

ЗАО

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»

Центр дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

 /Д. Е. Иванов/

«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Федеральный государственный образовательный

стандарт НОО»

(наименование дисциплины, модуля)

Дополнительная профессиональная программа

«Теория и методика обучения и воспитания младших школьников»

(наименование программы)

профессиональная переподготовка

(вид программы (повышение квалификации, профессиональная переподготовка))

Содержание

1 Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля).....	3
2 Учебно-тематический план освоения дисциплины (модуля)	4
2.1 Содержание разделов дисциплины (модуля)	4
2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины (модуля)	5
3 Список рекомендуемых источников	5
3.1 Основная и дополнительная литература	5
3.2 Периодические издания	7
3.3 Ресурсы сети Интернет	7
4 Фонд оценочных средств	8

1. Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины «Федеральный государственный образовательный стандарт НОО» – познакомить с основными положениями ныне действующего стандарта в области начального общего образования, сформировать у слушателей готовность работать в начальной школе в соответствии с его требованиями.

Основные задачи заключаются: 1) в знакомстве с основными понятиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2 поколения; 2) в изучении основных методик диагностики у младших школьников уровня сформированности универсальных учебных действий; 3) в приобретении опыта в построении и анализе контекстов уроков с учетом требований ФГОС НОО, в применении методик диагностики уровня сформированности универсальных учебных действий, в разработке занятий внеурочной деятельности младших школьников.

Требования к знаниям, умениям и компетенциям

В результате изучения дисциплины слушатели должны знать:

- роль, структуру и основные положения ФГОС НОО 2 поколения;
- содержание понятий «компетенция», «компетентность», «компетентный подход», «универсальные учебные действия»;
- типы и виды универсальных учебных действий;
- традиционные и нетрадиционные формы и методы контроля в начальной школе;
- роль, структуру и основное содержание примерной основной образовательной программы начального общего образования;
- формы внеурочной деятельности с младшими школьниками

Слушатели должны уметь:

1. Анализировать ФГОС НОО 2 поколения;
2. Разграничивать понятия «знания», «умения», «навыки» и «компетенции»;
3. Анализировать основные положения системно-деятельностного подхода;
4. Характеризовать универсальные учебные действия;
5. Анализировать примерную ООП НОО;
6. Анализировать методическую литературу с целью выявления актуальных направлений и содержания внеурочной деятельности в начальной школе.

Слушатели приобретут опыт деятельности:

- в составлении контекстов уроков для начальной школы с учетом формируемых у младших школьников универсальных учебных действий, а также с учетом планируемых результатов обучения;
- в применении методик с целью диагностики у младших школьников уровня сформированности отдельных универсальных учебных действий;
- в составлении примерной программы по конкретному предмету и авторской рабочей учебной программы по соответствующему предмету;
- в составлении занятий в рамках внеурочной деятельности младших школьников.

2 Учебно-тематический план освоения дисциплины (модуля) 2.1 Содержание разделов дисциплины (модуля)

Таблица 1

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля	
1	1	Новые идеи в оценке образовательных результатов	3 Цели оценочной деятельности. Критерии, процедуры, инструменты оценки и формы представления ее результатов. Диагностика результатов личностного развития. Предметные и метапредметные результаты. «Портфель достижений» учащегося. Оценка и отметка.	4 Резюме
2	2	Проектирование личностных УУД на уроках в начальной школе	Самоопределение (развитие задач самоопределения школьников «Я знаю...», «Я умею...», «Я создаю...», «Я стремлюсь...») Внутренняя позиция ученика. Формирование социальной, этнической, гражданской идентичности). Смыслообразование (умение ставить учебные цели и определять мотивы для их достижения). Нравственно-этическое оценивание (развитие способности личности соотносить свои поступки с общепринятыми этическими и моральными нормами).	Фрагмент урока
3	3	Проектирование регулятивных УУД на уроках в начальной школе	Целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.	Фрагмент урока
4	4	Проектирование познавательных УУД на уроках в начальной школе	Общеучебные действия (выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, построение речевого высказывания, выбор наиболее эффективных способов решения задач, смысловое чтение, постановка и формулирование проблем). Знаково-символические действия (моделирование, преобразование модели). Логические универсальные действия (анализ, синтез, выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов, подведение под понятие, установление причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование). Постановка и решение проблемы (формулирование проблемы, самостоятельное создание	Фрагмент урока

1. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учеб. для вузов по направлению подгот. "Психол.-пед. образование" (квалификация "бакалавр") / В. И. Загвязинский, И. П. Емельянова. – Москва : Академия, 2012. – 256 с.
2. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учеб. для бакалавров / В. И. Загвязинский, И. П. Емельянова. – Москва : Юрайт, 2014. – 314 с.
3. Кукушин, В. С. Дидактика (теория обучения) : учеб. пособие для пед. спец. вузов / В. С. Кукушин. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – Ростов н/Д : Феникс : Март, 2010. – 367 с.

Электронные ресурсы

1. Лекции участников конкурса «Учитель года России 2007» [Электронный ресурс]. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Брянск : Медиаресурсы для образования и просвещения, 2009. – (Медiateка педагогического опыта. Всероссийский конкурс «Учитель года России») (Методическая медиатека). – Содерж.: авт.: Е. Ю. Варичев, А. Г. Мехед, М. В. Мельникова, А. Ю. Антонович, Е. Н. Беляева, Т. В. Быкова, Ю. В. Варламова, А. В. Комарова. Аннотация: Планы и конспекты уроков, видеозаписи, комментарии методистов, сопроводительные материалы к уроку. Минимал. систем. требования: Windows 98 ; Pentium 300 Mh ; SVGA ; CD-ROM. Сигла хранения: ЭЧЗ-1
2. Лучшие школы России. Гимназия № 1569 "Созвездие" Южного округа г. Москвы [Электронный ресурс]. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Брянск : Медиаресурсы, 2009. Аннотация: Минимал. систем. требования: Windows 98 ; Pentium 300 Mh ; SVGA ; CD-ROM. Сигла хранения: ЭЧЗ-1
3. Лучшие школы России. Гимназия № 19 города Саранска Республики Мордовия [Электронный ресурс]. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Брянск : Медиаресурсы, 2009. Аннотация: Минимал. систем. требования: Windows 98 ; Pentium 300 Mh ; SVGA ; CD-ROM. Сигла хранения: ЭЧЗ-1
4. Лучшие школы России. Гимназия № 3 г. Гулермеса Чеченской Республики [Электронный ресурс]. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Брянск : Медиаресурсы, 2009. Аннотация: Минимал. систем. требования: Windows 98 ; Pentium 300 Mh ; SVGA ; CD-ROM. Сигла хранения: ЭЧЗ-1
5. Лучшие школы России. Гимназия № 56 Петроградского района г. Санкт-Петербург [Электронный ресурс]. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Брянск : Медиаресурсы, 2009. Аннотация: Минимал. систем. требования: Windows 98 ; Pentium 300 Mh ; SVGA ; CD-ROM. Сигла хранения: ЭЧЗ-1
6. Лучшие школы России. Лесхозская средняя школа Арского района Республики Татарстан [Электронный ресурс]. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Брянск : Медиаресурсы, 2009. Аннотация: Минимал. систем. требования: Windows 98 ; Pentium 300 Mh ; SVGA ; CD-ROM. Сигла хранения: ЭЧЗ-1
7. Лучшие школы России. Лицей № 159 Советского района города Казани Республики Татарстан [Электронный ресурс]. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Брянск : Медиаресурсы, 2009. Аннотация: Минимал. систем. требования: Windows 98 ; Pentium 300 Mh ; SVGA ; CD-ROM. Сигла хранения: ЭЧЗ-1
8. Лучшие школы России. Нововаршавская гимназия Омской области [Электронный ресурс]. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Брянск : Медиаресурсы, 2009. Аннотация: Минимал. систем. требования: Windows 98 ; Pentium 300 Mh ; SVGA ; CD-ROM. Сигла хранения: ЭЧЗ-1
9. Лучшие школы России. Тамбовский кадетский корпус имени летчика-космонавта Л. С. Демина [Электронный ресурс]. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). –

5	Проектирование коммуникативных УУД на уроках в начальной школе	способов решения проблем творческого и поискового характера). Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, разрешение конфликтов, управление поведением партнера, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи.	Фрагмент урока
---	--	--	----------------

2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины (модуля)

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			СР	
			Л	ПЗ	ДОТ		
1.	Новые идеи в оценке образовательных результатов	3	4	5	6	7	
2.	Проектирование личностных УУД на уроках в начальной школе	4			2	2	
3.	Проектирование регулятивных УУД на уроках в начальной школе	6			4	2	
4.	Проектирование познавательных УУД на уроках в начальной школе	8			4	4	
5.	Проектирование коммуникативных УУД на уроках в начальной школе	8			4	4	
	Всего	30	2	4	16	14	

3. Список рекомендуемых источников

3.1 Основная и дополнительная литература

Основная литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) "Об образовании в Российской Федерации" (29 декабря 2012 г.)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2011. – 32 с.
3. Фатеева, Н. И. Образовательные программы начальной школы : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования, обучающихся по направлениям подгот. "Психол.-пед. образование", "Пед. образование" квалификация "бакалавр" / Н. И. Фатеева. – Москва : Академия, 2013. – 171 с.

Брянск : Медиаресурсы, 2009. Аннотация: Минимал. систем. требования: Windows 98 ; Pentium 300 Mh ; SVGA ; CD-ROM. Сигла хранения: Э43-1
10 Лучшие школы России. Уразовский аграрный лицей Учалынского района Республики Башкортостан [Электронный ресурс] . – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Брянск : Медиаресурсы, 2009. Аннотация: Минимал. систем. требования: Windows 98 ; Pentium 300 Mh ; SVGA ; CD-ROM. Сигла хранения: Э43-1
11 Лучшие школы России. Центр образования № 686 "Класс-Центр" г. Москва [Электронный ресурс] . – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Брянск : Медиаресурсы, 2009. Аннотация: Минимал. систем. требования: Windows 98 ; Pentium 300 Mh ; SVGA ; CD-ROM. Сигла хранения: Э43-1

3.2 Периодические издания

1. Боровик, В. Г. Формируем основную образовательную программу школы: права участников образовательного процесса / В. Г. Боровик // Народное образование. – 2012. – № 2. – С. 59–65.

2. Герасимова, А. В. Новые требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования / А. В. Герасимова // Управление начальной школой. – 2010. – № 1. – С. 6–11.

3. Губанова, Е. В. Разработка образовательной программы: управленческий аспект / Е. В. Губанова // Народное образование. – 2011. – № 9. – С. 111–115.

