

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»

Центр дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по УР



Д.Е. Иванов

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

#### «Методика преподавания окружающего мира»

(наименование дисциплины, модуля)

Дополнительная профессиональная программа

#### **«Теория и методика обучения и воспитания младших школьников»**

(наименование программы)

#### **Профессиональная переподготовка**

(вид программы (повышение квалификации, профессиональная переподготовка))

### Содержание

1.	Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля).....	4
2.	Учебно-тематический план освоения дисциплины (модуля).....	5
2.1.	Содержание разделов дисциплины (модуля).....	5
2.2.	Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины (модуля).....	7
3.	Список рекомендуемых источников.....	7
3.1.	Основная и дополнительная литература.....	7
3.2.	Периодические издания.....	8
3.3.	Ресурсы сети Интернет.....	8
4.	Фонд оценочных средств.....	9

2. Учебно-тематический план освоения дисциплины (модуля)  
2.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Таблица 1

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела дисциплины	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Окружающий мир как учебный предмет. Образовательные воспитательные задачи курса окружающий мир в младших классах. Вооружение младших школьников общенаучными и специальными умениями и навыками. Развитие познавательных способностей, наблюдательности, внимания, логического мышления, речи, фантазии, раскрытие творческого потенциала детей в процессе обучения окружающему миру. Воспитание учащихся на уроках окружающего мира. Взаимосвязь элементов воспитания и развития в процессе преподавания окружающего мира. Формирование научного мировоззрения, элементарной целостной научной картины мира, приемы развития логического мышления у детей. Задачи и содержание экологического, нравственно-эстетического, трудового, санитарно-гигиенического воспитания. Формирование экологической культуры младшего школьника.	Устный опрос	
2	Методы и методические приемы обучения при изучении природы.	Характеристика методов и методических приемов, их определение и классификация. Понятие о методе как способе достижения цели. Метод обучения как способ упорядоченной деятельности учителя и учащихся, его внутренние и внешние стороны. Ценность любого метода. Элементы проблемного и программированного обучения при изучении природы. Словесные методы обучения окружающему миру. Роль слова как источника знаний детей о природе. Многообразие словесных методов, цель их использования на уроках окружающего мира. Рассказ учителя, его виды, используемые при изучении природы. Требования, предъявляемые к рассказу. Наглядные методы как источник обучения, воспитания и развития учащихся. Сравнение принципа наглядности и наглядного метода. Классификация наглядных методов. Экранно-звуковые средства обучения (ЭЗСО), их функции и место в процессе изучения природы. Проведение опытов в начальных классах, их система и значение. Особенности демонстрационных опытов, методика их	Устный опрос

1. Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля)

**Цель дисциплины:** вооружение слушателей теоретическими основами курса «Окружающий мир», практическими умениями и навыками для воспитания и развития младших школьников при изучении живой и неживой природы.

**Задачи дисциплины:**

1. Познакомить слушателей с основными вопросами методики преподавания окружающего мира в начальных классах.
2. Показать закономерности и взаимосвязи между содержанием и структурой природоведческого материала средствами, методами, формами обучения окружающего мира.
3. Дать слушателям навыки теоретической и практической работы: организация наблюдений; проведение экскурсий по сезонам, опытов, практических занятий; работа в уголке живой природы, на пришкольном учебно-опытном участке и др.

**Знать:**

- предмет, объект, задачи и методы исследования, применяемые в методике;
- место курса в системе начального образования, его воспитательные, развивающие задачи;
- основные принципы отбора содержания природоведческого материала;
- пути формирования природоведческих представлений, понятий, растениеводческих умений;
- классификацию приемов, методов обучения; особенности словесных, наглядных, практических методов в преподавании окружающего мира;

**Уметь:**

- определять системы представлений и понятий по программе курса, темы определенного урока окружающего мира, формулировать их образовательные, развивающие и воспитательные задачи;
- отбирать и логически выстраивать материал, руководствуясь индивидуальными особенностями класса; определять типологию, структуру, методы, методические приемы обучения, наиболее уместную форму подачи урока с учетом возрастных психологических, физиологических возможностей детей и в опоре на знания традиционных и альтернативных программ;
- составлять тематические и поурочные планы уроков по окружающему миру и экскурсии в природу;
- организовывать наблюдения учащихся в природе, при проведении опытной работы, использовать результаты наблюдений в учебном процессе;
- применять готовые и изготавливать собственные средства обучения;
- проводить опыты, практические работы по окружающему миру;

**Владеть:**

- навыками работы на учебно-опытном участке;
- изготовления самодельных наглядных пособий;
- методами проведения лабораторно-практических работ на уроках окружающего мира и сельскохозяйственного труда;
- приемами пользования приборами и оборудованием;
- методикой по составлению поурочных и тематических планов;
- методикой проведения уроков разных типов.

	<p>проведения учителем.</p> <p>Практические методы в обучении окружающего мира. Классификация практических методов. Самостоятельная работа, ее значение для реализации практических методов на уроках окружающего мира. Основные виды самостоятельной работы, условия ее эффективного применения.</p> <p>Наблюдение - основной метод изучения природы в начальных классах. Отличие наблюдения от наблюдательности. Умение и навыки наблюдения, необходимые для учащихся начальной школы.</p> <p>Значение лабораторных опытов для развития учащихся. Трудности в организации и проведении опытов. Общие требования к проведению уроков с лабораторными работами. Практические работы на уроках окружающего мира.</p>	<p>Тести-рова-ние</p>
<p>3 Система органи-зацион-ных форм препо-давания окру-жающе-го мира</p>	<p>Различные формы организации учебной деятельности младших школьников в процессе изучения природы. Понятие "форма обучения" как организация учебно-познавательной деятельности учащихся. Специфика форм обучения по окружающему миру.</p> <p>Урок - ведущая форма учебно-воспитательной работы по окружающему миру. Функции урока и основные требования к современному уроку окружающего мира.</p> <p>Общие пути совершенствования уроков окружающего мира. Соотнесение программных требований, творческих начинаний и интереса ребенка на уроках окружающего мира.</p> <p>Значение и особенности учета, оценки знаний, умений и навыков на уроке, требования к организации проверки, уровни усвоения материала. Место опроса на уроках, его виды, преимуще-ства их и недостатки.</p> <p>Типология уроков по окружающему миру. Разнообразие клас-сификаций уроков. Взаимосвязь типа и структуры урока.</p> <p>Структура разных типов уроков</p> <p>Комбинированный (смешанный) урок как наиболее распро-страненный тип урока, его структурные компоненты.</p> <p>Предметные уроки, их структура и этапы. Обобщающие уроки, их система, структура.</p> <p>Экскурсии по изучению природы. Значение экскурсий в приро-ду для обучения, воспитания, развития младших школьников.</p> <p>Место экскурсий для ознакомления с природой своего края.</p> <p>Экологическая направленность экскурсий в природу.</p> <p>Внеурочная работа в процессе изучения природы в начальной школе и ее особенности. Методика работы с дневниками наблюдений по классам.</p> <p>Домашняя работа учащихся, ее особенности. Классификация домашних заданий, специфика их контроля.</p> <p>Внеклассная работа по окружающему миру, ее значение для образования, воспитания и развития детей. Групповая внеклас-сная работа: кружки любителей природы, различные виды экс-курсий, клубы, общества. Массовая внеклассная работа, ее ви-ды. Педагогические условия воспитательной эффективности праздников, проведения "недель", "дней" природоохранной, экологической направленности.</p>	<p>Тести-рова-ние</p>

<p>4</p> <p>Матери-альная база обуче-ния приро-доведени-ю</p>	<p>Значение материальной базы для обеспечения проведения уроков, а также других форм организации учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Отдел окружающего мира в кабинете начальных классов, ди-дактические требования к отбору и размещению в нем оборудо-вания и наглядных учебных пособий, методика работы.</p> <p>Характеристика средств наглядности (натуральных, изобрази-тельных, схематических, экранных). Комплексное применение средств наглядности в обучении окружающего мира.</p> <p>Уголок живой природы, организация и оборудование. Подбор растений и животных, их размещение, организация ухода за ними.</p> <p>Географическая площадка, ее значение в обучении окружаю-щего мира. Устройство географической площадки, ее оснаще-ние и методика работы на ней с младшими школьниками.</p> <p>Учебно-опытный участок, его значение. Организация террито-рии участка. Подбор и размещение основных культур по отге-лам. Оборудование и инвентарь участка. Головой план на учебно-опытном участке.</p>	<p>Тести-рова-ние</p>
<p>5</p> <p>Методи-ка озна-комлен с окру-жающим миром учащихся 1-2 классов</p>	<p>Особенности содержания знаний, умений и навыков об окру-жающем мире детей данной возрастной группы. Особенности обучения детей 6-7-летнего возраста</p> <p>Многообразие современных интегрированных курсов для 1-2 классов: "Я и мир вокруг" (З. А. Клепинина), "Окружающий мир" (Н. Ф. Виноградова), "Мир глазами чело-века", "1 кл." и "Земля. Части света. 2 кл." (А. А. Вахрушев и др.), "Ознакомле-ние с окружающим миром" (А. А. Плешаков, О. Н. Сороцкая) и т.д. Блоки знаний, вводимых для изучения детьми 6-7 лет. Кри-терий отбора содержания материала, особенности требований к уровню знаний, умений и навыков учащихся.</p> <p>Отличительные черты методов и методических приемов, ис-пользуемых при ознакомлении детей с окружающим миром</p> <p>Специфика структуры урока и других форм организации ак-тивной деятельности учащихся.</p> <p>Средства обучения для оснащения курса «Окружающий мир» (1-2 кл.). Особенности средств обучения и воспитания для оснащения курса «Окружающий мир» (традиционные, альтер-нативные программы) для 1-2 классов. Структура, содержание, оформление учебников, тетрадей с печатной основой для изу-чения окружающего мира детьми 6-7 лет. Методика работы с данными учебниками и учебными пособиями.</p>	<p>Фрон-таль-ная беседа</p>

2.2. Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины (модуля)

№ раз-дела	Наименование разделов (тем)	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа		СР		
			Л	ПЗ	ДОТ		
1	2	3	4	5	6	7	

1	Окружающий мир как учебный предмет. Общеразвивательные и воспитательные задачи окружающего мира в начальных классах.	6	2	-	4
2	Методы и методические приемы обучения окружающему миру	9	2	2	5
3	Система организационных форм преподавания окружающего мира	6	2	-	4
4	Материальная база обучения окружающего мира	9	2	2	5
5	Методика ознакомления с окружающим миром учащихся 1-2 классов	6	2	-	4
	Всего	36	4	6	22

### 3. Слоскок рекомендуемых источников

#### 3.1. Основная и дополнительная литература

##### Основная литература

- Иванова, Н. С. Тестовые задания по предмету "Окружающий мир" для учащихся 2 класса : учеб.-метод. пособие. - Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2014. - 96 с.
- Клеппина, З. А. Методика преподавания естествознания в начальной школе / З. А. Клеппина, Г. Н. Аквилева. - Москва : Академия, 2008. - 285 с.

##### Дополнительная литература

- Бровкина, Е. Т. Ознакомление с окружающим миром. Природоведение : методика преподавания в нач. шк. : учеб. пособие для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. - Москва : Академия, 1999. - 220 с.
- Вахрушев, А. А. Роль предмета "Окружающий мир" в формировании личностных и метапредметных результатов в Образовательной системе "Школа 2100" // Начальная школа: плюс до и после. - 2011. - № 3. - С. 5-12.
- Виноградова, Н. Ф. Окружающий мир в 1-2 классах : метод. беседа : кн. для учителя. - 4-е изд. - Москва : Просвещение, 2002. - 64 с.
- Иванова, Н. С. Календарь природы : Учебно-методическое пособие / Н. С. Иванова. - Чебоксары, ЧГПУ, 2006. - 103 с.
- Иванова, Н. С. Экологические задачи на уроках «Окружающий мир»: Учебно-методическое пособие / Н. С. Иванова, Н. С. Экокурсия по естествознанию : Учебно-методическое пособие / Н. С. Иванова. - Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2009. - 32 с.
- Козина, Е. Ф. Методика преподавания естествознания / Е. Ф. Козина, Е. Н. Степанян. - Москва : Академия, 2004. - 495 с.
- Методическое пособие / Н. С. Иванова. - Чебоксары, ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2005. - 68 с.
- Тесты за курс начальной школы : рус. яз., математика, окружающий мир : 4-5 кл. : учеб.-метод. пособие / [Л. С. Ольховая и др.] ; под ред. Ф. Ф. Лысенко. - Изд. 5-е. - Ростов н/Д : Легион, 2011. - 248 с.
- Тихомирова, Е. М. Животноводство родного края : [материалы к урокам] / Е. М. Тихомирова. - Москва : Чистые пруды, 2006. - 31 с.
- Учебно-опытный участок школы : Учебно-методическое пособие для студентов биологических специальностей педагогических вузов / сост. Р. К. Репина. - Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т им. И. Я. Яковлева, 2009. - 80 с.
- Фефилова, Е. П. Поурочные разработки по курсу "Окружающий мир" : 1 кл. / Е. П. Фефилова, Е. А. Потгорочина, О. И. Дмитриева. - [3-е изд.]. - Москва : ВАКО, 2008. - 250 с.
- Форолук, А. А. Природоведение для начальных классов : учеб. пособие. - Киев : Феникс, 1999. - 347 с.

### 3.2. Периодические издания

- Программы по окружающему миру разных авторов;
- Программа «Исследователи природы»;
- Журнал «Начальная школа»;
- Журнал «1 сентября»;
- Методические разработки к лабораторно-практическим работам по окружающему миру;
- Альтернативные учебники по окружающему миру для 1-4 классов;

### 3.3. Ресурсы сети Интернет

- 4stipeni.ru/category/plans\_4\_mir;
- festival.1september.ru/articles/563789/;
- 1september.ru;
- tetris-kkm.ru/downloads...uchebniki...okruzhayushemu.

### 4. Фонд оценочных средств.

#### Тесты

Тест №1 по окружающему миру		Вариант 1		
1. Методика преподавания окружающего мира является:	а) педагогической наукой	б) психологической наукой	в) научкой ОБЖ	г) наукой по валеологии
2. Изучение своей родины называется:	а) краеведение	б) отечниковедение	в) родниковедение	г) все ответы верны
3. Показ опыта на уроке – это ... проведения урока.	а) форма	б) метод	в) прием	г) условие
4. Поурочное планирование составляется на:	а) каждый урок	б) не на каждый урок	в) после проведения урока	г) по требованию завуча
5. Комбинированный тип урока состоит из ... структурных компонентов:	а) 2	б) 3	в) 4	г) 5
6. К словесным методам относятся:	а) рассказ, показ опытов	б) беседа, объяснение	в) монолог, наблюдения	г) фенологические наблюдения, рассказ
7. Метод – это совокупность:	а) приемов	б) форм	в) приемов и форм	г) все ответы верны
8. Основной метод изучения природы:	а) рассказ	б) объяснение	в) наблюдение	г) сбор материала
9. Важным в наблюдениях является:	а) самостоятельность	б) коллективизм	в) индивидуальность	г) профессионализм
10. Ведущей деятельностью учащихся является:	а) посещение уроков	б) учение	в) наблюдение	г) постановка опытов

11. Иллюстративный материал учебника выполняет функцию:	а) основную б) вспомогательную в) ориентированную	г) все ответы верны
12. Методика преподавания природоведения отвечает на вопросы:	а) Что, где, когда? б) Зачем изучать, почему учить, как учить? в) Почему учить, от чего оттолкнуться, где учить? г) Почему учить, когда учить, где учить?	г) Почему учить, когда учить, где учить?
13. Назовите имя и отчество Клепининой:	а) Зоя Алексеевна б) Зоя Александровна в) Зинаида Артемьевна г) Зинаида Александровна	г) Зинаида Александровна
14. Ведущей формой учебно-воспитательной работы по окружающему миру является:	а) урок б) экскурсия в) лабораторные работы г) наблюдение	г) наблюдение
15. По содержанию понятия бывают:	а) простые и сложные б) простые и смежные в) сложные и объемные г) простые и единичные	г) простые и единичные
Вариант 2		
1. Урок – это:	а) форма образовательного процесса б) метод образовательного процесса в) методический прием образовательного процесса г) все ответы верны	г) все ответы верны
2. Опыт, которые проводят учащиеся называются:	а) демонстрационный б) практический в) лабораторный г) лабораторно-практический	г) лабораторно-практический
3. Тематическое планирование составляется на:	а) месяц б) неделю в) пол года г) учебный год	г) учебный год
4. Самый распространенный тип урока:	а) объяснительно-демонстрационный б) комбинированный в) вводный г) урок закрепления	г) урок закрепления
5. Для того, чтобы выяснить как происходит усвоение материала при рассказе, учитель проводит:	а) индивидуальный опрос б) групповой опрос в) фронтальный опрос г) индивидуальный опрос	г) индивидуальный опрос
6. Для составления тематического плана обязательным является:	а) учебник б) программа в) рабочая тетрадь г) методические разработки	г) методические разработки
7. К системе познавательных задач не относится:	а) образовательная б) развивающая в) воспитательная г) методическая	г) методическая
8. Опыт подразделяются на:	а) демонстрационные и лабораторные б) демонстрационные и практические в) лабораторные и практические г) фронтальные и практические	г) фронтальные и практические
9. Методика преподавания окружающего мира связана с методикой:	а) биологии б) географии в) экологии г) все ответы верны	г) все ответы верны
10. Специфическими принципами в построении программы по окружающему миру являются:		

а) научность, доступность	б) наглядность, последовательность	в) последовательность, систематичность	г) сезонность, красочность
11. Тексты в учебниках природоведения, раскрывающие содержание понятий называются:			
а) дополнительные	б) пояснительные	в) основные	г) разъяснительные
12. Предмет «Окружающий мир» является ... курсом:			
а) абстрагированным	б) интегрированным	в) индивидуальным	г) обособленным
13. Назовите имя и отчество Плевакова:			
а) Андрей Анатольевич	б) Алексей Анатольевич	в) Анатолий Александрович	г) Аверкий Александрович
14. Самостоятельная работа учащихся в начальных классах необходима:			
а) для усвоения новых знаний	б) для формирования умений	в) для выработки навыков	г) все ответы верны
15. Динамические наглядные пособия – это:			
а) учебная картина	б) учебная таблица	в) учебные схемы	г) учебные фильмы

Тест №2  
1 вариант

- Главной методологической основой методики преподавания естествознания является:
  - диалектический материализм;
  - идеалистический материализм;
  - исторический материализм.
- Методика преподавания естествознания является наукой:
  - психологической;
  - философской;
  - простые и комбинированные;
  - простые и сложные;
  - простые и смежные.
- По содержанию понятия бывают:
  - простые и комбинированные;
  - простые и сложные;
  - простые и смежные.
- «Полезные ископаемые» - это понятие:
  - единичное;
  - общее;
  - строго по расписанию проводятся;
  - экскурсии;
  - внеклассные мероприятия;
  - тематические планы составляются на:
    - неделю;
    - месяц;
    - день;
    - год.
- При составлении конспекта урока раскрывается:
  - элемент объяснения;
  - элемент проверки пройденного;
  - элемент домашнего задания.
- При проведении предметных уроков учащиеся работают в основном:
  - все вместе;
  - группой;
  - индивидуально.
- На водных экскурсиях учащиеся:
  - все вместе;
  - индивидуально.

