

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»

Центр дополнительного образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Психологическая служба

Дополнительная профессиональная программа

«Практическая психология личности»

Профессиональная переподготовка

Чебоксары
2015

1 Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля)..... 3
2 Учебно-тематический план освоения дисциплины (модуля) 3
2.1 Содержание разделов дисциплины (модуля) 3
2.2 Распределение видов учебной работы по
разделам дисциплины (модуля) 4
3 Список рекомендуемых источников 5
3.1 Основная и дополнительная литература 5
3.2 Периодические издания 5
3.3 Ресурсы сети Интернет 5
4 Фонд оценочных средств 6

	Помощь в профессиональной ориентации и самоопределении старшеклассников.	Коллоквиум
4	Виды и формы деятельности психолога с детьми и взрослыми	Основные задачи психолога в работе с родителями. Индивидуальная и групповая консультационная лекционно-просветительская работа школьного психолога с родителями учащихся. Диагностика семьи и семейного воспитания. Проведение нетрадиционных родительских собраний. Коррекционные группы.
5	Содержание деятельности практического психолога в организации	Профессионально-психологический отбор кандидатов при приеме на работу. Этапы подбора персонала. Выделение факторов, влияющих на успешность профессиональной деятельности. Участие психолога в работе по оценке, расстановке и обучению персонала. Диагностика социального климата в коллективе. Консультирование сотрудников и руководителей различного уровня. Оформление и форма представления информации по психологическому обследованию сотрудника, по изучению социально-психологического климата

2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины (модуля)

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Всего	Количество часов				СР
			Л	ПЗ	ЛР	ПР	
1	2	3	4	5	6	7	
1.	Деятельность психологической службы в системе образования и в организации		2	2			2
2.	Содержание деятельности практического психолога в системе образования			2			2
3.	Технология работы педагога-психолога с детьми разных возрастных групп		2	2			4
4.	Виды и формы деятельности психолога с детьми и взрослыми			2			4
5.	Содержание деятельности практического психолога в организации		2	2			4

1. Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля)
 Цель дисциплины: Целью данного курса является раскрытие основных видов и направлений деятельности психологической службы, специфики ее организации и активных методов в работе практического психолога в школе.

Задачи дисциплины:
 - получить знания по теории и практике работы практического психолога с детьми разных возрастных групп, со взрослыми;
 - раскрыть основные виды деятельности и формы работы психолога в образовании и в организации;
 - освоить специфику организации работы педагога-психолога в образовании и на организации;
 - изучить должностные обязанности педагога-психолога в образовании и на предприятии.

2. Учебно-тематический план освоения дисциплины (модуля)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Деятельность психологической службы в системе образования и в организации	Современное состояние психологической службы за рубежом и в нашей стране. Предмет, задачи и цель школьной психологической службы. Психологическая служба в образовательных учреждениях различного типа. Организационно методологические принципы психологической службы организации (предприятия). Общие положения, цели и задачи психологической службы в организации. Регламентация отношений психолога, как внешнего консультанта, с заказчиком и клиентами.	Реферат
2	Содержание деятельности практического психолога в системе образования	Структура психологической службы в образовании. Объекты психологической помощи школьного психолога. Условия эффективности деятельности педагога-психолога.	Коллоквиум
3	Технология работы педагога-психолога с детьми разных возрастных групп	Особенности работы с учащимися разного возраста. Понятие школьной дезадаптации, ее причины. Особенности адаптации к школе детей разных возрастных групп. Психологическая готовность к школе, экспресс-диагностика. Младший школьник как объект психологической помощи. Технология работы психолога с подростками.	Реферат

	Итого	6	10	16
--	-------	---	----	----

3. Список рекомендуемых источников

3.1 Основная и дополнительная литература

Основная литература:

1. Изотова, Е. И. Психологическая служба в образовательном учреждении / Е. И. Изотова. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 288 с.
2. Славутская, Е. В. Психологическое сопровождение учащихся начальной школы в условиях введения ФГОС НОО : учеб. пособие / Е. В. Славутская. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2013. – 77 с.

Дополнительная литература:

1. Славутская, Е. В. Психолог в школе (организация и методы работы) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. В. Славутская. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2006. – 201 с.
2. Славутская, Е. В. Психологическое сопровождение учащихся : учеб. пособие / Е. В. Славутская. – Чебоксары : Чувашгоспедуниверситет им. И. Я. Яковлева, 2010. – 192 с.
3. Шейнис М. Ю. Рабочая книга психолога организации / М.Ю. Шейнис. – Самара : Издательский дом «Бахрах-М», 2001. – 224 с.

3.2 Периодические издания

1. <http://www.vopru.ru> – «Вопросы психологии»
2. <http://www.psyedu.ru> – «Психологическая наука и образование»
3. <http://magazine.mospsy.ru> – «Московский психологический журнал»
4. http://psychol.ras.ru/pspp_rfr/journal/ – Журнал практической психологии и психоанализа
5. <http://oedipus.ru> – Вестник психоанализа
6. <http://www.psy-gazeta.ru/> – «Психологическая газета»
7. <http://www.psy-iserepenter.ru> – еженедельник «Школьный психолог»
8. <http://gazetamim.ru> – Психологическая газета «Мы и мир»
9. <http://www.apa.org/journals> – журналы Американской психологической ассоциации
10. <http://www.psyehol.ras.ru/08.shtml> – Психологический журнал
11. <http://www.psy.msu.ru/science/vesnik/index.html> — Вестник Московского университета.
12. Психология
13. <http://www.vlad-sadovsk.chat.ru/article.htm> — Психологический вестник

3.3 Ресурсы сети Интернет

1. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека
2. <http://www.ed.gov.ru> – Официальный сайт Министерства образования и науки
3. <http://sites.google.com/site/necshaevsite/> – Педагогическая психология Сайга Н.Н. Нечаева
4. <http://lib.vspri.ac.ru/index.html> – Фундаментальная библиотека ВГПУ
5. [www://logiston.ru](http://logiston.ru)
6. <http://www.psyholoia.net>
7. <http://www.gramma.ru>
8. <http://www.krugosvet.ru>
9. Структура доклада [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.ireko.ru/show_dicl_887
10. Как подготовить и провести методический мастер-класс по обмену опытом [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.don-zh-nem.ru/page.php?article=263>.

