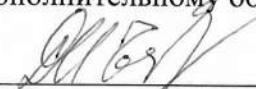


Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»

Центр дополнительного образования

Утверждаю:

Проректор по учебной работе  
и дополнительному образованию

  
\_\_\_\_\_ Д. Е. Иванов  
« 01 » апреля 2015 г.

**Дополнительная профессиональная программа  
профессиональной переподготовки**

**«Практическая психология личности»**

Форма обучения очно-заочная

Чебоксары  
2015

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

**1.1. Цель реализации программы** – профессиональная переподготовка лиц, имеющих или получающих высшее или среднее профессиональное образование. Программа позволяет развивать личностные качества, обеспечивающие область профессиональной деятельности в системе образования и управления персоналом.

Программа является преемственной к основной образовательной программе высшего образования направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Психология и социальная педагогика», квалификация (степень) – бакалавр.

### 1.2 Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации

**а)** Область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе профессиональной переподготовки для выполнения нового вида профессиональной деятельности в сфере практической психологии личности включает образование; социальную сферу; здравоохранение; культуру.

**б) Объектами профессиональной деятельности являются:**

- обучение;
- воспитание;
- индивидуально-личностное развитие обучающихся;
- здоровье обучающихся;
- психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа;
- социализация.

**в) Слушатель, успешно завершивший обучение по данной программе, должен решать профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:**

*Общие для всех видов профессиональной деятельности:*

участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в учреждении;

повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса;

проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;

проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам;

работа с педагогами с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье;

создание во внешкольной деятельности благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребенка.

использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности;

систематическое повышение своего профессионального мастерства;

соблюдение норм профессиональной этики.

### **1.3. Планируемые результаты обучения**

*а) Слушатель в результате освоения программы должен обладать следующими профессиональными компетенциям:*

*общефессиональные компетенции:*

способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;

способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;

способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;

способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;

готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;

способен осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей;

способен выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;

способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями;

готов применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;

*б) Выпускник должен обладать знаниями и умениями в сфере практической психологии личности:*

знаниями по осуществлению психолого-педагогического сопровождения общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе оказания психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации;

умениями психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;

участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков;

владеть навыками проведения коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам;

владеть навыками работы с педагогами с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Учебный план (Приложение 1).**

### **2.2. Рабочие программы дисциплин (модулей)**

По каждой дисциплине, заявленной в учебном плане, предусмотрены рабочие программы дисциплин. Рабочие программы дисциплин включают следующие разделы:

1. Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля).
2. Учебно-тематический план освоения дисциплины (модуля).
- 2.1. Содержание разделов дисциплины (модуля).

- 2.2. Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины (модуля).
3. Список рекомендуемых источников.
  - 3.1. Основная и дополнительная литература.
  - 3.2. Периодические издания.
  - 3.3. Ресурсы сети Интернет.
4. Фонд оценочных средств.

#### **Аннотация дисциплины**

##### **«Государственная политика в системе образования»**

#### **1. Цель дисциплины:**

Состоит в овладении студентами знаниями нормативно-правовых документов в сфере образования, в выработке комплексного умения понимать законы и другие нормативно-правовые акты, обеспечивать соблюдение законодательства в образовательной сфере, принимать решения и совершать иные юридические действия в точном соответствии с изученным законодательством, анализировать правовые акты в сфере образования, ориентироваться в специальной литературе.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- понимание принципов государственной образовательной политики, правовых норм государственной поддержки образования и гарантий невмешательства государства в образовательные процессы;
- осмысление правовых гарантий для свободной образовательной деятельности образовательных учреждений;
- четкое определение принципов и правовых норм отношений субъектов образовательной деятельности.

#### **2. Требования к результатам освоения дисциплины.**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

##### **знать:**

- особенности правового регулирования образовательной деятельности;
- принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования;
- роль и место образования в современном правовом поле.

##### **уметь:**

- применять полученные правовые знания в образовательной практике;
- анализировать нормативные правовые акты и выявлять возможные противоречия.

##### **владеть:**

- умениями использовать полученные знания для оказания практической правовой помощи учащемуся в области социальной защиты.

#### **3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 40 часов.**

**4. Разработчики:** ЧГПУ, доцент кафедры психологии и социальной педагогики С. А. Чернов.

#### **Аннотация дисциплины**

##### **«Введение в психолого-педагогическую деятельность»**

**1. Цель дисциплины:** ознакомление с содержанием и основными направлениями профессиональной деятельности психолога, ее особенностями.

#### **Задачи дисциплины:**

- сформировать представление об основных направлениях работы психолога;
- познакомить слушателей с подходами, сложившимися в психологической практике, применяемыми методами в работе и т.д.;
- сформировать у будущих психологов установку на овладение глубокими теоретическими знаниями и профессиональными умениями;
- способствовать формированию мотивации самопознания, личностного роста и самосовершенствования;

• обеспечить условия для утверждения во взаимоотношениях с коллегами профессиональных этических принципов, а также принятия гуманистических ценностей и принципов в отношениях с людьми.

## **2. Требования к результатам освоения дисциплины.**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

### **знать:**

- содержание психодиагностической, психокоррекционной, консультативной, психотерапевтической, психопрофилактической деятельности;

- содержание и основные принципы, правила этического кодекса психолога;

### **уметь:**

- оказывать психотерапевтическую помощь в трудных жизненных ситуациях;

- проводить различные виды психологических консультаций;

- выявлять особенности в развитии личности;

- проводить социально-психологические тренинги;

### **владеть:**

- навыками проведения психодиагностических исследований;

- навыками составления и проведения психокоррекционных занятий.

## **3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 50 часов.**

**4. Разработчик:** ЧГПУ, доцент кафедры психологии и социальной педагогики Иванова И.П.

## **Аннотация дисциплины «Экспериментальная психология»**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель дисциплины** – изучение принципов и структуры научного исследования, ознакомление слушателей с основными понятиями, такими как «научная проблема», «гипотеза», «валидность», «экспериментальная выборка», «реальный эксперимент» и «тестовые нормы».

### **Задачи дисциплины:**

– рассмотрение основных эмпирических методов психологии и нормативов научного мышления, эксперимента как вида практической деятельности исследователя;

– овладение знаниями и практическими навыками организации и проведения экспериментального исследования;

– приобретение знаний и умений статистической обработки данных эксперимента с помощью методов корреляционного и факторного анализа.

