединений с натягом. Условия неподвижности деталей в соединении с натягом.
9. Расчёт соединений с натягом и определение их геометрических параметров.
10. Резьбовые соединения. Классификация резьб. Способы стопорения.
11. Расчёт болтовых соединений.
12. Штифтовые соединения. Типы штифтов.
13. Клеммовые соединения. Типы клеммовых соединений.
14. Шпоночные соединения. Типы шпонок.
15. Шлицевые соединения. Классификация шлицевых соединений. Виды шлицев. Способы центрирования.
16. Редукторы. Классификация редукторов. Мультипликаторы, коробки скоростей и мотор-редукторы.
17. Техническая характеристика редукторов. Тепловой расчёт редукторов.
18. Механические передачи и их классификация.
19. Фрикционные передачи. Классификация фрикционных передач. Материалы фрикционных катков.
20. Ремённые передачи. Типы ремённых передач. Ремни и шкивы, и материалы, применяемые для них.
21. Расчёт плоскоремённой передачи и определение её геометрических параметров.
22. Расчёт клиноремённой передачи и определение её геометрических параметров.

23. Цепные передачи. Классификация цепей. Конструкции цепей и звёздочек.
24. Расчёт цепной передачи и определение её геометрических параметров.
25. Зубчатые передачи. Классификация зубчатых передач. Основные элементы и параметры эвольвентного зацепления.
26. Цилиндрические зубчатые передачи. Виды. Конструктивные особенности. Виды разрушения зубьев.
27. Расчёт цилиндрических зубчатых передач и определение их геометрических параметров.
28. Конические зубчатые передачи. Виды. Конструктивные особенности. Особенности регулирования зацепления.
29. Расчёт конических передач и определение их геометрических параметров.
30. Червячные передачи. Конструкции червяков и червячных колёс. Особенности регулирования зацепления.
31. Расчёт червячных передач и определение их геометрических параметров.
32. Планетарные передачи. Конструктивные особенности этих передач. Достоинства и недостатки.
33. Передачи с зацеплением Новикова и глобоидные. Конструктивные особенности. Достоинства и недостатки.
34. Валы. Классификация валов. Форма выбора валов.
35. Расчёт валов, определение их геометрических параметров.
36. Подшипники качения. Классификация и конструктивные особенности.
37. Расчёт подшипников качения по динамической грузоподъёмности.
38. Подшипники скольжения. Конструктивные особенности подшипников скольжения.
39. Муфты. Классификация и конструктивные особенности муфт.
40. Расчёт и подбор муфт.
41. Основные критерии работоспособности и расчёта деталей машин.
42. Клеевые соединения.
43. Расчёт шпоночных соединений.
44. Расчёт шлицевых соединений.
45. Смазка и охлаждение редукторов.
46. Кинематический расчёт редукторов.
47. Вариаторы. Виды разрушения рабочих поверхностей фрикционных катков.
48. Волновые передачи. Конструктивные особенности этих передач. Достоинства и недостатки.
49. Передачи винт-гайка. Конструктивные особенности. Достоинства и недостатки.
50. Оси. Классификация осей. Форма выбора осей.
51. Расчёт осей, определение их геометрических параметров.
52. Подшипниковые узлы. Смазка подшипников. Маркировка подшипников качения.
53. Расчёт подшипников качения по базовой долговечности.
54. Классификация механизмов, узлов и деталей.
55. Основы и стадии проектирования механизмов.
56. Корпусные детали механизмов.
57. Уплотнительные устройства механизмов.
58. Упругие элементы. Пружины и рессоры. Индекс витых пружин.
59. Профильные и клиновые соединения.

60. Смазочные устройства механизмов.

Критерии оценки результатов экзамена при использовании традиционной системы оценивания

Оценка	Критерии оценки степени сформированности компетенций
Отлично	Глубокие и осмысленные знания по вопросам билета. Обладает логикой мышления
Хорошо	Обладает логикой мышления. Допускаются небольшие погрешности в объяснении по вопросам билета
Удовлетворительно	Ответы неглубокие. Объяснение неполное, логика мышления недостаточна
Неудовлетворительно	Ответы на билетные вопросы недостаточные

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»

Центр дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ:

Руководитель подразделения, реализующего ДПП

 /Д. Е. Иванов/

«__» _____ 20__ г.
м.п.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Машиноведение

по дополнительной профессиональной программе
профессиональной переподготовки
«Теория и методика обучения технологии»

Чебоксары
2015

Рабочая программа дисциплины «**Машиноведение**» /сост. В. А. Никитин. – Чебоксары: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2015. – 8 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Технология швейных изделий» слушателям технологического факультета, обучающимся по программе профессиональной переподготовки «Теория и методика обучения технологии».