- а) получают общее представление об изучаемой теме;  
 б) знакомятся с конкретными объектами;  
 в) знакомятся с абстрактными объектами;  
 г) знакомятся с одним объектом.

10. Экологическое образование и воспитание необходимо начать с:

- а) 1 кл;  
 б) 2 кл;  
 в) 3 кл;  
 г) 4 кл.

2 вариант

- Методика преподавания естествознания развивается по законам:
  - физики;
  - химии;
  - диалектики;
  - природы.
- Для решения методических проблем в преподавании естествознания не применяется:
  - изучение массового опыта учителя;
  - педагогическое наблюдение;
  - простые понятия включают о предмете знания ... элемента (-ов):
    - одного;
    - множества;
    - «Полезные ископаемые» - это понятие:
      - химическое;
      - биологическое;
    - Наиболее распространенным типом урока в школе является урок:
      - изучение нового материала;
      - комбинированный;
    - Главным при проведении уроков является:
      - рассказ;
      - беседа;
  - Выбери предметный урок:
    - «Изучение свойств глины и песка»;
    - «Луна – спутник Земли»;
  - Демонстрационный опыт проводит:
    - лаборант;
    - ученик;
  - Формирование основ научного мировоззрения не включает:
    - развитие речи;
    - развитие интереса;
  - Логическое изложение материала – это:
    - монолог;
    - диалог;

Примерный перечень вопросов к зачету

- Предмет методики преподавания окружающего мира, содержание, задачи, связь с другими дисциплинами.
- Образовательные и воспитательные задачи курса «Окружающий мир» в младших классах школы. Владение учащимися природоведческими знаниями.
- Воспитание патриотизма и интернационализма на уроках окружающего мира.
- Формирование и развитие диалектико-материалистического мировоззрения у младших школьников в процессе обучения окружающего мира.
- Воспитание эстетического чувства, трудолюбия чувства любви к природе.
- Определение природоведческих понятий. Методика формирования понятий.
- Характеристика понятий. Виды понятий: первоначальные, простые, сложные, единичные, общие, биологические.
- Характеристика наглядных методов - демонстрации натуральных пособий, схем и иллюстраций. Требования к их применению в преподавании окружающего мира и сельскохозяйственного труда.
- Опыт на уроках окружающего мира. Методические требования к их проведению.
- Организация и проведение лабораторных опытов. Примеры опытов.
- Практические методы обучения окружающему миру и сельскохозяйственному труду.
- Практические работы на уроках окружающего мира и сельскохозяйственного труда. Методические требования к ним. Привести примеры практических работ.
- Методика проведения демонстрационных опытов. Привести примеры.
- Объемные наглядные пособия и методика использования их на уроках окружающего мира.
- Изобразительные пособия, их типы, методические приемы работы с картинками на уроках.
- Наблюдения на уроках окружающего мира. Определение, виды, типы наблюдений, классификация. Особенности наблюдений в начальных классах.
- Погодные, сезонные явления природы Чувашии, используемые для наблюдений в начальных классах.
- Методические приемы. Метод как совокупность приемов: организационных, логических, технических. Особенности их применения. Выбор методов обучения и их сочетание в учебном процессе по окружающему миру и сельскохозяйственному труду.
- Классификация форм обучения. Система организационных форм обучения окружающему миру и сельскохозяйственному труду.
- Урок - ведущая форма учебно-воспитательной работы по окружающему миру и сельскохозяйственному труду. Типы уроков природоведения. Функции урока и основные требования к нему.
- Структура урока комбинированного типа. Основные требования. Привести примеры урока комбинированного типа.
- Уроки предметного типа (исследовательские). Значение предметных уроков, структура, темы уроков по классам.
- Предметные уроки по изучению живой природы. Привести примеры методики проведения уроков (Части растений. Развитее растений из семени).
- Особенности учета, оценки знаний, умений и навыков на уроке окружающего мира и сельскохозяйственного труда.
- Экскурсии, определения, виды, тематика, значение. Методические требования к подготовке экскурсий. Использование материала экскурсий.
- Методика проведения исследовательских экскурсий на природу. Экскурсия для ознакомления с поверхностью суши, водоемов, родником.
- Методика проведения уроков на тему: "План местности", "Географическая карта".

28. Домашняя работа учащихся по окружающему миру и сельскохозяйственному труду: выращивание растений и животных, постановка опытов, работа с учебником и дневником наблюдений, дополнительная литература.
29. Внеклассная работа окружающему миру и сельскохозяйственному труду, ее значение в учебно-воспитательном процессе.
30. Круговая и индивидуальная работа по окружающему миру.
31. Принципы перспективного и тематического планирования. Установление межпредметных связей в тематическом и поурочном планировании.
32. Утолок живой природы, его значение в преподавании окружающего мира и сельскохозяйственного труда. Требования к его организации и содержанию.
33. Географическая площадка, ее оборудование, использование на уроках окружающего мира.
34. Учебно-опытный участок. Требования к инструментам, оборудованию. Виды работ по классам (программа по сельскохозяйственному труду). Подведение итогов работ. Годовой план работ на учебно-опытном участке.
35. НРК (национально-региональный компонент) на уроках окружающего мира.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Методика преподавания окружающего мира» /сост. Н. С. Иванова. – Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2017. – 14 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины (модуля) «Методика преподавания окружающего мира» слушателям центра дополнительного образования, обучающимся по программе профессиональной переподготовки «Теория и методика обучения и воспитания младших школьников».

Составитель  Иванова Н. С.  
(подпись)

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол №1 от 19 сентября 2017 года).

Заведующий кафедрой ПедМНО  В.П. Ковалев

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»

Центр дополнительного образования

**УТВЕРЖДАЮ:**

Проректор по УР

 / Д. Е. Иванов/

«    »    20    г.

#### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ**

*(наименование дисциплины, модуля)*

Дополнительная профессиональная программа

### **«Теория и методика обучения и воспитания младших**

**ШКОЛЬНИКОВ»**

*(наименование программы)*

**профессиональная переподготовка**

*(вид программы (повышение квалификации, профессиональная переподготовка))*

#### **Содержание**

1 Планируемые результаты обучения дисциплины	4
2 Учебно-тематический план освоения дисциплины	4
2.1 Содержание разделов дисциплины	5
2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины	6
3 Список рекомендуемых источников	6
3.1 Основная и дополнительная литература	6
3.2 Ресурсы сети Интернет	7
4 Фонд оценочных средств	7

Чебоксары  
2017



## 1. Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля)

*Цель дисциплины* – подготовка квалифицированных специалистов к преподаванию предмета «Технология» в начальной школе и проведению внеклассной работы по трудовому воспитанию младших школьников.

*Задачи дисциплины:*

- познакомить слушателей с современными программами и учебными пособиями по технологии для начальной школы, с современными требованиями к уроку технологической деятельности;
- дать слушателям необходимые знания, умения и навыки для успешной педагогической деятельности (знание структуры урока трудового обучения, умения составлять планы-конспекты и технологические карты уроков, выполнение наглядных пособий и других дидактических материалов);
- дать слушателям необходимые практические знания, умения и навыки для выполнения творческих работ с младшими школьниками;
- способствовать формированию творческого подхода к учебному процессу, направленного на повышение его эффективности;
- познакомить слушателей с правилами техники безопасности на уроках технологии.

В результате изучения курса "Методика преподавания технологии" слушатели должны овладеть следующими профессиональными умениями и навыками:

*Уметь:*

- организовывать методически обоснованный педагогический процесс формирования знаний, умений и навыков по трудовому обучению и воспитанию;
- разрабатывать структуру урока технологии;
- самостоятельно выбирать методы, формы и средства обучения для конкретных уроков технологии;
- отбирать оптимальные приемы обучения и воспитания, обеспечивающие эффективную учебную деятельность, активность, творческую самостоятельность, познавательный интерес учащихся;
- включать младших школьников в сильный общественно полезный труд, формировать культуру взаимодействия с окружающей природной средой, гигиеническую культуру, культуру отношения к собственному здоровью.

*Знать:*

- всеми практическими умениями и технологиями, которым будут обучаться дети младшего школьного возраста;
- необходимыми навыками использования различных материалов и инструментов в творческих работах на уроках технологии;
- приемами активизации творческих способностей младших школьников на уроках технологии.

## 2 Учебно-тематический план освоения дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего часов
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>14</b>
В том числе:	
Лекции	4
Практические занятия (ПЗ)	8
Дистанционное обучение	2

Самостоятельная работа (всего)	22
Вид промежуточной аттестации (зачёт)	3
Общая трудоёмкость часы	36

## 2.1 Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	2 Современные теории, технологии и авторские программы по трудовому обучению младших школьников	3 Современные теории и технологии трудового обучения. Трудовое обучение (В. Г. Машинистов, В. И. Романова, Н. И. Конышева). Трудовое обучение в сельских школах (В. Г. Машинистов). Школа мастеров (Т. М. Геронимус). Основы дизайн-образования (Н. И. Конышева). Национально-региональный компонент в программах трудового обучения	Зачёт
2.	Методика преподавания технологии в начальной школе	Методы трудового обучения в начальных классах и их специфика. Современные требования к урокам технологии в начальных классах. Система приемов инструктажа на уроках технологии. Наглядные методы. Практические методы. Метод проектов	Зачёт
3.	Уроки технологии в начальной школе	Типы уроков технологий. Структура уроков технологий. Требования к структурным элементам урока. План-конспект урока технологии. Развернутый план урока. Технологическая карта урока. Подготовка к урокам технологии. Проведение уроков технологии. Анализ уроков технологии. Техника и технология обработки материалов	Проверка планов-конспектов урока, учебно-творческих работ наглядных пособий
4.	Онащение технологии в начальной школе	Класс-кабинет трудового обучения. Учебники и учебные пособия. Оборудование и аппаратура. Перечень инструментов и приспособлений. Техника безопасности при работе с различными инструментами. Перечень учебно-наглядных	Зачёт

	пособий. Подготовка и составление инструкционных технологических применяемых на уроках технологии в начальной школе. Коллекции демонстрационных материалов. Запасы расходных материалов. Санитарно-гигиенические условия.	и составление карт, уроках технологических применямых на уроках технологии в начальной школе. Коллекции демонстрационных материалов. Запасы расходных материалов. Санитарно-гигиенические условия.	Зачёт
5.	Место и роль трудового обучения в начальной школе при осуществлении межпредметных связей	Категории трудового обучения. Компоненты трудового обучения. Виды детской трудовой деятельности. Календарно-тематическое планирование уроков технологии с учетом межпредметных связей.	Зачёт

## 2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины (модуля)

№ раз дел а	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Л	ПЗ	ДО	СР
1	2	3	4	5	6	7
1.	Современные теории, технологии и авторские программы по трудовому обучению младших школьников	6	1	-	-	5
2.	Методика преподавания технологии в начальной школе	12	1	6	-	5
3.	Уроки технологии в начальной школе	11	1	-	4	6
4.	Оснащение курса технологии в начальной школе	6,5	0,5	-	-	6
5.	Место и роль трудового обучения в начальной школе при осуществлении межпредметных связей	0,5	0,5	-	-	-
	Всего:	36	4	6	4	22

## 3. Список рекомендуемых источников

### 3.1 Основная и дополнительная литература

#### а) основная литература:

1. Галамова, Э. М. Методика преподавания технологии : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Э. М. Галамова, В. В. Выгонов. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 176 с.

#### б) дополнительная литература:

1. Коньшова, Н. М. Методика трудового обучения младших школьников: основы дизайн-образования : учеб. пособие для студ. сред. учеб. заведений / Н. М. Коньшова. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 192 с.

2. Лаврова, Т. А. Праздник своими руками : новогод. игрушки и украшения / Т. А. Лаврова. – Волгоград : Учитель, 2009. – 67 с.

3. Соколова, С. Г. Технология чувашской вышивки: учебно-методическое пособие / С. Г. Соколова. – 2-е изд., перераб. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2016. – 55 с.

4. Соколова, С. Г. Чувашское народное декоративно-прикладное искусство на уроках ИЗО, художественного труда и информатики в начальной школе : метод. рекомендации / С. Г. Соколова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2009. – 57 с. : ил.

5. Трудовое обучение : поуроч. планы по курсу "Школа мастеров" Т. М. Геронимус : 1 кл. / авт.-сост. Е. Г. Лебедева. – 3-е изд., стер. – Волгоград : Учитель, 2008. – 126 с.

### 3.2 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Базовый набор программ: ОС Windows 7. Профессиональная 64bit; MS Office 2007 (Подписка для вузов DreamSpark, ООО «Софт Лайн Трейд»); CasperskyElnpointSecurity для бизнеса (ООО «Датум»).

### 4. Фонд оценочных средств

К зачёту слушатель должен составить развёрнутый план-конспект урока по заданной теме, также выполнить учебные и творческие работы по темам: Аппликация из бумаги. Мозайка. Народная игрушка Чувашская вышивка.

### Критерии оценки студенческих творческих работ, выполняемых на лабораторных занятиях:

#### Организация труда

Отметка «3» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам - бережное, экономное.

Отметка «4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила техники безопасности.

Отметка «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, организации рабочего места.

Отметка «2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, правил техники безопасности, которые повторялись после замечаний преподавателя.

#### Приёмы труда

Отметка «5» ставится, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «4» ставится, если приемы выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было на рушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «3» ставится, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечания преподавателя, допущены незначительные нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «2» ставится, если неправильно выполнялись многие виды работ, ошибки повторялись после замечания преподавателя, неправильные действия привели к травме студента или поломке инструмента (оборудования).

#### Качество изделий (работы)

Отметка «5» ставится, если изделие выполнено точно по чертежу, все размеры выдержаны; отделка выполнена в соответствии с требованиями инструкционной карты или по образцу.

Отметка «4» ставится, если изделие выполнено по чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого.

Отметка «3» ставится, если изделие выполнено по чертежу с небольшими отклонениями, качество отделки удовлетворительное.

Отметка «2» ставится, если изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует образцу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия.

#### Норма времени (выработки)

Отметка «5» ставится, если задание выполнено в полном объеме и в установленный срок.

Отметка «4» ставится, если на выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 10%.

Отметка «3» ставится, если на выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 25%.

Отметка «2» ставится, если на выполнение работы затрачено времени против нормы больше чем на 25%.

#### Критерии оценивания планов-конспектов уроков

Оценка «5» (90-100 баллов) – план-конспект составлен по плану, соблюдается логичность, последовательность изложения материала, качественное внешнее оформление, объем – 4 тетрадные страницы.

Оценка «4» (76-89 баллов) – план-конспект выполнен по плану, но некоторые структурные элементы плана-конспекта раскрыты не полностью, есть небольшие недочеты в работе, объем – 4 тетрадные страницы.

Оценка «3» (60-75 баллов) – при выполнении плана-конспекта наблюдается отклонение от плана, нарушена логичность, отсутствует внутренняя логика изложения, удовлетворительное внешнее оформление, объем менее 4 страниц.

Оценка «2» (ниже 60 баллов) – тема не раскрыта, неудовлетворительное внешнее оформление, объем менее 2 страниц.

#### Примерный перечень вопросов к зачёту

№ п/п	Формулировка вопроса
1.	Трудовое обучение или технология? Виды трудовой деятельности ребёнка в школе.
2.	Структурные элементы учебной трудовой деятельности учащихся начальных классов.
3.	Учебные программы по технологии в начальных классах и учебная литература для учащихся.
4.	Формирование универсальных учебных действий у младших школьников на уроках технологии.
5.	Типы уроков технологии.
6.	Структура и содержание уроков технологии в начальной школе.
7.	Методика проведения уроков практикумов.
8.	Методика проведения уроков-опытов.
9.	Методика проведения урока-экскурсии.

10.	Методика проведения киноуроков.
11.	Рассказ, беседа. Работа с книгой. Объяснение. Объяснение и наглядный показ способа действия (демонстрация). Демонстрация и наблюдение.
12.	Инструktирование. Предметное инструktирование. Графическое инструktирование. Смешанное инструktирование.
13.	Упражнение – практическая работа – операционный диктант. Метод коллективного обслуживания конструкции и манипулятивное конструирование. Опыт.
14.	Природные материалы на уроках технологии. Изделия из природных материалов.
15.	Бумажные материалы на уроках технологии. Изделия из бумажных материалов.
16.	Понятие «операция» как единица технологического процесса. Понятия «инструмент» и «приспособление». Правила безопасности работы инструментами.
17.	Разновидности разметочных операций и используемые инструменты и приспособления. Разновидности операций, разрушающих материал. Используемые инструменты и приспособления.
18.	Разновидности операций, превращающих плоскую деталь в объёмную. Разновидности сборочных операций. Отделка деталей и доводка готового изделия.
19.	Структура учебно-материальной базы уроков технологии. Учебное оборудование. Учебно-наглядные пособия. Материальные условия.
20.	Текстильные материалы на уроках технологии.
21.	Пластмассы на уроках технологии.
22.	Полуфабрикаты на уроках технологии.

