

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»

Центр дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

  
Д. Е. Иванов

«    »    20    г.

#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

#### «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ»

(наименование дисциплины, модуля)

Дополнительная профессиональная программа

«Теория и методика обучения и воспитания младших школьников»

(наименование программы)

профессиональная переподготовка

(или программа повышения квалификации, профессиональная переподготовка)

#### Содержание

1 Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля) .....	3
2 Учебно-тематический план освоения дисциплины (модуля) .....	3
2.1 Содержание разделов дисциплины (модуля) .....	3
2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины (модуля) .....	4
3 Список рекомендуемых источников .....	6
3.1 Основная и дополнительная литература .....	6
3.2 Периодические издания .....	7
3.3 Ресурсы сети Интернет .....	7
4 Фонд оценочных средств .....	8

Чебоксары  
2017

#### 1. Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля)

Цель: организация целенаправленной и сознательной подготовки слушателей к будущей профессиональной деятельности, овладение теоретическими знаниями по предмету и формирование у них практических умений обучения младших школьников.

Задачи: 1) сформировать у слушателей способность к самостоятельному анализу учебно-методических комплектов;

2) систематизировать методические знания, расширить методический кругозор слушателей;

3) совершенствовать практику обучения русскому языку в начальных классах.

В результате изучения курса "Методика преподавания русского языка" слушатели должны овладеть следующими профессиональными умениями и навыками:

В результате изучения методики преподавания русского языка слушателям необходимо знать:

- современные цели и задачи изучения русского языка в начальной школе;
  - содержание обучения русскому языку в начальной школе;
  - виды знаний и умений по русскому языку; критерии отбора лингвистических понятий и критерии отбора умений и навыков для начального курса русского языка;
  - особенности действующих программ и учебников по русскому языку;
  - специфику реализации в учебном процессе дидактических принципов; общие и частные методические принципы изучения русского языка и пути их реализации;
  - цели, содержание, этапы работы над каждым разделом науки о языке; этап изучения русского языка в начальной школе;
  - затруднения учащихся в овладении знаниями о языке и методические пути их преодоления; затруднения учащихся в овладении умениями и навыками и методические пути их преодоления;
  - типы и этапы уроков русского языка; особенности организации учебного процесса на каждом из этапов урока;
  - нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку; правила проверки тетрадей учащихся;
  - особенности методики преподавания русского языка как науки; этапы ее развития;
  - основную методическую литературу.
- Слушателям необходимо уметь:
- разбираться в структуре учебно-методических комплектов; правильно реализовывать требования программы, методические возможности учебников и пособий в учебно-воспитательной работе;
  - ставить и решать задачи воспитания патриотического чувства по отношению к родному языку, любви и интереса к нему, понимания его эстетической ценности;
  - самостоятельно подбирать и правильно использовать учебный материал по русскому языку; обоснованно выбирать методы и методические приемы, демонстрировать учащимся образцы чтения, письма, речи, обеспечивать целенаправленность речевой среды и высокую культуру речи на уроках;
  - подготавливать и проводить с учащимися беседы различных видов, сочинения и изложения, рассказы и пересказы, выразительное чтение, творческие работы и лексическую работу, диктанты, анализ языка и пр.; использовать наглядные пособия и технические средства обучения, обеспечивая при этом высокую познавательную активность и самостоятельность учащихся;
  - самостоятельно планировать изучение разделов и тем курса русского языка, циклы уроков и отдельные уроки, внеклассные мероприятия;

- изучать уровень языковых знаний, умений и навыков у младших школьников, оценивать их; обнаруживать, анализировать и классифицировать причины речевых, орфографических и иных ошибок учащихся, организовывать работу над их устранением и предупреждением;

- соотносить и связывать материал по методике преподавания русского языка со знаниями по педагогике, психологии, языкознанию, литературоведению; изучать передовой педагогический опыт учителей;

- анализировать свои уроки и уроки своих коллег;

- критически оценивать качества школьных учебников.

Слушатели должны овладеть навыками:

- анализа лингвистического материала;

- работы с лингвистической и методической литературой;

- работы с различными программами и учебниками;

- отбора языкового материала по определенной теме.

#### 2 Учебно-тематический план освоения дисциплины (модуля)

##### 2.1 Содержание разделов дисциплины (модуля)

Таблица 1

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Методика преподавания русского языка как наука. Русский язык как учебный предмет в начальных классах.	Предмет, задачи и специфика методики начального обучения русскому языку. Структура научного курса методики. Основные понятия методики русского языка и ее терминология. Принципы обучения родному языку. Интерпретация общедидактических принципов в методике. Значение русского (родного) языка как языка межнационального общения. цели, задачи и содержание языкового образования в современной начальной школе. Содержание языкового образования в различных учебно-методических комплектах. Воспитательное значение предмета «русский язык». Место русского языка как учебного предмета в начальных классах. Принципы построения	Тестирование

	программы по русскому языку в начальных классах. Разделы программы, общее и специфическое в этих разделах. Объем знаний, умений и навыков по годам обучения. Развивающие возможности уроков русского языка на современном этапе развития школы.	Тестирование	
2	Методика обучения грамоте	Значение, задачи и специфика обучения грамоте в начальной школе. Научные основы методики обучения грамоте Методы обучения грамоте в их историческом развитии. Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте в его современном виде. Подготовительный и основной периоды обучения грамоте. Литературное образование и литературное развитие младших школьников. Задачи уроков классного чтения в свете требований Госстандарта. Основные принципы построения программы по чтению для начальных классов. Формирование навыка чтения. Научные основы литературного чтения. Урок литературного чтения в начальных классах. Процесс работы над художественным произведением в начальных классах. Особенности работы над произведениями разных родов и жанров. Система организации работы по внеклассному чтению.	Тестирование
3	Методика литературного чтения и работы с детской книгой	Общая характеристика содержания начального обучения русскому языку. Фонетика и графика в курсе начального образования. Изучение раздела «Состав	Тестирование

	слова». Изучение частей речи. Изучение синтаксиса и пунктуации в начальной школе. Правписание как языковое и речевое явление. Формирование умений и навыков правописания. Язык, речь, мышление. Организация и проведение уроков письменных работ.	Тестирование
5	Методика правописания и культуры письма	Тестирование
6	Методика развития связной речи	Тестирование

## 2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины (модуля)

Таблица 2

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Всего	Количество часов			СР
			Л	ПЗ	ДОТ	
1	Методика преподавания русского языка как наука. Русский язык как учебный предмет в начальных классах. 2	6	2			4
2.	Методика обучения грамоте	12	2	2	2	6
3.	Методика литературного чтения и работы с детской книгой	10	2	2	2	4
4.	Методика языкового образования и речевого развития	10	2	2	2	4
5.	Методика правописания и культуры письма	10	2	2	2	4
6.	Методика развития связной речи	10				6
	Всего	58	10	10	10	28

## 3. Список рекомендуемых источников

### 3.1 Основная и дополнительная литература

#### Основная литература

1. Львов, М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах : учеб. пособие для вузов по спец. "Педагогика и методика нач. образования" / М. Р. Львов, В. Г. Горещкий, О. В. Сосновская. – 7-е изд., стер. – Москва : Академия, 2012. – 462 с.
2. Методика обучения литературному чтению : учеб. для вузов по направлению 050100 "Пед. образование" (квалификация "бакалавр") / М. П. Воюшина и др. ; под ред. М. П. Воюшиной. – 2-е изд., испр. – Москва : Академия, 2013. – 284 с.

3. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников [Электронный ресурс] : учеб. пособие для пед. вузов / авт.-сост. Н. В. Багычева и др. – Москва : Флинта : Наука, 2011. – 272 с.

#### *Дополнительная литература*

1. Анализ художественного произведения на уроках литературного чтения в начальных классах : учеб.-метод. пособие / Чувап. гос. пед. ун-т ; сост. Э. И. Иванова, А. В. Шабалкина. – Чебоксары : ЧГПУ, 2011. – 32 с.
2. Антонова, Е. С. Методика преподавания русского языка (начальные классы) : учеб. для учреждений сред. проф. образования / Е. С. Антонова, С. В. Боброва. – Москва : Академия, 2010. – 448 с.
3. Зиновьева, Т. И. Практикум по методике обучения русскому языку в начальных классах : учеб. пособие для вузов по спец. 031200 (050708) – Педагогика и методика нач. образования / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. – Москва : Academia, 2007. – 304 с.
4. Русский язык в начальных классах. Теория и практика обучения : учеб. пособие для пед. учеб. заведений по спец. "Педагогика и методика нач. обучения" / М. С. Соловейчик и др. ; под ред. М. С. Соловейчик. – 4-е изд., стер. – Москва : Academia, 1998. – 384 с.
5. Светловская, Н. Н. Обучение детей чтению. Практическая методика : учеб. пособие для пед. вузов по спец. 031200 – педагогика и методика нач. образования / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-Оол. – Москва : Academia, 2001. – 286 с.

#### *Электронные ресурсы*

1. Анализ художественного произведения на уроках литературного чтения в начальных классах [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Чувап. гос. пед. ун-т ; сост. Э. И. Иванова, А. В. Шабалкина. – Чебоксары : ЧГПУ, 2011. – Режим доступа : <http://biblio.chgpi.edu.ru/>.
2. Литературоведческая пропедевтика на уроках чтения в начальных классах [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Чувап. гос. пед. ун-т ; сост. Э. И. Иванова. – Чебоксары : ЧГПУ, 2008. – Режим доступа : <http://biblio.chgpi.edu.ru/>.
3. Никитченко, А. Ю. Теория и практика преподавания фольклора в начальной школе [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Ю. Никитченко. – Москва : Прометей. МПГУ, 2011. – 188 с. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>.

#### **3.2 Периодические издания**

Журнал «Начальная школа».  
Журнал «Начальная школа плюс, минус».  
Газета «1 сентября».

#### **3.3 Ресурсы сети Интернет**

### **1. Фонд оценочных средств МЕТОДИКА РУССКОГО ЯЗЫКА КАК НАУКА**

1. Методика русского языка это -
    - а) наука об изучении в школе русского языка;
    - б) наука, предмет которой - процесс обучения русскому языку и его правильному использованию;
    - в) наука о том, как правильно учить детей читать и писать.
  2. С какими науками связана методика обучения русскому языку?
    - а) психология; г) лингвистика;
    - б) фонетика; д) графология; ж) лингвистика;
    - в) физиология и гигиена; е) педагогика; з) психология;
  3. Методика обучения русскому языку является наукой...
    - а) сложной; б) прикладной; г) теоретической;
    - б) складной; в) ненужной; д) идеологической.
  4. Для чего служит язык?
    - а) средство общения; в) с его помощью пишут и читают;
    - б) чтобы было что изучать; г) средство познания действительности.
  5. Как построена программа по русскому языку для начальных классов?
    - а) линейно; в) концентрически;
    - б) ступенчато; г) концентрически и ступенчато
- #### **МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ**
1. Как называется переход от звука к букве и наоборот при чтении и письме?
    - а) расшифровка; в) перекодировка;
    - б) закодирование; г) сканирование.
  2. Вид письма, в котором слова изображаются с помощью рисунка:
    - а) пунктограмма; в) идеография;
    - б) идеограмма; г) кириллица
  3. Положение, при котором речевые органы при произнесении звуков выходят из неподвижности:
    - а) экскурсия; в) выдержка;
    - б) рекурсия; г) звукослияние.
  4. Какой принцип лежит в основе русской графики.
    - а) фонетический; в) слотовый;
    - б) звуковой; г) звукобуквенный.
  5. Что такое слог с точки зрения образования:
    - а) группа букв четко различимых при произнесении;
    - б) несколько (или один) звуков, произносимых одним выдыхательным толчком воздуха;
    - в) группа букв, на которых принято делить слова для переноса
  6. Как называется метод обучения чтению с помощью таблиц, картинок, карточек, чтения детских книг:
    - а) безбукварный; в) буквослагательный;
    - б) словесный; г) самостоятельный.
  7. Какой метод обучения чтению называют «методом Золотова»?
    - а) аналитический звуковой; г) метод целых слов;
    - б) синтетический звуковой; д) метод живых слов.
  8. Какой метод обучения грамоте разработал Корф?
    - а) аналитический звуковой; г) метод целых слов;
    - б) синтетический звуковой; д) метод живых слов.

7. Какой вид анализа слова используется в начальной школе?  
 а) этимологический; б) морфемный; в) морфологический; г) словообразовательный.
8. Основой правильного произношения слов составляют знания:  
 а) словообразовательные; б) фонетические; в) орфоэпические; г) морфологические; д) орфографические.
9. Центральное место в 1-м классе занимает изучение:  
 а) словообразования; б) орфографии; в) фонетики и графики; г) пунктуации.
10. Каким является русское письмо?  
 а) буквенным; б) фонемным; в) звуковым.
11. Знакомление со звонкими и глухими согласными проводится с опорой на:  
 а) анализ; б) наблюдение; в) заучивание.
12. С опорой на какое умение учащиеся овладевают процессом чтения и письма?  
 а) различать парные звонкие и глухие согласные звуки; б) сопоставлять согласные звуки по твердости и мягкости; в) делить слово на слоги; г) распознавать ударные и безударные гласные.
13. С помощью чего передается смысл слова?  
 а) произношения; б) ударения; в) интонации.
14. Для овладения грамматическим понятием необходимо определить уровень:  
 а) теоретического мышления; б) абстрактного мышления; в) образного мышления; г) логического мышления.
15. Что входит в первый этап работы над языковым понятием?  
 а) введение термина понятия; б) выделение существенных признаков; в) точная формулировка определения понятия; г) наблюдение над изменением слов.
16. Какие действия проводятся на 4-м этапе работы над языковым понятием?  
 а) введение термина понятия; б) точная формулировка определения понятия; в) выделение существенных признаков понятия; г) выделение несущественных признаков понятия; д) упорядочение в распознавании изучаемой категории понятия.
17. Показателем усвоения грамматических понятий является уровень:  
 а) знаний; б) навыков; в) умений.
18. В каком плане определяют состав слова при морфологическом разборе?  
 а) синхронном; б) диахронном.
19. Какой анализ слова используется в начальной школе?  
 а) морфологический; словообразовательный; в) морфемный.

#### МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ ГРАММАТИКИ

1. Что является лингвистической основой в методике изучения частей речи:  
 а) изучение частей речи как разрядных слов, объединенных общими грамматическими свойствами, отражающими общность их семантики; б) изучение морфемного состава слова; в) изучение грамматического значения предложения.
2. Распределение слов по лексико-грамматическим разрядам осуществляется на основании каких трех признаков:  
 а) семантического; б) лексического; в) морфологического; г) грамматического; д) синтаксического.
3. Как осуществляется изучение имен существительных, прилагательных, глагола.

9. Какой метод обучения грамоте считается самым древним?  
 а) безбукварный; б) словесный; в) слоговой; г) буквослагательный.
10. Какой метод обучения грамоте разработан Н. И. Шапошников?  
 а) аналитический звуковой; б) синтетический звуковой; в) метод целых слов; г) метод живых слов.
11. Выберите из списка последователей К. Д. Ушинского:  
 а) Толстой; б) Гихомиров; в) Флеров; г) Янковская; д) Жинкин; е) Редозубов; ж) Воскресенская; з) Горещкий; и) Вахтеров.
12. На какие периоды условно делится процесс обучения грамоте:  
 а) подготовительный; б) предварительный; в) букварный; г) внеклассное чтение; д) послебукварный; е) чтение текста.
13. Букварь Горещкого вышел в ...  
 а) 60-х гг.; б) 70-х гг.; в) 80-х гг.; г) 90-х гг.
14. Что следует брать в качестве исходного материала для звукового анализа?  
 а) слог; б) звук; в) слово; г) предложение.
15. Построение слогов подчиняется закону...  
 а) нисходящей звучности; б) звучности; в) восходящей звучности.
16. Сколько гласных фонем в русском языке?  
 а) 5; б) 37; в) 6; г) 33.
17. В качестве исходной единицы при обучении чтению выступает...  
 а) слово; б) предложение; в) слог; г) звук.

#### МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ГРАММАТИКЕ

1. Какими умениями должны овладеть учащиеся 1-х классов при изучении фонетики?  
 а) умением вычленять звуки в словах и определять их последовательность; б) умением распознавать звук и букву; в) умением правильно произносить звуки, называть букву; г) знать алфавит; д) умением делить слова на слоги.
2. На какие группы делится звуки речи?  
 а) гласные; б) безударные гласные; в) согласные; г) звонкие и глухие согласные; д) мягкие и твердые согласные.
3. Что является показателем мягкости согласных звуков?  
 а) твердый знак; б) гласные звуки; в) мягкий знак.
4. Какими умственными операциями учащиеся овладевают при анализе языкового материала?  
 а) сравнение; б) обобщение; в) классификация; г) анализ; д) синтез; е) абстрагирование.
5. Из скольких этапов состоит процесс работы над усвоением лингвистических понятий?  
 а) 5; б) 7; в) 3; г) 4; д) 6.
6. Что необходимо знать учащимся для успешного формирования лингвистических понятий?  
 а) методические признаки; б) существенные признаки; в) лингвистические признаки; г) несущественные признаки.

- а) от общего ознакомления к изучению каждой из лексико-грамматических групп;
- б) от изучения каждой лексико-грамматической группы к общему ознакомлению

их.

4. Какая часть речи в начальной школе не имеет места в программе, а усваивается только в словарном порядке:

- а) наречие; б) местоимение; в) числительное; г) союз;

5. Какие части речи сравнительно подробно изучаются в начальных классах:

- а) существительное; в) местоимение; д) союз;
- б) глагол; г) числительное; е) предлог.

6. Существительное, прилагательное, глагол учащиеся изучают с каких пяти сторон:

- а) что обозначает слово;
- б) на какие вопросы отвечает;
- в) какое место занимает в русском языке;
- г) как изменяется, какие имеет постоянные категории;
- д) каким членом предложения является;
- е) какие имеет окончания, как образуется;
- ё) к служебным или самостоятельным частям речи относится.

7. Какой из пунктов не входит в систему изучения имени существительного в 1-м классе:

- а) постановка вопросов к существительному;
- б) различать слова по вопросам, заданных к существительным;
- в) различать одушевленные и неодушевленные существительные;
- г) изменение существительных по числам.

8. Младшие школьники легко обнаруживают род имен существительных по:

- а) морфологическим признакам;
- б) по синтаксическим признакам;
- г) по вопросам.

9. Предметом особого изучения при ознакомлении учащихся с родом имен существительных является:

- а) существительные мужского и женского рода;
- б) существительные среднего рода;
- в) существительные мужского и женского рода с основой на шипящие;
- г) существительные женского рода.

10. Ознакомление со склонением происходит в процессе анализа:

- а) слова; б) словосочетания; в) предложения.

11. Трудность при определении падежа существительного у учащихся заключается в том, что:

- а) падеж выражает отношение существительных к другим словам;
- б) на падежную форму влияет предлог;
- в) предлоги, вопросы и окончания разных падежей могут совпадать.

12. Расположи пункты в порядке изучения их в системе изучения имени прилагательного:

- а) склонение имен прилагательных и правописание падежных окончаний;
- б) наблюдение над лексическим значением имен прилагательных, постановка вопроса к именам прилагательным;
- в) изменение имени прилагательного по родам и числам;
- г) При изучении какой части большое место имеют творческие работы;
- а) имени прилагательного;

- б) имени существительного;
- г) глагола.

14. На падежную форму имени существительного влияют:

- а) союз; б) предлог; в) частица; г) приставка; д) суффикс.

15. В процессе работы над категорией числа имен существительных у учащихся 2-го класса формируются умения (выбери верные из перечисленных):

- а) различать слова в ед. и мн. числе по смыслу;
- б) образовывать от форм ед. числа форму мн. числа;
- в) правильно употреблять имена существительные в речи, учитывая связь слов в предложении.

16. Чтобы учащиеся могли пользоваться вопросами для распознавания падежей необходимо:

- а) знать правила постановки падежных вопросов;
- б) чтобы учащиеся ставили вопросы к имени существительному от того слова, с которым оно связано в предложении;
- в) чтобы хорошо знали вопросы падежей.

17. Запиши алгоритм действия при изучении падежных окончаний имен прилагательных:

- а) вспомнить окончания имен прилагательных в этом падеже и записать его;
- б) установить связь существительного и прилагательного в предложении;
- в) определить род, число, падеж существительного.

18. Выбери верные три основных задачи при работе над глаголом:

- а) сформировать первоначальное понятие о глаголе, как части речи;
- б) развить умения осознанно употреблять глаголы в устной и письменной речи;
- в) выработать навык правописания личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжений;
- г) изучить приемы и средства работы над глаголами в каждом классе.

19. При ознакомлении учащихся 2-го класса с категорией числа обращайтесь внимание на:

- а) семантическую сторону;
- б) лексическую сторону;
- в) формально грамматическое средство выражения числа
- 20. Что является основным при изучении глагола в 3-ем классе:
- а) изучение неопределенной формы;
- б) овладение спряжением;
- в) формирование навыка правописания творительного и предложного падежей имен прилагательных важно противопоставить.

21. Для распознавания творительного и предложного падежей имен прилагательных важно противопоставить:

- а) вопросы; в) окончания;
- б) вопросы и предлоги; г) предлоги.

22. Средством выражения связи существительного и прилагательного является:

- а) предлог; б) падеж; в) окончания.

23. При определении времени глагола основным показателем является:

- а) то, каким членом предложения является;
- б) окончание глагола;
- в) постановка вопроса к глаголу.

24. Для того, чтобы определить род существительного, нужно его поставить:

- а) во множественном числе;
- б) единственном числе;
- в) просклонять.

25. Глаголы какого вида имеют все формы времени:

- а) глаголы 1-го спряжения;
- б) глаголы 2-го спряжения;
- в) глаголы 3-го спряжения;
- г) глаголы 4-го спряжения;
- д) глаголы 5-го спряжения;
- е) глаголы 6-го спряжения;
- ж) глаголы 7-го спряжения;
- з) глаголы 8-го спряжения;
- и) глаголы 9-го спряжения;
- к) глаголы 10-го спряжения;
- л) глаголы 11-го спряжения;
- м) глаголы 12-го спряжения;
- н) глаголы 13-го спряжения;
- о) глаголы 14-го спряжения;
- п) глаголы 15-го спряжения;
- р) глаголы 16-го спряжения;
- с) глаголы 17-го спряжения;
- т) глаголы 18-го спряжения;
- у) глаголы 19-го спряжения;
- ф) глаголы 20-го спряжения;
- х) глаголы 21-го спряжения;
- ц) глаголы 22-го спряжения;
- ч) глаголы 23-го спряжения;
- ш) глаголы 24-го спряжения;
- щ) глаголы 25-го спряжения;
- ы) глаголы 26-го спряжения;
- ь) глаголы 27-го спряжения;
- э) глаголы 28-го спряжения;
- ю) глаголы 29-го спряжения;
- я) глаголы 30-го спряжения;

- а) совершенного; б) несовершенного.

**Вопрос 1**

Определите, в каком слове звуков больше, чем букв  
Выберите один ответ:

- а. свет  
 б. песня  
 в. заяц

**Вопрос 2**

В каком слове есть согласный звук [п]?  
Выберите один ответ:

- а. поезд  
 б. смеётся  
 в. лестница

**Вопрос 3**

В каком слове все согласные звуки твёрдые?  
Выберите один ответ:

- а. ючен  
 б. мамыши  
 в. пощада

**Вопрос 4**

Укажите группу слов с правильными вариантами переноса:  
Выберите один ответ:

- а. на – бро – сить, выю – га  
 б. расс – ка – зы, ста – льной  
 в. ре – чу – шка, доб – рал – ся

**Вопрос 5**

Укажите слово с разделительным мягким знаком  
Выберите один ответ:

- а. весел...е

- в. ноч...

- с. об...явление

- д. кол...цо

**Вопрос 6**

Укажите номер слова, которое является проверочным для слова ЦВЕТЫ.  
Выберите один ответ:

- а. цветной  
 б. цветок  
 в. цветёт  
 г. цвет

**Вопрос 7**

Укажите группу слов, в которых пропущена буква А:  
Выберите один ответ:

- а. р...кета, тр...винка, д...рога  
 б. к...рандаш, к...ртина, в...гон  
 в. тр...мвай, ф...нарь, г...зета

**Вопрос 8**

Укажите группу слов, в которых пропущена буква З:  
Выберите один ответ:

- а. гла...ки, заморо...ки, сколь...кий  
 б. ука...ка, про...ьба, ре...ьба  
 в. ко...ьба, зама...ка, ска...ка

**Вопрос 9**

Укажите группу слов, которые относятся к 1-му склонению:  
Выберите один ответ:

- а. аллея, медаль, малина  
 б. птица, девочка, яблоко  
 в. луна, бабушка, вишня

**Вопрос 10**

Укажите группу слов, которые относятся ко 2-му склонению.

Выберите один ответ.

- а. иней, огонь, серебро
- б. школьник, сирень, поле
- в. медведь, яблоко, дядя

**Вопрос 11**

Укажите группу слов, которые относятся ко 3-му склонению.

Выберите один ответ.

- а. смелость, конь, вещь
- б. тетрадь, новость, осень
- в. сеть,мышь, уголь

**Вопрос 12**

Укажите словосочетания, в котором есть существительное в предложном падеже.

Выберите один ответ.

- а. гулял в лесу
- б. ходил по лесу
- в. ходил по лесу
- г. пролетал над лесом

**Вопрос 13**

Укажите группу существительных в дательном падеже.

Выберите один ответ.

- а. к подруге, на коне, к берёзе
- б. к бабушке, по полю, по ладони
- в. по реке, на грядке, в озере

**Вопрос 14**

Укажите номер словосочетания, в котором допущена ошибка:

Выберите один ответ.

- а. копали лопатой
- б. собирали под яблонем
- в. отдыхали за городом

**Вопрос 15**

Укажите слово, в котором нужно писать мягкий знак

Выберите один ответ.

- а. камыщ(?)
- б. брош(?)
- в. луч(?)
- г. ключ(?)

**Вопрос 16**

Сколько предложений в тексте?

Ночью разгулялась пурга дед. Семён слушал вой тайги и вдыхал снег с силой бил в стекло около избушки появился сугроб пурга стихла утром старик отправился на пруд. Воздух был чист и свеж.

Выберите один ответ.

- а. 6
- б. 8
- в. 7
- г. 5

**Вопрос 17**

Главными членами предложения **На широком лугу гуси щипали траву** являются

Выберите один ответ.

- а. на широком лугу
- б. гуси щипали
- в. щипали траву
- г. щипали на лугу



**Вопрос 18**

Найди предложение, в котором между однородными членами ставится запятая  
Выберите один ответ.

- а. Он заметил в небе небольшую но хищную птицу.
- б. Бьрут старый воробей зачирикал громко и тревожно.
- в. В саду прыгали молодые воробьята и старый воробей.
- г. Все воробьята разом вспорхнули и скрылись в кусты.

**Вопрос 19**

Расположи предложения в такой последовательности, чтобы получился связный текст

- а) За ним шла ежиха.
- б) Целая семья ежей спокойно прогуливалась по дорожке.
- в) И маленькими комочками катились крохотные ежата.
- г) Впереди шел старый большой еж

Выберите один ответ.

