


140

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»

Центр дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по УР И Д Ю
 / Д. Е. Иванов/
«__» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Теория и методика изучения информатики в начальной школе»

(наименование дисциплины, модуля)

Дополнительная профессиональная программа

«Теория и методика обучения и воспитания младших школьников»

(наименование программы)

профессиональная переподготовка
(вид программы (повышение квалификации, профессиональная переподготовка))

Чебоксары
2017

Содержание

1	Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля).....	3
2	Учебно-тематический план освоения дисциплины (модуля)	3
2.1	Содержание разделов дисциплины (модуля)	3
2.2	Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины (модуля)	4
3	Список рекомендуемых источников	5
3.1	Основная и дополнительная литература	5
3.2	Периодические издания	6
3.3	Ресурсы сети Интернет	6
4	Фонд оценочных средств	6

1. Планируемые результаты обучения дисциплины (модуль)

Цель: расширить и систематизировать знания о современной концепции многоэтапного непрерывного обучения информатике в общеобразовательной школе.

Задачи:

- 1) сформировать у слушателей способность к самостоятельному осмыслению теоретических основ начального обучения информатике;
- 2) формировать навыки самостоятельной работы с психолого-педагогической, методической литературой и творческой работой с использованием;
- 3) научить слушателей выполнять разнообразные упражнения, требующие использования теоретических знаний при решении различных методических задач, вопросов, проблем, возникающих в практике обучения информатике младших школьников.

В результате изучения курса " и методика изучения информатики в начальной школе " слушатели должны овладеть следующими профессиональными умениями и навыками:

- – вооружить слушателей знаниями, умениями и навыками, необходимыми для творческого преподавания школьного предмета «Информатика и ИКТ» в различных условиях технического и программно-методического обеспечения;
 - – подготовить их к организации и проведению различных форм внеклассной работы в области информатики и вычислительной техники;
 - – развить и углубить общие представления о путях и перспективах глобальной информатизации в сфере образования;
 - – научить самостоятельной разработке методик, поурочного и тематического планирования, конспектов уроков, методическому творчеству на основе обобщенного опыта передовой педагогической деятельности
- ### 2. Учебно-тематический план освоения дисциплины (модуль)

2.1 Содержание разделов дисциплины (модуль)

Таблица 1

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Предмет методики преподавания информатики в начальной школе.	1. Место ИКТ в начальной школе 2. Учебное планирование предмета в начальных классах. Координирующая и направляющая роль учителя в начальной школе при освоении компьютерной грамотности. 3. Различные подходы к преподаванию ИКТ в начальной школе	Ответ в виде файла
2	Организация обучения информатики в начальной школе	2.1 Учебные пособия по информатике и программное обеспечение курса как составные части единого учебно-методического комплекса. 2.2 Построение урока информатики в начальной школе. Виды и формы проведения урока. 2.3 Внеурочная работа по информатике	Ответ в виде файла

3.	Методика изучения отдельных тем	3.1 Алгоритмические модели 3.2 Модели объектов и классов 3.3 Логические рассуждения и их описание. Построение моделей.	в начальной школе.	Ответ в виде файла
4.	Стандарт школьного образования по информатике. Назначение и функции общеобразовательного стандарта в школе	4.1 Общие положения: характеристика образовательной области; цели изучения образовательной области; место образовательной области «Информатика» в учебном плане школы; 4.2 Стандарт по основным содержательным линиям курса (линия информационных процессов; линия представления информации; алгоритмическая линия; линия исполнителя (компьютера); линия формализации и моделирования; линия информационных технологий); оценка выполнения требований стандарта.	образовательная область; цели изучения образовательной области; место образовательной области «Информатика» в учебном плане школы; 4.2 Стандарт по основным содержательным линиям курса (линия информационных процессов; линия представления информации; алгоритмическая линия; линия исполнителя (компьютера); линия формализации и моделирования; линия информационных технологий); оценка выполнения требований стандарта.	Ответ в виде файла
5.	Учебные и методические пособия по информатике, программное обеспечение курса как составные части учебно-методического комплекса.	5.1 Школьные учебные пособия по информатике; 5.2 Методические пособия для учителей информатики; 5.3 Педагогические программные средства поддержки школьных учебных пособий. 5.4 Оборудование школьного кабинета информатики: - кабинет информатики, его оборудование и функциональное назначение; - требования, предъявляемые к кабинету информатики; - правила техники безопасности при работе на ЭВМ; - комплексный характер использования средств обучения в школьном кабинете информатики и вычислительной техники	5.1 Школьные учебные пособия по информатике; 5.2 Методические пособия для учителей информатики; 5.3 Педагогические программные средства поддержки школьных учебных пособий. 5.4 Оборудование школьного кабинета информатики: - кабинет информатики, его оборудование и функциональное назначение; - требования, предъявляемые к кабинету информатики; - правила техники безопасности при работе на ЭВМ; - комплексный характер использования средств обучения в школьном кабинете информатики и вычислительной техники	Ответ в виде файла
6.	Организация проверки и оценки результатов обучения.	6.1 Формы и методы проверки и контроля знаний учащихся; 6.2 Описание системы измерителей (тесты, устный опрос, сочинения и пр.) достижений учащихся; шкалы оценок	6.1 Формы и методы проверки и контроля знаний учащихся; 6.2 Описание системы измерителей (тесты, устный опрос, сочинения и пр.) достижений учащихся; шкалы оценок	Ответ в виде файла

2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины (модуль)

Таблица 2

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов		
		Всего	Дистанционная работа	СР
1	2	3		5
1.	Предмет методики преподавания информатики в начальной школе.	4	2	2
2.	Организация обучения информатики в начальной школе	6	2	4
3.	Методика изучения отдельных тем	8	4	4
4.	Стандарт школьного образования по информатике. Назначение и функции общеобразовательного стандарта в школе	4	2	2
5.	Учебные и методические пособия по информатике, программное обеспечение курса как составные части единого учебно-методического комплекса.	4	2	2
6.	Организация проверки и оценки результатов обучения.	4	2	2
	Всего	30	14	16

3. Список рекомендуемых источников

3.1 Основная и дополнительная литература

Основная литература

1. Мартынова, И. Н. Практические задания по курсу «Основы компьютерного перевода»: учеб.-метод. пособие / И. Н. Мартынова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2010. – 24 с.
2. Миряков, В. Ю. Компьютерная Трафика : учеб. пособие [для сред. проф. образования] / В. Ю. Миряков. – Ростов н/Д : Феникс, 2006. – 236 с.
3. Информационная культура. Кодирование информации. Информационные модели. 9-10 класс: учебное пособие для общеобразовательных учебных заведений – 3-е издание. – М. : Дрофа, 2005- 208 с.
- б) дополнительная литература
 1. Информатика в понятиях и терминах: Книга для учащихся старших классов средней школы. М.: Просвещение, 1991.
 2. Леонтьев, Б. К. Microsoft Windows XP не для профессионалов / Б. К. Леонтьев. – М. : Новый изд. дом, 2005. – 316 с.
 3. Основы информатики и вычислительной техники. Программа для средних учебных заведений (авт. А.П. Ершов и др.). -М.: Просвещение, 1985. (ст. также/Математика в школе. -1995. - №3).
 4. Первин, Ю. А. Информационная культура. Компьютеры и слово. 5 класс : пособие для общеобразовательных учебных заведений– 2-е издание. – М. : Дрофа, 1998 – 192 с.: ил.

5. Первин, Ю. А. Информационная культура. Модуль. Класс 5: Методическое пособие. – М.: Дрофа, 1995 – 208 с.: ил.
6. Ратанова, Т. А. Психологические особенности интеллектуально-го развития старших подростков // Психологический журнал. – Том 20, 1999. – №2. – С. 90–102.
7. Рудяков, А. В. Технологии разработки программных продуктов : [учеб. пособие для образоват. учреждений сред. проф. образования] / А. В. Рудяков. – 5-е изд., стер. – М. : Академия, 2010. – 207 с.
8. Сорокина К. Методика проведения уроков по теме «Операционная система MS-Dos» // ИНФО. – 1999. – №2. С. 7–18
9. Смит, К. У. Эффективные решения : практ. рук. по созданию гибкого и масштабируемого прогр. обеспечения / К. У. Смит, Д. Д. Уильямс : [пер. с англ. А. С. Полоселыника, Н. М. Ручко ; предисл. Г. Буяч, П. Клементса]. – М. : Вильямс, 2003. – 440 с.
10. Сулейманов Р. КВН в кабинете информатики //ИНФО. – 1999. – №3. С. 83–87.
11. Хорев, П. Б. Технологии объектно-ориентированного программирования : [учеб. пособие для вузов по направлению 654600 "Информатика и вычислит. техника"] / П. Б. Хорев. – 2-е изд., стер. – М. : Академия, 2008. – 447 с.
12. Шафрин Ю. А. Основы компьютерной технологии. Издательство «АБФ». – М. 1997. ил. 656 с.
13. Шнейдеров В. С. Занимательная информатика. – Санкт-Петербург: Политехника, 1994.

Электронные ресурсы

1. <http://www.usuru.ru/student/schekn/lnm/1n1.htm> - Курс "Методика преподавания информатики".
2. <http://www.bvts.ru/sue99/Methods/1n1.html> - Использование логики в методике преподавания информатики может успешно применяться только в том случае, когда преподаватель владеет знаниями по логике. На данном сайте рассматривается логическая форма "понятие" в методике преподавания. Взяв за основу видения объекта, эту логическую форму, можно построить методику преподавания и методику контроля знаний учащихся на уроках информатики.
- 3.2 Периодические издания
 1. Журнал «Информатика в школе»
 2. Педагогическое образование в России. Научный журнал
 3. Приложение к газете 1 сентября «Информатика»

3.3 Ресурсы сети Интернет

1. <http://metodisibz.ru/>
2. <http://school-collection.edu.ru/>
3. <http://college.ru/matematika/>
4. <http://gazeta.bvz.ru/>

4. Фонд оценочных средств

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Информатика как наука и учебный предмет в школе. Цели и задачи изучения курса информатики в средней школе.

2. Методическая система и структура (пропедевтический, базовый и профильный этапы) обучения информатике в школе.
3. Предмет и задачи методики преподавания информатики, связь методики преподавания информатики с наукой информатикой, психологией, педагогикой.
4. Содержание, цели и задачи методики преподавания информатики.
5. Связь методики преподавания информатики с наукой информатикой, психологией, педагогикой. Требования к современному учителю информатики.
6. Стандарт школьного образования по информатике, его назначение и функции.
7. Положение о школьном кабинете информатики, учебные и методические пособия по информатике.
8. Основные методы преподавания и изучения информатики.
9. Организация, формы и методы проверки и оценки результатов обучения информатике.
10. Научно-методические основы изучения раздела: «Введение в информатику».
11. Научно-методические основы изучения раздела: «Алгоритмы и программирование».
12. Научно-методические основы изучения раздела: «Компьютер и его программное обеспечение».
13. Научно-методические основы изучения раздела: «Основы формализации и моделирования».
14. Научно-методические основы изучения раздела: «Информационные технологии».
15. Учебные пособия по информатике и программное обеспечение курса как составные части единого учебно-методического комплекса.
16. Формы и методы преподавания и изучения информатики. Организация проверки и оценки результатов обучения информатике.
17. Кабинет информатики, его оборудование и функциональное назначение.
18. Использование ресурсов Internet в преподавании информатики в средней школе.
19. Организация познания через доступ к информационным ресурсам, использование моделирования на ЭВМ как новые методы обучения информатике.
20. Учет личностных особенностей учащихся при обучении информатике.
21. Организация внеклассного обучения информатике.
22. Организация обучения информатике младших школьников. Формы и методы изучения информатики в пропедевтическом курсе.
23. Особенности форм и методов преподавания базового курса школьной информатики.
24. Методика организации вводных уроков по информатике.
25. Методика изучения основных конструкций алгоритмического языка и языков программирования.
26. Методика изучения текстовых процессоров.
27. Методика изучения графических пакетов.
28. Методика изучения табличных процессоров.
29. Методика изучения СУБД.
30. Методика изучения телекоммуникаций.

ТЕСТЫ

1. Техническое устройство компьютера

1. Устройство для обмена информацией с другим компьютером через телефонную сеть:

7

- a) модем;
 - b) колонки;
 - c) клавиатура;
 - d) принтер.
2. Электронная вычислительная машина (ЭВМ) – это
 - a) комплекс аппаратных и программных средств обработки информации;
 - b) комплекс технических средств, предназначенный для автоматической обработки информации;
 - c) модель, устанавливающая состав, порядок и принципы взаимодействия входящих в нее компонентов;
 - d) комплекс средств, предназначенный для хранения информации.
 3. Устройством для ввода данных, команд в персональном компьютере является:
 - a) системный блок;
 - b) клавиатура;
 - c) принтер;
 - d) колонки.
 4. Принтер предназначен для:
 - a) ввода алфавитно-цифровых данных, управления работой ПК;
 - b) вывода информации на бумагу;
 - c) вывода на экран текстовой и графической информации;
 - d) вывода информации в виде звуковых колебаний.
 5. Монитор предназначен для:
 - a) ввода алфавитно-цифровых данных, управления работой ПК;
 - b) вывода информации на бумагу;
 - c) вывода на экран текстовой и графической информации;
 - d) вывода информации в виде звуковых колебаний.
 6. Клавиатура предназначена для:
 - a) ввода алфавитно-цифровых данных, управления работой ПК;
 - b) вывода информации на бумагу;
 - c) вывода на экран текстовой и графической информации;
 - d) вывода информации в виде звуковых колебаний.
 7. Производительность работы компьютера (быстрота выполнения операций) зависит от:
 - a) размера экрана дисплея;
 - b) частоты процессора;
 - c) напряжения питания;
 - d) скорости нажатия на клавиши.
 8. Компьютер может принимать телевизионный сигнал с обычной антенны ?
 - a) нет, не может;
 - b) может, если установлена звуковая плата;
 - c) может, если установлен ТВ-тюнер;
 - d) да, может.

8

9. Мышь предназначена для:
- работы с графическим интерфейсом компьютера;
 - ввода текста;
 - удобства работы в электронных таблицах;
 - удобства работы в графическом редакторе
10. Блок бесперебойного питания предназначен для:
- стабилизации напряжения в сети;
 - уменьшения напряжения с 220 до 110 вольт;
 - кратковременного поддержания работоспособности компьютера, при внезапном отключении электричества;
 - обеспечения компьютера электроэнергией, если компьютер нельзя подключить к электросети
11. Персональный компьютер включается кнопкой:
- 110 v;
 - Power;
 - Reset;
 - Turbo
12. Сканер - это:
- устройство ввода графической информации;
 - устройство вывода алфавитно-цифровой и графической информации;
 - устройство хранения данных на лазерных дисках с доступом Read Only;
 - устройство для соединения компьютеров в глобальную сеть.
13. Программа управления устройствами компьютера называется
- проводник
 - драйвер
 - менеджер
 - помощник
14. Укажите возможные причины появления надписи "NON-SYSTEM DISK OR DISK ERROR"
- Дискета в дисковом не системная, а последовательность загрузки начинается с "А.;"
 - Неправильно установлены параметры жесткого диска
 - Во время загрузки произошел сбой в оперативной памяти
 - Не установлена на винчестер дисковая операционная система
15. При выключении компьютера вся информация стирается.
- на гибком диске
 - на CD-ROM-диске
 - на жестком диске
 - в оперативной памяти
16. В целях сохранения информации гибкие диски необходимо обернуть от...
- холода
 - солнца
 - магнитных полей
 - перепадов атмосферного давления

17. Персональный компьютер не будет функционировать, если отключить:
- оперативную память;
 - модем;
 - принтер;
 - сканер.

