



### 1. Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля)

Цели и задачи дисциплины: ознакомление студентов с нормативно-правовыми документами и локальными актами образовательных учреждений.

В результате изучения дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение учебного процесса» слушатели должны знать:

- международную конвенцию о правах ребенка, нормативно правовые документы органов управления образованием и другие нормативные документы, методические рекомендации по вопросам дошкольного образования;

- особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности;

- основные правовые акты международного образовательного законодательства;

- основы теории управления и основы научного управления начальной школой;

- сущность управленческого труда руководителя образовательной организации;

уметь:

- использовать имеющиеся знания для решения конкретных управленческих задач;

- применять правовые акты в системе начального образования, в реальных условиях;

- осуществлять охрану прав и защиту интересов детей;

владеть:

- навыками осуществлять перенос полученных знаний в практику работы образовательной организации;

- способами регулировать взаимоотношения между членами коллектива;

- вырабатывать, принимать и реализовывать управленческие решения в своей профессиональной деятельности в соответствии с нормами действующего законодательства;

- владеть навыками реализации образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

### 2 Учебно-тематический план освоения дисциплины (модуля)

#### 2.1 Содержание разделов дисциплины (модуля)

Таблица 1		Форма текущего контроля	
№ раздела	Наименование раздела	4	
1	2	3	
	Законотворчество, регулирующие отношения в области образования	Законотворчества, регулирующие отношения в области образования. Закон Российской Федерации «Об образовании», принятый в 1992 году. Принципы государственной политики в области образования, сформулированных в законе РФ «Об образовании»: 1) гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности; 2) единство федерального и образовательного пространства. Защита системой образования национальных	Собеседование
1			

	культур и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства. 3) общедоступность образования, 4) светский характер образования в государственных, муниципальных образовательных учреждениях; 5) свобода плюрализм в образовании, 6) демократический и государственно-общественный характер управления образованием. Автономность образовательных учреждений. Появление государственного характера управлением образования в соблюдении органами управления государственных гарантий прав граждан РФ на образование независимо от расы, национальности, языка, пола, возраста, состояния здоровья, социального, имущественного и должностного положения, социального происхождения, места жительства, отношения к религии, убеждений	
	Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений Законотворческая база образования. Ст. 26 «Всеобщей декларации прав человека», принятой организацией Объединенных Наций 10 декабря 1948 г. «Конвенция о правах ребенка», принятая ООН в 1989 г. Ст.43 Конституции РФ, принятой в 1993 г. «Закон об образовании». Нормативная основа образования: Государственный образовательный стандарт. Базисный учебный план общеобразовательной школы: национально-региональный, школьный компоненты. Типовые учебные планы. Типовые положения о видах образовательных учреждений. Устав образовательного учреждения.	2
	Основные правовые акты международного образовательного законодательства (договор, соглашения, конвенция (Международная, Европейская, Региональная); меморандум, декларация, устав, манифест, Конституция, трактат и др.) Федеральный закон «О международных договорах РФ» от 15.10.1995г. Меморандум о взаимоотношениях между правительством РФ и Правительством США о принципах сотрудничества в области культуры, гуманитарных и общественных	3
	Основные законодательные акты международного образования (договор, соглашения, конвенция (Международная, Европейская, Региональная); меморандум, декларация, устав, манифест, Конституция, трактат и др.) Федеральный закон «О международных договорах РФ» от 15.10.1995г. Меморандум о взаимоотношениях между правительством РФ и Правительством США о принципах сотрудничества в области культуры, гуманитарных и общественных	Тестирование

		наук образования и СМИ Г. Москва 02.09.1998 г. Рекомендация ЮНЕСКО «О борьбе с дискриминацией в области образования» (принята в г. Париже 14 декабря 1960 года на 11-ой сессии Генеральной конференции ЮНЕСКО) и другие	
4	Правовое регулирование отношений в системе непрерывного образования и статус участников образовательного процесса	Правовое регулирование отношений в системе непрерывного образования и статус участников образовательного процесса. Закон РФ «Об образовании». Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании». Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2020г. Общие направления развития профессионального образования	
5	Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в Российской Федерации	Законодательная база образования. Ст. 26 «Всеобщей декларации прав человека», принятой организацией Объединенных Наций 10 декабря 1948 г. «Конвенция о правах ребенка», принятая ООН в 1989 г. Ст.43 Конституции РФ, принятой в 1993 г. «Закон об образовании». Нормативная основа образования: Государственный образовательный стандарт; Базисный учебный план общеобразовательной школы; национально-региональный, школьный компоненты. Типовые учебные планы. Типовые положения о видах образовательных учреждений Устав образовательного учреждения	
6	Нормативно-правовое обеспечение управленческой деятельности руководителя образовательного учреждения	Локальные акты образовательных учреждений. Примерное положение о попечительском совете образовательных учреждений. Примерные положения о совете образовательных учреждений. Примерное положение о научно-методическом совете	
7	Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве	Регулирование правового положений детей РФ нормами гражданского, трудового и уголовного права, гражданского процессуального и уголовного процессуального права и федеральным законом «Об основных гарантиях права ребенка в РФ» (1998). Декларация прав ребенка. Конвенция ООН о правах ребенка. Основные положения конвенции ООН о правах ребенка	
8	Особенности правового обеспечения профессиональной деятельности	Особенности правового обеспечения профессиональной деятельности. Особенности регулирования	Тестирование