### **2. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

**знать:** актуальную проблематику психологических исследований в образовании и воспитании; логику проектирования и организации психологических исследований; основной инструментарий; методы и этапы эмпирических психологических исследований; принципы и структуры научного исследования; основные понятия, такие как «научная проблема», «гипотеза», «валидность», «экспериментальная выборка», «реальный эксперимент» и «тестовые нормы»;

**уметь:** технологически корректно подбирать адекватный комплекс методов для осуществления прикладного психологического исследования; осуществлять эмпирическое психологическое исследование; статистически обрабатывать данные эксперимента с помощью методов корреляционного и факторного анализа;

**владеть** навыками организации и проведения экспериментального исследования, аналитико-логической обработки и применения научно-психологической информации; самоанализа и саморазвития своих научно-теоретических способностей.

### **3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 50 часов.**

**4. Разработчик:** ЧГПУ, доктор педагогических наук, профессор М.Г. Харитонов.



## Аннотация дисциплины «Психолого-педагогическая коррекция»

### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** – обучение слушателей методам психолого-педагогического развития и коррекции ребенка и подростка, которые в настоящее время являются наиболее востребованными обществом, овладение студентами знаниями и навыками по применению психокоррекционных методик и технологий.

#### **Задачи дисциплины:**

- выработка у слушателей адекватных представлений о сущности коррекционного процесса и направлениях коррекционной деятельности практического психолога;
- формирование комплексного представления о содержании, формах и методах индивидуальной и групповой коррекционной работы;
- вооружение их знаниями, умениями и навыками реализации основных психолого-педагогических подходов и технологий.

### 2. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

#### **знать:**

- основные категории и понятия психолого-педагогической коррекции, объект, предмет, цели и задачи учебного курса;
- о сущности коррекционно-педагогической деятельности, ее месте в профессиональной работе практического психолога, ее структуру и основные компоненты;
- о показаниях к индивидуальной и групповой коррекции;
- пути и средства, формы и методы коррекционно-педагогической работы с той или иной группой детей, имеющих недостатки в развитии и поведении;

#### **уметь:**

- профессионально подбирать диагностический и коррекционный инструментарий;
- анализировать потребности (запросы) клиентов в психологической помощи;
- диагностировать и интерпретировать индивидуально-психологические характеристики личности родителя и ребенка;

#### **владеть:**

- методами диагностики и коррекционного воздействия на группу, семью и личность с учетом запроса;
- техниками индивидуального, группового и семейного консультирования и психокоррекции.

**3. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 50 часов.

**4. Разработчик:** ЧГПУ, доктор педагогических наук, профессор М.Г. Харитонов.

## Аннотация дисциплины «Дифференциальная психология»

**1. Цели и задачи дисциплины:** Целью данного курса является изучение психологических различий между индивидами и группами людей, выявление причин этих различий и их последствий.

Основными задачами курса являются: изучение различных теорий индивидуальных различий и способов оценки и измерения индивидуальных черт и состояний личности; овладение навыками анализа и интерпретации результатов диагностики индивидуальных и групповых различий между людьми, их статистической обработке; формирование комплексных представлений о месте дифференцированной психологии в системе общепсихологических знаний слушателей; вооружение будущих специалистов системой практических навыков, применение полученных знаний для отбора и обучения персонала, диагностики и прогнозности отдельных свойств, склонностей, способностей индивидов.

## **2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины**

В результате освоения дисциплины слушатель должен:

### **знать:**

- основы общей, возрастной, социальной, экспериментальной психологии, психодиагностики, психологии личности;
- теоретические основы психологии индивидуальных различий, практические основы организации и проведения экспериментального исследования индивидуальных различий;
- методы психологической работы индивидуально и с группой;

### **уметь:**

- способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;
- способен к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, решению данных проблем в групповой работе;
- использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;

### **владеть**

- культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений
- навыками организации экспериментального исследования;
- профессионально-значимыми качествами и умениями практического психолога (рефлексия, эмпатия, сензитивность, ответственность и т.д.), адекватной позицией тренера.

**3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 28 часов.**

**4. Разработчик:** ЧГПУ, доцент кафедры психологии и социальной педагогики Славутская Е.В.

## **Аннотация дисциплины**

### **«Психология влияния»**

**1. Целью дисциплины** является формирование у слушателей научных представлений о психологических закономерностях влияния и его последствиях.

В соответствии с этой целью ставятся следующие задачи дисциплины:

1. Познакомить слушателей современными научными представлениями о причинах, условиях, механизмах осуществления влияния.
2. Представить различные психологические классификации видов влияния и противостояния влиянию.
3. Сформировать у слушателей представления о конструктивности – деструктивности различных видов влияния.
4. Познакомить слушателей с техниками влияния, применяющимися в сферах межличностного и профессионального общения, в рекламе, политтехнологиях.

### **2. Требования к результатам освоения дисциплины.**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **знать:**

- основные понятия психологии влияния;
- классификации методов влияния;
- концепции психологического влияния;
- техники и технологии различных методов влияния;
- средства решения проблемы психологической безопасности;

#### **уметь:**

- конструировать и проводить тренинги влияния и противостояния влиянию;
- применять основные техники влияния и противостояния влиянию в

цивилизованном личном деловом общении.

**владеть:**

- методами, конкретными технологиями и средствами конструктивного влияния;
- методами самопродвижения, самопрезентации
- способами эмоционального мониторинга
- навыками позитивного внушения

**3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 32 часа.**

**4. Разработчик:** ЧГПУ, доцент кафедры психологии и социальной педагогики  
И. Н. Петрова.

**Аннотация дисциплины  
«Психотерапия»**

**1. Цели дисциплины:** ознакомление слушателей с новыми направлениями современной психотерапии, базовыми психотерапевтическими методами.

**2. Требования к результатам освоения дисциплины.**

**В результате изучения дисциплины слушатель должен:**

**знать:**

- основные направления, подходы, концепции и виды психотерапии, классические и наиболее перспективные психотерапевтические методы и технологии;
- основные направления современной психотерапии;
- историю развития психотерапии;

**уметь:**

- применять полученные знания в практической, научно-исследовательской и других видах деятельности;
- критически оценивать различные психотерапевтические школы;

**владеть:**

- основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области психотерапии;
- приемами моделирования и разрешения психотравмирующей ситуации.