3.3 Ресурсы сети Интернет

www.edu.ru – Федеральный портал «Российское образование». Портал является основным средством навигации по учебным и методическим Интернет-ресурсам для разных уровней образования: от дошкольного до высшего.

www.infotmika.ru – Навигационная система по электронным ресурсам образования, науки и инноваций в России: Федеральная компьютерная сеть RUNNET, Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, Единое окно доступа к образовательным ресурсам, Федеральный интернет-портал «Нанотехнологии и наноматериалы», Федеральный центр информационных образовательных ресурсов.

www.elibrary.ru – агрегатор научных публикаций. Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 12 млн научных статей и публикаций.

www.rsl.ru/networkresources – каталог ссылок Российской государственной библиотеки на web-адреса основных зарубежных и отечественных образовательных порталов.

www.infoteg.ru – ФГУП НТИЦ «Информрегистр», официальная государственная регистрация цифровых электронных объектов, информирование общества об их существовании. Реестр федеральных государственных информационных систем. Депозитарий электронных изданий. Реестр электронных научных изданий. Мониторинг и лингвистические исследования в СМИ. Регистрация ресурсов.

www.library.intra.ru – Научная электронная библиотека.

www.school.edu.ru – Российский общеобразовательный портал. Школьное образование.

www.peo.edu.ru – Федеральный образовательный портал «Непрерывное образование преподавателей». Имеются разделы: Педагогика в Интернете, Библиотека, Пресса и др. Входит в Систему федеральных образовательных порталов.

www.integep.ru – Сетевое сообщество. Интернет-государство учителей. Поддержка профессиональной деятельности учителей; предоставление возможности самореализации и самоутверждения через совместную сетевую практическую деятельность; создание и поддержка новых образовательных инициатив. Участником проекта может стать любой человек, который по своей профессиональной деятельности или по сфере своих интересов имеет отношение к образованию.

www.teacher.org.ru – Сайт Всероссийского конкурса «Учитель года России».

4. Фонд оценочных средств

1. Резюме. Назовите не менее 5 достоинств новой системы оценки результатов деятельности младших школьников.

2. Фрагмент урока.

Приведите в пример фрагмент урока в начальной школе, на котором происходит формирование личностных УУД.

3. Фрагмент урока.

Приведите в пример фрагмент урока в начальной школе, на котором происходит формирование регулятивных УУД.

4. Фрагмент урока.

Приведите в пример фрагмент урока в начальной школе, на котором происходит формирование познавательных УУД.

5. Фрагмент урока.

Приведите в пример фрагмент урока в начальной школе, на котором происходит формирование коммуникативных УУД.

Критерии оценки фрагмента урока

Компетентность в области разработки программы, методических, дидактических материалов и принятия педагогических решений отражает квалификационную готовность слушателя разработать и реализовать программу деятельности и принимать решения в различных педагогических ситуациях, осознавая всю полноту ответственности за эти решения и последствия от их реализации.

Компетентность в разработке и реализации образовательных программ позволяет осуществлять преподавание с учетом уровня подготовленности и мотивированности обучающихся. Обоснованный выбор учебников и учебных комплексов, разработка собственных дидактических и методических материалов являются составной частью педагогической деятельности. Ключевой результат педагогической деятельности во многом определяется тем, насколько компетентно педагог реализует образовательную программу. Компетентность в области разработки программы педагогической деятельности позволяет слушателю добиваться высоких показателей в обучении (воспитании).

Педагогу приходится постоянно принимать решения: как установить дисциплину, как мотивировать обучающихся (воспитанников), как вызвать интерес у конкретного ребенка к занятиям, как обеспечить понимание, и т. д. Решение педагогических проблем

составляет суть педагогической деятельности. При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные решения.

Данная компетентность может быть раскрыта через три ключевых показателя: умение выбирать и реализовать типовые образовательные программы, умение разрабатывать собственные программные, методические и дидактические материалы, умение принимать решения в педагогических ситуациях.

Умение выбирать и реализовать типовую или авторскую образовательную программу заключается в том, что педагог хорошо знает типовые образовательные программы, учебники, учебно-методические комплекты в области своей педагогической деятельности и умеет выбрать те из них, которые позволяют достичь поставленные образовательные цели. Педагог реализует авторскую образовательную программу.

Так, дифференцированный подход в обучении позволяет в рамках единого образовательного стандарта варьировать программы, отличающиеся уровнем сложности содержания («разноуровневые»), объемом и профессиональной направленностью (программы для лицейских классов, гимназических и классов с углубленным изучением отдельных учебных предметов). При всем разнообразии программ принцип их построения традиционен. Они реализуют основное условие - добиться образовательных результатов в соответствии с заданными требованиями. Достижение образовательных результатов - овладение обучающимися (воспитанниками) определенными знаниями, навыками, развитие способностей, личностных качеств и др. в процессе реализации программы педагогической деятельности - это основной показатель эффективности, то есть критерий, на основе которого оценивают профессионализм педагога учителя, родители, коллеги, администрация.

Компетентный педагог выбирает программы, учебники и учебно-методические комплекты обоснованно, может сравнивать программы, учебники и учебно-методические комплекты между собой, видит их сильные стороны и ограничения.

Умение разрабатывать и реализовать методические и дидактические материалы.

Педагог осознает важность принципов дифференциации и индивидуализации обучения, поэтому разрабатывает собственные материалы, позволяющие реализовать эти принципы. Педагоги с высоким уровнем развития педагогической компетентности используют разнообразные методические приемы.

Дидактические средства учителя разнообразны, он обращает специальное внимание на то, с помощью каких дидактических приемов и методических средств можно достичь запланированных образовательных результатов.

Для оценки компетентности по данному показателю необходимо учитывать насколько программа, реализуемая учителем, позволяет достигать высоких результативных показателей у разных по успеваемости и уровню развития обучающихся (воспитанников). Эксперту важно помнить, что деятельность никогда не осуществляется нормативно-одобренным способом. Нормативный способ выполнения деятельности всегда индивидуализируется под влиянием внешних условий

деятельности (например, особенности детей) и специфики субъекта деятельности (особенности педагога), поэтому, так или иначе, но каждый педагог вносит что-то свое в типовую программу при ее реализации. Важно оценить, насколько это «свое» позволяет достигать учебные и

Умение принимать решения в педагогических ситуациях. Педагогу приходится постоянно принимать решения и отвечать на вопросы, поставленные практикой: как установить дисциплину; как мотивировать познавательную активность; как вызвать интерес у конкретного ученика; как обеспечить понимание и т.д.

Компетентный учитель обязательно анализирует учебно-воспитательные ситуации, понимает причины поступков обучающихся (воспитанников), предлагает творческие решения, направленные на достижение учебно-воспитательных целей. Он одновременно обладает терпением, выдержкой и пониманием того, какое решение в какой ситуации наиболее адекватно поставленным целям. Опытный педагог понимает, какие решения принимает только он сам, а какие надо принимать вместе с коллегами, учениками (воспитанниками) и их родителями, он понимает, насколько велика его личная ответственность за принятые решения, не избегает ее, не ждет указаний сверху, а оперативно реагирует на возникшую ситуацию. Педагог учитывает разные мнения при принятии решений, умеет обосновать свой выбор, готов к пересмотру решений под воздействием фактов или новой информации.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Федеральный государственный образовательный стандарт НОО» / сост. В.И. Бычков. – Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2017. – 11 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины (модуля) «Федеральный государственный образовательный стандарт НОО» слушателям центра дополнительного образования, обучающимся по программе профессиональной переподготовки «Теория и методика обучения и воспитания младших школьников».

Составитель  В.И. Бычков
(подпись)

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол №1 от 19 сентября 2017 года).

Заведующий кафедрой ПИМНО  В.П. Ковалев

© Бычков В.И., 2017
© ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2017

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»

Центр дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по УР

 / Д. Е. Иванов/

«__» _____ 20__ г.

М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Теория обучения детей младшего школьного возраста»
(наименование дисциплины, модуля)

Дополнительная профессиональная программа

«Теория и методика обучения и воспитания младших школьников»
(наименование программы)

профессиональная переподготовка
(вид программы (повышение квалификации, профессиональная переподготовка))

Содержание

1 Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля).....	3
2 Учебно-тематический план освоения дисциплины (модуля)	4
2.1 Содержание разделов дисциплины (модуля)	4
2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины (модуля)	7
3 Список рекомендуемых источников	7
3.1 Основная и дополнительная литература	7
3.2 Периодические издания	8
3.3 Ресурсы сети Интернет	8
4 Фонд оценочных средств	8

1. Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля)

Цели курса:

- освоить ключевые положения и проблематику современной дидактики;
- сформировать собственную педагогическую позицию по отношению к процессу обучения младших школьников;
- приобрести опыт выражения своей педагогической позиции в форме выполненных разработок: фрагментов уроков, открытых заданий, образовательных ситуаций, образовательных программ и планов;
- приобрести умения проектирования и организации обучения, направленного на развитие личности учащихся начальной школы и их творческую самореализацию;
- освоить формы и методы групповой педагогической работы в режиме ордеальности семинаров, на которых научиться моделировать педагогическую реальность, используя для этого собственные разработки; научиться применять освоенные дидактические знания и способы деятельности на практике.
- Задачи учебной дисциплины – вооружение слушателей знаниями, необходимыми для ведения учебно-познавательной деятельности, знаниями о сущности процесса обучения детей младшего школьного возраста.
- Слушатель, изучивший дисциплину, должен
- знать:** базовые дидактические понятия, категории, принципы; философские, методологические и психолого-педагогические основания теории обучения; современные теории и системы обучения; дидактический инструментарий;
- уметь:**
 - проводить сравнительный анализ различных дидактических систем, их принципов, содержания, технологий обучения; распознавать дидактические теории и системы на предмет их соответствия личностно-ориентированному подходу;
 - критически переосмысливать ценности традиционного образования, строить собственные смыслы и цели дидактических подходов;
 - планировать и осуществлять дидактическую деятельность; находить ответы на дискуссионные вопросы, качественно выполнять задания из блоков самоопределения и дидактического практикума;
 - осуществлять рефлексивную деятельность;
 - разрабатывать фрагменты уроков, образовательных ситуаций, открытых заданий, контрольных и рефлексивных заданий для учащихся младших школьников;
 - строить и перестраивать свою деятельность в ходе образовательных ситуаций, гибко организовывать образовательный процесс с учетом возникающих ситуаций и индивидуальных особенностей учащихся;
 - устанавливать контакт с учащимися, управлять собой в ситуации педагогического общения;
 - изучать и обобщать опыт работы учителя; работать с дополнительной литературой;
 - управлять организацией и самоорганизацией обучения учащихся в классе;
 - оказать помощь учащимся в составлении и реализации их индивидуальных образовательных программ;
- владеть навыками:**
 - владеть навыками организации деятельности учащихся младшего школьного возраста;
 - отбирать наиболее эффективные формы, методы и средства обучения для развития творческой личности учащихся;
 - применять методы педагогического исследования (анкетирование, тестирование и др.).

