

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»

Центр дополнительного образования



Утверждаю:

Проректор по учебной работе

Д. Е. Иванов

20__ г.

**Дополнительная профессиональная программа
профессиональной переподготовки**

**«Теория и методика обучения и воспитания младших школьников»
(1080 часов)**

Форма обучения: заочная с применением дистанционных технологий

Чебоксары
2017

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. **Цель реализации программы** – формирование у обучающихся компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности, соответственно, приобретение ими новой квалификации.

Программа является преемственной к основной образовательной программе высшего профессионального образования по специальности «Педагогика и методика начального образования», квалификация – учитель начальных классов.

1.2 Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации

а) Область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе профессиональной переподготовки для выполнения нового вида профессиональной деятельности в сфере теории и методики обучения и воспитания младших школьников: образование, социальная сфера, культура.

б) Объектами профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе профессиональной переподготовки для выполнения нового вида профессиональной деятельности в сфере теории и методики обучения и воспитания младших школьников, являются: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся слушатели, прошедшие обучение по программе профессиональной переподготовки для выполнения нового вида профессиональной деятельности в сфере теории и методики обучения и воспитания младших школьников:

- педагогическая,
- проектная,
- исследовательская,
- культурно-просветительская.

в) Слушатель, успешно завершивший обучение по данной программе, должен решать профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

педагогическая деятельность:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;

проектная деятельность:

- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые предметы;

- моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

исследовательская деятельность:

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;

культурно-просветительская деятельность:

- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
- организация культурного пространства;
- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

г) Программа профессиональной переподготовки «Теория и методика обучения и воспитания младших школьников» обеспечивает достижение 6 (*шестого*) уровня квалификации в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (регистрационный номер 1, код 01.001).

1.3. Планируемые результаты обучения

а) Слушатель в результате освоения программы должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

общефессиональными компетенциями (ОПК):

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);

профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности:

педагогическая деятельность:

- готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

проектная деятельность:

- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);
- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);

- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);

исследовательская деятельность:

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

культурно-просветительская деятельность:

- способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);

- способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

б) Слушатель должен обладать знаниями и умениями в сфере теории и методики начального образования:

- оценивать текущее состояние, ресурс и потенциал развития обучающегося и предлагать научно обоснованные методы повышения их эффективности; учитывать индивидуальные особенности обучающихся в образовательном процессе;

- выбирать и применять современные образовательные технологии и технологии оценки, адекватные поставленным целям, в том числе обеспечивающим интенсивность и индивидуализацию образовательного процесса;

- применять дидактические методы и приемы организации самостоятельной работы обучающихся в информационно-образовательной среде;

- организовывать взаимодействие с детьми и подростками, совместную и индивидуальную деятельность детей;

- реализовывать в своей деятельности функции управления, такие, как разработка модулей образовательных программ, в том числе реализуемых во внеурочной деятельности, а также формирование индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;

- использовать данные профессионального мониторинга (психологического, социального, медицинского) для планирования и реализации педагогической деятельности;

- использовать современные способы оценочной деятельности, корректно применять разнообразные оценочные шкалы и процедуры, формировать оценочную самостоятельность обучающихся;

- реализовывать программы воспитания и социализации обучающихся;

- проектировать социальный портрет ученика (ценности, мотивационные, операционные, коммуникативные, когнитивные ресурсы) и осуществлять соответствующую диагностику сформированности социально востребованных качеств личности;

- использовать для обеспечения образовательного процесса современные ресурсы на различных видах носителей информации;

- осуществлять профессиональную рефлексию;

- вести документацию.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

Основным документом программы является учебный план. В учебном плане отображается логическая последовательность освоения циклов и разделов программы (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование вышеперечисленных компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик и т.д., а также форма итоговой аттестации (Приложение 1).

2.2. Рабочие программы дисциплин (модулей) По каждой дисциплине, заявленной в учебном плане, предусмотрены рабочие программы дисциплин.

№	Дисциплина	Аннотация
1.	Нормативно-правовое обеспечение учебного процесса	<p>Цель дисциплины «Нормативно-правовое обеспечения образования» – изучение образовательного права как фундаментальной составляющей образования, законодательной и нормативной базы функционирования системы образования Российской Федерации, организационных основ и структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования, а также формирование у будущих педагогов знаний и умений для работы в образовательном правовом пространств</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none">- раскрыть роль и сформулировать задачи образования в современном обществе, проанализировать условия развития российской системы образования, ее структурные элементы и механизмы их взаимодействия;- рассмотреть основные законодательные акты по вопросам образования, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования в Российской Федерации, структуру и виды нормативных правовых актов, особенности их использования в образовательной практике;- рассмотреть систему государственного контроля качества образования в Российской Федерации, полноту нормативно-правового обеспечения, противоречия в законодательстве Российской Федерации в области образования и предпосылки для разработки Кодекса Российской Федерации об образовании;- проанализировать возможность участия государственных, государственно-общественных и общественных структур управления, функционирующих в системе образования Российской Федерации, в решении вопросов образовательной деятельности в соответствии с их компетенциями, предусмотренными федеральным законодательством в этой области; проанализировать законодательные акты Российской Федерации и документы международного права по вопросам образования в части охраны прав и защиты интересов детей. <p>Требования к уровню освоения содержания дисциплины Слушатель, изучивший данную дисциплину, должен: иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none">- о роли и задачах образования в современном обществе;

		<ul style="list-style-type: none"> - о правовой культуре и ключевых вопросах образовательного права; - о зарубежных образовательных системах; - об основах государственной политики и права в области образования; - об особенностях правового регулирования образовательной деятельности; - об основных принципах формирования нормативно-правового обеспечения образования; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия образовательного права; - основные законодательные и нормативные акты в области образования; - нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций; - цели и задачи образовательных учреждений и организаций; - структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса; - управление образованием, государственный контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений и организаций; - основные положения Конвенции о правах ребенка и Закона РФ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"; - основные права ребенка и формы их правовой защиты; - основные правовые акты международного образовательного законодательства; - основные положения Программы модернизации педагогического образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать полученные знания в образовательной практике; - оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов; - решать задачи управления учебным процессом на уровне образовательного учреждения и его подразделений; - анализировать нормативные правовые акты в области образования и выявлять возможные противоречия; - использовать полученные знания для оказания практической правовой помощи ребенку в области социальной защиты, осуществления сотрудничества с органами правопорядка и социальной защиты населения.
2.	Федеральный государственный стандарт НОО	<p>Цель дисциплины «Федеральный государственный стандарт ФГОС НОО» – познакомить с основными положениями ныне действующего стандарта в области начального общего образования, сформировать у слушателей готовность работать в начальной школе в соответствии с его требованиями.</p> <p>Основные задачи заключаются: 1) в знакомстве с основными понятиями Федерального государственного</p>

		<p>образовательного стандарта начального общего образования 2 поколения; 2) в изучении основных методик диагностики у младших школьников уровня сформированности универсальных учебных действий; 3) в приобретении опыта в построении и анализе конспектов уроков с учетом требований ФГОС НОО, в применении методик диагностики уровня сформированности универсальных учебных действий, в разработке занятий внеурочной деятельности младших школьников.</p> <p>Требования к знаниям, умениям и компетенциям</p> <p>В результате изучения дисциплины слушатели должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль, структуру и основные положения ФГОС НОО 2 поколения; - содержание понятий «компетенция», «компетентность», «компетентностный подход», «универсальные учебные действия»; - типы и виды универсальных учебных действий; - традиционные и нетрадиционные формы и методы контроля в начальной школе; - роль, структуру и основное содержание примерной основной образовательной программы начального общего образования; - формы внеурочной деятельности с младшими школьниками. <p>Слушатели должны уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализировать ФГОС НОО 2 поколения; 2. Разграничивать понятия «знания», «умения», «навыки» и «компетенции»; 3. Анализировать основные положения системно-деятельностного подхода; 4. Характеризовать универсальные учебные действия; 5. Анализировать примерную ООП НОО; 6. Анализировать методическую литературу с целью выявления актуальных направлений и содержания внеурочной деятельности в начальной школе. <p>Слушатели приобретут опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в составлении конспектов уроков для начальной школы с учетом формируемых у младших школьников универсальных учебных действий, а также с учетом планируемых результатов обучения; - в применении методик с целью диагностики у младших школьников уровня сформированности отдельных универсальных учебных действий; - в сопоставлении примерной программы по конкретному предмету и авторской рабочей учебной программы по соответствующему предмету; - в составлении занятий в рамках внеурочной деятельности младших школьников.
3.	Теория обучения детей младшего школьного возраста	<p>Цели курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоить ключевые положения и проблематику современной дидактики; - сформировать собственную педагогическую позицию

по отношению к процессу обучения младших школьников;

- приобрести опыт выражения своей педагогической позиции в форме выполненных разработок: фрагментов уроков, открытых заданий, образовательных ситуаций, образовательных программ и планов;

- приобрести умения проектирования и организации обучения, направленного на развитие личности учащихся начальной школы и их творческую самореализацию;

- освоить формы и методы групповой педагогической работы в режиме оргдеятельностных семинаров, на которых научиться моделировать педагогическую реальность, используя для этого собственные разработки; научиться применять освоенные дидактические знания и способы деятельности на практике.

Задача данной учебной дисциплины – вооружение слушателей знаниями, необходимыми для ведения учебно-познавательной деятельности, знаниями о сущности процесса обучения.

Слушатель, изучивший дисциплину, **должен:**

знать: базовые дидактические понятия, категории, принципы; философские, методологические и психолого-педагогические основания теории обучения; современные теории и системы обучения; дидактический инструментарий;

уметь:

- проводить сравнительный анализ различных дидактических систем, их принципов, содержания, технологий обучения; распознавать дидактические теории и системы на предмет их соответствия личностно-ориентированному подходу;

- критически переосмысливать ценности традиционного образования, строить собственные смыслы и цели дидактических подходов;

- планировать и осуществлять дидактическую деятельность; находить ответы на дискуссионные вопросы, качественно выполнять задания из блоков самоопределения и дидактического практикума;

- осуществлять рефлексивную деятельность;

- разрабатывать фрагменты уроков, образовательных ситуаций, открытых заданий, контрольных и рефлексивных заданий для учащихся младших школьников;

- строить и перестраивать свою деятельность в ходе образовательных ситуаций, гибко организовывать образовательный процесс с учетом возникающих ситуаций и индивидуальных особенностей учащихся;

- устанавливать контакт с учащимися, управлять собой в ситуации педагогического общения;

- изучать и обобщать опыт работы учителя; работать с дополнительной литературой;

- управлять организацией и самоорганизацией обучения учащихся в классе;

- оказать помощь учащимся в составлении и реализации их индивидуальных образовательных программ;

		<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками: - владеть навыками организации деятельности учащихся младшего школьного возраста; - отбирать наиболее эффективные формы, методы и средства обучения для развития творческой личности учащихся. - применять методы педагогического исследования (анкетирование, тестирование и др.); - проводить эксперимент по выявленной проблеме.
4.	Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста	<p>Цель дисциплины: вооружить слушателей системой знаний об общих закономерностях, принципах, основных направлениях, целях, задачах, методах и средствах воспитания; об особенностях воспитательной работы с детьми разных национальностей, воспитания культуры межнационального общения, умение практически использовать их в воспитательном процессе.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у будущих педагогов общих представлений о сущности процесса воспитания; - формирование умений и навыков осуществления профессионально педагогической деятельности, педагогического взаимодействия в воспитании; - развитие у слушателей умения видеть и решать проблемы, возникающие в сфере воспитания; - формирование представлений о воспитательных системах; - способствовать выработке будущими педагогами своей творческой личностной позиции в воспитательной деятельности. <p>Слушатель, изучивший дисциплину, должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса; - движущие силы и логику воспитательного процесса; - базовые теории воспитания и развития личности; - закономерности и принципы воспитания: персонификация, природосообразность, культуросообразность, гуманизация, дифференциация; - национальное своеобразие воспитания; - систему форм и методов воспитания; - понятие о воспитательных системах; - педагогическое взаимодействие в воспитании; - коллектив как объект и субъект воспитания; - о воспитании культуры межнационального общения; - функции и основные направления деятельности классного руководителя; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области воспитания; - анализировать педагогические явления; - решать педагогические ситуации, возникающие в воспитательном процессе школы; - на основе модели программы воспитания, составлять