- а. в, г, а, б
- б. а, г, б, в
- в. б, г, а, в
- г. д, б, а, в, г

**Вопрос 20**

Отметь словосочетания, в которых в окончании существительного пишется буква **Е**  
Выберите один или несколько ответов:

- а. строительство фабрик...
- б. в ветхой землянк...
- в. не пришел из-за болезни...
- г. по горной тропинк...
- д. силён в математик ...

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Методика преподавания русского языка» /  
сост. В. И. Бычков. – Чебоксары: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2017. – 18 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины (модуля)  
«Методика преподавания русского языка» слушателям центра дополнительного  
образования, обучающимся по программе профессиональной переподготовки «Теория  
и методика обучения и воспитания младших школьников».

Составитель \_\_\_\_\_ В. И. Бычков  
(подпись)

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры педагогики и  
методики начального образования (протокол №1 от 19 сентября 2017 года).

Заведующий кафедрой ПИМНО \_\_\_\_\_ В.П. Ковалев

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»

Центр дополнительного образования

**УТВЕРЖДАЮ:**

Проректор по УР



\_\_\_\_\_/Д. Е. Иванов/

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
м.п.

#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

#### «Методика преподавания математики»

(наименование дисциплины, модуля)

Дополнительная профессиональная программа

#### «Теория и методика обучения и воспитания младших школьников»

(наименование программы)

Профессиональная переподготовка  
(вид программы (повышение квалификации, профессиональная переподготовка))

#### Содержание

1 Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля).....	3
2 Учебно-тематический план освоения дисциплины (модуля).....	3
2.1 Содержание разделов дисциплины (модуля).....	3
2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины (модуля).....	4
3 Список рекомендуемых источников.....	5
3.1 Основная и дополнительная литература.....	5
3.2 Периодические издания.....	6
3.3 Ресурсы сети Интернет.....	6
4 Фонд оценочных средств.....	7

### 1. Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля)

Цель: расширить и систематизировать знания по методике преподавания математики для эффективного выполнения профессиональной деятельности.

Задачи:

- 1) сформировать у слушателей способность к самостоятельному осмыслению теоретических основ начального обучения математике;
- 2) формировать навыки самостоятельной работы с психолого-педагогической, методической литературой и творческого ее использования;
- 3) научить слушателей выполнять разнообразные упражнения, требующие использования теоретических знаний при решении различных методических задач, вопросов, проблем, возникающих в практике обучения математике младших школьников.

В результате изучения курса "Методика преподавания математики" слушатели должны овладеть следующими профессиональными умениями и навыками:

- – знать цели и задачи обучения математике в начальных классах содержания и особенности стабильных и альтернативных учебников и программ математики для начальной школы, основные требования к математической подготовке учащихся и критерии оценки их знаний, умений и навыков;
- – уметь планировать процесс развивающего обучения математике и осуществлять его, проводить внеклассные мероприятия и кружковые занятия с математическим содержанием.
- – владеть навыками умелой постановки учебно-познавательных задач перед учащимися и обучения приемам их решения,
- – составлять дидактические задания для целенаправленного руководства развитием математического мышления детей.

### 2. Учебно-тематический план освоения дисциплины (модуля)

#### 2.1 Содержание разделов дисциплины (модуля)

Таблица 1

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Общие вопросы методики преподавания математики	1. Предмет, задачи и цели изучения курса математики в вузе. Традиционная и альтернативные системы обучения математике младших школьников.	Тестирование
2	Изучение чисел в начальной школе	1. Понятие числа и числа первого десятка. Разряды числа..	Контрольная работа
3	Изучение арифметических действий в начальной школе	1. Вычислительные приемы сложения и вычитания для чисел первого и второго десятка. 2. Вычислительные приемы сложения и вычитания для чисел первой сотни. 3. Вычислительные приемы сложения и вычитания для чисел первой	Тестирование

		тысячи и многозначных чисел. 4. Умножение. 5. Деление 6. Особые случаи умножения и деления. 7. Письменное умножение и деление. Приемы рациональных вычислений в начальных классах.	
4	Изучение величин в начальной школе	Основные величины, изучаемые в начальной школе.	Контрольная работа
5	Геометрический материал в программе начальных классов	Элементы геометрии в начальной школе	Собеседование
6	Алгебраический материал в программе начальных классов	Элементы алгебры в начальной школе	Тестирование
7	Доли и дроби в курсе математики начальных классов	Система изучения дробей в начальной школе.	Собеседование
8	Решение задач в начальной школе.	1. Обучение младших школьников решению задач. 2. Методика обучения решению задач. Использование приема моделирования при обучении решению задач.	Контрольная работа

#### 2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины

Таблица 2

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Всего	Количество часов			
			Л	ПЗ, ЛЗ	Часы с ДОТ	СР
1	2	3	4	5	6	7
1.	Общие вопросы методики преподавания математики	6	2			4
2.	Изучение чисел в начальной школе	8	2	2	2	4
3.	Изучение арифметических действий в начальной школе	8	2	2	2	4
4.	Изучение величин в начальной школе	8	2	2	2	4
5.	Геометрический материал в программе начальных классов	6	2			4
6.	Алгебраический материал в программе начальных классов	8	2			4

7.	Доли и дроби в курсе математики начальных	6	2	2	2
8.	Решение задач в начальной школе.	8	2	2	2
	Всего	58	10	10	28

### 3. Список рекомендуемых источников

#### 3.1 Основная и дополнительная литература

##### *Основная литература*

1. Байрамукова, П. У. Методика обучения математике в начальных классах : курс лекций / П. У. Байрамукова, А. У. Уртенова. – Ростов н/Д : Феникс, 2009. – 299 с.
2. Математика : контрол.-измерит. материалы : 4 кл. : к учеб. М. И. Моро и др. (М. : Просвещение) / сост. Т. Н. Ситникова. – 2-е изд., перераб. – М. : ВАКО, 2012. – 96 с.
3. Терентьева, Л. П. Курс лекций по методике преподавания математики в начальных классах : учеб. пособие : в 2 ч. Ч. 1 / Л. П. Терентьева. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2009. – 77 с.
4. Терентьева, Л. П. Курс лекций по методике преподавания математики в начальных классах : учеб. пособие : в 2 ч. Ч. 2 / Л. П. Терентьева, С. Е. Архипова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2010. – 83 с.

##### *Дополнительная литература*

1. Архипова, С. Е. Математические диктанты для учащихся начальных классов : учеб. пособие для пед. вузов / С. Е. Архипова, Л. П. Терентьева. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2011. – 53 с.
2. Занимательная математика. Смекай, отгадывай, считай : (материалы для занятий с учащимися 1 – 4 кл. : лог. и комбинатор. задачи, развивающ. упражнения) / сост. Н. И. Удолова. – Волгоград : Учитель, 2010. – 111 с.
3. Козлова, С. А. Самостоятельные и контрольные работы к учебнику "Математика" : 1 кл. / С. А. Козлова, А. Г. Рубин. – Изд. 2-е, испр. – М. : Баласс, 2010. – 32 с.
4. Рабочая учебная программа по математике в начальной школе // Из опыта работы ресурсного центра / Сост. А. Б. Воронцов, В. М. Заславский, С. В. Клевцова и др. ; под ред. А. Б. Воронцова // Серия «Новые образовательные стандарты». – 3-е изд. – М. : ВИТА-ПРЕСС, 2011. – 112 с.

##### *Электронные ресурсы*

1. Авдей, Н. И. Угол, стороны, вершина : урок геометрии в 1 кл. / Л. И. Авдей. – Электрон. дан. – Брянск : Медиаресурсы для образования и просвещения, [2009]. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв., ш., 12 см. – (Медиаотека педагогического опыта. Начальная школа. Геометрия) (Методическая медиатека). – Минимал. систем. требования: Windows 98 ; Pentium 300 Mh ; SVGA ; CD-ROM. – Загл. с этикетки диска. – Диски помещены в контейнер 13\*18 см. – 400-00.
2. Афанасьева, Л. И. Математические записи : урок математики в 1 кл. / Л. И. Афанасьева. – Электрон. дан. – Брянск : Медиаресурсы для образования и просвещения, [2009]. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв., ш., 12 см. – (Медиаотека педагогического опыта. Начальная школа. Математика) (Методическая медиатека). – Минимал. систем. требования: Windows 98 ; Pentium 300 Mh ; SVGA ; CD-ROM. – Загл. с этикетки диска. – Диски помещены в контейнер 13\*18 см. – 400-00.
3. Борисова, Т. Н. Объем фигуры : урок математики в 2 кл. / Т. Н. Борисова. – Электрон. дан. – Брянск : Медиаресурсы для образования и просвещения, [2009]. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв., ш., 12 см. – (Медиаотека педагогического опыта.

Начальная школа. Математика) (Методическая медиатека). – Минимал. систем. требования: Windows 98 ; Pentium 300 Mh ; SVGA ; CD-ROM. – Загл. с этикетки диска. – Диски помещены в контейнер 13\*18 см. – 400-00.

4. Круговых, Н. В. Дроби. Смешанные числа : урок математики в 4 кл. / Н. В. Круговых. – Электрон. дан. – Брянск : Медиаресурсы для образования и просвещения, [2009]. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв., ш., 12 см. – (Медиаотека педагогического опыта. Начальная школа. Математика) (Методическая медиатека). – Минимал. систем. требования: Windows 98 ; Pentium 300 Mh ; SVGA ; CD-ROM. – Загл. с этикетки диска. – Диски помещены в контейнер 13\*18 см. – 400-00.

### 3.2 Периодические издания

1. Журнал «Начальная школа»
2. Педагогическое образование в России. Научный журнал
3. Приложение к газете 1 сентября «Начальная школа»

### 3.3 Ресурсы сети Интернет

1. <http://metodist.lbz.ru/>
2. <http://school-collection.edu.ru/>
3. <http://college.ru/matematika/>
4. <http://gazeta.lbz.ru/>

#### 4. Фонд оценочных средств

##### Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Предмет, содержание и задачи методики преподавания математики в начальных классах, ее связь с другими науками.
2. Содержание начального курса математики. Альтернативные учебники и программы.
3. Урок как основная форма организации начального обучения математики.
4. Система уроков математики в начальных классах.
5. Составление календарного, тематического и поурочного планов.
6. Типы и виды уроков математики. Подготовка учителя к уроку.
7. Обзор учебно-наглядных пособий в начальных классах и методика их применения.
8. Оснащение учебного процесса по математике в начальных классах дидактическим материалом.
9. Особенности организации начального обучения математике в малокомплектной школе.
10. Методика проведения урока математики с 6-летками.
11. Общие методы начального обучения математике.
12. Проверка и оценка знаний учащихся по математике в начальных классах.
13. Методика обучения устной и письменной нумерации однозначных чисел.
14. Методика обучения сложению и вычитанию в пределах 10.
15. Методика обучения устной и письменной нумерации в пределах 100.
16. Методика обучения сложению в пределах 100. Алгоритм письменного сложения.
17. Методика обучения вычитанию в пределах 100. Алгоритм письменного вычитания.
18. Смысл действия умножения. Методика обучения умножению в пределах 100. Алгоритм письменного умножения на однозначное число.
19. Смысл действия деления. Методика обучения делению в пределах 100.
20. Свойства умножения, методика их изучения.
21. Методика обучения табличному умножению и делению.
22. Внетабличное деление двузначного числа на однозначное и двузначное.
23. Порядок действий в выражениях.
24. Обзор различных подходов к формированию понятия натурального числа в начальных классах.
25. Внеклассные занятия по математике в начальных классах и методика их преподавания.
26. Методический анализ урока математики.
27. Работа с учебником математики на уроке. Альтернативные учебники и программы математики для начальных классов.

##### Тесты по методике математике

1. Учитель предложил учащимся для самостоятельной работы задание: «Вставьте пропущенные в этом ряду числа: 8 11 14 16 18 20». С какой целью предложено задание?
  1. С целью закрепления состава числа.
  2. С целью введения десятичной системы счисления.

3. С целью закрепления или проверки усвоения знания последовательности чисел в натуральном ряду.

4. Для закрепления состава числа.

2. Учитель предложил учащимся задание: «В чем сходство и различие чисел 25 и 52? ».

1. С целью повторения состава чисел в пределах 100.

2. С целью закрепления принципа поместности значения цифр.

3. С целью закрепления последовательности натурального ряда чисел.

4. С целью закрепления нумерации в пределах 100.

3. Какова дидактическая цель задания: пользуясь образцом, вставьте в числа:  
 $10+2=12$      $3+10=13$

$$12-2=10$$

$$13-3=$$

$$12-10=2$$

$$13-10=$$

1. Закрепить зависимость между компонентами и результатом действия сложения.

2. Закрепить разрядный состав числа.

3. Закрепить последовательность натурального ряда чисел.

4. Закрепить состав числа в пределах 20.

4. Какие из приведенных ниже упражнений полезно использовать при подготовке к составлению таблиц для случаев  $\neq 2$ ?

1. Сравните числа:  $8 * 9$ ,  $7 * 10$ ,  $5 * 6$ ,  $10 * 4$ .

2. Какое число нужно записать вместо звездочек?  $5=2+*$ ,  $6=2+*$ ,  $8=*+2$  и т.д.

3. Сравните пары примеров:  $6-1-1$ ,  $6-2$ ,  $8+1+1$ ,  $8+2$ .

4. Вычислите результат:  $9+1$ ,  $6+2$ ,  $7+3$ ,  $4+2$ ,  $10-1$  и т.д.

5. Является ли общим алгоритм выполнения операций сложения и умножения многозначных чисел?

1. Он одинаков для натуральных чисел в десятичной системе счисления.

2. Он неодинаков.

3. Он одинаков для всех натуральных чисел независимо от системы счисления.

4. Он зависит от системы счисления.

6. Является общим алгоритм выполнения операций вычитания и умножения многозначных чисел?

1. Он одинаков для натуральных чисел в десятичной системе счисления.

2. Он неодинаков.