**3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 74 часа.**

**4. Разработчик:** ЧГПУ, доцент кафедры психологии и социальной педагогики  
О.В. Патеева

**Аннотация дисциплины**

**«Методы активного социально-психологического обучения»**

**1. Цели и задачи дисциплины:** курс направлен на изучение слушателями основ активных методов социально-психологической работы с детьми и подростками. В его задачи входит: изучение активной психологической работы в группе; овладение слушателями социально-психологическими методами работы по решению различных психологических проблем школьников; изучение и использование современных техник активной социально-психологической работы в различных психологических школах; повышение социально-психологической компетентности слушателей, развитие их способности эффективно взаимодействовать с окружающими; овладение знаниями о структуре и организации тренинга, групповой дискуссии, принципах групповой работы, групповой динамике, ее психотерапевтических возможностях; формирование профессионально-значимых качеств и умений практического психолога, адекватной позиции и психологии тренера.

В ходе изучения курса у слушателей должны сформироваться представления о технологиях, формах, задачах и психокоррекционных возможностях различных методов активного социально-психологического воздействия. На семинарах и лабораторных занятиях слушатели приобретают собственный опыт участия в различных видах тренинга,



в проведении дискуссии, ролевых играх, что является одним из необходимых условий формирования профессиональной позиции тренера.

## **2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины**

В результате освоения дисциплины слушатель должен:

### **знать:**

- основы возрастной, педагогической, социальной, коррекционной психологии;
- теоретические и практические основы организации и проведения социально-психологического тренинга;
- методы психологической работы с группой;

### **уметь:**

- способен к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, решению данных проблем в групповой работе;
- выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами;
- использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;
- способствовать социально ценной деятельности обучающихся, развитию социальных инициатив, социальных проектов;

### **владеть**

- навыками групповой работы, коррекционными и психотерапевтическими техниками работы с группой;
- навыками организации социально-психологического тренинга;
- профессионально-значимыми качествами и умениями практического психолога (рефлексия, эмпатия, сензитивность, ответственность и т.д.), адекватной позицией тренера.

**3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 54 часа.**

**4. Разработчик:** ЧГПУ, доцент кафедры психологии и социальной педагогики Славутская Е.В.

## **Аннотация дисциплины «Психодиагностика»**

**1. Цель дисциплины:** вооружить слушателей специальными знаниями, умениями и навыками психодиагностической деятельности, способствовать осмыслению роли и места психологической диагностики в сфере профессиональной деятельности психолога.

Основными задачами курса являются:

- выработка у слушателей адекватных представлений о роли и месте психологической диагностики в системе профессиональной деятельности психолога, о функциях и направлениях психодиагностической работы;
- формирование комплексного представления о содержании, формах и методах психодиагностической работы;
- вооружение их знаниями, умениями и навыками, необходимыми для выполнения психодиагностической деятельности.

## **2. Требования к результатам освоения дисциплины.**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

### **знать:**

- основные диагностические подходы;
- классификацию методов психодиагностики;
- психометрические критерии научности психодиагностических методик;

### **уметь:**

- составлять психодиагностические программы;
- определять надежность и валидность тестов;

- формулировать психологический диагноз и составлять психологический прогноз.
- владеть:**
- методологией и методами психодиагностики;
  - способами переработки и интерпретации психодиагностических данных.

**3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часов.**

**4. Разработчик:** ЧГПУ, доцент кафедры психологии и социальной педагогики О.В. Чернова.

#### **Аннотация дисциплины «Социально-психологический тренинг»**

**1. Цели и задачи дисциплины:** подготовка будущих психологов к практической деятельности в образовательных учреждениях, получение знаний об организации и проведении социально-психологического тренинга. В задачи входит формирование социально-психологической компетентности участников, развитие их способности эффективно взаимодействовать с детьми и взрослыми, получение навыков практической работы с группой; формирование профессионально-значимых качеств и умений практического психолога.

**2. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

**знать:**

- основы организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой,

- понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики.

**уметь:**

- использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства,

- организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.

**владеть:**

- основами проведения консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся.

- методами проведения консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся.

**3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 50 часов.**

**4. Разработчик:** ЧГПУ, доцент кафедры психологии и социальной педагогики Славутская Е.В.

#### **Аннотация дисциплины «Психологическое консультирование»**

**1.** Цель дисциплины – формирование у слушателей основных представлений о психологическом консультировании как о специально организованных способах воздействия консультанта с клиентом, в котором актуализируются дополнительные психологические силы и способности обратившегося за помощью, которые, в свою очередь, могут обеспечить отыскание новых возможностей выхода из трудной жизненной ситуации.

**2. Требования к результатам освоения дисциплины.**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- цели и задачи психологического консультирования;

- структурные компоненты психологического консультирования;

- виды психологического консультирования;
- требования, предъявляемые к консультанту и психологическому консультированию;
- процедуры проведения психологического консультирования.

**уметь:**

- подбирать методы психологического консультирования;
- определять проблему психологического консультирования;
- применять адекватные технологии психологического консультирования.

**владеть:**

- основными навыками консультирования;
- различными психологическими подходами к консультированию;
- основными категориями вмешательств используемых в консультировании.

**3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 32 часа.**

**4. Разработчик:** ЧГПУ, доцент кафедры психологии и социальной педагогики Петрова И. Н.

### **Аннотация дисциплины**

#### **«Психологическая служба в образовании и организации»**

**1. Цели и задачи дисциплины:** Целью данного курса является раскрытие основных видов и направлений деятельности психологической службы, специфики ее организации и активных методов в работе практического психолога в школе. Слушатели должны получить представление о теории и практике работы практического психолога образования с детьми разных возрастных групп, их родителями, воспитателями, педагогами; раскрыть основные виды деятельности и формы работы педагога-психолога, специфику организации работы и методы работы.

**2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины**

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

**знать:**

- методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
- использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;
- основы детской психологии для психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам психического развития детей;

**уметь:**

- использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;
- организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;
- готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
- способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;

**владеть:**

- способами рефлексии результатов своих профессиональных действий;
- способностью эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности;
- методами организации развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка.