18. Персональный компьютер можно использовать для прослушивания музыки если:
- в нем установлена звуковая плата и имеются колонки или наушники;
 - компьютер принадлежит к ЭВМ пятого поколения;
 - в нем имеется оперативная память и процессор;
 - компьютер подключен к сети Интернет.

19. Можно ли DVD диски использовать в CD приводе компьютера:
- да можно, ничего не случится;
 - нет, привод выйдет из строя;
 - ничего страшного не случится, но диск прочитать вы не сможете;
 - нет диск выйдет из строя.


20. Можно ли одновременно использовать два Flash накопителя на одном компьютере:
- да можно, даже и три и четыре, если есть свободные разъемы;
 - нет, они будут конфликтовать друг с другом, что может привести к порче компьютера;
 - нет, так как к компьютеру можно подключить только один Flash накопитель;
 - да, при условии что к компьютеру не подключены еще какие-либо устройства.

II. Операционная система


21. Папка, в которую временно помещаются удаляемые объекты:

- Каталог;
- Файл;
- Дрель;
- Корзина.

22. Windows – это:
- операционная система;
 - вспомогательная программа;
 - служебная программа;
 - прикладной пакет общего назначения.

23. В зоне заголовка окна  означает:
- «вернуть»;
 - «развернуть-восстановить»;
 - «перейти в другое окно»;
 - «закрыть»;

24. В зоне заголовка окна  означает:
- «вернуть»;

- b) «развернуть-восстановить»;
 c) «переклочиться в другое окно»;
 d) «закрыть»;
- 25. В зоне заголовка окна означает:**
 a) «свернуть»;
 b) «развернуть-восстановить»;
 c) «переклочиться в другое окно»;
 d) «закрыть»;
- 26. Контекстное меню вызывается:**
 a) Щелчком правой клавишей мыши;
 b) Щелчком левой клавишей мыши;
 c) Двойным щелчком левой клавиши мыши;
 d) Двойным щелчком правой клавиши мыши.
- 27. Файл — это...**
 a) единица измерения информации;
 b) программа в оперативной памяти;
 c) текст, распечатанный на принтере;
 d) программа или данные на диске, имеющие имя.
- 28. Переклочиться между работающими программами в Windows можно:**
 a) Одновременным нажатием клавиш ALT и TAB;
 b) Щелчком левой клавишей мыши по значку программы в панели задач;
 c) Верным пунктам а) и б);
 d) Одновременным нажатием клавиш CTRL и SHIFT;
- 29. Для выделения объекта используется:**
 a) F8;
 b) NumLock;
 c) Двойной щелчок мышью;
 d) Щелчок левой клавиши мыши;
- 30. Когда индикатор Caps Lock горит:**
 a) Вводятся только русские буквы;
 b) Вводятся специальные знаки;
 c) Вводятся заглавные буквы;
 d) Вводятся прописные буквы
- 31. Экран монитора называют:**
 a) Окно Windows;
 b) Рабочий стол Windows;
 c) Панель Windows;
 d) Обои Windows
- 32. Драйв - это:**
 a) Часть файла;
 b) Название программы и документа;
 c) Ссылка на программу или документ;
- d) Ценник
- 33. Как переместить окно?**
 a) Навести мышью на границу и перетащить;
 b) Навести мышью на статус-строку и перетащить;
 c) Навести мышью на заголовок окна и перетащить;
 d) Навести мышью на центр окна и перетащить
- 34. Как изменить размер окна?**
 a) Навести мышью на границу и перетащить;
 b) Навести мышью на статус-строку и перетащить;
 c) Навести мышью на заголовок окна и перетащить;
 d) Навести мышью на центр окна и перетащить
- 35. Как пользоваться полосами прокрутки?**
 a) Щелкать по ;
 b) в системном меню выбрать «Переместить»;
 c) использовать клавишу TAB;
 d) совместно использовать клавишу TAB, клавиши стрелка вниз и стрелка вверх;
- 36. Значок «Мой компьютер» служит для:**
 a) выхода в сеть Интернет;
 b) доступа к устройствам компьютера;
 c) доступа к документам пользователей;
 d) выключения компьютера;
- 37. Значок «Мои документы» служит для:**
 a) выхода в сеть Интернет;
 b) доступа к устройствам компьютера;
 c) доступа к документам пользователей;
 d) выключения компьютера;
- 38. Значок «Сетевое окружение» служит для:**
 a) выхода в сеть Интернет;
 b) доступа к устройствам компьютера;
 c) доступа к документам пользователей;
 d) доступа к сетевым ресурсам;
- 39. «Панель задач» служит для:**
 e) проведения сложных математических расчетов;
 a) доступа к устройствам компьютера;
 b) отображения и переключения между текущими задачами;
 c) доступа к сетевым ресурсам;
- 40. Кнопка «Пуск» служит для:**
 a) доступа к основным командам, сгруппированным в виде меню;
 a) для включения компьютера;
 b) для подключения компьютера к сети Интернет и отключения от нее;
 c) выключения компьютера;

III. Табличные процессоры

- 41. К табличным процессорам относятся:**
- Access;
 - Excel;
 - Word;
 - PowerPoint.
- 42. Файлы документов, созданные в среде Excel имеют расширение:**
- .bak;
 - .doc;
 - .exe;
 - .xls.
- 43. Основным элементом электронных таблиц является...**
- ячейка;
 - строка;
 - столбец;
 - таблица.
- 44. Документ в Excel называется**
- слайд;
 - рабочая книга;
 - база данных;
 - презентация.
- 45. В Excel удобно**
- подсчитать сумму значений по строке или столбцу;
 - подготовить и отредактировать текст;
 - обработать фотографии;
 - создать слайд для презентации.
- 46. Как можно удалить столбец В?**
- щелкнуть правой кнопкой по имени столбца и выполнить команду контекстного меню Вырезать
 - щелкнуть правой кнопкой по имени столбца и выполнить команду контекстного меню Удалить
 - щелкнуть правой кнопкой по имени столбца и выполнить команду контекстного меню Скрыть
 - щелкнуть правой кнопкой по ячейке В1 и выполнить команду контекстного меню Удалить
- 47. Как можно переименовать лист?**
- щелкнуть левой кнопкой мыши по ярлычку листа и ввести новое имя
 - нажать ENTER и ввести новое имя
 - щелкнуть правой кнопкой мыши по ярлычку листа, выполнить команду Исходный текст и ввести новое имя
 - щелкнуть правой кнопкой мыши по ярлычку листа, выполнить команду Переименовать и ввести новое имя
- 48. Что может произойти со значениями в таблице при удалении диаграммы?**
- значения в ячейках, для которых создавалась диаграмма, будут удалены
 - значения в ячейках, для которых создавалась диаграмма, будут удалены, а также будут удалены значения во всех влияющих ячейках
 - значения в ячейках, для которых создавалась диаграмма, будут удалены, а также будут удалены значения во всех зависимых ячейках
 - ничего не произойдет
- 49. Можно ли релактировать ячейки с формулами?**
- да, любые ячейки с любыми формулами
 - да, можно редактировать только с использованием клавиатуры
 - да, можно редактировать только с использованием мыши
 - нет
- 50. Электронная таблица представляет собой:**
- совокупность пронумерованных строк и помеченных с использованием букв латинского алфавита столбцов;
 - совокупность помеченных с использованием букв латинского алфавита строк и пронумерованных столбцов;
 - совокупность пронумерованных строк и столбцов;
 - совокупность строк и столбцов, именующих пользователей произвольным образом.
- 51. Сколько клеток входит в диапазон A5 : D8?**
- 2
 - 5
 - 8
 - 16
- 52. Клетка электронной таблицы называется текущей, если**
- клетка видна на экране
 - в ней находится информация
 - клетка содержит формулу
 - в ней находится курсор
- 53. Диапазон клеток электронной таблицы - это**
- множество клеток, образующих область произвольной формы
 - множество заполненных клеток электронной таблицы
 - множество клеток, образующих область прямоугольной формы
 - множество пустых клеток электронной таблицы
- 54. Адрес клетки электронной таблицы - это**
- имя, состоящее из любой последовательности символов
 - имя, состоящее из имени столбца и номера строки
 - адрес машинного слова оперативной памяти, отведенного под клетку
 - имя, состоящее из номера столбца и номера строки
- 55. В клетку электронной таблицы можно занести**
- только формулы
 - числа и текст

- c) числа, формулы и текст
- d) диаграмму

56. Укажите верно записанную формулу для электронной таблицы:

- a) =2A*8
- b) =В+У/8/5
- c) =D3:3
- d) =Н7+СУММ(В8;С9)

$$\frac{4}{5} \cdot \frac{6}{7} \cdot 14 \cdot 23$$

57. Арифметическое выражение $2 \frac{5}{8}$ может быть записано в электронной таблице в следующем виде:

- a) (4^5 + 3)/6 * 7/2/14 * 23/8
- b) 4^5 + 3)/6 * 7/2/14 * 23/8
- c) 4^(5 + 3)/6 * 7/2 * 8/14 * 23
- d) 4^(5 + 3)/6) * 7/2 * 8/14/23

58. Числовая константа 300 000 может быть записана в виде:

- a) 3.0E + 5
- b) 0.3E + 7
- c) 30.E + 5
- d) 0.3E + 5

59. В электронной таблице записано арифметическое выражение $2/3 \cdot 2 - (13 - 6)/2/4$. Выбрать математическую запись, соответствующую этому выражению.

a) $\left(\frac{2}{3}\right)^2 - \frac{13-6}{2 \cdot 4}$

b) $\frac{2}{2} - \frac{13-6}{2 \cdot 4}$

c) $\frac{3^2}{2} - \frac{2}{4}$

d) $\frac{3^2}{2} - \frac{13-6}{2 \cdot 4}$

60. Числовая константа 12.3E+4 может быть записана в виде:

- a) 1230
- b) 123000
- c) 12.3000
- d) 0,00123

IV. Текстовые процессоры

61. К текстовым процессорам относятся:

- a) Access;
- b) Excel;
- c) Word;
- d) PowerPoint.

62. Файлы документов, созданные в среде Word имеют расширение:

- a) .bak;
- b) .doc;
- c) .exe;
- d) .xls.

63. Каким образом нужно завершить ввод строки текста, чтобы со следующей строки начать новый абзац?

- a) нажать клавишу Enter;
- b) нажать клавишу Esc;
- c) нажать комбинацию клавиш Alt+Enter;
- d) нажать комбинацию клавиш Shift+Esc.

64. Каким образом можно удалить содержимое строки из таблицы Word?

- a) выделить строку и нажать клавишу Insert;
- b) выделить строку и нажать клавишу End;
- c) выделить строку и нажать клавишу Delete;
- d) выделить строку и нажать клавишу Home.

65. Что означает автоматическое подчеркивание слова в документе Word красной волнистой линией?

- a) имеется синтаксическая ошибка;
- b) неправильное согласование предлодения;
- c) имеется орфографическая ошибка;
- d) неправильно поставлены знаки препинания.

66. В текстовом редакторе при задании параметров страницы устанавливаются ...

- a) гарнитура, размер, начертание;
- b) отступ, интервал;
- c) поля, ориентация;
- d) стиль, шаблон.

67. Чтобы сохранить текстовый файл (документ) в определенном формате, необходимо задать ...

- a) размер шрифта;
- b) тип файла;
- c) параметры абзаца;
- d) размеры страницы.

68. В среде Word удобно

- a) подцеплять сумму значений по строке или столбцу;
- b) подготовить и отредактировать текст;
- c) обработать фотографию;
- d) создать слайд для презентации.

69. В текстовом редакторе выполнение операции Копирование становится возможным после ...

- a) установки курсора в определенное положение;
- b) сохранения файла;

- c) распечатки файла;
d) выделения фрагмента текста.
70. Какие клавиши клавиатуры можно использовать для удаления одного символа слева от курсора?
a) Delete
b) Alt + BackSpace
c) Ctrl + BackSpace
d) BackSpace
71. Выберите фразу, написание которой соответствует правилам набора текста на компьютере:
a) Во всех графных окнах изю льда. Белья деревья, крыши, провода.
b) Во всех графных окнах изю льда. Белья деревья, крыши, провода.
c) Я светлый образ в сердце берету: у зимней Волги Ярославль в снегу.
d) Во всех графных окнах изю льда.Белья деревья, крыши, провода.
72. При печати документа на странице уменьшается 60 строк по 80 символов в каждой. Какие параметры необходимо изменить, чтобы на странице умещалось меньше копийство символов?
a) изменить кодировку
b) изменить начертание шрифта
c) уменьшить размер полей страницы
d) увеличить интервал между строками
73. В минимальный набор функций, которые должен выполнять текстовый редактор, не входит:
a) сохранение файлов
b) загрузка файлов
c) работа с графикой
d) редактирование текста
74. Для редактирования неверно набранных символов используются клавиши:
a) Home, End, Insert
b) Home, End
c) Backspace, Delete
d) Shift, Enter
75. Для перемещения фрагмента текста из одного места документа в другое необходимо выполнить команду(ы):
a) Копировать, Вставить
b) Вырезать
c) Вырезать, Вставить
d) Сохранить, Вставить
76. Сколько слов (с точки зрения текстового редактора) содержится в следующем тексте, содержащем ряд ошибок: «Раздава, три, четыре, пять. Вышел зайчик погулять. В друг охотник вы бегаея»
a) 9
b) 11

- c) 12
d) 13
77. Схема документа - это...
a) удобный режим для работы с крупным документом, который отображает в левой части окна в виде гиперссылок заготовки этого документа
b) режим отображения документа, позволяющий временно скрывать основной его текст, оставляя только заготовки
c) перечень элементов документа: заголовков, полей, вкладок, сносок, примечаний и т.д., позволяющий быстро перейти к нужному элементу
d) структура документа, позволяющая изменить уровень отображения элементов в документе
78. Примечанием в Word называют...
a) дополнительную информацию к текстовому фрагменту или отдельному термину, которая располагается в конце текущей страницы или текущего раздела и маркируется, по традиции, звездочкой или арабской цифрой
b) комментарий к тексту, который можно прочесть, наведя указатель мыши на отмеченный желтым выделением текст
c) стандартный текст (например, название документа, текущая дата, фамилия автора, номера страниц и т.д.), который размещается на верхнем и нижнем полях документа и повторяется на каждой его странице
d) информация, которая появляется в буфере обмена информацией в результате выполнения операции копирования
79. Для того чтобы проанализировать текст на предмет легкости его восприятия читателем необходимо...
a) исправить все ошибки в документе и в меню Сервис выбрать команду Статистика
b) выделить сомнительный фрагмент текста и в меню Сервис выбрать полемно Язык и команду Тезаурус
c) в параметрах правописания включить статистику удобочитаемости и исправить все ошибки, используя принудительную проверку правописания
d) выбрать проверку написания текста с помощью встроенного семантического словаря
80. Для расстановки переносов в документе Word автоматически необходимо...
a) применить команду форматирования по образцу
b) использовать команду Расстановка переносов в разделе Язык
c) создать специальный шаблон документа
d) Слелать активным опцию Расстановка переносов в окне форматирования абзаца
- V. Создание презентаций
81. Для подготовки презентаций используется:
a) Access,
b) Excel,
c) Word,
d) PowerPoint.
82. Режим сортировки слайдов позволяет просмотреть:
a) текущий слайд презентации в полноэкранном режиме

- b) уменьшенное изображение всех слайдов презентации подряд
- c) структуру презентации
- d) заметки к слайдам

83. Укажите способ выхода из полноэкранного показа презентации, запущенной по непрерывному циклу:

- a) по щелчку мыши
- b) клавишей Esc
- c) клавишей Enter
- d) сочетанием Ctrl+Esc

84. Можно ли показать презентацию на компьютере, где не установлен Power Point?