	педагогической деятельности	труда педагогических работников. Типовое положение об образовательных учреждениях статья 53 Закона РФ «Об образовании». Должностные обязанности. Требования к квалификации по разрядам оплаты. Образовательное право. Оплата труда работников образовательных учреждений. Права работников образовательных учреждений, их социальные гарантии и льготы
		Профессиональный стандарт педагога
		Профессиональное развитие учителя
		Формы и методы приема развития мотивации
		Повышение профессионального мастерства педагога в ходе введения ФГОС
		Подготовка учителя к совершенствованию профессиональной деятельности в условиях новой информационно-коммуникационной образовательной среды

## 2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины (модуля)

Таблица 2

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа		СР		
			Л	ПЗ			
1	2	3	4	5	6	7	
1	Законодательство, регулирующее отношения в области образования	4	2			2	
2	Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений	4		2		2	
3	Основные правовые акты международного образовательного законодательства	6			4	2	
4	Правовое регулирование отношений в системе непрерывного образования и правовой статус участников образовательного процесса	6			4	2	
5	Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в Российской Федерации	4			2	2	
6	Нормативно-правовое обеспечение деятельности руководителя образовательного учреждения	8			4	4	
7	Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве	6			2	4	

8	<p>Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к квалификации по разрядам оплаты. Образовательное право: оплата труда работников образовательных учреждений;</li> <li>- права работников образовательных учреждений, их социальные гарантии и льготы;</li> <li>- профессиональный стандарт педагога;</li> <li>- профессиональное развитие учителя;</li> <li>формы и методы приема развития мотивации;</li> <li>- повышение профессионального мастерства педагога в ходе введения ФГОС;</li> <li>- подготовка учителя к совершенствованию профессиональной деятельности в условиях новой информационно-коммуникационной образовательной среды</li> </ul>	6	6	2	2	16	24
4	Всего	44	44	2	2	16	24

### 3. Список рекомендуемых источников

#### 3.1 Основная и дополнительная литература

##### Основная литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) "Об образовании в Российской Федерации" (29 декабря 2012 г.)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2011. – 32 с.
3. Фатеева, Н. И. Образовательные программы начальной школы : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования, обучающихся по направлениям подгот. "Психол.-пед. образование", "Пед. образование" квалификация "бакалавр" / Н. И. Фатеева. – Москва : Академия, 2013. – 171 с.
4. Федорова, М. Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования : [учеб. пособие для вузов по пед. спец.]. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2009. - 188 с.

##### Дополнительная литература

1. Боровик, В. Г. Формируем основную образовательную программу школы: права участников образовательного процесса / В. Г. Боровик // Народное образование. – 2012. – № 2. – С. 59–65.
2. Герасимова, А. В. Новые требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования / А. В. Герасимова // Управление начальной школой. – 2010. – № 1. – С. 6–11.
3. Губанова, Е. В. Разработка образовательной программы: управленческий аспект / Е. В. Губанова // Народное образование. – 2011. – № 9. – С. 111–115.

4. Кокарева, З. А. Оценка основной образовательной программы начального общего образования на основе экспертного листа / З. А. Кокарева, Л. С. Секретарева // Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования. – 2013. – № 6. – С. 43–49.

5. Кульева, А. Р. Об этнокультурной составляющей основной образовательной программы образовательного учреждения в условиях внедрения ФГОС НОО / А. Р. Кульева // Переход на ФГОС нового поколения в начальной школе: опыт, проблемы, перспективы : сб. науч.-метод. ст. – Чебоксары, 2012. – С. 12–14.

6. Шмелькова, Л. В. Примерная основная образовательная программа начального общего образования – инструментальная основа разработки основной образовательной программы школы / Л. В. Шмелькова // Администратор образования. – 2010. – № 17. – С. 77–82.

#### Электронные ресурсы

Петрова, Т. В. Нормативно-правовое обеспечение образования в структурно-логических схемах [Электронный ресурс] : учеб. пособие. - Электрон. текстовые дан. pdf. - Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2011. - Режим доступа: <http://biblio.chgpu.edu.ru/>.

### 3.2 Периодические издания

#### 3.3 Ресурсы сети Интернет

1. Информационно-правовой портал. – <http://www.garant.ru/>
2. Министерство образования и молодежной политики Чувашской Республики. – <http://www.sar.ru>
3. Министерство образования и науки Российской Федерации. – <http://mon.gov.ru/>
4. Российское образование. Федеральный образовательный портал. – <http://www.edu.ru/>
5. Справочная правовая система. – <http://www.consultant.ru/>
6. ФГБОУ ВПО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева». – <http://www.chgpu.edu.ru>
7. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. – <http://www.obrnadzor.gov.ru>
8. Федеральное агентство по образованию. – <http://www.ed.gov.ru>
9. Федеральный государственный образовательный стандарт. – <http://standart.edu.ru>
10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – <http://fcior.edu.ru>

#### 4. Фонд оценочных средств

1. Вопросы для собеседования
  1. Сформулируйте определение педагогических отношений и на этой основе предложите конструкцию предмета образовательного права.
  2. Какими способами осуществляется правовое регулирование отношений в области образования? Приведите примеры.
  3. Как может быть построена система образовательного права? Проанализируйте высказанные в литературе точки зрения по этому вопросу.

4. Дайте характеристику принципов образовательного права. Как они реализуются в современной России?

5. Что такое образовательное законодательство?

6. Дайте характеристику международно-правовых источников образовательного права. В чем вы видите их значение?

2. Тестовые задания

1. Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации» определяет термин «образование» как:

а) единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

б) деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

в) деятельность по реализации основных и дополнительных образовательных программ.

г) целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

2. Какая форма обучения в образовательных организациях не установлена Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации»?

а) очная.

б) очно-заочная.

в) заочная.

г) экстернат.

3. Может ли быть получено образование в Российской Федерации в соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» на иностранном языке?

а) нет, обучение в Российской Федерации ведется только на русском языке или на языке субъекта Российской Федерации.

б) да, в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании и локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по согласованию с органами государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования.

в) да, в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании и локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по согласованию с учредителем образовательной организации.

г) да, в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании и локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность.

4. Какие граждане в соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» имеют право на занятие педагогической деятельностью?

а) лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

б) лица, заключившие с образовательной организацией трудовые договоры, имеющие стаж работы, необходимый для осуществления образовательной деятельности по реализуемым образовательным программам.

в) лица, имеющие среднее профессиональное или высшее педагогическое образование;

г) педагогический работник, прошедший аттестацию на соответствие занимаемой должности.

5. Разработка основных общеобразовательных программ в соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» относится к компетенции:

а) Министерства образования и науки Российской Федерации.

б) органа государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования;

в) органа местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования;

г) организации, осуществляющей образовательную деятельность.

6. В каком документе указаны требования к основной образовательной программе основного общего образования?

а) в уставе организации, осуществляющей образовательную деятельность.

б) в локальном нормативном акте организации, осуществляющей образовательную деятельность.

в) в Федеральных государственных образовательных стандартах

г) в примерной образовательной программе основного общего образования.

7. Методологической основой реализации Федеральных государственных образовательных стандартов (стандартов второго поколения) является:

а) проблемное обучение;

б) системно-деятельностный подход;

в) интегративный подход;

г) развивающее обучение.

8. Согласно «Конвенции о правах ребенка» (1989) ребенком является каждый человек до достижения:

а) 12 лет

б) 14 лет

в) 16 лет

г) 18 лет

9. Базовый принцип международного регулирования, установленный «Конвенцией о правах ребенка» (1989):

а) образование должно быть направлено к полному развитию человеческой личности и к увеличению уважения к правам человека и основным свободам.

б) родители имеют право приоритета в выборе вида образования для своих малолетних детей.

в) каждый человек имеет право на образование.

г) интересы ребенка имеют приоритет перед потребностями семьи, общества, школы, религии

10. Согласно «Конвенции о правах ребенка» (1989) дети имеют право на объединение в самостоятельные детские организации.

- а) при условии, что деятельность этих организаций не противоречит законам своей страны, не ущемляет права и свободы других лиц;
- б) не имеют этого права;
- в) при условии обязательного присутствия взрослого руководителя;
- г) безоговорочно.

1. Отметьте типы образовательных организаций, которые предусмотрены Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»:

Статья 23. Типы образовательных организаций Закон "Об образовании в РФ" В Российской Федерации устанавливаются следующие типы образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы:

- 1) дошкольная образовательная организация - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;
  - 2) общеобразовательная организация - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную (или) среднюю общего образования;
  - 3) профессиональная образовательная организация - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную профессионального образования и (или) по программам профессионального обучения;
  - 4) образовательная организация высшего образования - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования и научную деятельность
- а). дошкольная образовательная организация;
  - б). профессиональная образовательная организация;
  - в). образовательная организация профессионального обучения;
  - г). образовательная организация высшего образования;
  - д). осуществляющая обучение научная организация;
  - е). осуществляющая обучение организация для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
  - ж). все вышеперечисленные

2. Общеобразовательные организации вправе реализовывать следующие программы:

Ст.23 общеобразовательные организации вправе осуществлять образовательную деятельность по следующим образовательным программам, реализация которых не является основной целью их деятельности:

- образовательные программы дошкольного образования, дополнительные общеобразовательные программы, программы профессионального обучения;
- а). Дошкольного образования;
- б). Дополнительные общеобразовательные программы;
- в). Программы профессионального обучения;

г). Все вышеперечисленные.

3. Устав образовательной организации утверждается:

- 1. Образовательная организация действует на основании устава, утвержденного в порядке, установленном законодательством Российской Федерации (ч. 1 ст. 25 ФЗ № 273).
- 2. По общему правилу гражданское законодательство Уставом является учредительный документ юридического лица (ст. 52 ГК РФ), и организация действует на основании Устава, утвержденного его учредителями (ч. 1 ст. 53 ГК РФ). Устав общеобразовательного учреждения утверждается учредителем

3. Устав – основной организационно- правовой и единственный учредительный документ бюджетных и казенных образовательных организаций (ч. 1 ст. 14 ФЗ «О некоммерческих организациях»).

По Закону РФ «Об образовании» (п. 2 ст. 13) устав гражданской образовательной организации в части, не урегулированной законодательством Российской Федерации, разрабатывается и принимается образовательной организацией и утверждается ее учредителем.

нормы, содержащиеся в имеющихся редакциях уставов государственных (муниципальных) образовательных учреждений, предусматривающих предварительное принятие коллективом образовательного учреждения устава не соответствуют новому Федеральному закону № 273-ФЗ и не подлежат применению.

- а). Учредителем;
- б). Учредителем после принятия его образовательной организацией;
- в). Учредителем после одобрения проекта устава конференцией (общим собранием) работников образовательной организации;
- г). Учредителем по согласованию с высшим органом исполнительной власти субъекта РФ или муниципального образования.