**3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 34 часа.**

**4. Разработчик:** ЧГПУ, доцент кафедры психологии и социальной педагогики Славутская Е.В.

#### **Аннотация дисциплины «Конфликтология»**

##### **1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель дисциплины** – вооружить слушателей системой научных знаний в области теории конфликта и психодиагностическим инструментарием его диагностики; способствовать формированию навыков конструктивного разрешения и предотвращения конфликтов в профессиональной и педагогической деятельности.

##### **Задачи дисциплины:**

- обеспечить усвоение студентами необходимых теоретических знаний, в области конфликтологии;
- сформировать конфликтологическую компетентность, обеспечивающую оптимальность интеграции субъектов деятельности и общения в социуме.

##### **2. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

##### **знать:**

- категориальный аппарат дисциплины; общие закономерности возникновения, развития и завершения конфликтов;
- методологические принципы конфликтологии и методы изучения;
- структуру конфликта, причины его возникновения и влияние на психику, поведение, деятельность человека;
- динамику и функции конфликта в коллективе и жизнедеятельности отдельного человека;
- виды конфликтов и систему по их прогнозированию, предупреждению и урегулированию;
- динамику переговорного процесса;

##### **уметь:**

- точно и полно анализировать конфликт, диагностировать его причины, объект, цели, мотивы, интересы и ценности конфликтующих сторон;
- компетентно вырабатывать и применять практические стратегии поведения в ходе конфликтного взаимодействия;
- определять и давать оценку очевидным и скрытым последствиям конфликта, влияниям на конфликтующие стороны различных факторов;
- использовать арсенал психологической самозащиты и психологического воздействия на противостоящую сторону;

##### **владеть:**

- арсеналом диагностических средств исследования конфликтов;
- навыками пользователя психодиагностического инструментария;
- технологиями разбора и управления конфликтами в профессиональной деятельности;
- техниками оказания психологической помощи клиенту и тактическими приемами ведения переговоров.

**3. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 50 часов.

**4. Разработчик:** ЧГПУ, доктор педагогических наук, профессор М.Г. Харитонов.

#### **Аннотация дисциплины «Психографология»**

##### **1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель дисциплины** – усвоение слушателями знаний о психологической характеристиках почерка, получения сведения через анализ почерка о специфике



характера человека: сильных и слабых сторонах его натуры, способностях и наклонностях.

Задачи дисциплины:

- 1) сформировать у слушателей общее представление о теоретических основах психографологии и ее связях с другими сферами науки и общественной практики;
- 2) сформировать у студентов представления о диагностике характеристик личности по анализу почерка;
- 3) ознакомить с основными методами психографологии;
- 4) способствовать развитию практических умений изучать особенности личности по почерку.

## **2. Требования к результатам освоения дисциплины.**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- основные диагностические характеристики почерка;
- обусловленность почерка характеристиками индивидуального (свойствами нервной системы и темперамента) и личностного (характером и особенностями личности) уровня организации;
- психографологические законы почерка.

**уметь:**

- осуществлять комплексную психодиагностику личности по почерку;
- применять знания о психографологических законах почерка в школьной практике.

**владеть:**

- диагностическим инструментарием, направленным на выявление силы нервной системы, личностных характеристик.

**3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 34 часа.**

**4. Разработчик:** ЧГПУ, доцент кафедры психологии и социальной педагогики Петрова И. Н.

## **Аннотация дисциплины «Психология управления»**

**Цель дисциплины:** ознакомление слушателей с современными представлениями о роли и многоаспектном содержании психологического компонента управленческой деятельности.

**Задачи дисциплины:**

1. Повышение психологической культуры будущего специалиста для успешной реализации профессиональной деятельности и самосовершенствования.
2. Овладение социально-психологическими методами управления.
3. Раскрытие психологических основ деловых отношений.
4. Определение основ психологии делового общения.
5. Классификация типов конфликтов и управление конфликтной ситуацией.

## **2. Требования к результатам освоения дисциплины.**

В результате изучения дисциплины слушателей должен:

**знать:**

- основные теоретические положения, ключевые понятия психологии управления;
- содержание теорий и концепций, относящихся к психологии управления;
- специфику изучения структуры организаций, внешней среды, мотивации, культуры и инноваций в психологии управления;

- теории лидерства и руководства в современной психологии управления;

- психологические особенности управленческой деятельности руководителя;

**уметь:**

- осуществлять выбор наиболее эффективных средств осуществления деятельности управления;

- применять понятийный аппарат, описывающий управленческую деятельность в

практической работе;

- использовать социально-психологические механизмы управления групповыми явлениями и процессами;

**владеть:**

- методами изучения важных социально - психологических характеристик личности и коллектива, профессиональных, межличностных и внутриличностных проблем средствами психологии управления;

- методикой определения стиля межличностного взаимодействия в системе «руководитель-подчиненный»;

**3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 44 часа.**

**4. Разработчик:** ЧГПУ, доцент кафедры психологии и социальной педагогики Иванова И.П.

### «Имиджелогия»

#### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины:** вооружить слушателей знаниями теоретических основ, основных механизмов и методов формирования имиджа, технологиями самопрезентации, а также навыками и умениями их эффективного использования в процессе профессиональной деятельности выпускников.

**Задачи курса:**

- ознакомление с основными направлениями подходов к проблеме имиджа, функциям, методам и принципам формирования имиджа;

- определение роли имиджа в современном бизнесе, политике, в повседневной жизни.

#### 2. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

**знать:**

- сущность имиджа, его составляющие и роль в различных сферах общественных отношений;

- социально-психологические механизмы формирования имиджа.

**уметь:**

- определять профиль личности, аудитории, организации;

- разрабатывать тактику формирования имиджа организации, личности, товара;

- разрабатывать рекомендации и предложения для изменения имиджа.

**владеть:**

- технологиями «личного обаяния»;

- имидж – стратегиями.

**3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 24 часа.**

**4. Разработчик:** ЧГПУ, преподаватель Н.Н. Корочкова.

### Аннотация дисциплины

#### «Основные техники и приемы психодрамы»

**1. Цель дисциплины** – ознакомить слушателей с теоретическими основами психодрамы, ее базовыми понятиями и техниками работы с различными личностными и групповыми проблемами.

**Задачи курса:**

1. Ознакомить слушателей с подходом Я.Л. Морено к исследованию проблем межличностного взаимодействия, с психодрамой как психокоррекционным методом.