4. Фонд оценочных средств

4.1 Тематика рефератов

1. Психолог в системе образования как личность и профессионал.
2. Социальный заказ на работу психолога.

3. Основные направления деятельности практического психолога в школе.
4. Диагностико-коррекционная работа школьного психолога.
5. Психодиагностика в работе школьного психолога.
6. Направления работы педагога-психолога с родителями учащихся.
7. Лекционно-просветительская работа и психологическое консультирование в работе школьного психолога.
8. Психолого-педагогический консенсум. Его задачи, этапы проведения, состав.
9. Психолого-медико-педагогический консенсум: процедурная схема заседания, задачи для психолога.
10. Виды эмоционального неблагополучия школьников Их профилактика и коррекция.
11. Социальная адаптация, дезадаптация, школьная дезадаптация.
12. Психологическая профилактика в работе школьного психолога.
13. Особенности адаптации младших школьников, характер трудностей младшего школьного возраста, профилактическая и коррекционная работа школьного психолога с учащимися начальной школы.
14. Особенности дезадаптации 5-классников, профилактическая и коррекционная работа школьного психолога с ними.
15. Технологии психологической работы школьного психолога с трудными подростками.
16. Особенности работы школьного психолога с педагогическим коллективом и администрацией школы.
17. Социально-педагогическая запущенность школьников в аспекте работы школьного психолога.
18. Выбор и использование методов исследования в диагностико-коррекционной работе.
19. Психологический диагноз и разработка рекомендаций в диагностико-коррекционной работе.
20. Консультирование сотрудников и руководителей различного уровня в организации.
21. Организация диспетчерской службы и работы телефона доверия.
24. Профессионально-психологический отбор кандидатов при приеме на работу.
25. Участие психолога в работе по оценке, расстановке и обучению персонала.
26. Работа психолога по повышению уровня адаптации сотрудников.
27. Работа психолога с увольняемыми и уходящими на пенсию работниками.
28. Прикладные социально-психологические исследования в организации (на предприятии).

4.2. Вопросы для коллоквиума:

Тема «Содержание деятельности практического психолога в системе образования»

1. Структура психологической службы в образовании.
 2. Объекты психологической помощи школьного психолога.
 3. Условия эффективности деятельности психолога.
 4. Направления деятельности педагога-психолога.
- Тема «Виды и формы деятельности психолога с детьми и взрослыми»**
4. Основные задачи психолога в работе с родителями. Индивидуальная и групповая консультационная и лекционно-просветительская работа школьного психолога с родителями учащихся.
 6. Диагностика семьи и семейного воспитания.
 7. Проведение нетрадиционных родительских собраний.
 8. Коррекционные родительские группы.
- 4.3. Примерные вопросы к экзамену**
5. Основные направления работы школьного психолога.
 6. Модель профессиональной деятельности практического психолога
 7. Особенности диагностико-коррекционной работы, ее этапы.
 8. Три психодиагностические схемы в диагностической работе педагога-психолога
 9. Содержание психопрофилактической работы школьного психолога.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины (модуля) «Психологическая служба» слушателям, обучающимся по программе профессиональной переподготовки Практическая психология личности».

Составитель _____ Е.В. Славутская
(подпись)

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры
№ 13 от 18.06.2015г. _____

Заведующий кафедрой _____ Иванова И.П.

7. Особенности диагностико-коррекционной работы, ее этапы.
8. Три психодиагностические схемы в диагностической работе педагога-психолога
9. Содержание психопрофилактической работы школьного психолога.
10. Психологическое консультирование в работе школьного психолога.
11. Структура психологической службы в образовании
12. Понятия психическое и психологическое здоровье учащихся
13. Объекты психологической помощи педагога-психолога.
14. Предмет психологической диагностики в работе школьного психолога с учащимися разных возрастных групп.
15. Психодиагностическая и консультационная работа школьного психолога с родителями учащихся..
16. Особенности работы школьного психолога с подростками.
17. Форма учета деятельности и отчетной документации педагога-психолога.
18. Этические принципы и правила работы психолога.
19. Психологическая готовность к школьному обучению, психодиагностика, рекомендации по адаптации к школе.
20. Профилактика школьной дезадаптации пятиклассников, ее диагностика. Виды эмоционального неблагополучия.
21. Профориентация учащихся: профдиагностика и профконсультирование.
22. Формы работы: Психолого-педагогический консилиум, задачи, функции, состав, этапы его проведения.
23. Формы работы: Психолого-медико-педагогический консилиум, задачи, состав, этапы его проведения
24. Формы работы: консультативная беседа.
25. Формы работы: урок психологии.
26. Формы работы: тренинги.
27. Психолог и администрация образовательного учреждения.
28. Социально-диспетчерская деятельность педагога-психолога.
22. Организационно-методологические принципы психологической службы организации (предприятия).
23. Регламентация отношений психолога, как внешнего консультанта, с заказчиком и клиентами.
24. Этапы подбора персонала.
25. Разработка экспериментальной модели определения профпригодности.
26. Выделение факторов, влияющих на успешность профессиональной деятельности.
27. Схема работы психолога по отбору кандидатов для приема на работу.
28. Оценка объективной и субъективной адаптации сотрудника.
29. Диагностика социально-психологического климата в коллективе.
30. Обучение различных категорий персонала основам психологических знаний.

Содержание

1 Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля).....	3
2 Учебно-тематический план освоения дисциплины (модуля).....	3
2.1 Содержание разделов дисциплины (модуля).....	3
2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины (модуля).....	4
3 Список рекомендуемых источников.....	5
3.1 Основная и дополнительная литература.....	5
3.2 Периодические издания.....	5
3.3 Ресурсы сети Интернет.....	5
4 Фонд оценочных средств.....	6

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»

Центр дополнительного образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дифференциальная психология

Дополнительная профессиональная программа

«Практическая психология личности»

Профессиональная переподготовка

Чебоксары
2015

1. Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля)

1. **Цель дисциплины:** Целью данного курса является изучение индивидуальных психологических различий между индивидами и группами людей, выявление их источников и проявлений.