4. Локальные акты образовательной организации являются:

Функция локального нормативного акта - детализация, конкретизация, дополнение, а иногда и восполнение общей, законодательной правовой нормы применительно к условиям данной образовательной организации, с учетом имеющихся особенностей, специфики образовательного процесса в данном образовательной организации, иных условий существования коллектива.

Локальные нормативные правовые акты издаются на основе и во исполнение законодательства об образовании, Устава образовательного учреждения.

Локальный нормативный правовой акт – это письменный официальный документ, принятый (изданный) в определенной форме правотворческим органом в пределах его компетенции и направленный на установление, изменение или отмену правовых норм.

- а). Приложением к ее уставу;
- б). Составной частью ее устава;
- в). Самостоятельными актами, но не должны противоречить уставу;
- г). Самостоятельную регистрацию юридических лиц.

5. Государственный контроль (надзор) в сфере образования осуществляется как

федеральное полномочие и включает в себя следующие виды контроля (надзора):

Статья 93. Государственный контроль (надзор) в сфере образования [Закон "Об образовании в РФ"] Государственный контроль (надзор) в сфере образования включает в себя федеральный государственный контроль качества образования и федеральный государственный надзор в сфере образования

- а) федеральный государственный пожарный надзор;
- б) лицензионный контроль;

- в) федеральный государственный контроль качества образования;
- г) федеральный государственный надзор в сфере образования;
- д) все вышеперечисленное.

6. Образовательная организация несет ответственность за:

- Ст. 28 Закон об образовании Образовательная организация несет ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке
- за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к её компетенции;
  - за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом;
  - качество образования своих выпускников, а также
  - за жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации.

- а). невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к её компетенции;
- б). реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом;
- в). жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации;
- г). все вышеперечисленное.

7. За вред, причиненный несовершеннолетним, не достигшим возраста четырнадцати лет (малолетним), во время, когда он временно находился в образовательной или иной организации, обязанной осуществлять за ним надзор, отвечают:

Статья 1073 ГК РФ. Ответственность за вред, причиненный несовершеннолетними в возрасте до 14 лет

1. За вред, причиненный несовершеннолетним, не достигшим четырнадцати лет (малолетним), отвечают его родители (усыновители) или опекуны, если не докажут, что вред возник не по их вине.

2. Если малолетний гражданин, оставшийся без попечения родителей, был помещен под надзор в организацию для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (статья 155.1 Семейного кодекса Российской Федерации), эта организация обязана возместить вред, причиненный малолетним гражданином, если не докажет, что вред возник не по ее вине.

3. Если малолетний гражданин причинил вред во время, когда он временно находился под надзором образовательной организации, муниципальной организации или иной организации, обязанных осуществлять за ним надзор, либо лица, осуществлявшего надзор над ним на основании договора, эта организация либо это лицо отвечает за причиненный вред, если не докажет, что вред возник не по их вине при осуществлении надзора.

- а). Сам несовершеннолетний, а при отсутствии у него имущества его родители (законные представители);
- б). Его родители (законные представители), если не докажут, что вред возник не по их вине;
- в). Его родители (законные представители) в любом случае, независимо от наличия вины;
- г). Эта организация, если не докажет, что вред возник не по её вине при осуществлении надзора;
- д). Эта организация в любом случае, независимо от наличия вины.

8. Управление образовательной организацией должно осуществляться на основе сочетания принципов:

Закон РФ «Об образовании» РФ 2016 года (273-ФЗ РФ 2016) ст.26. Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единичности и коллегиальности

- а). Демократизма и гласности;
- б). Централизма и делегирования;
- в). Единичности и коллегиальности;
- г). Справедливости и равенства.

9. Федеральные государственные образовательные стандарты утверждаются:

Статья 11. ФГОС. Порядок разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений устанавливается Правительством Российской Федерации.

- а). Правительством Российской Федерации
- б). Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования
- в). Органами государственной власти субъектов Российской Федерации
- г). Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования
- д). Федеральными государственными органами, имеющими в своем ведении образовательные организации

10. Содержание образования определяют:

Содержание образования отражается в учебных планах, учебных программах, учебниках и учебных пособиях. Статья 11. ФГОС.

1. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования обеспечивают:

4) государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения.

- а). Примерные образовательные программы;
- б). Образовательные программы
- в). Федеральные государственные образовательные стандарты
- г). Федеральные государственные требования
- д). Образовательные стандарты

11. Образовательные программы разрабатываются:

Ст.11 Закон об образовании. Образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, если настоящим Федеральным законом не установлено иное.

- а). Правительством Российской Федерации
  - б). Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования
  - в). Органами государственной власти субъектов Российской Федерации
  - г). Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования
  - д). Федеральными государственными органами, имеющими в своем ведении образовательные организации
  - е). Организциями, осуществляющими образовательную деятельность
12. Образовательные программы утверждаются:

- а). Правительством Российской Федерации
  - б). Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования
  - в). Органами государственной власти субъектов Российской Федерации
  - г). Федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по контролю и надзору в сфере образования
  - д). Федеральные государственные органы, имеющие в своем ведении образовательные организации
  - е). Организациями, осуществляющими образовательную деятельность
13. Установление форм, периодичности и порядка проведения промежуточной аттестации обучающихся осуществляется:

Статья 58. Промежуточная аттестация обучающихся

1. Освоение образовательной программы (за исключением образовательной программы дошкольного образования), в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.