Составитель _____ В. А. Никитин
(подпись)

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры машиноведения протокол № __ от _____ 2015.

Заведующий кафедрой _____ В. А. Филиппов

Содержание

1 Планируемые результаты обучения дисциплины	4
2 Учебно-тематический план освоения дисциплины	4
2.1 Содержание разделов дисциплины	4
2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины	5
3 Список рекомендуемых источников	6
3.1 Основная и дополнительная литература	6
3.2 Периодические издания	6
3.3 Ресурсы сети Интернет	6
4 Фонд оценочных средств	7

Планируемые результаты обучения дисциплины

Цели дисциплины «Машиноведение» – изучение общих устройств, принципа работы, расчёта и проектирования машин и механизмов, методы и приемы разработки технических заданий на проектирование приводов, общие правила подготовки технической документации в соответствии с ЕСКД.

Дисциплина ориентирует на техническое обслуживание транспортных и технологических машин и оборудования, её изучение способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины продиктованы необходимостью формирования у студентов знаний об устройстве механизмов и машин и методах их расчёта и проектирования.

При изучении дисциплины у слушателя развиваются инженерные методы подхода к решению технических задач. Для успешного изучения данной дисциплины студент должен иметь входные знания и умения:

– владеть культурой мышления, обобщать, анализировать и воспринимать новую информацию;

– уметь пользоваться графическими материалами и инструментами;

– уметь пользоваться справочными материалами и т.д.

Подготовка учителей в процессе изучения данной дисциплины предполагает: развитие умения творчески и технически обосновано решать задачи по обеспечению высокого качества изделий, обновлению и расширению их ассортимента, повышению экономической эффективности производства, улучшению удовлетворенности населения современными, комфортными, удобными в эксплуатации изделиями с высокими эксплуатационными свойствами.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– особенности взаимосвязи дисциплины «Машиноведение» с дисциплинами общетехнического и технологического циклов;

– быть знакомым с различными типами машин и механизмов;

– законы строения механизмов и методы кинематического исследования и силового расчёта;

– знать физическую сущность явлений происходящих в материалах при воздействии внешних силовых факторов.

Уметь:

– рассчитать и подбирать соединения и механические передачи, оси и валы, подшипники и муфты, редукторы при конструировании механизмов и машин;

– оценивать или прогнозировать расчёты при различных условиях эксплуатации,

а также установить причину отказов деталей машин при эксплуатации;

– защищать самостоятельно принятое техническое решение.

Владеть:

– навыками проектирования и конструирования механизмов и машин.

2 Учебно-тематический план освоения дисциплины 2.1 Содержание разделов дисциплины

Таблица 1

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Структурный анализ и синтез рычажных механизмов	Механизмы и машины, их классификация. Звено, кинематическая пара, цепь, соединение. Классификация пар и цепей. Структура пространственных и плоских кинематических цепей (механизмов), их структурные формулы. Лишние степени свободы и пассивные связи. Замена высших пар низшими. Основной принцип образования механизмов. Первичный механизм, группы Ассура, формула строения механизма. Синтез плоских механизмов с низшими парами.	Защита лабораторных работ и домашнего задания
2	Кинематический анализ рычажных механизмов	Кинематическая схема механизма, масштабный коэффициент. Определение кинематических параметров плоских механизмов графоаналитическим методом. Кинематический анализ механизмов методом диаграмм. Аналитический метод кинематического исследования механизмов.	Защита лабораторных работ и домашнего задания
3	Кинетостатический (силовой) расчет рычажных механизмов	Классификация сил. Силы инерции звеньев плоских механизмов. Порядок силового расчета групп Ассура 2 класса. Расчет ведущего звена. Определение уравнивающих сил методом Н. Е. Жуковского. Виды трения. Основные зависимости и характеристики трения скольжения и качения. Определение реакций в кинематических парах с учетом трения. Приведенные коэффициенты трения. Механический КПД отдельных механизмов и машинных агрегатов при последовательном и параллельном соединении механизмов.	Защита лабораторных работ и домашнего задания