- a) нельзя
- b) можно, сохранив презентацию как демонстрацию
- c) можно при использовании программы Power Point Viewer
- d) можно, если установлена программа просмотра QuickTime

85. Укажите способ выхода из полноэкранного показа презентации, запущенной по непрерывному циклу:

- a) по щелчку мыши
- b) клавишей Esc
- c) клавишей Enter
- d) щелчком мыши

86. Для какой цели может использоваться команда Файл – Сохранить как?

- a) для сохранения документа в другом текстовом формате
- b) для сохранения документа с таблицей в формате рабочей книги Excel
- c) для сохранения документа под другим именем
- d) для получения справки о сохранении документов

87. Как можно вставить рисунок из коллекции Microsoft Office?

- a) С использованием команды Вставка – Поле
- b) с использованием команды Вставка – Рисунок – Картинки
- c) с использованием команды Формат – Тема
- d) с использованием команды Вставка – Закладка

88. Что необходимо сделать для сохранения изменений в файле?

- a) выполнить команду "Файл - Открыть..."
- b) выполнить команду "Файл - Свойства..."
- c) выполнить команду "Файл - Сохранить"
- d) нажать кнопку "Копировать" на панели инструментов

89. Диаграмма — это:

- a) форма графического представления числовых значений, которая позволяет облегчить интерпретацию числовых данных;
- b) график;
- c) красиво оформленная таблица;
- d) карта местности

90. В презентации можно использовать:

- a) оцифрованные фотографии;
- b) звуковое сопровождение;
- c) документы, подготовленные в других программах;
- d) все выше перечисленное

VI. Сеть Интернет

91. Сеть Интернет – это:

- a) локальная вычислительная сеть;
- b) корпоративная сеть;
- c) региональная информационно-вычислительная сеть;
- d) глобальная мировая компьютерная сеть, «сеть сетей».

92. Провайдер – это:

- a) поставщик услуг Internet;
- b) устройство для подключения к Интернет;
- c) договор на подключение к Интернет;
- d) средство для просмотра веб-страниц.

93. Гипертекст — это ...

- a) очень большой текст;
- b) структурированный текст, в котором могут осуществляться переходы по выделенным меткам;
- c) текст, набранный на компьютере;
- d) текст, в котором используется шрифт большого размера.

94. Браузеры (например, Microsoft Internet Explorer) являются...

- a) серверами Интернет;
- b) антивирусными программами;
- c) трансляторами языка программирования;
- d) средством просмотра Web-страниц.

95. Web-страницы имеют формат (расширение) ...

- a) *.TXT;
- b) *.HTM;
- c) *.DOC;
- d) *.EXE.

96. Назначение Microsoft FrontPage:

- a) создание веб-страниц;
- b) создание электронных таблиц;
- c) создание баз данных;
- d) создание текстового документа.

97. Адрес сайта Чувашского республиканского института образования

- a) www.srfio.sar.ru;
- b) www.sar.ru;
- c) www.srfvsv.ru;
- d) www.io.ru.

98. По адресу www.yandex.ru расположен
- поисковая система;
 - банк педагогического опыта;
 - книжный интернет-магазин;
 - портал школ.
99. Вам требуется найти информацию об уровне цен на компьютеры и комплектующие. С чего начать?
- Ввести ключевые слова в адресную строку браузера
 - Перейти на страницу поискового сервера, затем сформулировать запрос в текстовом поле на странице
 - Отправить запрос в виде письма, в поле "Кому" указать адрес провайдера, в поле "Тема" - ключевые слова запроса
 - В Интернет подобную информацию узнать невозможно
100. Какой домен верхнего уровня в Интернет имеет Россия?
- ru;
 - us;
 - com;
 - rus
101. Группа компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах территории, ограниченной наибольшими размерами: комнаты, здания, предприятия, называется:
- глобальной компьютерной сетью;
 - информационной системой с типерезвязями;
 - локальной компьютерной сетью;
 - региональной компьютерной сетью?
102. Компьютер, подключенный к Интернет, обязательно имеет
- IP-адрес
 - Web-сервер
 - домашнюю Web-страницу
 - доменное имя
103. URL - это...
- базовый протокол Интернет
 - адрес ресурса в Интернет
 - название языка, на котором создаются Web-страницы
 - универсальная система регистрации имен сайтов
104. Страница, загружаемая при запуске Обозревателя (браузер Internet Explorer) является...
- домашней страницей сайта
 - домашней страницей Обозревателя
 - последней страницей, с которой Вы работали в прошлом сеансе
 - домашней страницей пользователя
105. Ссылки - это...

- активные элементы Web-страниц
 - пассивные элементы Web-страниц
 - элементы, служащие для заполнения форм
 - только текст, по которым осуществляется переход на новые Web-страницы
106. Для получения из Интернет только неподоплаченного ранее рисунка следует воспользоваться...
- кнопкой Обновить на панели Инструментов
 - панелью Обозревателя
 - контекстным меню данного рисунка
 - выполнить команду Просмотр \ Загрузка
107. Для сохранения графического элемента с Web-страницы в файл следует воспользоваться...
- командой Сохранить рисунок как... из контекстного меню
 - дать команду Файл\Сохранить как...
 - нажать кнопку Сохранить на панели инструментов Обозревателя
 - командой Файл\Сохранить рисунок...
108. Если при использовании поисковой машины найдено слишком много ссылок, то для уточнения поиска следует ...
- применить символы замены * , ?
 - воспользоваться модификаторами +, -
 - уменьшить количество введенных ключевых слов
 - уточнить окончания в введенных ключевых словах
109. Папка Временные файлы Интернет используется для...
- ускорения доступа к уже просмотренным Web-страницам
 - ускорения доступа к еще не просмотренным Web-страницам
 - запоминания ссылок на просмотренные ранее Web-страницы
 - запоминания адресов наиболее часто запрашиваемых Web-страниц
110. Для получения Web-страницы, к которой ранее не обращались, достаточно ...
- Ввести ее адрес в панель Адрес Обозревателя
 - Открыть панель Адрес и выбрать нужную страницу из списка адресов
 - Воспользоваться Журналом
 - Воспользоваться командой Файл \ Открыть файл...
- ВII. Электронная почта
111. Microsoft Outlook предназначен для:
- работы с электронной почтой;
 - работы с таблицами данными;
 - создания баз данных;
 - создания сайта.
112. Адрес электронной почты (E-mail-адреса) содержит символ:
- #;
 - &;

- c) @;
d) \$.
113. Электронная почта (e-mail) позволяет передавать...
a) только сообщения;
b) только файлы;
c) сообщений и приложенные файлы;
d) видеозображения.
114. Адресом электронной почты в сети Интернет может быть
a) user@host
b) victor@
c) @mail.ru
d) tt@tigr.ru.msk.ru
115. Задан адрес электронной почты в сети Интернет: user_name@tt-net.ru
Каково имя владельца этого электронного адреса?
a) tt;
b) tt-net.ru;
c) user_name;
d) tt-net.
116. По адресу www.mail.ru расположена
a) электронная почтовая служба;
b) банк педагогического опыта;
c) книжный интернет магазин;
d) портал школ.
117. Можно ли отправить письмо, не заполняя поле "Тема"?
a) Можно, но нежелательно;
b) нельзя;
c) поле "Тема" отсутствует в подавляющем большинстве почтовых программ;
d) это поле заполняется почтовой программой автоматически.
118. Что необходимо знать для отправки электронного письма адресату?
a) его домашний адрес
b) адрес его электронной почты
c) IP-адрес компьютера адресата
d) DNS сервера адресата
119. Разделённые точками части электронного адреса называются Вместо многоточия вставить соответствующее слово
a) именами
b) элементами
c) доменами
d) серверами
120. Почтовый ящик абонента электронной почты - это
a) часть оперативной памяти на сервере
b) часть внешней памяти на сервере

- c) часть внешней памяти на рабочей станции
d) номер телефона, с которым связан модем
121. После отправки сообщения его копия помещается в папку...
a) Входящие
b) Отправленные
c) Исходящие
d) Сомнительные
122. Можно ли бесплатно получить почтовый ящик?
a) да
b) нет
c) можно, только на ограниченное время
d) можно, если предварительно заказать свойства почтового ящика
123. Если щелкнуть мышью по e-mail-адресу на Web-странице, то...
a) создается новое почтовое сообщение
b) произойдет переход на новую Web-страницу
c) вызовется программа NetMeeting
d) будет отправлено приветствие адресату и предложение по обмену сообщениями.
124. Приходящая корреспонденция попадает в папку...
a) входящие
b) черновики
c) исходящие
d) вчерашние
125. Для того, чтобы адресат не знал, кому еще послано сообщение, нужно его адрес поместить в поле конверта...
a) Кому:
b) Копия:
c) Слепая:
d) Тема:
126. Как из указанных ниже программ не является почтовым клиентом
a) The Vat
b) Red Hat
c) Outlook Express
d) Microsoft Outlook
127. Чтобы быть уверенным в том, что адресат ознакомился с присланным вам электронным письмом нужно
a) послать ему письмо с подтверждением о прочтении
b) послать ему письмо с подтверждением о доставке
c) послать ему письмо более одного раза
d) позвонить ему по телефону и спросить о получении письма
128. По электронной почте желательно посылать документы, объем которых составляет

- a) не более 1-2 Мб
- b) не менее 1-2 Мб
- c) объем может быть любым
- d) не более 50 Мб

129. По электронной почте можно посылать документы, объем которых не превышает

- a) 1-2 Мб
- b) размер почтового ящика получателя
- c) не более 50 Мб
- d) средний размер почтовых ящиков

130. Перед отправкой документа по электронной почте его желательно

- a) проверить на вирусы
- b) сжать программой архивации
- c) выполнить оба действия
- d) все предыдущие пункты не важны

VII. Графические редакторы

131. Adobe Photoshop относится:

- a) к табличным процессорам;
- b) графическим редакторам;
- c) бухгалтерским программам;
- d) издательским программам.

132. К основным операциям, возможным в графическом редакторе, относятся ...

- a) линия, круг, прямоугольник;
- b) карандаш, кисть, ластик;
- c) выделение, копирование, вставка;
- d) наборы цветов (палитра).

133. Графические примитивы в графическом редакторе представляют собой:

- a) простейшие фигуры, рисунки с помощью специальных инструментов графического редактора;
- b) операции, выполняемые над файлами, содержащими изображения, созданные в графическом редакторе;
- c) среду графического редактора;
- d) режимы работы графического редактора

134. Графические примитивы в графическом редакторе представляют собой:

- a) простейшие фигуры, рисунки с помощью специальных инструментов графического редактора;
- b) операции, выполняемые над файлами, содержащими изображения, созданные в графическом редакторе;
- c) среду графического редактора;
- d) режимы работы графического редактора

135. Какой тип графики используется в графических редакторах?

- a) векторная графика
- b) растровая графика
- c) Оба предыдущих ответа верны
- d) пиксельная графика

136. В чем особенность растровой графики?

- a) она используется во всех графических редакторах
- b) при увеличении рисунка «рассыпается» на точки
- c) при увеличении рисунка не теряет своих очертаний, выглядит также красиво
- d) при изменении размеров рисунка его очертания не изменяются

137. В чем особенность векторной графики?

- a) она используется во всех графических редакторах
- b) при увеличении рисунка «рассыпается» на точки
- c) при увеличении рисунка не теряет своих очертаний, выглядит также красиво
- d) при изменении размеров рисунка его очертания изменяются

138. Какие из программ, перечисленных ниже не являются графическими редакторами?

- a) Adobe Photoshop
- b) Corel Draw
- c) Paint
- d) Adobe Reader

139. Элементарным объектом, используемым в растровом графическом редакторе, является:

- a) точка экрана (пиксель);
- b) прямоугольник;
- c) круг;
- d) палитра цветов;

140. Палитрами в графическом редакторе являются ...

- a) линия, круг, прямоугольник
- b) карандаш, кисть, ластик
- c) выделение, копирование, вставка
- d) наборы цветов

IX. Носители информации

141. Наибольший информационный объем будет иметь файл, содержащий...

- a) 1 страницу текста;
- b) черно-белый рисунок 100x100;
- c) аудиоклип длительностью 1 мин;
- d) видеоклип длительностью 1 мин.

142. Наибольший объем информации можно разместить на

- a) дисете;
- b) компакт диске;
- c) жестком диске компьютера;
- d) на флэш карте.

143. Электронные учебники и программы обычно распространяются на
- а) дискете;
 - б) компакт диске;
 - в) жестком диске компьютера;
 - г) на флэш карте.
144. На какой из носителей информации данные можно записать только один раз и нельзя потом стереть их
- а) на дискету;
 - б) CD-R диск;
 - в) CD-RW диск;
 - г) на флэш карту.
145. Информация измеряется:
- а) в Килобитах;
 - б) в Байтах;
 - в) килобитах;
 - г) в Мегабайтах.
146. На дискету можно записать информацию максимальным объемом:
- а) 1,4 МБ;
 - б) 1 МБ;
 - в) 650 МБ;
 - г) 1 ГБ.
147. На CD-диск можно записать информацию максимальным объемом:
- а) 1,4 МБ;
 - б) 1 МБ;
 - в) 650 МБ;
 - г) 1 ГБ.
148. На DVD-диск можно записать информацию максимальным объемом:
- а) 1,4 МБ;
 - б) 1 МБ;
 - в) 650 МБ;
 - г) 4,7 ГБ.
149. На Flash-диск можно записать информацию максимальным объемом:
- а) 1,4 МБ;
 - б) от 128 МБ до 2 ГБ;
 - в) 650 МБ;
 - г) 4,7 ГБ.
150. На жесткий диск компьютера можно записать информацию максимальным объемом:
- а) 1,4 МБ;
 - б) от 128 МБ до 2 ТБ;
 - в) от 40 ГБ до 300 ГБ;
 - г) 4,7 ГБ.

Х. Санитарные нормы

151. В каком направлении от монитора вредные излучения максимальны?
- а) от экрана вперед;
 - б) от экрана назад;
 - в) от экрана вниз;
 - г) от экрана вверх.
152. Каково минимальное расстояние от глаз до экрана монитора?
- а) 20 см
 - б) 40 см
 - в) 60 см
 - г) 80 см
153. Какое устройство может оказывать вредное воздействие на здоровье человека?
- а) системный блок
 - б) принтер
 - в) монитор
 - г) модем
154. Как надо смотреть на монитор?
- а) слева-направо
 - б) снизу-вверх
 - в) сверху-вниз
 - г) справа-налево
155. Как часто надо делать перерывы в работе при интенсивной работе за компьютером?
- а) не делать вовсе
 - б) каждый час
 - в) каждые 3 часа
 - г) каждые 5 часов
156. Какова минимальная продолжительность перерывов?
- а) 5 - 10 минут
 - б) 20 - 25 минут
 - в) 25 - 30 минут
 - г) 35 - 40 минут
157. Что необходимо делать в перерывах при работе за компьютером?
- а) почитать книгу
 - б) посмотреть телевизор
 - в) гимнастику для стоп
 - г) гимнастику для глаз
158. Какие витамины необходимо употреблять с пищей во время интенсивной работы за компьютером?
- а) А, В6, F
 - б) А, В2, С

- c) A, B12, D
- d) A, B, C, D

159. При длительной работе распечатке документов на принтере или размножении документов на ксероксе необходимо:

- a) периодически выключать оборудование и ждать когда оно остынет
- b) проветривать помещение, чтобы уменьшить содержание выделяющегося озона
- c) использовать только мелованную бумагу, чтобы не испортить оборудование
- d) следить за тем, чтобы в оборудовании не застряла бумага

160. Если вы постоянно работаете за компьютером, то вам обязательно положена надбавка за вредность:

- a) в соответствии со ст.32 Закона РФ "Об образовании" установление доплат и надбавок в пределах средств, выделяемых на оплату труда, является компетенцией образовательного учреждения.
- b) доплата не положена
- c) доплата должна быть установлена, если вы проводите за компьютером более 66 процентов рабочего времени
- d) доплата положена в обязательном порядке в размере 12%

XI. Антивирусная защита

161. Заражение компьютерными вирусами может произойти в процессе ...