Задачи дисциплины:

- изучение различных теорий индивидуальных различий и способов оценки и измерения индивидуальных черт и состояний личности;
- овладение навыками анализа и интерпретации результатов диагностики индивидуальных и групповых различий между людьми, их статистической обработке;
- формирование комплексных представлений о месте дифференцированной психологии в системе общепсихологических знаний слушателей;
- вооружение будущих специалистов системой практических навыков психодиагностики индивидуальных различий;
- применение полученных знаний для отбора и обучения персонала, диагностики и прогнозности отдельных свойств, склонностей, способностей индивидов.

2. Учебно-тематический план освоения дисциплины (модуля)

2.1 Содержание разделов дисциплины (модуля)			Форма текущего контроля
№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	
1	2	3	4
1	Дифференциальная психология: основные понятия	Предмет, цель, задачи дифференциальной психологии. История развития, основные направления дифференциальной психологии. Познавание природы человеческой индивидуальности. Теории индивидуальных различий. Категория психологической нормы. Классификация методов дифференциальной психологии.	Реферат
2	Происхождение индивидуальных различий	Биологические и социальные основы личности. Средовая и генетическая теории. Структура индивидуальности и методы ее выявления. Универсальные дихотомии человека: дифференциально-психологический аспект. Организм, индивид, личность, индивидуальность.	Коллоквиум
3	Индивидуальная специфика психических процессов и свойств личности	Индивидуальные параметры внимания, памяти, мышления, воображения. Стили эмоционального реагирования, речи и поведения. Темпермент как основа индивидуальных различий. Физиологические механизмы проявления свойств нервной системы. Изменение типологических особенностей свойств нервной	Реферат

		системы с возрастом.		Коллоквиум
4	Функциональная межполушарная асимметрия как источник индивидуальных различий	Функциональная межполушарная асимметрия и специализация полушарий. Право- и леворукость и теория ведущего (доминантного) полушария, онтогенетические аспекты право- и леворукости. Связь функциональной асимметрии рук со второй сигнальной системой (речевыми функциями и умственным развитием). Диагностика право-левой латерализации.	межполушарная асимметрия и специализация полушарий. Право- и леворукость и теория ведущего (доминантного) полушария, онтогенетические аспекты право- и леворукости. Связь функциональной асимметрии рук со второй сигнальной системой (речевыми функциями и умственным развитием). Диагностика право-левой латерализации.	
5	Психология гендерных различий как проблема дифференциальной психологии	Гендерная психология и психология пола. Гендерные различия и функциональная асимметрия полушарий. Особенности поведения, эмоциональной и интеллектуальной сферы с учетом гендерных (по признаку пола) различий. Фактор пола и психика. Половое поведение и личности. Особенности обучения и воспитания с учетом гендерных различий. Типичные ошибки в предметно-учебной деятельности (письмо, чтение, счет и т.д.) у мальчиков и девочек. Предложения в ведущем виде деятельности.	Гендерная психология и психология пола. Гендерные различия и функциональная асимметрия полушарий. Особенности поведения, эмоциональной и интеллектуальной сферы с учетом гендерных (по признаку пола) различий. Фактор пола и психика. Половое поведение и личности. Особенности обучения и воспитания с учетом гендерных различий. Типичные ошибки в предметно-учебной деятельности (письмо, чтение, счет и т.д.) у мальчиков и девочек. Предложения в ведущем виде деятельности.	Зачет

2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины (модуля)

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа				
			Л	ПЗ	ЛР	СР	
1	2	3	4	5	6	7	
1.	Дифференциальная психология: основные понятия		2				2
2.	Происхождение индивидуальных различий		2	2			2
3.	Индивидуальная специфика психических процессов и свойств личности		2	2			4
4.	Функциональная межполушарная асимметрия как источник индивидуальных различий						2
5.	Психология гендерных различий как проблема дифференциальной психологии						4
	Итого		6	8			14

3. Список рекомендуемых источников

7. Структура и измерение индивидуальных способностей и интеллекта.

8. Феномен креативности в дифференциальной психологии.

9. Гендерные различия и психика, социальные стереотипы и реальность.

10. Социально-экономический статус индивидуальности. Семья, общество и индивидуальность.

11. Развивающаяся индивидуальность и измерение жизненного пространства (групповые различия, ментальные и социальные часы, время личности в прошлом, настоящем и будущем).

12. Настроения и мотивация в дифференциальной психологии.

13. Интеллект и способности в жизни и профессиональном выборе человека.

14. Влияние индивидуальных особенностей на процесс обучения и воспитания школьников.

15. Эмоциональные стили реагирования и стресс.

16. Психологические типы в соционике.

17. Исследование структуры и свойств темперамента в отечественной психологии.

18. Теория черт личности, как проблема дифференциальной психологии.

19. Психопатология и симптомокомплексы аномального развития, как проблема дифференциации нормы от патологии.

20. Индивидуальные детерминанты и факторы среды в разработке жизненного стиля.

21. Деструктивные тенденции индивидуальности в дифференциальной психологии (аномалия личности и антисоциальное поведение).

22. Индивидуальные стили деятельности и руководящие: описание и диагностика.

23. Направленность личности в структуре индивидуальности.

24. Типологическое единство характера, темперамента.

25. Ориентация личности и лидерства в структуре индивидуальности.

26. Стиль общения и лидерства в структуре индивидуальности.

27. Стиль педагогического общения.

28. Стиль воспитания.

29. Жизненный индивидуальный стиль и его изучение в отечественной психологической школе.

4.2. Вопросы для коллоквиума:

Тема «Проникновение индивидуальных различий»

5. Биологические и социальные основы личности.

6. Средовая и генетическая теории.