		<p>сценарии воспитательных мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - инсценировать народные игры; - планировать воспитательную работу классного руководителя, составлять различные виды планов; - определять систему методов и средств воспитания и использовать их в будущей профессиональной деятельности; - уметь организовать и проводить с детьми различные виды внеурочной внеклассной воспитательной работы; <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиска необходимой психолого-педагогической информации; - педагогического взаимодействия с различными категориями воспитуемых при решении воспитательных задач; - планирования и проведения воспитательной работы классного руководителя; - определения задач воспитательной работы с детским коллективом и отдельными учащимися; - проектирования развития личности в коллективе; - работы с активом класса, с родителями; - решения воспитательных задач с детьми.
5.	Педагогические технологии начального образования	<p>Цель дисциплины «Педагогические технологии начального образования»: усвоение будущими учителями основ технологии целостного педагогического процесса; формирование представлений о современных педагогических технологиях, реализующихся в начальной школе; развитие осознанного отношения к их выбору; ознакомление слушателей с теоретическими и практическими основами педагогики, способствующими становлению профессионального мастерства будущих специалистов; ознакомление с основными развивающими технологиями и концепциями в начальном звене обучения; формирование педагогического мастерства.</p> <p>Задачи дисциплины «Педагогические технологии начального образования»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработка умения по решению педагогических задач в рамках разнообразных педагогических технологий; - вооружение знаниями в области проектирования, конструирования и диагностирования педагогических технологий; - формирование общих представлений об авторских технологиях; рассмотрение технологии педагогического взаимодействия учителя начальных классов и ученика; - формирование умения применять педагогические технологии в начальной школе; обеспечение понимания и основы сознательного выбора будущими педагогами концепции воспитания, обучения и развития младших школьников в своей педагогической деятельности; - выработка умений по решению педагогических задач в рамках разнообразных педагогических технологий; - развитие мотивации к самообразованию, самовоспитанию, саморазвитию; вооружение средствами

		<p>самообразования, самовоспитания, саморазвития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение составляющих педагогического мастерства учителя. <p>Слушатель, изучивший дисциплину «Педагогические технологии начального образования», должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю развития педагогических технологий в России и за рубежом; - сущность педагогической технологии и ее структурные элементы; - этапы конструирования педагогического процесса: прогнозирование и проектирование; - классификацию педагогических технологий; - особенности различных педагогических технологий, применяемых в начальной школе, их структуру и т. д.; - пути формирования педагогического мастерства; - специфику организации саморазвития, самовоспитания, самообразования педагога начальной школы; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - свободно ориентироваться в многообразии современных технологий, предназначенных для обучения детей младшего школьного возраста; - применять элементы современных педагогических технологий на практике; - давать сравнительную характеристику различным видам обучения, проектировать модели развивающего обучения. - использовать технологии педагогического взаимодействия учителя начальных классов и ученика; - выбирать и реализовывать пути совершенствования своего педагогического мастерства, самообразования, самовоспитания, саморазвития; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными педагогическими технологиями обучения и воспитания; - современными концепциями воспитания, обучения и развития младших школьников; - навыками становления педагогического мастерства учителя начальных классов; - методиками проектирования педагогических технологий; - способами применения педагогической теории на практике.
6.	Психология младшего школьника	<p>Цель дисциплины: ознакомление с психологическими особенностями детей дошкольного и младшего школьного возраста, с теориями изучения закономерностей развития детей этого возраста, выработка представлений о методах научного исследования в детской психологии и обучение практическому овладению конкретными методами изучения психики ребенка, формированию умения и навыков проведения психологического исследования</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование у слушателей представлений о важнейших новообразованиях каждого периода дошкольного детства и младшего школьного возраста, их

		<p>роли в дальнейшем психическом развитии детей.</p> <p>2. Формирование умений определять и анализировать проявление детской психики, учитывать ее возрастные и индивидуальные особенности в воспитательно-образовательной работе с детьми.</p> <p>3. Формирование представлений о новейших открытиях в области детской психологии и психологии младшего школьного возраста, о практическом и экспериментальном опыте отечественных и зарубежных специалистов в области детской психологии и психологии младшего школьника.</p> <p>4. Формирование интереса к детской психологии, стремления постоянно пополнять знания о психике детей дошкольного и младшего школьного возраста.</p> <p>5. Формирование умений и желания проводить работу с семьей, распространять среди родителей психологические знания, формировать у них умение понимать особенности психического проявления у детей.</p> <p>В результате изучения дисциплины слушатель должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психологические особенности детей дошкольного, младшего школьного возраста; – закономерности формирования психических новообразований, ведущего вида деятельности на этих возрастных этапах; – закономерности развития психических процессов на разных возрастных этапах. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать конкретные методы изучения психики детей младшего школьного возраста; – устанавливать взаимосвязь психических явлений, т. е. их взаимообусловленность и взаимовлияние; – увидеть единство общего и частного, закономерного и индивидуального проявления психологических законов в конкретном случае, т. е. обеспечивает единство усвоенных теоретических знаний и практики. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – конкретными методами изучения психики ребенка; – навыками проведения психологического исследования и выработки рекомендаций для дальнейшего развития; – навыками оформления психологических протоколов по результатам исследования.
7.	Русский язык	<p>Русский язык как учебная дисциплина занимает одно из центральных мест в подготовке учителя начальных классов. Правильной, точной и выразительной русской речи нельзя научить без ознакомления с теоретическими основами о языке и развития практических умений и навыков употребления лингвистических единиц. Необходимость пристального внимания к данному курсу вызвана еще и тем, что русский язык в системе начального образования является не только предметом обучения, но и средством обучения для других дисциплин. К тому же</p>

		<p>учитель начальных классов общеобразовательной школы закладывает у детей основы представлений о грамматическом строе русского языка и речевой культуре.</p> <p>Цель курса – дать слушателям научное представление о русском языке как функционирующей системе, познакомить их с основными произносительными, грамматическими и речевыми нормами литературного языка, вооружить будущих учителей необходимыми лингвистическими знаниями, умениями и навыками для работы в начальной школе.</p> <p>Задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрыть сущность лингвистических единиц, закономерности их функционирования в парадигматическом и синтагматическом плане с учетом стилистической и текстовой функций; - познакомить учащихся с основными грамматическими категориями русского языка, принципами русского правописания и литературного произношения; - совершенствовать культуру устной и письменной речи студентов; <p>формировать навыки проведения различных видов грамматического анализа.</p> <p>Слушатель, изучивший дисциплину, должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уровни современного русского языка, грамматические категории, языковые единицы в плане содержания, выражения и функционирования; - основные характеристики и свойства всех единиц языковой системы; - нормы современного русского литературного языка; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - делать разноаспектный анализ языковых единиц; - правильно использовать в своей речи фонетические, словообразовательные, лексические, фразеологические, морфологические, синтаксические ресурсы языка с учетом их структуры, содержания и особенностей функционирования; - исправлять ошибки в речи учащихся и объяснять их; <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильного произношения и интонирования; - правописания, редактирования и стилистической правки; - создания собственных речевых произведений различных жанров в устной и письменной форме с соблюдением литературных норм.
8.	<p>Практикум по русскому правописанию</p>	<p>Цель: расширить и систематизировать орфографические и пунктуационные знания, полученные в школе, с целью закрепления навыков грамотного письма и подготовки слушателей к восприятию теоретического курса "Русский язык".</p> <p>Задачи: 1) сформировать у слушателей способность к самостоятельному осмыслению языковых явлений;</p> <p>2) построить преподавание курса с использованием</p>

		<p>различных форм работы (как традиционных, направленных на формирование орфографических и пунктуационных навыков, так и современных, направленных на совершенствование речевой культуры);</p> <p>3) через целенаправленный подбор языкового материала, предназначенного для анализа, активизировать лингвистического мышление у слушателей.</p> <p>В результате изучения курса "Практикум русского языка" слушатели должны овладеть следующими профессиональными умениями и навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить по опознавательным признакам орфограммы и пунктограммы; - точно формулировать правила, объясняющие написания; - уметь производить все виды разбора, практикуемые в школе, в том числе с использованием принятых в школе графических обозначений; - исправлять и классифицировать ошибки в письменной речи; - уметь работать со словарями и справочниками; - замечать и исправлять ошибки, связанные с неверным употреблением лексем, грамматических форм, с нарушением синтаксической сочетаемости и произносительных норм.
9.	История отечественной литературы	<p>Дисциплина способствует решению следующих задач профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществление процесса обучения литературе в соответствии с образовательной программой; -планирование и проведение учебных занятий по отечественной литературе с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом; -использование современных научно обоснованных приемов, методов и средств обучения литературе; -применение современных средств оценивания результатов обучения; -формирование у учащихся духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений; -реализация личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию обучающихся с целью создания мотивации к обучению; -формирование общей культуры учащихся, -выполнение научно-методической работы по литературе, участие в работе научно-методических объединений. <p>Цель – подготовка будущего учителя начальных классов к профессиональной деятельности, знакомство с историей отечественной литературы как с научной дисциплиной.</p> <p>Важнейшими задачами курса являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описание закономерностей развития отечественной литературы; - знакомство с творчеством крупнейших писателей; - изучение развития основных направлений в отечественной литературе; анализ основных произведений

		<ul style="list-style-type: none"> - активизация самостоятельной работы студентов в области эстетической теории. В результате изучения курса «История отечественной литературы» слушателю необходимо знать: <ul style="list-style-type: none"> - современные цели и задачи изучения литературы; - основные периоды развития отечественной литературы; - основные литературные направления; - творчество крупнейших писателей; - традиции взаимодействия отечественной литературы с зарубежной; - теоретическую литературу по дисциплине. уметь: <ul style="list-style-type: none"> - анализировать основные этапы развития отечественной литературы; - сопоставлять различные литературные явления; - изучать рекомендованные источники; - анализировать наиболее известные произведения; - знакомиться с критической литературой по теме. владеть навыками: <ul style="list-style-type: none"> - литературоведческого анализа произведений; - работы с научной литературой по истории отечественной литературы; - профессионального чтения литературы.
10.	<p>Детская литература и основы читательской деятельности</p>	<p>Дисциплина ориентирует на решение следующих задач профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление процесса детского литературного чтения в соответствии с образовательной программой; - планирование и проведение учебных занятий по литературному чтению с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом; - использование современных научно обоснованных приемов, методов и средств обучения литературному чтению, в том числе технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий; - применение современных средств оценивания результатов обучения; - воспитание учащихся как формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений; - реализация личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию обучающихся с целью создания мотивации к обучению; - формирование общей, речевой, коммуникативной и читательской культуры учащихся; - выполнение научно-методической работы по методике литературного чтения, участие в работе научно-методических объединений. <p>Слушатель, изучивший дисциплину, должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в процессе изучения курса детской литературы студенты должны получить целостное представление о детской литературе как самостоятельном историко-литературном явлении;

		<ul style="list-style-type: none"> - понимать специфику, особенности, закономерности развития детской литературы; - изучить произведения разных жанров лучших детских писателей, а также произведения, вошедшие в круг детского чтения; знать наизусть стихотворные тексты, обязательные при работе в начальных классах. <p>Слушатели должны выработать навыки анализа художественного текста, адресованного детскому читателю, уметь определить и проанализировать индивидуальный стиль того или иного автора, направления, школы, эпохи; овладеть навыками организации детского чтения; овладеть критериями отбора произведений для чтения учащихся разных возрастных групп.</p>
11.	Методика обучения русскому языку	<p>Основной целью методики преподавания русскому языку и литературе является подготовка бакалавра к эффективному выполнению профессиональной деятельности. Исходя из этой цели, ставятся следующие конкретные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) целенаправленно закреплять и углублять знания, полученные студентами на лекциях по методике обучения русскому языку и литературе с привлечением знаний, приобретенных студентами при изучении курсов теоретических основ начального обучения русскому языку и литературе, педагогики, психологии и других дисциплин учебного плана; 2) формировать навыки самостоятельной работы с психолого-педагогической, методической литературой и творческого ее использования; 3) научить выполнять разнообразные упражнения, требующие использования теоретических знаний при решении различных методических задач, вопросов, проблем, возникающих в практике обучения русскому языку и литературе младших школьников; 4) развивать профессионально-лингвистическое мышление студентов и способствовать приобретению новых навыков практического применения логических операций при обучении русскому языку младших школьников; 5) вооружать студентов определенными методическими умениями и приобщать их практической работе школ, формировать конкретно-методические качества, необходимые для педагогической деятельности будущего учителя. <p>В результате изучения методики обучения русскому языку и литературному чтению слушатель должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные цели и задачи изучения русского языка в начальной школе; - содержание обучения русскому языку в начальной школе; - виды знаний и умений по русскому языку; критерии отбора лингвистических понятий и критерии отбора умений и навыков для начального курса русского языка;

- особенности действующих программ и учебников по русскому языку;
 - специфику реализации в учебном процессе дидактических принципов; общие и частные методические принципы изучения русского языка и пути их реализации;
 - цели, содержание, этапы работы над каждым разделом науки о языке; этап изучения русского языка в начальной школе;
 - затруднения учащихся в овладении знаниями о языке и методические пути их преодоления; затруднения учащихся в овладении умениями и навыками и методические пути их преодоления;
 - типы и этапы уроков русского языка; особенности организации учебного процесса на каждом из этапов урока;
 - нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку; правила проверки тетрадей учащихся;
 - особенности методики преподавания русского языка как науки; этапы ее развития;
 - основную методическую литературу.
- Слушатель должен уметь:**
- разбираться в структуре учебно-методических комплектов; правильно реализовать требования программы, методические возможности учебников и пособий в учебно-воспитательной работе;
 - ставить и решать задачи воспитания патриотического чувства по отношению к родному языку, любви и интереса к нему, понимания его эстетической ценности;
 - самостоятельно подбирать и правильно использовать учебный материал по русскому языку, обоснованно выбирать методы и методические приемы, демонстрировать учащимся образцы чтения, письма, речи, обеспечивать целенаправленность речевой среды и высокую культуру речи на уроках;
 - подготавливать и проводить с учащимися беседы различных видов, сочинения и изложения, рассказы и пересказы, выразительное чтение, творческие работы, лексическую работу, диктанты, анализ языка и пр., использовать наглядные пособия и технические средства обучения, обеспечивая при этом высокую познавательную активность и самостоятельность учащихся;
 - самостоятельно планировать изучение разделов и тем курса русского языка, циклы уроков и отдельные уроки, внеклассные мероприятия;
 - изучать уровень языковых знаний, умений и навыков у младших школьников, оценивать их; обнаруживать, анализировать и классифицировать причины речевых, орфографических и иных ошибок учащихся, организовать работу над их устранением и предупреждением;
 - соотносить и связывать материал по методике преподавания русского языка со знаниями по педагогике, психологии, языкознанию, литературоведению; изучать передовой педагогический опыт учителей;