2 Учебно-тематический план освоения дисциплины (модуля)

2.1 Содержание разделов дисциплины (модуля)

Таблица 2

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Дидактика как наука. Сущность процесса обучения и законы закономерности процесса обучения. Принципы и правила обучения	Происхождение и развитие дидактики. Понятие «дидактика». «Великая дидактика Я.А. Коменского». Дидактика Гербарта. Дидактика прогрессивистов. Дидактика как система. Обучение как специфический процесс познания, управляемый педагогом. Преподавание и учение. Движущие силы процесса обучения. История проблем, классификация закономерностей обучения. Закон социальной обусловленности целей, содержания и методов обучения. Закон воспитывающего и развивающего обучения. Закон обусловленности обучения и воспитания характером деятельности учащихся. Закон целостности и единства педагогического процесса. Закон единства и взаимосвязи теории и практики. Закон единства и взаимообусловленности индивидуальной и коллективной организации учебной деятельности. Принцип обучения – основополагающие идеи, нормативное требование к организации и проведению дидактического процесса. Соотношение принципов и правил. Основные принципы обучения. Принцип духовно-направленного на общечеловеческие ценности воспитывающего и развивающего обучения. Принцип научности. Принцип связи обучения с практикой. Принцип систематичности и последовательности. Принцип доступности. Принцип наглядности. Принцип сознательности и активности. Принцип прочности. Принцип рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм и способов учебной работы. Принцип обучения, выдвигаемый отдельными педагогами и учителями новаторами: Шаталов В.Ф., Занков Л.В.	Домашнее задание

2	Содержание образования как фундамент базовой культуры личности	Сущность содержания образования и его исторический характер. Теория формирования содержания образования. Факторы, детерминирующие формирование содержания образования. Цель современного образования как развитие тех свойств личности, которые нужны ей и обществу для включения в социальную деятельность. Принципы и критерии отбора содержания общего образования. Принцип соответствия содержания образования требованиям развития общества, науки, культуры и личности. Принцип единой содержательной и процессуальной стороны обучения. Принцип структурного единства содержания образования. Принцип гуманизации. Фундаментализация содержания образования	Домашнее задание
3	Формы организации целостного педагогического процесса. Урок как основная форма организации обучения	Понятие о формах организации педагогического процесса. Урок как основная форма организации учебной работы. Дидактические, воспитательные, развивающие и организационные требования к уроку. Структура урока и его элементы. Типы уроков (сообщение новых знаний, формирование и закрепление умения, навыков, повторение, обобщающий, контрольный, комбинированный. Нетрадиционные уроки: турнир, конференции, версия, экскурсии, семинары, консультации, факультативы. Подготовка учителя к уроку	Домашнее задание
4	Современные методы обучения и их классификация	Понятие о методах осуществления целостного педагогического процесса. Методы обучения как система действий. Приемы обучения. Различные подходы к классификации методов образования (по источникам знаний, по способу познавательной деятельности, по дидактическим целям, по видам деятельности учителя и учащихся и т.д.). Необходимость системного использования методов в процессе обучения. Методы организации учебно-познавательной деятельности (словесные, наглядные и практические, репродуктивные и проблемно-поисковые, индуктивные и дедуктивные методы обучения).	Домашнее задание

5	Управление учебно-воспитательным процессом в начальной школе. Психолого-педагогический анализ урока как основа повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в школе	Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности: познавательные игры, учебные дискуссии и др. Методы контроля (устный, письменный, лабораторный и др.) и самоконтроля в процессе обучения. Взаимосвязь методов осуществления педагогического процесса и условия их оптимального выбора	Домашнее задание
6	Общие критерии, оценки труда учителя. Формы и методы подготовки учителя начальных классов к аттестации	Понятие о критериях оценки труда учителя. Профессиональная инновационно-творческая деятельность учителя начальных классов. Сущность работы администрации школы с учителями по совершенствованию их профессиональной компетентности, мастерства и педагогической культуры через внутришкольный контроль, методическую работу и контрольно-инспекционную деятельность, стажировку у опытных учителей в лучших школах республики и страны, изучение, обобщение и внедрение передового педагогического опыта. Порядок проведения аттестации учителей начальных классов	Домашнее задание
7	Контроль и оценка знаний, умений и навыков учащихся	Образовательное, воспитательное, развивающее значения проверки и оценки знаний школьников. Виды и формы проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся. Методы и формы контроля и оценки знаний, умений и навыков учащихся	Домашнее задание
8	Средства обучения	Общие понятия о средствах и технических средствах обучения. Виды технических средств обучения: информационные, программированного обучения, контроля знаний, тренажеры и комбинированные.	Домашнее задание, тестирование

	Учебно-наглядные пособия и правила их использования на уроках. Система технических средств обучения и их классификация. Педагогические основы использования технических средств обучения в учебных занятиях. Технические характеристики некоторых ТСО и возможности их использования на уроках. Частота использования технических средств обучения на уроках. Эффективность применения ТСО	
--	--	--

2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины (модуля)

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов						
		Всего	Аудиторная работа			СР		
			Л1	Л2	Л3	ДОТ	ДОТ	СР
1	2	3	4	5	6	7	7	
1	Дидактика как наука. Сущность процесса обучения. Законы и закономерности процесса обучения. Принципы и правила обучения	1	1					
2	Содержание образования как фундамент базовой культуры личности	3	1				2	
3	Формы организации целостного педагогического процесса. Урок как основная форма организации обучения	4		1	1	2		
4	Современные методы обучения и их классификация	4		1	1	2		
5	Управление учебно-воспитательным процессом в начальной школе. Психолого-педагогический анализ урока как основа повышения эффективности воспитательного процесса в школе	5	1	1	1	2		
6	Общие критерии, оценки труда учителя. Формы и методы подготовки учителя начальных классов к аттестации	4	1	1		2		
7	Контроль и оценка знаний, умений и навыков учащихся	3		1		2		
8	Средства обучения	4		1	1	2		
	Всего	28	4	6	4	14		

3. Список рекомендуемых источников

3.1 Основная и дополнительная литература

основная литература

1. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учеб. для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – Москва : Юрайт, 2014. – 314 с

2. Лапыгин, Ю. Н. Методы активного обучения : учеб. и практикум для вузов / Ю. Н. Лапыгин. – Москва : Юрайт, 2016. – 248 с.

3. Пайгусов, А. И. Теория обучения в вопросах и ответах : учеб. пособие для студентов вузов / А. И. Пайгусов. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2013. – 24 с. *дополнительная литература*

1. Вишневский, В. А. Теория обучения начальной школы : учеб. пособие для пед. вузов / В. А. Вишневский. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2007. – 159 с.

2. Енисеев, М. К. Теория обучения в вопросах и ответах, схемах и таблицах : учеб. пособие / М. К. Енисеев, В. Н. Кошкин, А. И. Пайгусов. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 1999. – 52 с.

3. Загвязинский, В. И. Теория обучения : современная интерпретация : учеб. пособие для вузов по спец. "Педагогика и психология" и "Педагогика" / В. И. Загвязинский. – 5-е изд., стер. – Москва : Академия, 2008. – 188 с.

электронные ресурсы

1. Беликова, Е. В. Теория и методика воспитания [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Беликова, О. И. Битаева, Л. В. Елисеева. – Саратов : Научная книга, 2012. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

2. Рыжов, В. Н. Дидактика [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Н. Рыжов. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 318 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

3. Теория обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. М. Буслаява и др. – Саратов : Научная книга, 2012. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

3.2 Периодические издания

Учительская газета.

Первое сентября.

Журнал «Начальная школа».

3.3 Ресурсы сети Интернет

- <http://минобрнауки.рф> – Министерство образования и науки Российской Федерации

- <http://social.narod.ru/library.htm> – Библиотека INFOGLOBUS/A

- <http://www.gumer.info> – Библиотека Гумер - гуманитарные науки

4 Фонд оценочных средств

4.1 Примерные тестовые задания

1. Термин «воспитывающее обучение» в научный оборот ввел:

а) А. Дистерверг;

б) И.Ф. Герbart;

в) Ж.Ж. Руссо;

г) Я.А. Коменский.

2. Автором знаменитого высказывания «Ученик — это не сосуд, который нужно наполнить, а факел, который нужно зажечь» является:

а) Б. Паскаль;

б) М.В. Ломоносов;

в) Ж.Ж. Руссо;

г) Я.А. Коменский.

3. Автором теории оптимизации педагогического процесса выступает:

а) М.И. Махмутов;

б) Л.В. Занков;

в) М.М. Поташник;

г) Ю.К. Бабанский.

4. Целостную систему обучения во второй половине XIX века создал:

- а) К.Д.Ушинский;
- б) Н.А.Корф;
- в) В.П.Вахтеров;
- г) П.Ф.Каптерев.

5. Два взаимосвязанных принципа обучения и воспитания – природосообразности – сформулировал и раскрыл:

- а) И.Г.Песталоцци;
- б) А.Дистервег;
- в) И.Ф.Гербарт;
- г) И.Ф.Гербарт;

6. С точки зрения психологии одним из первых педагогические принципы обосновал:

- а) П.Ф.Каптерев;
- б) К.Д.Ушинский;
- в) И.Г.Гербарт;
- г) И.Г.Песталоцци.

7. На достижение единства части и целого, элемента и структуры при-овладении содержанием изучаемого нацеливает принцип:

- а) систематичности;
- б) наглядности;
- в) прочности;
- г) научности.

8. Организацию педагогического процесса на основе новейших достижений психологии, педагогики, методике преподавания предполагает принцип:

- а) систематичности;
- б) доступности;
- в) наглядности;
- г) научности.

9. Основположником теории формального образования является:

- а) Я.А.Коменский;
- б) Г.Спенсер;
- в) И.Ф.Гербарт;
- г) А.Дистервег.

10. Согласно какой теории, основная цель школы – развитие способностей и познавательных интересов учащихся, их внимания, памяти, мышления:

- а) теории материального образования;
- б) теории дидактического формализма;
- в) теории дидактического утилитаризма;
- г) проблемно-комплексной теории.

11. Содержательно-процессуальную, или внутреннюю, сторону учебного процесса характеризует:

- а) форма организации обучения;
- б) метод обучения;
- в) технические средства обучения;
- г) все ответы неверны.

12. Классно-урочная система обучения – это:

- а) метод обучения;
- б) организационная форма обучения;
- в) средство обучения;
- г) разновидность лекции.

13. Основы классно-урочной системы заложил:

- а) Я.А.Коменский;

- б) В.Ратке;
- в) Ж.Ж.Руссо;
- г) И.Г.Песталоцци.

14. Система последовательных взаимосвязанных действий учителя и ученика, позволяющая достичь поставленной цели обучения.

- а) приём обучения
- б) средство обучения
- в) вид обучения
- г) метод обучения

15. Объекты, используемые в качестве инструментов деятельности педагога, а также в качестве носителей информации в учебном процессе.

- а) средства обучения
- б) системы обучения
- в) формы обучения
- г) виды обучения

16. Установите соответствие.

Категории дидактики Определение (характеристика)

1. Дидактика а) Целенаправленный процесс взаимодействия педагога и детей, в ходе которого осуществляется воспитание и развитие детей

2. Процесс обучения б) Область педагогики, исследующая закономерности процесса обучения

3. Методы обучения в) Способы взаимосвязанной деятельности детей и педагога по вооружению обучаемых ЗУН, их воспитанию в процессе обучения

17. Дополните. Дидактика как отрасль педагогической науки получила наиболее четкое оформление в труде Я.А. Коменского ...

18. Установите соответствие.

Категории дидактики Определения (характеристика)

1. Содержание образования а) Система важнейших требований и положений, обеспечивающих эффективное функционирование учебного процесса

2. Обучение б) Система ЗУН, овладение которыми закладывает основы для развития и формирования личности

3. Принципы обучения в) Особенности объединения педагогом детей для организации занятий

г) Целенаправленный процесс взаимодействия педагога и детей, в ходе которого дети активно овладевают ЗУН; осуществляется воспитание и развитие детей

19. Установите соответствие.

Категории дидактики Определения (характеристика)

1. Навыки а) Умение успешно выполнять действия на основе приобретенных знаний

2. Умственное развитие б) многократное повторение одних и тех же действий в одинаковых и аналогичных условиях

3. Учебная деятельность в) совокупность количественных и качественных изменений происходящих в мыслительной деятельности ребенка по мере обогащения опытом, с возрастом и под влиянием воспитательных воздействий г) самостоятельная деятельность ребенка по усвоению ЗУН и способов действий.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Теория обучения детей младшего школьного возраста» / сост. Т.В. Горбунова. – Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2017. – 12 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины (модуля) «Теория обучения детей младшего школьного возраста» слушателям, обучающимся по программе профессиональной переподготовки «Теория и методика обучения и воспитания младших школьников».

Составитель _____ Т. В. Горбунова
(подпись)

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 1509 от 15.09 2017года).