«Зачёт» выставляется слушателю, если он владеет основным программным материалом в объёме, необходимым для профессиональной деятельности.

«Незачёт» выставляется, если слушатель не владеет (или владеет в незначительной степени) основным программным материалом в объёме, необходимом для профессиональной деятельности.

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания технологий» / сост. С. Г. Соколова. – Чебоксары: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2017. – 9 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Методика преподавания технологий» слушателям центра дополнительного образования, обучающимся по программе профессиональной переподготовки «Теория и методика обучения и воспитания младших школьников».

Составитель  С. Г. Соколова  
(подпись)

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования протокол № 1 от 19 сентября 2017 года.

Заведующий кафедрой ПяМНО  В. П. Ковалёв

© Соколова С. Г., 2017  
© ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2017

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»

Центр дополнительного образования

**УТВЕРЖДАЮ:**

Проректор по УР

 Д. Е. Иванов

«    »    20    г.

**Содержание**

1	Планируемые результаты обучения дисциплины	4
2	Учебно-тематический план освоения дисциплины	4
2.1	Содержание разделов дисциплины	4
2.2	Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины	6
3	Список рекомендуемых источников	7
3.1	Основная и дополнительная литература	7
3.2	Ресурсы сети Интернет	7
4	Фонд оценочных средств	7

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО**

**ИСКУССТВА**

*(наименование дисциплины, модуля)*

Дополнительная профессиональная программа

**«Теория и методика обучения и воспитания младших**

**школьников»**

*(наименование программы)*

**Профессиональная переподготовка**

*(тип программы (повышение квалификации, профессиональная переподготовка))*

Чебоксары  
2017

## 1. Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля)

*Цель дисциплины* – сформировать профессиональные навыки по художественно-эстетическому образованию и воспитанию школьников.

*Задачи дисциплины:* эстетическая и профессиональная подготовка слушателей, ознакомление их с основами теории изобразительного искусства, обучение методам художественно-эстетического образования и воспитания учащихся в начальной школе.

В результате изучения курса "Методика преподавания изобразительного искусства" слушатели должны овладеть следующими профессиональными умениями и навыками:

### *Знать:*

– роль и значение уроков изобразительного искусства в системе эстетического воспитания и художественного образования младших школьников;

– особенности различных программ по предмету «Изобразительное искусство» для начальной школы.

### *Уметь:*

– использовать изобразительную деятельность как средство эстетического воспитания и художественного образования младших школьников;

– самостоятельно выбирать методы, формы и средства обучения для конкретного урока изобразительного искусства и использовать их для активизации творческих способностей детей.

### *Владеть:*

– современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;

– теоретическими основами и навыками организации практической деятельности начального художественно-эстетического образования, обеспечивающими развитие творчества и самостоятельности детей младшего школьного возраста.

## 2. Учебно-тематический план освоения дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия (всего)	14
В том числе:	
Лекции	4
Практические занятия (ПЗ)	6
Дистанционное обучение	4
Самостоятельная работа (всего)	22
Вид промежуточной аттестации (зачёт)	3
Общая трудоёмкость часы	36

## 2.1 Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Методика проведения уроков рисования с натуры, по памяти и по представлению	Система примерных учебных заданий на уроках ИЗО в начальной школе. Основы цветоведения, рисование с натуры листьев сложной	Проверка развёрнутых планов-конспектов

		формы; рисование по памяти и по представлению бабочка; рисование с натуры – «Друзья детства». Примерная схема урока рисования с натуры. Основные объекты уроков по изображению родной природы и предметов быта чувашского народа – природа Чувашии и её обитатели, детские игрушки, элементы растительного и животного мира, предметы быта и орудия труда, связанные с древним и современным образом жизни и деятельности чувашского народа, и т.п. Пять обязательных компонентов методики преподавания, которые необходимы для организации гармоничных уроков рисования с натуры по изображению родной природы и предметов быта чувашского народа	Уроков (конспекты присылаются в системе «Мудл»)
2.	Методика проведения уроков декоративного рисования	Условия организации и познания произведений народного и декоративно-прикладного искусства. Шесть этапов процесса ознакомления младших школьников с народным и декоративно-прикладным искусством на уроках декоративного рисования. Художественно-творческие задачи трёх типов (повтор, вариации, импровизации). Орнамент. Дымковская игрушка. Хохломская роспись. Городицкая роспись. Гжельская керамика. Русская матрешка. Орнамент чувашской вышивки. Эстетика чувашского народного костюма. Художественное ткачество у древних чувашей. Художественные средства выразительности в женской одежде чувашей. Чувашская вышивка. Три необходимых педагогических условия, способствующих	Зачёт

3.	Методика проведения уроков тематического рисования и уроков бесед	гармоническому обучению и воспитанию школьников на уроках по изучению украшения одежды, изделий труда, жилища чувашей	Зачёт
4.	Альтернативные программы по изобразительному искусству в начальной школе	Основные этапы создания изобразительной работы. Схема урока по иллюстрированию сказок. Условия эффективного проведения уроков по иллюстрированию сказок и других литературных произведений чувашского народа. Беседы об изобразительном искусстве в первом классе, во втором классе, в третьем классе, в четвёртом классе. Схема проведения эстетического анализа произведений изобразительного искусства. Группы тем, по которым можно проводить беседы об изобразительном искусстве Чувашии	Зачёт
5.	Технические приемы активизации творческой деятельности учащихся	Изобразительное искусство (В. С. Кузин и др.). Изобразительное искусство и художественный труд (Б. М. Неменский и др.). Изобразительное искусство и художественный труд (Г. Я. Шпикалова и др.) Листография. Картофельная набойка. Работа торцом кисти. Парафин и акварель. Работа тушью и акварелью по сырому. Ниткография. Кляксография. Монотипия. Граттаж. Работа цветными карандашами масляными карандашами	Проверка учебных творческих работ, являющихся наглядными пособиями по темам

## 2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины (модуля)

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа	СР		СР
1	2	Л	ПЗ	ДО	6	7
1.	Методика проведения уроков рисования с натуры, по памяти и по представлению	3	4	5	6	7
2.	Методика проведения уроков декоративного рисования	10	1	-	4	5
		6	1	-	-	5

3.	Методика проведения уроков тематического рисования и уроков бесед	уроков	7	1	-	-	6
4.	Альтернативные программы по изобразительному искусству в начальной школе	по	7	1	-	-	6
5.	Технические приемы активизации творческой деятельности учащихся	в	6	-	6	-	-
	Всего:		36	4	6	4	22

## 3. Список рекомендуемых источников

### 3.1 Основная и дополнительная литература

- а) основная литература:*
1. Парфенова, О. В. Развитие детского изобразительного творчества : учеб. пособие / О. В. Парфенова, Л. Л. Ильина – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2011. – 88 с.
  2. Соколкина, Н. М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для студ. высш. образования / Н. М. Соколкина. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 256 с.

### *б) дополнительная литература:*

1. Основы изобразительной грамоты : учеб.-метод. пособие : / сост. О. А. Леонтьева. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2010. – 64 с
2. Парфенова, О. В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества : курс лекций / О. В. Парфенова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2009. – 70 с.
3. Погодина, С. В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества / С. В. Погодина. – М.: Академия, 2010. – 351 с.
4. Соколова, С. Г. Методика преподавания изобразительного искусства с практикумом : учебно-методическое пособие : в 2 ч. Ч. 1 / С. Г. Соколова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2014. – 152 с.
5. Соколова, С. Г. Технология декоративного рисования на основе чувашского народного декоративно-прикладного искусства: учебно-методическое пособие / С. Г. Соколова. – БОУ ВПО «ЧГИКИ» Минкультуры Чувашии. – Чебоксары, 2015. – 80 с.

### 3.2 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Базовый набор программ: ОС Windows 7. Профессиональная 64bit; MS Office 2007 (Подписка для вузов DreamSpark, ООО «Софт Лайн Трейд»), KasperskyEndpointSecurity для бизнеса (ООО «Датум»).

## 4. Фонд оценочных средств

К зачёту слушатель должен составить развёрнутый план-конспект урока по заданной теме, также выполнить творческие работы по темам: Листография. Картофельная набойка. Работа торцом кисти. Парафин и акварель. Работа тушью и акварелью по сырому. Ниткография. Кляксография. Монотипия. Граттаж. Работа цветными карандашами Работа масляными карандашами.

### Критерии оценки учебных и творческих работ:

- 1) идея, творческий замысел;
- 2) композиция и композиционное построение, выразительность работы;

3) правильное расположение деталей на листе и соблюдение пропорций изображения объекта;

4) техника владения материалами и инструментами, технические навыки.

Принципы оценки творческих работ студентов.

Используется стандартная 5-ти балльная система оценивания работ слушателей. 1-2 балла ставится при отсутствии решения задачи.

3 балла ставится при отсутствии творческого замысла или при его незначительном присутствии; при стандартном, неинтересном решении творческой задачи; при отсутствии необходимого эмоционального настроя на выполнение задания. Также учитываются негармоничное соединение элементов изображения, несоблюдение пропорций. Техника владения материалами и инструментами низкая.

4 балла ставится при наличии признаков творческого подхода к работе; при незначительном нарушении основных композиционных законов в работе; при незначительных нарушениях пропорций и расположении на листе. Показано достаточно успешное владение материалами и инструментами, присутствуют технические навыки.

5 баллов ставится в случае интересного, творческого решения работы, выразительной композиции; при грамотном соединении элементов изображения в картине или аппликации; при соблюдении пропорций и правильном расположении деталей на листе. Высокое владение материалами и инструментами.

**Критерии оценивания планов-конспектов уроков**

**Оценка «5»** (90-100 баллов) – план-конспект составлен по плану, соблюдается логичность, последовательность изложения материала, качественное внешнее оформление, объем – 4 тетрадные страницы.

**Оценка «4»** (76-89 баллов) – план-конспект выполнен по плану, но некоторые структурные элементы плана-конспекта раскрыты не полностью, есть небольшие недочеты в работе, объем – 4 тетрадные страницы.

**Оценка «3»** (60-75 баллов) – при выполнении плана-конспекта наблюдается отклонение от плана, нарушена логичность, отсутствует внутренняя логика изложения, удовлетворительное внешнее оформление, объем менее 4 страниц.

**Оценка «2»** (ниже 60 баллов) – тема не раскрыта, неудовлетворительное внешнее оформление, объем менее 2 страниц.

**Примерный перечень вопросов к зачёту**

№ п/п	Формулировка вопроса
1.	Методика преподавания изобразительного искусства как учебный предмет
2.	История методов обучения рисованию
3.	Цели и задачи преподавания изобразительного искусства в начальной школе
4.	Урок как основная форма организации учебной работы в начальной школе
5.	Структура плана-конспекта урока изобразительного искусства
6.	Система примерных учебных заданий на уроках ИЗО в начальной школе
7.	Основы световедения
8.	Рисование с натуры листьев сложной формы
9.	Рисование по памяти и по представлению бабочки
10.	Рисование с натуры – «Друзья детства»
11.	Примерная схема урока рисования с натуры
12.	Основные объекты уроков по изображению родной природы и предметов быта чувашского народа – природа Чувашии и её обитатели, детские игрушки, элементы растительного и животного мира, предметы быта и орудия труда, связанные с древним и современным образом жизни и деятельности чувашского народа, и т.п.

13.	Пять обязательных компонентов методики преподавания, которые необходимы для организации гармоничных уроков рисования с натуры по изображению родной природы и предметов быта чувашского народа
14.	Условия организации эстетического восприятия и познания произведений народного и декоративно-прикладного искусства
15.	Шесть этапов процесса ознакомления младших школьников с народным и декоративно-прикладным искусством на уроках декоративного рисования
16.	Художественно-творческие задачи трёх типов (повтор, вариации, импровизации)
17.	Орнамент
18.	Хохломская роспись
19.	Дымковская игрушка
20.	Городенцкая роспись
21.	Гжельская керамика
22.	Русская матрешка
23.	Орнамент чувашской вышивки
24.	Эстетика чувашского народного костюма
25.	Художественное ткачество у древних чувашей
26.	Художественные средства выразительности в женской одежде чувашей
27.	Три необходимых педагогических условия, способствующих гармоничному обучению и воспитанию школьников на уроках по изучению украшения одежды, изделий труда, жилища чувашей
28.	Основные этапы создания изобразительной работы
29.	Схема урока по иллюстрированию сказок
30.	Условия эффективного проведения уроков по иллюстрированию сказок и других литературных произведений чувашского народа
31.	Беседы об изобразительном искусстве в первом классе, во втором классе, в третьем классе, в четвёртом классе
32.	Схема проведения эстетического анализа произведений изобразительного искусства
33.	Группы тем, по которым можно проводить беседы об изобразительном искусстве Чувашии
34.	Методика внеклассной и внешкольной работы по изобразительному искусству (Изюжож. Экскурсии. Конкурсы. Выставки. Беседы. Лекции. Доклады. Кинофильмы. Домашнее рисование)
35.	Технические приемы активизации творческой деятельности учащихся (Листография. Картофельная набойка. Работа торцом кисти. Парафин и акварель. Работа тушью и акварелью по сырому. Ниткография. Кляксография. Монотипия. Граттаж. Работа цветными карандашами Работа масляными карандашами)
36.	Альтернативные программы по изобразительному искусству в начальной школе (Изобразительное искусство (В. С. Кузин и др.). Изобразительное искусство и художественный труд (Б. М. Неменский и др.). Изобразительное искусство и художественный труд (Т. Я. Шипицкая и др.)

«Зачёт» выставляется слушателю, если он владеет основным программным материалом в объёме, необходимым для профессиональной деятельности.

«Незачёт» выставляется, если слушатель не владеет (или владеет в незначительной степени) основным программным материалом в объёме, необходимом для профессиональной деятельности.



Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания изобразительного искусства» / сост. С. Г. Соколова. – Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2017. – 9 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Методика преподавания изобразительного искусства» слушателям центра дополнительного образования, обучающимся по программе профессиональной переподготовки «Теория и методика обучения и воспитания младших школьников».

Составитель  С. Г. Соколова  
(подпись)

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования протокол № 1 от 19 сентября 2017 года.

Заведующий кафедрой ПимНО  В. П. Ковалёв

© Соколова С. Г., 2017  
© ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2017

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»

Центр дополнительного образования

**УТВЕРЖДАЮ:**

Проректор по УР

  
Д. Е. Иванов/

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**«Теория и методика музыкального воспитания младшего школьника»**

(наименование дисциплины, модуля)

Дополнительная профессиональная программа

**«Теория и методика обучения и воспитания младших школьников»**

(наименование программы)

**профессиональная переподготовка**

(вид программы (повышение квалификации, профессиональная переподготовка))

**Содержание**

1 Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля)	<b>3</b>
2 Учебно-тематический план освоения дисциплины (модуля)	<b>3</b>
2.1 Содержание разделов дисциплины (модуля)	<b>3</b>
2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины (модуля)	<b>4</b>
3 Список рекомендуемых источников	<b>4</b>
3.1 Основная и дополнительная литература	<b>4</b>
3.2 Периодические издания	<b>4</b>
3.3 Ресурсы сети Интернет	<b>4</b>
4 Фонд оценочных средств	<b>5</b>

## 1. Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля)

Цель: освоение студентами, на базе личной музыкальной культуры, системы профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для организации и руководства музыкально-эстетической деятельностью младших школьников.

### Задачи

- воспитание интереса и любви к музыкальному искусству;
  - формирование системы основополагающих знаний о музыкальном искусстве;
  - развитие музыкальных способностей.
- В результате изучения курса "Теория и методика музыкального воспитания" слушатели должны овладеть следующими профессиональными умениями и навыками:
- теоретические основы организации музыкального воспитания младших школьников
  - определять цели, задачи, содержание, формы, методы музыкального воспитания младших школьников;
  - разрабатывать план урока музыки или внеурочного мероприятия по музыке.
- Владеть:
- навыками организации музыкальной деятельности младших школьников.

## 2 Учебно-тематический план освоения дисциплины (модуля)

### 2.1 Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Теоретические основы музыкального воспитания младших школьников	Принципы обучения и воспитания как основные исходные положения теории массового музыкального обучения и воспитания. Цели и задачи музыкального обучения и воспитания. Содержание музыкального обучения в контексте общей дидактики. Метод и его связь с содержанием образования. Словесные, наглядные, практические методы в музыкальной педагогике.	Доклад, сообщение
2	Музыкальное воспитание младших школьников на уроках и во внеурочной деятельности учителя начальных классов	Активизация изучения родного и иностранного языков средствами музыки; достижения учебно-воспитательных целей при помощи различных форм использования музыки на уроках чтения, литературы. Значение музыки в развитии личности младшего школьника.	Доклад, сообщение

## 2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины (модуля)

Таблица 2

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Всего	Количество часов			
			Л	ПЗ	ДОТ	СР
1.	Теоретические основы музыкального воспитания младших школьников	3	4	5	6	7
2.	Музыкальное воспитание младших школьников на уроках и во внеурочной деятельности учителя начальных классов	16	2	2	2	2
	Всего	22	2	2	4	14

## 3. Список рекомендуемых источников

### 3.1 Основная и дополнительная литература

#### Основная литература

1. Безбородова, Л. А. Методика преподавания музыки в общеобразовательных учреждениях : учеб. пособие для вузов по спец. "Муз. образование" / Л. А. Безбородова, Ю. Б. Алиев. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – Санкт-Петербург : Лань, 2014. – 509 с. : нот. ил. – (Учебник для вузов. Специальная литература).
2. Безбородова, Л. А. Теория и методика музыкального образования : учеб. пособие / Л. А. Безбородова. – Москва : Флинта : Наука, 2014. – 236 с.