		<ul style="list-style-type: none"> - анализировать свои уроки и уроки своих коллег; - критически оценивать качества школьных учебников. <p>Слушатель должен владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа лингвистического материала; - работы с лингвистической и методической литературой; - работы с различными программами и учебниками; - отбора языкового материала по определенной теме.
12.	Математика	<p>Цель курса – углубить знания слушателей по математике. Ознакомить их с необходимыми сведениями о математических структурах, понятиях, отношениях, соответствиях, различных конфигурациях, научить пользоваться необходимыми приемами решения различных классов задач с целью оптимизации преподавания математики в начальной школе, повышать собственный познавательный уровень, самообразование, самооценку и самоанализ своей педагогической деятельности.</p> <p>В результате изучения дисциплины слушатель должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие множества, подмножества; – способов их задания; – значение операций над множествами; – понятие прямого(декартова) произведения множеств; – определения соответствия между множествами и отношений на множестве и видеть разницу между ними; – все свойства отношения на множестве, их определения; – классификацию на множестве и ее назначение; – понятие натуральных чисел и ряда натуральных чисел, его бесконечность; – аксиомы Пеано(4 аксиомы); – принцип доказательства методом математической индукции; – понятие «величины» как скалярно-аддитивной, так и векторной величины, тензорной величины, – комбинаторные конфигурации и их применимость; – формулы комбинаторики; – свойства сочетаний без повторений; – треугольник Паскаля, Бином. Ньютона; – понятие предиката (одноместного, двуместного и т. д.); – операции над предикатами и их свойства; – множество истинности или область истинности предиката; – предваренные нормальные формы; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – задавать множества тремя различными способами; – строить булеан множества; – изучать свойства операций над множествами с помощью кругов Эйлера;

		<ul style="list-style-type: none"> – составлять декартово произведение любого количества множеств. – строить графы соответствий между множествами и определять их вид: инъективность, сюръективность, взаимнооднозначность; – определять вид отношения – эквивалентности или порядка; – классифицировать множества; – выполнять операции над натуральными числами; – владеть методами устного счета; – использовать на практических примерах метод математической индукции; – работать с различными величинами в различных классах задач; – решать комбинаторные уравнения и неравенства; – разложить двучлен по степеням с помощью Бинома Ньютона и треугольника Паскаля; – рассматривать любые математические задачи как предикатные формы; – находить область истинности любого n-местного предиката; – находить предваренные нормальные формы; владеть: – способами, свойствами и методами работ над множествами, подмножествами и применять их в межпредметных связях; – приемами работ с соответствиями и отношениями на множествах, классифицировать множества; – операциями и их свойствами в натуральном ряду чисел с учетом аксиом Пеано; – доказательство любых условий, предполагающих использование метода математической индукции; – активными приемами работ с любыми величинами; – комбинаторными конфигурациями в применении к широкому классу задач; – полученными методами работ с любыми предикатами, находить предваренные нормальные формы.
13.	Методика преподавания математики	<p>Основной целью методики преподавания математики является подготовка слушателей к эффективному выполнению профессиональной деятельности. Исходя из этой цели, ставятся следующие конкретные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) целенаправленно закреплять и углублять знания, полученные студентами на лекциях по методике математики с привлечением знаний, приобретенных студентами при изучении курсов теоретических основ начального обучения математике, педагогики, психологии и других дисциплин учебного плана; 2) формировать навыки самостоятельной работы с психолого-педагогической, методической литературой и творческого ее использования; 3) научить выполнять разнообразные упражнения,

		<p>требующие использования теоретических знаний при решении различных методических задач, вопросов, проблем, возникающих в практике обучения математике младших школьников;</p> <p>4) развивать профессионально-математическое мышление слушателей и способствовать приобретению новых навыков практического применения логических операций при обучении математике младших школьников;</p> <p>5) вооружать слушателей определенными методическими умениями и приобщать их практической работе школ, формировать конкретно-методические качества, необходимые для педагогической деятельности будущего учителя.</p> <p>В результате изучения дисциплины слушатель должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели и задачи обучения математике в начальных классах, содержание и особенности стабильных и альтернативных учебников и программ математики для начальной школы; - методы и приемы обучения математике младших школьников; - основные требования к математической подготовке учащихся и критерии оценки их знаний, умений и навыков. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать процесс развивающего обучения математике и осуществлять его; - проводить внеклассные мероприятия и кружковые занятия с математическим содержанием. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками умелой постановки учебно-познавательных задач перед учащимися и обучения приемам их решения; - руководства познавательной деятельностью детей при обучении математике; - составления дидактических заданий для целенаправленного руководства развитием математического мышления детей.
14.	<p>Методика преподавания окружающего мира</p>	<p>Целями освоения дисциплины «Методика преподавания предмета «Окружающий мир» являются: вооружение обучающихся теоретическими основами курса «Окружающий мир», практическими умениями и навыками для воспитания и развития младших школьников при изучении живой и неживой природы.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные тенденции развития образовательной системы; - принцип проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; - принципы использования современных информационных технологий в профессиональной

		<p>деятельности.</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; - внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; - интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность; - выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; - способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных; - технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах.
15.	<p>Методика преподавания технологии</p>	<p>Цель дисциплины: подготовка квалифицированных специалистов к преподаванию предмета «Технология» в начальной школе и проведению внеклассной работы по трудовому воспитанию младших школьников.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрыть психолого-педагогические основы методики трудового обучения младших школьников; - познакомить студентов с современными программами и учебными пособиями по трудовому обучению младших школьников; - ознакомить студентов с современными требованиями к уроку трудового обучения; - дать студентам знания основных принципов, методов и приемов учебно-воспитательной работы с младшими школьниками на уроках трудового обучения и в процессе кружковой работы; - способствовать развитию художественно-творческих особенностей студентов и дать им необходимые практические знания, умения и навыки для выполнения творческих работ с младшими школьниками; - способствовать формированию педагогических способностей студентов и дать им необходимые знания, умения и навыки для успешной педагогической деятельности (знание структуры урока трудового обучения, умения составлять планы-конспекты и технологические карты уроков, выполнение наглядных пособий и других дидактических материалов); - способствовать формированию творческого подхода к учебному процессу, направленного на повышение его эффективности; - обучить основным формам и методам изготовления

		<p>различных учебно-творческих изделий и наглядных пособий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представление о гармоничном единстве мира и о месте в нем человека с его искусственно создаваемой предметной средой; - совершенствовать практические навыки, развитие руки, глазомера и других качеств личности при использовании различных приемов трудового обучения; - обогатить и уточнить словарный запас, умение применять основные термины и понятия, вводимые на уроках труда. <p>Требования к результатам освоения дисциплины Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; - способность осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовить их к сознательному выбору профессии; <p>В результате освоения дисциплины слушатель должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различные подходы к организации трудового обучения в истории развития педагогической науки и практики; - психологические и дидактические основы предметно-практической деятельности и представлять ее роль в общем развитии личности ребенка младшего школьного возраста; - особенности различных программ по трудовому обучению для начальной школы; - правила техники безопасности. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать методически обоснованный педагогический процесс формирования знаний, умений и навыков по трудовому обучению и воспитанию; - пользоваться техническими средствами и компьютерными технологиями; - разрабатывать структуру урока труда; - самостоятельно выбирать методы, формы и средства обучения для конкретных уроков труда; - отбирать оптимальные приемы обучения и воспитания, обеспечивающие эффективную учебную деятельность, активность, творческую самостоятельность, познавательный интерес учащихся; - включать младших школьников в посильный общественно полезный труд, формировать культуру взаимодействия с окружающей природной средой, гигиеническую культуру, культуру отношения к собственному здоровью; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - всеми практическими умениями и технологиями, которым будут обучаться дети младшего школьного возраста; - необходимыми навыками использования различных материалов и инструментов в творческих работах на уроках труда;
--	--	---

		<p>- приемами активизации творческих способностей младших школьников на уроках трудового обучения.</p>
16.	<p>Методика преподавания изобразительного искусства</p>	<p>Основные требования к знаниям и умениям Слушатели должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программу начальных классов по изобразительному искусству; - требования, предъявляемые по изобразительному искусству; - организационные формы и типы учебных занятий; - технику и технологию материалов; - направления и течения в современном изобразительном искусстве; - виды народного искусства и методы их использования на уроках; - определяющие эстетические принципы по ИЗО. <p>Слушатели должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно анализировать конкретные произведения изобразительного искусства и творчество отдельных художников; - отбирать и использовать произведения искусства для развития и формирования эстетического восприятия детей, беседовать с детьми о произведениях искусства, анализировать ученические изобразительные искусства; - составлять конспекты занятий различными видами изобразительного искусства; - изготавливать наглядные пособия, использовать ТСО. <p>Слушатели должны приобрести навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведения урока по ИЗО; - использования наглядных пособий; - владения классной доской; - самостоятельного подбора произведения искусства.
17.	<p>Теория и методика музыкального воспитания</p>	<p>Специфика профессиональной подготовки учителей начальных классов заключается в том, что она многопрофильна, т.е. в процессе обучения учитель начальных классов должен освоить методики преподавания всех предметов, входящих в учебный план начальной школы: математику, русский язык, чтение, изо и пр. Школьная практика требует от учителей разностороннего проявления музыкальных знаний, умений и навыков. Иногда в школах, особенно сельских, уроки музыки проводят учителя начальных классов, но этим далеко не исчерпывается область реализации ими собственной музыкально-педагогической подготовки. Современная школьная практика характеризуется созданием широкого музыкально-эстетического пространства, в котором приобщение школьников к музыке осуществляется не только школой, но и различными учреждениями дополнительного образования детей на основе взаимодействия и координации классных, внеклассных и внешкольных форм музыкальных занятий. В сложившейся ситуации большое значение приобретает проблема музыкальной подготовки педагогов, ежедневно работающих с детьми, например учителей начальных</p>

		<p>классов, которые, хорошо зная каждого ребенка, имеют больше возможностей организовывать музыкальное воспитание своих учеников. Даже если эти учителя не будут лично петь, танцевать и играть на музыкальном инструменте, а будут приглашать для этого певцов, танцоров и инструменталистов, то все равно их роль в музыкальном воспитании учеников велика, так как именно от них зависит, кто будет перед школьниками петь и играть и т. д.; какие музыкальные вкусы и предпочтения сформируются у учеников. А это значит, что цель музыкально-педагогической подготовки будущих учителей начальных классов, прежде всего, должна заключаться в формировании их музыкальной культуры и обогащении духовного опыта.</p> <p>Учителям начальных классов необходимо приобрести умения анализировать музыкальное произведение; знания жанровых особенностей музыки, средств музыкальной выразительности и понимание значения музыкальных средств в создании образного строя произведения; представление об интонационности, музыкальных формах, принципах музыкального развития и музыкальной драматургии – т. е. всего того, что сегодня является методологической основой грамотной организации музыкального воспитания школьников. Для обеспечения музыкального воспитания учащихся учителю необходимо знать принципы, цели, задачи, содержание детского музыкального воспитания, критерии оценки результативности учебно-воспитательного процесса, понять специфику методов обучения и воспитания в контексте музыкальной педагогики, организовывать различные виды музыкальной деятельности детей.</p>
18.	Теория и методика изучения информатики в начальной школе	<p>Основные цели преподавания курса заключаются в следующем:</p> <ul style="list-style-type: none"> – познакомить слушателей с современной концепцией многоэтапного непрерывного обучения информатике в общеобразовательной школе; – вооружить будущего учителя знаниями, умениями и навыками, необходимыми для творческого преподавания школьного предмета «Информатика и ИКТ» в различных условиях технического и программно-методического обеспечения; – подготовить будущего учителя к организации и проведению различных форм внеклассной работы в области информатики и вычислительной техники; – развить и углубить общие представления о путях и перспективах глобальной информатизации в сфере образования; – научить слушателей самостоятельной разработке методик, поурочного и тематического планирования, конспектов уроков, методическому творчеству на основе обобщённого опыта передовой педагогической деятельности.