2. Дать представление об основных этапах работы руководителя психодрамы, задачах, связанных с ее практическим проведением.

3. Ознакомить с базовыми психодраматическими понятиями, техниками и упражнениями, направленными на создание в группе атмосферы доверия и

самораскрытия.

## **2. Требования к результатам освоения дисциплины.**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

### **знать:**

- историю зарождения и развития психодрамы, социометрии и групповой психотерапии;
- сферы применения психодрамы, специфику, достоинства и ограничения психодрамы;
- основных трудностях проведения психодрамы;
- наиболее важные теоретические понятия, относящиеся к психодраме, ролевой игре, групповой психотерапии и социометрии,

### **уметь:**

- с помощью конкретных техник, упражнений и групповых игр создавать и поддерживать в группе атмосферу безопасности и самораскрытия;
- применять имеющиеся знания при решении конкретных личностных проблем клиентов;

### **владеть:**

- методами и техниками работы с различными проблемами;
- способами создания и поддержания оптимального уровня взаимодействия в группе.

**3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 30 часов.**

**4. Разработчик:** ЧГПУ, доцент кафедры психологии и социальной педагогики  
С. А. Чернов.

## **Аннотация дисциплины «Основы гештальттерапии»**

**1. Цель дисциплины:** сформировать у слушателей целостное представление о теории и практике данного направления психологического консультирования и психотерапии в широком контексте психотерапевтического пространства и в историческом плане.

### **Задачи курса:**

- изучение теоретических основ гештальттерапии в более широком контексте общей теории психотерапии и психологического консультирования;
- ознакомление с концептуальной основой гештальттерапии, спецификой данного подхода, в сравнении с другими;
- ознакомление с различными сферами и областями применения гештальттерапии;
- организация учебного пространства для получения собственного опыта работы в гештальт-группе как способ знакомства с практикой гештальттерапии.

## **2. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Слушатель, изучающий дисциплину, должен:

### **знать:**

- теоретические положения и практические подходы в области изучаемого курса;
- концепции гештальттерапии, специфику данного подхода, в сравнении с другими;

### **уметь:**

- применять гештальт-подход как типичный вариант психотерапевтической модели;

### **владеть:**

- процедурой проведения гештальт-групп и первичными умениями использования разнообразных приёмов и техник гештальттерапии в группе;
- основными приёмами работы и техниками гештальттерапии;
- основными приемами психологического консультирования с точки зрения общей теории психологического консультирования и гештальт-подхода, в частности.

**3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 52 часа.**

**4. Разработчик:** ЧГПУ, доцент кафедры психологии и социальной педагогики Иванова И.П.

**Аннотация дисциплины  
«Основные принципы и базовые техники нейролингвистического  
программирования»**

**1. Цель дисциплины** «Основные принципы и базовые техники нейролингвистического программирования» – повысить личную эффективность будущих психологов, а также эффективность различных видов внутренней и внешней коммуникаций, повышение скорости и качества принимаемых решений при отборе персонала, при найме на работу, при ведении переговоров, нацеленных на положительный результат, при расстановке персонала внутри организации. Основными задачами изучения дисциплины являются:

- овладеть навыками достижения личного совершенства;
- изучить способы повышения эффективности коммуникации;
- научиться правильно формировать желаемый результат (свои цели);
- освоение практических навыков сбора, оценки и структурирования информации для последующей точной ее передачи;
- изучение реальных возможностей практического применения психотехник НЛП в разных областях.

**2. Требования к результатам освоения дисциплины.**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- способы определения невербальных реакций собеседника для эффективной коммуникации;
- лингвистические паттерны (слова, фразы) для использования их в целях достижения своих интересов при общении с другими людьми;
- лингвистические техники НЛП, повышающие эффективность вербальной коммуникации.

**уметь:**

- применять основные психотехники НЛП в деловых переговорах;
- применять основные психотехники НЛП в личном общении.

**владеть:**

- умениями практического применения техник, изученных в ходе тренировочных упражнениях в процессе изучения данной дисциплины.

**3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 30 часов.**

**4. Разработчик:** ЧГПУ, доцент кафедры психологии и социальной педагогики С. А. Чернов.

**Аннотация дисциплины  
«Психология личности»**

**1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель дисциплины** состоит в том, чтобы всемерно способствовать

- повышению у слушателей общей и психолого-педагогической культуры;
- формированию целостного представления о психологических особенностях человека;
- повышению интереса к человеку как к личности и индивидуальности;
- умению правильно строить процесс общения;
- умению управлять своими познавательными и эмоционально-волевыми процессами;
- умению творчески мыслить, самостоятельно учиться и находить оптимальные пути решения проблем.



### **Задачи дисциплины состоят**

- в ознакомлении с основными направлениями психологии личности XX века
- в овладении понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевую, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития;
- в приобретении элементарных навыков диагностики и самодиагностики индивидуально-психологических и личностных особенностей;
- в приобретении опыта учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей в общении, в познавательной и профессиональной деятельности.

### **2. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

#### **знать:**

- знать основные психические функции и их физиологические механизмы, соотношение природных и социальных факторов в становлении психики, понимать значение воли и эмоций, потребности и мотивов, а также бессознательных механизмов в поведении человека;
- знать основные теории личности и уметь их критически осмысливать.

#### **уметь:**

- дать психологическую характеристику личности (ее темперамента, способностей), интерпретацию собственного психического состояния, владеть приемами психической саморегуляции;
- соотносить факторы наследственности и социальной среды, роль и значение национальных и культурно-исторических факторов в формировании личности.

#### **получить навыки:**

- в использовании и проведении тестов, направленных на изучение личности.

### **3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 46 часов.**

### **4. Разработчик: ЧГПУ, преподаватель Н.Н. Корочкова.**

### **Аннотация дисциплины**

#### **«Психология стресса»**

**1. Цель дисциплины:** усвоение слушателями знаний о психологической сущности стресса, механизмах его развития, причинах и последствиях; формирование умений проводить научно обоснованную диагностику стресса и состояний сниженной работоспособности и реализовывать программы обучения приемам его психопрофилактики и психокоррекции.