- a) печати на принтере;
- b) работы с файлами;
- c) форматирования дискетов;
- d) выключения компьютера.

162. Компьютерным вирусом является:

- a) программа проверки и лечения дисков,
- b) любая программа, созданная на языках низкого уровня,
- c) программа, скопированная с плохо отформатированной дискеты,
- d) специальная программа небольшого размера, которая может приспосабливать себя к другим программам, она обладает способностью "размножаться".

163. Что необходимо иметь для проверки на вирус жесткого диска?

- a) защищенную программу
- b) загрузочную программу
- c) файл с антивирусной программой
- d) дискету с антивирусной программой, защищенную от записи

164. Какая программа не является антивирусной?

- a) AVP
- b) Defrag
- c) Norton Antivirus
- d) Dr-Web

165. Как вирус может появиться в компьютере?

- a) переместиться с гибкого диска
- b) при решении математической задачи

- c) при подключении к компьютеру модема
- d) самопроизвольно

166. Как происходит заражение "почтовым" вирусом?

- a) при открытии зараженного файла, присланного с письмом по e-mail
- b) при подключении к почтовому серверу
- c) при подключении к веб-серверу, зараженному "почтовым" вирусом
- d) при получении с письмом, присланном по e-mail, зараженного файла

167. Заражению компьютерными вирусами могут подвергнуться...

- a) графические файлы
- b) программы и документы
- c) звуковые файлы
- d) видеофайлы

168. Компьютерный вирус можно обнаружить с помощью ...

- a) специальных программ
- b) специальных аппаратных средств
- c) счетчика Гейгера
- d) визуально

169. Что делать при обнаружении вируса?

- a) продолжить работу
- b) лечить зараженные файлы
- c) отформатировать зараженный диск
- d) открыть(запустить) зараженный файл

170. Что из перечисленного ниже не является средством борьбы с компьютерным вирусом?

- a) Norton antivirus
- b) Dr.Web
- c) AVP
- d) Far-паплет

XII. Архивация информации

171. Какие из перечисленных расширений, не архивные?

- a) rar
- b) xls
- c) zip
- d) arj

172. Можно ли архивировать уже архивные файлы, и что с ними станет?

- a) да можно.
- b) да, но если это сделать, то вся информация улетит.
- c) нет, это сделать невозможно.
- d) нет, это повредит файлы

173. Можно ли создать архив, который бы распаковывался на удаленном компьютере, без наличия на нем архиватора которым был запкован архив?
- нет, такой архив сделать невозможно
 - да это возможно
 - любой архив распакуется без наличия архиватора.
 - разархивация возможно, но с потерями данных
174. Бывают ли такие архиваторы, которые могут паковать и распаковать различные архивные расширения?
- Да и очень много.
 - Нет, таких архиваторов не существует, каждый архиватор упаковывает и распаковывает только свое, уникальное расширение.
 - Есть только один WinZip.
 - Это можно сделать только в архиваторе WinRar
175. Можно ли защитить архивную информацию паролем?
- Нет, такого сделать не возможно.
 - Да, эта функция присутствует почти в каждом архиваторе.
 - При архивации программа автоматически ставит пароль, и сообщает его пользователю при начале архивации.
 - Функция такая есть, но применить ее можно только к специальным файлам.
176. Архивный файл не помещается на дискету. Что можно сделать? (Выберите более удобный способ)
- Уже ничего не сделаешь.
 - Можно порезать файл в Use (Волков командер) или другой программе позволяющей это сделать.
 - Воспользоваться другим архиватором.
 - Воспользоваться функцией архивирования на несколько дискет. Такая функция присутствует в большинстве современных архиваторов.
177. В архиваторе WinRar есть функция "оценить", что выполняет эта функция?
- Она оценивает долларовой эквивалент файла.
 - Она оценивает размер сжатого файла.
 - Она оценивает, каким лучше способом и расширением закодировать файл.
 - Она ничего не знает и стоит там для красоты.
178. Сейчас архиваторы встраиваются в файловые менеджеры и в операционные системы
- да верно.
 - нет не верно.
 - верно только для операционной системы MS Windows 95
 - верно только для файлового менеджера Far
179. Степень сжатия архиватора зависит от того файл кого формата архивируется
- да верно
 - верно, в случае выбора пользователем эффективного алгоритма сжатия
 - нет не верно

d) нет не верно, поскольку в первую очередь важна эффективность алгоритма сжатия архиватора

180. Архиватор сжимает все файлы всех форматов одинаково?
- да верно
 - нет не верно
 - большие файлы сжимаются лучше
 - небольшие файлы сжимаются лучше

XIII. Нулевой уровень

181. Интел (Intel)- это
- марка часов
 - марка компьютера
 - фирма, производящая процессоры
 - благотворительный фонд

182. Сканер позволяет:

- представить в цифровом (электронном виде) изображения и текст находящиеся на бумажном носителе
- распечатать документ
- записать информацию на диск
- определить скорость работы компьютерной техники

183. Microsoft Word это

- графический редактор
- текстовый редактор
- система управления базами данных
- электронная таблица

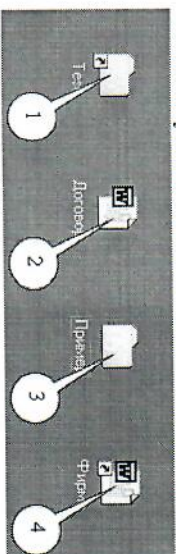
184. Microsoft Windows это

- пароль для доступа в Интернет
- текстовый редактор
- графический редактор
- операционная система

185. Что необходимо сделать для открытия файла ?

- выполнить команду "Файл - Открыть..."
- выполнить команду "Файл - Создать".
- кликнуть левой кнопкой мыши по значку отрываемого файла.
- дважды щелкнуть правой кнопкой мыши по значку отрываемого файла

186. Какие из указанных объектов являются папками?



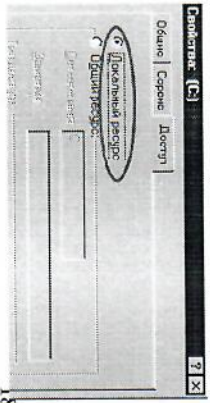
- a) только 3.
- b) только 2.
- c) 2 и 4
- d) 1 и 3

187. Как удалить файл?

- a) выделить значок файла, нажать клавишу клавиатуры Delete.
- b) буксировать значок файла на панель задач.
- c) буксировать значок файла за пределы экрана.
- d) выделить значок файла, нажать клавишу клавиатуры Back Space.

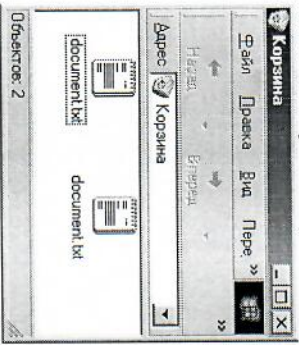
188. Что означает указанный тип доступа для диска С: Вашего компьютера?

- a) Диск С: скрыт от просмотра с Вашего компьютера.
- b) Диск С: доступен через «Сетевое окружение» только для чтения.
- c) Диск С: не доступен через «Сетевое окружение».
- d) Диск С: доступен через «Сетевое окружение», но защищен паролем.



189. В чем причина появления двух одинаковых файлов в указанной папке?

В чем причина появления



- a) в указанную папку были последовательно скопированы два файла с одинаковыми именами
- b) в указанной папке были последовательно созданы два файла с одинаковыми именами
- c) этого не может быть, мы видим фотомонтаж
- d) файлы были удалены из разных папок

190. Как восстановить ранее удаленный файл документа?

- a) в Главном меню выбрать пункт «Документы», щелкнуть имя файла
- b) выделить файл документа в «Корзине», выполнить команду «Файл – Восстановить»
- c) скопировать файл из «Корзины» и вставить в другую папку на диске

- d) выделить файл документа в «Корзине», выполнить команду «Правка – Отменить удаление»

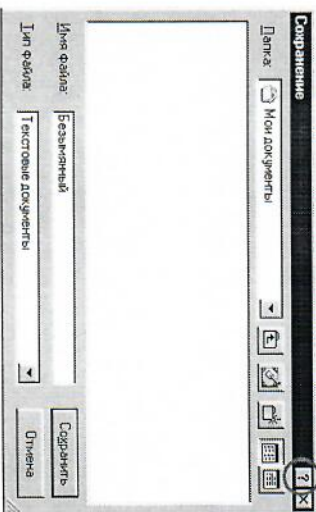
191. Как скопировать выделенный документ в буфер?

- a) выполнить команду "Правка - Копировать".
- b) перетащить значок документа за пределы экрана.
- c) выполнить команду "Файл - Копировать".
- d) выполнить команду "Файл - Отправить - Буфер".

192. Какими способами можно закрыть большинство окон ?

- a) нажать комбинацию клавиш клавиатуры Ctrl + F4
- b) щелкнуть левой кнопкой мыши по названию окна
- c) щелкнуть левой кнопкой мыши по кнопке с крестом в правом верхнем углу окна
- d) щелкнуть правой кнопкой мыши по кнопке с крестом в правом верхнем углу окна

193. Какое действие позволит осуществить нажатие данной кнопки?



- a) вывод контекстной справки по элементам диалогового окна
- b) вывод информации о папке, в которую сохраняется файл
- c) открытие окна справочной системы для указанной программы
- d) вывод информации о наличии свободного места на диске.

194. Как переименовать папку ?

- a) выделить папку, выполнить команду «Файл – Свойства», ввести с клавиатуры новое имя папки, нажать на Enter.
- b) открыть папку через объект «Мой компьютер», выполнить команду «Файл – Переименовать», ввести с клавиатуры новое имя папки, нажать на Enter.
- c) щелкнуть правой кнопкой мыши по папке, выбрать команду «Переименовать», ввести с клавиатуры новое имя папки, нажать на Enter.
- d) выделить папку, нажать сочетание клавиш «Ctrl+R», ввести с клавиатуры новое имя папки, нажать на Enter.

195. Модем позволяет

- a) быстро выключить компьютер
- b) запретить незаконный доступ к компьютеру
- c) осуществлять обмен информацией с другими компьютерами по телефонным каналам связи

д) увеличить продолжительность исправной работы компьютера, находящегося на гарантии

196. Электронная почта нужна для:

- а) обмена сообщениями и приложениями к ним файлами
- б) пересылки обычной почты, если у адресата нет почтового ящика
- в) поиска ресурсов в Интернет
- г) тайной переписки

197. Web- сайт это

- а) мощный компьютер, который подключен к сети Интернет
- б) марка лазерного принтера
- в) Информационный ресурс, расположенный в сети Интернет
- г) графический редактор

198. Провайдер это

- а) вид программного обеспечения
- б) молодежная программа на телевидении
- в) термин, не относящийся к информационным технологиям
- г) организация, предоставляющая доступ в Интернет

199. Электронный учебник это

- а) компьютерный диск
- б) обучающая программа
- в) обычный учебник, представленный в электронном варианте
- г) файл

200. Сервер это

- а) это достаточно мощный компьютер, предоставляющий свои ресурсы в общее пользование
- б) новый вид компьютерной техники, позволяющий работать в виртуальной реальности
- в) отдаленно стоящий, изолированный от внешнего мира компьютер
- г) несколько компьютеров соединенных вместе

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Теория и методика изучения информатики в начальной школе» / сост. Л.П.Терентьева. – Чебоксары : ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, 2017. – 38 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины (модуля) «Теория и методика изучения информатики в начальной школе» слушателям центра дополнительного образования, обучающимся по программе профессиональной переподготовки «Теория и методика обучения и воспитания младших школьников».

Составитель _____ Л.П. Терентьева
(подпись)

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 1 от 19.09.2017)

Заведующий кафедрой ПИМНО _____ В.И. Бычков

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования


Содержание

«Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»

Центр дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

 Д. Е. Иванов

« ____ » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Педагогическая практика»

(наименование дисциплины, модуля)

Дополнительная профессиональная программа

«Теория и методика обучения и воспитания младших школьников»

(наименование программы)

Профессиональная переподготовка
(вид программы, повышение квалификации, профессиональная переподготовка)

1 Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля).....	3
2. Задачи практики	3
3 Место и время проведения практики	4
4 Объем трудоемкость практики.....	4
5 Содержание практики.....	4
6 Форма отчетности по практике.....	5
7 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики.....	5
8 Информационные технологии, используемые на практике	6

Чебоксары
2017

1. Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля)

Целими педагогической практики являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин;
- приобретение первичных профессиональных умений и навыков для работы в современной начальной школе;
- приобретение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;
- сбор необходимых материалов для написания выпускной квалификационной работы.

2. Задачи практики

- углубление и закрепление теоретических знаний и применение их в учебно-воспитательной работе с детьми младшего школьного возраста;
- выработка навыков самостоятельного проведения учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми с учетом их индивидуальных особенностей, заботы об охране здоровья школьников;
- подготовка к самостоятельному проведению учебной и внеучебной работы по всем предметам начального образования с применением разнообразных методов, активизирующих познавательную деятельность детей;
- подготовка к выполнению функций классного руководителя, воспитателя группы продленного дня;
- отработка методов установления и поддержки постоянного контакта с родителями учащихся, вовлечение их в учебно-воспитательный процесс;
- овладение навыками научно-исследовательской работы в области педагогики и методики начального образования, в области психологии развития детей младшего школьного возраста;
- анализ и обобщение передового педагогического опыта, использование его в самостоятельной педагогической деятельности;
- развитие умения отбирать учебный материал, выбирать и использовать разнообразные формы, методы и приемы обучения;
- формирование творческого исследовательского подхода к педагогической деятельности.

В результате прохождения педагогической практики слушателям необходимо **знать:**

- систему учебно-воспитательной работы начальной школы;
 - структуру и содержание преподавания предметов начальной школы в вариативных программах обучения, используемых в начальной школе;
 - теоретические основы проведения психолого-педагогического исследования;
 - содержание, формы и методы внеклассной работы учителя начальных классов;
- Слушателям необходимо уметь:**
- использовать нормативные правовые документы в деятельности учителя начальных классов и классного руководителя;
 - проводить уроки в начальной школе с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся, применять различные типы и формы организации и проведения урока;
 - проводить психолого-педагогический анализ и самоанализ урока;

- видеть последствия собственной педагогической деятельности и нести ответственность за ее результаты;
- взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, учителями и родителями) на основанных толерантности, диалога и сотрудничества;
- использовать разнообразные методы и методики психолого-педагогического исследования для изучения отдельных учащихся и учебного коллектива;
- презентовать результаты собственной педагогической деятельности.

Слушателям **должны овладеть** навыками:

- навыками использования разнообразного оборудования кабинета учителя начальных классов, в т. ч. электронных изданий, ресурсов и учебных материалов для повышения эффективности учебного процесса;
 - навыками профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях;
 - прочным сознанием социальной значимости будущей профессии и устойчивой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;
 - умением анализировать собственную педагогическую деятельность, профессиональной рефлексии;
- Прохождение производственной (педагогической) практики необходимо для успешного прохождения производственной (преддипломной) практики и государственной итоговой аттестации.

3 Место и время проведения практики

Педагогическая практика организуется в начальных классах базовых общеобразовательных школ городов и сел Чувашской Республики, других регионов России и носит обучающий характер.