- а). Правительством Российской Федерации
  - б). Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования
  - в). Органами государственной власти субъектов Российской Федерации
  - г). Федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по контролю и надзору в сфере образования
  - д). Федеральные государственные органы, имеющие в своем ведении образовательные организации
  - е). Организациями, осуществляющими образовательную деятельность
14. Конституция Российской Федерации закрепляет следующие права обучающихся:

- а). Право на получение образования определенного уровня бесплатно;
- б). Право на защиту от дискриминации;
- в). Права на охрану чести и достоинства, на тайну переписки и переговоров;
- г). Все вышеперечисленное.

15. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся может быть оказана:

Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления, в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, создаваемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, а также психологами, педагогами-психологами, осуществляющих образовательную деятельность, в которых такие дети обучаются. Органы местного самоуправления имеют право на создание центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

- а). Только в специализированных центрах;

- б). Только в образовательных организациях;

в). В центрах, и (или) в образовательных организациях, в зависимости от решения органов власти, организующих предоставление такой помощи;

г). В центрах, либо в образовательных организациях, в зависимости от заявления родителей обучающегося;

- д). И в центрах, и в образовательных организациях одновременно.

16. Дисциплинарное взыскание к обучающемуся, когда он находится на каникулах, в отпуске, либо болеет, применить:

Федеральный закон № 273-ФЗ ч. 6 ст. 43 данного Закона, не допускается применение мер дисциплинарного взыскания к обучающимся во время их болезни, каникул, академического отпуска, отпуска по беременности и родам или отпуска по уходу за ребенком

- а). Можно в любом случае;
- б). Нельзя в любом случае;
- в). Можно, если это закреплено локальными нормативными актами;
- г). Можно, если это закреплено договором об образовании.

17. Основанием для возникновения образовательных отношений обучающегося и образовательной организации является:

В качестве основания факта возникновения образовательных отношений выступает распорядительный акт о приеме (зачислении) лица в образовательную организацию для обучения или для прохождения промежуточной и государственной (итоговой) аттестации. Если образовательную деятельность осуществляет индивидуальный предприниматель, то таким основанием является договор об образовании. Распорядительным актом на практике обычно является приказ о зачислении в число студентов (обучающихся). При этом первичным основанием для издания такого распорядительного документа является соответствующий договор.

- а). Только приказ по образовательной организации;
- б). Договор об образовании;
- в). Заявление обучающегося, его законных представителей, а также приказ по образовательной организации;
- г). Приказ по образовательной организации или договор, и на его основании приказ по образовательной организации;
- д). Может являться все вышеперечисленное.

18. Вступительные испытания при приеме на обучение по общеобразовательным программам проводятся:

- а). Не могут;
- б). Могут в случае приема на программы с углубленным изучением отдельных предметов или профильным обучением;
- в). Могут в случае приема на программы с углубленным изучением отдельных предметов или профильным обучением, если это предусмотрено на уровне регионального закона;
- г). Могут в любом случае.

19. В отношении комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений образовательная организация должна собственным локальным актом урегулировать:

- а). Порядок организации работы;
- б). Порядок принятия решений;
- в). Порядок организации работы и порядок принятия решений;

20. Под правовым статусом педагогических работников Под правовым статусом педагогического работника понимается: Статья 47.



работника понимается совокупность прав и свобод (в том числе академических прав и свобод), трудовых прав, социальных гарантий и компенсаций, ограничений, обязанностей и ответственности, которые установлены законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации.

- а) совокупность прав педагогического работника, предусмотренных Федеральным законом;
- б) совокупность прав и обязанностей педагогического работника, предусмотренных трудовым законодательством и Федеральным законом № 273-ФЗ;
- в) совокупность прав и свобод, трудовых прав, социальных гарантий и компенсаций, ограничений, обязанностей и ответственности, которые установлены законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации;

г) только академические права и свободы педагогического работника.

21. В случае возникновения конфликта между педагогическим работником и обучающимся или законным представителем обучающегося по вопросам осуществления образовательного процесса педагог имеет право обратиться для разрешения конфликта в:

Согласно ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" конфликт интересов педагогического работника - это ситуация, при которой у последнего при осуществлении им профессиональной деятельности возникает личная заинтересованность в получении материальной выгоды или иного преимущества и которая влияет или может повлиять на надлежащее исполнение педагогическим работником профессиональных обязанностей вследствие противоречия между его личной заинтересованностью и интересами обучающегося, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

ст. 45 Закона предусматривает необходимость создания в образовательных учреждениях комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Данная комиссия создается в целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование (ч. 2 ст. 45 Закона N 273-ФЗ). При этом одним из вопросов, который должен передаваться на ее рассмотрение, является вопрос о возникновении конфликта интересов педагогического работника.

Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений создается в организации, осуществляющей образовательную деятельность

- а) комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, созданную в образовательной организации;
- б) комиссией по трудовым спорам образовательной организации;
- в) суд;
- г) совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

22. Отметьте неправильный ответ. Право педагогического работника на участие в управлении образовательной организацией означает:

- а) право присутствовать и выступать на совещаниях администрации, заседаниях коллегияльных органов управления организации;
- б) право вносить инициативные предложения в администрацию и в коллегияльные органы управления образовательной организации;
- в) возможность быть избранным в коллегияльные органы управления образовательной организации и профсоюзные органы;

г) право участвовать в обсуждении вопросов, относящихся к деятельности образовательной организации в случаях, когда такие вопросы выносятся на обсуждение коллектива.