		<p>Слушатель, изучивший дисциплину, должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели и задачи изучения курса информатики в средней школе; - методическую систему и структуру (пропедевтический, базовый и профильный этапы) обучения информатике в школе, общую характеристику ее основных компонентов; - предмет и задачи методики преподавания информатики, связь методики преподавания информатики с наукой информатикой, психологией, педагогикой; - стандарт школьного образования по информатике, его назначение и функции; - положение о школьном кабинете информатики, учебные и методические пособия по информатике; - основные методы преподавания и изучения информатики; - организацию, формы и методы проверки и оценки результатов обучения информатике; - научно-методические основы изучения разделов: «Введение в информатику», «Алгоритмы и программирование», «Компьютер и его программное обеспечение», «Основы формализации и моделирования», «Информационные технологии»; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять тематические планы и конспекты уроков для различных разделов курсов информатики (пропедевтического, базового и профильного); - готовить демонстрационные электронные дидактические материалы к урокам, моделировать и анализировать уроки; - использовать ресурсы Internet для организации самостоятельной работы учащихся и подготовки к уроку; - определять формы и методы оптимального осуществления контрольно-оценочной деятельности; - планировать процесс применения средств новых информационных технологий для организации обратной связи в системе «учитель-ученик».
19.	Использование современных ИКТ в учебном процессе	<p>Цель дисциплины: формирование системы знаний, умений и навыков в области использования средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании, методов организации информационной образовательной среды.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) раскрыть роль системы образования и учителя начальных классов в процессе развития информационного общества; 2) показать взаимосвязь дидактических, психолого-педагогических и методических основ применения компьютерных технологий для решения задач обучения и воспитания; 3) сформировать потребность в использовании

		<p>информационных и коммуникационных технологий в будущей профессиональной деятельности;</p> <p>4) ознакомить с современными приемами и методами использования новых информационных и коммуникационных технологий в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>5) сформировать компетентности в области использования возможностей современных средств ИиКТ в профессиональной деятельности педагога;</p> <p>6) подготовить к самостоятельной разработке мультимедийных образовательных ресурсов;</p> <p>7) развить творческий потенциал будущего учителя, необходимый ему для дальнейшего самообучения, саморазвития и самореализации в условиях интенсивного развития и совершенствования средств информационных и коммуникационных технологий.</p> <p>В результате изучения дисциплины слушатель должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изменения в системе образования, связанные с её информатизацией; - дидактические возможности информационных и коммуникационных технологий; - перспективные направления разработки и применения средств информационных и коммуникационных технологий в образовании; - перспективные направления исследований в области информатизации образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать возможности новой информационно-коммуникационной образовательной среды для реализации личностно-ориентированной модели обучения; - проектировать образовательный процесс с использованием ИКТ, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; - проводить квалифицированную экспертную оценку качества электронных образовательных ресурсов и программно-технологического обеспечения для их внедрения в образовательный процесс; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа педагогической целесообразности использования средств ИКТ в образовательных целях, в том числе электронных средств образовательного назначения. - практическими приемами проектной деятельности в образовании на основе использования ИКТ; - современными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.
20.	Альтернативные программы обучения математике в начальной школе	<p>В настоящее время в условиях развивающего обучения система учебных заданий, направленная на усвоение вычислительных умений и навыков учащихся, призвана формировать обобщенные способы действий. Они должны побуждать их к самостоятельному поиску новых</p>

		<p>способов действий. Наряду с рассмотрением нескольких способов выполнения задания дети должны уметь оценивать их с точки зрения рациональности используемых приемов.</p> <p>К сожалению, на практике в силу объективных и субъективных причин далеко не всегда удается добиться этой цели. В числе наиболее важных объективных причин неумения младших школьников использовать эффективные приемы вычислений, на наш взгляд, выступает недостаточная математическая подготовка самих учителей. Поэтому целью разработки и составления данного спецкурса является совершенствование подготовки слушателей к формированию у младших школьников сознательных и прочных вычислительных умений и навыков.</p> <p>Исходя из этой цели, нами поставлены следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – научить слушателей осознанно применять законы математических действий (сложения, вычитания, умножения, деления, возведения в степень) в тождественных преобразованиях различных числовых выражений; – ознакомить слушателей с приемами упрощенных вычислений и техникой вычисления на счетных приборах, калькуляторе, компьютере; – обучать их методике формирования у младших школьников вычислительных умений, навыков и применения способов быстрых вычислений в выполнении учебных заданий. <p>В результате изучения дисциплины слушатель должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структуру личности младшего школьника и особенности его развития; – виды и возрастные особенности развития универсальных учебных действий у учащихся младших классов; – теоретические основы формирования вычислительных навыков у учащихся начальных классов; – вычислительные приемы для чисел каждого центра. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – производить устные и письменные вычисления над однозначными, двузначными и многозначными числами; – применять способы быстрых вычислений в проведении математических операций над числами. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками осознанного, правильного, рационального выполнения, обобщенного, автоматического, прочного усвоения вычислительных приемов.
21.	Альтернативные программы обучения русскому языку и литературному чтению	<p>Цель дисциплины: формирование готовности к применению современных учебно-методических комплексов по русскому языку и литературному чтению для ведения образовательной деятельности в начальной</p>

<p>в начальной школе</p>	<p>школе.</p> <p>Требования к результатам освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; - способность использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. <p>В результате изучения дисциплины слушатель должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные учебно-методические комплекты по русскому языку и литературному чтению; - основные принципы работы с языковым и литературным материалом различных УМК; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать лингвистические понятия; - реализовывать основные этапы работы над художественным произведением в начальной школе; - формировать у учащихся навыки культурного речевого общения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами формирования орфографического навыка у младших школьников; - способами формирования навыка чтения у младших школьников; - способами формирования читательской самостоятельности у младших школьников.
--------------------------	---

(Приложение 2)

2.3. Календарный учебный график (Приложение 3)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ)

3.1. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу «Теория и методика обучения и воспитания младших школьников», должны иметь среднее профессиональное или высшее образование по направлениям подготовки «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование», «Специальное (дефектологическое) образование»

3.2. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных	Вид занятий	Оборудование, программное обеспечение
---------------------------------	-------------	---------------------------------------

оборудований, кабинетов, лабораторий		
Аудитория 203	Лекции	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, электронная доска
Аудитория 204	Лекции	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска
Аудитория 208	Практические занятия	научные труды ученых, методические пособия, таблицы по русскому языку, магнитофон, проигрыватель, компьютер, мультимедиапроектор, телевизор, видеомагнитофон, DVD-плеер, видеоуроки, научно-исследовательские работы студентов
Аудитория 209	Практические занятия	научные труды ученых, методические пособия, таблицы, магнитофон, проигрыватель, компьютер, мультимедиапроектор, телевизор, видеомагнитофон, DVD-плеер, видеоуроки, научно-исследовательские работы студентов
Аудитория 106	Практические занятия	методические пособия, таблицы, компьютер, мультимедиапроектор, телевизор, видеомагнитофон, DVD-плеер, видеоуроки, музыкальный центр
Аудитория 108	Практические занятия	методические пособия, таблицы, компьютер, мультимедиапроектор, телевизор, видеомагнитофон, DVD-плеер, видеоуроки, эпипроектор
Компьютерный класс	Практические лабораторные занятия и	Компьютеры, ПТК Celeron 266: системный блок, монитор, клавиатура, мышь; принтер; сканер

3.3. Учебно-методическое обеспечение программы

№	Дисциплина	Основная и дополнительная литература
1.	Нормативно-правовое обеспечение учебного процесса	<p style="text-align: center;"><i>Основная литература</i></p> <p>1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) "Об образовании в Российской Федерации" (29 декабря 2012 г.)</p> <p>2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М. : Просвещение, 2011. – 32 с.</p> <p>3. Образовательное право : учеб. для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по направлению "Пед. образование" / А. Н. Кузибецкий и др. ; под ред. А. Н. Кузибецкого. – Москва : Академия, 2015. – 249 с.</p> <p>4. Федорова, М. Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / М. Ю. Федорова. – 4-е изд., испр. – Москва : Академия, 2013. – 176 с.</p> <p>5. Фатеева, Н. И. Образовательные программы начальной школы : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования, обучающихся по направлениям подгот. "Психол.-пед. образование", "Пед. образование" квалификация "бакалавр" / Н. И. Фатеева. – Москва : Академия, 2013. – 171 с.</p> <p style="text-align: center;"><i>Дополнительная литература</i></p> <p>1. Боровик, В. Г. Формируем основную образовательную программу школы: права участников образовательного процесса / В. Г. Боровик // Народное образование. – 2012. – № 2. – С. 59–65.</p> <p>2. Герасимова, А. В. Новые требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования / А. В. Герасимова // Управление начальной школой. – 2010. – № 1. – С. 6–11.</p> <p>3. Губанова, Е. В. Разработка образовательной программы: управленческий аспект / Е. В. Губанова // Народное образование. – 2011. – № 9. – С. 111–115.</p> <p>4. Кокарева, З. А. Оценка основной образовательной программы начального общего образования на основе экспертного листа / З. А. Кокарева, Л. С. Секретарева // Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования. – 2013. – № 6. – С. 43–49.</p> <p>5. Кульева, А. Р. Об этнокультурной составляющей основной образовательной программы образовательного учреждения в условиях внедрения ФГОС НОО / А. Р. Кульева // Переход на ФГОС нового поколения в начальной школе: опыт, проблемы, перспективы : сб. науч.-метод. ст. – Чебоксары, 2012. – С. 12–14.</p> <p>6. Шмелькова, Л. В. Примерная основная образовательная программа начального общего образования – инструментальная основа разработки основной образовательной программы школы / Л. В. Шмелькова //</p>

2.	Федеральный государственный стандарт НОО	<p>Администратор образования. – 2010. – № 17. – С. 77–82.</p> <p style="text-align: center;"><i>Основная литература</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) "Об образовании в Российской Федерации" (29 декабря 2012 г.) 2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М. : Просвещение, 2011. – 32 с. 3. Фатеева, Н. И. Образовательные программы начальной школы : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования, обучающихся по направлениям подгот. "Психол.-пед. образование", "Пед. образование" квалификация "бакалавр" / Н. И. Фатеева. – Москва : Академия, 2013. – 171 с. <p style="text-align: center;"><i>Дополнительная литература</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Боровик, В. Г. Формируем основную образовательную программу школы: права участников образовательного процесса / В. Г. Боровик // Народное образование. – 2012. – № 2. – С. 59–65. 2. Герасимова, А. В. Новые требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования / А. В. Герасимова // Управление начальной школой. – 2010. – № 1. – С. 6–11. 3. Губанова, Е. В. Разработка образовательной программы: управленческий аспект / Е. В. Губанова // Народное образование. – 2011. – № 9. – С. 111–115.
3.	Теория обучения детей младшего школьного возраста	<p style="text-align: center;"><i>Основная литература</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Загвязинский, В. И. Теории обучения и воспитания : учеб. для вузов по направлению подгот. "Психол.-пед. образование" (квалификация "бакалавр") / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – Москва : Академия, 2012. – 256 с. 2. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учеб. для бакалавров / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – Москва : Юрайт, 2014. – 314 с. 3. Пайгусов, А. И. Теория обучения в вопросах и ответах : учеб. пособие для студентов вузов / А. И. Пайгусов. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2013. – 24 с. <p style="text-align: center;"><i>Дополнительная литература</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вишневский, В. А. Теория обучения начальной школы : учеб. пособие для пед. вузов / В. А. Вишневский. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2007. – 159 с. 2. Енисеев, М. К. Теория обучения в вопросах и ответах, схемах и таблицах : учеб. пособие / М. К. Енисеев, В. Н. Кошкин, А. И. Пайгусов. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 1999. – 52 с. 3. Загвязинский, В. И. Теория обучения : современная интерпретация : учеб. пособие для вузов по спец. "Педагогика и психология" и "Педагогика" / В. И. Загвязинский. – 5-е изд., стер. – Москва : Академия, 2008. – 188 с.