Для прохождения практики студенты прикрываются к начальным классам по 1 человеку и работают в качестве помощников учителей.

4 Общая трудоемкость практики 72 часа.

5 Содержание практики

Производственный инструктаж.

Организационная работа:

- Знакомство со школой, классом, учителем.
- Изучение Устава школы и другой школьной документации.
- Оформление дневников и отчетной документации.

Учебная и методическая работа:

- Посещение и анализ уроков учителя. Совместный анализ уроков учителя.
- Знакомство с тематическими планами по предметам.
- Подготовка и проведение пробных уроков по русскому языку, математике, ИЗО, технологии, окружающему миру, литературному чтению.
- Анализ проведенных уроков учителя, и самоанализ.
- Проверка тетрадей.
- Дополнительное заигития со слабыми учащимися.
- Проведение зачетных уроков по русскому языку, математике, ИЗО, технологии, окружающему миру, литературному чтению.

Воспитательная работа:

- Знакомство с планом воспитательной работы учителя
- Составление характеристики личности учащегося и классного коллектива
- Выпуск стенной газеты.

Внеклассная работа:

- Консультации по проведению родительского собрания. Участие в проведении родительского собрания.
- Проведение внеклассного мероприятия с детьми по теме, рекомендованной учителем.

6 Форма отчетности по практике

По итогам педагогической практики студент представляет на кафедру лутевку с характеристикой деятельности практиканта, подписанную учителем и директором, заверенную печатью школы.

Аттестация по педагогической практике проводится в форме зачета после завершения практики.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Антонова Е. С. Методика обучения Русскому языку : учеб. для студентов Учреждений высш. образования, обучающихся по направлениям полгот. "Пед. образование" и "Филология". - Москва : Академия, 2015. - 399 с.
 2. Байрамукова, П. У. Методика обучения математике в начальных классах : курс лекций. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 299 с.
 3. Завязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учеб. для бакалавров / В. И. Завязинский, И. Н. Емельянова. - Москва : Юрайт, 2014. - 314 с.
 4. Кукушкин, В. С. Теория и методика воспитательной работы : учеб. пособие для пед. спец. вузов / В. С. Кукушкин. - Изд. 3-е, перераб. и доп. - Ростов н/Д : Феникс : Март, 2010. - 349 с.
 5. Царева, С. Е. Методика преподавания математики в начальной школе : учеб. для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по направлению полгот. "Пед. образование" (квалификация "бакалавр"). - Москва : Академия, 2014. - 495 с.
- б) дополнительная литература
1. Албутова, И. В. Педагогическая практика как средство формирования готовности студентов педагога к патристическому воспитанию школьников / И. В. Албутова, И. В. Павлов. - Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2010. - 190 с.
 2. Корнева, Л. В. Психологические основы педагогической практики : учеб. пособие для студентов вузов / Л. В. Корнева. - М. : ВЛАДОС, 2006. - 157 с.
 3. Методические рекомендации к организации и сопровождению педагогической практики : учеб.-метод. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; [сост. С. Г. Соколова, Ю. А. Столяров]. - Чебоксары : ЧПУ, 2012. - 58 с.
 4. Организация педагогической практики в начальных классах : пособие для преподавателей высш. и сред. пед. заведений / [П. Е. Решетников, В. В. Барсукова, Л. А. Воловичева и др.] ; под ред. П. Е. Решетникова. - М. : ВЛАДОС, 2002. - 319 с.
 5. Педагогическая практика : справочник : учеб.-метод. пособие. М. : ЦГЛ : Нар. образование, 2002. - 126 с.

6. Педагогическая практика студентов : учеб.-метод. пособие по орг. и проведению пед. практики / Чуваш. гос. пед. ун-т ; [сост. И. В. Петрова, Г. Н. Григорьев]. - Чебоксары : ЧПУ, 2006. - 98 с.

7. Педагогическая практика студентов 4-5 курсов психолого-педагогического факультета по специальности 031200 Педагогика и методика начального образования с дополнительной специальностью : учеб.-метод. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; [сост. С. Е. Архипова и др.]. - Чебоксары : ЧПУ, 2006. - 60 с.

8. Психологические задания к педагогической практике студентов : пособие для преподавателей высш. пед. учеб. заведений / [Штейнмен А. Э., Горбачева Е. И., Филатова Г. Д.] ; под ред. А. Э. Штейнмена. М. : ВЛАДОС, 2002. - 128 с.

9. Психолого-педагогическая практика : метод. рекомендации для студентов психол.-пед. фак. / Чуваш. гос. пед. ун-т ; Иванова И. П., Царева О. В., Чебоксары : ЧПУ, 2003. - 37 с.

10. Симонов, В. П. Педагогическая практика в школе : учеб.-метод. пособие для преп. и студентов / В. П. Симонов. М. : Моск. психол.-соц. ин-т, 2000. - 180 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. biblioteka@chpu.ru
2. Психолого-педагогическая библиотека - www.koobr.ru
3. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
4. Российский общеобразовательный портал - Режим доступа: <http://museup.edu.ru>
5. Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru/>
6. Словари и энциклопедии на Академике // Академик - Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>
7. <http://biblio.sphrr.edu.ru>
8. <http://www.school2100.ru>
9. Библиотека научно-педагогической литературы // Портал современных педагогических ресурсов - Режим доступа: <http://intellect-press.org/cvts/ibvrat/>
10. Министерство образования и науки РФ www.mon.gov.ru/
11. Педагогика - Режим доступа: <http://www.refrfo.ru/>
12. Педагогическая библиотека - www.mebodkabinel.ru
13. Педагогическая библиотека - www.refdbr.ru
14. Педагогический мир (РЕДМИР.RU): электронный журнал. - Режим доступа: <http://redmir.ru/>

8 Информационные технологии, используемые на практике

В ходе подготовки к урокам и организации воспитательной работы в классе студенты могут использовать следующие информационные ресурсы:

Microsoft Office Word — текстовый редактор. С его помощью возможно создавать документы различной сложности.

Microsoft Office Excel — табличный редактор, в котором есть все нужные функции для создания электронных таблиц любой сложности.

Microsoft Office PowerPrint — популярное приложение для подготовки презентаций.

Microsoft Office Picture Manager — работа с изображениями.

Обучающая программа-тренажер по русскому языку "Фраза" (начальная школа)

Программа "Фраза" - это своеобразный электронный репетитор, разработанный опытными преподавателями русского языка, методистами и психологами. "Фраза"

содержит около 4 000 заданий по ВСЕМ темам курса русского языка средней школы. В том числе около 1 000 заданий для подготовки к выпускным и вступительным экзаменам. Задания систематизированы в соответствии с Программой изучения русского языка в общеобразовательных учреждениях России. С помощью этой программы можно повысить уровень грамотности письма, в крайние сроки исправить "двойки" и "тройки" по русскому языку, изучить и повторить правила орфографии и пунктуации, тщательно проверить знания и моментально восполнить пробелы. Этот репетитор следит за каждым вашим шагом, мгновенно реагируя на ошибки: в случае затруднения выводит на экран соответствующие правила с примерами и исключениями; помогает сразу исправить свои ошибки; позволяет зрительно запомнить только верные написания; в конце работы подводит итоги и выставляет оценку, ведет статистику успеваемости. Новая версия этой программы, предназначенная специально для Windows, включает в себя 500 дополнительных упражнений. Принимается подробное руководство, которое включает методические советы по использованию программы, каталог правил русского языка с указателем и краткий Орфографический словарь.

Развивающая программа для младших школьников "Фантазёр".

Волшебный конструктор (изобразительное искусство, технология)
Целью программно-методического комплекса "Фантазёр. Волшебный конструктор" является внедрение мультимедийной формы дидактических, методических, игровых пособий для развития и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста в свободной, игровой детской деятельности или организованной деятельности под руководством взрослого.

Обучающая программа - тренажёр решения заданий "Отличник" (математика и русский язык)

Программа способна генерировать примеры, уравнения, задачи по математике и упражнения по русскому языку для учащихся 1-4 классов, после решения которых ученик получает соответствующую оценку; полученные оценки сохраняются - это даёт возможность ведения статистики оценок; с помощью редактора задач можно добавить самостоятельно составленные задачи; каждый ученик может принять участие в рейтинге, который определяет лучших учеников; в программу встроена игра "Математические гонки на воздушных шарах", в которую можно играть одному или вдвоём, а также Игра-тренажёр "Таблица умножения".

Программно-методический комплекс "Мир информатики" (начальная школа)

Программный комплекс "Мир информатики" рассчитан на использование в начальном этапе в курсе информационной подготовки, которая будет продолжаться на последующих ступенях образования.

Электронный дневник

Электронный дневник - это сервис, позволяющий родителям оперативно быть в курсе успеваемости ребёнка.

В сервис входят:

1. Круглосуточный доступ к порталу "Непрерывное образование".
2. Просмотр домашних заданий и расписания уроков.
3. Просмотр оценок за любой период по любому из предметов.
4. Подсчёт среднего балла успеваемости.
5. Статистика ребёнка по предметам, по клавишу, параллели.
6. Учёт активности ребёнка.
7. Информация классного руководителя о собраниях, мероприятиях и т.п.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Методика преподавания русского языка» /
соост. В. И. Бычков, – Чебоксары: ЧИПУ им. И. Я. Яковлева, 2017. – 8 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины (модуля) «Методика преподавания русского языка» слушателям центра дополнительного образования, обучающимся по программе профессиональной подготовки «Теория и методика обучения и воспитания младших школьников».

Составитель _____ В. И. Бычков
(подпись)

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол №1 от 19 сентября 2017 года).

Заведующий кафедрой ПИМНО _____ В. П. Ковалев

© Бычков В. И., 2017
© ЧИПУ им. И. Я. Яковлева, 2017

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»

Центр дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

Д. Е. Иванов/
« » 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Модуль 4. Особенности обучения русскому языку и
литературному чтению в 1 – 4 классах**

(наименование дисциплины, модуля)

Дополнительная профессиональная программа
«Актуальные проблемы обучения и воспитания младших школьников в свете
требований ФГОС НОО»

(наименование программы)

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ
(вид программы (повышение квалификации, профессиональная переподготовка))

Чебоксары
2017

Содержание

1 Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля).....	3
2 Учебно-тематический план освоения дисциплины (модуля)	4
2.1 Содержание разделов дисциплины (модуля)	4
2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины (модуля)	5
3 Список рекомендуемых источников	5
3.1 Основная и дополнительная литература	5
3.2 Периодические издания	7
3.3 Ресурсы сети Интернет	7
4 Фонд оценочных средств	8

1. Планируемые результаты обучения дисциплины (модуль)

Цель модуля «Особенности обучения русскому языку и литературному чтению в 1 – 4 классах» – познакомить с новыми требованиями организации занятий по русскому языку и литературному чтению в соответствии с ФГОС НОО.

Основные задачи заключаются: 1) в знакомстве с основными понятиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2 поколения; 2) в изучении основных методик диагностики у младших школьников уровня сформированности универсальных учебных действий по русскому языку и литературному чтению; 3) в приобретении опыта в построении и анализе конспектов уроков с учетом требований ФГОС НОО, в применении методик диагностики уровня сформированности универсальных учебных действий, в разработке занятий внеурочной деятельности младших школьников.

Требования к знаниям, умениям и компетенциям

В результате изучения дисциплины слушатели должны знать:

- роль, структуру и основные положения ФГОС НОО 2 поколения;
- содержание понятий «компетенция», «компетентность», «компетентный подход», «универсальные учебные действия»;
- типы и виды универсальных учебных действий;
- традиционные и нетрадиционные формы и методы контроля в начальной школе;
- роль, структуру и основное содержание примерной основной образовательной программы начального общего образования;
- формы внеурочной деятельности с младшими школьниками.

Слушатели должны уметь:

1. Анализировать ФГОС НОО 2 поколения;
2. Разграничивать понятия «знания», «умения», «навыки» и «компетенции»;
3. Анализировать основные положения системно-деятельностного подхода;
4. Характеризовать универсальные учебные действия;
5. Анализировать примерную ООП НОО;
6. Анализировать методическую литературу с целью выявления актуальных направлений и содержания внеурочной деятельности в начальной школе.

Слушатели приобретут опыт деятельности:

- в составлении конспектов уроков для начальной школы с учетом формируемых у младших школьников универсальных учебных действий, а также с учетом планируемых результатов обучения;
- в применении методик с целью диагностики у младших школьников уровня сформированности отдельных универсальных учебных действий;
- в сопоставлении примерной программы по конкретному предмету и авторской рабочей учебной программы по соответствующему предмету;
- в составлении занятий в рамках внеурочной деятельности младших школьников.

2 Учебно-тематический план освоения дисциплины (модуль)

2.1 Содержание разделов дисциплины (модуль)

Таблица 1

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4

1	Уроки русского языка в начальной школе в условиях реализации системно-деятельностного подхода	Системно-деятельностный подход как методологическая основа организации уроков русского языка в начальной школе. Требования к организации уроков русского языка в современных условиях.	Задание 4.1. План урока русского языка в начальной школе на основе системно-деятельностного подхода
2	Уроки литературного чтения в начальной школе в условиях реализации системно-деятельностного подхода	Системно-деятельностный подход как методологическая основа организации уроков литературного чтения в начальной школе. Требования к организации уроков литературного чтения в современных условиях.	Задание 4.2. План урока литературного чтения в начальной школе на основе системно-деятельностного подхода
3	Трудные случаи языкового анализа в начальной школе	Морфемный и словообразовательный анализ. Виды морфем, их классификация. Способы словообразования. Типичные трудности и ошибки в морфемном и словообразовательном анализе.	Тестирование
4	Организация исследовательской деятельности младших школьников по русскому языку	Исследовательская деятельность как метод развивающего обучения. Основные цели и задачи организации исследовательской деятельности младших школьников. Научно-исследовательская деятельность школьника по лингвистике: этапы работы над исследовательским проектом; учет возрастных и психологических особенностей участников при организации работы над проектом.	Задание 4.4. План проекта исследовательской работы по русскому языку
5	Технология развития критического мышления на уроках русского языка и литературного чтения в начальной школе	Концептуальные и методические основы применения технологии развития критического мышления в начальной школе. Содержание базовой модели технологии: вызов – осмысление – рефлексия. Алгоритм формирования критического мышления. Построение урока на основе технологии развития критического мышления. Общие подходы к работе с информацией в технологии развития критического мышления.	Тестирование

2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины (модуля)

Таблица 2

раздела	Наименование разделов (тем)	Всего	Количество часов				СР
			Л	ПЗ	ДОТ	ДОТ	
1.	Уроки русского языка в начальной школе в условиях реализации системно-деятельностного подхода	3	4	5	6	7	
2.	Уроки литературного чтения в начальной школе в условиях реализации системно-деятельностного подхода	8	4	2	2	2	
3.	Трудные случаи языкового анализа в начальной школе	8	4	2	2	2	
4.	Организация исследовательской деятельности младших школьников по русскому языку	8	4	2	2	2	
5.	Технология развития критического мышления на уроках русского языка и литературного чтения в начальной школе	8	4	4	4	-	
	Всего	40	20	12		8	

3. Список рекомендуемых источников

3.1 Основная и дополнительная литература

Основная литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) "Об образовании в Российской Федерации" (29 декабря 2012 г.)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2011. – 32 с.
3. Фатеева, Н. И. Образовательные программы начальной школы : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования, обучающихся по направлениям подгот. "Педагог.-мет. образование", "Метод. образование" квалификации "Бакалавр" / Н. И. Фатеева. – Москва : Академия, 2013. – 171 с.