23. К условиям труда педагогических работников не относятся:

- а) трудовая функция, под которой понимается совокупность трудовых (должностных) обязанностей педагога;
- б) условия оплаты труда педагогического работника;
- в) материально-технические условия работы, в т.ч. рабочее место, соответствующее нормативным требованиям охраны труда;
- г) указанные в трудовом договоре сведения о сторонах трудового договора.

24. Конкретные должностные обязанности педагогического работника, которые он выполняет в соответствии с занимаемой должностью, определяются:

- а) Трудовым кодексом РФ и иными законодательными актами;
- б) должностной инструкцией, утвержденной на основе квалификационной характеристики, и трудовым договором;
- в) Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих;
- г) Приказом Минобрнауки России от 22 декабря 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (Нормах часов педагогических работников за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»

25. Рабочее время педагогического работника характеризуется как:

ст. 47 Федерального закона № 273-ФЗ, которая посвящена правовому статусу педагогических работников в рабочее время педагогических работников в зависимости от занимаемой должности включается:

- учебная (преподавательская) работа, воспитательная работа, индивидуальная работа с обучающимися, научная работа,
- творческая работа, исследовательская работа, другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом (методическая, подготовительная, организационная, диагностическая, работа по ведению мониторинга, работа, предусмотренная планами воспитательных, физкультурно-оздоровительных, спортивных, творческих и иных мероприятий, проводимых с обучающимися),
- а) работа с пенормированным рабочим днем;
- б) сверхурочная работа;
- в) работа в режиме гибкого рабочего времени;
- г) работа, состоящая из нормированной части рабочего времени и части – не конкретизированной по количеству часов.

23. «Эффективный контракт» – это:

Эффективный контракт — это новый вид трудового договора, в котором более конкретно оговариваются обязанности работника, его зарплата, критерии оценки эффективности его труда и размер стимулирующих выплат

а) трудовой договор, предусматривающий повышенные обязательства педагогического работника;

б) трудовой договор, предусматривающий оплату труда педагогического работника в размере средней заработной платы по экономике региона;

в) трудовой договор с педагогическим работником, в котором установлены условия о выплатах оклада (ставки) заработной платы в зависимости от учебной нагрузки педагогического работника;

г) трудовой договор с педагогическим работником, в котором конкретно указаны должностные обязанности, условия оплаты труда, показатели для назначения стимулирующих выплат и меры социальной поддержки.

24. Основные положения о правах ребенка закреплены в (во) (выберите правильный ответ):

Конвенция о правах ребёнка. Конвенция — это международный документ, признающий все права человека в отношении детей от 0 до 18 лет. Принята 20 ноября 1989 года

- а). Конвенции о правах ребенка.
- б). Всеобщей декларации прав человека.
- в). Конституции РФ.
- г). Международном пакте о гражданских правах.

#### Вопросы к зачету

1. Роль и задачи образования в современном обществе.
2. Роль государства в становлении и развитии системы образования. Система государственных органов управления образованием.
3. Основные элементы системы образования и их взаимодействие.
4. Конституция РФ как основа правового регулирования сферы образования.
5. Основные положения Конвенции о правах ребенка.
6. Основные права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве Российской Федерации.
7. Основные положения ФЗ №273 от 29.12.12 «Закон об образовании в Российской Федерации»
8. Основные положения Федерального закона «Об основных гарантиях ребенка в Российской Федерации».

9. Основные законодательные акты в сфере образования

10. Типы и виды образовательных учреждений. Автономия образовательных учреждений.

11. Права и обязанности образовательных организаций. Ответственность образовательных организаций перед личностью, обществом, государством.

12. Назначение и структура федеральных государственных образовательных стандартов (на примере ФГОС НОО).

13. Высшие учебные заведения. их задачи и структура. Автономия вузов.

14. Характеристика зарубежных образовательных систем ( на примере одной страны Западной Европы или Северной Америки)

15. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования.

16. Правовой статус образовательных организаций.

17. Право на образование: проблемы его реализации.

18. Общая характеристика международных правовых актов в сфере образования (На примере документов: Всеобщая декларация прав человека, Конвенция ООН о правах ребенка).

19. Непрерывность и преемственность образовательных программ различного уровня.

20. Интеграция российской системы образования в европейское образовательное пространство

21. Структура и нормативно-правовое обеспечение послевузовского профессионального образования.

22. Модернизация и развитие образовательной системы в Российской Федерации

23. Система государственного контроля в сфере образования. Лицензирование, аттестация, аккредитация образовательных учреждений.

24. Профессиональный стандарт педагога. Краткая характеристика основных положений стандарта.

25. Основные положения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, их краткая характеристика.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Нормативно-правовое обеспечение учебного процесса» / сост. В. И. Бычков. – Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2017. – 20 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины (модуля) «Нормативно-правовое обеспечение учебного процесса» слушателям центра дополнительного образования, обучающимся по программе профессиональной переподготовки «Теория и методика обучения и воспитания младших школьников».

Составитель \_\_\_\_\_ В.И. Бычков  
(подпись)

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол №1 от 19 сентября 2017 года).


Заведующий кафедрой ПИМНО \_\_\_\_\_ В.П. Ковалев

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»

Центр дополнительного образования

**УТВЕРЖДАЮ:**

Проректор по учебной работе

  
Д. Е. Иванов

«    »    20    г.