### **2. Требования к результатам освоения дисциплины:**

**В результате изучения дисциплины слушатель должен:**

#### **знать:**

- понятийный аппарат в области психологических исследований профессионального стресса;
- основные теории стресса;
- систематизацию приемов и средств психопрофилактики и коррекции стресса;
- базовые схемы построения тренинговых программ, предназначенных для коррекции стрессогенных состояний;
- особенности влияния стресса на организм человека, стадии развития стресса.

#### **уметь:**

- анализировать условия и факторы, способствующие развитию профессионального стресса;
- применять основные методы снижения стрессогенности ситуации;
- выделять проблемы, относящиеся к разнообразию проявления стресса;
- разрабатывать основные компоненты программы по развитию стрессоустойчивости.

**владеть:**

- способами диагностики стресса;
- приемами и средствами психопрофилактики и коррекции стресса;
- методом психологических воздействий с целью формирования оптимального функционального состояния, адекватного профессиональным задачам специалиста;

**3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 30 часов.**

**4. Разработчики:** ЧГПУ, преподаватель Н.Н. Корочкова.

**Аннотация дисциплины  
«Психология воздействия»**

**3. Цели и задачи дисциплины**

**Цель дисциплины** – научить слушателей разбираться в теории социального воздействия и владеть инструментами воздействия в практической деятельности.

**Задачи дисциплины:** обучить слушателей современным методам воздействия, принципу взаимного обмена, принципу социального доказательства, правилу благорасположения, принципу влияния авторитета, принципу дефицита и др.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

**знать:**

- основные направления психологии воздействия;
- воздействие СМИ, межличностного влияния, инструменты воздействия;
- знать методы воздействия.

**уметь:**

- успешно пользоваться методами воздействия практической деятельности психолога;
- быстро принимать правильные решения и успешно взаимодействовать с окружающими.

**владеть:**

- инструментами воздействия в практической деятельности;
- современными методами воздействия;
- принципами взаимного обмена, социального доказательства, влияния авторитета.

**3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 42 часа.**

**4. Разработчики:** ЧГПУ, преподаватель Н.Н. Корочкова.

**2.3. Календарный учебный график (Приложение 3)**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ  
(ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ)**

**3.1. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы**

Лица, получающие дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки «Практическая психология личности», должны иметь среднее профессиональное или высшее образование по направлениям подготовки «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование», «Специальное (дефектологическое) образование», также слушателями программы могут стать лица, получающие высшее образование по названным направлениям подготовки.

### 3.2. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных оборудований, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Оборудование, программное обеспечение
Аудитория 207	Лекции	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска
Аудитория 214 – компьютерный класс	Практические занятия	Компьютеры, инструментальная система программирования контроллеров на стандартных языках ISaGRAF (реализация стандарта МЭК) 61131-3)

### 3.3. Учебно-методическое обеспечение программы (приведены в РПД).

## 4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ, ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ)

Оценка качества освоения программы включает текущую, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программе «Практическая психология личности» осуществляется в соответствии с Типовым положением о дополнительной профессиональной программе.

Текущий контроль и промежуточная аттестация служат основным средством обеспечения в учебном процессе обратной связи между преподавателем и слушателями, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. Промежуточный контроль, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов). Подобный контроль помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – формирование определенных профессиональных компетенций.

К видам контроля можно отнести устный опрос, письменные работы; контроль с помощью технических средств и информационных систем.

Каждый из данных видов контроля выделяется по способу выявления формируемых компетенций: в процессе беседы преподавателя и слушателя; в процессе создания и проверки письменных материалов; путем использования компьютерных программ, приборов, установок и т.п.

Каждый из видов контроля осуществляется с помощью определенных форм, которые могут быть как одинаковыми для нескольких видов контроля, так и специфическими. Соответственно, и в рамках некоторых форм контроля могут сочетаться несколько его видов (так, экзамен по дисциплине может включать как устные, так и письменные испытания).

К формам текущего и промежуточного контроля относятся собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен (по дисциплине, модулю), тест, контрольная работа и иные творческие работы, реферат, отчет (по практике).

Приводятся конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний, умений навыков, которые разрабатываются организацией самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся (в течение первого месяца обучения).

Приводятся разработанные и утвержденные требования к содержанию, объему и структуре выпускных аттестационных (квалификационных) работ.

### *Требования к выпускной аттестационной работе*

Выпускная аттестационная работа представляется в том виде, который позволяет судить, насколько полно отражены и обоснованы содержащиеся в ней положения, выводы и рекомендации, их новизна, актуальность и значимость. Результаты работы должны свидетельствовать о сформированных у автора соответствующих компетенциях в избранной области профессиональной деятельности практического психолога.

Содержание работы должно отражать результаты теоретических и экспериментальных исследований, направленных на решение актуальных задач в различных областях.

Выпускная аттестационная работа выполняется слушателем самостоятельно под руководством научного руководителя по материалам, собранным лично за период обучения на курсах.

#### *Цели выпускной аттестационной работы*

Выпускная аттестационная работа имеет целью показать:

- уровень профессиональной и общеобразовательной подготовки выпускника по соответствующей программе «Практическая психология личности»;
- умение изучать и обобщать литературные источники в соответствующей области знаний;
- способность самостоятельно проводить научные исследования, выполнять проектные работы, систематизировать и обобщать фактический материал;
- умение самостоятельно обосновывать выводы и практические рекомендации по результатам проведенных исследований.

#### **Процедура защиты выпускной аттестационной работы.**

1. Представление работы (слово предоставляется председателю ГИА).
2. Выступление слушателя (не более 10 мин.). В выступлении должны быть отражены:
  - актуальность темы исследования;
  - теоретическая и практическая значимость работы;
  - предмет и объект исследования;
  - гипотеза исследования;
  - цели и задачи исследования;
  - методы исследования (без подробного описания);
  - краткое описание хода исследования;
  - выводы.
3. Вопросы председателя и членов итоговой аттестации по поводу представляемой работы.
4. Ответ слушателя на заданные вопросы.
5. Оглашение рецензии и отзыва научного руководителя (слово предоставляется одному из членов итоговой аттестации).
6. Ответ студента на замечания, содержащиеся в рецензии и отзыве.
7. Выступления председателя и членов итоговой аттестации по поводу выступления и работы слушателя, а также содержания его ответов на вопросы и замечания.
8. Заключительное слово студента.
9. Оглашение результатов защиты (результаты оглашаются в день защиты после оформления протоколов заседания итоговой аттестации).