Заведующий кафедрой ПИМНО _____ В.И. Бачков

© Горбунова Т.В., 2017
© ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2017

20. Установите соответствие.

Категории дидактики

Определение (характеристика)

1. Формы организации обучения
 2. Умственное воспитание
 3. Умения
- а) Возможность успешного выполнения действий на основе приобретенных знаний для решения поставленных задач в соответствии с заданными условиями
 - б) Многократное повторение одних и тех же действий в одинаковых или аналогичных условиях
 - в) Особенности объединения педагогом детей для организации занятий, в ходе которых и совершенствуется учебно-воспитательный процесс
 - г) Целенаправленное воздействие на развитие активной мыслительной деятельности детей

4.2 Примерный перечень вопросов к экзамену


1. Дидактика как наука.
2. Сущность процесса обучения.
3. Современные методы обучения и их классификация.
4. Законы и закономерности процесса обучения.
5. Принципы и правила обучения.
6. Содержание образования.
7. Базовая культура личности учителя начальных классов.
8. Формы организации целостного педагогического процесса.
9. Урок как основная форма организации обучения.
10. Управление учебно-воспитательным процессом в начальной школе.
11. Психолого-педагогический анализ урока как основа повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в школе.
12. Общие критерии, оценки труда учителя.
13. Формы и методы подготовки учителя начальных классов к аттестации.
14. Контроль и оценка знаний, умений и навыков учащихся.
15. Деловая учебная игра.
16. Обучение как сотворчество преподавателя и ученика.
17. Современные методы обучения.
18. Современные модели организации обучения.
19. Вспомогательные формы организации педагогического процесса.
20. Средства обучения.
21. Функции обучения.
22. Формы посещения уроков.
23. Самонализ урока.
24. Воспитательный потенциал урока.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»

Центр дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по УР

 /Д. Е. Иванов/
« ___ » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Теория и методика воспитания младшего школьника»

(наименование дисциплины, модуля)

Дополнительная профессиональная программа

«Теория и методика обучения и воспитания младших школьников»

(наименование программы)

профессиональная переподготовка

(вид программы (повышение квалификации, профессиональная переподготовка))

Чебоксары
2017

Содержание

1 Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля)	3
2 Учебно-тематический план освоения дисциплины (модуля)	3
2.1 Содержание разделов дисциплины (модуля)	3
2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины (модуля)	3
3 Список рекомендуемых источников	4
3.1 Основная и дополнительная литература	4
3.2 Периодические издания	4
3.3 Ресурсы сети Интернет	4
4 Фонд оценочных средств	4

1. Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля)

Цель: сформировать у слушателей собственную педагогическую позицию по отношению к процессу воспитания младших школьников.

Задачи:

- 1) освоить ключевые положения и проблематику современной теории воспитания;
- 2) приобрести опыт выражения своей педагогической позиции в форме выполненных разработок: фрагментов уроков, открытых заданий, воспитательных ситуаций, воспитательных программ и планов;
- 3) приобрести умения проектирования и организации воспитания, направленного на развитие личности учащихся и их творческую самореализацию;
- 4) научиться моделировать педагогическую реальность, используя для этого собственные разработки; научиться применять освоенные педагогические знания и способы деятельности на практике.

В результате изучения курса «Теория и методика воспитания младшего школьника» слушатели должны овладеть следующими профессиональными умениями и навыками:

- системно анализировать и выбирать воспитательные концепции;
- использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей младшего школьного возраста;
- уметь решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся.

2. Учебно-тематический план освоения дисциплины (модуля)

2.1 Содержание разделов дисциплины (модуля)

Таблица 1

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Теоретические основы воспитания младших школьников	Воспитание – категория педагогической науки. Закономерности и принципы воспитания. Актуальные концепции и системы воспитания.	эссе
2	Методика воспитания младших школьников	Формы, методы и средства воспитания. Основные направления воспитательной работы в современной начальной школе. Партнерство школы и семьи в воспитании младших школьников. Диагностика и контроль в воспитании	устный опрос

2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины (модуля)

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов		
		Всего	Аудиторная работа	СР
		Л	ПЗ	ДОТ
1	2			
1.	Теоретические основы воспитания младших школьников	10	4	2
2.	Методика воспитания младших школьников	18	6	2
	Всего	28	4	6
			4	4
			6	14

3. Список рекомендуемых источников

3.1 Основная и дополнительная литература

Основная литература

1. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учеб. для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – Москва : Юрайт, 2014. – 314 с.
2. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учеб. и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. – Москва : Юрайт, 2015. – 507 с.
3. Сумина, Т. Г. Методика воспитательной работы : учеб. для вузов по направлению подгот. "Проф. обучение (по отраслям)" / Т. Г. Сумина. – Москва : Академия, 2014. – 191 с.

Дополнительная литература

1. Теория и методика воспитания : учеб. пособие для вузов "Пед. образование", "Спец. (дефектол.) образование" / сост. Т. В. Романова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2015. – 75 с.
2. Профессиональные педагогические задачи : учеб. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. З. В. Егорова. – Чебоксары : ЧПУ, 2015. – 70 с.

3.2 Периодические издания

Воспитательная работа в школе
 Воспитание школьников : науч.-метод. журн.

3.3 Ресурсы сети Интернет

Начальная школа. Приложение к газете "Первое сентября" <http://nsc.1september.ru/>
 Начальная школа : науч.-метод. журн. М-ва образования РФ <http://www.n-shkola.ru>
 Начальная школа плюс до и после : научно-методический журнал <http://www.school2100.ru/fzdaniya/magazine/>
 Начальная школа : методический журнал для учителей начальной школы <http://www.1september.ru>


4. Фонд оценочных средств

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Сущность и особенности процесса воспитания.
2. Закономерности процесса воспитания.
3. Принципы воспитания.
4. Воспитание как процесс интериоризации социокультурного опыта.
5. Классические концепции воспитания.
6. Отношение к личности ребенка в процессе воспитания. Гуманистическая педагогика.
7. Личность воспитателя.
8. Воспитательная система школы: сущность, структура, характеристика основных компонентов.
9. Методика планирования воспитательной работы в школе и классе.
10. Содержания воспитания. Различные подходы к отбору содержания воспитания: по направлениям, видам деятельности, элементам базовой культуры личности.
11. Детский коллектив как объект и субъект воспитательного процесса. Структура коллектива. Педагогические условия становления коллектива в зависимости от возрастных особенностей школьников.
12. Диагностика воспитанности. Критерии эффективности воспитания школьников и воспитательного процесса.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Теория и методика воспитания младшего школьника» /сост. В. Ю. Арестова. – Чебоксары: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2017. – 6 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины (модуля) «Теория и методика воспитания младшего школьника» слушателям, обучающимся по программе профессиональной переподготовки «Теория и методика обучения и воспитания младших школьников».

Составитель  *В. Ю. Арестова*
(подпись)

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования, протокол № 1 от 19 сентября 2017 г.

*Заведующий кафедрой педагогики
и методики начального образования*


В. П. Ковалев

13. Методы, приемы, средства воспитания, их структура, задачи, признаки, условия оптимального выбора методов воспитания, различные подходы к их классификации.
14. Формирование мотивации поведения.
15. Понятие мировоззрения, структура и процесс формирования мировоззрения.
16. Понятие, сущность, задачи, содержание, пути осуществления нравственного воспитания.
17. Физическое воспитание личности: понятие, задачи, содержание, пути воспитания. Здоровый образ жизни школьника.
18. Трудовое воспитание: понятие, задачи, содержание и условия реализации трудового воспитания, профориентации, профессионального самоопределения личности.
19. Экологическое воспитание школьников: задачи, содержание, пути формирования экологической культуры школьника.
20. Особенности умственного воспитания школьников: задачи, содержание, формы.
21. Эстетическое воспитание в современной школе.
22. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости и толерантности.
23. Технологии организации коллективной творческой деятельности детей, ее основные компоненты, характеристика.
24. Взаимосвязь семьи и школы, функции современной семьи. Содержание и формы работы с семьей, родительское собрание, технология его подготовки и проведения. Сотрудничество педагога-психолога и учителя начальных классов в работе с семьей.
25. Педагогическое общение.
26. Личность учителя, его индивидуально-педагогическое влияние на отдельных учащихся и группы школьников.
27. Понятие о детском воспитательном коллективе.
28. Сущность, структура и функции детского коллектива.
29. Коллектив как объект и субъект воспитания.
30. Уровни развития коллектива, механизмы его становления.
31. Психологический климат коллектива, его выявление: лидерство, малые группы в коллективе.

© Арестова В. Ю. 2017
© ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2017

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»
Центр дополнительного образования

Содержание

1 Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля).....	4
2 Учебно-тематический план освоения дисциплины (модуля).....	4
2.1 Содержание разделов дисциплины (модуля).....	4
2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины (модуля).....	4
3 Список рекомендуемых источников.....	5
3.1 Основная и дополнительная литература.....	5
3.2 Периодические издания.....	5
3.3 Ресурсы сети Интернет.....	5
4 Фонд оценочных средств.....	6

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе
 /Д. Е. Иванов/
« » 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Педагогические технологии начального образования» (наименование дисциплины, модуля)

Дополнительная профессиональная программа

«Теория и методика обучения и воспитания младших школьников» (наименование программы)

профессиональная переподготовка
(вид программы (повышение квалификации, профессиональная переподготовка))

Чебоксары
2017

1. Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины – вооружить студентов конкретными знаниями и умениями, необходимыми для ведения учебной и воспитательной работы в школе.

Дисциплина ориентирует на учебно-воспитательный вид профессиональной деятельности, ее изучение способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности:

- осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой;

- планирование и проведение учебных занятий по предмету «Педагогические технологии начального образования» с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;

- использование современных методов обучения и воспитания;

- применение современных средств оценивания результатов обучения;

- реализация личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию обучающихся с целью создания мотивации к обучению.

Слушатели, изучившие дисциплину, должны:

знать:

- сущность и содержание педагогических технологий в начальном образовании;

- понятие «педагогическая технология» может быть представлено тремя

аспектами: 1) научным; 2) процессуально-описательным; 3) процессуально-действенным (Г.К. Селевко);

- в структуре педагогических технологий можно выделить: 1) концептуальную основу; 2) содержательную часть; 3) процессуальную часть;

- современные педагогические технологии в начальной школе;

- современные концепции воспитания, обучения и развития младших школьников.

уметь:

- выделить, цель педагогической технологии, различия между промышленной, педагогической, социальной технологией;

- выделять следующие классы педагогических технологий: по уровню применения, по философской основе, по концепции усвоения, по ориентации на личностные структуры, по типу управления познавательной деятельностью, по подходу к ребенку и т.д.;

- осуществлять самообразование, саморазвитие, самовоспитание;

- применять педагогические технологии начального образования для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса с младшими школьниками.

владеть:

- современными педагогическими технологиями обучения и воспитания;

- современными концепциями воспитания, обучения и развития младших школьников;

- навыками становления педагогического мастерства учителя начальных классов; - методами проектирования педагогических технологий;

- способами применения педагогической теории на практике.