**Содержание**

1 Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля).....	3
2 Учебно-тематический план освоения дисциплины (модуля).....	4
2.1 Содержание разделов дисциплины (модуля).....	4
2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины (модуля).....	5
3 Список рекомендуемых источников.....	5
3.1 Основная и дополнительная литература.....	5
3.2 Периодические издания.....	7
3.3 Ресурсы сети Интернет.....	7
4 Фонд оценочных средств.....	8

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**«Федеральный государственный образовательный  
стандарт НОО»**

(наименование дисциплины, модуля)

Дополнительная профессиональная программа

**«Теория и методика обучения и воспитания младших школьников»**

(наименование программы)

**Профессиональная переподготовка**

(вид программы (повышение квалификации, профессиональная переподготовка))

Чебоксары  
2017

## 1. Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины «Федеральный государственный образовательный стандарт НОО» – познакомить с основными положениями ныне действующего стандарта в области начального общего образования, сформировать у слушателей готовность работать в начальной школе в соответствии с его требованиями.

Основные задачи заключаются: 1) в знакомстве с основными понятиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2 поколения; 2) в изучении основных методик диагностики у младших школьников уровня сформированности универсальных учебных действий; 3) в приобретении опыта в построении и анализе комплексов уроков с учетом требований ФГОС НОО, в применении методик диагностики уровня сформированности универсальных учебных действий, в разработке занятий внеурочной деятельности младших школьников.

### Требования к знаниям, умениям и компетенциям

В результате изучения дисциплины слушатели должны знать:

- роль, структуру и основные положения ФГОС НОО 2 поколения;
- содержание понятий «компетенция», «компетентность», «компетентностный подход», «универсальные учебные действия»;
- типы и виды универсальных учебных действий;
- традиционные и нетрадиционные формы и методы контроля в начальной школе;
- роль, структуру и основное содержание примерной основной образовательной программы начального общего образования;
- формы внеурочной деятельности с младшими школьниками.

### Слушатели должны уметь:

1. Анализировать ФГОС НОО 2 поколения;
2. Разграничивать понятия «знания», «умения», «навыки» и «компетенции»;
3. Анализировать основные положения системно-деятельностного подхода;
4. Характеризовать универсальные учебные действия;
5. Анализировать примерную ООП НОО;
6. Анализировать методическую литературу с целью выявления актуальных направлений и содержания внеурочной деятельности в начальной школе.

### Слушатели приобретут опыт деятельности:

- в составлении комплексов уроков для начальной школы с учетом формируемых у младших школьников универсальных учебных действий, а также с учетом планируемых результатов обучения;
- в применении методик с целью диагностики у младших школьников уровня сформированности отдельных универсальных учебных действий;
- в сопоставлении примерной программы по конкретному предмету и авторской рабочей учебной программы по соответствующему предмету;
- в составлении занятий в рамках внеурочной деятельности младших школьников.

## 2 Учебно-тематический план освоения дисциплины (модуля)

### 2.1 Содержание разделов дисциплины (модуля)

Таблица 1

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Новые идеи в оценке образовательных результатов	Цели оценочной деятельности. Критерии, процедуры, инструменты оценки и формы представления ее результатов. Диагностика результатов личностного развития. Предметные и метапредметные результаты. «Портфель достижений» учащегося. Оценка и отметка.	Резюме
2	Проектирование личностных УУД на уроках в начальной школе	Самоопределение (развитие задач самоопределения школьников «Я знаю...», «Я умею...», «Я создаю...», «Я стремлюсь...») Внутренняя позиция ученика. Формирование социальной, этической, гражданской идентичности. Смыслообразование (умение ставить учебные цели и определять мотивы для их достижения). Нравственно-этическое оценивание (развитие способности личности соотносить свои поступки с общепринятыми этическими и моральными нормами).	Фрагмент урока
3	Проектирование регулятивных УУД на уроках в начальной школе	Целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.	Фрагмент урока
4	Проектирование познавательных УУД на уроках в начальной школе	Общучебные действия (выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, построение речевого высказывания, выбор наиболее эффективных способов решения задач, смысловое чтение, постановка и формулирование проблем). Знаково-символические действия (моделирование, преобразование модели). Логические универсальные действия (анализ, синтез, выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов, подведение под понятие, установление причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование). Постановка и решение проблемы (формулирование проблемы, самостоятельное создание	Фрагмент урока

5	способов решения проблем творческого и поискового характера). Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, разрешение конфликтов, управление поведением партнера, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи.	Фрагмент урока
---	--	----------------

2.2. Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины (модуля)

Таблица 2

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов			СР	
		Всего	Занятия с применением ДОТ			
			Л	ПЗ		
1.	2	3	4	5	6	7
1.	Проектирование личностных УУД на уроках в начальной школе	5	1	2		2
2.	Проектирование регулятивных УУД на уроках в начальной школе	5	1	2		2
3.	Проектирование познавательных УУД на уроках в начальной школе	4	2	2		-
4.	Проектирование коммуникативных УУД на уроках в начальной школе	4	-	2		2
5.	Стандарт второго поколения: новые идеи в оценке образовательных результатов в начальной школе	6	6	-		-
	Всего	24	10	8		6

### 3. Список рекомендуемых источников

#### 3.1 Основная и дополнительная литература

##### Основная литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) "Об образовании в Российской Федерации" (29 декабря 2012 г.)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2011. – 32 с.
3. Фатеева, Н. И. Образовательные программы начальной школы : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования, обучающихся по направлениям

подгот. "Психол.-пед. образование", "Пед. образование" квалификация "Бакалавр" / Н. И. Фатеева. – Москва : Академия, 2013. – 171 с.