2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины

Таблица 2

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		СР
			Л	ЛР	
1	2	3	4	5	6
1	Раздел (тема) 1	5	1	2	2
1.1	Механизмы и машины, их классификация. Звено, кинематическая пара, цепь, соединение. Классификация пар и цепей. Структура пространственных и плоских кинематических цепей (механизмов), их структурные формулы. Лишние степени свободы и пассивные связи. Замена высших пар низшими	2,5	0,5	1	1
1.2	Основной принцип образования механизмов. Первичный механизм, группы Ассура, формула строения механизма. Синтез плоских механизмов с низшими парами	2,5	0,5	1	1
2	Раздел (тема) 2	5	1	2	2

2.1	Кинематическая схема механизма, масштабный коэффициент. Определение кинематических параметров плоских механизмов графоаналитическим методом	2,5	0,5	1	1
2.2	Кинематический анализ механизмов методом диаграмм. Аналитический метод кинематического исследования механизмов	2,5	0,5	1	1
3	Раздел (тема) 3	10	2	4	4
3.1	Классификация сил. Силы инерции звеньев плоских механизмов. Порядок силового расчета групп Ассур 2 класса. Расчет ведущего звена. Определение уравновешивающих сил методом Н. Е. Жуковского	5	1	2	2
3.2	Виды трения. Основные зависимости и характеристики трения скольжения и качения. Определение реакций в кинематических парах с учетом трения. Приведенные коэффициенты трения. Механический КПД отдельных механизмов и машинных агрегатов при последовательном и параллельном соединении механизмов	5	1	2	2
	Итого	20	4	8	8

3 Список рекомендуемых источников

3.1 Основная и дополнительная литература

а) основная литература

1. Артоболевский, И. И. Теория механизмов и машин / И. И. Артоболевский. – М.: Наука, 1988. – 562 с.
2. Артоболевский, И. И. Сборник задач по теории механизмов и машин / И. И. Артоболевский, Б. В. Эдельштейн. – М.: Наука, 1975. – 212 с.
3. Плахтин, В. Д. Теория механизмов и машин. Курсовое проектирование / В. Д. Плахтин, Е. И. Бороздина. – М.: Изд-во МГОУ, 2009. – 352 с.
4. Теория механизмов и машин / под ред. К. В. Фролова. – М.: Высшая школа, 1977. – 378 с.
5. Тимофеев, Г. А. Теория механизмов и машин: учеб. пособие / Г. А. Тимофеев. – М.: Юрайт, 2011. – 353 с.

б) дополнительная литература

1. Кожевников, С. Н. Теория механизмов и машин / С. Н. Кожевников. – М.: Машиностроение, 1986. – 239 с.
2. Подлевских, Л. Д. Теория механизмов / Л. Д. Подлевских. – Киров: ВятГУ, 2003. – 141 с.
3. Попов, С. А. Курсовое проектирование по теории механизмов и машин / С. А. Попов. – М.: Высшая школа, 1986. – 327 с.
4. Леонов, И. В. Теория механизмов и машин. Основы проектирования по динамическим критериям и показателям экономичности: учеб. пособие / И. В. Леонов. – М.: Юрайт, 2009. – 239 с.
5. Смелягин, А. И. Теория механизмов и машин: учеб. пособие / А. И. Смелягин. – М.: ИНФРА-М, 2009. – 262 с.

3.2 Периодические издания

3.3 Ресурсы сети Интернет

1. <http://www.edu.ru/> Российское образование.
2. <http://journal.kuzspa.ru/> Электронный научный журнал «Информационно-коммуникационные технологии».
3. <http://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека.

4 Фонд оценочных средств

4.1. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации (зачета)