2 Учебно-тематический план освоения дисциплины (модуля)

2.1 Содержание разделов дисциплины (модуля)

Таблица 1

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
-----------	----------------------	--------------------	-------------------------

1	2	3	4
1	Сущность и содержание педагогических технологий	Понятие педагогическая технология. Основные качества современных педагогических технологий. Описание и анализ педагогической технологии	Подготовить рефераты по педагогическим технологиям: - система развивающего обучения Л.В. Занкова; - технология развивающего обучения В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина; - личностно-ориентированное обучение И. С. Якиманской; - технология саморазвивающего обучения Г.К. Селевко.
2	Научные основы педагогических технологий. Классификация педагогических технологий	Классификация педагогических технологий. Философские основы технологий. Классификация педагогических технологий по уровню применения, по философской основе, по ведущему фактору, по научной концепции, по типу организации и управления познавательной деятельностью	Эльконина, Давыдова, Занкова, Якиманской, Селевко.
3	Современные педагогические технологии развивающего обучения в начальной школе	Технология развивающего обучения Л.В. Занкова. Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. Технология саморазвивающего обучения	Эльконина, Давыдова, Занкова, Якиманской, Селевко.
4	Личностно-ориентированные, итеровые, частично-предметные педагогические технологии	Педагогика сотрудничества. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили. Технология совершенствования общеучебных умений в начальной школе (В.Н. Зайцев). Технология раннего и интенсивного обучения грамоте (Н.А. Зайцев). Технология обучения математике как основе решения задач (Р.Г. Хазанкин). Игровая деятельность. Классификационные параметры игровых технологий. Концептуальные основы игровых технологий. Игровые технологии в младшем школьном возрасте	Технологии авторских школ: - школа адаптирующей педагогики Е.А. Ямбурга; - технология школы самоопределения А.Н. Губельского; - технология перспективно-опережающего обучения С.Н. Лысенковой; - технология укрупнения дидактических единиц П.М. Эртнешева и т.д.
5	Современные концепции воспитания, обучения и развития младших школьников	Сущность и содержание концепции воспитания. Характеристика основных концепций развивающего обучения. Современные подходы к разработке теории личностно развивающего обучения	Лысенковой, Эртнешева и т.д.

2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины (модуля)

Таблица 2

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов
---	-----------------------------	------------------

раздела	Всего	Аудиторная работа			СР
		Л1	ПЗ	ДОТ	
1	3	4	5	6	7
1	4	2			2
2	4	2			2
3	8	2	2	2	4
4	8	2	2	2	4
5	4	2			2
Итого	28	4	6		14

3. Список рекомендуемых источников

3.1 Основная и дополнительная литература

Основная литература

1. Загвязинский, В. И. Педагогика : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования квалификации «бакалавр» / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова ; под ред. В. И. Загвязинского. – 2-е изд., стер. – Москва : Академия, 2012. – 351 с. – (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование. Бакалавриат).
2. Пайтусов, А. И. Педагогические технологии : учеб. пособие для студентов пед. вузов / А. И. Пайтусов. – Чебоксары : ЧПУ, 2014. – 123 с.
3. Пидкасистый, П. И. Педагогика : учеб. для вузов по направлению 050100 «Пед. образование» (квалификация «бакалавр») / П. И. Пидкасистый ; под ред. П. И. Пидкасистого. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Академия, 2014. – 620 с. – (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование. Бакалавриат).

Дополнительная литература

1. Гулова, М. Н. Инновационные педагогические технологии : учеб. пособие для образоват. учреждений сред. проф. образования / М. Н. Гулова. – Москва : Академия, 2010. – 287 с. – (Среднее профессиональное образование. Педагогика).
2. Селевко, Г. К. Традиционная педагогическая технология и ее гуманистическая модернизация / Г. К. Селевко. – Москва : НИИ шк. технологий, 2005. – 143 с. : ил. – (Энциклопедия образовательных технологий).
3. Сластенин, В. А. Педагогика : учеб. для вузов по направлению 050100 «Пед. образование» / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина. – 11-е изд., стер. – Москва : Академия, 2012. – 608 с. – (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование. Бакалавриат).

3.2 Периодические издания

Журналы «Педагогические технологии», «Школьные технологии»

3.3 Ресурсы сети Интернет

1. <http://ipm.gouzev.ru/> Сайт журнала «Педагогические технологии».
2. <http://journal.kuzsra.ru/> Электронный научный журнал «Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании».

3. <http://www.zankov.ru/> Развивающая система обучения Л. В. Занкова.
4. <http://edu.festibet.ru/> Педагогический университет «Первое сентября».
5. <http://festival.festibet.ru/> Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».

4. Фонд оценочных средств

1. Подготовить доклад по одной из нижеперечисленных тем.

1. Технология объяснительно-иллюстративного обучения
2. Гуманно-личностная технология Ш. А. Амонашвили
3. Технология крупно-блочного изучения (П. М. Эрлиев)
4. Технология перспективно-опережающего обучения (С. Н. Лысенкова)
5. Технология на основе системы эффективных уроков (А. Окулев, К. Махова (химия), Т. Гончарова (история), В. Гербутов, Н. Палтышев (физика))
6. Технология проблемного обучения
7. Технология игрового обучения
8. Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала
9. Технология внутриклассной дифференциации (Н. П. Гузик)
10. Технология уровневой дифференциации на основе образовательных результатов (В. В. Фирсов)
11. Технология поэтапного обучения физике (Н. И. Паптышев)
12. Технология уровневой дифференциации (В. В. Пикан)
13. Интегральная технология (В. В. Гузев)
14. Адаптивная система обучения (А. С. Граншкая)
15. Технология индивидуализированного обучения (И. Унт)
16. Технология обучения на основе индивидуально-ориентированного учебного плана (В. Д. Шадриков)
17. Технология проектного обучения
18. Технология программированного обучения
19. Информационная технология обучения
20. Технология коллективного способа обучения (В. Дьяченко)
21. Технология модульного обучения
22. Технология проблемно-модульного обучения
23. Технология В.М. Монахова
24. Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова
25. Система развивающего обучения Л. В. Занкова
26. Технология творческого творчества (ТРИЗ, Г. Альтшуллер)
27. Технология творческого творчества (И. П. Волков)
28. Технология воспитания общественного творчества (И. П. Иванов)
29. Система музыкально-творческого образования (Д. Б. Кобалецкий)
30. Система художественного воспитания (Б. М. Немского)
31. Система формирования литературного творчества (В. Левина)
32. Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре (Е. И. Пасов)
33. Технология «диалога культур»
34. Технологии саморазвития М. Монтеessori
35. Игровые технологии, ориентированные на социализацию личности
36. Технология свободного труда (С. Френе)
37. Технология мастерских
38. Гуманно-личностная технология
39. Система Е. П. Ильина
40. Вальдорфская педагогика

41. Здоровьесберегающие технологии
42. Технология обучения на основе комплексов опорных сигналов В.Ф. Шаталова
43. Технология «Диалог культур» В.С. Библера и С.Ю. Курганова
44. Технология реализации теории поэтапного формирования умственных действий Н.Ф. Гальперина и М.Б. Воловича
45. Технология раннего и интенсивного обучения грамоте (Н. А. Зайцев)
46. Технология совершенствования общеучебных умений в начальной школе (В. Н. Зайцев)
47. Технология обучения математике на основе решения задач (Р. Г. Хазанкин)
48. Технология адаптивной школы
49. «Школа самоопределения» (А.Н. Тубельский)
50. «Русская школа» (И.Ф. Гончаров)
51. «Школа для всех» (Е.А. Ямбург)
52. «Школа-парк» (М. Балабан)

2. Подготовить технологическую карту урока по любому предмету в начальной школе.

3. Тест к зачету

1. Педагогическая технология - это:
- а) условия оптимизации учебного процесса;
- б) последовательная, взаимосвязанная система действий педагога, направленная на решение педагогических задач, или планомерное и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса;
- в) инструментарий достижения цели обучения, результат взаимодействия учителя и ученика;
- г) совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки;
- д) устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями.
2. Понятие «технология обучения» первоначально связывалось:
- а) с появлением в обучении технических средств;
- б) с реформой образования;
- в) с научно-техническим прогрессом.

3. Расположите иерархию вертикальной структуры педагогических технологий, начиная с наименьших:

1. Отраслевая макротехнология –1;
2. Метатехнология –2;
3. Микротехнология –3;
4. Модульно-локальная мезотехнология –4
- А) 3,2,4,1.
- Б) 3,4,1,2.
- В) 3,1,4,2.
- Г) 3,2,1,4.

4. Технологии, направленные на решение узких оперативных задач и относящиеся к индивидуальному взаимодействию или самовоздействию субъектов педагогического процесса – это:

1. Микротехнологии.
2. Макротехнологии.
3. Метатехнологии.
4. Мезотехнологии.

5. Аспект, входящий в горизонтальную структуру педагогической технологии, где технология представляется как описание процесса, совокупность целей, содержания, методов и средств, алгоритмов действий, применяемых для достижения результатов:

1. Научный аспект.
2. Процессуальный аспект.
3. Деятельностный аспект.

6. Единицей педагогического процесса является:

1. Педагогическая ситуация.
2. Педагогическая задача.
3. Учащийся.

7. Последовательно расположите этапы решения педагогических задач:

1. Прогностический этап –1.
2. Аналитический этап –2.
3. Рефлексивный этап –3.
4. Процессуальный этап –4.
- А) 1,2,4,3.
- Б) 2,1,3,4.
- В) 1,4,2,3.
- Г) 2,1,4,3.

8. Ученики не подготовились к уроку. Задача учителя – включить учащихся в деятельность на уроке. Определите тип задачи:

1. Стратегическая задача.
2. Тактическая задача.
3. Оперативная задача.
4. Традиционная задача.

9. Направление в педагогической науке, занимающееся конструированием оптимальных обучающих систем, проектированием учебных процессов, называется:

- а) дидактикой;
- б) теорией воспитания;
- в) педагогической технологией;
- г) дидактической концепцией;

10. Каждой педагогической технологии должна быть присуща опора на определенную научную теорию – в этом суть принципа:

- а) доступности;
- б) концептуальности;
- в) управляемости;

однотипных образовательных учреждениях, другими субъектами – суть принципа.

- г) эффективности;
 - д) воспроизводимости.
11. Объектом педагогической технологии выступает:
- а) цель;
 - б) средство;
 - в) организационная форма;
 - г) обучающийся (воспитанник);
 - д) содержание.
12. Предметом педагогической технологии является:
- а) изменение методов и приемов обучения;
 - б) изменение организационных форм обучения;
 - в) изменение обучающегося (воспитанника) в направлении его прогрессивного развития;
 - г) изменение содержания обучения;
 - д) изменение средств обучения.
13. Педагогическая технология должна отвечать следующим требованиям:
- а) доступности, прочности, связи теории с практикой;
 - б) концептуальности, системности, воспроизводимости;
 - в) наглядности, научности, эффективности;
 - г) мобильности, вариативности, управляемости.
14. Особая черта технологии обучения это:
- а) диалогично поставленные цели;
 - б) воспроизводимость учебных процедур только в современной школе с хорошей материальной базой;
 - в) усиление обучающей и воспитывающей роли учителя;
 - г) оперативная обратная связь посредством диагностирующих проверочных работ.
15. Современные педагогические технологии должны быть результативными, оптимальными по затратам, гарантировать достижение определенного стандарта обучения – в этом суть принципа:
- а) доступности;
 - б) концептуальности;
 - в) управляемости;
 - г) эффективности;
 - д) воспроизводимости.
16. Результативность педагогической технологии определяется:
- а) сопоставлением достигнутого уровня развития обучающегося (воспитанника) с целевой моделью его развития;
 - б) профессионализмом педагога;
 - в) содержанием и организационной формой деятельности;
 - г) суммой знаний и умений обучающегося (воспитанника);
 - д) эффективностью применяемых методов и средств.
17. Возможность применения (повторения) педагогической технологии в других
- а) доступности;
 - б) концептуальности;
 - в) управляемости;
 - г) эффективности;
 - д) воспроизводимости.
18. Соответствие современных дидактических технологий требованиям возможности дидактического целеполагания, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики и т. п. характеризует такое ее качество, как:
- а) концептуальность;
 - б) системность;
 - в) управляемость;
 - г) эффективность.
19. Диагностичная постановка педагогической цели предполагает:
- а) установление явного противоречия;
 - б) описание действий учащихся, которые можно измерить и оценить;
 - в) подбор диагностического инструментария;
 - г) учет особенностей учащихся.
20. Системообразующим фактором педагогического процесса выступают:
- а) результаты педагогического процесса;
 - б) цели педагогического процесса;
 - в) противоречия педагогического процесса;
 - г) функции педагогического процесса;
 - д) потребность общества в целостном человеке.
21. Л.С. Выготский рассматривает проблему соотношения обучения и развития:
- а) отождествляя процессы обучения и развития;
 - б) полагая, что обучение должно опираться на зону актуального развития ребенка;
 - в) полагая, что обучение должно забегать вперед развития и вести его за собой.
22. Целью развивающего обучения является:
- а) развитие ученика как субъекта учебной деятельности;
 - б) достижение высокого уровня обученности учащихся;
 - в) формирование умственных действий и понятий;
 - г) развитие действий самоконтроля и самооценки у учащихся в процессе обучения.
23. Принципы, которые в 60-70-е гг. были включены в систему дидактических принципов Л.В. Занковым:
- а) обучение должно осуществляться на высоком уровне трудности;
 - б) связь обучения с практикой профессиональной деятельности;
 - в) в обучении необходимо соблюдать быстрый темп в прохождении материала;
 - г) преобладающее значение в обучении имеет овладение теоретическими знаниями.
24. В качестве основного принципа организации процесса обучения в системе

Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова выступает:

- организация обучения от частного к общему;
- логика восхождения от абстрактного к конкретному;
- овладение большой суммой знаний;
- принцип усвоения логических форм.

25. Автором педагогической технологии укрупнения дидактических единиц (УДЕ) является:

- С.Н. Лысенкова;
- В.Ф. Шаталов;
- Л.В. Тарасов;
- П.М. Эрдниев.

26. Стиль деятельности, основанный на содружестве участников педагогического процесса, получил название:

- авторитарное руководство;
- самоуправление;
- педагогика сотрудничества;
- либеральное руководство.

27. Субъект-объектные отношения педагога и ученика характерны для технологии:

- педагогика сотрудничества;
- дидактоцентрической;
- авторитарной;
- программированного обучения.

28. Школа, опирающаяся на педагогическую концепцию одного педагога или коллектива учителей, называется...

- развивающей;
- авторской;
- профессиональной;
- профильной.

29. Какой вид педагогических задач педагог ставит сам для себя?

- внеплатные;
- задачи импровизационного характера;
- творческие;
- оперативные.

30. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили построена на основе:

- личностной ориентации педагогического процесса;
- активизации и интенсификации деятельности учащихся;
- теории поэтапного формирования знаний.

Критерии оценивания

Соответствие между 100-балльной шкалой и стандартной 5-балльной шкалой

100-балльная шкала	5-балльная шкала	Критерии оценивания
90-100 баллов	«5» (отлично)	Заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины (модуля) в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала
76-89 баллов	«4» (хорошо)	Заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине (модулю) и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности
60-75 баллов	«3» (удовлетворительно)	Заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
ниже 60 баллов	«2» (неудовлетворительно)	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине (модулю)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Педагогические технологии начального образования» / сост. Т.В. Петрова. – Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2017. – 13 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины (модуля) «Педагогические технологии начального образования» слушателям центра дополнительного образования, обучающимся по программе профессиональной переподготовки «Теория и методика обучения и воспитания младших школьников».

Составитель  Т. В. Петрова
(подпись)

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования, протокол № 1 от 19 сентября 2017 года.

Заведующий кафедрой педагогики
и методики начального образования  В. П. Ковалев

© Петрова Т.В., 2017
© ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2017

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»

Центр дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по УР



Д. Е. Иванов

« » 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Психология младшего школьника»

(наименование дисциплины, модуля)

Дополнительная профессиональная программа

«Теория и методика обучения и воспитания младших школьников»

(наименование программы)

профессиональная переподготовка

(вид программы (повышение квалификации, профессиональная переподготовка))

Чебоксары
2017

Содержание

1 Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля).....	3
2 Учебно-тематический план освоения дисциплины (модуля).....	3
2.1 Содержание разделов дисциплины (модуля).....	4
2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины (модуля).....	4
3 Список рекомендуемых источников.....	5
3.1 Основная и дополнительная литература.....	5
3.2 Периодические издания.....	5
3.3 Ресурсы сети Интернет.....	6
4 Фонд оценочных средств.....	6

1. Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля)

Цель: ознакомление с психологическими особенностями детей младшего школьного возраста, с теориями изучения закономерностей развития детей этого возраста, разработка представлений о методах научного исследования психологии детей младшего школьного возраста и обучение практическому овладению конкретными методами изучения и развития младшего школьника.

Задачи:

1. Формирование у студентов представлений о важнейших новообразованиях периода младшего школьного возраста, их роли в дальнейшем психическом развитии детей.
2. Формирование умений определять и анализировать проявления детской психики, учитывать ее возрастные и индивидуальные особенности в воспитательно-образовательной работе с детьми младшего школьного возраста.
3. Формирование представлений о новейших открытиях в области психологии младшего школьного возраста, о практическом и экспериментальном опыте отечественных и зарубежных специалистов в области психологии младшего школьника.
4. Построение учебно-воспитательного процесса с учетом особенностей психологии младшего школьника.
5. Формирование умений и желания проводить работу с семьей, распространять среди родителей психологические знания, формировать у них умение понимать особенности психического проявления у детей младшего школьного возраста.

Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате изучения курса "Психология младшего школьника" слушатели должны овладеть следующими профессиональными умениями и навыками:

- использования знаний различных теорий обучения, воспитания и развития детей младшего школьного;
- использования конкретных психологических методов для обучения и воспитания детей младшего школьного возраста;
- проведения психологических исследований с детьми младшего школьного возраста;
- подготовка слушателей к более успешной профессиональной адаптации в современных условиях.

2. Учебно-тематический план освоения дисциплины (модуля)

2.1 Содержание разделов дисциплины (модуля)

Таблица 1

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Социальная ситуация развития	Новая социальная роль. Место ребенка в системе общественных отношений. Новые социальные отношения. Особенности общения ребенка со сверстниками и учителем.	Рефераты
2	Психологическая	Особенности психического развития детей 6-7	Тестирование

№	адаптация и кризис начала обучения в школе	лет. Готовность к школе. Компоненты психологической готовности. Психологическая адаптация к школе, этапы и уровни адаптации. Основные причины трудности адаптации ребенка к школе.	Тестирование
3	Учебная деятельность младшего школьника	Понятие учебной деятельности как ведущего вида деятельности младшего школьника. Структура учебной деятельности. Мотивы учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Мотивационные проблемы в обучении младших школьников. Саморегуляция учебной деятельности.	Тестирование
4	Новообразования младшего школьника	Характеристика основных новообразований младшего школьника. Рефлексия. Самоконтроль. Внутренний план действия. Произвольность. Личностные образования, как чувство социальной и психологической компетентности (Э. Эриксон).	Тестирование
5	Психические процессы младшего школьника	Характеристика психических процессов младшего школьника. Особенности развития речи младших школьников. Сенсорное развитие в младшем школьном возрасте. Развитие мышления и памяти детей младшего школьного возраста.	Тестирование
6	Развитие личности младшего школьника	Условия формирования личности младшего школьника. Развитие самооценки и самопознания. Формирование нравственных качеств. Стремление – быть как все, лучше всех.	Тестирование

2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины (модуля)

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов					
		Всего	Л	ПЗ	ДОТ	Д	СР
1	2	3	4	5	6	7	
1.	Социальная ситуация развития младшего школьника	3	1				2
2.	Психологическая адаптация и кризис начала обучения в школе	4			2		2
3.	Учебная деятельность младшего школьника	3	1				2

4.	Новообразования младшего школьника	6	2	4
5.	Психические процессы младшего школьника	6	2	2
6.	Развитие личности младшего школьника	6	2	2
	Всего	28	4	14

3. Список рекомендуемых источников

3.1 Основная и дополнительная литература

Основная литература

1. Батколина, В. В. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Батколина. – Москва : Рос. ун-т, 2012. – 160 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>. беззлим.
2. Волков, Б. С. Психология детей младшего школьного возраста : учеб. пособие / Б. С. Волков. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : КноРус, 2016. – 347 с.
3. Кулагина, И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста : учеб. и практикум для вузов / И. Ю. Кулагина. – Москва : Юрайт, 2015. – 291 с.
4. Психология детей младшего школьного возраста : учеб. и практикум для вузов / З. И. Агумова и др. ; под общ. ред. А. С. Обухова. – Москва : Юрайт, 2014. – 583 с.

Дополнительная литература

1. Блонский, П. П. Психология младшего школьника / П. П. Блонский ; авт. вступ. ст. и сост. А. И. Липкина, Т. Д. Марциновская ; под ред. А. И. Липкиной, Т. Д. Марциновской. – Москва : Воронеж : Ин-т. практ. психологии, 1997. – 74 с.
2. Волков, Б. С. Психология младшего школьника : учеб. пособие для вузов / Б. С. Волков. – Москва : Альма Матер : Акад. проект, 2005. – 206 с.
3. Иванова И. П. Психология изучения и развития младшего школьника : учеб. пособие / И. П. Иванова, О. В. Патеева. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2009. – 157 с.
4. Психологическая готовность ребенка к школе: диагностика и коррекция трудностей : учеб.-метод. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; [сост. Э. А. Баранова, А. Р. Мустафина, М. Е. Финногенова]. – Чебоксары : ЧГПУ, 2012. – 113 с.

Электронные ресурсы

3.2 Периодические издания

3.3 Ресурсы сети Интернет

1. «Планета психологии» URL: <http://www.planetapsy.ru/> (дата обращения: 11.04.2011).
2. «Мир психологии» URL: <http://psychology.net.ru/> (дата обращения: 15.04.2011).
3. «Флогистон: психология из первых рук...» URL: <http://flogiston.ru/> (дата обращения: 18.04.2011).
4. Электронная версия журнала «Школьный психолог» URL: <http://psy1.serebrenbq.ru/> (дата обращения: 18.04.2011).
5. Образовательный видеопортал Univerty URL: <http://www.univerty.ru/video/psychology/> (дата обращения: 20.03.2011).

• Энциклопедия практической психологии «Психологос» URL: <http://www.psychologos.ru/> (дата обращения: 20.03.2011).

• Эти-Дети. URL: <http://www.eti-deti.ru/cgi/> (дата обращения: 05.03.2011).

• Электронный журнал «Психологическая наука и образование» URL: <http://www.psyedu.ru/journal/2008/5/Kornienko.html> (дата обращения: 05.03.2011).