7. Структура индивидуальности и методы ее выявления.

8. Организм, индивид, личность, индивидуальность.

Тема «Функциональная межполушарная асимметрия как источник индивидуальных различий»

13. Функциональная межполушарная асимметрия и специализация полушарий.

14. Право- и леворукость и теория ведущего (доминантного) полушария, онтогенетические аспекты право- и леворукости.

15. Связь функциональной асимметрии рук со второй сигнальной системой

16. Диагностика право-левой латерализации.

4.3. Примерные вопросы к зачету

1. Предмет, цель, задачи дифференциальной психологии.

2. Теория индивидуальных различий.

3. История развития, основные направления дифференциальной психологии.

4. Категория психологической нормы.

9. Индивидуальные параметры восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения.

10. Стиль эмоционального реагирования, речи и поведения.

11. Темперамент как основа индивидуальных различий.

3.1 Основная и дополнительная литература

Основная литература:

1. Анастаси А. Дифференциальная психология. Психология индивидуальных различий / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романовой. – М.: ЧеРо, 2009. – 131 с.

2. Нартова-Бочавер С.К. Дифференциальная психология : учеб.пособие [для вузов по психол.спец.] / С.К. Нартова-Бочавер. – М. : Флинта; Моск.психол.-соц.ин-т, 2011. – 280 с.

3. Славутская Е.В. Основы дифференциальной психологии / Е.В. Славутская. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2009. – 133 с.

Дополнительная литература:

1. Либин А.В. Дифференциальная психология. На пересечении европейских, российских и американских традиций : [Учеб.пособие для вузов по напр. и спец. психологии] / А. В. Либин. - 3-е изд., испр. - М.: Асабелта; Смысл, 2011. - 527с.

2. Психологические особенности работы с одаренными детьми [Электронный ресурс] : учеб. пособие для образоват. учреждений / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. А. В. Кайсарова. – Чебоксары : ЧГУУ, 2013. –Режим доступа: <http://biblio.chgri.edu.ru/>.

3.2 Периодические издания

1. <http://www.voprsy.ru> – «Вопросы психологии»

2. <http://www.psyedu.ru> – «Психологическая наука и образование»

3. <http://magazine.mospsy.ru> – «Московский психологический журнал»

4. http://psychol-ras.ru/ipprr_pfr/journal/ -Журнал практической психологии и психоанализа

5. <http://oedipus.ru/> – Вестник психоанализа

6. <http://www.psy-gazeta.ru/> – «Психологическая газета»

7. <http://www.apa.org/journals> — еженедельник «Школьный психолог»

8. <http://gazetamim.ru> — психологическая газета «Мы и мир»

9. <http://www.apa.org/journals> — журналы Американской психологической ассоциации

10. <http://www.psychol-ras.ru/08.shtml> — Психологический журнал

11. <http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html> — Вестник Московского университета.

Серия 14. Психология

12. <http://www.courier.com.ru> — Курьер образования

13. <http://www.vlad-sabovsk.chat.ru/article.htm> — Психологический вестник

3.3 Ресурсы сети Интернет

1. <http://elibrary.ru/default.asp> – Научная электронная библиотека

2. <http://www.ed.gov.ru> – Официальный сайт Министерства образования и науки

3. <http://sites.google.com/site/pechaevsite/> – Педагогическая психология Сайт Н.Н. Печева

4. <http://lib.vspu.ac.ru/index.html> – Фундаментальная библиотека ВГПУ

5. www.flojiston.ru

6. <http://www.psychologia.net>

7. <http://www.gramma.ru>

8. <http://www.knigosvet.ru> [Электронный ресурс] - Режим доступа:

9. Структура доклада [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.dep-zh-dnem.ru/page.php?article=263>.

10. Как подготовить и провести методический мастер-класс по обмену опытом [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.dep-zh-dnem.ru/page.php?article=263>.

4 Фонд оценочных средств

4.1 Тематика рефератов

2. История развития дифференциальной психологии.

3. Психометрические измерения индивидуальных различий.

4. Структурные компоненты индивидуальных различий в природе характера и темперамента.

5. Индивидуальная специфика психических процессов (ощущения, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения) в дифференциальной психологии.

6. Средовые и генетические детерминанты черт личности и способностей.

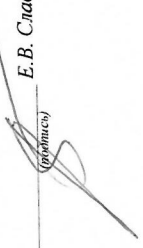
9. Индивидуальные параметры восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения.
10. Стили эмоционального реагирования, речи и поведения.
11. Темперament как основа индивидуальных различий.
12. Изменение типологических особенностей свойств нервной системы с возрастом.
13. Гендерная психология и психология пола.
14. Гендерные различия и функциональная асимметрия полушарий.
15. Особенности поведения, эмоциональной и интеллектуальной сферы с учетом гендерных (по признаку пола) различий.
16. Полоролевое поведение личности.
17. Особенности обучения и воспитания с учетом гендерных различий.
18. Источники формирования понятия «психологическая норма».
19. Классификация методов дифференциальной психологии.
20. Взаимодействие среды и наследственности как факторы формирования индивидуальных различий.
21. Структура индивидуальности в подходах Б.Г. Ананьева, В.С. Мерлина, Э.А. Голубевой.
22. Функциональная асимметрия и специализация полушарий в формировании индивидуальных различий.
23. Гендерные различия в воспитании и обучении.
24. Типология и психодиагностика темперамента.
25. Проблемы взаимосвязи характера и темперамента.
26. Подходы к изучению темперамента.
27. Место характера в структуре индивидуальности. Психология характера в различных подходах.
28. Характеристика и структура индивидуальных способностей.
29. Способности и интеллект.
30. Теории множественных интеллектов. Интеллект и адаптация.
31. Система ценностных ориентаций и ИСД.
32. Ориентация личности и стратегии общения.

Рабочая программа дисциплины «Дифференциальная психология» / сост. Е.В. Славуцкая. – Чебоксары: ЧПУ им. И. Я. Яковлева, 2015. – 8 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины (модуля) «Дифференциальная психология» слушателям, обучающимся по программе профессиональной переподготовки Практическая психология личности».