1. Объясните влияние учёных и новаторов на создание и развитие науки о теории механизмов и машин.
2. Раскройте роль предмета «Теория механизмов и машин» в современном развитии машиностроения.
3. Каковы цели и задачи курса «Теория механизмов и машин»?
4. Что называется механизмом и машиной? Их назначение.
5. Анализ и синтез механизма, из различия.
6. Что называется звеном механизма? Подвижные и неподвижные звенья, из различия.
7. Что называется кинематической парой?
8. Что называется элементом кинематической пары?
9. Что называется условиями связи в кинематической паре?
10. Какова зависимость между числом условий связи и числом степеней свободы звена механизма?
11. Чем определяется класс кинематической пары?
12. Приведите примеры кинематических пар различных классов.
13. Что определяет вид кинематической пары?
14. Назовите кинематическую пару, в которой перемещение составляющих её звеньев связано определённой геометрической зависимостью.
15. Приведите условно-графические изображения некоторых кинематических пар и звеньев.
16. Назовите звенья, которыми могут быть образованы плоские механизмы.
17. Что называется кинематической цепью, её отличие от механизма?
18. Степень подвижности механизма, что она характеризует и как её определить?
19. Что такое лишние степени свободы и пассивные связи и как их выявлять?
20. Основной принцип образования механизмов.
21. Классификация механизмов по Ассуру.
22. Какова степень подвижности начального механизма и групп Ассура?
23. Что такое двух и трёхпроводковые группы?
24. В чём заключается кинематический анализ механизмов?
25. Как характеризуется перманентное движение?
26. Как определяются перемещения звеньев и траекторий, описываемых точками звеньев?
27. Каковы особенности применения метода планов?
28. Для чего применяется метод кинематических диаграмм?
29. Какие параметры определяются при кинематическом анализе механизмов?
30. Чем отличается метод планов от метода кинематических диаграмм?
31. Виды зубчатых механизмов и определение их передаточных отношений.
32. Планетарные механизмы и определение их передаточных отношений.
33. Кулачковые механизмы, их классификация и область применения.

34. Профилирование кулачка – фазовые углы, законы движения толкателя, теоретический и рабочий профили кулачка.

35. Как определяются перемещения, скорости и ускорения в кулачковых механизмах?

36. Задачи силового анализа механизмов.

37. Уравнения кинестатики и статики.

38. Силы инерции звеньев плоских механизмов.

39. Силы инерции звеньев пространственных механизмов.

40. План сил для плоских механизмов.

41. Теория Жуковского Н.Е.

42. Силы трения.

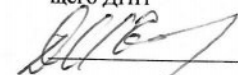
43. Как определяется коэффициент полезного действия механизма?

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»

Центр дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ:

Руководитель подразделения, реализующего ДПП

 /Д. Е. Иванов/

« _____ » _____ 20__ г.
м.п.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Электрорадиотехника и электроника

Чебоксары
2015

Рабочая программа дисциплины «Электрорадиотехника и электроника» / сост.
С.Н. Ильин. – Чебоксары: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2015. – 17 с.

Составитель _____ С.Н. Ильин
(подпись)

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры машиноведения
протокол № _____ от «__» _____ 2015 г.

Заведующий кафедрой _____ В.А. Филиппов

Содержание

1	Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля).....
2	Учебно-тематический план освоения дисциплины (модуля)
2.1	Содержание разделов дисциплины (модуля)
2.2	Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины (модуля)
3	Список рекомендуемых источников
3.1	Основная и дополнительная литература
3.2	Периодические издания
3.3	Ресурсы сети Интернет
4	Фонд оценочных средств

1 Планируемые результаты обучения дисциплины

Цель дисциплины – теоретическая и практическая подготовка в области электротехники и электроники в такой степени, чтобы слушатели имели представление об основных видах электротехнического оборудования, принципах его действия и особенностях эксплуатации, о законах передачи энергии и ее потерях в электрических системах, знали методы расчета электротехнических и магнитных цепей, устройств, умели самостоятельно и эффективно использовать соответствующие электротехнические приборы и устройства для сервиса и технической эксплуатации транспортно-технологических машин и комплексов.

Задачами дисциплины являются:

- формирование основных и необходимых знаний;
- знание электротехнических законов и методов анализа электрических и магнитных цепей;
- освоение принципов действия, свойств, областей применения и потенциальных возможностей основных электротехнических, электронных устройств и электроизмерительных приборов;
- знание основ электробезопасности; умения экспериментальным способом и на основе паспортных данных и каталожных данных определить параметры и характеристики типовых электрических и электронных устройств.