1. Фонд оценочных средств

5.1. Перечень примерных вопросов к экзамену

1. Психическое развитие в младшем школьном возрасте
2. Физическое, психическое психофизиологическое развитие ребенка младшего школьного возраста.
3. Эмоционально-волевая сфера личности младшего школьника
4. Внешние и внутренние проявления кризиса 7 лет.
5. Виды готовности к обучению в школе: психологическая, личностная, эмоциональная, мотивационная, интеллектуальная и др.
6. Адаптация детей к школьному обучению. Кризис 7 лет.
6. Развитие произвольной сферы младшего школьника.
7. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте.
8. Структура учебной деятельности в младшем школьном возрасте.
9. Развитие мышления у младших школьников.
10. Становление внутреннего плана действий. Развитие рефлексии у младшего школьника.
11. Сенсорное развитие. Роль наглядности в обучении.
12. Виды и процессы памяти, их генезис в младшем школьном возрасте.
13. Развитие внимания в младшем школьном возрасте.
14. Психологические упражнения по развитию познавательных процессов.
15. Особенности развития мелкой моторики в младшем школьном возрасте, ее роль в овладении письмом. Упражнения для развития мелкой моторики.
16. Формирование произвольного поведения у младших школьников.
17. Условия формирования произвольного поведения. Мотивы поведения.
18. Общение младших школьников со сверстниками и взрослыми.
19. Роль учителя в становлении межличностных отношений у младших школьников.
20. Дети с синдромом дефицита внимания (гиперактивные).
21. Леворукий ребенок в школе.
22. Эмоциональные нарушения в младшем школьном возрасте.

5.2 Темы рефератов (тема 1).

1. Особенности социального развития детей младшего школьного возраста.
2. Среда и ее влияние на личность ребенка младшего дошкольного возраста.
3. Влияние СМИ на развитие младшего школьника.
4. Влияние семьи на формирование личности ребенка младшего школьного возраста.
5. Влияние родительской эмпатии на детско-родительские отношения в младшем школьном возрасте.
6. Мотивы учения младших школьников.
7. Самооценка в младшем школьном возрасте.
8. Интересы младшего школьника. Роль интересов в обучении.
9. Леворукий ребенок в школе.
10. Влияние на поведение детей младшего школьного возраста мультимедийных и художественных фильмов.

1. Тесты к теме 2

1. Показателем интеллектуальной готовности к обучению в школе является:
- А) самостоятельность в умственной деятельности
 - Б) произвольность поведения
 - В) желание быть школьником
 - Г) умение строить свои взаимоотношения с взрослыми, сверстниками на основе соподчинения мотивов.
2. Компонентом психологической готовности ребенка к школе является ... готовность.
- А) школьная
 - Б) позиционная
 - В) ситуационная
 - Г) личностная.
3. Сформированность познавательных процессов относится к ... компоненту психологической готовности к школе.
- А) личностному
 - Б) интеллектуальному
 - В) эмоционально-волевому
 - Г) коммуникативному.
4. Сформированность умения общаться со взрослыми и сверстниками относится к ... компоненту психологической готовности к школе.
- А) коммуникативному
 - Б) личностному
 - В) эмоционально-волевому
 - Г) интеллектуальному.
5. Сформированность адекватной самооценки относится к ... компоненту психологической готовности к школе.
- А) коммуникативному
 - Б) интеллектуальному
 - В) личностному
 - Г) эмоционально-волевому.
6. Сформированность настойчивости и целеустремленности относится к ... компоненту психологической готовности к школе.
- А) эмоционально-волевому
 - Б) интеллектуальному
 - В) коммуникативному
 - Г) личностному.
7. Установите соответствие между компонентами психологической готовности к школе и их характеристикой:

1. Эмоционально-волевой	А) умение общаться
2. Личностный	Б) произвольное запоминание
3. Коммуникативный	В) дифференцированная самооценка

1. Интеллектуальный

Г) настойчивость

Ключ: 1-а; 2-г; 3-б; 4-а; 5-в; 6-а; 7: 1-г; 2-в; 3-а; 4-б.

Тесты к теме 3:

1. Среди учебных мотивов у первоклассников преобладает стремление получать ...
- А) прочие знания
 - Б) высокие оценки
 - В) одобрение родителей
 - Г) материальное вознаграждение.
2. Ведущим видом деятельности младшего школьника является:
- А) общение со сверстниками
 - Б) учебно-профессиональная деятельность
 - В) учебная деятельность
 - Г) эмоциональное общение.
3. Ведущей деятельностью младшего школьника является ...
- А) учение
 - Б) игра
 - В) труд
 - Г) общение.
4. Учебная деятельность по теории Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова характеризуется 3-мя составляющими: содержанием, ... и формированием.
- А) проявлением
 - Б) динамикой
 - В) процедурой
 - Г) структурой.
5. Одним из авторов теории учебной деятельности, разработанной в отечественной психологии, является
- А) А.Н. Леонтьев
 - Б) Л.И. Божович
 - В) Л.С. Выготский
 - Г) Д.Б. Эльконин.
6. В структуру учебной деятельности не входит:
- а) учебная задача;
 - б) конкретно-практическая задача;
 - в) учебные действия;
 - г) контроль
 - д) оценка.
7. Для леворукого ребенка характерно:
- а) демонстративность;
 - б) зеркальность письма;
 - в) медлительность;
 - г) агрессивность;

д) эмоциональность, чувствительность.

8. Леворукость - это:

а) каприз, упрямство ребенка;

б) патология;

в) недостаток развития;

г) индивидуальная особенность.

Ключ: 1-б; 2-в; 3-а; 4-г; 5-г; 6-б; 7-б; 8-г.

Тесты к теме 4.

10. Возрастной период, сенситивный для развития воли, - это ... возраст:

А) младший школьный;

Б) дошкольный;

В) подростковый;

Г) ранний юношеский.

14. Потребность в общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности является новообразованием кризиса ...:

А) 1 года;

Б) 7 лет;

В) 3 лет;

Г) 11-13 лет.

21. Младший школьный возраст сенситивен к развитию:

А) предпосылок теоретического мышления;

Б) навыков общения;

В) речи, образных форм отражения действительности;

Г) мировоззрения.

22. Основным новообразованием кризиса 7 лет является:

А) наглядно-действенное мышление;

Б) потребность в общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности;

В) рефлексия;

Г) критичность.

Укажите психологические новообразования в младшем школьном возрасте:

а) произвольность психических процессов;

б) ориентация на результат деятельности;

в) внутренний план действия;

г) возникновение познавательных потребностей;

д) рефлексия;

е) самоконтроль.

Ключ: 1-а, 2-б, 3-а, 4-б, 5-а, в, д, е.

Задания к теме 5.

1. Произвольное внимание у детей младшего школьного возраста может длиться:

А) 45 минут

Б) 5 минут

В) 10 минут

Г) 15 минут

2. Решите следующие психологические задачи и дайте в письменной форме ответы на вопросы: «На уроках русского языка в I классах написаны на доске слова: «вода», «водитель», «водица», «водить», «наводнение». В одном классе дается задание: «Написанные на доске слова распадаются на две группы. Подумайте, как можно разбить эти слова на группы. Каждую группу выпишите в тетради в отдельный столбик».

В другом классе задание сформулировано иначе: «Прочитайте внимательно все слова, написанные на доске, разбейте их на две группы по смыслу, запишите каждую группу слов в отдельный столбик (один столбик в левой стороне тетради, другой — в правой)».

Вопросы: С какой целью предлагаются эти задания? Какие мыслительные операции предполагает выполнение этих заданий? Какое задание более эффективно для решения развивающих задач обучения?

3. В каком опыте первоклассники продемонстрируют лучшие результаты запоминания? Почему?

Опыт 1: запомнить 10 названий предметов с одновременным их восприятием (показ картинок).

Опыт 2: запомнить 10 слов конкретного содержания (без показа картинок).

Опыт 3: запомнить 10 слов абстрактного содержания («храбрость», «белизна», «тяжесть»).

Тема 6. Ответить на вопросы.

1. Дети с синдромом дефицита внимания (гиперактивные).

2. Леворукий ребенок в школе.

3. Эмоциональные нарушения в младшем школьном возрасте.

Вопросы для обсуждения:

1. Каким детям трудно учиться в школе и почему?

2. Понаблюдайте за гиперактивным ребенком на уроке, во время перемены. Подробно опишите его поведение. Проанализируйте действия педагога в отношении этого ученика.

3. Каковы психологические особенности леворуких детей?

4. Всегда ли леворукость является причиной неуспеваемости?

5. Каковы наиболее распространенные причины, вызывающие эмоциональные нарушения у детей младшего школьного возраста?

6. Что такое «дидактогения»? Какие меры может и должен принять учитель с целью профилактики дидактогений?

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психология младшего школьника» /
сост. И.П. Иванова. – Чебоксары : ЧПУ им. И. Я. Яковлева, 2017 – 11 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины (модуля)
«Психология младшего школьника» слушателям центра дополнительного
образования, обучающимся по программе профессиональной переподготовки
«Теория и методика обучения и воспитания младших школьников».

Составитель _____ И.П. Иванова
(подпись)

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры педагогики
методики начального образования (протокол № от 19.05.2017 года).

Заведующий кафедрой ПимНО _____ В.И. Бычков

Содержание

1	Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля).....	3
2	Учебно-тематический план освоения дисциплины (модуля)	3
2.1	Содержание разделов дисциплины (модуля)	3
2.2	Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины (модуля)	5
3	Список рекомендуемых источников	5
3.1	Основная и дополнительная литература	5
3.2	Периодические издания	6
3.3	Ресурсы сети Интернет	6
4	Фонд оценочных средств	6

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»

Центр дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по МР

 Д. Е. Иванов

« » 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Детская литература и основы читательской деятельности»

(наименование дисциплины, модуля)

Дополнительная профессиональная программа

«Теория и методика обучения и воспитания младших школьников»

(наименование программы)

профессиональная переподготовка

(вид программы (повышение квалификации, профессиональная переподготовка))

Чебоксары
2017

1. Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля)

Цель: формирование основ знаний теории детской литературы с учетом содержательной специфики преподавания ее в начальной школе, а также подготовка к профессиональной деятельности на основе знакомства с литературоведением как с научной дисциплиной.

Задачи дисциплины:

- 1) ознакомление слушателей с общими законами развития детской литературы;
- 2) описание общих свойств художественной литературы, литературного произведения, закономерностей литературного процесса;
- 3) выработка навыков оценки литературных явлений и умений их сопоставлять;
- 4) приобретение навыков практического применения теоретических знаний в области теории литературы и организации читательской деятельности при обучении литературному чтению младших школьников.

В результате освоения курса "Детская литература и основы читательской деятельности" слушатели должны овладеть следующими профессиональными умениями и навыками:

- знание специфики детской литературы;
- умение самостоятельно оценивать соответствие произведения ожиданиям разных групп юных читателей;
- составление списков литературы для чтения младших школьников;
- умение разбираться в структуре и содержании учебно-методических комплектов по литературному чтению; правильно реализовать требования программы, методические возможности учебников и пособий в учебно-воспитательной работе;
- умение проводить литературоведческую пропаганду на уроках чтения.