#### Дополнительная литература

1. Музыкально-эстетическая культура : учеб. пособие для студентов, обучающихся по профилю "Нач. образование" / сост. В. Ю. Арестова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2016. – 169 с.
2. Арестова, В. Ю. Теория и методика музыкального воспитания младших школьников : учеб. пособие для вузов по направлению 050100 Пед. образование / В. Ю. Арестова, В. Л. Галкина. – 2-е изд., испр. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2013. – 215 с. : ил., нот. ил.

### 3.2 Периодические издания

Журнал «Педагогика искусства»

### 3.3 Ресурсы сети Интернет

Фонохрестоматия по программе Д.Б. Кабалевского [http://www.iskusstvo.my1.ru/load/fonokhrestomatija\\_po\\_programme\\_dbkabalevskogo/1-1-0-2](http://www.iskusstvo.my1.ru/load/fonokhrestomatija_po_programme_dbkabalevskogo/1-1-0-2)  
 Фонохрестоматия по программе Критской, Сергеевой, Шмагиной [http://iskusstvo.my1.ru/news/fonokhrestomatija\\_ed\\_kritskaja\\_1\\_7\\_klass/2009-12-26-90](http://iskusstvo.my1.ru/news/fonokhrestomatija_ed_kritskaja_1_7_klass/2009-12-26-90)  
 Институт художественного образования РАО <http://www.art-education.ru/>

Погружение в классику, сайт любителей классической музыки. Основное назначение сайта - обмен аудио- и видеозаписями с возможностью их обсуждения, а также помощь начинающим слушателям классики. <http://intoclassics.net/>

#### 4. Фонд оценочных средств

##### ТЕМЫ ДОКЛАДОВ, СООБЩЕНИЙ

###### Раздел «Теоретические основы музыкального воспитания младших школьников»

1. Содержание музыкального образования младших школьников.
2. Современный урок музыки.
3. Методы музыкального обучения и воспитания.
4. Учитель музыки и актер – общее и различное.
5. Диагностика музыкального образования младших школьников.
6. Планирование, анализ и самоанализ в деятельности учителя музыки.
7. Контроль и оценка учащихся на уроках музыки.
8. Музыкальные способности.
9. Фольклор в музыкальном воспитании школьников.
11. Восприятие музыки как форма приобщения школьников к музыкальной культуре.

###### Раздел «Музыкальное воспитание младших школьников на уроках и во внеурочной деятельности учителя начальных классов»

1. Урок музыки как урок искусства
2. Особенности урока музыки в начальной школе. Типы уроков музыки
3. Подготовка урока
4. Образцы планов-конспектов уроков музыки
5. Нетрадиционные уроки как проявление педагогического творчества учителей
6. Заключительный урок-концерт года
7. Игровые формы музыкальной деятельности на уроке
8. Профессиональная позиция и роли учителя начальных классов в музыкальном воспитании школьников
9. Музыка на уроках родного и иностранного языков, чтения, литературы
10. Театральные формы в работе учителя начальных классов
11. Игровые приемы в работе учителя музыки.
12. Творческие задания на уроках музыки.
13. Хоровое пение на уроках и во внеурочное время.
14. Элементарное музицирование в начальной школе.
15. Музыкально-ритмическое и пластическое развитие младших школьников.
16. Детские (элементарные музыкальные инструменты).
17. Нотная грамота на уроках музыки.
18. Произведения великих композиторов на уроках музыки в начальной школе.

###### Примерные вопросы к зачету

1. Охарактеризуйте музыку как вид искусства.
2. В чем проявляется связь музыки с жизнью?
3. С какими видами искусств имеет связь музыка?
4. Каковы функции музыкального произведения?
5. Как соотносятся выразительность и изобразительность в музыке?
6. Назовите и охарактеризуйте средства музыкальной выразительности.
7. Дайте определение музыкальной интонации.
8. Какие задачи музыкального воспитания решает учитель начальных классов в профессиональной деятельности?
9. Что входит в содержание понятия «музыкальность»?

10. Какие задания можно использовать для выявления музыкальных способностей школьников?
11. Перечислите и охарактеризуйте виды музыкальной деятельности школьников.
12. Охарактеризуйте основные зарубежные концепции музыкального воспитания (К. Орф, Э. Кодай, Э. Жак-Далькроз, Ш. Сузуки).
13. Охарактеризуйте основные отечественные концепции музыкального воспитания (Д.Б. Кабалевский).
14. Перечислите закономерности и принципы музыкального воспитания в общеобразовательной школе.
15. Охарактеризуйте цель, задачи, содержание, формы, методы, средства музыкального воспитания в общеобразовательной школе
16. Какие направления можно выделить во внеурочной деятельности школьников?
17. Как вы понимаете выражение «активное восприятие музыки»?
18. Какие методы музыкального воспитания вы будете применять, приобщая детей к музыке?
19. Что следует сделать, чтобы грамотно организовать и провести слушание-восприятие музыкального произведения школьниками? Какую роль играет в этом «установка на восприятие»? Опишите подробно свои действия.
20. Перечислите виды музыкально-ритмических движений младших школьников.
21. Каковы требования к составлению хорового репертуара школьников?
22. Каковы правила охраны и гигиены детского голоса?
23. Дайте определение певческой установки.
24. Каковы могут быть причины плохой интонации у детей младшего школьного возраста?
25. Перечислите этапы работы над песней.
26. Перечислите типы и виды уроков музыки.

*Рабочая программа дисциплины (модуля) «Теория и методика музыкального воспитания младшего школьника» /сост. В. Ю. Арестова. – Чебоксары: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2017. – 6 с.*

*Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины (модуля) «Теория и методика музыкального воспитания младшего школьника» слушателям, обучающимся по программе профессиональной переподготовки «Теория и методика обучения и воспитания младших школьников».*

**Составитель** \_\_\_\_\_ **В. Ю. Арестова**

  
(подпись)

*Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования, протокол № 1 от 19 сентября 2017 г.*

**Заведующий кафедрой педагогики  
и методики начального образования**

  
**В.П. Ковалева**

© Арестова В. Ю. 2017  
© ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2017

1070  
Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»

Центр дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ:

Профессор Гр-УР

 / Д. Е. Иванов/

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Содержание

1 Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля).....	3
2 Учебно-тематический план освоения дисциплины (модуля).....	3
2.1 Содержание разделов дисциплины (модуля).....	3
2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины (модуля).....	4
3 Список рекомендуемых источников.....	5
3.1 Основная и дополнительная литература.....	5
3.2 Периодические издания.....	6
3.3 Ресурсы сети Интернет.....	6
4 Фонд оценочных средств.....	6

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Теория и методика изучения информатики в начальной школе»

(наименование дисциплины, модуля)

Дополнительная профессиональная программа

«Теория и методика обучения и воспитания младших школьников»

(наименование программы)

профессиональная переподготовка

(вид программы (полное наименование, профессиональная переподготовка))

Чебоксары  
2017

### 1. Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля)

Цель: расширить и систематизировать знания о современной концепции многоэтапного непрерывного обучения информатике в общеобразовательной школе;.

Задачи:

- 1) сформировать у слушателей способность к самостоятельному осмыслению теоретических основ начального обучения информатике;
- 2) формировать навыки самостоятельной работы с психолого-педагогической, методической литературой и творческого ее использования;
- 3) научить слушателей выполнять разнообразные упражнения, требующие использования теоретических знаний при решении различных методических задач, вопросов, проблем, возникающих в практике обучения информатике младших школьников.

В результате изучения курса " и методика изучения информатики в начальной школе " слушатели должны овладеть следующими профессиональными умениями и навыками:

- – вооружить слушателей знаниями, умениями и навыками, необходимыми для творческого преподавания школьного предмета «Информатика и ИКТ» в различных условиях технического и программно-методического обеспечения;
- –подготовить их к организации и проведению различных форм внеклассной работы в области информатики и вычислительной техники;
- –развить и углубить общие представления о путях и перспективах глобальной информатизации в сфере образования;
- –научить самостоятельной разработке методик, поурочного и тематического планирования, конспектов уроков, методическому творчеству на основе обобщённого опыта передовой педагогической деятельности

### 2. Учебно-тематический план освоения дисциплины (модуля)

#### 2.1 Содержание разделов дисциплины (модуля)

Таблица 1

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Предмет методики преподавания информатики в начальной школе.	1. Место ИКТ в начальной школе 2. Учебное планирование предмета в начальных классах. Координирующая и направляющая роль учителя в начальной школе при освоении компьютерной грамотности. 3. Различные подходы к преподаванию ИКТ в начальной школе	Ответ в виде файла
2	Организация обучения информатики в начальной школе	2.1 Учебные пособия по информатике и программное обеспечение курса как составные части единого учебно-методического комплекса. 2.2 Построение урока информатики в начальной школе. Виды и формы проведения урока. 2.3 Внеурочная работа по информатике	Ответ в виде файла

2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины (модуля)

Таблица 2

	Методика изучения отдельных тем	в начальной школе.	Ответ в виде файла
3.	3.1 Алгоритмические модели 3.2 Модели объектов и классов 3.3 Логические рассуждения и их описание. Построение моделей.		
4.	Стандарт школьного образования по информатике. Назначение и функции общеобразовательного стандарта в школе	4.1 Общие положения: характеристика образовательной области; цели изучения образовательной области; место образовательной области «Информатика» в учебном плане школы; 4.2 Стандарт по основным содержательным линиям курса (линия информационных процессов; линия представления информации; алгоритмическая линия; линия исполнителя (компьютера); линия формализации и моделирования; линия информационных технологий); оценка выполнения требований стандарта.	Ответ в виде файла
5.	Учебные и методические пособия по информатике, программное обеспечение курса как составные части учебного учебно-методического комплекса.	5.1 Школьные учебные пособия по информатике; 5.2 Методические пособия для учителей информатики; 5.3 Педагогические программные средства поддержки школьных учебных пособий. 5.4 Оборудование школьного кабинета информатики: - кабинет информатики, его оборудование и функциональное назначение; - требования, предъявляемые к кабинету информатики; - правила техники безопасности при работе на ЭВМ; - комплексный характер использования средств обучения в школьном кабинете информатики и вычислительной техники	Ответ в виде файла
6.	Организация проверки и оценки результатов обучения.	6.1 Формы и методы проверки и контроля знаний учащихся; 6.2 Описание системы измерителей (тесты, устный опрос, сочинения и пр.) достигший учащихся; шкалы оценок	Ответ в виде файла

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	ЛЗ	ПЗ	Дистанционная работа	СР
1	2	3	4	5	6	7
1.	Предмет методики преподавания информатики в начальной школе.	6	2		2	2
2.	Организация обучения информатики в начальной школе	6			2	4
3.	Методика изучения отдельных тем	4			2	2
4.	Стандарт школьного образования по информатике. Назначение и функции общеобразовательного стандарта в школе	6	2		2	2
5.	Учебные и методические пособия по информатике, программное обеспечение курса как составные части единого учебно-методического комплекса.	8		2		4
6.	Организация проверки и оценки результатов обучения.	6		2	2	2
	Всего	36	4	4	12	16

### 3. Список рекомендуемых источников

#### 3.1 Основная и дополнительная литература

##### Основная литература

1. Мартынова, И. Н. Практические задания по курсу «Основы компьютерного перевода»: учеб.-метод. пособие / И. Н. Мартынова. – Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2010. – 24 с.
2. Микрюков, В. Ю. Компьютерная графика : учеб. пособие [для сред. проф. образования] / В. Ю. Микрюков. – Ростов н/Д : Феникс, 2006. – 236 с.
3. Информационная культура. Кодирование информации. Информационные модели. 9-10 класс: учебное пособие для общеобразовательных учебных заведений – 3-е издание. – М. : Дрофа, 2005- 208 с.  
б) дополнительная литература
1. Информатика в понятиях и терминах: Книга для учащихся старших классов средней школы. М.: Просвещение, 1991.
2. Леонтьев, Б. К. Microsoft Windows XP не для профессионалов / Б. К. Леонтьев. – М. : Новый изд. дом, 2005. – 316 с.
3. Основы информатики и вычислительной техники. Программа для средних учебных заведений (авт. А.П. Ершов и др.). -М.: Просвещение, 1985. (ст. также//Математика в школе. -1995. - №3).
4. Первин, Ю. А. Информационная культура. Компьютеры и слово. 5 класс : пособие для общеобразовательных учебных заведений– 2-е издание. – М. : Дрофа, 1998 – 192 с.: ил.

5. Первин, Ю. А. Информационная культура. Модуль: Класс 5: Методическое пособие. – М.: Дрофа, 1995 – 208 с.: ил.
6. Ратанова, Т. А. Психологические особенности интеллектуального развития старших подростков // Психологический журнал. – Том 20, 1999, – №2. – С. 90–102.
7. Рудаков, А. В. Технология разработки программных продуктов : [учеб. пособие для образоват. учреждений сред. проф. образования] / А. В. Рудаков. – 5-е изд., стер. – М. : Академия, 2010. – 207 с.
8. Сорокина К. Методика проведения уроков по теме «Операционная система MS-Dos» // ИНФО. – 1999. – №2. С. 7–18
9. Смит, К. У. Эффективные решения : практ. рук. по созданию гибкого и масштабируемого прогр. обеспечения / К. У. Смит, Л. Д. Уильямс ; [пер. с англ. А. С. Подосельника, Н. М. Ручко ; предисл. Г. Буча, П. Клементса]. – М. : Вильямс, 2003. – 440 с.
10. Сулейманов Р. КВН в кабинете информатики //ИНФО. – 1999. – №3. С. 83–87.
11. Хорев, П. Б. Технологи объектно-ориентированного программирования : [учеб. пособие для вузов по направлению 654600 "Информатика и вычислит. техника"] / П. Б. Хорев. – 2-е изд., стер. – М. : Академия, 2008. – 447 с.
12. Шафрин Ю. А. Основы компьютерной технологии. Издательство «АБФ». – М. 1997. ил. 656 с.
13. Шнейдеров В.С. Занимательная информатика. – Санкт-Петербург: Политехника, 1994.

#### Электронные ресурсы

1. <http://www.usvru.ru/student/schetkin/html/titul.htm> - Курс "Методика преподавания информатики".
  2. <http://www.bytic.ru/cse99M/cqfrm9bfg1.html> - Использование логики в методике преподавания информатики может успешно применяться только в том случае, когда преподаватель владеет знаниями по логике. На данном сайте рассматривается логическая форма "понятие" в методике преподавания. Взяв за основу видения объекта, эту логическую форму, можно построить методику преподавания и методику контроля знаний учащихся на уроках информатики.
- #### 3.2 Периодические издания
1. Журнал «Информатика в школе»
  2. Педагогическое образование в России. Научный журнал
  3. Приложение к газете 1 сентября «Информатика»

#### 3.3 Ресурсы сети Интернет

1. <http://metodist.lbz.ru/>
2. <http://school-collection.edu.ru/>
3. <http://college.ru/matematika/>
4. <http://gazeta.lbz.ru/>

#### 4. Фонд оценочных средств

##### Примерный перечень вопросов к зачету

1. Информатика как наука и учебный предмет в школе. Цели и задачи изучения курса информатики в средней школе.



2. Методическая система и структура (пропедевтический, базовый и профильный этапы) обучения информатике в школе.
3. Предмет и задачи методики преподавания информатики, связь методики преподавания информатики с наукой информатикой, психологией, педагогикой.
4. Содержание, цели и задачи методики преподавания информатики.
5. Связь методики преподавания информатики с наукой информатики, психологией, педагогикой. Требования к современному учителю информатики.
6. Стандарт школьного образования по информатике, его назначение и функции.
7. Положение о школьном кабинете информатики, учебные и методические пособия по информатике.
8. Основные методы преподавания и изучения информатики.
9. Организация, формы и методы проверки и оценки результатов обучения информатике.
10. Научно-методические основы изучения раздела: «Введение в информатику».
11. Научно-методические основы изучения раздела: «Алгоритмы и программирование».
12. Научно-методические основы изучения раздела: «Компьютер и его программное обеспечение».
13. Научно-методические основы изучения раздела: «Основы формализации и моделирования».
14. Научно-методические основы изучения раздела: «Информационные технологии».
15. Учебные пособия по информатике и программное обеспечение курса как составные части единого учебно-методического комплекса.
16. Формы и методы преподавания и изучения информатики. Организация проверки и оценки результатов обучения информатике.
17. Кабинет информатики, его оборудование и функциональное назначение.
18. Использование ресурсов Internet в преподавании информатики в средней школе.
19. Организация познания через доступ к информационным ресурсам, использование моделирования на ЭВМ как новые методы обучения информатике.
20. Учёт личностных особенностей учащихся при обучении информатике.
21. Организация внеклассного обучения информатики.
22. Организация обучения информатике младших школьников. Формы и методы изучения информатики в пропедевтическом курсе.
23. Особенности форм и методов преподавания базового курса школьной информатики.
24. Методика организации вводных уроков по информатике.
25. Методика изучения основных конструкций алгоритмического языка и языков программирования.
26. Методика изучения текстовых процессоров.
27. Методика изучения графических пакетов.
28. Методика изучения табличных процессоров.
29. Методика изучения СУБД.
30. Методика изучения телекоммуникаций.