2 Учебно-тематический план освоения дисциплины

2.1 Содержание разделов дисциплины

Таблица 1

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Электрическая цепь постоянного тока. Синусоидальный переменный ток. Сопротивления в цепях переменного тока	Определение линейных и нелинейных электрических цепей. Закон Ома. Первый и второй законы Кирхгофа. Метод узлового напряжения. Метод контурных токов. Получение переменного тока. Разветвленная цепь переменного тока. Резонанс напряжений и токов. Цепь переменного тока с активным, индуктивным и емкостным сопротивлениями	Открытое тестирование
2	Трехфазный переменный ток. Магнитные цепи	Трехфазная система ЭДС, напряжений и токов. Соединение по схеме «звезда», «треугольник». Мощность в цепи трехфазного тока. Расчет трехфазных цепей. Магнитное поле и магнитная цепь. Закон электромагнитной индукции. Свойства ферромагнитных материалов. Применение закона полного тока для анализа магнитных цепей. Расчет магнитных цепей	Открытое тестирование
3	Электрические измерения	Методы измерений и погрешности. Классификация измерительных приборов. Системы электроизмерительных механизмов: магнитоэлектрическая, электромагнитная, электродинамическая и индуктивная	Открытое тестирование
4	Источники вторичного электропитания. Электрические	Полупроводниковые выпрямители: классификация, основные параметры. Электрические схемы и принцип работы выпрямителя. Стабилизаторы	Открытое тестирование

	фильтры. Оптоэлектронные элементы	напряжения и тока. Понятие об инверторах и конверторах. Фоторезисторы. Применение оптоэлектронных приборов. Классификация твердотельных оптоэлектронных реле. Особенности применения оптоэлектронных реле	
5	Усилители электрических сигналов. Схемы усилителей с отрицательной обратной связью. Усилительные каскады.	Типы усилителей на транзисторах. Входные и выходные сопротивления. Применение микропроцессоров в схемах автоматического управления. Усилители классов А, В и С. Назначение и принцип работы усилителей. Достоинства и недостатки усилителей классов А, В и С. Усилители с трансформаторной связью и усилители с гальванической связью	Компьютерное тестирование
6	Импульсные и автогенераторные устройства. Основы теории автогенераторов	Принцип работы и анализ импульсных и автогенераторных устройств. Электронные ключи и простейшие формирователи импульсных сигналов. Логические элементы. Автогенераторы синусоидальных сигналов (LC и RC -типа). Генераторы линейно-изменяющихся напряжений (ГЛИН): кварцевые генераторы	Открытое тестирование

2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины

Таблица 2

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Раздел 1. Электрорадиотехника	12	4	5	6	7
1.1	Постоянный ток	2,5	0,5		4	6
1.2	Переменный ток	2,5	0,5			2
1.3	Магнитное поле	3	1			2
2	Раздел 2 Электроника	12	2		4	6
2.1	Сопротивления. Конденсаторы. Полупроводники. Диоды. Транзисторы	5	1			4
2.2	Усилители. Логические элементы	3	1			2
	Итого	24	4		8	12

3 Список рекомендуемых источников

3.1 Основная и дополнительная литература:

а) основная литература:

1. Данилов, И.А. Общая электротехника с основами электроники : учеб. пособие / И. А. Данилов, М. П. Иванов. – М. : Высш. шк., 2004. – 752 с.
2. Тимофеев, И.А. Электротехнические материалы и изделия: учеб. пособие / И.А. Тимофеев. – СПб : Издательство «Лань», 2012. – 272 с.
3. Тимофеев, И.А. Технология производства магнитных материалов и изделий / И.А. Тимофеев. – М.: Изд-во МЭИ, 2004. - 176 с.
4. Тимофеев, И.А. Электротехника и электроника : учеб. пособие / И. А. Тимофеев.

б) дополнительная литература:

1. Аблин, А.Н. Электротехника / под ред. Ю.Л. Хотунцева. : учеб. пособие для студентов физ. и индустриально педагогических факультетов пед. ин-тов и ун-тов // А.Н. Аблин, М.А. Ушаков, Г.С. Фестинатов и др. – М. : Агар, 2002. - 432 с.

2. Волынский, Б.А. Электротехника : учеб. пособие для вузов / Б.А. Волынский, Е.Н. Зейн, В.Е. Шатерников. – М: Энергоатомиздат, 1987. – 344 с.
3. Евдокимов, Ф.Е. Общая электротехника : учеб. пособие для учащ. неэлектротехн. спец. техникумов. / Ф.Е. Евдокимов. – М: Высш. школа, 2004. – 368 с.
4. Электроника: энциклопедический словарь / под ред. В.Г. Колесникова. – М. : 1991. – 341 с.
5. Зайчик, М.Ю. Сборник задач и упражнений по теоретической электротехнике : учеб. пособие / М. Ю. Зайчик. – М. : Энергия, 1988. – 176 с.
6. Рекус, Г.Г. Лабораторный практикум по электротехнике и основам электроники : учеб. пособие для вузов / Г. Г. Рекус, В. Н. Чесноков. – М. : Высш. шк., 2001. – 255 с.