Дополнительная литература

1. Завязинский, В. И. Теории обучения и воспитания : учеб. для вузов по направлению подгот. "Педагог.-мет. образование" (квалификация "Бакалавр") / В. И. Завязинский, И. Н. Емельянова. – Москва : Академия, 2012. – 256 с.
2. Завязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учеб. для бакалавров / В. И. Завязинский, И. Н. Емельянова. – Москва : Юрайт, 2014. – 314 с.

3. Кукушин, В. С. Дидактика (теория обучения) : учеб. пособие для пед. спец. вузов / В. С. Кукушин. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – Ростов н/Д : Феникс : Март, 2010. – 367 с.

Электронные ресурсы

1. Лекции участников конкурса «Учитель года России 2007» [Электронный ресурс]. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Брянск : Медиаресурсы для образования и просвещения, 2009. – (Медиагека педагогического опыта. Всероссийский конкурс «Учитель года России») (Методическая медиатека). – Солерк.: авт.: Е. Ю. Варченко, А. Г. Мехел, М. В. Мельникова, А. Ю. Антоневич, Е. Н. Беляева, Т. В. Рыкова, Ю. В. Варламова, А. В. Комарова. Аннотация: Планы и комплексы уроков, видеозаписи, комментарии методистов, сопроводительные материалы к уроку. Минимал. систем. требования: Windows 98 ; Pentium 300 Мб ; SVGA ; CD-ROM. Сигла хранения: ЭЧЗ-1
2. Лучшие школы России. Гимназия № 1569 "Созвездие" Южного округа г. Москвы [Электронный ресурс]. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Брянск : Медиаресурсы, 2009. Аннотация: Минимал. систем. требования: Windows 98 ; Pentium 300 Мб ; SVGA ; CD-ROM. Сигла хранения: ЭЧЗ-1
3. Лучшие школы России. Гимназия № 19 города Саранска Республика Мордовия [Электронный ресурс]. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Брянск : Медиаресурсы, 2009. Аннотация: Минимал. систем. требования: Windows 98 ; Pentium 300 Мб ; SVGA ; CD-ROM. Сигла хранения: ЭЧЗ-1
4. Лучшие школы России. Гимназия № 3 г. Гудермеса Чеченской Республики [Электронный ресурс]. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Брянск : Медиаресурсы, 2009. Аннотация: Минимал. систем. требования: Windows 98 ; Pentium 300 Мб ; SVGA ; CD-ROM. Сигла хранения: ЭЧЗ-1
5. Лучшие школы России. Гимназия № 56 Петроградского района г. Санкт-Петербурга [Электронный ресурс]. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Брянск : Медиаресурсы, 2009. Аннотация: Минимал. систем. требования: Windows 98 ; Pentium 300 Мб ; SVGA ; CD-ROM. Сигла хранения: ЭЧЗ-1
6. Лучшие школы России. Лесхозская средняя школа Арского района Республики Татарстан [Электронный ресурс]. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Брянск : Медиаресурсы, 2009. Аннотация: Минимал. систем. требования: Windows 98 ; Pentium 300 Мб ; SVGA ; CD-ROM. Сигла хранения: ЭЧЗ-1
7. Лучшие школы России. Лицей № 159 Советского района города Казани Республика Татарстан [Электронный ресурс]. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Брянск : Медиаресурсы, 2009. Аннотация: Минимал. систем. требования: Windows 98 ; Pentium 300 Мб ; SVGA ; CD-ROM. Сигла хранения: ЭЧЗ-1
8. Лучшие школы России. Нововаршавская гимназия Омской области [Электронный ресурс]. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Брянск : Медиаресурсы, 2009. Аннотация: Минимал. систем. требования: Windows 98 ; Pentium 300 Мб ; SVGA ; CD-ROM. Сигла хранения: ЭЧЗ-1
9. Лучшие школы России. Тамбовский кадетский корпус имени летчика-космонавта Л. С. Демина [Электронный ресурс]. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Брянск : Медиаресурсы, 2009. Аннотация: Минимал. систем. требования: Windows 98 ; Pentium 300 Мб ; SVGA ; CD-ROM. Сигла хранения: ЭЧЗ-1

3.2 Периодические издания

1. Боровик, В. Г. Формируем основную образовательную программу школы: права участников образовательного процесса / В. Г. Боровик // Народное образование. – 2012. – № 2. – С. 59–65.

2. Герасимова, А. В. Новые требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования / А. В. Герасимова // Управление начальной школой. – 2010. – № 1. – С. 6–11.

3. Губанова, Е. В. Разработка образовательной программы: управленческий аспект / Е. В. Губанова // Народное образование. – 2011. – № 9. – С. 111–115.

3.3 Ресурсы сети Интернет

www.edu.ru – Федеральный портал «Российское образование». Портал является основным средством навигации по учебным и методическим Интернет-ресурсам для разных уровней образования: от дошкольного до высшего.

www.infotika.ru – Навигационная система по электронным ресурсам образования, науки и инноваций в России: Федеральная компьютерная сеть RUNNET, Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, Единое окно доступа к образовательным ресурсам, Федеральный интернет-портал «Нанотехнологии и наноматериалы», Федеральный центр информационных образовательных ресурсов.

www.eibrat.ru – агрегатор научных публикаций. Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 12 млн научных статей и публикаций.

www.rsl.ru/tu/lektoroksesosces – каталог ссылок Российской государственной библиотеки на web-адреса основных зарубежных и отечественных образовательных порталов.

www.infoteg.ru – ФГУП НТЦ «Информрегистр», официальная государственная регистрация цифровых электронных объектов, информирование общества об их существовании. Ресурсы федеральных государственных информационных систем, Депоэпитарий электронных изданий, Ресурсы электронных научных изданий, Мониторинг и лингвистические исследования в СМИ, Регистрация ресурсов.

www.librat.ru - Научная электронная библиотека.
www.school.edu.ru – Российский общеобразовательный портал. Школьное образование.

www.peo.edu.ru – Федеральный образовательный портал «Непрерывное образование преподавателей». Имеются разделы: Педагогика в Интернете, Библиотека, Пресса и др. Входит в Систему федеральных образовательных порталов.

www.integrall.ru – Сетевое сообщество. Интернет-государство учителей. Поддерживает профессиональную деятельность учителя, предоставление возможности саморегуляции и самоутверждения через совместную сетевую практическую деятельность, создание и поддержка новых образовательных инициатив. Участником проекта может стать любой человек, который по своей профессиональной деятельности или по сфере своих интересов имеет отношение к образованию.

www.teacher.org.ru – Сайт Всероссийского конкурса «Учитель года России».

4. Фонд оценочных средств

1. Резюме. Назовите не менее 5 достоинств новой системы оценки результатов деятельности младших школьников.

2. Фрагмент урока.

Приведите в пример фрагмент урока в начальной школе, на котором происходит формирование личностных УУД.
3. Фрагмент урока.
Приведите в пример фрагмент урока в начальной школе, на котором происходит формирование регулятивных УУД.
4. Фрагмент урока.
Приведите в пример фрагмент урока в начальной школе, на котором происходит формирование познавательных УУД.
5. Фрагмент урока.
Приведите в пример фрагмент урока в начальной школе, на котором происходит формирование коммуникативных УУД.

Критерии оценки урока

1	Критерии и показатели	Степень выраженности	Баллы
1.1	Критерий 1. Качество целей		
1.2	Соответствие целей трем группам образовательных результатов (личностным, метапредметным, предметным)	Целевой компонент должен отражать три группы образовательных результатов - личностные, метапредметные, предметные. При формулировке трединой дидактической цели урока (ТДЦ), несмотря на созвучность обучающей, воспитательной и развивающей целей с предметными, личностными и метапредметными результатами, следует помнить, что однозначного соответствия между ними нет. обучающая цель ≠ предметные результаты воспитательная цель ≠ личностные результаты развивающая цель ≠ метапредметные результаты Например, достижение такого метапредметного результата, как «умение аргументировать» на этапе его формирования может быть отнесено к обучающей цели, а его дальнейшее развитие осуществляется в рамках развивающей цели. Вместе с тем в условиях введения ФГОС общепедагогического образования в целевом блоке вполне разумно формулировать не традиционную трединоую дидактическую цель, а цели, связанные с достижением трех групп результатов: личностных, метапредметных и предметных.	5

1.3	Соответствие целей возрастным особенностям обучающихся	Очевидно, что урок должен соответствовать возрастным особенностям детей младшего школьного, подросткового или старшего школьного возраста, т.е. при проектировании и оценке современного урока нужно учитывать требования ФГОС начального общего, ФГОС основного общего или ФГОС среднего общего образования в целом и возраст учащихся (класс) в частности. В связи с этим педагогам важно знать психолого-педагогические особенности детей конкретного возраста.	5
1.4	Соответствие целей индивидуальным особенностям обучающихся	ФГОС общего образования предполагают максимальную индивидуализацию образовательного процесса вплоть до проектирования индивидуальных образовательных программ обучающихся (подробно об этом можно прочитать во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СПО). В связи с этим нужно помнить об уровнях образовательных результатов и учитывать их при проектировании целей урока. При этом образовательные результаты могут быть запланированы на различных уровнях (по Б. Блуму) (см. таблицу). Названные уровни принято объединять в следующие группы: I уровень – репродуктивный (воспроизведение знаний); II уровень – конструктивный (понимание и применение знаний в знакомой ситуации); III уровень – творческий (применение знаний в измененной ситуации (анализ, синтез, оценка). Кроме того, при планировании целей нужно учитывать наличие (отсутствие) в классе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	5
2	Критерий 2. Качество содержания		
2.1	Соответствие содержания урока ФГОС НОО	Содержание учебного материала - содержательная основа каждого этапа урока. Содержание учебного материала должно обязательно соответствовать соответствующего стандарта. Точнее, все содержание, заложенное во ФГОС начального общего, основного общего или среднего общего образования должно быть изучено на уроках. Но при этом педагог вправе включать в содержание урока дополнительный материал на углубление, расширение содержания материала стандарта в соответствии с рабочей программой.	10
2.2	Соответствие	Содержание учебного материала конкретного урока	10

	содержания урока его целям	должны находиться в соответствии с планируемыми результатами, сформулированными в его целевом компоненте.	
3	Критерий 3. Качество форм, методов и технологий обучения		
3.1	Соответствие методов обучения целям урока	Методы обучения - это способы взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся по достижению конкретных образовательных задач. Методы обучения должны находиться в соответствии с целями (планируемыми образовательными результатами) урока. При выборе методов обучения нужно помнить о том, что современный урок предполагает его нацеленность на формирование и развитие у обучающихся не только когнитивных (знаниевых) образовательных результатов, но и деятельностных (умения, навыки, компетенции). Поскольку методы обучения многочисленны и имеют множественную характеристику, то их можно классифицировать по нескольким основаниям.	5
3.2	Соответствие используемых педагогических технологий целям урока	Педагогические технологии, используемые на уроке, должны быть направлены на достижение соответствующего уровня образования (начального, основного, среднего общего) образовательных результатов (личностных, метапредметных, предметных). Одним из основополагающих принципов реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования является принцип открытости. Главной целью открытого образования является подготовка учащихся к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной областях в условиях информационного общества. По мнению Т.М. Ковалевой, под открытым образованием в настоящее время понимается такой взгляд и такой тип рассуждения, при котором не только традиционные институты (детский сад, школа, вуз) имеют образовательные функции, но и каждый элемент социальной и культурной среды может нести на себе определенный образовательный эффект, если его использовать соответствующим образом. Открытое образование обеспечивает доступность образовательных услуг любому желающему без анализа его исходного уровня знаний,	5

		<p>а также свободу выбора места, времени и темпа обучения в ритме, удобном для учащегося.</p> <p>В условиях открытого образования существует серьезная опасность, связанная с тем, что взрослые могут стать диктаторами по отношению к детям при выборе образовательных услуг (взрослым всегда кажется, что они знают точно, что нужно детям). В связи с этим педагогам и родителям важно уметь принимать точку зрения детей как заказчиков образовательных услуг, которые понимают, зачем они получают образование: «<i>non scholae, sed vitae discimus</i>» (не для школы, а для жизни мы учимся).</p> <p>В условиях открытого образования целесообразно использовать группу специальных технологий, которые имеют общее название – технологии открытого образования.</p> <p>Педагогические технологии открытого образования предписывают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изменение процедур взаимодействия педагога и ученика; - отказ педагогов от приоритетного применения объяснительно-иллюстративного и репродуктивного методов обучения; - увеличение доли самостоятельной работы учащегося; - наличие учебно-методических материалов, помогающих им в процессе самостоятельной деятельности; - освоение педагогами роли тьютора. 	
3.3	Соответствие форм организации образовательного процесса целям урока	<p>Формы организации познавательной деятельности - система средств, с помощью которой учитель добивается включения каждого ученика в активную целенаправленную познавательную деятельность на основе сочетания индивидуальной, парной, групповой и общеклассной (фронтальной) работы.</p> <p>В последнее время все более популярными становятся сетевые формы организации образовательного процесса</p> <p>Формы организации познавательной деятельности должны находиться в соответствии с планируемыми личностными и метапредметными результатами урока.</p>	5
3.4	Доля самостоятельной работы учащихся на уроке	<p>В основе Стандартов лежит системно-деятельностный подход.</p> <p>В соответствии с системно-деятельностным подходом должна измениться деятельность участников образовательного процесса. Если при традиционном («<i>эзунэвоме</i>») подходе учитель транслирует информацию ученику, то при реализации системно-деятельностного подхода роль учителя заключается в организации деятельности учащихся в инновационной</p>	5

			<p>образовательной среде, а роль учащегося – в поиске, выборе, анализе, систематизации и презентации информации.</p> <p>Организация образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода будет способствовать переходу от «информационно-трансляционной» школы к «деятельностной» школе. При этом у выпускников начальной школы должны быть сформированы первичные навыки самостоятельного поиска знаний, у выпускников основной школы – навыки самостоятельной навигации учащихся по освоенным предметным знаниям при решении конкретных задач, у учащихся старшей школы – навыки применения полученных знаний в учебной, проектной и учебно-исследовательской деятельности на предпрофессиональном уровне подготовки.</p> <p>Реализация системно-деятельностного подхода должна обеспечивать постепенное формирование «самости» учащегося.</p>	
4	Критерий 4. Качество ресурсного обеспечения			
4.1	Достаточность информационно-образовательной среды для достижения целей урока	При оценке по данному показателю важно не оценивать все многообразие используемых ресурсов (или имеющихся в школе или в кабинете), а именно оценить их на предмет достаточности для достижения целей этого конкретного урока.	10	
5	Критерий 5. Качество образовательных результатов			
5.1	Степень достижения личностных результатов	Оценивается в соответствии с целевым блоком в части личностных результатов.	10	
5.2	Степень достижения метапредметных результатов	Оценивается в соответствии с целевым блоком в части метапредметных результатов.	10	
5.3	Степень достижения предметных результатов	Оценивается в соответствии с целевым блоком в части предметных результатов.	10	
	ИТОГО:			100

Тест по морфемике и словообразованию

Вопрос 1

Разберите слово по составу: *слева*

Выберите один ответ:

- 1. приставка *с-*, корень *-лее-*, суффикс *-а-*
- 2. приставка *с-*, корень *-лее-*, окончание *-а-*
- 3. корень *-сле-*, суффикс *-а-*
- 4. корень *-сле-*, окончание *-а*

Вопрос 2

Разберите слово по составу: *пришли*

Выберите один ответ:

- 1. корень *-приш-*, суффикс *-л-*, нулевое окончание
- 2. приставка *при-*, корень *-ш-*, суффикс *-л-*, окончание *-и*
- 3. приставка *при-*, корень *-ш-*, суффикс *-л-*
- 4. приставка *при-*, корень *-шл-*, нулевое окончание