3. Он одинаков для всех натуральных чисел независимо от системы счисления.

4. Он зависит от системы счисления.

7. Почему ученик 2-го класса в конце учебного года не справляется с заданием такого вида:

Сравните выражения:  $576 \times 24 \dots 576 \times 25$

1. Не знает приема письменного умножения на двузначное число.

2. Не понимает смысла действия умножения.

3. Медленно считает в уме.

4. Допустил ошибку в вычислении.

8. Почему ученик 2-го класса в конце учебного года не справляется с заданием такого вида:

Сравните выражения:  $126+64 \dots 126+65$

1. Не знает приема письменного сложения.

2. Не понимает зависимости между результатами и компонентами действия сложения.

3. Медленно считает в уме.
4. Допустил ошибку в вычислении.
9. Решая логическую задачу - «Встретились Рыжов, Белов и Чернов. Черноволосый говорит: Как хорошо, что цвет волос ни у кого из нас не соответствует фамилии. Правильно, - отвечает ему Белов. Какого цвета волосы у каждого?», - почему у ученика получился такой ответ: Рыжов – беловолосый, Белов – черноволосый, Чернов – рыжеволосый.

1. Не использовал лишь одно из условий задачи.
2. Не знает решения логических задач.
3. Задача решена верно.
4. Использовал все условия.
10. Решая логическую задачу – «Трех котят держали девочки на руках: рыжего, черного, белого. Фамилии девочек были: Рыжова, Белова и Чернова. Ни одна из девочек не держала котенка того цвета, от которого произошла ее фамилия. Белова внимательно разглядывала черного котенка, которого держала подруга. Какого цвета котятка находилась на руках у каждой из девочек?», - почему у ученика получился такой ответ: Белова – черного котенка, Рыжова – белого, Черного – рыжего.

1. Не использовал лишь одно из условий задачи.

2. Не знает решения логических задач.

3. Задача решена верно.

4. Использовал все условия.

11. Ученик представил следующее решение уравнения:

$$5 \times (x-10) = 290$$

$$x-10=290 \times 5$$

$$x-10=1450$$

$$x=1450+10$$

$$x=1460$$

На что нужно обратить внимание при работе над ошибками:

1. Установление зависимости между результатами и компонентами арифметических действий.

2. Обратить внимание на правильность вычислений.

3. При проверке решения уравнения нужно пересчитывать.

4. Уравнение решено верно, ни на что не нужно обращать внимание.

12. Ученик представил следующее решение уравнения:

$$5 \times x - 10 = 290$$

$$5 \times x = 290 - 10$$

$$5 \times x = 280$$

$$x = 280 : 5$$

$$x = 56$$

На что нужно обратить внимание при работе над ошибками:

1. Обратить внимание на правильность вычислений.

2. Установление зависимости между результатами и компонентами арифметических действий.

3. При проверке решения уравнения нужно пересчитывать.

4. Уравнение решено верно, ни на что не нужно обращать внимание.

13. При проведении первого урока по теме «Сравнение многозначных чисел» учитель предъявил детям следующую запись чисел:

$$346 \dots\dots\dots 325$$

$$999 \dots\dots\dots 4561$$

$$841 \dots\dots\dots 38$$

$$1000 \dots\dots\dots 998$$

$$9000 \dots\dots\dots 999$$

Какую цель может преследовать учитель?

1. Упражнение детей в сравнении чисел.
2. Формирование общего способа сравнения чисел.
3. Объяснение нового материала.
4. Упражнение на нумерацию чисел.
14. Предлагаю задания из учебника:

- Не вычисляя значений выражений, поставь знаки  $<$  или  $>$ , чтобы получились верные неравенства:

$$57600:16 \dots 19200:20$$

$$16586:13 \dots 153104:16$$

$$18000:25 \dots 21000:75$$

$$363600:120 \dots 869400:420$$

$$28440:3 \dots 38450:2$$

5887:7...5880:2, - какую главную цель может преследовать учитель?

1. Развитие вычислительных навыков учащихся.
2. Сравнение двух чисел определением количества цифр в частном.
3. Объяснение нового материала.
4. Упражнение детей в сравнении чисел.

15. Задачу: «В магазин привезли а кг конфет, печенья – в 2 раза больше, чем конфет, а пряников – в 4 раза больше, чем конфет. Сколько килограммов сладостей привезено в магазин?» - ученики решили разными способами:

$$1. a \times 2 = k, k \times 4 = l, a + k + l = d$$

$$2. a \times 7 = l$$

$$3. a \times 2 = k, k \times 2 = l, a + k + l = d$$

$$4. a \times 6 = l$$

Какой из способов решения свидетельствует о большей сформированности умения решать задачи?

16. Задачу: «В одной из цистерн было а литров бензина, в другой на с литров меньше, чем в первой, а в третьей в 2 раза больше, чем в первой. Сколько литров бензина в трех цистернах?» дети решили разными способами:

$$1. 1 \times a - c, 2 \times a \times 2, 3 \times a + (a - c) + a \times 2$$

$$2. a + (a - c) + a \times 2$$

$$3. a \times 3 - c$$

$$4. a \times 4 - c$$

17. Какой Вам видится первоочередная дидактическая направленность задачи: «Бегемот съедает за один день 200 кг травы, а слон – 600 кг. Сколько тонн требуется бегемоту и слону на 10 дней?»

1. Превращение именованных чисел.
2. Только как иллюстрация правила умножения суммы на число.
3. Обучение решению задач разными способами.
4. Обучение решению задач.

18. Какой Вам видится первоочередная дидактическая направленность задачи: «Две черепахи поползли от дерева в противоположные стороны. Скорость одной 5 м/мин, другой – 4 м/мин. Можно ли сказать, на каком расстоянии друг от друга будут черепахи через 3 мин?»

В процессе работы выясняется, что для вычисления результата используется свойство - умножение суммы на число.  
Учитель предлагает заменить сумму в скобках в данных примерах ее значением и записать полученные примеры. Внимание учащихся обращается на то, что каждое число было записано в скобках в виде суммы разрядных слагаемых.  
Учитель записывает на доске другие примеры:  $18 \times 3$ ,  $12 \times 6$ ,  $27 \times 3$  – и предлагает учащимся подумать, как удобнее найти значение данных произведений.

25. При изучении темы «Умножение двузначного числа на однозначное» учитель может выбрать в качестве ведущих различные методы обучения:

1. Объяснение.
2. Беседа.
3. Самостоятельную работу с учебником (анализ готового образца).
4. Сочетание нескольких методов.

Какому методу соответствует фрагмент урока?

Фронтально выполняются задания:  
Представьте следующие числа в виде суммы разрядных слагаемых: 34, 42, 18, 23, 14, 28.  
Найдите значение выражений различными способами:  $(6+2) \times 3$ ,  $(4+3) \times 5$ .

Учитель предлагает учащимся самостоятельно выполнить задание из учебника: «Объясни, как можно умножить двузначное число на однозначное:  $23 \times 4 = (20+3) \times 4 = 20 \times 4 + 3 \times 4 = 80 + 12 = 92$ ».

Фронтально решаются примеры:  $24 \times 2$ ,  $13 \times 3$ ,  $36 \times 2$  и т.д.

26. С какой целью учитель может использовать следующие задания:

□ Представьте числа 35, 88, 77 в виде суммы разрядных слагаемых. На какие числа делится каждая сумма? Будет ли делиться на эти числа каждое слагаемое?

□ Сравните выражения:

$$(80+6) \cdot 2 \dots 80+6$$

$$(80+6) \cdot 2 \dots 80 \cdot 2 + 6$$

$$(80+6) \cdot 2 \dots 80 \cdot 2 + 6 \cdot 2$$

1. Закрепление представления чисел в виде разрядных слагаемых.
2. Задания на внимание.
3. Закрепление свойства деления суммы на число.
4. Развитие вычислительных навыков учащихся.

27. При изучении какой темы можно использовать приведенные упражнения в качестве подготовительных на этапе устного счета?

Округлите до десятков числа 23, 78, 45, 338, 460, 205, 491, 696.

Сравните выражения:  $240:30 \dots 24:3$ ,  $63:9 \dots 630:90$ , и т. д.

Выполните деление:  $74:8$ ,  $29:7$ ,  $44:6$ ,  $65:9$ .

1. При подготовке к изучению темы «Алгоритм деления на однозначное число».
2. При подготовке к изучению темы «Деление на круглые числа».
3. Сочетание нескольких методов.
4. При подготовке к изучению темы «Деление на двузначное число».

28. Какой вычислительный прием не входит в прием деления многозначного числа на двузначное как частная операция?

1. Табличное умножение и деление.

1. Обучение решению задач разными способами.
2. Превращение именованных чисел.
3. Только как иллюстрация правила умножения суммы на число.
4. Обучение решению задач.

19. Учитель готовит урок на тему: «Сложение и вычитание именованных чисел». Какой из представленных дидактических целей Вы отладите предпочтительно?

1. Дать понятие о сложении и вычитании именованных чисел.
2. Проверить, подходит ли алгоритм сложения и вычитания натуральных чисел к действиям с именованными числами.
3. Показать, как выполнять действия сложения и вычитания на примере чисел с мерами длины.
4. Показать новый алгоритм сложения и вычитания именованных чисел.

20. Учитель готовит урок на тему: « Умножение и деление именованных чисел».

Какой из представленных дидактических целей Вы отладите предпочтительно?

1. Проверить, подходит ли алгоритм умножения и деления натуральных чисел к действиям с именованными числами.
2. Дать понятие об умножении и делении именованных чисел.
3. Показать, как выполнять действия умножения и деления на примере чисел с мерами длины.
4. Показать новый алгоритм умножения и деления именованных чисел.

21. Как преодолеть ошибки ученика при нахождении какого-либо компонента действия вычитания? В чем Вы видите приоритетность направленной работы с ними?

1. Довести до его сознания связь между целым и частью.
  2. Он должен хорошо знать правило нахождения неизвестного компонента.
  3. Осознать связь между компонентами при выполнении действий вычитания.
  4. Довести до автоматизма алгоритм нахождения неизвестного компонента.
22. Как преодолеть ошибки ученика при нахождении какого-либо компонента действия сложения? В чем Вы видите приоритетность направленной работы с ними?
1. Довести до автоматизма алгоритм нахождения неизвестного компонента.
  2. Он должен хорошо знать правило нахождения неизвестного компонента.
  3. Осознать связь между компонентами при выполнении действий сложения.
  4. Довести до его сознания связь между целым и частью.

23. Выберите из следующих заданий то, которое предполагает разные способы его выполнения.

1. Запишите произведение чисел 8 и 9, 7 и 8, 6 и 9.
2. Запишите примеры на умножение, в которых произведение равно 24, 36.
3. Запишите частное чисел 48 и 24, 96 и 32.
4. Первый множитель 13, второй - 4, найдите произведение.

24. При изучении темы «Умножение двузначного числа на однозначное» учитель может выбрать в качестве ведущих различных методы обучения:

1. Объяснение.
2. Беседа.
3. Самостоятельную работу с учебником (анализ готового образца).
4. Сочетание нескольких методов.

Какому методу соответствует фрагмент урока?

Учащиеся фронтально решают примеры, записанные на доске:

$$(20+4) \times 2 \quad (30+6) \times 2 \quad (10+7) \times 5$$

$$(10+3) \times 3 \quad (10+6) \times 4 \quad (20+6) \times 3$$

2. Умножение многозначных чисел.  
 3. Вычитание многозначных чисел.  
 4. Сложение многозначных чисел.  
 29. Назовите автора школьного учебника математики, составленной для работы по системе Л.В. Занкова:  
 1. М.И. Моро.  
 2. Э.И. Александрова.  
 3. И.И. Аргинская.  
 4. Н.Б. Истомина.  
 30. Назовите автора школьного учебника математики, составленной для работы по системе Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова:  
 1. М.И. Моро.  
 2. Э.И. Александрова.  
 3. И.И. Аргинская.  
 4. Н.Б. Истомина.  
 31. Назовите автора школьного учебника математики, составленной по программе «Гармония»:  
 1. М.И. Моро.  
 2. Э.И. Александрова.  
 3. И.И. Аргинская.  
 4. Н.Б. Истомина.  
 32. Назовите автора школьного учебника математики, составленной для работы по программе «Начальная школа 21 века»:  
 1. Э.И. Александрова.  
 2. И.И. Аргинская.  
 3. В.Н. Рудницкая.  
 4. Н.Б. Истомина.  
 33. Назовите автора школьного учебника математики, составленной для работы по программе «Школа 2100»:  
 1. Э.И. Александрова.  
 2. Л.Г. Петерсон.  
 3. В.Н. Рудницкая.  
 4. Н.Б. Истомина.  
 34. Выделите признаки прямоугольника способствуют упражнения следующим видов:  
 1. На сопоставление с эталоном.  
 2. На распознавание прямоугольников среди других фигур ( на чертеже или в окружающей обстановке).  
 3. На узнавание прямоугольников по перечислению его признаков.  
 4. Нет таких упражнений.  
 Какой вид упражнений из указанных есть в учебниках «Математика»?  
 35. На каких этапах изучения темы «Десяток» можно использовать следующие формы чтения равенств: « пять увеличить на один, получится шесть»; «четыре уменьшить на один получится три».  
 1. В теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 10».  
 2. На этапе усвоения смысла действий сложения и вычитания.  
 3. Табличные случаи сложения.  
 4. На обобщающих уроках по нумерации чисел в пределах 10.