## ТЕСТЫ

### I. Техническое устройство компьютера

1. Устройство для обмена информацией с другим компьютером через телефонную сеть:

- a) модем;
  - b) колонки;
  - c) клавиатура;
  - d) принтер.
2. **Электронная вычислительная машина (ЭВМ) – это**
    - a) комплекс аппаратных и программных средств обработки информации;
    - b) комплекс технических средств, предназначенный для автоматической обработки информации;
    - c) модель, устанавливающая состав, порядок и принципы взаимодействия входящих в нее компонентов;
    - d) комплекс средств, предназначенный для хранения информации.
  3. **Устройством для ввода данных, команд в персональном компьютере является:**
    - a) системный блок;
    - b) клавиатура;
    - c) принтер;
    - d) колонки.
  4. **Принтер предназначен для:**
    - a) ввода алфавитно-цифровых данных, управления работой ПК;
    - b) вывода информации на бумагу;
    - c) вывода на экран текстовой и графической информации;
    - d) вывода информации в виде звуковых колебаний.
  5. **Монитор предназначен для:**
    - a) ввода алфавитно-цифровых данных, управления работой ПК;
    - b) вывода информации на бумагу;
    - c) вывода на экран текстовой и графической информации;
    - d) вывода информации в виде звуковых колебаний.
  6. **Клавиатура предназначена для:**
    - a) ввода алфавитно-цифровых данных, управления работой ПК;
    - b) вывода информации на бумагу;
    - c) вывода на экран текстовой и графической информации;
    - d) вывода информации в виде звуковых колебаний.
  7. **Производительность работы компьютера (быстрота выполнения операций) зависит от:**
    - a) размера экрана дисплея;
    - b) частоты процессора;
    - c) напряжения питания;
    - d) быстроты нажатия на клавиши.
  8. **Компьютер может принимать телевизионный сигнал с обычной антенны ?**
    - a) нет, не может.
    - b) может, если установлена звуковая плата;
    - c) может, если установлен ТВ-тюнер;
    - d) да, может.

9. Мышь предназначена для:

- a) работы с графическим интерфейсом компьютера;
- b) ввода текста;
- c) удобства работы в электронных таблицах
- d) удобства работы в графическом редакторе

10. Блок бесперебойного питания предназначен для:

- a) стабилизации напряжения в сети;
- b) уменьшения напряжения с 220 до 110 вольт;
- c) кратковременного поддержания работоспособности компьютера, при внезапном отключении электричества;
- d) обеспечения компьютера электроэнергией, если компьютер нельзя подключить к электросети

11. Персональный компьютер включается кнопкой:

- a) 110 V;
- b) Power;
- c) Reset;
- d) Turbo

12. Сканер - это:

- a) устройство ввода графической информации;
- b) устройство вывода алфавитно-цифровой и графической информации;
- c) устройство хранения данных на лазерных дисках с доступом Read Only;
- d) устройство для соединения компьютеров в глобальную сеть.

13. Программа управления устройствами компьютера называется

- a) проводник
- b) драйвер
- c) менеджер
- d) помощник

14. Укажите возможные причины появления надписи "NON-SYSTEM DISK OR DISK ERROR"

- a) Дискета в дисководе не системная, а последовательность загрузки начинается с "А."
- b) Неправильно установлены параметры жесткого диска
- c) Во время загрузки произошел сбой в оперативной памяти
- d) Не установлена на жесткий диск системная информация

15. При выключении компьютера вся информация стирается.

- a) на гибком диске
- b) на CD-ROM-диске
- c) на жестком диске
- d) в оперативной памяти

16. В целях сохранения информации гибкие диски необходимо оберегать от...

- a) холода
- b) солнца
- c) магнитных полей
- d) перепадов атмосферного давления

17. Персональный компьютер не будет функционировать, если отключить:

- a) оперативную память;
- b) модем;
- c) принтер;
- d) сканер.

18. Персональный компьютер можно использовать для прослушивания музыки если:

- a) в нем установлена звуковая плата и имеются колонки или наушники;
- b) компьютер принадлежит к ЭВМ пятого поколения;
- c) в нем имеется оперативная память и процессор;
- d) компьютер подключен к сети Интернет.

19. Можно ли DVD диски использовать в CD приводе компьютера:

- a) да можно, ничего не случится;
- b) нет, привод выйдет из строя;
- c) ничего страшного не случится, но диск прочитать вы не сможете;
- d) нет диск выйдет из строя.

20. Можно ли одновременно использовать два Flash накопителя на одном компьютере:

- a) да можно, даже и три и четыре, если есть свободные разъемы;
- b) нет, они будут конфликтовать друг с другом, что может привести к порче компьютера;
- c) нет, так как к компьютеру можно подключить только один Flash накопитель;
- d) да, при условии что к компьютеру не подключены еще какие-либо устройства.

II. Операционная система

21. Папка, в которую временно помещаются удаляемые объекты:

- a) Каталог;
- b) Файл;
- c) Ярлык;
- d) Корзина.

22. Windows – это:


- a) операционная система;
- b) вспомогательная программа;
- c) служебная программа;
- d) прикладной пакет общего назначения.

23. В зоне заголовка окна  означает:

- a) «свернуть»;
- b) «развернуть-восстановить»;
- c) «переклочиться в другое окно»;
- d) «закрыть»;

24. В зоне заголовка окна  означает:

- a) «свернуть»;

- b) «развернуть-восстановить»;  
 c) «переклочиться в другое окно»;  
 d) «закрыть»;
- 25. В зоне заголовка окна  означает:**  
 a) «свернуть»;  
 b) «развернуть-восстановить»;  
 c) «переклочиться в другое окно»;  
 d) «закрыть»;
- 26. Контекстное меню вызывается:**  
 a) Щелчком правой клавишей мыши;  
 b) Щелчком левой клавишей мыши;  
 c) Двойным щелчком левой клавиши мыши;  
 d) Двойным щелчком правой клавиши мыши.
- 27. Файл — это...**  
 a) единица измерения информации;  
 b) программа в оперативной памяти;  
 c) текст, распечатанный на принтере;  
 d) программа или данные на диске, имеющие имя.
- 28. Переключиться между работающими программами в Windows можно:**  
 a) Одновременным нажатием клавиш ALT и TAB;  
 b) Щелчком левой клавишей мыши по значку программы в панели задач;  
 c) Верны пункты а) и b);  
 d) Одновременным нажатием клавиш CTRL и SHIFT;
- 29. Для выделения объекта используется:**  
 a) F8;  
 b) NumLock;  
 c) Двойной щелчок мышью;  
 d) Щелчок левой клавиши мыши;
- 30. Когда индикатор Caps Lock горит:**  
 a) Вводятся только русские буквы;  
 b) Вводятся специальные знаки;  
 c) Вводятся заглавные буквы;  
 d) Вводятся прописные буквы
- 31. Экран монитора называют:**  
 a) Окно Windows;  
 b) Рабочий стол Windows;  
 c) Панель Windows;  
 d) Обои Windows
- 32. Ярлык - это:**  
 a) Часть файла;  
 b) Название программы и документа;  
 c) Ссылка на программу или документ;
- d) Ценник
- 33. Как переместить окно?**  
 a) Навести мышью на границу и перетащить;  
 b) Навести мышью на статус-строку и перетащить;  
 c) Навести мышью на заголовок окна и перетащить;  
 d) Навести мышью на центр окна и перетащить
- 34. Как изменить размер окна?**  
 a) Навести мышью на границу и перетащить;  
 b) Навести мышью на статус-строку и перетащить;  
 c) Навести мышью на заголовок окна и перетащить;  
 d) Навести мышью на центр окна и перетащить
- 35. Как пользоваться полосами прокрутки?**  
 a) Щелкать по ;  
 b) в системном меню выбрать «Переместить»;  
 c) использовать клавишу TAB;  
 d) совместно использовать клавишу TAB, клавиши стрелка вниз и стрелка вверх;
- 36. Значок «Мой компьютер» служит для:**  
 a) выхода в сеть Интернет;  
 b) доступа к устройствам компьютера;  
 c) доступа к документам пользователей;  
 d) выключения компьютера;
- 37. Значок «Мои документы» служит для:**  
 a) выхода в сеть Интернет;  
 b) доступа к устройствам компьютера;  
 c) доступа к документам пользователей;  
 d) выключения компьютера;
- 38. Значок «Сетевое окружение» служит для:**  
 a) выхода в сеть Интернет;  
 b) доступа к устройствам компьютера;  
 c) доступа к документам пользователей;  
 d) доступа к сетевым ресурсам;
- 39. «Панель задач» служит для:**  
 a) проведения несложных математических расчетов;  
 b) доступа к устройствам компьютера;  
 c) отображения и переключения между текущими задачами;  
 d) доступа к сетевым ресурсам;
- 40. Кнопка «Пуск» служит для:**  
 a) доступа к основному меню, структурированному в виде меню;  
 b) для включения компьютера;  
 c) для подключения компьютера к сети Интернет и отключения от нее;  
 d) выключения компьютера;

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Теория и методика изучения информатики в начальной школе» / сост. Л.П. Терентьева. – Чебоксары : ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, 2017. – 38 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины (модуля) «Теория и методика изучения информатики в начальной школе» слушателям центра дополнительного образования, обучающимся по программе профессиональной переподготовки «Теория и методика обучения и воспитания младших школьников».

Составитель  \_\_\_\_\_ Л.П. Терентьева  
(подпись)

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 1 от 19.05.17).

Заведующий кафедрой ПимНО  \_\_\_\_\_ В.И. Бычков

0800  
Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»

Центр дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по УР



Д. Е. Иванов

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Содержание

1 Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля).....	3
2 Учебно-тематический план освоения дисциплины (модуля).....	3
2.1 Содержание разделов дисциплины (модуля).....	3
2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины (модуля).....	4
3 Список рекомендуемых источников.....	5
3.1 Основная и дополнительная литература.....	5
3.2 Периодические издания.....	6
3.3 Ресурсы сети Интернет.....	6
4 Фонд оценочных средств.....	7

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### «Использование современных ИКТ в учебном процессе»

(наименование дисциплины, модуля)

Дополнительная профессиональная программа

### «Теория и методика обучения и воспитания младших школьников»

(наименование программы)

профессиональная переподготовка

(вид программы (повышение квалификации, профессиональная переподготовка))

Чебоксары  
2017

## 1. Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля)

Цель: формирование системы знаний, умений и навыков в области использования средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании, методов организации информационной образовательной среды.;

Задачи:

- 1) раскрыть роль системы образования и учителя начальных классов в частности в процессе развития информационного общества;
  - 2) показать взаимосвязь дидактических, психолого-педагогических и методических основ применения компьютерных технологий для решения задач обучения и воспитания;
  - 3) сформировать потребность в использовании информационных и коммуникационных технологий в будущей профессиональной деятельности;
  - 4) ознакомить с современными приемами и методами использования новых информационных и коммуникационных технологий в учебной и внеучебной деятельности;
  - 5) сформировать компетентности в области использования возможно-стей современных средств ИКТ в профессиональной деятельности педагога;
  - 6) подготовить к самостоятельной разработке мультимедийных образовательных ресурсов;
  - 7) развить творческий потенциал будущего учителя, необходимый ему для дальнейшего самообучения, саморазвития и самореализации в условиях интенсивного развития и совершенствования средств информационных и коммуникационных технологий.
- В результате изучения курса " и методика изучения информатики в начальной школе " слушатели должны овладеть следующими профессиональными умениями и навыками:

- Знать:
- -- изменения в системе образования, связанные с её информатизацией;
  - - дидактические возможности информационных и коммуникационных технологий;
  - - перспективные направления разработки и применения средств информационных и коммуникационных технологий в образовании;
  - - перспективные направления исследований в области информатизации образования.
- уметь:
- - использовать возможности новой информационно-коммуникационной образовательной среды для реализации личностно-ориентированной модели обучения;
  - - проектировать образовательный процесс с использованием ИКТ, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
  - - проводить квалифицированную экспертную оценку качества электронных образовательных ресурсов и программно-технологического обеспечения для их внедрения в образовательный процесс;
  - - навыками анализа педагогической целесообразности использования средств ИКТ в образовательных целях, в том числе электронных средств образовательного назначения.
  - - практическими приемами проектной деятельности в образовании на основе использования ИКТ;
  - - современными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

## 2. Учебно-тематический план освоения дисциплины (модуля)

## 2.1 Содержание разделов дисциплины (модуля)

Таблица 1

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Информатизация образования как фактор развития общества: характерные особенности, цели, задачи.	Информатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики. Этапы развития информационного общества. Гуманитарные и технологические аспекты информатизации. Влияние информатизации на сферу образования. Этапы и история компьютеризации и информатизации учреждений образования. Понятие единой информационной образовательной среды. Изменение механизмов функционирования и реализации системы общего среднего образования в условиях информатизации.	Ответ в виде файла
2	Информационная культура. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании.	Понятие информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Эволюция информационных и коммуникационных технологий. Педагогические цели использования средств новых информационных технологий. Основные направления внедрения средств новых информационных технологий (СНИТ) в образование. Дидактические свойства и функции информационных и коммуникационных технологий. Формирование информационной культуры как цель обучения, воспитания и развития учащихся. Образовательные задачи внедрения ИКТ в учебный процесс. Развивающие задачи внедрения ИКТ в учебный процесс. Воспитательные задачи внедрения ИКТ в учебный процесс.	Ответ в виде файла
3.	Технологии мультимедиа, телекоммуникации и «Виртуальная реальность» в образовании.	Использование мультимедиа и коммуникационных технологий как средства для реализации активных методов обучения. Телеконференции и проекты образовательного и учебного назначения, их типология, структура, содержание, основные этапы	Ответ в виде файла

	проведения. Видеоконференции. Голосовая связь через Интернет. Перспективные направления разработки и использования средств информационных и коммуникационных технологий в образовании. Разработка мультимедийных образовательных ресурсов. Компьютерные технологии, реализующие способы доступа, поиска, отбора и структурирования информации из электронных баз данных информационно-справочного и энциклопедического значения.		
4.	Информационные ресурсы образовательного назначения	<p>Типизация информационных ресурсов образовательного назначения. Проектирование и разработка информационных ресурсов образовательного назначения. Оценка качества электронных средств учебного назначения. Методы анализа и экспертизы для электронных программно-методических и технологических средств учебного назначения. Оценка и сертификация электронных дидактических средств. Критерии оценки дидактических, эргономических, психолого-педагогических, технологических качеств электронных средств учебного назначения. Экспертные и аналитические методы оценки электронных средств учебного назначения. Экспертно-аналитический подход к оценке качества программных средств учебного назначения. Оценка возможностей различных инструментальных программных средств в области разработки электронных средств учебного назначения.</p>	<p>Ответ в виде файла</p>
5.	Информационные и коммуникационные технологии реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся.	<p>Теория и практика создания тестов для системы образования. Компьютерные технологии, реализующие диагностические процедуры. Педагогическая информационная система мониторинга качества образования. Методы сортировки и классификации данных опроса и</p>	<p>Ответ в виде файла</p>

	мониторинга. Методы анализа и представления полученных результатов.	
6.	Методы организационные формы обучения с использованием средств ИИКТ.	<p>Дистанционное образование. ИИКТ в активизации познавательной деятельности учащихся.</p> <p>Тестирование</p>

## 2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины

(модуля)

Таблица 2

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				SR
		Всего	Лекции	ПЗ/ЛЗ	Дистанционная работа	
1	2	3	4		5	
1.	Информатизация образования как фактор развития общества: характерные особенности, цели, задачи.	6	2		2	2
2.	Информационная культура. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании.	6		2	2	2
3.	Технологии мультимедиа, телекоммуникации и «Виртуальная реальность» в образовании.	6	2		2	2
4.	Информационные ресурсы образовательного назначения	6			2	4
5.	Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся.	6			2	4
6.	Методы и организационные формы обучения с использованием средств ИИКТ.	6		2	2	2
	Всего	36	4	4	12	16

## 3. Список рекомендуемых источников

### 3.1 Основная и дополнительная литература

#### Основная литература

1. 1. Агеев, В. Н. Электронные издания учебного назначения: концепции, создание, использование: [учеб. пособие для вузов по спец. «Изд. дело и редактирование»] / В. Н. Агеев, Ю. Г. Древец. – М. : Моск. гос. ун-т печати, 2003. – 235 с.

8. Шафрин Ю. А. Информационные технологии. [Учеб. пособие]: В 2 ч. Ч. 1-2: Офисная технология и информационные системы / Ю. А. Шафрин. - М.: Бином. Лаб. Знаний, 2002. - 336 с.

#### Электронные ресурсы

1. <http://www.citforum.ru>
- <http://book.itcr.ru/1/intro1.htm>
- <http://www.w3.org/People/Berters-Lee-Bio.html>
- <http://www.osp.ru/info/ispr/>
- <http://www.gprp.net:8080/>

#### 3.2 Периодические издания

1. Журнал Информатика в школе
2. Приложение к газете 1 сентября «Информатика»

#### 3.3 Ресурсы сети Интернет

1. <http://metodist.lbz.ru/>
2. <http://school-collection.edu.ru/>
3. <http://college.ru/matematika/>
4. <http://gazeta.lbz.ru/>

#### 4. Фонд оценочных средств

##### Вопросы для самостоятельной работы

1. Понятие информационных и коммуникационных технологий.
2. Эволюция информационных и коммуникационных технологий.
3. Основные направления внедрения средств информационных и коммуникационных технологий в образование.
4. Дидактические свойства и функции информационных и коммуникационных технологий.
5. Необходимость формирования информационной компетенции учащихся и учителей.
6. Различные подходы к использованию информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе (утилитарный, технократический, инновационный).
7. Методы поиска учебной информации в Интернет.
8. Методы проведения урока с применением информационных технологий и ресурсов Интернет.
9. Критерии оценки учебно-методического пакета.
10. Характеристика метода проектов.
11. Классификация учебных телекоммуникационных проектов.
12. Этапы проведения учебного телекоммуникационного проекта.
13. На основе анализа образовательных ресурсов Интернет составить перечень реализуемых в текущем учебном году учебных телекоммуникационных проектов по заданному направлению (школьному предмету).
14. На основе анализа учебно-методических материалов, представленных в сети Интернет, составить характеристику учебных планов зарубежных образовательных учреждений.
15. По результатам информации, представленной в сети Интернет, дать сравнительную характеристику системам тестовых заданий, используемых для диагностики учебных достижений учащихся различных регионов, стран.
16. На основе информации, представленной в сети Интернет, составить перечень и дать характеристику системе программных средств, используемых в процессе обучения информатике и информационным технологиям в заданном регионе (стране).