2 Учебно-тематический план освоения дисциплины (модуля)

2.1 Содержание разделов дисциплины (модуля)

Таблица 1

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Специфика детской литературы	Возрастной характер детской литературы. Воспитательно-образовательные задачи. Источники литературы для детей. Жанры и жанровые системы в детской литературе. Особенности построения сюжета, композиции, своеобразия конфликта, язык и стиль в произведениях для читателей разных возрастов. Герой детской книги. Основные виды детской литературы: детская художественная литература, познавательная, научно-художественная, развлекательная, т.с. массовая.	Выполнение письменной работы

Оформление детской книги. Роль

		иллюстрации в книге для детей.	
		Значение детской литературы в нравственном и идейно-эстетическом формировании личности ребенка.	
2	Развитие детской литературы в историческом аспекте	Детская литература в соотношении с литературным процессом в течение XVIII–XX веков.	Выполнение письменной работы
3	Принципы анализа художественного произведения.	Композиция, автор, герой и читатель в художественном произведении. Специфика анализа эпического, лирического и драматического произведения	Подготовка презентации
4	Художественный образ в литературном произведении. Герой детской книги	Образ как форма выражения содержания в художественной литературе. Внутренняя структура образа. Типология образов людей (персонажи), природы (пейзаж), вещей, обстановки (интерьер, экстерьер); условность классификации. Ведущая роль образа человека. Определение образа-персонажа, действующего лица, героя, характера, типа.	Выполнение письменной работы
5	Системы стихосложения	Понятие системы стихосложения. Метрическая (античная) система стихосложения. Устный народный стих. Силлабическая система стихосложения. Реформа В. Трелиаковского и М. Ломоносова. Силлабо-тоническая система стихосложения. Ритмическое определение силлабо-тонического стиха. Стихотворные размеры силлабо-тонического стиха. Двухсложные и трехсложные стопы. Тоническая система стиха. Дольник и тонический стих. Ритмические определители тонического стиха. Свободный стих в русской поэзии.	Подготовка презентации
6	Теория формирования читательской самостоятельности младших школьников. Принципы организации читательской деятельности учащихся начальных классов	Понятие читательской деятельности. Критерии отбора учебного материала для чтения и литературного образования детей младшего школьного возраста. Моделирование фрагментов организации читательской деятельности младших школьников.	Подготовка презентации

2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины (модуля)

Таблица 2

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Всего	Количество часов			СР
			Л	ПЗ	ДОТ	
1	2	3	4		7	
1.	Специфика детской литературы	4	2		2	
2.	Развитие детской литературы в историческом аспекте	4	2		2	
3.	Принципы анализа художественного произведения.	4	2		2	
4.	Художественный образ в литературном произведении. Герой детской книги	6	2		4	
5.	Системы стихосложения	4	2		2	
6.	Теория формирования читательской самостоятельности младших школьников. Принципы организации читательской деятельности учащихся начальных классов	8	4		4	
	Всего	30	14		16	

3. Список рекомендуемых источников

3.1. Основа и дополнительная литература

Основная литература

1. Арзамасцева, И. Н. Детская литература : учеб. [для вузов по направлению подгот. 050100 - Пед. образование (профиль "нач. образование", квалификация "бакалавр")]. - 8-е изд., испр. - Москва : Академия, 2012. - 575 с.
2. Введение в литературоведение : учеб. / под ред. Л. В. Чернец. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2012. - 717 с.

Дополнительная литература

1. Сетин, Ф. И. История русской детской литературы, конец Х - первая половина XIX века : [учеб. для ин-тов культуры, пед. ин-та и ун-тов по спец. № 2113 "Библиотекостроение и библиотр."] / Ф. И. Сетин. - М. : Просвещение, 1990. - 303 с.
2. Хрестоматия по детской литературе : [учеб. пособие для сред. пед. учеб. заведений] / сост. Арзамасцева И. Н. и др.]. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2000. - 539 с.

Электронные ресурсы

1. Эсалнек, А. Я. Теория литературы [Электронный ресурс] / А. Я. Эсалнек. - Москва : Флинта, 2010. - Режим доступа: <http://www.iqlib.ru/>.
2. Современная литературная теория [Электронный ресурс] : антология : учеб. пособие / [сост. И. В. Кабанова]. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2011. - Режим доступа <http://www.iqlib.ru/>.

- * <http://www.rgdb.ru> - Сайт Российской государственной детской библиотеки
- * <http://bibliogid.ru> - БиблиоГид

* <http://deti.srb.ru> - Региональный сайт детских библиотек Ленинградской области под руководством ЛОДБ

* <http://ch-lib.ozersk.ru> - Сайт Централизованной системы детских и школьных библиотек г. Озерска.

* <http://www.dedushka.net> - Детская сетевая библиотека

* <http://www.skazka.com.ru> - Сайт «Сказки»

* <http://tel.khv.ru/poems> - Стихи и песни для детей

* <http://lib.ru> - Библиотека Максима Мошкова.

* <http://www.muzzilka.org> - Журнал «Музилка»

* <http://www.kostyog.ru/main.html> - Журнал «Костер»

* <http://www.cofe.ru/read-ka> - Сказочный альманах «Почитай-ка».

* <http://www.solnyshko.ce/index.html> - Детский портал «Солнышко»

* <http://sashka.km.ru> - Журнал «Сашка - Бешеный кролик»

3.2. Периодические издания

4. Фонд оценочных средств (темы для выполнения письменных работ и презентаций):

1. Специфика и функции детской литературы. Источники литературы для детей. Жанры и жанровые системы в детской литературе. Особенности построения сюжета, композиции, своеобразия конфликта, язык и стиль в произведениях для читателей разных возрастов. Герой детской книги.

2. Детская литература в XVIII—XXI веках (обзор).

3. Темы для презентаций: Как анализировать эпическое произведение; Как анализировать лирическое произведение; Как анализировать драматическое произведение.

4. Художественный образ в литературном произведении. Герой детской книги

5. Темы для презентаций: Реформа русского стихосложения; Системы стихосложения.

6. Темы для презентаций: Принципы организации читательской деятельности учащихся начальных классов; Критерии отбора учебного материала для чтения и литературного образования детей младшего школьного возраста. Литературоведческая пропедевтика в начальных классах.

Критерии оценивания письменной работы / презентации

100-балльная шкала	5-балльная шкала	Критерии оценивания
90-100 баллов	«5» (отлично)	Письменное задание / презентация выполнены на высоком уровне; изложены все ключевые вопросы и проблемы по теме; логичное расположение материала; ошибок в понимании терминов и основных положений нет
76-89 баллов	«4» (хорошо)	Письменное задание / презентация выполнены на хорошем уровне; изложены основные ключевые вопросы и проблемы по

60-75 баллов	«3» (удовлетворительно)	тема, логичное расположение материала, ошибок в понимании терминов и основных положений нет или допущены 1-2 ошибки
ниже 60 баллов	«2» (неудовлетворительно)	Письменное задание / презентация выполнены на удовлетворительном уровне; изложены некоторые ключевые вопросы и проблемы по теме; в целом логичное расположение материала; допущены ошибки (3-5) в понимании терминов и толкования основных положений Письменное задание / презентация выполнены на недостаточном уровне; не изложены ключевые вопросы и проблемы по теме или допущены существенные отклонения; материал расположен хаотично; допущены ошибки (6 и более) в понимании терминов и толковании основных положений

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Особенности и специфика детской литературы
2. Детская литература в России 17в. - 18в.
3. Роль А.С. Пушкина в развитии русской детской литературы. Идеино-художественное своеобразие сказок А. Пушкина
4. Деятельность В.А. Жуковского по созданию литературы для детей
5. Сказка Н.Н. Ершова "Конек-Горбунко. Продолжение пушкинских традиций в сказке
6. В.Ф. Одоевский – автор сборника "Сказки и рассказы для детей дедушки Ириня
7. Научно-художественная сказка В.Ф. Одоевского "Городок в табакерке"
8. Антоний Погорельский – автор повести-сказки "Черная курица, или подземные жители"
9. Басни И.А. Крылова в чтении детей младшего возраста
10. Проблема формирования личности ребенка в повести С.Т. Аксакова "Детские годы Багрова-внука"
11. К.Д. Ушинский как детский писатель. Роль К.Д. Ушинского в развитии русской детской литературы
12. Проблема формирования личности ребенка в повести Л. Толстого "Детство"
13. Рассказы Л. Толстого о животных в детском чтении. Роль Л. Толстого в развитии детской литературы и детского чтения
14. Н.А. Некрасов в детском чтении
15. Тема семьи и детства в русской лирике для детей 19 в.
16. пейзажная лирика русских поэтов 19 в. в детском чтении
17. Патриотическая лирика русских поэтов 19 в. в детском чтении
18. Ф.М. Достоевский в детском чтении
19. Произведения В.Г. Короленко, адресованные детям
20. Тема детства в творчестве А.П. Чехова. Рассказы А.П. Чехова о животных
21. Проблема формирования личности ребенка в повести Н. Гаршина-

22. Михайловского "Детство Темы"
23. Д.Н. Мамин-Сибиряк, рассказы о природе и животных в детском чтении. "Аленушкины сказки"
24. Тема детства в творчестве А.И. Куприна. Рассказы о животных в детском чтении
25. В.М. Гаршин в детской литературе
26. А. Толстой и его повесть "Детство Никиты"
27. А.М. Горький и детская литература. Проблема формирования личности ребенка в повести М. Горького "Детство"
28. В. Маяковский в детском чтении
29. Художественное своеобразие сказок К.И. Чуковского. Книга "От двух до пяти"
30. Тема детства в стихах С.Я. Маршак. Сатира и юмор в стихах для детей
31. С. Михалков – детский драматург и сказочник. Поэмы для детей
32. Сатира и юмор в стихах А. Барто. Сборник "За цветами в зимний лес"
33. Произведения А. Гайдара в чтении детей младшего возраста
34. В. Бианки «Сказки-несказки». "Лесная газета".
35. Морские рассказы Б. Житкова. Энциклопедия "Что я видел"
36. Е. Чарушин – писатель и художник -анималист
37. Мир природы в творчестве М. Пришвина для детей
38. Сказы П. Бажова в детском чтении
39. К. Паустовский в детском чтении
40. Творчество Л. Пантелеева для детей
41. Идеино-художественное своеобразие произведений Л. Кассля
42. Детская литература периода ВОВ
43. Творчество Н. Носова
44. В. Драгунский – детский коморнист
45. Творчество С. Баруздина в детском чтении
46. Наука, природа животный мир в произведениях Н. Сладкова, Г. Скребицкого, В. Чаплиной
47. Творчество Ю. Ковалея
48. Творчество Э. Успенского
49. Детская научно-фантастическая литература
50. Современная детская поэзия (1980-2000 гг. XX в.)
51. Литературная детская сказка 20-40 гг. XX в. (традиции и новаторство)
52. Творчество Д. Хармса
53. Современная литературная сказка в детском чтении
54. Современная детская научно-познавательная книга
55. Современная детская природоведческая литература
56. Современная детская поэзия
57. Переводная детская литература (по выбору студента)
58. Принципы анализа литературного произведения.
59. Принципы организации читательской деятельности учащихся начальных классов. Критерии отбора учебного материала для чтения.
60. Литературоведческая пропедевтика на уроках чтения в начальных классах.
61. Основные функции детской книги. Виды детских книг.
62. Специфика литературы для детей. «Золотой фонд» литературы для детей.
63. Массовая литература.

Анализ современной системы литературного образования младшего школьника.

- 64 Принципы построения учебно-методических комплектов по литературному чтению для начальной школы.
- 65 Художественная литература для детей. Научно-популярная литература для детей.
- 66 Разновидности уроков чтения и их общая характеристика.

Критерии оценки степени сформированности компетенций по результатам зачета при использовании традиционной системы оценивания.

100-балльная шкала	Оценка
60-100	Зачтено
ниже 60 баллов	Не зачтено

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Детская литература и основы читательской деятельности» / сост. С. Л. Михеева. – Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2017. – 10 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины (модуля) «Детская литература и основы читательской деятельности» слушателям центра дополнительного образования, обучающимся по программе профессиональной переподготовки «Теория и методика обучения и воспитания младших школьников».

Составитель  С. Л. Михеева
(подпись)

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 1 от 19 сентября 2017 года).

Заведующий кафедрой ПИМНО  В. П. Ковалев