3.2 Периодические издания

3.3 Ресурсы сети Интернет:

1. [http:// abc.vvsu.ru](http://abc.vvsu.ru)
2. <http://library.mstuca.ru>
3. <http://reshimna5.ru>

4 Фонд оценочных средств

Критерии оценки степени сформированности компетенций результатов экзамена при использовании традиционной системы оценивания

Оценка	Критерии оценки степени сформированности компетенций
Отлично	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения (свободно оперирует понятиями и др.); в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен грамотно; на возникшие вопросы преподавателя студент давал четкие, конкретные ответы, показывая умение выделять
Хорошо	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен грамотно; однако были допущены неточности в определении
Удовлетворительно	Дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены несущественные ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов; в ответе не присутствуют доказательные выводы; сформиро-
Неудовлетворительно	Дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (понятиях, терминах); в ответе отсутствуют выводы, сформированность умений не показана, речь не-

Примерные вопросы к промежуточной аттестации:

1. Объясните влияние ученых и новаторов в создании и развитии науки электротехники.
2. Дайте определение линейной и нелинейной электрических цепей.
3. Запишите уравнения для первого и второго законов Кирхгофа.
4. Приведите примеры линейных и нелинейных элементов электрической цепи.
5. Какую вольтамперную характеристику должен иметь нелинейный элемент электрической цепи для обеспечения стабилизации напряжения.

6. Назовите системы электроизмерительных приборов, используемых в электрических цепях постоянного тока.
7. Укажите стандартные классы точности электроизмерительных приборов.
8. Объясните принцип действия амперметра магнитоэлектрической системы.
9. Объясните принцип действия вольтметра электромагнитной системы.
10. Поясните способ расширения предела измерения амперметра в цепях постоянного тока.
11. Поясните способ расширения предела измерения вольтметра в цепях постоянного тока.
12. Нарисуйте схему для измерения методом амперметра и вольтметра малых электрических сопротивлений.
13. Нарисуйте схему для измерения методом амперметра и вольтметра больших электрических сопротивлений.
14. Изменением каких параметров электрической цепи можно получить резонанс напряжений?
15. В чем заключается явление резонанса напряжений и при каких условиях оно возникает?
16. С помощью каких приборов и по какому признаку можно судить о возникновении резонанса напряжений в электрической цепи?
17. Какую опасность представляет резонанс напряжений для электротехнических устройств?
18. К чему приводит изменение активного сопротивления электрической цепи при резонансе напряжений?
19. Сохранится ли резонанс напряжений, если изменить напряжение питающей сети?
20. Определите емкость конденсатора при резонансе напряжений по показаниям вольтметра и амперметра.
21. Запишите выражения для тока, полного сопротивления и коэффициенты мощности электрической цепи при резонансе напряжений.
22. Дайте определение резонанса токов в электрической цепи.
23. Напишите формулы для определения активной, индуктивной, емкостной и полной проводимости электрической цепи.
24. Зависит ли реактивная проводимость катушки от величины ее активного сопротивления?
25. Поясните, изменится ли активная проводимость катушки при изменении ее индуктивности и неизменном активном сопротивлении.
26. В какой цепи и при каких условиях наступает резонанс токов?
27. Чем отличается резонанс токов от резонанса напряжений?
28. Поясните технико-экономическое значение повышения коэффициента мощности электрической цепи.
29. Укажите способы соединения потребителей электроэнергии в трехфазной системе.
30. Поясните преимущества трехфазной системы синусоидального тока в сравнении с однофазной системой.
31. Дайте определение трехфазной системы синусоидального тока.
32. Объясните назначение нейтрального провода и поясните, почему в этот провод не включаются разъединители и предохранители.
33. Каково соотношение между фазными и линейными напряжениями и токами при соединении потребителей электроэнергии звездой и треугольником?
34. Укажите способы включения ваттметров для измерения активной мощности в четырехпроводных и трехпроводных трехфазных электрических цепях.
35. Объясните, почему опасно короткое замыкание фазы потребителя электроэнергии в четырехпроводной системе трехфазной цепи.
36. Укажите условия симметрии трехфазного потребителя электроэнергии.
37. Как изменятся напряжения и токи потребителя электроэнергии в четырехпроводной трехфазной симметричной системе при отключении нейтрального провода?
38. Поясните, в каком случае нельзя использовать метод двух ваттметров при измерении активной мощности трехфазного потребителя электроэнергии.