36. Перед изучением алгоритма письменного деления учитель запланировал повторить связь умножения и деления; нумерацию многозначных чисел, табличное умножение и деление. Дополните план учителя.  
 1. Деление с остатком.  
 2. Сложение и вычитание в пределах 10.  
 3. Внетабличные случаи умножения и деления.  
 4. Умножение на 0 и деление на 1.  
 37. С какой целью учитель предложил учащимся следующие задачи?  
 Пешеход за три часа прошел 15 км. В течение каждого часа он проходил одинаковое расстояние. Сколько километров пешеход проходил каждый час?  
 Электропоезд за 10 мин проехал 20 км, проходя каждую минуту одинаковое расстояние. Сколько километров проходил электропоезд каждую минуту?  
 1. В процессе решения задачи ученики знакомятся с различными единицами времени.  
 2. В процессе решения задачи ученики знакомятся с различными единицами расстояния.  
 3. В процессе решения задачи ученики знакомятся с различными единицами скорости.  
 4. В процессе решения задачи ученики знакомятся с различными способами решения.  
 38. Какой метод обучения целесообразно использовать при рассмотрении сложения и вычитания величин, выраженных в единицах двух различных наименований?  
 1. Метод беседы, наблюдения.  
 2. Наглядный метод.  
 3. Метод объяснения или самостоятельная работа с учебником.  
 4. Игровой метод.  
 39. С какой целью учитель предлагает учащимся следующие вопросы:  
 Сколько единиц в сотне? В двух сотнях?  
 Сколько десятков в одной сотне? В двух?  
 Сколько сотен в тысяче?  
 1. Для усвоения десятичного состава числа.  
 2. Для усвоения разрядных единиц.  
 3. Для усвоения состава числа.  
 4. Не преследует никакой цели.  
 40. Какова причина ошибки, которую допустил ученик, выполняя преобразование следующего выражения:  $(10+4) \times 3 = 10 \times 3 + 4$ ?  
 1. Причина ошибки – это невнимательность.  
 2. Причина ошибки связана с неправильным переносом знаний правила прибавления суммы к числу.  
 3. Причина ошибки связана с неправильным переносом знаний правила прибавления числа к сумме.  
 4. Причина ошибки связана с неправильным переносом знаний правила умножения суммы на число.  
 Ключ к тесту.  
 1. 3, 2, 2, 3, 1, 4, 3, 5, 3, 6, 3, 7, 2, 8, 2, 9, 1, 10, 1, 11, 1, 12, 2,  
 13, 2, 14, 2, 15, 2, 16, 4, 17, 3, 18, 1, 19, 2, 20, 1, 21, 1, 22, 4, 23, 2, 24, 2,  
 25, 3, 26, 3, 27, 4, 28, 4, 29, 3, 30, 2, 31, 3, 32, 4, 33, 2, 34, 2, 35, 4,  
 36, 1, 37, 3, 38, 3, 39, 1, 40, 4



Рабочая программа дисциплины (модуля) «Методика преподавания математики»  
/ сост. Л.П. Терентьева. – Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2017. – 15 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины (модуля)  
«Методика преподавания математики» слушателям центра дополнительного  
образования, обучающимся по программе профессиональной переподготовки «Теория  
и методика обучения и воспитания младших школьников».

Составитель \_\_\_\_\_ Л.П. Терентьева  
 (подпись)

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры педагогики и  
методики начального образования (протокол № 19-05 2017 ).

Заведующий кафедрой ПимНО \_\_\_\_\_ В.И. Бычков  


© Терентьева Л.П., 2017  
© ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2017

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»

Центр дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по УР

 Д.Е. Иванов/

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г.

## Содержание

1.	Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля).....	3
2.	Учебно-тематический план освоения дисциплины (модуля).....	4
2.1.	Содержание разделов дисциплины (модуля).....	4
2.2.	Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины (модуля).....	6
3.	Список рекомендуемых источников.....	6
3.1.	Основная и дополнительная литература.....	6
3.2.	Периодические издания.....	7
3.3.	Ресурсы сети Интернет.....	7
4.	Фонд оценочных средств.....	8

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### «Методика преподавания окружающего мира»

(наименование дисциплины, модуля)

Дополнительная профессиональная программа

### **«Теория и методика обучения и воспитания младших школьников»**

(наименование программы)

### Профессиональная переподготовка

(вид программы (повышение квалификации, профессиональная переподготовка))

Чебоксары 2017

## 1. Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля)

**Цель дисциплины:** вооружение слушателей теоретическими основами курса «Окружающий мир», практическими умениями и навыками для воспитания и развития младших школьников при изучении живой и неживой природы.

**Задачи дисциплины:**

1. Познакомить слушателей с основными вопросами методики преподавания окружающего мира в начальных классах.
2. Показать закономерности и взаимосвязи между содержанием и структурой природоведческого материала, методами, подходами, формами обучения окружающего мира.
3. Дать слушателю навыки теоретической и практической работы: организация наблюдений; проведение экскурсий по сезонам, опытов, практических занятий; работа в уголке живой природы, на пришкольном учебно-опытном участке и др.

В результате изучения дисциплины слушатели должны:

- Знать:**
- предмет, объект, задачи и методы исследования, применяемые в методике;
  - место курса в системе начального образования, его воспитательные, развивающие задачи;
  - основные принципы отбора содержания природоведческого материала;
  - пути формирования природоведческих представлений, понятий, растениеведческих умений;
  - классификацию приемов, методов обучения; особенности словесных, наглядных, практических методов в преподавании окружающего мира.
- Уметь:**
- определять системы представлений и понятий по программе курса, темы определенного урока окружающего мира, формулировать их образовательные, развивающие и воспитательные задачи;
  - отбирать и логически выстраивать материал, руководствуясь индивидуальными особенностями класса; определять типологию, структуру, методы, методические приемы обучения, наиболее уместную форму подачи урока с учетом возрастных психолого-педагогических, физиологических возможностей детей и в опоре на знания традиционных и альтернативных программ;
  - составлять тематические и поурочные планы уроков по окружающему миру и экскурсии в природу;
  - организовывать наблюдения учащихся в природе, при проведении опытной работы, использовать результаты наблюдений в учебном процессе;
  - применять готовые и изготавливать собственные средства обучения;
  - проводить опыты, практические работы по окружающему миру.
- Владеть:**
- навыками работы на учебно-опытном участке;
  - изготовлением самодельных наглядных пособий;
  - методами проведения лабораторно-практических работ на уроках окружающего мира и сельскохозяйственного труда;
  - приемами пользования приборами и оборудованием;
  - методикой по составлению поурочных и тематических планов;
  - методикой проведения уроков разных типов.

## 2. Учебно-тематический план освоения дисциплины (модуля)

### 2.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Таблица 1

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела дисциплины	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Окружающий мир как учебный предмет. Образовательные воспитательные задачи курса окружающий мир в младших классах. Вооружение младших школьников общенаучными и специальными умениями и навыками. Развитие познавательных способностей, наблюдательности, внимания, логического мышления, речи, фантазии, раскрытие творческого потенциала детей в процессе обучения окружающему миру. Воспитание учащихся на уроках окружающего мира. Взаимосвязь элементов воспитания и развития в процессе преподавания окружающего мира. Формирование научного мировоззрения, элементарной целостной научной картины мира, приемы развития логического мышления у детей. Задачи и содержание экологического, нравственно-эстетического, трудового, санитарно-гигиенического воспитания. Формирование экологической культуры младшего школьника.	Окружающий мир как учебный предмет. Образовательные воспитательные задачи курса окружающий мир в младших классах. Вооружение младших школьников общенаучными и специальными умениями и навыками. Развитие познавательных способностей, наблюдательности, внимания, логического мышления, речи, фантазии, раскрытие творческого потенциала детей в процессе обучения окружающему миру. Воспитание учащихся на уроках окружающего мира. Взаимосвязь элементов воспитания и развития в процессе преподавания окружающего мира. Формирование научного мировоззрения, элементарной целостной научной картины мира, приемы развития логического мышления у детей. Задачи и содержание экологического, нравственно-эстетического, трудового, санитарно-гигиенического воспитания. Формирование экологической культуры младшего школьника.	Устный опрос
2	Методы и методические приемы обучения окружающему миру	Характеристика методов и методических приемов, их определение и классификация. Понятие о методе как способе достижения цели. Метод обучения как способ упорядоченной деятельности учителя и учащихся, его внутреннее и внешнее строение. Ценность любого метода. Элементы проблемного и программированного обучения при изучении природы. Словесные методы обучения окружающему миру. Роль слова как источника знаний детей о природе. Многообразие словесных методов, цель их использования на уроках окружающего мира. Рассказ учителя, его виды, используемые при изучении природы. Требования, предъявляемые к рассказу. Наглядные методы как источник обучения, воспитания и развития учащихся. Сравнение принципа наглядности и наглядного метода. Классификация наглядных методов. Экранно-звуковые средства обучения (ЭЗСО), их функции и место в процессе изучения природы. Проведение опытов в начальных классах, их система и значение. Особенности демонстрационных опытов, методика их проведения учителем. Практические методы в обучении окружающего мира. Классификация практических методов. Самостоятельная работа, ее	Устный опрос

	<p>значение для реализации практических методов на уроках окружающего мира. Основные виды самостоятельной работы, условия ее эффективного применения.</p> <p>Наблюдение - основной метод изучения природы в начальных классах. Отличие наблюдения от наблюдательности. Умение и навыки наблюдения, необходимые для учащихся начальной школы.</p> <p>Значение лабораторных опытов для развития учащихся. Трудности в организации и проведении опытов. Общие требования к проведению уроков с лабораторными работами. Практические работы на уроках окружающего мира.</p>	Тести-рование
3	<p>Система организационных форм преподавания окружающего мира</p> <p>Различные формы организации учебной деятельности младших школьников в процессе изучения природы. Понятие "форма обучения" как организация учебно-познавательной деятельности учащихся. Специфика форм обучения по окружающему миру.</p> <p>Урок - ведущая форма учебно-воспитательной работы по окружающему миру. Функции урока и основные требования к современному уроку окружающего мира.</p> <p>Общие пути совершенствования уроков окружающего мира. Соотнесение программных требований, творческих начинаний и интереса ребенка на уроках окружающего мира.</p> <p>Значение и особенности учета, оценки знаний, умений и навыков на уроке, требования к организации проверки, уровни усвоения материала. Место опроса на уроках, его виды, преимущества их и недостатки.</p> <p>Типология уроков по окружающему миру. Разнообразие классификаций уроков. Взаимосвязь типа и структуры урока.</p> <p>Структура разных типов уроков.</p> <p>Комбинированный (смешанный) урок как наиболее распространенный тип урока, его структурные компоненты.</p> <p>Предметные уроки, их структура и этапы. Обобщающие уроки, их система, структура.</p> <p>Экскурсии по изучению природы. Значение экскурсий в природу для обучения, воспитания, развития младших школьников.</p> <p>Место экскурсий для ознакомления с природой своего края.</p> <p>Экологическая направленность экскурсий в природу.</p> <p>Внеурочная работа в процессе изучения природы в начальной школе и ее особенности. Методика работы с дневниками наблюдений по классам.</p> <p>Домашняя работа учащихся, ее особенности. Классификация домашних заданий, специфика их контроля.</p> <p>Внеклассная работа по окружающему миру, ее значение для образования, воспитания и развития детей. Групповая внеклассная работа: кружки любителей природы, различные виды экскурсий, клубы, общества. Массовая внеклассная работа, ее виды. Педагогические условия воспитательной эффективности праздников, проведения "недель", "дней" природоохранной, экологической направленности.</p>	Тести-рование
4	<p>Материальная база</p> <p>Значение материальной базы для обеспечения проведения уроков, а также других форм организации учебно-воспитательного процесса.</p>	Тести-рование

	<p>Отдел окружающего мира в кабинете начальных классов, дидактические требования к отбору и размещению в нем оборудования и наглядных учебных пособий, методика работы.</p> <p>Характеристика средств наглядности (натуральных, изобразительных, схематических, экранных). Комплексное применение средств наглядности в обучении окружающего мира.</p> <p>Уголок живой природы, организация и оборудование. Подбор растений и животных, их размещение, организация ухода за ними.</p> <p>Географическая площадка, ее значение в обучении окружающего мира. Устройство географической площадки, ее оснащение и методика работы на ней с младшими школьниками.</p> <p>Учебно-опытный участок, его значение. Организация территории участка. Подбор и размещение основных культур по отделам. Оборудование и инвентарь участка. Головой план на учебно-опытном участке.</p>	Фронтальная беседа
5	<p>Методика ознакомления с окружающим миром учащихся 1-2 классов</p> <p>Особенности содержания знаний, умений и навыков об окружающем мире детей данной возрастной группы. Особенности обучения детей 6-7-летнего возраста.</p> <p>Многообразие современных интегрированных курсов для 1-2 классов: "Я и мир вокруг" (З. А. Клепина), "Окружающий мир" (Н. Ф. Виноградова), "Мир глазами человека", 1 кл. и "Земля. Части света. 2 кл." (А. А. Вахрушев и др.), "Ознакомление с окружающим миром" (А. А. Плешаков, О. Н. Сорокца) и т.д. Блоки знаний, вводимых для изучения детьми 6-7 лет. Критерий отбора содержания материала, особенности требований к уровню знаний, умений и навыков учащихся.</p> <p>Отличительные черты методов и методических приемов, используемых при ознакомлении детей с окружающим миром.</p> <p>Специфика структуры урока и других форм организации активной деятельности учащихся.</p> <p>Средства обучения для оснащения курса «Окружающий мир» (1-2 кл.). Особенности средств обучения и воспитания для оснащения курса «Окружающий мир» (традиционные, альтернативные программы) для 1-2 классов. Структура, содержание, оформление учебников, тетрадей с печатной основой для изучения окружающего мира детьми 6-7 лет. Методика работы с данными учебниками и учебными пособиями.</p>	Фронтальная беседа

2.2. Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины (модуля)

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа		СР	
			Л	ПЗ	ДОТ	
1	2	3	4	5	6	7
1	Окружающий мир как учебный предмет. Общеразовательные и воспитательные задачи окружающего мира в начальных классах.	2	2	-	-	-

2	Методы и методические приемы обучения окружающему миру	8	2	2	4
3	Система организационных форм преподавания окружающего мира	6	2	-	4
4	Материальная база обучения окружающего мира	8	2	2	4
5	Методика ознакомления с окружающим миром учащихся 1-2 классов	6	2	-	4
	Всего	30	4	6	16

### 3. Список рекомендуемых источников

#### 3.1. Основная и дополнительная литература

##### Основная литература

- Иванова, Н. С. Тестовые задания по предмету "Окружающий мир" для учащихся 2 класса : учеб.-метод. пособие. - Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2014. - 96 с.
- Клеппенина, З. А. Методика преподавания естествознания в начальной школе / З. А. Клеппенина, Г. Н. Аквилева. - Москва : Академия, 2008. - 285 с.