		4. Кукушин, В. С. Дидактика (теория обучения) : учеб. пособие для пед. спец. вузов / В. С. Кукушин. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – Ростов н/Д : Феникс : МарТ, 2010. – 367 с.
4.	Теория и методика воспитания детей мл. школьного возраста	<p style="text-align: center;"><i>Основная литература</i></p> <p>1. Загвязинский, В. И. Теории обучения и воспитания : учеб. для вузов по направлению подгот. "Психол.-пед. образование" (квалификация "бакалавр") / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – Москва : Академия, 2012. – 256 с.</p> <p>2. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учеб. для бакалавров / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – Москва : Юрайт, 2014. – 314 с.</p> <p style="text-align: center;"><i>Дополнительная литература</i></p> <p>1. Гриценко, Л. И. Теория и методика воспитания. Личностно-социальный подход : учеб. пособие для вузов по пед. спец. (ОПД.Ф.02. – Педагогика) "Педагогика и психология", "Соц. педагогика" / Л. И. Гриценко. – 2-е изд., стер. – Москва : Академия, 2008. – 237 с.</p> <p>2. Емельянова, И. Н. Теория и методика воспитания : учеб. пособие для вузов по спец. "Педагогика и психология" / И. Н. Емельянова. – Москва : Академия, 2008. – 253 с.</p> <p>3. Селиванов, В. С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания : учеб. пособие для высш. пед. учеб. заведений по спец. "Педагогика и психология" и "Соц. педагогика" / В. С. Селиванов ; под ред. В. А. Сластенина. – 2-е изд., испр. – Москва : Academia, 2002. – 336 с.</p> <p>4. Кукушин, В. С. Теория и методика воспитательной работы : учеб. пособие для пед. спец. вузов / В. С. Кукушин. – Изд. 3-е, перераб. и доп. – Ростов н/Д : Феникс : МарТ, 2010. – 349 с.</p>
5.	Педагогические технологии начального образования	<p style="text-align: center;"><i>Основная литература</i></p> <p>1. Пайгусов, А. И. Педагогические технологии : учеб. пособие для студентов пед. вузов. – Чебоксары : ЧГПУ, 2014. – 123 с.</p> <p style="text-align: center;"><i>Дополнительная литература</i></p> <p>1. Вишневский, В. А. Теория обучения в начальной школе : учеб. пособие для студентов пед. вузов / В. А. Вишневский. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2007. – 108 с.</p> <p>2. Педагогические технологии начальной школы : учеб.-метод. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; [сост. Т. В. Петрова]. – Чебоксары : ЧГПУ, 2009. – 163 с.</p> <p>3. Педагогические технологии : учеб. пособие для студентов пед. спец. / М. В. Буланова-Топоркова [и др.] ; под общ. ред. В. С. Кукушина. – Изд. 4-е, перераб. и доп. – Ростов н/Д : Феникс : МарТ, 2010. – 333 с.</p> <p>4. Фатеева, Н. И. Образовательные программы начальной школы : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования, обучающихся по направлениям подгот. "Психол.-пед. образование", "Пед. образование" квалификация "бакалавр" / Н. И. Фатеева. – Москва :</p>

		<p>Академия, 2013. – 171 с.</p> <p style="text-align: center;"><i>Электронные ресурсы</i></p> <p>1. Педагогические технологии начальной школы [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; [сост. Т. В. Петрова]. - Электрон. текстовые дан. pdf. - Чебоксары : ЧГПУ, 2009. - Режим доступа: http://biblio.chgpu.edu.ru/.</p> <p>2. Пайгусов, А. И. Педагогические технологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для пед. вузов. - Электрон. текстовые дан. pdf. - Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2014. - Режим доступа: http://biblio.chgpu.edu.ru/.</p>
6.	Психология младшего школьника	<p style="text-align: center;"><i>Основная литература</i></p> <p>Психология детей младшего школьного возраста : учеб. и практикум для бакалавров / [З. И. Айгумова и др.] ; под общ. ред. А. С. Обухова. - Москва : Юрайт, 2014. - 583 с.</p> <p style="text-align: center;"><i>Дополнительная литература</i></p> <p>1. Асмолов, А. Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека : [учеб. для вузов по спец. "Психология"]. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Академия : Смысл, 2007. - 526 с</p> <p>2. Волков, Б. С. Психология младшего школьника : учеб. пособие для вузов. - Москва : Альма Матер : Акад. проект, 2005. - 206 с.</p> <p>3. Иванова, И. П. Психология изучения и развития младшего школьника : учеб. пособие. - Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2009. - 157 с.</p> <p>4. Мананикова, Е. Н. Психология личности : учеб. пособие [для вузов]. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К, 2009. - 218 с</p> <p>Столяренко, Л. Д. Психология личности : [учеб. пособие]. - Изд. 2-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2011. - 574 с.</p> <p>5. Немов, Р. С. Общая психология : учеб. [для высш. пед. учеб. заведений]. Т. 3 : Психология личности. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2012. - 739 с.</p> <p>Психология личности : учеб.-метод. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; [сост. А. В. Кайсарова]. - Чебоксары : ЧГПУ, 2009. - 176 с.</p> <p style="text-align: center;"><i>Электронные ресурсы</i></p> <p>1. Гуревич, П. С. Психология личности [Электронный ресурс] : учеб. пособие. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 566 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/.</p> <p>2. Гусева, Т. И. Психология личности [Электронный ресурс] : учебное пособие. - Саратов : Научная книга, 2012. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/.</p>
7.	Русский язык	<p style="text-align: center;"><i>Основная литература</i></p> <p>1. Современный русский язык и культура речи : учеб. для вузов по направлениям подгот. "Филология" / Н. В. Малычева и др. ; под ред. Н. В. Малычевой. - Москва : Дашков и К ; Ростов-на-Дону : Наука-спектр, 2014. - 247 с.</p> <p style="text-align: center;"><i>Дополнительная литература</i></p> <p>1. Русский язык : учеб. для высш. пед. учеб. заведений по спец. 031200 – Педагогика и методика нач. образования / Л. Л. Касаткин и др. ; под ред. Л. Л. Касаткина. - Москва :</p>

		<p>Academia, 2001. – 767 с.</p> <p>2. Русский язык для студентов-нефилологов : учеб. пособие для вузов / М. Ю. Федосюк и др. – 13-е изд. – Москва : Флинта : Наука, 2008. – 252 с.</p> <p>3. Современный русский язык : учеб. для филол. спец. вузов / В. А. Белошапкова и др. ; под ред. В. А. Белошапковой. – Изд. 4-е, стер. – Москва : Альянс, 2011. – 926 с.</p> <p>4. Сборник упражнений по русскому языку : учеб. пособие для вузов по спец. 031200 – Педагогика и методика нач. образования / М. Л. Гордиевская и др. ; под ред. М. Л. Каленчук, Л. Л. Касаткина. – Москва : Academia, 2005. – 304 с.</p> <p>5. Сборник упражнений по русскому языку : учеб. пособие для вузов по спец. "Педагогика и методика нач. образования" / М. Л. Гордиевская и др. ; под ред. М. Л. Каленчук, Л. Л. Касаткина. – 2-е изд., испр. – Москва : Academia, 2006. – 304 с. 21.</p> <p>6. Сборник упражнений по русскому языку : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / М. Л. Гордиевская и др. ; под ред. М. Л. Каленчук и Л. Л. Касаткина. – 3-е изд., перераб. – Москва : Академия, 2011. – 304 с.</p> <p style="text-align: center;"><i>Электронные ресурсы</i></p> <p>1. Иссерс, О. С. Интенсивный курс русского языка [Электронный ресурс] : 1000 тестов для подгот. к всерос. тестированию и Един. гос. экзамену : орфография, пунктуация, культура речи, система языка, выразит. средства, анализ текста : учеб. пособие / О. С. Иссерс, Н. А. Кузьмина. – Москва : Флинта, 2010. – 232 с. – Режим доступа: http://www.iqlib.ru/.</p> <p>2. Щербинина, Ю. В. Русский язык [Электронный ресурс] : речевая агрессия и пути ее преодоления : учеб. пособие / Ю. В. Щербинина. – Москва : Флинта : Наука, 2004. – 221 с. : ил. – Режим доступа: http://www.iqlib.ru/</p>
8.	Практикум по русскому правописанию	<p style="text-align: center;"><i>Основная литература</i></p> <p>1. Рогачева, Е. Н. Русский язык. Орфография, морфология [Электронный ресурс] : второй уровень владения языком : учеб. пособие / Е. Н. Рогачева, О. А. Фролова. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2012. – 171 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/.</p> <p>2. Рогачева, Е. Н. Русский язык. Синтаксис и пунктуация [Электронный ресурс] : второй уровень владения языком : учеб. пособие / Е. Н. Рогачева, О. А. Фролова, Е. А. Лазуткина. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2012. – 115 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/.</p> <p style="text-align: center;"><i>Дополнительная литература</i></p> <p>1. Аксенова, Л. А. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении : тренировоч. упражнения / Л. А. Аксенова. – Москва : Чистые пруды, 2006. – 31 с.</p> <p>2. Балыхина, Т. М. Практикум по современной русской орфографии / Т. М. Балыхина, К. В. Маерова, В. М. Шакелин. – Москва : Изд-во Рос. ун-та дружбы народов,</p>

		<p>1999. – 476 с.</p> <p>3. Блинов, Г. И. Пунктуация: упражнения, задания, ответы / Г. И. Блинов. – 4-е изд. – Москва : Просвещение, 2006. – 128 с</p> <p>4. Селезнева, Л. Б. Русская орфография : алгоритмизир. схемы, тесты, упражнения : учеб. пособие для вузов / Л. Б. Селезнева. – Москва : Флинта : Наука, 2007. – 351 с.</p> <p>5. Селезнева, Л. Б. Русская пунктуация : алгоритмизир. схемы, тесты, упражнения : учеб. пособие для вузов / Л. Б. Селезнева. – Москва : Флинта : Наука, 2007. – 302 с. 4</p> <p style="text-align: center;"><i>Электронные ресурсы</i></p> <p>1. Беднарская, Л. Д. Грамотный человек [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Л. Д. Беднарская, Л. А. Константинова, Е. П. Щенникова. – Изд. 2-е, испр. и доп. – Москва : Флинта : Наука, 2009. – 167 с. : ил., табл. – Режим доступа: http://www.iqlib.ru/.</p> <p>2. Вараксин, Л. А. Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения [Электронный ресурс] : сборник упражнений / Л. А. Вараксин. – Москва : Флинта : Наука, 2010. – 184 с. – Режим доступа: http://www.iqlib.ru/. 100</p> <p>3. Заика, В. И. Орфография и пунктуация: правила и практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по русскому языку / В. И. Заика, Г. Н. Гиржева. – Москва : Флинта : Наука, 2011. – 158,1 с. : ил., табл. – Режим доступа: http://www.iqlib.ru/.</p> <p>4. Селезнева, Л. Б. Русская орфография [Электронный ресурс] : алгоритм. схемы, тесты, упражнения : учеб. пособие / Л. Б. Селезнева. – Москва : Флинта, 2011. – 352 с. – Режим доступа: http://www.iqlib.ru/.</p> <p>5. Селезнева, Л. Б. Русская пунктуация [Электронный ресурс] : алгоритм. схемы, тесты, упражнения : учеб. пособие / Л. Б. Селезнева. – Москва : Флинта, 2011. – 304 с. – Режим доступа: http://www.iqlib.ru/.</p>
9.	История отечественной литературы	<p style="text-align: center;"><i>Основная литература</i></p> <p>1. История отечественной литературы : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / Т. А. Алпатова и др. ; под ред. С. А. Джанумова. – Москва : Академия, 2012. – 333 с.</p> <p>2. Соколов, А. Г. История русской литературы конца XIX–начала XX века : учеб. для бакалавров : для филол. спец. вузов / А. Г. Соколов. – 5-е изд. – Москва : Юрайт, 2012. – 501 с.</p> <p>3. Фортунатов, Н. М. История русской литературы XIX века : учеб. для бакалавров : для вузов по гуманитар. спец. / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2012. – 671 с.</p> <p style="text-align: center;"><i>Дополнительная литература</i></p> <p>1. Зайцев, В. А. История русской литературы второй половины XX века : учеб. пособие для вузов по спец. "Рус. яз. и лит." / В. А. Зайцев, А. П. Герасименко. – Москва : Высш. шк., 2006. – 455 с.</p> <p>2. История русской литературы XIX века, 40–60-е годы : учеб. пособие для вузов / В. Н. Аношкина и др. ; под ред. В.</p>

		<p>Н. Аношкиной, Л. Д. Громовой. – 3-е изд., испр. – Москва : Оникс, 2006. – 507 с.</p> <p>3. История русской литературы XIX века, 70–90-е годы : учеб. для вузов / В. Н. Аношкина и др. ; под ред. В. Н. Аношкиной и др. – 2-е изд., испр. – Москва : Оникс, 2006. – 797 с.</p> <p>4. Минералов, Ю. И. История русской литературы XIX века (70–90 годы) : учеб. пособие для вузов по спец. 052600 "Лит. творчество" / Ю. И. Минералов, И. Г. Минералова. – Москва : Высш. шк., 2006. – 487 с.</p> <p>5. Минералов, Ю. И. История русской литературы XVIII века : учеб. пособие для филол. фак. вузов / Ю. И. Минералов. – Москва : Высш. шк., 2007. – 383 с.</p> <p style="text-align: center;"><i>Электронные ресурсы</i></p> <p>Кузьмина, С. Ф. История русской литературы XX века [Электронный ресурс] : поэзия Серебряного века : учебное пособие / С. Ф. Кузьмина. – 2-е изд. – Москва : Флинта : Наука, 2009. – 395, 1 с. – Режим доступа: http://www.iqlib.ru/.</p>
10.	<p>Детская литература и основы читательской деятельности</p>	<p style="text-align: center;"><i>Основная литература</i></p> <p>1. Арзамасцева, И. Н. Детская литература : учеб. для вузов по направлению подгот. 050100 – Пед. образование (профиль "нач. образование", квалификация "бакалавр") / И. Н. Арзамасцева, С. А. Николаева. – 8-е изд., испр. – Москва : Академия, 2012. – 575 с.</p> <p style="text-align: center;"><i>Дополнительная литература</i></p> <p>1. Гриценко, З. А. Практикум по детской литературе и методике приобщения детей к чтению : учеб. пособие для вузов по спец. "Дошк. педагогика и психология" и "Педагогика и методика дошк. образования" / З. А. Гриценко. – Москва : Академия, 2008. – 224 с.</p> <p>2. Гриценко, З. А. Детская литература. Методика приобщения детей к чтению : учеб. пособие для вузов по спец.: "Рус. яз. и лит.", "Дошк. педагогика и психология", "Педагогика и методика дошк. образования", "Педагогика и методика нач. образования" / З. А. Гриценко. – 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2008. – 313 с.</p> <p>3. Детская литература : учеб. для сред. проф. образования / А. В. Денисов и др. ; под ред. Е. О. Путиловой. – 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2010. – 383 с. – (Среднее профессиональное образование. Педагогическое образование). 3</p> <p>4. Детская литература : учеб. для учреждений сред. проф. образования / Е. Е. Зубарева и др. ; под ред. Е. Е. Зубаревой. – Москва : Высш. шк., 2004. – 551 с.</p> <p>5. Детская литература. Выразительное чтение : практикум : учеб. пособие для студентов сред. проф. учеб. заведений / О. В. Астафьева и др. ; под ред. Т. В. Рыжковой. – Москва : Академия, 2007. – 271 с.</p> <p>5. Минералова, И. Г. Детская литература : учеб. пособие для вузов / И. Г. Минералова. – Москва : ВЛАДОС, 2002. – 175 с.</p> <p style="text-align: center;"><i>Электронные ресурсы</i></p>