Составитель _____ Е.В. Славуцкая

(подпись)



Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры ...
 № 2 от 19.06.2015г.

Заведующий кафедрой _____ Иванова И.П.



© Славуцкая Е.В., 2015
 © ЧПУ им. И. Я. Яковлева, 2015

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»

Центр дополнительного образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Социально-психологический тренинг

Дополнительная профессиональная программа

«Практическая психология личности»

Профессиональная переподготовка

Чебоксары
2015

Содержание

1 Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля).....	3
2 Учебно-тематический план освоения дисциплины (модуля)	3
2.1 Содержание разделов дисциплины (модуля)	3
2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины (модуля)	3
3 Списки рекомендуемых источников	4
3.1 Основная и дополнительная литература	5
3.2 Периодические издания	5
3.3 Ресурсы сети Интернет	5
4 Фонд оценочных средств	6

1. Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля)

1. Цель дисциплины: подготовка будущих психологов к практической деятельности в образовательных учреждениях, получение знаний об организации и проведении социально-психологического тренинга.

Задачи дисциплины:

- формирование социально-психологической компетентности участников,
- развитие их способности эффективно взаимодействовать с детьми и взрослыми,
- получение навыков практической работы с группой;
- формирование профессионально-значимых качеств и умений практического психолога.

2. Учебно-тематический план освоения дисциплины (модуля)

2.1 Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Теоретические основы социально-психологического тренинга	Цель тренинга как групповой формы работы психолога с учащимися, педагогами, родителями. Задачи социально-психологического тренинга. Виды тренинга. Базовые методы социально-психологического тренинга. Принципы диагностики коммуникативной компетентности.	Реферат
2	Технология и вопросы организации социально-психологического тренинга	Модели и формы проведения тренинга. Этапы тренинга. Структура тренингового занятия. Блоки тренинга. Цель и задачи каждого блока. Форма расположения участников – круг. Принципы тренинговой работы для ведущего, правила для участников.	Коллоквиум
3	Групповая динамика	Групповая динамика как развитие или движение членов группы. Стадии, фазы развития, цель, структура группы и лидерство в ней, групповые роли, сплоченность группы, ее нормы.	Реферат
4	Личность и роль ведущего в социально-психологическом тренинге	Принципы взаимодействия с участниками. Позитивные установки и функции ведущего. Негативные установки ведущего. Философия тренера. Характеристика личности группового тренера (профессиональная программа). Необходимые умения, навыки и знания руководителя тренинга. Основные роли руководителя. Мотивационная готовность тренера. Методические и поведенческие ошибки руководителя.	Коллоквиум
5	Тренинг коммуникативных умений	Цель, задачи, этапы и содержание занятий тренинга коммуникативной	Реферат

№	Тренинг	Содержание	Форма контроля
6	Тренинг личностного роста	Понятие саморазвития, личностного роста. Механизмы и психологические структуры личностного роста, затрагиваемые в тренинге личностного роста. Самопознание, самопобуждение, программирование профессионального и личностного роста, самореализация. Психодиагностика уровня развития личности, ценностно-мотивационной сферы, эмоционально-волевых качеств. Содержание занятий по развитию уверенности в себе, коррекции агрессивных черт характера, развитию эмоциональной устойчивости, творческого потенциала личности.	Реферат
7	Тренинг сензитивности	Сензитивность, как развитие познания окружающего мира с помощью органов чувств: ощущения и восприятия. Развитие зрительного восприятия: тренинг цветового восприятия. Развитие глазомера, зрительной памяти и наблюдательности, зрительно-моторной координации, пространственной ориентации. Развитие слухового восприятия. Развитие обоняния и вкусового восприятия. Развитие тактильной чувствительности и осязания. Сензитивность в общении.	Экзамен

2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины (модуля)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов
---	-----------------------------	------------------

раздела	Всего	Аудиторная работа			СР
		Л1	Л2	Л3	
1	2	4	5	6	7
1. Теоретические основы социально-психологического тренинга	2	2			4
2. Технология и вопросы организации социально-психологического тренинга	4	4			4
3. Групповая динамика	4	4			4
4. Личность и роль ведущего в социально-психологическом тренинге	2	2	6		4
5. Тренинг коммуникативных умений	2	2	6		4
6. Тренинг личностного роста					4
7. Тренинг сензитивности	6	6			4
Итого	14	14	18		28

3. Список рекомендуемых источников

3.1 Основная и дополнительная литература

Основная литература:

1. Славутская, Е. В. Социально-психологический тренинг: теоретические основы : учеб. пособие / Е. В. Славутская. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2016. – 137 с.
2. Суховершина, Ю. В. Тренинг делового (профессионального) общения : [пособие для вузов] / Ю. В. Суховершина, Е. П. Тихомирова, Ю. Е. Скоромная. – М. : Акад. проект : Фонд "Мир", 2009. – 127 с.

Дополнительная литература:

1. Андреева, Л. В. Социально-психологический тренинг в группе : учеб.-метод. пособие : [для фак. дошк. и коррекц. педагогики и психологии] / Л. В. Андреева. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2009. – 23 с.
2. Славутская, Е. В. Психологическое сопровождение учащихся начальной школы в условиях введения ФГОС НОО : учеб. пособие для психол.-пед. отд.-ний вузов / Е. В. Славутская. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2013. – 77 с.

3.2 Периодические издания – не рекомендуются.