##### Дополнительная литература

- Бровкина, Е. Т. Ознакомление с окружающим миром. Природоведение : методика преподавания в нач. шк. : учеб. пособие для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. - Москва : Асадемия, 1999. - 220 с.
- Вахрушев, А. А. Роль предмета "Окружающий мир" в формировании личностных и метапредметных результатов в Образовательной системе "Школа 2100" // Начальная школа: плюс до и после. - 2011. - № 3. - С. 5-12.
- Виноградова, Н. Ф. Окружающий мир в 1-2 классах : метод. беседы : кн. для учителя. - 4-е изд. - Москва : Просвещение, 2002. - 64 с.
- Иванова, Н. С. Календарь природы : Учебно-методическое пособие / Н. С. Иванова. - Чебоксары, ЧТПУ, 2006. - 103 с.
- Иванова, Н. С. Экологические задачи на уроках «Окружающий мир»: Учебно-методическое пособие по естествознанию : Учебно-методическое пособие / Н. С. Иванова. - Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2009. - 32 с.
- Козина, Е. Ф. Методика преподавания естествознания / Е. Ф. Козина, Е. Н. Степаня. - Москва : Асадемия, 2004. - 495 с.
- Местлическое пособие / Н. С. Иванова. - Чебоксары, ЧТПУ им. И. Я. Яковлева, 2005. - 68 с.
- Тесты за курс начальной школы : рус. яз., математика, окружающий мир : 4-5 кл. : учеб.-метод. пособие / [Л. С. Ольховая и др.] ; под ред. Ф. Ф. Лысенко. - Изд. 5-е. - Ростов н/Д : Легион, 2011. - 248 с.
- Тихомирова, Е. М. Животноводство родного края : [материалы к урокам] / Е. М. Тихомирова. - Москва : Чистые пруды, 2006. - 31 с.
- Учебно-опытный участок школы : Учебно-методическое пособие для студентов биологических специальностей педагогических вузов / сост. Р. К. Решина. - Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т им. И. Я. Яковлева, 2009. - 80 с.
- Фефилова, Е. П. Поурочные разработки по курсу "Окружающий мир" : 1 кл. / Е. П. Фефилова, Е. А. Поторочина, О. И. Дмитриева. - [3-е изд.]. - Москва : ВАКО, 2008. - 250 с.
- Форолук, А. А. Природоведение для начальных классов : учеб. пособие. - Киев : Феникс, 1999. - 347 с.

#### 3.2. Периодические издания

- Программы по окружающему миру разных авторов.

- Программа «Исследователи природы»;
- Журнал «Начальная школа»;
- Журнал «1 сентября»;
- Методические разработки к лабораторно-практическим работам по окружающему миру;
- Альтернативные учебники по окружающему миру для 1-4 классов.

#### 3.3. Ресурсы сети Интернет

- 4stipeni.ru/category/plans\_4\_mir;
- festival.1september.ru/articles/563789/;
- 1september.ru;
- tetris-kkt.ru/downloads...uchebniki...okruzhayushemu.

#### 4. Фонд оценочных средств.

##### Тесты

Тест №1 по окружающему миру Вариант 1				
1. Методика преподавания окружающего мира является:	а) педагогической наукой	б) психологической наукой	в) научной ОБЖ	г) наукой по валеологии
2. Изучение своей родины называется:	а) краеведение	б) отчизноведение	в) родниоведение	г) все ответы верны
3. Показ опыта на уроке – это ... проведения урока:	а) форма	б) метод	в) прием	г) условие
4. Поурочное планирование составляется на:	а) каждый урок	б) не на каждый урок	в) после проведения урока	г) по требованию завуча
5. Комбинированный тип урока состоит из ... структурных компонентов:	а) 2	б) 3	в) 4	г) 5
6. К словесным методам относятся:	а) рассказ, показ опытов	б) беседа, объяснение	в) монолог, наблюдения	г) фенологические наблюдения, рассказ
7. Метод – это совокупность:	а) приемов	б) форм	в) приемов и форм	г) все ответы верны
8. Основной метод изучения природы:	а) рассказ	б) объяснение	в) наблюдение	г) сбор материала
9. Важным в наблюдениях является:	а) самостоятельность	б) коллективизм	в) индивидуальность	г) профессионализм
10. Ведущей деятельностью учащихся является:	а) посещение уроков	б) учение	в) наблюдение	г) постановка опытов
11. Иллюстративный материал учебника выполняет функцию:	а) основную	б) вспомогательную	в) ориентированную	г) все ответы верны

12. Методика преподавания природоведения отвечает на вопросы:	а) Что, где, когда? б) Зачем изучать, чему учить, как учить? в) Почему учить, от чего оттолкнуться, когда учить? г) Почему учить, когда учить, где учить?
13. Назовите имя и отчество Клепишиной:	а) Зоя Алексеевна б) Зоя Александровна в) Зинаида Артемьевна г) Зинаида Александровна
14. Ведущей формой учебно-воспитательной работы по окружающему миру является:	а) урок б) экскурсия в) лабораторные работы г) наблюдение
15. По содержанию понятия бывают:	а) простые и сложные б) простые и смежные в) сложные и объемные г) простые и единичные
Вариант 2	
1. Урок – это:	а) форма образовательного процесса б) метод образовательного процесса в) методический прием образовательного процесса г) все ответы верны
2. Опыт, которые проводят учащиеся называются:	а) демонстрационный б) практический в) лабораторный г) лабораторно-практический
3. Тематическое планирование составляется на:	а) месяц б) неделю в) пол года г) учебный год
4. Самый распространенный тип урока:	а) объяснительно-демонстрационный б) комбинированный в) вводный г) урок закрепления
5. Для того, чтобы выяснить как происходит усвоение материала при рассказе, учитель проводит:	а) индивидуальный опрос б) групповой опрос в) фронтальный опрос г) одиночный опрос
6. Для составления тематического плана обязательным является:	а) учебник б) программа в) рабочая тетрадь г) методические разработки
7. К системе познавательных задач не относятся:	а) образовательная б) развивающая в) воспитательная г) методическая
8. Опыт подразделяются на:	а) демонстрационные и лабораторные б) демонстрационные и практические в) лабораторные и практические г) фронтальные и практические
9. Методика преподавания окружающего мира связана с методикой:	а) биологии б) географии в) экологии г) все ответы верны
10. Специфическими принципами в построении программы по окружающему миру являются:	а) научность, доступность, последовательность, системность б) наглядность, последовательность, системность, сезонность, краеведения в) последовательность, системность, сезонность, краеведения г) сезонность, краеведения

11. Тексты в учебниках природоведения, раскрывающие содержание понятий называются:	а) дополнительные б) пояснительные в) основные г) разъяснительные
12. Предмет «Окружающий мир» является ... курсом:	а) абстрагированным б) интегрированным в) индивидуальным г) обособленным
13. Назовите имя и отчество Плешакова:	а) Андрей Анатольевич б) Алексей Анатольевич в) Анатолий Александрович г) Аверкий Александрович
14. Самостоятельная работа учащихся в начальных классах необходима:	а) для усвоения новых знаний б) для формирования умений в) для выработки навыков г) все ответы верны
15. Динамические наглядные пособия – это:	а) учебная картина б) учебная таблица в) учебные схемы г) учебные filmy

Тест №2  
I вариант

1. Главной методологической основой методики преподавания естествознания является:
  - а) диалектический материализм;
  - б) идеалистический материализм;
  - в) философский;
  - г) исторический материализм.
2. Методика преподавания естествознания является наукой:
  - а) психологической;
  - б) философской;
  - в) исторической;
  - г) педагогической.
3. По содержанию понятия бывают:
  - а) простые и комбинированные;
  - б) простые и комплексные;
  - в) простые и сложные;
  - г) простые и смежные.
4. «Полезные ископаемые» - это понятие:
  - а) единичное;
  - б) общее;
  - в) вторичное;
  - г) второстепенное.
5. Строго по расписанию проводятся:
  - а) экскурсии;
  - б) внеклассные мероприятия;
  - в) кружки;
  - г) уроки.
6. Тематические планы составляются на:
  - а) неделю;
  - б) месяц;
  - в) день;
  - г) год.
7. При составлении конспекта урока раскрывается:
  - а) элемент объяснения;
  - б) элемент проверки пройденного;
  - в) каждый структурный элемент;
  - г) элемент домашнего задания.
8. При проведении предметных уроков учащиеся работают в основном:
  - а) вместе с учителем;
  - б) группой;
  - в) все вместе;
  - г) индивидуально.
9. На водных экскурсиях учащиеся:
  - а) получают общее представление об изучаемой теме;
  - б) знакомятся с конкретными объектами;
  - в) знакомятся с абстрактными объектами;
  - г) знакомятся с одним объектом.

там:

10. Экологическое образование и воспитание необходимо начать с:  
а) 1 кл.;  
б) 2 кл.;  
в) 3 кл.;  
г) 4 кл.

2 вариант

1. Методика преподавания естествознания развивается по законам:  
а) физики;  
б) химии;  
в) диалектики;  
г) природы.
2. Для решения методических проблем в преподавании естествознания не применяется:  
а) изучение массового опыта учите- лей;  
б) педагогическое наблюдение;  
в) педагогический эксперимент;  
г) изучение школьной документации.
3. Простые понятия включают о предмете знания ... элемента (-ов):  
а) одного;  
б) множества;  
в) двух;  
г) трех.
4. «Полезные ископаемые» - это понятие:  
а) химическое;  
б) биологическое;  
в) географическое;  
г) астрономическое.
5. Наиболее распространенным типом урока в школе является урок:  
а) изучения нового материала;  
б) комбинированный;  
в) закрепления знаний;  
г) контроля и оценки знаний.
6. Главным при проведении уроков является:  
а) рассказ;  
б) беседа;  
в) создание проблемной ситуации;  
г) опрос.
7. Выбери предметный урок:  
а) «Изучение свойств глины и песка»;  
б) «Луна – спутник Земли»;
8. Демонстрационный опыт проводит:  
а) лаборант;  
б) ученик;  
в) учитель;  
г) дежурный.
9. Формирование основ научного мировоззрения не включает:  
а) развитие речи;  
б) развитие интереса;  
в) углубление знаний;  
г) развитие пассивности.
10. Логическое изложение материала – это:  
а) монолог;  
б) диалог;  
в) рассказ;  
г) беседа.

1. **Примерный перечень вопросов к зачету**  
Предмет методики преподавания окружающего мира: содержание, задачи, связь с другими дисциплинами.

2. Образовательные и воспитательные задачи курса «Окружающий мир» в младших классах школы. Овладение учащимися природоведческими знаниями.
3. Воспитание патриотизма и интернационализма на уроках окружающего мира.
4. Формирование и развитие диалектико-материалистического мировоззрения у младших школьников в процессе обучения окружающего мира.
5. Воспитание эстетического чувства, трудолюбия чувства любви к природе.
6. Определение природоведческих понятий. Методика формирования понятий.
7. Характеристика понятий. Виды понятий: первоначальные, простые, сложные, единичные, общие, биологические.
8. Характеристика наглядных методов - демонстрации натуральных пособий, схем и иллюстраций. Требования к их применению в преподавании окружающего мира и сельскохозяйственного труда.
9. Опыты на уроках окружающего мира. Методические требования к их проведению.
10. Организация и проведение лабораторных опытов. Примеры опытов.
11. Практические методы обучения окружающему миру и сельскохозяйственному труду.
12. Практические работы на уроках окружающего мира и сельскохозяйственного труда. Методические требования к ним. Привести примеры практических работ.
13. Методика проведения демонстрационных опытов. Привести примеры.
14. Объемные наглядные пособия и методика использования их на уроках окружающего мира.
15. Изобразительные пособия, их типы, методические приемы работы с картинками на уроках.
16. Наблюдения на уроках окружающего мира. Определение, виды, типы наблюдений, классификация. Особенности наблюдений в начальных классах.
17. Погодные, сезонные явления природы Чувашии, используемые для наблюдений в начальных классах.
18. Методические приемы. Метод как совокупность приемов: организационных, логических, технических. Особенности их применения. Выбор методов обучения и их сочетание в учебном процессе по окружающему миру и сельскохозяйственному труду.
19. Классификация форм обучения. Система организационных форм обучения окружающему миру и сельскохозяйственному труду.
20. Урок - ведущая форма учебно-воспитательной работы по окружающему миру и сельскохозяйственному труду. Типы уроков природоведения. Функции урока и основные требования к нему.
21. Структура урока комбинированного типа. Основные требования. Привести примеры урока комбинированного типа.
22. Уроки предметного типа (исследовательские). Значение предметных уроков, структура, темы уроков по классам.
23. Предметные уроки по изучению живой природы. Привести примеры методики проведения уроков (Части растений. Развитие растений из семени).
24. Особенности учета, оценки знаний, умений и навыков на уроке окружающего мира и сельскохозяйственного труда.
25. Экскурсии, определения, виды, тематика, значение. Методические требования к подготовке экскурсий. Использование материала экскурсий.
26. Методика проведения исследовательских экскурсий на природу. Экскурсия для ознакомления с поверхностью суши, водоемов, родником.
27. Методика проведения уроков на темы: "План местности", "Географическая карта".
28. Домашняя работа учащихся по окружающему миру и сельскохозяйственному труду: выращивание растений и животных, постановка опытов, работа с учебником и дневником наблюдений, дополнительная литература.
29. Внеклассная работа окружающему миру и сельскохозяйственному труду, ее значение в учебно-воспитательном процессе.