		<p>Карайченцева, С. А. Книговедение: литературно-художественная и детская книга. Издания по филологии и искусству [Электронный ресурс] : учебник для вузов по направлению "Книжное дело" и специальности "Книгораспространение" / С. А. Карайченцева. – Москва : МГУП, 2004. – 424 с. – Режим доступа: http://www.iqlib.ru/.</p>
11.	<p>Методика обучения русскому языку</p>	<p style="text-align: center;"><i>Основная литература</i></p> <p>1. Львов, М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах : учеб. пособие для вузов по спец. "Педагогика и методика нач. образования" / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. – 7-е изд., стер. – Москва : Академия, 2012. – 462 с.</p> <p>2. Методика обучения литературному чтению : учеб. для вузов по направлению 050100 "Пед. образование" (квалификация "бакалавр") / М. П. Воюшина и др. ; под ред. М. П. Воюшиной. – 2-е изд., испр. – Москва : Академия, 2013. – 284 с.</p> <p style="text-align: center;"><i>Дополнительная литература</i></p> <p>1. Анализ художественного произведения на уроках литературного чтения в начальных классах : учеб.-метод. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. Э. И. Иванова, А. В. Шабалкина. – Чебоксары : ЧГПУ, 2011. – 32 с.</p> <p>2. Антонова, Е. С. Методика преподавания русского языка (начальные классы) : учеб. для учреждений сред. проф. образования / Е. С. Антонова, С. В. Боброва. – Москва : Академия, 2010. – 448 с.</p> <p>3. Зиновьева, Т. И. Практикум по методике обучения русскому языку в начальных классах : учеб. пособие для вузов по спец. 031200 (050708) – Педагогика и методика нач. образования / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. – Москва : Academia, 2007. – 304 с.</p> <p>4. Русский язык в начальных классах. Теория и практика обучения : учеб. пособие для пед. учеб. заведений по спец. "Педагогика и методика нач. обучения" / М. С. Соловейчик и др. ; под ред. М. С. Соловейчик. – 4-е изд., стер. – Москва : Academia, 1998. – 384 с.</p> <p>5. Светловская, Н. Н. Обучение детей чтению. Практическая методика : учеб. пособие для пед. вузов по спец. 031200 – педагогика и методика нач. образования / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-Оол. – Москва : Academia, 2001. – 286 с.</p> <p>6. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников [Электронный ресурс] : учеб. пособие для пед. вузов / авт.-сост. Н. В. Багичева и др.. – Москва : Флинта : Наука, 2011. – 272 с.</p> <p style="text-align: center;"><i>Электронные ресурсы</i></p> <p>1. Анализ художественного произведения на уроках литературного чтения в начальных классах [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. Э. И. Иванова, А. В. Шабалкина. – Чебоксары : ЧГПУ, 2011. – Режим доступа: http://biblio.chgpu.edu.ru/.</p> <p>2. Литературоведческая пропедевтика на уроках чтения в</p>

		<p>начальных классах [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. Э. И. Иванова. – Чебоксары : ЧГПУ, 2008. – Режим доступа: http://biblio.chgpu.edu.ru/.</p> <p>3. Никитченков, А. Ю. Теория и практика преподавания фольклора в начальной школе [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Ю. Никитченков. – Москва : Прометей. МПГУ, 2011. – 188 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/.</p>
12.	Математика	<p style="text-align: center;"><i>Основная литература</i></p> <p>1. Антонов, В. И. Элементарная математика для первокурсника : учеб. пособие / В. И. Антонов, Ф. И. Копелевич. – Санкт-Петербург : Лань, 2013. – 101 с.</p> <p>2. Дорофеева, А. В. Высшая математика для гуманитарных направлений : учеб. для бакалавров : для вузов по гуманит.-соц. спец. / А. В. Дорофеева. – 3-е изд. – Москва : Юрайт, 2012. – 398 с.</p> <p style="text-align: center;"><i>Дополнительная литература</i></p> <p>1. Аматова, Г. М. Математика : упражнения и задачи : учеб. пособие для вузов по спец. "Педагогика и методика нач. образования" / Г. М. Аматова, М. А. Амаатов. – Москва : Академия, 2008. – 331 с.</p> <p>2. Баврин, И. И. Математика : учеб. для вузов по направлениям 050100 "Пед. образование" и 050400 "Психолого-пед. образование" / И. И. Баврин. – 9-е изд., испр. и доп. – Москва : Академия, 2011. – 619 с.</p> <p>3. Задачи для контрольных работ по математике : для студентов фак. нач. кл. пед. ин-тов / Моск. гос. открытый пед. ин-т ; Л. П. Стойлова и др.. – Москва : Просвещение, 1993. – 80 с.</p> <p>4. Канбекова, Р. В. Основы начального курса математики : учеб. пособие для фак. нач. кл. / Р. В. Канбекова. – Стерлитамак : СГПИ, 1997. – 238 с.</p> <p>5. Касьянов, В. И. Руководство к решению задач по высшей математике : учеб. пособие для вузов / В. И. Касьянов. – Москва : Юрайт, 2011. – 546 с. 1</p> <p>6. Шипачев, В. С. Задачник по высшей математике : учеб. пособие для вузов / В. С. Шипачев. – Изд. 6-е, стер. – Москва : Высш. шк., 2006. – 304 с.</p> <p style="text-align: center;"><i>Электронные ресурсы</i></p> <p>1. Балдин, К. В. Высшая математика [Электронный ресурс] : учеб. для гуманит. спец. вузов / К. В. Балдин, В. Н. Башлыков, А. В. Рукосуев. – Москва : Флинта, 2010. – 360 с. – Режим доступа: http://ibooks.ru/.</p> <p>2. Балдин, К. В. Высшая математика [Электронный ресурс] : учеб. для гуманитар. спец. вузов / К. В. Балдин, В. Н. Башлыков, А. В. Рукосуев. – Москва : Флинта, 2010. – 360 с. – Режим доступа: http://www.iqlib.ru/.</p> <p>3. Грес, П. В. Математика для вузов [Электронный ресурс] : универсал. курс для студентов гуманит. направлений : учеб. пособие / П. В. Грес. – Москва : Логос, 2013. – 288 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/.</p> <p>4. Гулиян, Б. Ш. Математика [Электронный ресурс] :</p>

		<p>базовый курс : учебник / Б. Ш. Гулиян, Р. Я. Хамидуллин. – Москва : Синергия, 2013. – 712 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/.</p> <p>5. Математика для гуманитариев [Электронный ресурс] : учебник : для гуманитар. спец. вузов / К. В. Балдин и др. ; под общ. ред. К. В. Балдина. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К, 2011. – 512 с. – Режим доступа: http://ibooks.ru/.</p>
13.	<p>Методика преподавания математики</p>	<p style="text-align: center;"><i>Основная литература</i></p> <p>1. Селькина, Л. В. Методика преподавания математики [Электронный ресурс] : учебник для студентов факультетов подготовки учителей начальных классов / Л. В. Селькина, М. А. Худякова, Т. Е. Демидова. – Пермь : Пермский гос. гуманитарно-педагогический ун-т, 2013. – 374 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/.</p> <p>2. Царева, С. Е. Методика преподавания математики в начальной школе : учеб. для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по направлению подгот. "Пед. образование" / С. Е. Царева. – Москва : Академия, 2014. – 495 с.</p> <p>3. Шадрина, И. В. Методика преподавания начального курса математики : учеб. и практикум для вузов / И. В. Шадрина. – Москва : Юрайт, 2016. – 279 с.</p> <p style="text-align: center;"><i>Дополнительная литература</i></p> <p>1. Архипова, С. Е. Математические диктанты для учащихся начальных классов : учеб. пособие для пед. вузов / С. Е. Архипова, Л. П. Терентьева. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2011. – 53 с.</p> <p>2. Архипова, С. Е. Подготовка будущего учителя к руководству развитием математического мышления младших школьников / С. Е. Архипова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2012. – 121 с.</p> <p>3. Белошистая, А. В. Методика обучения математике в начальной школе [Электронный ресурс] : курс лекций / А. В. Белошистая. – Москва : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2011. – 455 с. – Режим доступа: http://ibooks.ru/.</p> <p>4. Быкова, Т. П. Нестандартные задачи по математике : ко всем учеб. по математике за 1 кл. / Т. П. Быкова. – Москва : Экзамен, 2008. – 142 с. : ил. – (Учебно-методический комплект).</p> <p>5. Зайцева, С. А. Решение составных задач на уроках математики / С. А. Зайцева, И. И. Целищева. – Москва : Чистые пруды, 2006. – 30 с.</p> <p>6. Занимательная математика. Смекай, отгадывай, считай : (материалы для занятий с учащимися 1–4 кл. : лог. и комбинатор. задачи, развивающ. упражнения) / сост. Н. И. Удодова. – Волгоград : Учитель, 2010. – 111 с.</p> <p>7. Терентьева, Л. П. Курс лекций по методике преподавания математики в начальных классах : учеб. пособие : в 2 ч. Ч. 2 / Л. П. Терентьева, С. Е. Архипова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2010. – 83 с.</p>

14.	Методика преподавания окружающего мира	<p style="text-align: center;"><i>Основная литература</i></p> <p>1.Иванова, Н. С. Тестовые задания по предмету "Окружающий мир" для учащихся 2 класса : учеб.-метод. пособие. - Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2014. - 96 с.</p> <p style="text-align: center;"><i>Дополнительная литература</i></p> <p>1.Бровкина, Е. Т. Ознакомление с окружающим миром. Природоведение : методика преподавания в нач. шк. : учеб. пособие для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. - Москва : Academia, 1999. - 220 с.</p> <p>2.Вахрушев, А. А. Роль предмета "Окружающий мир" в формировании личностных и метапредметных результатов в Образовательной системе "Школа 2100" // Начальная школа: плюс до и после. - 2011. - № 3. - С. 5-12.</p> <p>3.Виноградова, Н. Ф. Окружающий мир в 1--2 классах : метод. беседы : кн. для учителя. - 4-е изд. - Москва : Просвещение, 2002. - 64 с.</p> <p>4.Форошук, А. А. Природоведение для начальных классов : учеб. пособие. - Киев : Феникс, 1999. - 347 с.</p>
15.	Методика преподавания технологии	<p style="text-align: center;"><i>Основная литература</i></p> <p>1.Галямова, Э. М. Методика преподавания технологии : учеб. для вузов по направлению 050100 – Пед. образование (профиль "нач. образование", квалификация "бакалавр") / Э. М. Галямова, В. В. Выгонов. – 2-е изд., стер. – Москва : Академия, 2014. – 175 с.</p> <p style="text-align: center;"><i>Дополнительная литература</i></p> <p>1.Афонькин, С. Ю. Уроки оригами в школе и дома : дидакт. материал по труд. обучению для ст. допшк. и мл. шк. возраста / С. Ю. Афонькин, Е. Ю. Афонькина. – 5-е изд. – Москва : Аким, 1998. – 207 с.</p> <p>2.Кондратьева, Е. П. Трудовое воспитание младших школьников средствами народного искусства : учеб.-метод. пособие для учителей нач. кл. / Е. П. Кондратьева. – Чебоксары : Чуваш. кн. изд-во, 2001. – 119 с.</p> <p>3.Коньшева, Н. М. Конструирование как средство развития младших школьников на уроках ручного труда : пособие для учителей и студентов педвузов / Н. М. Коньшева. – Москва : Моск. психол.-соц. ин-т, 2000 ; : Флинта. – 87 с.</p> <p>4.Соколова, С. Г. Чувашское народное декоративно-прикладное искусство на уроках ИЗО, художественного труда и информатики в начальной школе : метод. рекомендации / С. Г. Соколова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2009. – 57 с.</p>
16.	Методика преподавания изобразительного искусства	<p style="text-align: center;"><i>Основная литература</i></p> <p>1.Сокольникова, Н. М. Методика преподавания изобразительного искусства : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / Н. М. Сокольникова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Академия, 2012.</p> <p style="text-align: center;"><i>Дополнительная литература</i></p> <p>1.Беляева, С. Е. Основы изобразительного искусства и художественного проектирования : учеб. для нач. проф.</p>