Вопрос 3

Разберите слово по составу: *люблю*

Выберите один ответ:

- 1. корень *-любл-*, окончание *-ю-*
- 2. корень *-люб-*, окончание *-лю-*
- 3. корень *-любл-*, суффикс *-л-*, окончание *-ю-*
- 4. корень *-люб-*, суффикс *-л-*, окончание *-ю-*

Вопрос 4

Разберите слово по составу: *подберезовик*

Выберите один ответ:

- 1. приставка *под-*, корень *-берез-*, суффикс *-ов-*, суффикс *-ик-*, нулевое окончание

- 2. приставка *под-*, корень *-берез-*, суффикс *-овик-*, нулевое окончание

- 3. приставка *под-*, корень *-березов-*, суффикс *-ик-*, нулевое окончание

- 4. приставка *под-*, корень *-берез-*, суффикс *-овик-*

Вопрос 5

Текст вопроса

Разберите слово по составу: *вражди*

Выберите один ответ:

- 1. корень *-враж-*, суффикс *-ид-*, нулевое окончание
- 2. корень *-враж-*, окончание *-ид*
- 3. корень *-вражд-*, нулевое окончание
- 4. корень *-вра-*, суффикс *-ж-*, окончание *-ид*

Вопрос 6

Разберите слово по составу: *заячье*

Выберите один ответ:

- 1. корень *-заяч-*, окончание *-ье*
- 2. корень *-зая-*, суффикс *-ч-*, окончание *-ье*
- 3. корень *-заяч-*, суффикс *-й-*, окончание *-ье*
- 4. корень *-зая-*, суффикс *-ч-*, окончание *-ье*

Вопрос 7

Разберите слово по составу: *чилля*

Выберите один ответ:

- 1. корень *-чилл-*, окончание *-ая*
- 2. корень *-чилл-*, суффикс *-а-*, окончание *-я*
- 3. корень *-чилл-*, суффикс *-айл-*, окончание *-а*
- 4. корень *-чилл-*, суффикс *-а-*, суффикс *-л-*, суффикс *-а*

Вопрос 8

Разберите слово по составу: *уезз*
Выберите один ответ:

- 1. приставка *у-*, корень *-е-*, окончание *-ез*
- 2. приставка *у-*, корень *-еэз-*, нулевой суффикс, нулевое окончание
- 3. приставка *у-*, корень *-еэз-*
- 4. приставка *у-*, корень *-еэз-*, нулевое окончание

Вопрос 9

Разберите слово по составу: *наука*
Выберите один ответ:

- 1. корень *-наук-*, окончание *-а*
- 2. приставка *на-*, корень *-у-*, окончание *-ка*
- 3. приставка *на-*, корень *-ук-*, окончание *-а*
- 4. корень *-нау-*, суффикс *-к-*, окончание *-а*

Вопрос 10

Разберите слово по составу: *подушка*
Выберите один ответ:

- 1. корень *-подул-*, суффикс *-к-*, окончание *-а*
- 2. приставка *под-*, корень *-ушк-*, окончание *-а*
- 3. корень *-подушк-*, окончание *-а*
- 4. приставка *под-*, корень *-ул-*, суффикс *-к-*, окончание *-а*

Вопрос 11

Определите способ образования слова: *выход*
Выберите один ответ:

- 1. бессуффиксный
- 2. приставочный

3. основосложение

4. морфолого-синтаксический

Вопрос 12

Определите способ образования слова: *дошкольный*
Выберите один ответ:

- 1. морфолого-синтаксический
- 2. приставочный
- 3. приставочно-суффиксальный
- 4. суффиксальный

Вопрос 13

Определите способ словообразования: *разбег*
Выберите один ответ:

- 1. суффиксальный
- 2. приставочный
- 3. морфолого-синтаксический
- 4. бессуффиксный

Вопрос 14

Определите способ образования слова: *тишь*
Выберите один ответ:

- 1. непроизводное слово
- 2. суффиксальный
- 3. бессуффиксный
- 4. морфолого-синтаксический

Вопрос 15

Определите способ образования слова: *понял*
Выберите один ответ:

- 1. Морфолого-синтаксический
- 2. приставочный
- 3. суффиксальный
- 4. приставочно-суффиксальный

Вопрос 16

Определите способ образования слова: *подоконник*
Выберите один ответ:

- 1. приставочно-суффиксальный
- 2. морфолого-синтаксический
- 3. приставочный
- 4. суффиксальный

Вопрос 17

Определите способ образования слова: *растерянно*
Выберите один ответ:

- 1. приставочно-суффиксальный
- 2. приставочный
- 3. суффиксальный
- 4. бессуффиксный

Вопрос 18

Определите способ образования слова: *продолжение*
Выберите один ответ:

- 1. суффиксальный
- 2. приставочно-суффиксальный
- 3. морфолого-синтаксический
- 4. приставочный

Вопрос 19

Определите способ образования слова: *беззвучно*
Выберите один ответ:

- 1. морфолого-синтаксический
- 2. приставочно-суффиксальный
- 3. суффиксальный
- 4. приставочный

Вопрос 20

Определите способ образования слова: *рабочий (сущ.)*
Выберите один ответ:

- 1. приставочный
- 2. суффиксальный
- 3. бессуффиксный
- 4. морфолого-синтаксический

Вопрос 1

Тест по теме "Технология развития критического мышления"
Под *критическим мышлением* понимают:
Выберите один ответ:

- 1. нежелание принимать что-либо на веру
- 2. процесс оценки достоверности, точности или ценности чего-либо, способность искать и находить причины явлений и альтернативные точки зрения, воспринимать ситуацию в целом и изменить свою позицию на основе фактов и аргументов
- 3. негативную оценку фактов и явлений
- 4. способность к критической оценке

Вопрос 2

Фазы учебного процесса, организованного по принципам технологии развития критического мышления:
Выберите один ответ:

Вопрос 16

Определите способ образования слова: *подоконник*

Выберите один ответ:

- 1. приставочно-суффиксальный
- 2. морфолого-синтаксический
- 3. приставочный
- 4. суффиксальный

Вопрос 17

Определите способ образования слова: *распелеряно*

Выберите один ответ:

- 1. приставочно-суффиксальный
- 2. приставочный
- 3. суффиксальный
- 4. бессуффиксный

Вопрос 18

Определите способ образования слова: *продолжение*

Выберите один ответ:

- 1. суффиксальный
- 2. приставочно-суффиксальный
- 3. морфолого-синтаксический
- 4. приставочный

Вопрос 19

Определите способ образования слова: *беззвучно*

Выберите один ответ:

- 1. морфолого-синтаксический
- 2. приставочно-суффиксальный
- 3. Суффиксальный
- 4. приставочный

Вопрос 20

Определите способ образования слова: *рабочий (сущ.)*

Выберите один ответ:

- 1. Приставочный
- 2. суффиксальный
- 3. Бессуффиксный
- 4. морфолого-синтаксический

Тест по теме "Технология развития критического мышления"

Вопрос 1

Под *критическим мышлением* понимают:

Выберите один ответ:

- 1. нежелание принимать что-либо на веру
- 2. процесс оценки достоверности, точности или ценности чего-либо, способность искать и находить причины явлений и альтернативные точки зрения, воспринимать ситуацию в целом и изменить свою позицию на основе фактов и аргументов
- 3. негативную оценку фактов и явлений
- 4. способность к критической оценке

Вопрос 2

Фазы учебного процесса, организованного по принципам технологии развития критического мышления:

Выберите один ответ:

- 1. вызов, осмысление, рефлексия
- 2. организационный момент, сообщение учителя, работа учеников
- 3. выдвижение, формулировка, разработка гипотез
- 4. введение, основная часть, заключение

Вопрос 3

К числу специфических интеллектуальных умений в развитии критического мышления относятся:

Выберите один ответ:

- 1. выдвижение, формулировка, разработка гипотез
- 2. умение составлять вопросы
- 3. ведение «богтового журнала»

4. создание кластера

Вопрос 4

Одна из задач на фазе вызова – это
Выберите один ответ:

- 1. самостоятельная актуализация имеющихся знаний по данной теме
- 2. мозговая атака
- 3. сохранение интереса к теме при непосредственной работе с новой информацией
- 4. создание синквейна

Вопрос 5

К числу методических приемов технологии развития критического мышления можно отнести:
Выберите один ответ:

- 1. создание кластера
- 2. фронтальный опрос
- 3. чтение текста с комментариями учителя
- 4. аналогия произведения

Вопрос 6

Текст вопроса

- 1. Вода
 - 2. Прозрачная, безвкусная
 - 3. Замерзает, испаряется, растворяет
 - 4. Без воды нет жизни на земле.
 - 5. Источник жизни – такой способ обобщения информации представляет собой
- Выберите один ответ:

- 1. бортовой журнал
- 2. описание
- 3. корзину идей
- 4. синквейн

?????

Рабочая программа модуля 4. «Особенности обучения русскому языку и литературному чтению в 1 – 4 классах» / сост. В.И. Бычков, С.Л. Михеева. – Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2017. – 20 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания модуля 4. «Особенности обучения русскому языку и литературному чтению в 1 – 4 классах» слушателям центра дополнительного образования, обучающимся по программе повышения квалификации «Актуальные проблемы обучения и воспитания младших школьников в свете требований ФГОС НОО».

Составители  В.И. Бычков, С.Л. Михеева
(подпись)

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол №1 от 19 сентября 2017 года).


Заведующий кафедрой ПИМНО  В.П. Ковалев

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»

Содержание

Центр дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе
 / Д. Е. Иванов/
« ____ » _____ 20__ г.

1 Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля).....	3
2 Учебно-тематический план освоения дисциплины (модуля)	4
2.1 Содержание разделов дисциплины (модуля)	4
2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины (модуля)	5
3 Список рекомендуемых источников	5
3.1 Основная и дополнительная литература	5
3.2 Периодические издания	7
3.3 Ресурсы сети Интернет	7
4 Фонд оценочных средств	8

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Модуль 2. Федеральный государственный образовательный стандарт
начального общего образования(1 – 4 кл.)
(наименование дисциплины, модуля)

Дополнительная профессиональная программа
«Актуальные проблемы обучения и воспитания младших школьников в свете
Требований ФГОС НОО»
(наименование программы)

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ
(вид программы (повышение квалификации, профессиональная переподготовка))

Чебоксары
2017

1. Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля)

Цель модуля «Федеральный государственный образовательный стандарт НОО»

– познакомить с основными положениями стандарта ныне действующего стандарта в области начального общего образования, формировать у слушателей готовность работать в начальной школе в соответствии с его требованиями.

Основные задачи заключаются: 1) в знакомстве с основными понятиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2 поколения; 2) в изучении основных методик диагностики у младших школьников уровня сформированности универсальных учебных действий; 3) в приобретении опыта в построении и анализе конспектов уроков с учетом требований ФГОС НОО, в применении методик диагностики уровня сформированности универсальных учебных действий, в разработке занятий внеурочной деятельности младших школьников.

Требования к знаниям, умениям и компетенциям

В результате изучения дисциплины слушатели **должны знать:**

- роль, структуру и основные положения ФГОС НОО 2 поколения;
- содержание понятий «компетенция», «компетентность», «компетентный подход», «универсальные учебные действия»;
- типы и виды универсальных учебных действий;
- традиционные и нетрадиционные формы и методы контроля в начальной школе;
- роль, структуру и основное содержание примерной основной образовательной программы начального общего образования;
- формы внеурочной деятельности с младшими школьниками.

Слушатели должны уметь:

1. Анализировать ФГОС НОО 2 поколения;
2. Разграничивать понятия «знания», «умения», «навыки» и «компетенции»;
3. Анализировать основные положения системно-деятельностного подхода;
4. Характеризовать универсальные учебные действия;
5. Анализировать примерную ООП НОО;
6. Анализировать методическую литературу с целью выявления актуальных направлений и содержания внеурочной деятельности в начальной школе.

Слушатели приобретут опыт деятельности:

- в составлении конспектов уроков для начальной школы с учетом формируемых у младших школьников универсальных учебных действий, а также с учетом планируемых результатов обучения;
- в применении методик с целью диагностики у младших школьников уровня сформированности отдельных универсальных учебных действий;
- в сопоставлении примерной программы по конкретному предмету и авторской рабочей учебной программы по соответствующему предмету;
- в составлении занятий в рамках внеурочной деятельности младших школьников.

2 Учебно-тематический план освоения дисциплины (модуля)

2.1 Содержание разделов дисциплины (модуля)

Таблица 1

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Новые идеи в оценке образовательных результатов	Цели оценочной деятельности. Критерии, процедуры, инструменты оценки и формы представления ее результатов. Диагностика результатов личностного развития. «Портфель достижений» результаты. Оценка и отчета.	Резюме
2	Проектирование личностных УУД на уроках в начальной школе	Самоопределение (развитие задач самоопределения школьников «Я знаю...»), «Я умею...», «Я создаю...», «Я стремлюсь...» Внутренняя позиция ученика, формирование социальной, этнической, гражданской идентичности). Мыслеобразование (умение ставить учебные цели и определять мотивы для их достижения). Нравственно-этическое оценивание (развитие способности личности соотносить свои поступки с общепринятыми моральными нормами).	Фрагмент урока
3	Проектирование регулятивных УУД на уроках в начальной школе	Целеполагание, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.	Фрагмент урока
4	Проектирование познавательных УУД на уроках в начальной школе	Общечеловеческие действия (выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, построение речевого высказывания, выбор наиболее эффективных способов решения задач, смысловое чтение, постановка и формулирование проблем). Знаково-символические действия (моделирование, преобразование модели). Логические универсальные действия (анализ, синтез, выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов, подведение под понятие, установление причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений, доказательство, выявление типотез и их обоснование). Постановка и решение проблемы (формулирование проблемы, самостоятельное создание	Фрагмент урока

5	Проектирование коммуникативных УУД на уроках в начальной школе	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, разрешение конфликтов, управление поведением партнера, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи.	Фрагмент урока
---	--	---	----------------

2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины (модуля)

Таблица 2

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Всего	Количество часов				СР
			Л	ПЗ	ДЮТ		
1.	Новые идеи в оценке образовательных результатов	3	4	5	6	7	
2.	Проектирование личностных УУД на уроках в начальной школе	10	2	2	2	4	
3.	Проектирование регулятивных УУД на уроках в начальной школе	8				4	
4.	Проектирование познавательных УУД на уроках в начальной школе	8				4	
5.	Проектирование коммуникативных УУД на уроках в начальной школе	8				4	
	Всего	44	2	4	18	20	

3. Список рекомендуемых источников

3.1 Основная и дополнительная литература

Основная литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) "Об образовании в Российской Федерации" (29 декабря 2012 г.)
2. Федеральным государственным образовательный стандарт начального общего образования – М.: Просвещение, 2011. – 32 с.
3. Фатеева, Н. И. Образовательные программы начальной школы : учеб. для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по направлениям подгот. "Педагог.-пед. образование", "Пед. образование" квалификации "бакалавр" / Н. И. Фатеева. – Москва : Академия, 2013. – 171 с.

Дополнительная литература

1. Завязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учеб. для вузов по направлению подгот. "Педагог.-пед. образование" (квалификация "бакалавр") / В. И. Завязинский, И. Н. Емельянова. – Москва : Академия, 2012. – 256 с.
2. Завязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учеб. для бакалавров / В. И. Завязинский, И. Н. Емельянова. – Москва : Юрайт, 2014. – 314 с.
3. Кукушин, В. С. Дидактика (теория обучения) : учеб. пособие для пед. спец. вузов / В. С. Кукушин. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – Ростов н/Д : Феникс : Март, 2010. – 367 с.