3.2 Периодические издания

1. <http://www.voppsy.ru> – «Вопросы психологии»
2. <http://www.psyedu.ru> – «Психологическая наука и образование»
3. <http://magazine.mospsy.ru> – «Московский психологический журнал»
4. http://psychol.ras.ru/psppr_pfi/journal/ -Журнал практической психологии и психоанализа
5. <http://oeidrus.ru/> – Вестник психоанализа
6. <http://www.psy-gazeta.ru/> – «Психологическая газета»
7. psy.iseptember.ru – еженедельник «Школьный психолог»
8. <http://gazetamini.ru> – Психологическая газета «Мы и мир»
9. <http://www.apa.org/journals> – журналы Американской психологической ассоциации
10. <http://www.psychol.ras.ru/08.shtml> — Психологический журнал
11. <http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html> — Вестник Московского университета. Серия 14. Психология
12. <http://www.courier.com.ru> — Курьер образования
13. <http://www.vlad-sadovsk.chai.ru/article.htm> — Психологический вестник

3.3 Ресурсы сети Интернет

1. <http://elibrary.ru/default.asp> – Научная электронная библиотека
2. <http://www.ed.gov.ru> – Официальный сайт Министерства образования и науки

3. <http://sites.google.com/site/lechlaevsite/> – Педагогическая психология Сайт Н.Н. Нечаева
4. <http://lib.vspu.ac.ru/index.htm> – Фундаментальная библиотека ВГУ
5. www.flogiston.ru
6. <http://www.psyhologia.net>
7. <http://www.gramma.ru>
8. <http://www.krugosvet.ru> [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.feko.ru/show_dict_887
9. Структура доклада
10. Как подготовить и провести методический мастер-класс по обмену опытом [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.dop-zh-fnem.ru/page.php?article=263>.

4 Фонд оценочных средств

4.1 Тематика рефератов

1. Технология работы практического психолога в социально-психологическом тренинге.
2. Методы арт-терапии в социально-психологическом тренинге.
3. Деловые игры в тренинге.
4. Технология проведения групповых тренингов с подростками.
5. Психология общения.
6. Тренинг эмпатийных тенденций личности.
7. Тренинг тендерного развития детей.
8. Применение медитативных техник и аутогенной тренировки в тренинге.
9. Организация и проведение тренинга личностного роста.
10. Проведение тренинга толератности.
11. Развитие эмоциональной сферы детей с помощью психогимнастики.
12. Телесно-ориентированный тренинг с подростками.
13. Организация тренинга межличностного взаимодействия.
14. Виды тренинговых групп в социально-психологическом тренинге.
15. Руководитель тренинга как личность и профессионал.
16. Музыкальная терапия в тренинге.
17. Танцевальная терапия в тренинге.
18. Групповые тренинги с подростками. Условия эффективности.
19. Тренинг социальной перцепции. Его задачи, содержание.
20. Тренинг эмпатии, его задачи, содержание.
21. Тренинг сензитивности, его задачи, содержание.
22. Тренинг развития и коррекции эмоциональной сферы школьников.
23. Тренинг уверенного поведения.
24. Тренинг делового общения.
25. Тренинг личностного роста.
26. Тренинг делового общения.
27. Тренинг навыков профессионально-педагогического общения.
28. Развитие творческого потенциала личности в условиях группового тренинга.
29. Тренинг саморегуляции поведения.
30. Использование игровых методов в тренинге.

4.2. Вопросы для коллоквиума:

- Тема «Технология и вопросы организации социально-психологического тренинга».
1. Модели и формы проведения тренинга.
 2. Этапы тренинга.
 3. Структура тренингового занятия.
 4. Блоки тренинга.
 5. Принципы тренинговой работы для ведущего, правила для участников.
 6. Принципы взаимодействия ведущего с участниками.
- Тема «Личность и роль ведущего в социально-психологическом тренинге»

7. Позитивные установки и функции ведущего. Негативные установки ведущего.
8. Характеристика личности ведущего тренинга (професснограмма).
9. Основные роли руководителя.
10. Мотивационная готовность тренера.
11. Методические и поведенческие ошибки руководителя.

4.3. Примерные вопросы к экзамену

1. Определение социально-психологического тренинга, как активного метода социально-психологической работы.
2. Организация социально-психологического тренинга.
3. Виды тренингов. Классификация тренингов.
4. Базовые тренинговые методы.
5. Цели тренинга.
6. Особенности комплектование групп тренинга?
7. Какие формы тренинга вы знаете?
8. Игровые методы в тренинге.
9. Основные принципы для ведущего,
10. Правила работы группы для участников. Зачем они нужны?
11. Опишите стадии групповой динамики по С.С. Харину
12. Стадии групповой динамики по Л.М. Митиной.
13. Что такое групповая сплоченность?
14. Опишите содержательные блоки тренинговой программы.
15. Функции ведущего тренинговой группы.
16. Этапы тренинга, тренингового занятия.
17. Модели и формы проведения тренинга.
18. Ритуалы тренинга.
19. Направленность и виды тренинга.
20. Базовые методы социально-психологического тренинга.
21. Стадии, фазы развития, цель, структура группы и лидерство в ней.
22. Групповые роли, сплоченность группы, ее нормы.
23. Принципы взаимодействия с участниками.
24. Позитивные установки и функции ведущего. Негативные установки ведущего.
25. Характеристика личности группового тренера (професснограмма).
26. Мотивационная готовность тренера.
27. Цель, задачи, этапы и содержание занятий тренинга коммуникативной компетентности
28. Понятие саморазвития, личностного роста в тренинге личностного роста.
29. Понятие сензитивности, тренинг сензитивности.

Рабочая программа дисциплины «Социально-психологический тренинг» (сост. Е.В. Славуцкая. – Чебоксары: ЧПУ им. И. Я. Яковлева, 2015. – 8 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины (модуля) «Социально-психологический тренинг» слушателям, обучающимся по программе профессиональной переподготовки Практическая психология личности».

Составитель  Е.В. Славуцкая
(подпись)

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры  протокол №  от 

Заведующий кафедрой  Иванова И.П.

© Славуцкая Е.В., 2015
© ЧПУ им. И. Я. Яковлева, 2015

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»

Центр дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе и
дополнительному образованию

Д. Е. Иванов/

2015 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Методы активного социально-психологического обучения

Дополнительная профессиональная программа

«Практическая психология личности»

Профессиональная переподготовка

Чебоксары
2015

Содержание

1 Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля).....	3
2 Учебно-тематический план освоения дисциплины (модуля)	3
2.1 Содержание разделов дисциплины (модуля)	3
2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины (модуля)	4
3 Список рекомендуемых источников	5
3.1 Основная и дополнительная литература	5
3.2 Периодические издания	5
3.3 Ресурсы сети Интернет	5
4 Фонд оценочных средств	6

1. Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля)

1. Цели дисциплины: курс направлен на изучение слушателями основ активных методов социально-психологической работы с детьми и подростками.