30. Кружковая и индивидуальная работа по окружающему миру.
31. Принципы перспективного и тематического планирования. Установление межпредметных связей в тематическом и поурочном планировании.
32. Уголок живой природы, его значение в преподавании окружающего мира и сельскохозяйственного труда. Требования к его организации и содержанию.
33. Географическая площадка, ее оборудование, использование на уроках окружающего мира.
34. Учебно-опытный участок. Требования к инструментам, оборудованию. Виды работ по классам (программа по сельскохозяйственному труду). Подведение итогов работ. Годовой план работ на учебно-опытном участке.
35. НРК (национально-региональный компонент) на уроках окружающего мира.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины (модуля) «Методика преподавания окружающего мира» слушателям центра дополнительного образования, обучающимся по программе профессиональной переподготовки «Теория и методика обучения и воспитания младших школьников».

Составитель  Иванова Н. С.  
(подпись)

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол №1 от 19 сентября 2017 года).

Заведующий кафедрой ПИМНО  В.П. Ковалев

© Иванова Н.С., 2017  
© ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2017

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Методика преподавания окружающего мира» /сост. Н. С. Иванова. – Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2017. – 14 с.



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»

Центр дополнительного образования

## Содержание

1	Планируемые результаты обучения дисциплины	4
2	Учебно-тематический план освоения дисциплины	4
2.1	Содержание разделов дисциплины	5
2.2	Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины	6
3	Список рекомендуемых источников	6
3.1	Основная и дополнительная литература	6
3.2	Ресурсы сети Интернет	7
4	Фонд оценочных средств	7

### УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по УР

 /Д. Е. Иванов/

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ

(наименование дисциплины, модуля)

Дополнительная профессиональная программа

«Теория и методика обучения и воспитания младших

школьников»

(наименование программы)

профессиональная переподготовка

(вид программы (повышение квалификации, профессиональная переподготовка))

Чебоксары  
2017

### 1. Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля)

*Цель дисциплины* – подготовка квалифицированных специалистов к преподаванию предмета «Технология» в начальной школе и проведению внеклассной работы по трудовому воспитанию младших школьников.

#### *Задачи дисциплины:*

- познакомить слушателей с современными программами и учебными пособиями по технологии для начальной школы, с современными требованиями к уроку технологии;
- дать слушателям необходимые знания, умения и навыки для успешной педагогической деятельности (знание структуры урока трудового обучения, умения составлять планы-конспекты и технологические карты уроков, выполнение наглядных пособий и других дидактических материалов);
- дать слушателям необходимые практические знания, умения и навыки для выполнения творческих работ с младшими школьниками;
- способствовать формированию творческого подхода к учебному процессу, направленного на повышение его эффективности;
- познакомить слушателей с правилами техники безопасности на уроках технологии.

В результате изучения курса "Методика преподавания технологии" слушатели должны овладеть следующими профессиональными умениями и навыками:

#### *Уметь:*

- организовывать методически обоснованный педагогический процесс формирования знаний, умений и навыков по трудовому обучению и воспитанию;
- разрабатывать структуру урока технологии;
- самостоятельно выбирать методы, формы и средства обучения для конкретных уроков технологии;
- отбирать оптимальные приемы обучения и воспитания, обеспечивающие эффективную учебную деятельность, активность, творческую самостоятельность, познавательный интерес учащихся;
- включать младших школьников в посильный общественно полезный труд, формировать культуру взаимодействия с окружающей природной средой, гигиеническую культуру, культуру отношения к собственному здоровью.

#### *Владеть:*

- всеми практическими умениями и технологиями, которым будут обучаться дети младшего школьного возраста;
- необходимыми навыками использования различных материалов и инструментов в творческих работах на уроках технологии;
- приемами активизации творческих способностей младших школьников на уроках технологии.

### 2 Учебно-тематический план освоения дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего часов
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>14</b>
В том числе:	
Лекции	4
Практические занятия (ПЗ)	8
Дистанционное обучение	2

Самостоятельная работа (всего)		16
Вид промежуточной аттестации (зачёт)		3
Общая трудоёмкость часы		<b>30</b>

### 2.1 Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	2	3	4
1.	Современные теории, технологии и авторские программы по трудовому обучению младших школьников	Современные теории и технологии трудового обучения. Трудовое обучение (В. Г. Машинистов, В. И. Романова, Н. И. Коньшова). Трудовое обучение в сельских школах (В. Г. Машинистов). Школа мастеров (Т. М. Геронимус). Основы дизайн-образования (Н. И. Коньшова). Национально-региональный компонент в программах трудового обучения	Зачёт
2.	Методика преподавания технологии в начальной школе	Методы трудового обучения в начальных классах и их специфика. Современные требования к урокам технологии в начальных классах Система приемов инструктажа на уроках технологии. Наглядные методы. Практические методы. Метод проектов	Зачёт
3.	Уроки технологии в начальной школе	Типы уроков технологии. Структура уроков технологии. Требования к структурным элементам урока. План-конспект урока технологии. Развернутый план урока. Технологическая карта урока. Подготовка к урокам технологии. Проведение уроков технологии. Анализ уроков технологии. Техника и технология обработки материалов	Проверка планов-конспектов урока, учебно-творческих работ – наглядных пособий
4.	Оснащение курса в начальной школе	Класс-кабинет трудового обучения. Учебники и учебные пособия. Оборудование и аппаратура. Перечень инструментов и приспособлений. Техника безопасности при работе с различными инструментами. Перечень учебно-наглядных	Зачёт

	пособий. Подготовка и составление инструкционных технологических карт, применяемых на уроках технологии в начальной школе. Коллекции демонстрационных материалов. Запасы расходных материалов. Санитарно-гигиенические условия. Оформление класса	и составление и карт, уроках начальной школе.	
5.	Место и роль трудового обучения в начальной школе при осуществлении межпредметных связей	Категории трудового обучения. Компоненты трудового обучения. Виды детской трудовой деятельности. Календарно-тематическое планирование уроков технологии с учетом межпредметных связей.	Зачёт

## 2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины (модуля)

№ раз дел а	Наименование разделов (тем)	Количество часов						
		Всего	Л	ПЗ	ДО	СР	СР	СР
1	2	3	4	5	6	7		
1.	Современные теории, технологии и авторские программы по трудовому обучению младших школьников	5	1	-	-	4		4
2.	Методика преподавания технологии в начальной школе	11	1	6	-	4		4
3.	Уроки технологии в начальной школе	9	1	-	4	4		4
4.	Оснащение курса технологии в начальной школе	4,5	0,5	-	-	4		4
5.	Место и роль трудового обучения в начальной школе при осуществлении межпредметных связей	0,5	0,5	-	-	-		-
	Всего:	30	4	6	4	4	16	

## 3. Список рекомендуемых источников

### 3.1 Основная и дополнительная литература

#### а) основная литература:

1. Галамова, Э. М. Методика преподавания технологии : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Э. М. Галамова, В. В. Выгонов. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 176 с.

#### б) дополнительная литература:

1. Коньшева, Н. М. Методика трудового обучения младших школьников: основы дизайнерского образования : учеб. пособие для студ. сред. учеб. заведений / Н. М. Коньшева. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 192 с.

2. Лаврова, Т. А. Праздник своими руками : новогод. игрушки и украшения / Т. А. Лаврова. – Волгоград : Учитель, 2009. – 67 с.

3. Соколова, С. Г. Технология чувашской вышивки: учебно-методическое пособие / С. Г. Соколова. – 2-е изд., перераб. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2016. – 55 с.

4. Соколова, С. Г. Чувашское народное декоративно-прикладное искусство на уроках ИЗО, художественного труда и информатики в начальной школе : метод. рекомендации / С. Г. Соколова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2009. – 57 с. : ил.

5. Трудовое обучение : поуроч. планы по курсу "Школа мастеров". Т. М. Геронимус : 1 кл. / авт.-сост. Е. Г. Лебедева. – 3-е изд., стер. – Волгоград : Учитель, 2008. – 126 с.

### 3.2 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Базовый набор программ: ОС Windows 7. Профессиональная 64bit; MS Office 2007 (Подписка для вузов DreamSpark, ООО «Софт Лайн Трейд»); KasperskyEndpointSecurity для бизнеса (ООО «Датум»).

### 4. Фонд оценочных средств

К зачёту слушатель должен составить развёрнутый план-конспект урока по заданной теме, также выполнить учебные и творческие работы по темам: Апликация из бумаги. Мозаика. Народная игрушка. Чувашская вышивка.

### Критерии оценки студенческих творческих работ, выполняемых на лабораторных занятиях:

#### Организация труда

Отметка «5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам – бережное, экономное.

Отметка «4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технической дисциплины, правила техники безопасности.

Отметка «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технической дисциплины, организация рабочего места.

Отметка «2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, правил техники безопасности, которые повторялись после замечаний преподавателя.

#### Приёмы труда

Отметка «5» ставится, если все приёмы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «4» ставится, если приёмы выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было на рушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «3» ставится, если отдельные приёмы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечания преподавателя, допущены незначительные нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «2» ставится, если неправильно выполнялись многие виды работ, ошибки повторялись после замечания преподавателя, неправильные действия привели к травме студента или поломке инструмента (оборудования).

#### Качество изделий (работы)

Отметка «5» ставится, если изделие выполнено точно по чертежу, все размеры выдержаны; отделка выполнена в соответствии с требованиями инструкционной карты или по образцу.

Отметка «4» ставится, если изделие выполнено по чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого.

Отметка «3» ставится, если изделие выполнено по чертежу с небольшими отклонениями, качество отделки удовлетворительное.

Отметка «2» ставится, если изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует образцу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия.

#### Норма времени (выработки)

Отметка «5» ставится, если задание выполнено в полном объеме и в установленный срок.

Отметка «4» ставится, если на выполнение работы затрачено больше установленного по норме на 10%.

Отметка «3» ставится, если на выполнение работы затрачено больше установленного по норме на 25%.

Отметка «2» ставится, если на выполнение работы затрачено времени против нормы больше чем на 25%.

#### Критерии оценивания планов-конспектов уроков

Оценка «5» (90-100 баллов) – план-конспект составлен по плану, соблюдается логичность, последовательность изложения материала, качественное внешнее оформление, объем – 4 тетрадные страницы.

Оценка «4» (76-89 баллов) – план-конспект выполнен по плану, но некоторые структурные элементы плана-конспекта раскрыты не полностью, есть небольшие недочеты в работе, объем – 4 тетрадные страницы.

Оценка «3» (60-75 баллов) – при выполнении плана-конспекта наблюдается отклонение от плана, нарушена логичность, отсутствует внутренняя логика изложения, удовлетворительное внешнее оформление, объем менее 4 страниц.

Оценка «2» (ниже 60 баллов) – тема не раскрыта, неудовлетворительное внешнее оформление, объем менее 2 страниц.

#### Примерный перечень вопросов к зачёту

№ п/п	Формулировка вопроса
1.	Трудовое обучение или технология? Виды трудовой деятельности ребёнка в школе.
2.	Структурные элементы учебной трудовой деятельности учащихся начальных классов.
3.	Учебные программы по технологии в начальных классах и учебная литература для учащихся.
4.	Формирование универсальных учебных действий у младших школьников на уроках технологии.
5.	Типы уроков технологии.
6.	Структура и содержание уроков технологии в начальной школе.
7.	Методика проведения уроков практикумов.
8.	Методика проведения уроков-опытов.
9.	Методика проведения урока-экскурсии.

10.	Методика проведения киноуроков.
11.	Рассказ. Беседа. Работа с книгой. Объяснение. Объяснение и натурный показ способа действия (демонстрация). Демонстрация и наблюдение.
12.	Инструктирование. Предметное инструктирование. Графическое инструктирование. Смешанное инструктирование.
13.	Управление – практическая работа – операционный дидактик. Метод коллективного обсуждения конструкции и манипулятивное конструирование. Опыт.
14.	Природные материалы на уроках технологии. Изделия из природных материалов.
15.	Бумажные материалы на уроках технологии. Изделия из бумажных материалов.
16.	Понятие «операция» как единица технологического процесса. Понятия «инструмент» и «приспособление». Правила безопасности работы инструментами.
17.	Разновидности разметочных операций и используемые инструменты и приспособления. Разновидности операций, разрушающих материал. Используемые инструменты и приспособления.
18.	Разновидности операций, превращающих плоскую деталь в объёмную. Разновидности сборочных операций. Отделка деталей и доводка готового изделия.
19.	Структура учебно-материальной базы уроков технологии. Учебное оборудование. Учебно-наглядные пособия. Материальные условия.
20.	Текстильные материалы на уроках технологии.
21.	Пластмассы на уроках технологии.
22.	Полуфабрикаты на уроках технологии.

«Зачёт» выставляется слушателю, если он владеет основным программным материалом в объёме, необходимом для профессиональной деятельности.

«Незачёт» выставляется, если слушатель не владеет (или владеет в незначительной степени) основным программным материалом в объёме, необходимом для профессиональной деятельности.

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания технологии» / сост. С. Г. Соколова. – Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2017. – 9 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Методика преподавания технологии» слушателям центра дополнительного образования, обучающимся по программе профессиональной переподготовки «Теория и методика обучения и воспитания младших школьников».

Составитель  С. Г. Соколова  
(подпись)

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования протокол № 1 от 19 сентября 2017 года.