### **5. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ**

Руководитель программы  
«Практическая психология личности»  
д.п.н., профессор



М.Г. Харитонов



УЧЕБНЫЙ ПЛАН								
№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Общая трудоемкость	Распределение учебного времени (в часах)				Самостоятельная работа	Форма контроля
			Всего ауд. часов	лекции	Практические занятия	в т.ч.		
1	2	3	4	5	6	7	8	
<b>Модуль 1. Нормативно-правовой</b>								
M.1.1	Государственная политика в системе образования	40	14	6	8	26	зачет	
<b>Модуль 2. Психолого-педагогический</b>								
M.2.1.	Введение в психолого-педагогическую деятельность	50	28	12	16	22	зачет	
M.2.2.	Экспериментальная психология	50	28	12	16	22	зачет	
M.2.3.	Психолого-педагогическая коррекция	50	32	14	18	18	ЭКЗАМЕН	
<b>Модуль 3. Предметная деятельность</b>								
M.3.1.	Дифференциальная психология	28	14	6	8	14	зачет	
M.3.2.	Психология влияния	32	16	6	10	16	зачет	
M.3.3.	Психотерапия	74	46	18	28	28	зачет	
M.3.4.	Методы активного социально-психологического обучения	54	28	10	18	26	ЭКЗАМЕН	
M.3.5.	Психодиагностика	36	16	6	10	20	зачет	
M.3.6.	Социально-психологический тренинг	50	32	14	18	18	ЭКЗАМЕН	
M.3.7.	Психологическое консультирование	32	14	6	8	18	ЭКЗАМЕН	
M.3.8.	Психологическая служба в образовании и организации	34	16	6	10	18	ЭКЗАМЕН	
M.3.9.	Конфликтология	50	32	12	20	18	ЭКЗАМЕН	
M.3.10.	Психография	34	16	6	10	18	зачет	
M.3.11.	Психология управления	44	32	12	20	12	ЭКЗАМЕН	

М.3.12.	Имиджелогия	24	14	6	8	10	зачет
М.3.13.	Основные техники и приемы психодрамы	30	16	6	10	14	экзамен
М.3.14.	Основы гештальттерапии	52	32	12	20	20	зачет
М.3.15.	Основные принципы и базовые техники НЛП	30	16	6	10	14	экзамен
М.3.16.	Психология личности	46	32	12	20	14	экзамен
М.3.17.	Психология стресса	30	16	6	10	14	зачет
М.3.18.	Психология воздействия	42	16	6	10	26	экзамен
<b>Модуль 4. Педагогическая практика (стажировка)</b>							
М.4.	Психолого-педагогическая практика (4 недели)	108	108				
<b>Модуль 5. Итоговая аттестация</b>							
М.5.	Итоговая аттестация	60	60				Защита выпускной аттестационной работы
	<b>Итого</b>	<b>1080</b>	<b>674</b>	<b>200</b>	<b>306</b>	<b>406</b>	

Разработчик: -



М.Г. Харитонов

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего  
профессионального образования  
«Чувашский государственный педагогический  
университет им. И. Я. Яковлева»

Программа профессиональной переподготовки  
«Практическая психология личности»

Срок обучения: 1080 часов

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

Год обучения	Учебные недели (дни)																																																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52				
I	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т			
II	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т

Условные обозначения

Т	Теоретическое обучение
Э	Экзаменационная сессия
П	Практика
С	Стажировка
А	Итоговая аттестация
Д	Подготовка итоговой (аттестационной) работы

Руководитель программы



М.Г. Харитонов

ПРИНЯТО

Решение

ученого совета

от «26» сентября 2014 г.

протокол № 02



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ЧГПУ им. И. Я. Яковлева

«*И. Я. Яковлева*»  
2014 г.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВПО "Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева"**

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ  
«Практическая психология личности»**

**Цели:** профессиональная переподготовка лиц, имеющих или получающих высшее или среднее профессиональное образование. Программа позволяет развивать личностные качества, обеспечивающие область профессиональной деятельности в системе образования и управления персоналом.

**Задачи:**

- формировать у слушателей потребность к постоянному развитию инновационной практической деятельности психолога в профессиональной сфере;
- повышать уровень психологической компетентности у будущих практических психологов;
- увидеть социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности в сфере практической психологии.

**Формируемые компетенции:**

- умение определять приоритеты профессиональной деятельности, эффективно исполнять обязанности практического психолога;
- готов применять качественные и количественные методы в психологических исследованиях;
- готов использовать методы диагностики развития, общения в профессиональной деятельности практического психолога;
- способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;
- способен осуществлять психологическое просвещение клиентов по вопросам психического развития личности человека;
- умение составлять программы психологического сопровождения и поддержки;
- способен проводить психологическое консультирование клиентов;
- способен проводить консультации, профессиональные собеседования, социально-психологические тренинги.

**Базовое образование:** лица, имеющие или получающие высшее или среднее профессиональное образование.

**Общая трудоемкость:** 1490 часов

**Форма обучения:** очно-заочная.



№ п/п	наименование разделов и дисциплин	всего часов	аудиторные занятия			са-мост. работа	форма контроля	семестры				
			лекции	практич	количество недель в семестре			1	2	3		
											5	6
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	14	16	16
<b>Модуль 1. Нормативно-правовой</b>												
М.1.1	Государственная политика в системе образования	70	6	8	56	зачет	1					
<b>Модуль 2. Психолого-педагогический</b>												
М.2.1.	Введение в психолого-педагогическую деятельность	60	12	16	32	зачет	2					
М.2.2.	Экспериментальная психология	60	12	16	32	зачет	2					
М.2.3.	Психолого-педагогическая коррекция	60	14	18	28	экзамен	2					
<b>Модуль 3. Предметная деятельность</b>												
М.3.1.	Дифференциальная психология	44	6	8	30	зачет	1					
М.3.2.	Психология влияния	52	6	10	36	зачет				1		
М.3.3.	Психотерапия	104	18	28	58	зачет	1			1		1
М.3.4.	Методы активного социально-психологического обучения	70	10	18	42	экзамен	2					
М.3.5.	Психодиагностика	70	6	10	54	зачет				1		
М.3.6.	Социально-психологический тренинг	60	14	18	28	экзамен				2		
М.3.7.	Психологическое консультирование	52	6	8	38	экзамен	1					
М.3.8.	Психологическая служба в образовании и организации	44	6	10	28	экзамен						1
М.3.9.	Конфликтология	70	12	20	38	экзамен						2
М.3.10.	Психографология	44	6	10	28	зачет						1
М.3.11.	Психология управления	44	12	20	12	экзамен				2		
М.3.12.	Имиджология	44	6	8	30	зачет	1					
М.3.13.	Основные техники и приемы психодрамы	70	6	10	54	экзамен				1		
М.3.14.	Основы гештальттерапии	52	12	20	20	зачет						2
М.3.15.	Основные принципы и базовые техники НЛП	70	6	10	54	экзамен						1
М.3.16.	Психология личности	60	12	20	28	экзамен				2		
М.3.17.	Психология стресса	70	6	10	54	зачет				1		
М.3.18.	Психология воздействия	52	6	10	36	экзамен						1