		<p>образования / С. Е. Беляева. – 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2008. – 204 с.</p> <p>2. Марысаев, В. Учебное пособие по изобразительному искусству для начальной школы : 1–3 кл. / В. Марысаев ; худож. Е. Савельев. – Москва : Аквариум, 1998. – 86 с.</p> <p>3. Сокольникова, Н. М. Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе. Рисунок. Живопись. Народное искусство. Декоративное искусство. Дизайн : учеб. пособие для вузов по спец. "Педагогика и методика нач. образования" / Н. М. Сокольникова. – 4-е изд., стер. – Москва : Academia, 2008. – 365 с</p> <p style="text-align: center;"><i>Электронные ресурсы</i></p> <p>Гурьянова, И. В. Дидактические и методические основы преподавания изобразительного искусства в начальной школе [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / И. В. Гурьянова. – Кострома : КГУ, 2006. – 53 с. : ил. – Режим доступа: http://ibooks.ru/.</p>
17.	Теория и методика музыкального воспитания	<p style="text-align: center;"><i>Основная литература</i></p> <p>1. Арестова, В. Ю. Теория и методика музыкального воспитания младших школьников : учеб. пособие для вузов по направлению 050100 Пед. образование / В. Ю. Арестова, В. Л. Галкина. – 2-е изд., испр.. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2013. – 215 с.</p> <p>2. Осеннева, М. С. Теория и методика музыкального воспитания : учеб. для вузов по спец. 050708 – Педагогика и методика нач. образования, направления 050100 – Пед. образование (профиль "Начальное образование") / М. С. Осеннева. – 2-е изд., стер. – Москва : Академия, 2013. – 265 с.</p> <p style="text-align: center;"><i>Дополнительная литература</i></p> <p>1. Алиев, Ю. Б. Методика музыкального воспитания детей от детского сада – к начальной школе / Ю. Б. Алиев. – Воронеж : МОДЭК, 1998. – 351 с.</p> <p>2. Арестова, В. Ю. Теория и методика музыкального воспитания младших школьников : учеб. пособие / В. Ю. Арестова, В. Л. Галкина. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2011. – 222 с.</p> <p>3. Арестова, В. Ю. Подготовка будущих учителей начальных классов к системно-ролевой деятельности в музыкальном воспитании школьников : учеб. пособие / В. Ю. Арестова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2005. – 86 с.</p> <p>4. Арестова, В. Ю. Справочник по методике музыкального воспитания школьников : учеб.-метод. пособие / В. Ю. Арестова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2006. – 25 с.</p> <p>5. Сергеева, Г. П. Практикум по методике музыкального воспитания в начальной школе : учеб. пособие для нач. отд-ний и фак. сред. пед. учеб. заведений / Г. П. Сергеева. – Москва : Academia, 1998. – 128 с.</p> <p>6. Фадеева, С. А. Воспитание музыкой : развитие у детей оценочного отношения к муз. классике / С. А. Фадеева. – Н. Новгород : Нижегород. гуманит. центр, 2005. – 106 с.</p>
18.	Теория и методика	<i>Основная литература</i>

	<p>изучения информатики в начальной школе</p>	<p>1.Брыксина, О. Ф. Информационно-коммуникационные технологии в начальной школе : учеб. для вузов по направлению "Пед. образование" / О. Ф. Брыксина, Е. С. Галанжина, М. А. Смирнова. – Москва : Академия, 2015. – 208 с.</p> <p>2.Методика обучения информатике : учеб. пособие для вузов по направлению "Пед. образование" / М. П. Лапчик и др. ; под ред. М. П. Лапчика. – Санкт-Петербург : Лань, 2016. – 389 с.</p> <p style="text-align: center;"><i>Дополнительная литература</i></p> <p>1.Первин, Ю. А. Информатика дома и в школе : кн. для ученика : 3–5 кл. общеобразоват. шк. / Ю. А. Первин. – Санкт-Петербург : БХВ-Петербург, 2003. – 352 с.</p> <p>2.Терентьева, Л. П. Элементы информатики с методикой ее преподавания в начальных классах : учеб.-метод. пособие / Л. П. Терентьева. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2006. – 115 с.</p> <p>3.Теория и методика обучения информатике : учеб. для вузов по спец. "Информатика" / М. П. Лапчик и др. ; под ред. М. П. Лапчика. – Москва : Академия, 2008. – 585 с.</p> <p style="text-align: center;"><i>Электронные ресурсы</i></p> <p>1.Соколова, С. Г. Компьютерная графика в начальной школе [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для образоват. учреждений / С. Г. Соколова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2007. – Режим доступа: http://biblio.chgpu.edu.ru/.</p> <p>2.Терентьева, Л. П. Элементы информатики с методикой ее преподавания в начальных классах [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Л. П. Терентьева. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2006. – Режим доступа: http://biblio.chgpu.edu.ru/.</p>
19.	<p>Использование современных ИКТ в учебном процессе</p>	<p style="text-align: center;"><i>Основная литература</i></p> <p>1.Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учеб. для бакалавров / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2012. – 350 с.</p> <p>2.Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учеб. для вузов по направлению подгот. "Пед. образование" / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Дашков и К, 2014. – 299 с.</p> <p>3.Лавина, Т. А. Использование средств информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе : учеб. пособие для студентов вузов / Т. А. Лавина, О. В. Данилова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2012. – 172 с. : ил.</p> <p style="text-align: center;"><i>Дополнительная литература</i></p> <p>1.Хроленко, А. Т. Современные информационные технологии для гуманитария : практ. рук. для вузов / А. Т. Хроленко, А. В. Денисов. – Москва : Флинта : Наука, 2007. – 128 с.</p> <p>2.Хроленко, А. Т. Современные информационные технологии для гуманитария : практ. рук. для вузов / А. Т.</p>

	<p>Хроленко, А. В. Денисов. – 2-е изд. – Москва : Флинта : Наука, 2008. – 128 с.</p> <p>3. Шафрин, Ю. А. Азбука компьютерных технологий : образоват. кн.-самоучитель для взрослых пользователей ПК IBM PC / Ю. А. Шафрин. – Москва : Изд-во Ин-та Психотерапии, 2001. – 637 с.</p> <p style="text-align: center;"><i>Электронные ресурсы</i></p> <p>1. Изюмов, А. А. Компьютерные технологии в науке и образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. А. Изюмов, В. П. Коцубинский. – Томск : Эль Контент, 2012. – 150 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/.</p> <p>2. Основы информационных технологий [Электронный ресурс] : учеб. пособие для нетехн. вузов / Г. И. Киреева и др.. – Москва : ДМК Пресс, 2009. – 272 с. – Режим доступа: http://ibooks.ru/.</p> <p>3. Основы информационных технологий [Электронный ресурс] : учеб. пособие для нетехн. вузов / Г. И. Киреева и др. ; под ред. В. Ф. Макарова. – Москва : ДМК Пресс, 2010. – 272 с. – Режим доступа: http://ibooks.ru/.</p>
20.	<p style="text-align: center;"><i>Основная литература</i></p> <p>1. Селькина, Л. В. Методика преподавания математики [Электронный ресурс] : учебник для студентов факультетов подготовки учителей начальных классов / Л. В. Селькина, М. А. Худякова, Т. Е. Демидова. – Пермь : Пермский гос. гуманитарно-педагогический ун-т, 2013. – 374 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/.</p> <p>2. Царева, С. Е. Методика преподавания математики в начальной школе : учеб. для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по направлению подгот. "Пед. образование" / С. Е. Царева. – Москва : Академия, 2014. – 495 с.</p> <p>3. Шадрина, И. В. Методика преподавания начального курса математики : учеб. и практикум для вузов / И. В. Шадрина. – Москва : Юрайт, 2016. – 279 с.</p> <p style="text-align: center;"><i>Дополнительная литература</i></p> <p>1. Архипова, С. Е. Достоинства и недостатки альтернативных учебников математики для начальных классов / С. Е. Архипова // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы 5 Всерос. очно-заочной конф., 18–20 февр. 2004 г. – Челябинск, 2004. – Ч. 4. – С. 177–180.</p> <p>2. Дракина, И. К. О комплекте учебников "Перспективная начальная школа" / И. К. Дракина // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2005. – № 5. – С. 47–48.</p> <p>3. Ефимов, В. Ф. Проблема гуманизации развивающихся систем обучения математике младших школьников / В. Ф. Ефимов // Начальная школа плюс до и после. – 2008. – № 7. – С. 3–7.</p> <p>4. Кац, Е. Математика в твоих руках : о книге, являющейся дополнением к любому учебнику математики 1–4 классов / Е. Кац // Начальная школа. Приложение к газете "Первое</p>

Альтернативные программы обучения математике в начальной школе

		<p>сентября". – 2012. – № 7. – С. 41.</p> <p>5. Мендыгалиева, А. К. Формирование универсальных учебных действий в процессе работы по учебнику "Математика" (УМК "Гармония") / А. К. Мендыгалиева // Вестник Чувашского государственного педагогического университета имени И. Я. Яковлева. – 2012. – № 2 (74), ч. 2 : Серия "Гуманитарные и педагогические науки". – С. 91–96.</p>
21.	<p>Альтернативные программы обучения русскому языку и литературному чтению в начальной школе</p>	<p style="text-align: center;"><i>Основная литература</i></p> <p>1. Львов, М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах : учеб. пособие для вузов по спец. "Педагогика и методика нач. образования" / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. – 7-е изд., стер. – Москва : Академия, 2012. – 462 с.</p> <p>2. Методика обучения литературному чтению : учеб. для вузов по направлению 050100 "Пед. образование" (квалификация "бакалавр") / М. П. Воюшина и др. ; под ред. М. П. Воюшиной. – 2-е изд., испр. – Москва : Академия, 2013. – 284 с.</p> <p style="text-align: center;"><i>Дополнительная литература</i></p> <p>1. Жедек, П. С. Использование методов развивающего обучения на уроках русского языка в младших классах : учеб.-метод. пособие для учителей, работающих по прогр. развивающ. обучения (система Эльконина-Давыдова-Репкина) / П. С. Жедек. – Томск : Пеленг, 1992. – 60 с.</p> <p>2. Оптимизация преподавания учебных дисциплин в условиях вариативности начального школьного образования : (к 100-летию со дня рождения выдающ. ученого-методиста Т. Э. Хмара-Борщевской) : сб. науч. тр. / Чуваш. гос. пед. ун-т ; редкол: В. П. Ковалев и др. – Чебоксары : ЧГПУ, 2004. – 240 с.</p> <p>3. Потапова, Е. Н. Интегрированные уроки в начальной школе, или Как создать у младших школьников целостную картину мира : пособие для учителя / Е. Н. Потапова ; предисл. Е. Ямбурга. – Москва : Новая шк., 2002. – 400 с.</p> <p>4. Русский язык : слов. работа на уроке : эффектив. методика : 1–4 кл. / авт.-сост. Е. В. Волкова и др.. – Волгоград : Учитель, 2009. – 94 с.</p> <p>5. Чтение и письмо по системе Д. Б. Эльконина : кн. для учителя / Н. Г. Агарков и др.. – Москва : Просвещени, 1993. – 318 с.</p> <p style="text-align: center;"><i>Электронные ресурсы</i></p> <p>Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников [Электронный ресурс] : учеб. пособие для пед. вузов / авт.-сост. Н. В. Багичева и др.. – Москва : Флинта : Наука, 2011. – 272 с. : табл. – Режим доступа: http://www.iqlib.ru/.</p>

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ, ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ)

Оценка качества освоения слушателями программы профессиональной переподготовки для выполнения нового вида профессиональной деятельности в сфере теории и методики обучения и воспитания младших школьников включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

Текущий контроль и промежуточная аттестация служат основным средством обеспечения в учебном процессе обратной связи между преподавателем и слушателем, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении всего периода обучения (как дистанционно, так и очно). Промежуточный контроль, как правило, осуществляется в ходе очного обучения и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов). Подобный контроль помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – формирование определенных профессиональных компетенций.

К видам контроля можно отнести устный опрос, письменные работы; контроль с помощью технических средств и информационных систем.

Каждый из данных видов контроля выделяется по способу выявления формируемых компетенций: в процессе беседы преподавателя и студента; в процессе создания и проверки письменных материалов; путем использования компьютерных программ, приборов, установок и т.п.

Каждый из видов контроля осуществляется с помощью определенных форм, которые могут быть как одинаковыми для нескольких видов контроля, так и специфическими. Соответственно, и в рамках некоторых форм контроля могут сочетаться несколько его видов (так, экзамен по дисциплине может включать как устные, так и письменные испытания).

К формам текущего и промежуточного контроля относятся собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен (по дисциплине, модулю), тест, контрольная работа, эссе и иные творческие работы, реферат, отчет (по практике) и др.

В соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.12 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение слушателями по дополнительным профессиональным образовательным программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки завершается обязательной итоговой аттестацией.

Итоговая аттестация слушателей, прошедших обучение по программе профессиональной переподготовки для выполнения нового вида профессиональной деятельности в сфере теории и методики обучения и воспитания младших школьников, является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

В соответствии с учебным планом, утвержденным ученым советом университета от «26» сентября 2014 г., протокол №2, по программе подготовки «Теория и методика обучения и воспитания младших школьников» предусмотрена итоговая аттестация слушателей в виде итогового междисциплинарного экзамена.

Цель итогового междисциплинарного экзамена – проверка теоретической и практической подготовленности слушателя к осуществлению профессиональной деятельности. Экзамен проводится аттестационной комиссией в сроки, предусмотренные календарным графиком реализации ДПП профессиональной переподготовки «Теория и методика обучения и воспитания младших школьников».