2. Беспалко, В.П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия) / В. П. Беспалко. – М: МПСИ, 2002 – 352 с.

3. Горячев, А. В. Практикум по информационным технологиям / А. В. Горячев, Ю. В. Шафрин. – М.: Бином. Лаб. Знаний, 2002. – 272 с.

4. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И. Г. Захарова. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 192 с.

5. Ибрагимов, И. М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения : [учеб. пособие для вузов по спец. «Информ. системы и технологии» направления подгот. диплом. специалистов «Информ. системы»] / И. М. Ибрагимов ; под ред. А. Н. Ковшова. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 331 с.

6. Лавина, Т. А. Непрерывная подготовка учителей в области использования средств информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности [Текст] / Т. А. Лавина. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2006. – 171 с.

7. Михеева, Е. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Учеб. пособие для сред. проф. образования / Е. В. Михеева. – М.: Академия, 2004. – 379 с.

8. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : [учеб. пособие для вузов по спец. 050706 (031000) – Педагогика и психология; 050701 (033400) – Педагогика] /

Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 365 с.

9. Хроленко, А. Т. Современные информационные технологии для гуманитария : практ. рук. [для вузов] / А. Т. Хроленко, А. В. Денисов. – 2-е изд. – М.: Флинта : Наука, 2008. – 128 с.

#### Дополнительная:

1. Майоров, А. Н. Теория и практика создания тестов для системы образования / А. Н. Майорова. – М.: Интеллект-центр, 2002.

2. Никишев, В. К. Компьютерные технологии в учебном процессе : учеб. пособие для студентов / В. К. Никишев. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 1999. – 369 с.

3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров. – М.: Академия, 2002. – 271 с.

4. Роберт, И. В. Современные информационные технологии в образовании: Дидактические проблемы; перспективы использования / И. В. Роберт. – М.: Школа-Пресс, 1994.

5. Смольникова, И. А. Информационные технологии и образование / И. А. Смольникова. – 539 Кб. – Документ Word.

6. Софронова, Н. В. Методические рекомендации по проведению занятий с использованием баз данных и электронных таблиц на уроках информатики /

Н. В. Софронова. – Чебоксары: Чуваш. респ. ин-т образования, 1995. – 50 с.

7. Софронова Н. В. Разработка обучающих программ на основе инструментальных средств : учеб. пособие / Н. В. Софронова. – Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ин-т, 1995. – 140 с.



17. На основе инструментария мультимедиа технологии разработать учебные проекты, реализующие межпредметные связи.

18. Использование ИКТ в самостоятельной работе учащегося.

19. Разработать требования к методическим материалам, обеспечивающим личностно ориентированное обучение с использованием средств ИКТ.

20. Аннотировать состав информационно-методического обеспечения учебного заведения (информатизированное рабочее место директора школы, организатора методической работы в области преподавания определенного учебного предмета, руководителя регионального органа образования и т.д.).

21. Разработать требования к оборудованию и оснащению кабинета информатики с заданным количеством персональных компьютеров в образовательном учебном заведении.

#### Перечень вопросов к зачету

1. Информатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики. Этапы развития информационного общества.

2. Влияние информатизации на сферу образования.

3. Цели и задачи внедрения информационных и коммуникационных технологий в учебный процесс.

4. Основные направления внедрения средств информационных и коммуникационных технологий в образование.

5. Дидактические свойства и функции информационных и коммуникационных технологий.

6. Факторы интенсификации обучения, реализуемые при использовании средств информационных и коммуникационных технологий.

7. Влияние ИКТ на педагогические технологии.

8. Электронные средства учебного назначения. Программно-методическое обеспечение. Педагогическая целесообразность использования электронных средств учебного назначения.

9. Типология электронных средств учебного назначения по функциональному назначению.

10. Типология электронных средств учебного назначения по методическому назначению.

11. Инструментальные программные средства для разработки электронных материалов учебного назначения.

12. Требования к электронным средствам учебного назначения.

13. Система средств обучения на базе информационных и коммуникационных технологий.

14. Информационно-предметная среда со встроенными элементами технологии обучения.

15. Учебно-материальная база обеспечения процесса информатизации образования.

16. Средства автоматизации информационно-методического обеспечения учебного заведения.

17. Перспективные направления разработки и использования средств информационных и коммуникационных технологий в образовании.

18. Виды информационно-учебного взаимодействия при работе в компьютерных сетях.

19. Телеконференции образовательного и учебного назначения.

20. Использование Интернет-ресурсов для организации учебно-образовательной деятельности.

21. Учебные телекоммуникационные проекты (УТП). Типология УТП.

22. Организация выполнения учебных телекоммуникационных проектов. Координация проектной деятельности при работе в компьютерной сети.

23. Возможность реализации личностно ориентированного обучения с помощью средств информационных и коммуникационных технологий.

24. Психолого-педагогическая диагностика на основе информационных и коммуникационных технологий.

25. Педагогическая информационная система мониторинга качества образования.

26. Экспертные и аналитические методы оценки электронных средств учебного назначения.

27. Принципы сочетания традиционных и компьютерно-ориентированных методических подходов к изучению учебного предмета.

28. Изменения в организации и методах обучения при введении информационных и коммуникационных технологий.

#### Примерная тематика рефератов

1. Исторический обзор процесса внедрения информационных и коммуникационных технологий в образование.

2. Влияние процесса информатизации общества на развитие информатизации образования.

3. Цели и направления внедрения средств информатизации и коммуникации в образование.

4. Педагогико-эргонOMICеские требования к созданию и использованию программных средств учебного назначения, в том числе реализованных на базе мультимедиа технологий.

5. Основные положения теории информационно-предметной среды со встроенными элементами технологии обучения, примеры реализации в образовании.

6. Педагогико-эргонOMICеские условия эффективного и безопасного использования средств вычислительной техники, информационных и коммуникационных технологий в кабинете информатики общеобразовательной школы.

7. Учебно-методический комплекс на базе средств информационных технологий.

8. Перспективы использования систем учебного назначения, реализованных на базе мультимедиа технологий.

9. Реализация возможностей систем искусственного интеллекта при разработке обучающих программных средств и систем.

10. Реализация возможностей экспертных систем в образовательных целях.

11. Современные системы высокоскоростного подключения к Интернету.

12. Зарубежный опыт применения информационных и коммуникационных технологий в образовании.

#### Тест

##### 1.1. Защита информатики

1. Какие меры следует принять при получении большого количества спама?

1) Удалить весь спам и включить фильтр спама

2) Ответить на каждое сообщение и попросить отправителей больше не присылать их

3) Открыть сообщения и узнать, что в них находится

4) Больше никогда не пользоваться этой электронной почтой (завести другую)

2. Компьютерным вирусом является:

1) Программа проверки и лечения дисков

2) Любая программа, созданная на языках низкого уровня

3) Программа, скопированная с плохо отформатированного флеш-носителя

4) Специальная программа, которая может приписывать себя к другим программам, она обладает способностью «размножаться»

**3. Что может делать компьютерный вирус?**

- 1) Вносить изменения в работу компьютера
- 2) Отправлять и получать мошеннические сообщения по электронной почте
- 3) Производить к чужим ссылам и переулке компьютера
- 4) Все вышеперечисленные

**4. Каким из перечисленных способов вирус может появиться в компьютере?**

- 1) Переместиться с внешнего носителя
- 2) При решении математической задачи
- 3) При подключении к компьютеру модема
- 4) Самопроизвольно

**5. Если есть признаки заражения вирусом, нужно:**

- 1) Проверить диск антивирусной программой
- 2) перезагрузить компьютер
- 3) Скопировать свои файлы на флеш-носитель и перейти работать на другой компьютер

**6. Основные меры по защите информации от повреждения вирусами:**

- 1) Установить антивирусную программу с обновляемой базой
- 2) Создание архивных копий ценной информации
- 3) Непользование «пиратского» программного обеспечения
- 4) Передача файлов только по сети

## 1.2. Правовые аспекты использования информационных ресурсов

**1. Программа, которую Вы собираетесь скачать, помечена как freeware. Что это означает?**

- 1) можно скачивать и пользоваться без ограничений функционалом
- 2) можно скачивать и пользоваться ограниченным временем или с ограниченными функционалом
- 3) можно скачивать, но за использование надо платить
- 4) скачивать нельзя

**2. Программа, которую Вы собираетесь скачать, помечена как shareware. Что это означает?**

- 1) можно скачивать и пользоваться без ограничений функционалом
- 2) можно скачивать и пользоваться ограниченным временем или с ограниченными функционалом
- 3) можно скачивать, но за использование надо платить
- 4) скачивать нельзя

**3. Вы собираетесь скачать программу, к которой предлагается «лекарство» (генератор ключа). Будет ли использование этой программы нарушением закона?**

- 1) да
- 2) нет, так как программа выложена в свободном доступе
- 3) в зависимости от обстоятельств
4. Дает ли пометка «скачать бесплатно» право на использование скачанного ресурса?

- 1) да, и при возникновении вопросов достаточно указать адрес странички скачивания
- 2) нет, не всегда, т.к. сам ресурс мог быть выложен незаконно
- 3) нет правильного ответа

**5. Вы хотите использовать в своей публикации материалы, скачанные из сети. Что Вам нужно сделать, чтоб не нарушить авторское право?**

- 1) указать источник

- 2) получить разрешение автора
- 3) ничего делать не нужно, раз это выложено в свободный доступ
- 4) чужие материалы использовать нельзя!

**6. Для написания самостоятельной работы вы скопировали из Интернета полный текст нормативно-правового акта. Нарушили ли вы при этом авторское право?**

- 1) Да, нарушено авторское право владельца сайта
- 2) Нет, так как нормативно-правовые акты не являются объектом авторского права
- 3) Нет, если есть разрешение владельца сайта
- 4) Да, нарушено авторское право автора документа

**7. Что нужно указать при цитировании статьи, размещенной на чьем-то сайте?**

- 1) Имя автора, название статьи, адрес сайта, с которого заимствована статья и время последнего доступа
- 2) Адрес сайта и имя его владельца
- 3) Имя автора и название статьи
- 4) Электронный адрес сайта, с которого заимствована статья
- 5) Название статьи и название сайта

**8. Считается ли статья, обнародованная в Интернете, объектом авторского права?**

- 1) Нет, если статья впервые обнародована в сети интернет
- 2) Да, при условии, что эта же статья в течение 1 года будет опубликована в печати
- 3) Да, так как любая статья является объектом авторского права как произведение науки или литературы
- 4) Да, если указан год первого опубликования

- 5) Да, если автор использует знак охраны авторского права

**9. Для оповещения о своих правах разработчик может использовать знак охраны авторского права**

- 1) @
- 2) ©
- 3) ®
- 4) ☺

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Использование современных ИКТ в учебном процессе» / сост. Л.П. Терентьева. – Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2017. – 13 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины (модуля) «Использование современных ИКТ в учебном процессе» слушателям центра дополнительного образования, обучающимся по программе профессиональной переподготовки «Теория и методика обучения и воспитания младших школьников».

Составитель \_\_\_\_\_ Л.П. Терентьева  
(подпись)

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 1 от 19.03.17).

Заведующий кафедрой ПимНО \_\_\_\_\_ В.И. Бычков

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»

Центр дополнительного образования

**УТВЕРЖДАЮ:**

Проректор по УР

 / Д. Е. Иванов/

«  »    20   г.  
М.П.

#### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**«Альтернативные программы обучения**

**математике в начальной школе»**

*(наименование дисциплины, модуля)*

Дополнительная профессиональная программа

**«Теория и методика обучения и воспитания младших школьников»**

*(наименование программы)*

**профессиональная переподготовка**

*(вид программы (повышение квалификации, профессиональная переподготовка))*

#### **Содержание**

1 Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля).....	3
2 Учебно-тематический план освоения дисциплины (модуля) .....	3
2.1 Содержание разделов дисциплины (модуля) .....	3
2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины (модуля) .....	4
3 Список рекомендуемых источников .....	5
3.1 Основная и дополнительная литература .....	5
3.2 Периодические издания .....	6
3.3 Ресурсы сети Интернет .....	6
4 Фонд оценочных средств .....	7

### 1. Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля)

Целью является совершенствование подготовки обучающихся к работе по альтернативным программам и учебникам математики в начальных классах.

Исходя из этой цели, нами поставлены следующие задачи:

- научить работать с учебниками альтернативных систем обучения математике младших школьников;
- формировать умения применять целесообразные методы и приемы обучения и воспитания для расширения кругозора учащихся начальных классов и привития им интереса и любви к математике;
- развивать профессионально-математическое мышление.

Задачи:

- научить составлять рабочую учебную программу по математике для начальной школы в свете требований нового ФГОСа (ООП НОО)
- способствовать выработке умений будущего учителя к формированию универсальных учебных действий учащихся начальной школы. В результате изучения курса слушатели должны овладеть следующими профессиональными умениями и навыками:
  - – знать цели и задачи обучения математике в начальных классах содержание и особенности альтернативных учебников и программ математики для начальной школы, основные требования к математической подготовке учащихся и критерии оценки их знаний, умений и навыков;
  - – уметь планировать процесс развивающего обучения математике и осуществлять его, проводить внеклассные мероприятия и кружковые занятия с математическим содержанием.
  - – составлять дидактические задания для целенаправленного руководства развитием математического мышления детей.

### 2. Учебно-тематический план освоения дисциплины (модуля)

#### 2.1 Содержание разделов дисциплины (модуля)

Таблица 1

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Характеристика современного образовательного пространства обучения математике в 4-летней начальной школе	Логика построения содержания курса нацелена на усвоение понятий и общих способов действий и обеспечивает доступном для младшего школьника уровне осознание причинно-следственных связей, закономерностей и зависимостей.	Тестирование
2	Традиционная и альтернативные системы обучения математике	Личностно-ориентированные принципы: принцип адаптивности; принцип развития; принцип	Контрольная работа

	младших школьников	психологической комфортности. Деятельностно-ориентированные принципы: принцип обучения деятельности; принцип управления переходом от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации; принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика (зона ближайшего развития); принцип опоры на предшествующее развитие; креативный принцип (принцип формирования потребностей в творчестве и умений) и др.	Тестирование
3	Содержание обязательного минимума образования по математике в начальной школе: распределение по годам обучения программного материала по математике в альтернативных программах	Организация деятельности моделирования; специальные творческие задания, игры, развивающие логическое мышление, воображение; учитывается индивидуальный темп продвижения школьника; обеспечивается поддержка способностей и коррективка возникающих трудностей.	Контрольная работа
4	Различные учебно-методические комплекты (УМК) по математике для начальной школы. Особенности методического аппарата учебников математики	Особенности целенаправленно продвиганию учеников в общем развитии, становлению нравственных позиций личности ребенка, сохранению его здоровья; формирование представлений о математике как науке, обобщающей реально-существующие и происходящие явления, способствующей тем самым познанию окружающего мира; формирование знаний, умений и навыков, необходимых ученику в жизни и для продолжения обучения в следующем звене школы.	Контрольная работа

5	УМК по системе Л. В. Занкова: приоритетные цели обучения, принципы, методы и приемы обучения	Особенностями данных учебниках являются: создание прочной основы для дальнейшего обучения математике; обеспечение необходимого уровня общего и математического развития школьников.	Собеседование
---	--	---	---------------

## 2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины

Таблица 2

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Всего	Количество часов				СР
			Л	ПЗ, ЛЗ	Часы ДОТ	СР	
1		3	4	5	6	7	
1.	Характеристика современного образовательного пространства обучения математике в 4-летней начальной школе	8	2		4	2	
2.	Традиционная и альтернативные системы обучения математике младших школьников	6			4	2	
3.	Содержание обязательного минимума образования по математике в начальной школе; распределение по годам обучения программного материала по математике в альтернативных программах	6			4	2	
4.	Различные учебно-методические комплекты (УМК) по математике для начальной школы. Особенности методического аппарата учебников математики	8			6	2	
5.	УМК по системе Л. В. Занкова: приоритетные цели обучения; принципы, методы и приемы обучения	8			4	4	
	Всего	36	2		22	12	

## 3. Список рекомендуемых источников

### 3.1 Основная и дополнительная литература

#### Основная литература

- Байрамукова, П. У. Методика обучения математике в начальных классах : курс лекций / П. У. Байрамукова, А. У. Ургенова. – Ростов н/Д : Феникс, 2009. – 299 с.
- Математика : контрол.-измерит. материалы : 4 кл. : к учеб. М. И. Моро и др. (М. : Просвещение) / сост. Т. Н. Ситникова. – 2-е изд., перераб. – М. : ВАКО, 2012. – 96 с.
- Терентьева, Л. П. Курс лекций по методике преподавания математики в начальных классах : учеб. пособие : в 2 ч. Ч. 1 / Л. П. Терентьева. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2009. – 77 с.
- Терентьева, Л. П. Курс лекций по методике преподавания математики в начальных классах : учеб. пособие : в 2 ч. Ч. 2 / Л. П. Терентьева, С. Е. Архипова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2010. – 83 с.  
*Дополнительная литература*
- Архипова, С. Е. Математические диктанты для учащихся начальных классов : учеб. пособие для пед. вузов / С. Е. Архипова, Л. П. Терентьева. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2011. – 53 с.
- Занимательная математика. Смейкай, отгадывай, считай : (материалы для занятий с учащимися 1 – 4 кл. : лог. и комбинатор. задачи, развивающ. упражнения) / сост. Н. И. Удолова. – Волгоград : Учитель, 2010. – 111 с.
- Козлова, С. А. Самостоятельные и контрольные работы к учебнику "Математика". 1 кл. / С. А. Козлова, А. Г. Рубин. – Изд. 2-е, испр. – М. : Баласс, 2010. – 32 с.
- Рабочая учебная программа по математике в начальной школе // Из опыта работы ресурсного центра / Сост. А. Б. Воронцов, В. М. Заславский, С. В. Клевцова и др. ; под ред. А. Б. Воронцова // Серия «Новые образовательные стандарты». – 3-е изд. – М. : ВИТА-ПРЕСС, 2011. – 112 с.  
*Электронные ресурсы*
- Авдей, Н. И. Угол, стороны, вершина : урок геометрии в 1 кл. / Н. И. Авдей. – Электрон. дан. – Брянск : Медиаресурсы для образования и просвещения, [2009]. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв., шв. ; 12 см. – (Медиагетика педагогического опыта. Начальная школа. Геометрия) (Методическая медиатека). – Минимал. систем. требования: Windows 98 ; Pentium 300 Mh ; SVGA ; CD-ROM. – Загл. с этикетки диска. – Диски помещены в контейнер 13\*18 см. – 400-00.
- Афанасьева, Л. И. Математические записи : урок математики в 1 кл. / Л. И. Афанасьева. – Электрон. дан. – Брянск : Медиаресурсы для образования и просвещения, [2009]. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв., шв. ; 12 см. – (Медиагетика педагогического опыта. Начальная школа. Математика) (Методическая медиатека). – Минимал. систем. требования: Windows 98 ; Pentium 300 Mh ; SVGA ; CD-ROM. – Загл. с этикетки диска. – Диски помещены в контейнер 13\*18 см. – 400-00.
- Борисова, Т. Н. Объем фигуры : урок математики в 2 кл. / Т. Н. Борисова. – Электрон. дан. – Брянск : Медиаресурсы для образования и просвещения, [2009]. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв., шв. ; 12 см. – (Медиагетика педагогического опыта. Начальная школа. Математика) (Методическая медиатека). – Минимал. систем. требования: Windows 98 ; Pentium 300 Mh ; SVGA ; CD-ROM. – Загл. с этикетки диска. – Диски помещены в контейнер 13\*18 см. – 400-00.
- Круговых, Н. В. Дроби. Смешанные числа : урок математики в 4 кл. / Н. В. Круговых. – Электрон. дан. – Брянск : Медиаресурсы для образования и

просвещения, [2009]. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв., 12 см. – (Медиагоск педагогического опыта. Начальная школа. Математика) (Методическая медиагоск). – Минимал. систем. требования: Windows 98 ; Pentium 300 Мн ; SVGA ; CD-ROM. – Загл. с этикетки диска. – Диски помещены в контейнер 13\*18 см. – 400-00.