Модуль 4. Педагогическая практика (стажировка)					
М.4.	Психолого-педагогическая практика (4 недели)	108			X
Модуль 5. Итоговая аттестация					
М.5.	Итоговая аттестация	60		Защита вы- пускной атте- стационной работы	X
	<b>Итого</b>	<b>1490</b>	<b>200</b>	<b>306</b>	<b>816</b>

РАЗРАБОТЧИКИ:

Начальник ЦДО

Проректор по учебной работе и дополнительному образованию




  
 М.Г. Харитонов  
 В. Н. Григорьева  
 Д. Е. Иванов

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»

Центр дополнительного образования

## 1. Общие положения

**1. Программа итоговой аттестации слушателей по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Практической психологии личности» составлена в соответствии с ФГОС ВПО (по направлению подготовки «Педагогическое образование»).**  
Итоговая аттестация выпускника включает защиту выпускной аттестационной работы.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной аттестационной работы определяются в следующем:

– выпускная аттестационная работа представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач того вида (видов) деятельности, к которым готовится слушатель;

– тематика выпускных аттестационных работ должна быть направлена на решение профессиональных задач;

– выпускные аттестационные работы предполагают: анализ и обработку информации, полученной в результате изучения широкого круга источников (документов, статистических данных) и научной литературы; анализ, обработку, систематизацию данных, полученных в ходе наблюдений и экспериментального изучения объектов сферы профессиональной деятельности; разработку проекта, имеющего практическую значимость;

– при выполнении выпускной аттестационной работы слушатели должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

## 2. Требования к выпускной аттестационной работе

Выпускная аттестационная работа представляется в том виде, который позволяет судить, насколько полно отражены и обоснованы содержащиеся в ней положения, выводы и рекомендации, их новизна, актуальность и значимость. Результаты работы должны свидетельствовать о сформированных у автора соответствующих компетенциях в избранной области профессиональной деятельности практического психолога.

Содержание работы должно отражать результаты теоретических и экспериментальных исследований, направленных на решение актуальных задач в различных областях.

Выпускная аттестационная работа выполняется слушателем самостоятельно под руководством научного руководителя по материалам, собранным лично за период обучения на курсах.

## 3. Цели выпускной аттестационной работы

Выпускная аттестационная работа имеет целью показать:

- уровень профессиональной и общеобразовательной подготовки выпускника по соответствующей программе «Практическая психология личности»;
- умение изучать и обобщать литературные источники в соответствующей области знаний;

## ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (защита выпускной аттестационной работы) СЛУШАТЕЛЕЙ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

«Практическая психология личности»

Утверждена на заседании кафедры психологии и социальной педагогики  
протокол от «15» сентября 2014 г. № 1.

Чебоксары 2014 г.

- способность самостоятельно проводить научные исследования, выполнять проектные работы, систематизировать и обобщать фактический материал;
- умение самостоятельно обосновывать выводы и практические рекомендации по результатам проведенных исследований.

#### 4. Компетенции, формируемые в ходе выполнения выпускной аттестационной работы:

- способен применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях;
- готов использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса;
- способен формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики;
- способен руководить исследовательской работой обучающихся;
- способен анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;
- готов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;
- готов самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки;
- готов к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов;
- готов к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области;
- готов изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;
- готов исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса с использованием инновационных технологич менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;
- готов организовывать командную работу для решения задач развития образовательного учреждения, реализации опытно-экспериментальной работы;
- готов использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательным учреждением, опираясь на отечественный и зарубежный опыт;
- готов к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;
- способен проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта.

#### 5. Тематика выпускной аттестационной работы

При выборе темы выпускной аттестационной работы следует руководствоваться следующим:

- тема должна быть актуальной;
- основываться на проведенной научно-исследовательской и проектной работе в процессе обучения в ЦДО;
- учитывать степень разработанности и освещенности ее в литературе;
- возможностью получения экспериментальных данных в процессе работы над выпускной аттестационной работой;
- интересами и потребностями предприятий, организаций и учреждений, на материалах которых выполнена работа.

#### 6. Требования к оформлению выпускной аттестационной работы

Выпускная аттестационная работа выполняется на одной стороне стандартного листа формата А4 (210x297 мм.). Допускается предоставлять иллюстрации и таблицы на листах формата А3, А2 и А1.

Поля на листах: слева – не менее 30 мм, с других сторон – не менее 20 мм. Рекомендуется использовать текстовый редактор Word, шрифт – Times New Roman размером кегля 12-14, интервал 1,5. Абзацный отступ равняется 1,25 – 1,5 см.

Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах, формулах, теоремах, применяя шрифты разной гарнитуры.

Интенсивность цвета шрифта должна быть одинаковой на всей странице.

Написание текста должно быть четким, качественным. Исправления в тексте не допускаются.

Нумерация страниц – в соответствии с принятыми в научных журналах требованиями. Нумерация глав осуществляется по порядку арабскими цифрами. Нумерация разделов внутри глав состоит из двух цифр, разделенных точкой: номера главы и порядкового номера раздела – 1.1. или 1.2. и т.д. Нумерация подразделов внутри разделов состоит из номера главы, номера раздела и порядкового номера подраздела – 1.1.1. или 1.1.2. и т.д. Более подробное подразделение нежелательно. Номер страницы на титульном листе не проставляют.

#### Требования к структурным элементам

Выпускная аттестационная работа имеет следующую структуру:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВПО (по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование»).

Составитель:

Руководитель программы



М.Г. Харитонов