Задачи дисциплины:

- изучение методов активной психологической работы в группе;
- овладение слушателями социально-психологическими методами работы по решению различных психологических проблем школьников;
- изучение и использование современных техник активной социально-психологической работы в различных психологических школах;
- повышение социально-психологической компетентности слушателей, развитие их способности эффективно взаимодействовать с окружающими;
- овладение знаниями о структуре и организации тренинга, групповой дискуссии, принципах групповой работы, групповой динамике, ее психотерапевтических возможностях;
- формирование профессионально-значимых качеств и умений практического психолога, адекватной позиции и психологии тренера.

В ходе изучения курса у слушателей должны сформироваться представления о технологиях, формах, задачах и психокоррекционных возможностях различных методов активного социально-психологического воздействия. На семинарах и лабораторных занятиях слушатели приобретают собственный опыт участия в различных видах тренинга, в проведении дискуссии, ролевых играх, что является одним из необходимых условий формирования профессиональной позиции тренера.

2. Учебно-тематический план освоения дисциплины (модуля)

2.1 Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Основные направления использования методов социально-психологического обучения	Краткая история развития активных методов социально-психологического обучения. Соотношение понятий «психотерапия», «психокоррекция», «обучение». Типы группового обучения. Основные виды группового социального обучения. Социально-психологический тренинг. Ролевая игра и групповая дискуссия как активные методы социально-психологической работы школьного психолога.	Реферат
2	Групповая дискуссия как один из активных методов работы практического психолога	Групповая дискуссия в тренинге. Типы групповой дискуссии: с ориентацией, тематические, с ориентацией на взаимодействие.	Коллоквиум
3	Технология проведения групповой дискуссии	Организация и проведение групповой дискуссии. Процедура дискуссии. Фазы дискуссии. Эффекты групповой дискуссии. Задачи руководителя на каждом этапе дискуссии. Управление дискуссией. Технологии выбора темы дискуссии: ранжирование, «мозговой	Реферат

3

4	Игровые методы в социально-психологическом обучении	Игровые методы: ситуационно-ролевые игры, дидактические игры, творческие игры, организационно-деятельностные игры, деловые игры, имитационные игры. Организация ролевой игры. Основные этапы психологической коррекции. Метод анализа конкретных ситуаций.	Игровые методы: ситуационно-ролевые игры, дидактические игры, творческие игры, организационно-деятельностные игры, деловые игры, имитационные игры. Организация ролевой игры. Основные этапы психологической коррекции. Метод анализа конкретных ситуаций.	Реферат
5	Социально-психологический тренинг как активный метод социально-психологической работы	Основные парадигмы тренинга. Преимущества групповых тренингов. Цель тренинга как групповой формы работы психолога. Направленность и виды тренинга. Классификация тренинговых групп.	Основные парадигмы тренинга. Преимущества групповых тренингов. Цель тренинга как групповой формы работы психолога. Направленность и виды тренинга. Классификация тренинговых групп.	Коллоквиум
6	Базовые тренинговые методы	Организация и проведение группового тренинга с учетом базовых методов и типа тренинговых групп. Блоки тренинговой программы.	Организация и проведение группового тренинга с учетом базовых методов и типа тренинговых групп. Блоки тренинговой программы.	Экзамен

2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины (модуля)

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Всего	Количество часов				
			Л	ПЗ	ЛР	СР	
1	2	3	4	5	6	7	
1.	Основные направления использования методов активного социально-психологического обучения	2	2	2		4	
2.	Групповая дискуссия как один из активных методов работы практического психолога	2	4			4	
3.	Технология проведения групповой дискуссии	4		4		6	
4.	Игровые методы в социально-психологическом обучении	2	2			4	
5.	Социально-психологический тренинг как активный метод социально-психологической работы	2	2			4	
6.	Базовые тренинговые методы	2	4			6	
	Итого	10	18			28	

3. Список рекомендуемых источников

3.1 Основная и дополнительная литература

Основная литература:

1. Лапыгин, Ю. Н. Методы активного обучения : учеб. и практикум для вузов / Ю. Н. Лапыгин. – Москва : Юрайт, 2016. – 248 с.

2. Шпроо, В. А. Методы активного социально-психологического обучения : учеб. и практикум для вузов / В. А. Шпроо. – Москва : Юрайт, 2016. – 277 с.

Дополнительная литература:

1. Матяш, Н. В. Методы активного социально-психологического обучения : учеб. пособие для вузов по спец. 031000 (050706) – Педагогика и психология / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. – Москва : Асадемия, 2007. – 90 с.
2. Славуцкая, Е. В. Социально-психологический тренинг: теоретические основы : учеб. пособие / Е. В. Славуцкая. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2016. – 137 с.
3. Суховершина, Ю. В. Тренинг коммуникативной компетенции: [Пособие для вузов] / Ю. В. Суховершина, Е. П. Тихомирова, Ю. Е. Скоромная. - М.: Акад. проект : Фонд "Мир", 2009. - 111 с.