Порядок проведения и программа итогового междисциплинарного экзамена определяются вузом на основании Положения об итоговой аттестации слушателей по

дополнительным профессиональным программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

В процессе итоговой аттестации оценивается владение рядом компетенций, определенных для слушателей, обучающихся по программе профессиональной переподготовки для выполнения нового вида профессиональной деятельности в сфере теории и методики обучения и воспитания младших школьников: готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1); способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2); готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4); готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4) и др.

Содержание экзаменационных билетов позволяет выявить общекультурное развитие слушателей и их профессиональную подготовленность к выполнению нового вида профессиональной деятельности в сфере теории и методики обучения и воспитания младших школьников.

Содержание и структура экзаменационных билетов соответствуют программе обучения и требованиям квалификационной характеристики учителя начальных классов.

Каждый билет состоит из 2 вопросов: первый вопрос – модулю «Психолого-педагогический» (теория обучения и воспитания детей младшего школьного возраста, педагогические технологии, психология младшего школьника), второй вопрос – по модулю «Предметная деятельность» (методике русского языка и литературного чтения, методике математики, методике музыкального воспитания, методике ИЗО, методике технологии, методике преподавания окружающего мира).

Вопросы по психолого-педагогическому модулю.

1. Дидактика как наука. Сущность процесса обучения в начальной школе.
2. Законы и закономерности процесса обучения. Принципы и правила обучения.
3. Формы организации целостного педагогического процесса. Урок как основная форма организации обучения.
4. Современные методы обучения и их классификация.
5. Управление учебно-воспитательным процессом в начальной школе. Психолого-педагогический анализ урока как основа повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в школе.
6. Общие критерии оценки труда учителя. Формы и методы подготовки учителя начальных классов к аттестации.
7. Средства обучения. Учебно-наглядные пособия и правила их использования на уроках. Виды технических средств обучения. Эффективность их применения.
8. Сущность и содержание педагогических технологий. Научные основы педагогических технологий. Классификация педагогических технологий.
9. Сущность и содержание работы классного руководителя.
10. Государственный образовательный стандарт. Профессиональный стандарт педагога.
11. Выдающиеся педагоги К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Г.Н. Волков о требованиях к личности педагога.
12. Организация первых дней пребывания ребенка в школе.
13. Особенности обучения в национальной и малокомплектной начальной школе.

14. Современные педагогические технологии развивающего обучения в начальной школе (система Л.В. Занкова, система Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова).
15. Личностно-ориентированные, игровые, частно-предметные педагогические технологии (гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили, технология совершенствования общеучебных умений в начальной школе (В.Н. Зайцев), технология раннего и интенсивного обучения грамоте (Н.А. Зайцев)).
16. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений.
17. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве.
18. Классические и современные концепции воспитания.
19. Сущность и содержание подходов воспитания учащихся (системный, деятельностный, личностно-ориентированный, философско-антропологический, синергетический).
20. Физическое воспитание младших школьников.
21. Эстетическая культура младших школьников.
22. Нравственное и гражданское воспитание младших школьников.
23. Коллектив учащихся как объект и субъект воспитательного процесса.
24. Информационная культура учащихся. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании.
25. Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся.
26. Особенности психического развития детей 6-7 лет. Готовность ребенка к школе. Кризис начала обучения в школе.
27. Учебная деятельность младшего школьника.
28. Новообразования младшего школьника.
29. Психические процессы младшего школьника.
30. Развитие личности младшего школьника.

Вопросы по методикам обучения дисциплинам в начальной школе

1. Из истории методов обучения грамоте. Звуковой аналитико-синтетический метод в его современном виде. Принципы построения и содержание букваря.
2. Задачи, структура и методика уроков чтения и письма в период обучения грамоте. Виды упражнений. Оборудование урока грамоты.
3. Воспитательное, образовательное и развивающее значение уроков литературного чтения. Основные принципы построения программ по литературному чтению. Содержание и тематика чтения.
4. Общая характеристика содержания начального языкового образования учащихся. Современный урок русского языка в начальной школе. Проверка знаний, умений и навыков учащихся.
5. Методика работы над художественным произведением; учет специфики жанра. Основные этапы работы над текстом. Приемы работы над формированием навыков полноценного чтения.
6. Методика изучения фонетики и графики в начальной школе. Цель и задачи изучения основ фонетики и графики. Последовательность введения фонетических знаний. Первоначальное знакомство с графикой. Слоговой принцип графики. Звукобуквенный анализ слова.
7. Методика изучения морфемного состава слова. Значение изучения морфемного состава слова. Функции морфем и способы их анализа. Типичные ошибки детей в разборе слова по составу и их причины. Морфемный и словообразовательный разборы. Развитие речи при изучении темы «Состав слова».
8. Методика изучения частей речи в начальной школе. Этапы знакомства с частями речи. Последовательность работы с частями речи. Развитие речи при знакомстве с частями речи.

9. Формирование синтаксического строя речи у младших школьников. Синтаксические понятия, изучаемые в начальной школе. Значение изучения синтаксиса. Методика работы над словосочетанием, предложением и текстом.

10. Задачи и содержание обучения орфографии в начальной школе. Принципы русской орфографии как лингвистическая основа обучения правописанию. Формирование орфографической зоркости.

11. Виды орфографических упражнений и методика их проведения. Особенности обучения правописанию проверяемых и непроверяемых орфограмм.

12. Основные направления работы над развитием речи в начальной школе. Связная речь и задачи ее развития. Требование к умениям учащихся в области связной речи.

13. Методика обучения пересказу и составлению рассказов. Роль вопросов, опорных слов, составления плана при формировании монологической речи. Методика проведения творческих письменных работ.

14. Речевые ошибки учащихся начальных классов. Типы ошибок. Исправление и предупреждение речевых ошибок.

15. Требования ФГОС начального общего образования по дисциплинам «Русский язык», «Литературное чтение». Требования к результатам обучающихся: личностным, метапредметным, предметным. Проектирование универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных) на уроках русского языка и литературного чтения.

16. Начальный курс математики как учебный предмет. Задачи, содержание, построение начального курса математики, преемственность между обучением математике в начальных классах и в средних звеньях школы.

17. Виды простых арифметических задач и методика их решения.

18. Методика обучения решению составных задач. Способы решения и формы их записи.

19. Общие вопросы изучения нумерации чисел первого десятка и в пределах 100. Методика изучения арифметических действий сложения и вычитания в этих центрах. Алгоритм письменного сложения и вычитания.

20. Методика изучения темы "Смысл действий умножения и деления". Алгоритм письменного умножения и деления.

21. Обучение устным вычислениям. Основные этапы формирования навыков устных вычислений. Виды упражнений и методика их проведения.

22. Обучение письменным вычислениям, их связь с устными вычислениями. Виды упражнений и методика их применения.

23. Общие вопросы изучения алгебраического и геометрического материала в начальном курсе математики.

24. Ознакомление учащихся начальных классов с величинами и их измерениями в теме "Десяток" и "Сотня". Действия над именованными числами.

25. Альтернативные программы и учебники по математике для 1-4 классов. Особенности их структуры и содержания.

26. Методика обучения решению уравнений. Формирование первоначальных представлений о функциональной зависимости.

27. Музыкальное воспитание младших школьников. Принципы, цель и задачи музыкального воспитания в общеобразовательной школе. Пример использования музыки на уроке в начальной школе.

28. Уроки изобразительного искусства в начальной школе. Методика проведения уроков рисования с натуры, по памяти и по представлению. Методика проведения уроков по изображению родной природы и предметов народного быта. Характеристика УМК по ИЗО.

29. Уроки технологии в начальной школе. Методика преподавания технологии в начальной школе (методы обучения, система приемов инструктажа, типы и структура уроков). Характеристика УМК по технологии.

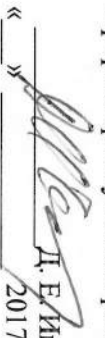
30. Образовательные и воспитательные задачи предметной области «Окружающий мир» в начальной школе. Урок окружающего мира. Учебно-методические комплекты по окружающему миру.

5. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

Бычков В.И., канд. педагогических наук, доцент, руководитель ДПП профессиональной переподготовки «Теория и методика обучения и воспитания младших школьников»



ПРИНЯТО
Решение
Ученого совета
от « » сентября 2017 г.
протокол №

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

« » 2017 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО "Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева"

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

«Теория и методика обучения и воспитания младших школьников» (1080 часов)

Цель – формирование у обучающихся компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности, соответственно, приобретение ими новой квалификации.

Задачи:

- вооружить слушателей курсов необходимыми общекультурными и профессиональными компетенциями, необходимыми для успешной работы в качестве учителя начальных классов;
- привить им умения и навыки по организации педагогической, научно-исследовательской, организационно-управленческой, проектной, культурно-просветительской, социально-педагогической и научно-методической видов профессиональной деятельности;
- подготовить к осуществлению профессионального самообразования и личного роста, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Формируемые компетенции:

Общекультурные: способность использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования; готовность к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе; готовность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией;

Профессиональные: способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности; способность разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся; готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достигнутый обучающимися для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; способность осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии; способность использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; готовностью к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами; способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности; готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе.

Базовое образование: лица, имеющие или получившие высшее или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование», «Специальное (дефектологическое) образование»

Общая трудоемкость: 1080 часов

Форма обучения: очно-заочная, с применением дистанционных технологий





УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Общая трудо-емкость	Распределение учебного времени (в часах)								Форма контроля
			Всего ауд. часов	в т.ч.			Самостоятельная работа				
				Лекции	Практические, лабораторные занятия	Часы с применением ДОТ					
1	2	3	4	5	6	7	8	11			
Модуль 1. Нормативно-правовой											
M.1.1	Нормативно-правовое обеспечение учебного процесса	44	20	2	2	16	24	зачет			
M.1.2	Федеральный государственный стандарт НОО	44	24	2	4	18	20	зачет			
		88	44	4	6	34	44				
Модуль 2. Психолого-педагогический											
M.2.1	Теория обучения детей младшего школьного возраста	44	18	4	4	10	26	экзамен			
M.2.2	Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста	44	18	4	4	10	26	зачет			
M.2.3	Педагогические технологии начального образования	44	18	4	4	10	26	зачет			
M.2.4	Психология младшего школьника	44	18	4	4	10	26	экзамен			
		176	72	16	16	40	104				
Модуль 3. Предметная деятельность											
M.3.1	Русский язык	58	28	4	10	14	30	зачет			
M.3.2	Практикум по русскому правописанию	52	20	-	4	16	32	зачет			
M.3.3	История отечественной литературы	36	18	4	4	10	18	зачет			
M.3.4	Детская литература и основы читательской деятельности	36	18	4	4	10	18	зачет			
M.3.5	Методика обучения русскому языку	74	44	12	20	12	30	экзамен			
M.3.6	Математика	44	20	4	4	12	24	зачет			
M.3.7	Методика преподавания	74	44	12	18	14	30	экзамен			

1	Математики	2	3	4	5	6	7	8	11
М.3.8	Математика преподавания окружающего мира		36	14	4	6	4	22	зачет
М.3.9	Математика преподавания технологии		36	14	4	6	4	22	зачет
М.3.10	Математика преподавания изобразительного искусства		36	14	4	6	4	22	зачет
М.3.11	Теория и методика музыкального воспитания		22	8	2	2	4	14	зачет
М.3.12	Теория и методика изучения информатики в начальной школе		36	20	4	4	12	16	зачет
М.3.13	Использование современных ИКТ в учебном процессе		36	20	4	4	12	16	зачет
М.3.14	Альтернативные программы обучения математике в начальной школе		36	24	2	-	22	12	зачет
М.3.15	Альтернативные программы обучения русскому языку и литературному чтению в начальной школе		36	24	2	-	22	12	зачет
			648	330	66	92	172	318	
М.4.	Педагогическая практика		108	108					
			Модуль 4. Педагогическая практика (стажировка)						
М.5.	Итоговая аттестация		60	60					
			Модуль 5. Итоговая аттестация						
	ИТОГО		1080	614	86	114	246	466	

РАЗРАБОТЧИКИ:

Руководитель программы
 Декан факультета
 Начальник ЦДО
 Проректор по учебной работе


 В. И. Бычков

 М. Г. Харитонов

 В. В. Бычков

 Д. Е. Иванов

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УР ЧГПУ им. И. Я. Яковлева


Д.Е. Иванов

" _____ " _____ 2017 г.

Календарный учебный график реализации ДПП профессиональной переподготовки
«Теория и методика обучения и воспитания младших школьников»

1080 часов

№ п/п	Этапы прохождения	Сроки проведения занятий	Количество дней	Количество часов	Форма обучения
1.	I	3 октября	1	4	Установочная сессия
2.	II	С 4 октября по 29 декабря	24	96	Очная
3.	III	С 4 октября по 29 декабря	48	124	Дистанционная
4.	IV	С 9 по 27 января	17	66	Дистанционная
5.	V	С 29 января по 28 апреля	26	104	Очная
6.	VI	С 29 января по 28 апреля	23	82	Дистанционная
7.	VII	С 19 февраля по 27 апреля	27	108	Педагогическая практика
8.	VIII	С 28 по 30 апреля	2	6	Дистанционная
9.	IX	С 3 по 11 мая	6	24	ИА (консультации, итоговый междисциплинарный экзамен по программе)
10.	X	С 12 по 15 мая	3		Оформление и выдача дипломов
ИТОГО:			177	614	

Руководитель программы


В. И. Бычков