### 3.2 Периодические издания

1. Журнал «Начальная школа»
2. Педагогическое образование в России. Научный журнал
3. Приложение к газете 1 сентября «Начальная школа»

### 3.3 Ресурсы сети Интернет

1. <http://metodist.lbz.ru/>
2. <http://school-collection.edu.ru/>
3. <http://college.ru/matematika/>
4. <http://gazeta.lbz.ru/>

## 4. Фонд оценочных средств

### Примерный перечень вопросов к зачету

1. Особенности традиционной и альтернативных систем обучения математике младших школьников.
2. Современное образовательное пространство обучения математике в 4-летней начальной школе.
3. Логика построения содержания курса математики в УМК «Гармония».
4. Содержание обязательного минимума образования по математике в начальной школе по УМК по системе Д. Б. Эльконина–В. В. Давыдова.
5. Содержание обязательного минимума образования по математике в начальной школе по УМК по системе Л. В. Занкова.
6. Содержание обязательного минимума образования по математике в начальной школе по УМК «Школа 2100».
7. Содержание обязательного минимума образования по математике в начальной школе по УМК «Школа XXI века».
8. Содержание обязательного минимума образования по математике в начальной школе по УМК «Гармония».
9. Содержание обязательного минимума образования по математике в начальной школе в УМК «Перспективная начальная школа».
10. Достоинства и недостатки каждого УМК по математике.
11. Нетрадиционные уроки математики при работе по альтернативным учебникам.
12. Диагностическая работа для срезов ЗУН по математике учащихся начальной школы, обучающихся по различным УМК
13. Составление рабочей программы по математике по УМК «Гармония».
14. Составление рабочей программы по математике по системе Д. Б. Эльконина –В. В. Давыдова.
15. Составление рабочей программы по математике по системе Л. В. Занкова.
16. Составление рабочей программы по математике по УМК «Школа 2100».
17. Составление рабочей программы по математике УМК.
18. Содержание обязательного минимума образования по математике в начальной школе.
19. Перспективная начальная школа: приоритетные цели обучения, принципы, методы и приемы обучения.
20. Достоинства и недостатки УМК «Школа XXI века» по математике.
21. Достоинства и недостатки УМК по системе Л. В. Занкова по математике.
22. Достоинства и недостатки УМК «Гармония» по математике.
23. Достоинства и недостатки УМК по системе Д. Б. Эльконина –В. В. Давыдова по математике.
24. Методика обучения решению простых задач, раскрывающих смысл арифметических задач по альтернативным учебникам.
25. Обучение решению задач, раскрывающих связи между компонентами и результатами арифметических действий по альтернативным учебникам.

## Тесты

1. Какой вычислительный прием не входит в прием деления многозначного числа на двузначное как частная операция?

1. Табличное умножение и деление.
2. Умножение многозначных чисел.
3. Вычитание многозначных чисел.
4. Сложение многозначных чисел.

2. Назовите автора школьного учебника математики, составленной для работы по системе Л.В. Занкова:

1. М.И. Моро.
2. Э.И. Александрова.
3. И.И. Аргинская.
4. Н.Б. Истомина.

3. Назовите автора школьного учебника математики, составленной для работы по системе Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова:

1. М.И. Моро.
2. Э.И. Александрова.
3. И.И. Аргинская.
4. Н.Б. Истомина.

4. Назовите автора школьного учебника математики, составленной по программе «Гармония»:

1. М.И. Моро.
2. Э.И. Александрова.
3. И.И. Аргинская.
4. Н.Б. Истомина.

5. Назовите автора школьного учебника математики, составленной для работы по программе «Начальная школа 21 века»:

1. Э.И. Александрова.
2. И.И. Аргинская.
3. В.Н. Рудницкая.
4. Н.Б. Истомина.

6. Назовите автора школьного учебника математики, составленной для работы по программе «Школа 2100»:

1. Э.И. Александрова.
2. Л.Г. Петерсон.
3. В.Н. Рудницкая.
4. Н.Б. Истомина.

7. Выделению признаков прямоугольника способствуют упражнения следующих видов:

1. На сопоставление с эталоном.
2. На распознавание прямоугольников среди других фигур (на чертеже или в окружающей обстановке).
3. На узнавание прямоугольников по перечислению его признаков.
4. Нет таких упражнений.

Какой вид упражнений из указанных есть в учебниках «Математика»?

8. На каких этапах изучения темы «Десяток» можно использовать следующие формы чтения равенств: «пять увеличить на один, получится шесть»; «четыре уменьшить на один получится три».

1. В теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 10».
2. На этапе усвоения смысла действий сложения и вычитания.
3. Табличные случаи сложения.
4. На обобщающих уроках по нумерации чисел в пределах 10.

9. Перед изучением алгоритма письменного деления учитель запланировал повторить связь умножения и деления; нумерацию многозначных чисел; табличное умножение и деление. Дополните план учителя.

1. Деление с остатком.
2. Сложение и вычитание в пределах 10.
3. Внетабличные случаи умножения и деления.
4. Умножение на 0 и деление на 1.

10. С какой целью учитель предложил учащимся следующие задачи?

Пешеход за три часа прошел 15 км. В течение каждого часа он проходил одинаковое расстояние. Сколько километров пешеход проходил каждый час?

Электропоезд за 10 мин проехал 20 км, проходя каждую минуту одинаковое расстояние. Сколько километров проходил электропоезд каждую минуту?

1. В процессе решения задачи ученики знакомятся с различными единицами времени.
2. В процессе решения задачи ученики знакомятся с различными единицами расстояния.
3. В процессе решения задачи ученики знакомятся с различными единицами скорости.
4. В процессе решения задачи ученики знакомятся с различными способами решения.

11. Какой метод обучения целесообразно использовать при рассмотрении сложения и вычитания величин, выраженных в единицах двух различных наименований?

1. Метод беседы, наблюдения.
2. Наглядный метод.
3. Метод объяснения или самостоятельная работа с учебником.
4. Игровой метод.

12. С какой целью предлагает учащимся следующие вопросы:

Сколько единиц в сотне? В двух сотнях?  
Сколько десятков в одной сотне? В двух?  
Сколько сотен в тысяче?

1. Для усвоения десятичного состава числа.
2. Для усвоения разрядных единиц.
3. Для усвоения состава числа.
4. Не преследует никакой цели.

13. Какова причина ошибки, которую допустил ученик, выполняя преобразование следующего выражения:  $(10+4) \times 3 = 10 \times 3 + 4$ ?

1. Причина ошибки – это невнимательность.
2. Причина ошибки связана с неправильным переносом знаний правила прибавления суммы к числу.
3. Причина ошибки связана с неправильным переносом знаний правила прибавления числа к сумме.
4. Причина ошибки связана с неправильным переносом знаний правила умножения суммы на число.

Ключ к тесту.



1. 4, 2. 3, 3. 2, 4. 3, 5. 4, 6. 2, 7. 2, 8. 4
9. 1, 10. 3, 11. 3, 12. 1, 13. 4

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Альтернативные программы обучения математике в начальной школе» / сост. Л.П. Терентьева. – Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2017. – 12 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины (модуля) «Альтернативные программы обучения математике в начальной школе» слушателям центра дополнительного образования, обучающимся по программе профессиональной переподготовки «Теория и методика обучения и воспитания младших школьников».

Составитель  Л.П. Терентьева  
(подпись)

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 1 от 19.05.2017).

Заведующий кафедрой ПимНО  В.И. Бычков

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»

Центр дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

 / Д. Е. Иванов/  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Содержание

1 Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля).....	3
2 Учебно-тематический план освоения дисциплины (модуля) .....	3
2.1 Содержание разделов дисциплины (модуля) .....	3
2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины (модуля) .....	4
3 Список рекомендуемых источников .....	4
3.1 Основная и дополнительная литература .....	4
3.2 Периодические издания .....	5
3.3 Ресурсы сети Интернет .....	5
4 Фонд оценочных средств .....	6

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**«Альтернативные программы обучения русскому языку  
и литературному чтению в начальной школе»**

(наименование дисциплины, модуля)

Дополнительная профессиональная программа

**«Теория и методика обучения и воспитания младших школьников»**

(наименование программы)

**профессиональная переподготовка**

(вид программы (повышение квалификации, профессиональная переподготовка))

Чебоксары  
2017

### 1. Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля)

Цель: формирование готовности к применению современных учебно-методических комплексов по русскому языку и литературному чтению для ведения образовательной деятельности в начальной школе.

#### Задачи дисциплины:

- 1) целенаправленно закреплять и углублять знания, полученные студентами на лекциях по методике обучения русскому языку и литературе с привлечением знаний, приобретенных студентами при изучении данного курса;
- 2) формировать навыки самостоятельной работы с психолого-педагогической, методической литературой по альтернативным системам обучения русскому языку и творческого ее использования;
- 3) научить выполнять разнообразные упражнения, требующие применения теоретических знаний при решении различных методических задач, вопросов, проблем, возникающих в практике работы с альтернативными системами обучения русскому языку младших школьников;
- 4) вооружать студентов определенными методическими умениями и приобщать их к практической работе школ, формировать профессиональные качества, необходимые для педагогической деятельности будущего учителя.

### 2. Учебно-тематический план освоения дисциплины (модуля)

#### 2.1 Содержание разделов дисциплины (модуля)

Таблица 1

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Форма контроля	Формы текущего
1	Методика обучения русскому языку по программе «Школа 21 века»	Теоретические основы обучения русскому языку по программе «Школа 21 века». Структура, содержание и особенности методики преподавания по данному УМК.	методики контроля	текущего
2	Методика обучения русскому языку по программе «Перспективная начальная школа»	Теоретические основы обучения русскому языку по программе «Перспективная начальная школа». Структура, содержание и особенности методики преподавания по данному УМК.	методики контроля	текущего
3	Методика обучения русскому языку по системе Л.В. Занкова	Теоретические основы обучения русскому языку по системе Л.В. Занкова. Структура, содержание и особенности методики преподавания по данному УМК.	методики контроля	текущего
5	Методика обучения русскому языку по системе Д.Б. Эльконина	Теоретические основы обучения русскому языку по системе Д.Б. Эльконина. Структура, содержание и особенности методики преподавания по данному УМК.	методики контроля	текущего

№	Методика обучения русскому языку по программе «Гармония»	Теоретические основы методики обучения русскому языку по программе «Гармония»	Анализ УМК
6	Методика обучения русскому языку по программе «Гармония»	Теоретические основы методики обучения русскому языку по программе «Гармония».	Анализ УМК
7	Методика обучения русскому языку по программе «Инновационная начальная школа»	Теоретические основы методики обучения русскому языку по программе «Инновационная начальная школа». Структура, содержание и особенности методики преподавания по данному УМК.	Анализ УМК

### 2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины (модуля)

Таблица 2

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Всего	Количество часов				
			Л	ПЗ	ДОТ	СР	
1.	Методика обучения русскому языку по программе «Школа 21 века»	3	4	5	6	7	
2.	Методика обучения русскому языку по программе «Перспективная начальная школа»	6	2		2	2	
3.	Методика обучения русскому языку по системе Л.В. Занкова	6			4	2	
4.	Методика обучения русскому языку по системе Д.Б. Эльконина	6			4	2	
5.	Методика обучения русскому языку по программе «Гармония»	6			4	2	
6.	Методика обучения русскому языку по программе «Инновационная начальная школа»	6			4	2	
	Всего	36			22	12	

### 3. Список рекомендуемых источников

#### 3.1 Основная и дополнительная литература Основная литература

1. Львов, М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах : учеб. пособие для вузов по спец. "Педагогика и методика нач. образования" / М. Р. Львов, В. Г. Горещкий, О. В. Сосновская. – 7-е изд., стер. – Москва : Академия, 2012. – 462 с.

2. Методика обучения литературному чтению : учеб. для вузов по направлению 050100 "Пед. образование" (квалификация "бакалавр") / М. П. Воюшина и др. ; под ред. М. П. Воюшиной. – 2-е изд., испр. – Москва : Академия, 2013. – 284 с.

#### Дополнительная литература

1. Жедек, П. С. Использование методов развивающего обучения на уроках русского языка в младших классах : учеб.-метод. пособие для учителей, работающих по прогр. развивающ. обучения (система Эльконина-Давыдова-Репкина) / П. С. Жедек. – Томск : Пеленг, 1992. – 60 с.
2. Оптимизация преподавания учебных дисциплин в условиях вариативности начального школьного образования : (к 100-летию со дня рождения выдающ. ученого-методиста Т. Э. Хмара-Борщевской) : сб. науч. тр. / Чуваш. гос. пед. ун-т ; редкол. В. П. Ковалев и др. – Чебоксары : ЧГПУ, 2004. – 240 с.
3. Потапова, Е. Н. Интегрированные уроки в начальной школе, или Как создать у младших школьников целостную картину мира : пособие для учителя / Е. Н. Потапова ; предисл. Е. Ямбурга. – Москва : Новая шк., 2002. – 400 с.
4. Русский язык : слов. работа на уроке : эффектив. методика : 1–4 кл. / авт.-сост. Е. В. Волкова и др.. – Волгоград : Учитель, 2009. – 94 с.
5. Чтение и письмо по системе Д. Б. Эльконина : кн. для учителя / Н. Г. Агарков и др.. – Москва : Просвещение, 1993. – 318 с.

#### Электронные ресурсы

Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников [Электронный ресурс] : учеб. пособие для пед. вузов / авт.-сост. Н. В. Багичева и др.. – Москва : Флинта : Наука, 2011. – 272 с. : табл. – Режим доступа: <http://www.iqlib.ru/>.

#### 3.2 Периодические издания

##### 3.3 Ресурсы сети Интернет

1. Бедларская, Л. Д. Грамотный человек [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Л. Д. Бедларская, Л. А. Константинова, Е. П. Щенникова. – Изд. 2-е, испр. и доп. – Москва : Флинта : Наука, 2009. – 167 с. : ил., табл. – Режим доступа: <http://www.iqlib.ru/>.
2. Варакин, Л. А. Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения [Электронный ресурс] : сборник упражнений / Л. А. Варакин. – Москва : Флинта : Наука, 2010. – 184 с. – Режим доступа: <http://www.iqlib.ru/>, 100
3. Заика, В. И. Орфография и пунктуация: правила и практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по русскому языку / В. И. Заика, Г. Н. Гиржева. – Москва : Флинта : Наука, 2011. – 158,1 с. : ил., табл. – Режим доступа: <http://www.iqlib.ru/>.
4. Селезнева, Л. Б. Русская орфография [Электронный ресурс] : алгоритм. схемы, тесты, упражнения : учеб. пособие / Л. Б. Селезнева. – Москва : Флинта, 2011. – 352 с. – Режим доступа: <http://www.iqlib.ru/>.

5. Селезнева, Л. Б. Русская пунктуация [Электронный ресурс] : алгоритм. схемы, тесты, упражнения : учеб. пособие / Л. Б. Селезнева. – Москва : Флинта, 2011. – 304 с. – Режим доступа: <http://www.iqlib.ru/>.