Электронные ресурсы

1. Лекции участников конкурса «Учитель года России 2007» [Электронный ресурс]. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Брянск : Медиаресурсы для образования и просвещения, 2009. – (Медиаатка педагогического опыта. Всероссийский конкурс «Учитель года России») (Медиаресурсная медиатека). – Содерж.: авт.: Е. Ю. Варшнев, А. Г. Мехед, М. В. Мельникова, А. Ю. Антонович, Е. Н. Белиева, Т. В. Быкова, Ю. В. Варламова, А. В. Комарова. Аннотация: Планы и конспекты уроков, видеозаписи, комментарии методистов, сопроводительные материалы к уроку. Минимал. систем. требования: Windows 98 ; Pentium 300 Мh ; SVGA ; CD-ROM. Сигла хранения: ЭЧЗ-1
2. Лучшие школы России. Гимназия № 1569 "Созвездие" Южного округа г. Москвы [Электронный ресурс]. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Брянск : Медиаресурсы, 2009. Аннотация: Минимал. систем. требования: Windows 98 ; Pentium 300 Мh ; SVGA ; CD-ROM. Сигла хранения: ЭЧЗ-1
3. Лучшие школы России. Гимназия № 19 города Саранска Республики Мордовия [Электронный ресурс]. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Брянск : Медиаресурсы, 2009. Аннотация: Минимал. систем. требования: Windows 98 ; Pentium 300 Мh ; SVGA ; CD-ROM. Сигла хранения: ЭЧЗ-1
4. Лучшие школы России. Гимназия № 3 г. Гудермеса Чеченской Республики [Электронный ресурс]. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Брянск : Медиаресурсы, 2009. Аннотация: Минимал. систем. требования: Windows 98 ; Pentium 300 Мh ; SVGA ; CD-ROM. Сигла хранения: ЭЧЗ-1
5. Лучшие школы России. Гимназия № 56 Петроградского района г. Санкт-Петербурга [Электронный ресурс]. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Брянск : Медиаресурсы, 2009. Аннотация: Минимал. систем. требования: Windows 98 ; Pentium 300 Мh ; SVGA ; CD-ROM. Сигла хранения: ЭЧЗ-1
6. Лучшие школы России. Десхозская средняя школа Арского района Республики Татарстан [Электронный ресурс]. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Брянск : Медиаресурсы, 2009. Аннотация: Минимал. систем. требования: Windows 98 ; Pentium 300 Мh ; SVGA ; CD-ROM. Сигла хранения: ЭЧЗ-1
7. Лучшие школы России. Лицей № 159 Советского района города Казани Республики Татарстан [Электронный ресурс]. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Брянск : Медиаресурсы, 2009. Аннотация: Минимал. систем. требования: Windows 98 ; Pentium 300 Мh ; SVGA ; CD-ROM. Сигла хранения: ЭЧЗ-1
8. Лучшие школы России. Нововаршавская гимназия Омской области [Электронный ресурс]. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Брянск : Медиаресурсы, 2009. Аннотация: Минимал. систем. требования: Windows 98 ; Pentium 300 Мh ; SVGA ; CD-ROM. Сигла хранения: ЭЧЗ-1
9. Лучшие школы России. Тамбовский кадетский корпус имени летчика-космонавта Л. С. Демина [Электронный ресурс]. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). –

Брянск : Медиаресурсы, 2009. Аннотация: Минимал. систем. требования: Windows 98 ; Pentium 300 Мh ; SVGA ; CD-ROM. Сигла хранения: ЭЧЗ-1

10 Лучшие школы России. Уразовский аграрный лицей Учалинского района Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Брянск : Медиаресурсы, 2009. Аннотация: Минимал. систем. требования: Windows 98 ; Pentium 300 Мh ; SVGA ; CD-ROM. Сигла хранения: ЭЧЗ-1

11 Лучшие школы России. Центр образования № 686 "Класс-Центр" г. Москва [Электронный ресурс]. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Брянск : Медиаресурсы, 2009. Аннотация: Минимал. систем. требования: Windows 98 ; Pentium 300 Мh ; SVGA ; CD-ROM. Сигла хранения: ЭЧЗ-1

3.2 Периодические издания

1. Боровик, В. Г. Формируем основную образовательную программу школы: права участников образовательного процесса / В. Г. Боровик // Народное образование. – 2012. – № 2. – С. 59–65.

2. Герасимова, А. В. Новые требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования / А. В. Герасимова // Управление начальной школы. – 2010. – № 1. – С. 6–11.

3. Губанова, Е. В. Разработка образовательной программы: управленческий аспект / Е. В. Губанова // Народное образование. – 2011. – № 9. – С. 111–115.

3.3 Ресурсы сети Интернет

www.edu.ru – Федеральный портал «Российское образование». Портал является основным средством навигации по учебным и методическим Интернет-ресурсам для разных уровней образования: от дошкольного до высшего.

www.infopika.ru – Навигационная система по электронным ресурсам образования, науки и инноваций в России: Федеральная компьютерная сеть RUNNET, Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, Единое окно доступа к образовательным ресурсам, Федеральный интернет-портал «Нанотехнологии и наноматериалы», Федеральный центр информационных образовательных ресурсов.

www.eibr.ru – агрегатор научных публикаций. Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 12 млн научных статей и публикаций.

www.rsl.ru/rsl/letworksources – каталог ссылок Российской государственной библиотеки на веб-адреса основных зарубежных и отечественных образовательных порталов.

www.infocfg.ru – ФГУП НТИЦ «Информрегистр», официальная государственная регистрация цифровых электронных объектов, информирование общества об их существовании. Реестр федеральных государственных информационных систем, Депозитарий электронных изданий, Реестр электронных научных изданий, Мониторинг и лингвистические исследования в СМИ. Регистрация ресурсов.

www.libstatu.rta.ru - Научная электронная библиотека.

www.school.edu.ru – Российский общеобразовательный портал. Школьное образование.

www.leo.edu.ru – Федеральный образовательный портал «Непрерывное образование преподавателей». Имеются разделы: Педагогика в Интернете, Библиотека, Пресса и др. Входит в Систему федеральных образовательных порталов.

www.ineredu.ru – Сетевое сообщество. Интернет-государство учителей. Поддержка профессиональной деятельности учителя; предоставление возможности самореализации и самоутверждения через совместную сетевую практическую деятельность, создание и поддержка новых образовательных инициатив. Участником проекта может стать любой человек, который по своей профессиональной деятельности или по сфере своих интересов имеет отношение к образованию.

www.teacher.org.ru – Сайт Всероссийского конкурса «Учитель года России».

4. Фонд оценочных средств

1. Резюме. Назовите не менее 5 достоинств новой системы оценки результатов деятельности младших школьников.
2. Фрагмент урока. Приведите в пример фрагмент урока в начальной школе, на котором происходит формирование личностных УУД.
3. Фрагмент урока. Приведите в пример фрагмент урока в начальной школе, на котором происходит формирование регулятивных УУД.
4. Фрагмент урока. Приведите в пример фрагмент урока в начальной школе, на котором происходит формирование познавательных УУД.
5. Фрагмент урока. Приведите в пример фрагмент урока в начальной школе, на котором происходит формирование коммуникативных УУД.

Критерии оценки урока

1	Критерии и показатели	Степень выраженности	Баллы
1.1	Критерий 1. Качество целей		
1.1	Соответствие целей образовательным результатам темы, зафиксированным в рабочей программе	При планировании целей урока нужно помнить, что они формулируются в строгом соответствии с образовательными результатами темы, предусмотренными в рабочей программе. При этом очевидно, что рабочая программа должна быть составлена в соответствии с требованиями ФГОС как по содержанию, так и по структуре.	5
1.2	Соответствие целей трем группам образовательных результатов (личностным,	Целевой компонент должен отражать три группы образовательных результатов - личностные, метапредметные, предметные. При формулировке предметной дидактической цели урока (УДД), несмотря на связность обучающей, воспитательной и развивающей целей с предметными,	5

	Метапредметным, предметным)	личностными и метапредметными результатами, следует помнить, что однозначного соответствия между ними нет: обучающая цель ≠ предметные результаты воспитательная цель ≠ личностные результаты Например, достижение такого метапредметного результата, как «умение аргументировать» на этапе его формирования может быть отнесено к обучающей цели, а его дальнейшее развитие осуществляется в рамках развивающей цели. Вместе с тем в условиях введения ФГОС общего образования в целевом блоке вполне разумно формулировать не традиционную триединую дидактическую цель, а цели, связанные с достижением трех групп результатов: личностных, метапредметных и предметных.	
1.3	Соответствие целей возрастным особенностям обучающихся	Очевидно, что урок должен соответствовать возрастным особенностям детей младшего школьного, подросткового или старшего школьного возраста, т.е. при проектировании и оценке современного урока нужно учитывать требования ФГОС начального общего, ФГОС основного общего или ФГОС среднего общего образования в целом и возраст учащихся (класс) в частности. В связи с этим педагогам важно знать психолого-педагогические особенности детей конкретного возраста.	5
1.4	Соответствие целей индивидуальным особенностям обучающихся	ФГОС общего образования предполагает максимально индивидуализацию образовательного процесса вплоть до проектирования индивидуальных образовательных программ обучающихся (подробно об этом можно прочитать во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СПО). В связи с этим нужно помнить об уровнях образовательных результатов и учитывать их при проектировании целей урока. При этом образовательные результаты могут быть запланированы на различных уровнях (по Б. Блуму) (см. таблицу). Названные уровни принято объединять в следующие группы: I уровень – репродуктивный (воспроизведение знаний); II уровень – конструктивный (понимание и применение знаний в знакомой ситуации); III уровень – творческий (применение знаний в измененной ситуации (анализ, синтез, оценка). Кроме того, при планировании целей нужно учитывать наличие (отсутствие) в классе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	5

2	Критерий 2. Качество содержания		
2.1	Соответствие содержания урока ФГОС НОО	Содержание учебного материала - содержательная основа каждого этапа урока. Содержание учебного материала должно обязательно соответствовать содержанию соответствующего стандарта. Точнее, все содержание, заложенное во ФГОС начального общего, основного общего или среднего общего образования должно быть изучено на уроках. Но при этом педагог вправе включать в содержание урока дополнительный материал на углубление, расширение содержания материала на стандарта в соответствии с рабочей программой.	10
2.2	Соответствие содержания урока его целям	Содержание учебного материала конкретного урока должно находиться в соответствии с планируемыми результатами, сформулированными в его целевом компоненте.	10
3	Критерий 3. Качество форм, методов и технологий обучения		
3.1	Соответствие методов обучения целям урока	Методы обучения - это способы взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся по достижению конкретных образовательных задач. Методы обучения должны находиться в соответствии с целями (планируемыми образовательными результатами) урока. При выборе методов обучения нужно помнить о том, что современный урок предполагает его нацеленность на формирование и развитие у обучающихся не только когнитивных (знаниевых) образовательных результатов, но и деятельностных (умения, навыки, компетенции). Поскольку методы обучения многочисленны и имеют множественную характеристику, то их можно классифицировать по нескольким основаниям.	5
3.2	Соответствие используемых педагогических технологий целям урока	Педагогические технологии, используемые на уроке, должны быть направлены на достижение соответствующих уровню образования (начального, основного, среднего общего) образовательных результатов (личностных, метапредметных, предметных). Одним из основополагающих принципов реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования является принцип открытости.	5

		<p>Глобальной целью открытого образования является подготовка обучаемых к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной областях в условиях информационного общества. По мнению Т. М. Ковалевой, под открытым образованием в настоящее время понимается такой взгляд и такой тип расуждения, при котором не только традиционные институты (детский сад, школа, вуз) имеют образовательные функции, но и каждый элемент социальной и культурной среды может нести на себе определенный образовательный эффект, если его использовать соответствующим образом.</p> <p>Открытое образование обеспечивает доступность образовательных услуг любому желающему без анализа его исходного уровня знаний, а также свободу выбора места, времени и темпа обучения в ритме, удобном для обучающегося.</p> <p>В условиях открытого образования существует серьезная опасность, связанная с тем, что взрослые могут стать диктаторами по отношению к детям при выборе образовательных услуг (взрослым всегда кажется, что они знают точно, что нужно детям). В связи с этим педагогам и родителям важно уметь принимать тонкую зрения детей как заказчиков образовательных услуг, которые понимают, зачем они получают образование: «<i>non scholae, sed vitae discimus</i>» (не для школы, а для жизни мы учимся).</p> <p>В условиях открытого образования целесообразно использовать группы специалистов технологий, которые имеют общее название – технологии открытого образования.</p> <p>Педагогические технологии открытого образования предписывают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изменение процедур взаимодействия педагога и ученика; - отказ педагогов от приоритетного применения объяснительно-иллюстративного и репродуктивного методов обучения; - увеличение доли самостоятельной работы обучающихся; - наличие учебно-методических материалов, помогающих им в процессе самостоятельной деятельности; - освоение педагогами роли тьютора. 	
3.3	Соответствие форм организации образовательного процесса целям	<p>Формы организации познавательной деятельности - система средств, с помощью которой учитель добивается включения каждого учащегося в активную самоуправляемую познавательную деятельность на основе сочетания индивидуальной, парной, групповой</p>	5

	урока	и общеклассной (фронтальной) работы.	
3.4	Доля самостоятельной работы обучающихся на уроке	<p>В последнее время все более популярными становятся новые формы организации образовательного процесса</p> <p>Формы организации познавательной деятельности должны находиться в соответствии с планируемыми личностными и метапредметными результатами урока.</p> <p>В основе Стандартов лежит системно-деятельностный подход.</p> <p>В соответствии с системно-деятельностным подходом должна измениться деятельность участников образовательного процесса. Если при традиционном («зубовском») подходе учитель транслирует информацию ученику, то при реализации системно-деятельностного подхода роль учителя заключается в организации деятельности учащихся в инновационной образовательной среде, а роль учащегося – в поиске, выборе, анализе, систематизации и презентации информации.</p> <p>Организация образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода будет способствовать переходу от «информационно-трансляционной» школы к «деятельностной» школе.</p> <p>При этом у выпускников начальной школы должны быть сформированы первичные навыки самостоятельного поиска знаний, у выпускников основной школы – навыки самостоятельной навигации учащихся по освоенным предметным знаниям при решении конкретных задач, у учащихся старшей школы – навыки применения полученных знаний в учебной, проектной и учебно-исследовательской деятельности на предпрофессиональном уровне подготовки.</p> <p>Реализация системно-деятельностного подхода должна обеспечивать постепенное формирование «самости» обучающихся.</p>	5
4	Критерий 4. Качество ресурсного обеспечения		
4.1	Достаточность информационно-образовательной среды для достижения целей урока	<p>При оценке по данному показателю важно не оценивать все многообразие используемых ресурсов (или имеющихся в школе или в кабинете), а именно оценить их на предмет достаточности для достижения целей этого конкретного урока.</p>	10
5	Критерий 5. Качество		

	образовательных результатов		
5.1	Степень достижения личностных результатов	Оценивается в соответствии с целевым блоком в части личностных результатов.	10
5.2	Степень достижения метапредметных результатов	Оценивается в соответствии с целевым блоком в части метапредметных результатов.	10
5.3	Степень достижения предметных результатов	Оценивается в соответствии с целевым блоком в части предметных результатов.	10
	Итого:		100

Рабочая программа модуля 2 «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (1-4 кл.)» / сост. В.И. Бычков. – Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2017. – 14 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания модуля 2. «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (1-4 кл.)» слушателям центра дополнительного образования, обучающимся по программе повышения квалификации «Актуальные проблемы обучения и воспитания младших школьников в свете требований ФГОС НОО».

Составитель _____ В.И. Бычков
(подпись)

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол №1 от 19 сентября 2017 года).

Заведующий кафедрой ПИМНО _____ В.П. Ковалев