Заведующий кафедрой ПяМНО  В. П. Ковалёв

© Соколова С. Г., 2017  
© ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2017

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»

Центр дополнительного образования

**УТВЕРЖДАЮ:**

Проректор по УР  
 /Д. Е. Иванов/  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Содержание**

1	Планируемые результаты обучения дисциплины	4
2	Учебно-тематический план освоения дисциплины	4
2.1	Содержание разделов дисциплины	4
2.2	Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины	6
3	Список рекомендуемых источников	7
3.1	Основная и дополнительная литература	7
3.2	Ресурсы сети Интернет	7
4	Фонд оценочных средств	7

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО**

**ИСКУССТВА**

(наименование дисциплины, модуля)

Дополнительная профессиональная программа

**«Теория и методика обучения и воспитания младших**

**школьников»**

(наименование программы)

**профессиональная подготовка**  
(вид программы (повышение квалификации, профессиональная подготовка))

Чебоксары  
2017

## 1. Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля)

*Цель дисциплины* – сформировать профессиональные навыки по художественно-эстетическому образованию и воспитанию школьников.

*Задачи дисциплины:* эстетическая и профессиональная подготовка слушателей, ознакомление их с основами теории изобразительного искусства, обучение методам художественно-эстетического образования и воспитания учащихся в начальной школе.

В результате изучения курса "Методика преподавания изобразительного искусства" слушатели должны овладеть следующими профессиональными умениями и навыками:

### *Знать:*

– роль и значение уроков изобразительного искусства в системе эстетического воспитания и художественного образования младших школьников;

– особенности различных программ по предмету «Изобразительное искусство» для начальной школы.

### *Уметь:*

– использовать изобразительную деятельность как средство эстетического воспитания и художественного образования младших школьников;

– самостоятельно выбирать методы, формы и средства обучения для конкретного урока изобразительного искусства и использовать их для активизации творческих способностей детей.

### *Владеть:*

– современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;

– теоретическими основами и навыками организации практической деятельности начального художественно-эстетического образования, обеспечивающими развитие творчества и самостоятельности детей младшего школьного возраста.

## 2. Учебно-тематический план освоения дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия (всего)	14
В том числе:	
Лекции	4
Практические занятия (ПЗ)	6
Дистанционное обучение	4
Самостоятельная работа (всего)	16
Вид промежуточной аттестации (зачёт)	3
Общая трудоёмкость часов	30

## 2.1 Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Методика проведения уроков рисования с натуры, по памяти и по заданию на уроках ИЗО в начальной школе. Основы цветоведения.	Система примерных учебных заданий на уроках ИЗО в начальной школе. Основы цветоведения.	Проверка развернутых планов-

представлению	рисование с натуры листьев сложной формы; рисование по памяти и по представлению бабочка; рисование с натуры – «Друзья детства». Примерная схема урока рисования с натуры. Основные объекты уроков по изобразению родной природы и предметов быта чувашского народа – природа Чувашии и её обитатели, детские игрушки, элементы растительного и животного мира, предметы быта и орудия труда, связанные с древним и современным образом жизни и деятельности чувашского народа, и т.п. Пять обязательных компонентов методики преподавания, которые необходимы для организации гармоничных уроков рисования с натуры по изобразению родной природы и предметов быта чувашского народа	конспектов уроков (конспекты присылаются в системе «Мудр»)	
2.	Методика проведения уроков декоративного рисования	Условия организации и восприятия и познания произведений народного искусства. Шесть этапов процесса ознакомления младших школьников с народным и декоративно-прикладным искусством на уроках декоративного рисования. Художественно-творческие задачи трёх типов (повтор, вариации, импровизации). Орнамент. Дымковская игрушка. Хохломская роспись. Городецкая роспись. Желская керамика. Русская матрешка. Орнамент чувашской вышивки. Эстетика чувашского народного костюма. Художественное ткачество у древних чувашей. Художественные средства выразительности в	Зачёт

	женской одежде Чувашская вышивка. Три необходимых педагогических условия, гармоническому обучению и воспитанию школьников на уроках по изучению украшения одежды, изделий труда, жилища чувашей	Чувашская вышивка. Три необходимых педагогических условия, гармоническому обучению и воспитанию школьников на уроках по изучению украшения одежды, изделий труда, жилища чувашей	Зачёт
3.	Методика проведения уроков тематического рисования и уроков бесед	Основные этапы создания образной работы. Схема урока по иллюстрированию сказок. Условия эффективного проведения уроков по иллюстрированию сказок и других литературных произведений чувашского народа. Беседы об образном искусстве в первом классе, во втором классе, в третьем классе, в четвёртом классе. Схема проведения эстетического анализа произведений образного искусства. Группы тем, по которым можно проводить беседы об образном искусстве Чувашии	Зачёт
4.	Альтернативные программы по образному искусству в начальной школе	Изобразительное искусство (В. С. Кузин и др.). Изобразительное искусство и художественный труд (Б. М. Немский и др.). Изобразительное искусство и художественный труд (Т. Я. Шпикалова и др.)	Зачёт
5.	Технические приемы активизации творческой деятельности учащихся	Картофельная набойка. Работа торцом кисти. Парафин и акварель. Работа тушью и акварелью по сырому. Ниткография. Кляксография. Монотипия. Граттаж. Работа цветными карандашами по масляным карандашам	Проверка учебных творческих работ, являющихся наглядными пособиями по темам

## 2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины (модуля)

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов					
		Аудиторная работа			СР		
		Всего	Л	ПЗ	ДО		
1		3	4	5	6	7	
2							

1.	Методика проведения уроков рисования с натурн, по памяти и по представлению	уроков	9	1	-	4	4
2.	Методика проведения декоративного рисования	уроков	5	1	-	-	4
3.	Методика проведения уроков тематического рисования и уроков бесед	уроков	5	1	-	-	4
4.	Альтернативные программы по образному искусству в начальной школе	уроков	5	1	-	-	4
5.	Технические приемы активизации творческой деятельности учащихся	уроков	6	-	6	-	-
Всего:			30	4	6	4	16

## 3. Список рекомендуемых источников

### 3.1 Основная и дополнительная литература

*а) основная литература:*  
 1. Парфенова, О. В. Развитие детского изобразительного творчества : учеб. пособие / О. В. Парфенова, Л. Л. Ильина. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2011. – 88 с.  
 2. Сокольников, Н. М. Методика преподавания изобразительного искусства : учебник для студ. высш. образования / Н. М. Сокольников. – 6-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2013. – 256 с.

### *б) дополнительная литература:*

1. Основы изобразительной грамоты : учеб.-метод. пособие : / сост. О. А. Леонтьева. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2010. – 64 с.  
 2. Парфенова, О. В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества : курс лекций / О. В. Парфенова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2009. – 70 с.  
 3. Погодина, С. В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества / С. В. Погодина. – М. : Академия, 2010. – 351 с.  
 4. Соколова, С. Г. Методика преподавания изобразительного искусства с практиком : учебно-методическое пособие : в 2 ч. Ч. 1 / С. Г. Соколова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2014. – 152 с.  
 5. Соколова, С. Г. Технология декоративного рисования на основе чувашского народного декоративно-прикладного искусства: учебно-методическое пособие / С. Г. Соколова. – БОУ ВПО «ЧГИКИ» Минкультуры Чувашии. – Чебоксары, 2015. – 80 с.

### 3.2 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Базовый набор программ: ОС Windows 7. Профессиональная 64-bit; MS Office 2007 (Подписка для вузов DreamSpark, ООО «Софт Лайн Трейд»); KasperskyEndpointSecurity для бизнеса (ООО «Да

### 4. Фонд оценочных средств

К зачёту слушатель должен составить развернутый план-конспект урока по заданной теме, также выполнить творческие работы по темам: Листография. Картофельная набойка. Работа торцом кисти. Парафин и акварель. Работа тушью и акварелью по сырому. Ниткография. Кляксография. Монотипия. Граттаж. Работа цветными карандашами. Работа масляными карандашами.



**Критерии оценки учебных и творческих работ:**

- 1) идея, творческий замысел;
- 2) композиция и композиционное построение, выразительность работы;
- 3) правильное расположение деталей на листе и соблюдение пропорций изображаемого объекта;

4) техника владения материалами и инструментами, технические навыки.

Принципы оценки творческих работ студентов.

Используется стандартная 5-ти балльная система оценивания работ слушателей.

1-2 балла ставится при отсутствии решения задачи;  
3 балла ставится при отсутствии творческого замысла или при его незначительном присутствии; при стандартном, неинтересном решении творческой задачи; при отсутствии необходимого эмоционального настроя на выполнение задания. Также учитываются негармоничное соединение элементов изображения, несоблюдение пропорций. Техника владения материалами и инструментами низкая.

4 балла ставится при наличии признаков творческого подхода к работе, при незначительном нарушении основных композиционных законов в работе; при незначительных нарушениях пропорций и расположении на листе. Показано достаточно успешное владение материалами и инструментами, присутствуют технические навыки.

5 баллов ставится в случае интересного, творческого решения работы, выразительной композиции, при грамотном соединении элементов изображения в картине или аппликации, при соблюдении пропорций и правильном расположении деталей на листе. Высокое владение материалами и инструментами.

**Критерии оценивания планов-конспектов уроков**

**Оценка «5» (90-100 баллов)** – план-конспект составлен по плану, соблюдается логичность, последовательность изложения материала, качественное внешнее оформление, объем – 4 тетрадные страницы.

**Оценка «4» (76-89 баллов)** – план-конспект раскрыт не полностью, есть небольшие структурные элементы плана-конспекта раскрыты не полностью, есть небольшие недочеты в работе. Объем – 4 тетрадные страницы.

**Оценка «3» (60-75 баллов)** – при выполнении плана-конспекта наблюдается отклонение от плана, нарушена логичность, отсутствует внутренняя логика изложения, удовлетворительное внешнее оформление, объем менее 4 страниц.

**Оценка «2» (ниже 60 баллов)** – тема не раскрыта, неудовлетворительно внешнее оформление, объем менее 2 страниц.

**Примерный перечень вопросов к зачёту**

№ п/п	Формулировка вопроса
1	Методика преподавания изобразительного искусства как учебный предмет
2	История методов обучения рисованию
3	Цели и задачи преподавания изобразительного искусства в начальной школе
4	Урок как основная форма организации учебной работы в начальной школе
5	Структура плана-конспекта урока изобразительного искусства
6	Система примерных учебных заданий на уроках ИЗО в начальной школе
7	Основы цветоведения
8	Рисование с натуры. Листья сложной формы
9	Рисование по памяти и по представлению бабочки
10	Рисование с натуры – «Друзья детства»
11	Примерная схема урока рисования с натуры

12.	Основные объекты уроков по изображению родной природы и предметов быта чувашского народа – природа Чувашии и её обитатели, детские игрушки, элементы растительного и животного мира, предметы быта и орудия труда, связанные с древним и современным образом жизни и деятельности чувашского народа, и т.п.
13.	Пять обязательных компонентов методики преподавания, которые необходимы для организации гармоничных уроков рисования с натуры по изображению родной природы и предметов быта чувашского народа
14.	Условия организации эстетического восприятия и познания произведений народного и декоративно-прикладного искусства
15.	Шесть этапов процесса ознакомления младших школьников с народным и декоративно-прикладным искусством на уроках декоративного рисования
16.	Художественно-творческие задачи трёх типов (повтор, вариации, импровизации)
17.	Орнамент
18.	Холомовская роспись
19.	Дымковская игрушка
20.	Городецкая роспись
21.	Гжельская керамика
22.	Русская матрешка
23.	Орнамент чувашской вышивки
24.	Эстетика чувашского народного костюма
25.	Художественное ткачество у древних чувашей
26.	Художественные средства выразительности в женской одежде чувашей
27.	Три необходимых педагогических условия, способствующих гармоничному обучению и воспитанию школьников на уроках по изучению украшения одежды, изделий труда, жилища чувашей
28.	Основные этапы создания изобразительной работы
29.	Схема урока по иллюстрированию сказок
30.	Условия эффективного проведения уроков по иллюстрированию сказок и других литературных произведений чувашского народа
31.	Беседы об изобразительном искусстве в первом классе, во втором классе, в третьем классе, в четвертом классе
32.	Схема проведения эстетического анализа произведений изобразительного искусства
33.	Группы тем, по которым можно проводить беседы об изобразительном искусстве Чувашии
34.	Методика внеклассной и внешкольной работы по изобразительному искусству (Изокружок. Экскурсии. Конкурсы. Выставки. Беседы. Лекции. Доклады. Кинофильмы. Домашнее рисование)
35.	Технические приемы активизации творческой деятельности учащихся (Листография. Картофельная набойка. Работа торцом кисти. Парафин и акварель. Работа тушью и акварелью по сырому. Нитрография. Кляксография. Монотипия. Граттаж. Работа цветными карандашами. Работа масляными карандашами)
36.	Альтернативные программы по изобразительному искусству в начальной школе (Изобразительное искусство (В. С. Кузин и др.) Изобразительное искусство и художественный труд (Б. М. Неменский и др.) Изобразительное искусство и художественный труд (Т. Я. Шинкалова и др.)

«Зачёт» выставляется слушателю, если он владеет основным программным материалом в объёме, необходимом для профессиональной деятельности.

«Незачёт» выставляется, если слушатель не владеет (или владеет в незначительной степени) основным программным материалом в объёме, необходимом для профессиональной деятельности.

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания изобразительного искусства» / сост. С. Г. Соколова. – Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2017. – 9 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Методика преподавания изобразительного искусства» слушателям центра дополнительного образования, обучающимся по программе профессиональной переподготовки «Теория и методика обучения и воспитания младших школьников».

Составитель  С. Г. Соколова  
(подпись)

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования протокол № 1 от 19 сентября 2017 года.

Заведующий кафедрой ГяМНО  В. П. Ковалёв

© Соколова С. Г., 2017  
© ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2017