#### 4. Фонд оценочных средств

##### Примерный перечень вопросов к зачету

1. Методика обучения грамоте по программе «Школа 2100».
2. Методика обучения фонетике и графике в программе «Школа 2100».
3. Изучение раздела «Состав слова» в программе «Школа 2100».
4. Изучение частей речи в программе «Школа 2100».
5. Формирование умений и навыков правописания в программе «Школа 2100».
6. Организация изучения риторики в программе «Школа 2100».
7. Особенности обучения русскому языку в программе «Школа 21 века»
8. Особенности обучения грамоте по программе «Школа 21 века».
9. Формирование правописных умений и навыков в программе «Школа 21 века».
10. Формирование умений и навыков правописания в программе «Школа 21 века».
11. Лингвистическое содержание обучения фонетике и графике в программе «Школа 21 века».
12. Развитие связной речи в программе «Школа 21 века».
13. Методика обучения грамоте по программе Л.В. Занкова.
14. Методика обучения фонетике и графике в программе Л.В. Занкова.
15. Содержание, структура УМК «Перспективная начальная школа».
16. Методика обучения грамоте по программе «Перспективная начальная школа».
17. Методика обучения фонетике и графике в программе «Перспективная начальная школа».
18. Формирование умений и навыков правописания по системе Д.Б.Эльконина.
19. Изучение раздела «Состав слова» в программе по системе Д.Б.Эльконина.
20. Методика обучения фонетике и графике по системе Д.Б.Эльконина.
21. Изучение раздела «Состав слова» программе «Гармония».
22. Изучение частей речи по программе «Гармония».
23. Методика обучения фонетике и графике по программе «Гармония».
24. Методика обучения грамоте по программе «Гармония».
25. Особенности обучения русскому языку по программе «Гармония»
26. Формирование умений и навыков правописания в программе «Инновационная начальная школа»
27. Особенности обучения русскому языку по программе «Инновационная начальная школа».

##### Контрольная работа

Изучив предложенный материал, сделайте выводы в виде резюме. Укажите не менее 5 признаков развивающего обучения в основополагающих идеях нового стандарта.

##### Критерии оценки степени сформированности компетенций результатов экзамена при использовании традиционной системы оценивания

Оценка	Критерии оценки степени сформированности компетенций
Отлично	Глубокое и полное понимание программного материала.

Хорошо	Умение самостоятельно разъяснять изучаемые положения, логический и литературно правильно построенный ответ, убедительность и ясность ответа, когда студент не допускает ошибок
Удовлетворительно	Правильное и глубокое усвоение программного материала, однако в ответе допускаются неточности и незначительные ошибки как в содержании, так и в форме построения ответа
Неудовлетворительно	Знание основных, существенных положений учебного материала, но не умение их разъяснить, отдельные ошибки и неточности в содержании знаний и в форме построения ответа Плохое усвоение материала. Неудовлетворительный ответ показывает, что студент знаком с учебным материалом, но не выделяет основных положений, допускает существенные ошибки, которые искажают смысл изученного

11.	Каким образом в УМК представлено учебное сотрудничество с целью «достижения личностного, социального и познавательного развития обучающихся»?
12.	Считаете ли вы, что данный УМК действительно создает условия для мотивации ученика к учению? Если – да, то каким образом это делается?
13.	Каким образом данный УМК обеспечивает условия для индивидуального развития всех обучающихся?

**Сделайте анализ одного УМК по вашему выбору по предложенным вопросам**

Вопросы	Ответы
1. Каким образом данный УМК реализует принципы деятельностного подхода?	
2. Имеет ли УМК проблемный характер изложения содержания, требующий деятельностного подхода?	
3. Как структура отдельного учебника обеспечивает разнообразие форм организации учебной деятельности	
4. Видите ли вы систему в разнообразии форм организации учебной деятельности, представленных в УМК? В чем она заключается?	
5. Обеспечивает ли УМК сочетание результатов (предметных, метапредметных и личностных) освоения программы?	
6. Отражает ли данный УМК интересы и потребности современного ребенка? В чем это выражается?	
7. Предлагает ли УМК механизм оценивания, который позволяет отслеживать динамику личных достижений учеников? Если – да, то в чем это выражается?	
8. Приведите примеры учебных заданий, которые обеспечивают формирование УУД. Представьте в примерах все группы УУД.	
9. Каким образом в данном УМК формируется детская самостоятельность?	
10. Каким образом в УМК формируются действия контроля?	

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Альтернативные программы обучения русскому языку и литературному чтению в начальной школе» / сост. В.И. Бычков. – Чебоксары : ЧПУ им. И. Я. Яковлева, 2017. – 9 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины (модуля) «Практикум по русскому правоисанию» слушателям центра дополнительного образования, обучающимся по программе профессиональной переподготовки «Теория и методика обучения и воспитания младших школьников».

Составитель \_\_\_\_\_ В.И. Бычков  
(подпись)



Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол №1 от 19 сентября 2017 года).

Заведующий кафедрой ПИМНО \_\_\_\_\_ В.П. Ковалев



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»

Центр дополнительного образования

**УТВЕРЖДАЮ:**

Проректор по учебной работе

  
/Д. Е. Иванов/

«    »    20    г.

**Содержание**

1 Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля).....	3
2.Задачи практики .....	3
3 Место и время проведения практики .....	4
4 Общая трудоемкость практики.....	4
5 Содержание практики.....	4
6 Форма отчетности по практике.....	5
7 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики.....	5
8 Информационные технологии, используемые на практике .....	6

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

«Педагогическая практика»  
(наименование дисциплины, модуля)

Дополнительная профессиональная программа

«Теория и методика обучения и воспитания младших школьников»

(наименование программы)

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕРЕПОДГОТОВКА**  
(или программа (повышение квалификации, профессиональная переподготовка))

Чебоксары  
2017

## 1. Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля)

Целями педагогической практики являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин;
- приобретение первичных профессиональных умений и навыков для работы в современной начальной школе;
- приобретение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;
- сбор необходимых материалов для написания выпускной квалификационной работы.

## 2 Задачи практики

- углубление и закрепление теоретических знаний и применение их в учебно-воспитательной работе с детьми младшего школьного возраста;
- выработка навыков самостоятельного проведения учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми с учетом их индивидуальных особенностей, заботы об охране здоровья школьников;
- подготовка к самостоятельному проведению учебной и внеучебной работы по всем предметам начального образования с применением разнообразных методов, активизирующих познавательную деятельность детей;
- подготовка к выполнению функций классного руководителя, воспитателя группы продленного дня;
- отработка методов установления и поддержки постоянного контакта с родителями учащихся, вовлечение их в учебно-воспитательный процесс;
- овладение навыками научно-исследовательской работы в области педагогики и методики начального образования, в области психологии развития детей младшего школьного возраста;
- анализ и обобщение передового педагогического опыта, использование его в самостоятельной педагогической деятельности;
- развитие умения отбирать учебный материал, выбирать и использовать разнообразные формы, методы и приемы обучения;
- формирование творческого исследовательского подхода к педагогической деятельности.

В результате прохождения педагогической практики слушателям необходимо

знать:

- систему учебно-воспитательной работы начальной школы;
- структуру и содержание преподавания предметов начальной школы в вариативных программах обучения, используемых в начальной школе;
- теоретические основы проведения психолого-педагогического исследования;
- содержание, формы и методы внеклассной работы учителя начальных классов;

**Слушателям необходимо уметь:**

- использовать нормативные правовые документы в деятельности учителя начальных классов и классного руководителя;
- проводить уроки в начальной школе с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся, применять различные типы и формы организации и проведения урока;
- проводить психолого-педагогический анализ и самонализ урока;

- видеть последствия собственной педагогической деятельности и нести ответственность за ее результаты;

- взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, учителями и родителями) на основах толерантности, диалога и сотрудничества;

- использовать разнообразные методы и методики психолого-педагогического исследования для изучения отдельных учащихся и учебного коллектива;

- презентовать результаты собственной педагогической деятельности.

**Слушатели должны овладеть навыками:**

- навыками использования разнообразного оборудования кабинета учителя начальных классов, в т. ч. электронных изданий, ресурсов и учебных материалов для повышения эффективности учебного процесса;

- навыками профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях;

- прочным сознанием социальной значимости будущей профессии и устойчивой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;

- умением анализировать собственную педагогическую деятельность, профессиональной рефлексией.

Прохождение производственной (педагогической) практики необходимо для успешного прохождения производственной (преддипломной) практики и государственной итоговой аттестации.

## 3 Место и время проведения практики

Педагогическая практика организуется в начальных классах базовых общеобразовательных школ городов и сел Чувашской Республики, других регионов России и носит обучающий характер.

Для прохождения практики студенты прикрепляются к начальным классам по 1 человеку и работают в качестве помощников учителей.

## 4 Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 108 часов.

## 5 Содержание практики

**Производственный инструктаж.**

**Организационная работа.**

- Знакомство со школой, классом, учителем.
- Изучение Устава школы и другой школьной документации.
- Оформление дневников и отчетной документации.

**Учебная и методическая работа:**

- Посещение и анализ уроков учителя. Совместный анализ уроков учителя.
- Знакомство с тематическими планами по предметам.
- Подготовка и проведение пробных уроков по русскому языку, математике, ИЗО, технологии, окружающему миру, литературному чтению.
- Анализ посещенных уроков учителя, и самонализ.
- Проверка тетрадей.
- Дополнительные занятия со слабыми учащимися.
- Проведение зачетных уроков по русскому языку, математике, ИЗО, технологии, окружающему миру, литературному чтению.



#### Воспитательная работа:

- Знакомство с планом воспитательной работы учителя.
- Составление характеристики личности учащегося и классного коллектива.
- Выпуск стенной газеты.

#### Внеклассная работа:

- Консультация по проведению родительского собрания. Участие в проведении родительского собрания.
- Проведение внеклассного мероприятия с детьми по теме, рекомендованной учителем.

#### 6 Форма отчетности по практике

По итогам педагогической практики студент представляет на кафедру путевку с характеристикой деятельности практиканта, подписанную учителем и директором, заверенную печатью школы.

Аттестация по педагогической практике проводится в форме зачета после завершения практики.

#### 7 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

##### а) основная литература:

1. Антонова, Е. С. Методика обучения русскому языку : учеб. для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по направлениям подгот. "Педагогическое образование" и "Филология". - Москва : Академия, 2015. - 399 с.
2. Байрамукова, П. У. Методика обучения математике в начальных классах : курс лекций. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 299 с.
3. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учеб. для бакалавров / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. - Москва : Юрайт, 2014. - 314 с.
4. Кукушин, В. С. Теория и методика воспитательной работы : учеб. пособие для пед. спец. вузов / В. С. Кукушин. - Изд. 3-е, перераб. и доп. - Ростов н/Д : Феникс : МарТ, 2010. - 349 с.
5. Царева, С. Е. Методика преподавания математики в начальной школе : учеб. для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по направлению подгот. "Педагогическое образование" (квалификация "бакалавр"). - Москва : Академия, 2014. - 495 с.

##### б) дополнительная литература

1. Албутова, И. В. Педагогическая практика как средство формирования готовности студентов педуза к патристическому воспитанию школьников / И. В. Албутова, И. В. Павлов. - Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2010. - 190 с.
2. Корнева, Л. В. Психологические основы педагогической практики: учеб. пособие для студентов вузов / Л. В. Корнева. - М. : ВЛАДОС, 2006. - 157 с.
3. Методические рекомендации к организации и сопровождению педагогической практики : учеб.-метод. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т : [сост. С. Г. Соколова, Ю. А. Стояров]. - Чебоксары : ЧПУ, 2012. - 58 с.
4. Организация педагогической практики в начальных классах : пособие для преподавателей высш. и сред. пед. учеб. заведений / П. Е. Решетников, В. В. Барсукова, Л. А. Волочичева и др. ; под ред. П. Е. Решетникова. - М. : ВЛАДОС, 2002. - 319 с.
5. Педагогическая практика : справочник : учеб.-метод. пособие М. : ЦГЛ : Нар. образование, 2002. - 126 с.

6. Педагогическая практика студентов : учеб.-метод. пособие по орг. и проведению пед. практики / Чуваш. гос. пед. ун-т ; [сост. И. В. Петрова, Г. Н. Григорьев]. - Чебоксары : ЧПУ, 2006. - 98 с.

7. Педагогическая практика студентов 4-5 курсов психолого-педагогического факультета по специальности 031200 Педагогика и методика начального образования с дополнительной специальностью : учеб.-метод. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; [сост. С. Е. Архипова и др.]. Чебоксары : ЧПУ, 2006. - 60 с.

8. Психологические задания к педагогической практике студентов : пособие для преподавателей высш. пед. учеб. заведений / Штейнман А. Э., Горбачева Е. И., Филатова Г. Д. ; под ред. А. Э. Штейнмана. М. : ВЛАДОС, 2002. - 128 с.

9. Психолого-педагогическая практика : метод. рекомендации для студентов психол.-пед. фак. / Чуваш. гос. пед. ун-т ; Иванова И. П., Патеева О. В. Чебоксары : ЧПУ, 2003. - 37 с.

10. Симонов, В. П. Педагогическая практика в школе : учеб.-метод. пособие для преп. и студентов / В. П. Симонов. М. : Моск. психол.-соц. ин-т, 2000. - 180 с.

#### в) Интернет-ресурсы:

1. [biblioteka@chgpu.edu.ru](mailto:biblioteka@chgpu.edu.ru)
2. Психолого-педагогическая библиотека - [www.koob.ru](http://www.koob.ru)
3. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
4. Российский общеобразовательный портал. - Режим доступа: <http://museum.edu.ru>
5. Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru/>
6. Словари и энциклопедии на Академике // Академик. - Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>
7. <http://biblio.chgpu.edu.ru>
8. <http://www.school2100.ru>
9. Библиотека научно-педагогической литературы // Портал современных педагогических ресурсов - Режим доступа: <http://intellect-invest.org.ua/rus/library/>
10. Министерство образования и науки РФ [www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru)
11. Педагогика. - Режим доступа: <http://www.pedpro.ru/>
12. Педагогическая библиотека - [www.metodkabinet.ru](http://www.metodkabinet.ru)
13. Педагогическая библиотека - [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)
14. Педагогический мир (PEDMIR.RU): электронный журнал. - Режим доступа: <http://pedmir.ru/>

#### 8 Информационные технологии, используемые на практике

В ходе подготовки к урокам и организации воспитательной работы в классе студенты могут использовать следующие информационные ресурсы:

Microsoft Office Word — текстовый редактор. С его помощью возможно создавать документы различной сложности.

Microsoft Office Excel — табличный редактор, в котором есть все нужные функции для создания электронных таблиц любой сложности.

Microsoft Office PowerPoint — популярное приложение для подготовки презентаций.

Microsoft Office Picture Manager — работа с изображениями.

**Обучающая программа-тренажер по русскому языку "Фраза"** (начальная школа)

Программа "Фраза" - это своеобразный электронный репетитор, разработанный опытными преподавателями русского языка, методистами и психологами. "Фраза"

содержит около 4 000 заданий по ВСЕМ темам курса русского языка средней школы, в том числе около 1 000 заданий для подготовки к выпускным и вступительным экзаменам. Задания систематизированы в соответствии с программой изучения русского языка в общеобразовательных учреждениях России. С помощью этой программы можно повысить уровень грамотности письма, в кратчайшие сроки исправить "двойки" и "тройки" по русскому языку, изучить и повторить правила орфографии и пунктуации, тщательно проверить знания и моментально восполнить пробелы. Этот репетитор следит за каждым вашим шагом, мгновенно реагирует на ошибки, в случае затруднения выводит на экран соответствующие правила с примерами и исключениями, помогает сразу исправить свои ошибки; позволяет зрительно запоминать только верные написания; в конце работы подводит итоги и выставляет оценку; ведет статистику успеваемости. Новая версия этой программы, предназначенная специально для Windows, включает в себя 500 дополнительных упражнений. Прилагается подробное руководство, которое включает методические советы по использованию программы, каталог правил русского языка с указателем и краткий Орфографический словарь.

**Развивающая программа для младших школьников "Фантазёры. Волшебный конструктор"** (изобразительное искусство, технология)

Целью программно-методического комплекса "Фантазёры. Волшебный конструктор" является внедрение мультимедийной формы дидактических, методических, игровых пособий для развития и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста в свободной, игровой детской деятельности или организованной деятельности под руководством взрослого.

**Обучающая программа - тренажёр решения заданий "Огличник"** (математика и русский язык)

Программа способна генерировать примеры, уравнения, задачи по математике и упражнения по русскому языку для учащихся 1-4 классов, после решения которых ученик получает соответствующую оценку; полученные оценки сохраняются - это даёт возможность ведения статистики оценок; с помощью редактора задач можно добавить самостоятельно составленные задачи; каждый ученик может принять участие в рейтинге, который определяет лучших учеников; в программу встроена игра "Математические гонки на воздушных шарах", в которую можно играть одному или вдвоём, а также Игра-тренажёр "Таблица умножения".

**Программно-методический комплекс "Мир информатики"** (начальная школа)

Программный комплекс "Мир информатики" рассчитан на использование в начальном звене в курсе информационной подготовки, которая будет продолжаться на последующих ступенях образования.

**Электронный дневник**

Электронный дневник - это сервис, позволяющий родителям оперативно быть в курсе успеваемости ребёнка.

В сервис входит:

1. Круглосуточный доступ к порталу "Непрерывное образование".
2. Просмотр домашних заданий и расписания уроков.
3. Просмотр оценок за любой период по любому из предметов.
4. Подсчёт среднего балла успеваемости.
5. Статистика ребёнка по предметам, по классу, параллели.
6. Учёт активности ребёнка.
7. Информация классного руководителя о собраниях, мероприятиях и т.п.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Методика преподавания русского языка» / сост. В. И. Бычков. – Чебоксары: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2017. – 8 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины (модуля) «Методика преподавания русского языка» слушателям центра дополнительного образования, обучающимся по программе профессиональной переподготовки «Теория и методика обучения и воспитания младших школьников».

Составитель  В. И. Бычков  
(подпись)

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол №1 от 19 сентября 2017 года).

Заведующий кафедрой ПяМНО  В. П. Ковалев

© Бычков В. И., 2017  
© ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2017