3.2 Периодические издания

1. <http://www.voppsy.ru> – «Вопросы психологии»
2. <http://www.psyedu.ru> – «Психологическая наука и образование»
3. <http://magazine.mospsy.ru> – «Московский психологический журнал»
4. http://psychol.ras.ru/pspp_rj/journal/ - Журнал практической психологии и психоанализа
5. <http://oedipus.ru/> – Вестник психоанализа
6. <http://www.psy-gazeta.ru/> – «Психологическая газета»
7. [psy.september.ru](http://www.psy-september.ru) – еженедельник «Школьный психолог»
8. <http://gazetamim.ru> — Психологическая газета «Мы и мир»
9. <http://www.apa.org/journals> — журналы Американской психологической ассоциации
10. <http://www.psychol.ras.ru/08.shtml> — Психологический журнал
11. <http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html> — Вестник Московского университета. Серия 14. Психология
12. <http://www.courier.com.ru> — Курьер образования
13. <http://www.vlad-sadovsk.chai.ru/article.htm> — Психологический вестник

3.3 Ресурсы сети Интернет

1. <http://elibrary.ru/default.asp> – Научная электронная библиотека
2. <http://www.ed.gov.ru> – Официальный сайт Министерства образования и науки
3. <http://sites.google.com/site/pechaevsite/> – Педагогическая психология Сайт Н.Н. Нечаева
4. <http://lib.vspu.ac.ru/index.html> – Фундаментальная библиотека ВГПУ
5. www.flogiston.ru
6. <http://www.psyhologia.net>
7. <http://www.gramma.ru>
8. <http://www.krugosvet.ru>
9. Структура доклада [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.treko.ru/show_dict_887
10. Как подготовить и провести методический мастер-класс по обмену опытом [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.dep-zh-dnep.ru/page.php?article=263>.

4 Фонд оценочных средств

4.1 Тематика рефератов

1. Применение психотехнических игр и упражнений в работе школьного психолога с учителями.
2. Применение психотехнических игр и упражнений в работе школьного психолога с учащимися.
3. Технология работы практического психолога в социально-психологическом тренинге.
4. Методы арт-терапии в социально-психологическом тренинге.
5. Социально-педагогический тренинг.
6. Технология проведения групповых тренингов с подростками.
7. Психология тренинга общения.
8. Тренинг эмпатийных тенденций личности.
9. Тренинг гендерного развития детей.

10. Применение медитативных техник и аутогенной тренировки в тренинге.
11. Организация и проведение тренинга личностного роста.
12. Стимулирование творчества активными методами обучения.
13. Технология проведения групповой дискуссии.
14. Организация ролевых и оргдеятельностных игр.
15. Проведения тренинга толерантности.
16. Развитие эмоциональной сферы детей с помощью психогимнастики.
17. Телесно-ориентированный тренинг с подростками.
18. Творческая лаборатория «Педагогические ситуации».
19. Особенности и развитие профессионально-педагогического общения.
20. Проведение ситуационно-ролевых и дидактических игр.
21. Метод анализа конкретных ситуаций в работе школьного психолога.
22. Технология проведения ролевых игр.
23. Проектное рисование в практике работы педагога-психолога.
24. Стратегия и технология ведения дискуссии.
25. Организация тренинга межличностного взаимодействия.
26. Виды тренинговых групп в социально-психологическом тренинге.
27. Руководитель тренинга как личность и профессионал.

4.2. Вопросы для коллектива:

Тема «Технология проведения групповой дискуссии как одного из активных методов работы практического психолога»

1. Типы групповой дискуссии.
2. Организация и проведение групповой дискуссии.
3. Процедура дискуссии.
4. Задачи руководителя на каждом этапе дискуссии.
5. Технология выбора темы дискуссии: ранжирование, «мозговой штурм».

Тема «Социально-психологический тренинг как активный метод социально-психологической работы»

7. Основные парадигмы тренинга.
8. Преимущества групповых тренингов.
9. Цель тренинга как групповой формы работы психолога.
10. Направленность и виды тренинга.

4.3. Вопросы к итоговой аттестации (экзамен)

1. Какие вы знаете методы активного социально-психологического обучения в группе?
1. Какие вы знаете подходы к коррекции психического развития, виды коррекции?
2. Что такое понятие нормы психического развития и ее уровни.
3. Основные принципы коррекции и направления коррекции.
4. Содержание и методы коррекционной работы.
5. Игротерапия, ее цель, виды и игрушки.
6. Игровая коррекция поведения школьников.
7. Применение арт-терапии в практике школьного психолога. Основные направления для арт-терапии.
8. Функции и преимущества арт-терапии перед другими психотехниками.
9. Поведенческая терапия как метод активной групповой работы.
10. Дайте определение понятию «тренинг».
11. В чем отличие психотерапии от коррекционной работы?
12. Виды социально-психологического тренинга.
13. Какие цели преследует тренинг коммуникативных умений?
14. Какие цели и этапы организационного этапа тренинга?
15. Каковы этапы тренинга?
16. Раскройте необходимость заключительного этапа тренинга и формы расположения участников – круг.

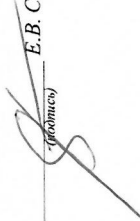
17. Основные принципы работы тренинговых групп (для тренера).
18. Групповые нормы и правила. Раскройте их необходимость и целесообразность.
19. Классификация тренинговых групп по К. Рудестаму.
20. Анализ психических подходов, которые лежат в основе формирования тренинговых групп.
21. Какие вы знаете базовые методы социально-психологического тренинга?
22. Каково значение дискуссии, как метода тренинга?
23. Цель, этапы и формы ведения дискуссии.
24. Выбор темы дискуссии, методика преодоления трудностей в дискуссии.
25. В чем суть ролевых игр как метода? Сравните игры и дискуссии. Выберите общее и частное.
26. Какова практическая значимость анализа ситуаций?
27. Основы психогимнастики, ее цель.
28. Проективное рисование как метод социально-психологического тренинга.
29. Аутогенная тренировка как часть тренинговых упражнений.
30. Применение медиативных техник в тренинге.

Рабочая программа дисциплины «Методы активного социального-психологического обучения» / сост. Е.В. Славуцкая. – Чебоксары: ЧГУ им. И. Я. Яковлева, 2015. – 8 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины (модуля) «Методы активного социально-психологического обучения» слушателям, обучающимся по программе профессиональной переподготовки Практическая психология личности».

Составитель _____ Е.В. Славуцкая

(подпись)



Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры ... протокол № 19.06.2015

Заведующий кафедрой _____ Иванова И.П.

(подпись)

© Славуцкая Е.В., 2015
© ЧГУ им. И. Я. Яковлева, 2015