#### Дополнительная литература

1. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учеб. для вузов по направлению подгот. "Психол.-пед. образование" (квалификация "бакалавр") / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – Москва : Академия, 2012. – 256 с.
2. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учеб. для бакалавров / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – Москва : Юрайт, 2014. – 314 с.
3. Кукушин, В. С. Дидактика (теория обучения) : учеб. пособие для пед. спец. вузов / В. С. Кукушин. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – Ростов н/Д : Феникс : Март, 2010. – 367 с.

#### Электронные ресурсы

1. Лекции участников конкурса «Учитель года России 2007» [Электронный ресурс]. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Брянск : Медиаресурсы для образования и просвещения, 2009. – (Медиаотека педагогического опыта. Всероссийский конкурс «Учитель года России») (Методическая медиатека). – Содерж.: англ.: Е. Ю. Вярчев, А. Г. Мехид, М. В. Мельникова, А. Ю. Антоневич, Е. Н. Беляева, Т. В. Быкова, Ю. В. Варламова, А. В. Комарова. Аннотация: Планы и конспекты уроков, видеозаписи, комментарий методистов, сопроводительные материалы к уроку. Минимал. систем. требования: Windows 98 ; Pentium 300 Mh ; SVGA ; CD-ROM. Сигла хранения: ЭЧЗ-1
2. Лучшие школы России. Гимназия № 1569 "Созвездие" Южного округа г. Москвы [Электронный ресурс]. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Брянск : Медиаресурсы, 2009. Аннотация: Минимал. систем. требования: Windows 98 ; Pentium 300 Mh ; SVGA ; CD-ROM. Сигла хранения: ЭЧЗ-1
3. Лучшие школы России. Гимназия № 19 города Саранска Республики Мордовия [Электронный ресурс]. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Брянск : Медиаресурсы, 2009. Аннотация: Минимал. систем. требования: Windows 98 ; Pentium 300 Mh ; SVGA ; CD-ROM. Сигла хранения: ЭЧЗ-1
4. Лучшие школы России. Гимназия № 3 г. Гулдерема Чеченской Республики [Электронный ресурс]. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Брянск : Медиаресурсы, 2009. Аннотация: Минимал. систем. требования: Windows 98 ; Pentium 300 Mh ; SVGA ; CD-ROM. Сигла хранения: ЭЧЗ-1
5. Лучшие школы России. Гимназия № 56 Петроградского района г. Санкт-Петербург [Электронный ресурс]. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Брянск : Медиаресурсы, 2009. Аннотация: Минимал. систем. требования: Windows 98 ; Pentium 300 Mh ; SVGA ; CD-ROM. Сигла хранения: ЭЧЗ-1
6. Лучшие школы России. Лесхозская средняя школа Ароского района Республики Татарстан [Электронный ресурс]. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Брянск : Медиаресурсы, 2009. Аннотация: Минимал. систем. требования: Windows 98 ; Pentium 300 Mh ; SVGA ; CD-ROM. Сигла хранения: ЭЧЗ-1
7. Лучшие школы России. Лицей № 159 Советского района города Казани Республики Татарстан [Электронный ресурс]. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Брянск : Медиаресурсы, 2009. Аннотация: Минимал. систем. требования: Windows 98 ; Pentium 300 Mh ; SVGA ; CD-ROM. Сигла хранения: ЭЧЗ-1
8. Лучшие школы России. Нововаршавская гимназия Омской области [Электронный ресурс]. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Брянск : Медиаресурсы,

2009. Аннотация: Минимал. систем. требования: Windows 98 ; Pentium 300 Mh ; SVGA ; CD-ROM. Сигла хранения: ЭЧ3-1

9 Лучшие школы России. Тамбовский кадетский корпус имени летчика-космонавта Л. С. Демина [Электронный ресурс] . – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Брянск : Медиаресурсы, 2009. Аннотация: Минимал. систем. требования: Windows 98 ; Pentium 300 Mh ; SVGA ; CD-ROM. Сигла хранения: ЭЧ3-1

10 Лучшие школы России. Уразовский аграрный лицей Учалинского района Республики Башкортостан [Электронный ресурс] . – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Брянск : Медиаресурсы, 2009. Аннотация: Минимал. систем. требования: Windows 98 ; Pentium 300 Mh ; SVGA ; CD-ROM. Сигла хранения: ЭЧ3-1

11 Лучшие школы России. Центр образования № 686 "Класс-Центр" г. Москва [Электронный ресурс] . – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Брянск : Медиаресурсы, 2009. Аннотация: Минимал. систем. требования: Windows 98 ; Pentium 300 Mh ; SVGA ; CD-ROM. Сигла хранения: ЭЧ3-1

### 3.2 Периодические издания

1. Боровик, В. Г. Формируем основную образовательную программу школы: права участников образовательного процесса / В. Г. Боровик // Народное образование. – 2012. – № 2. – С. 59–65.

2. Герасимова, А. В. Новые требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования / А. В. Герасимова // Управление начальной школой. – 2010. – № 1. – С. 6–11.

3. Губанова, Е. В. Разработка образовательной программы: управленческий аспект / Е. В. Губанова // Народное образование. – 2011. – № 9. – С. 111–115.

### 3.3 Ресурсы сети Интернет

www.edu.ru – Федеральный портал «Российское образование». Портал является основным средством навигации по учебным и методическим Интернет-ресурсам для разных уровней образования: от дошкольного до высшего.

www.infotnika.ru – Навигационная система по электронным ресурсам образования, науки и инноваций в России: Федеральная компьютерная сеть RUNNET, Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, Единое окно доступа к образовательным ресурсам, Федеральный интернет-портал «Нанотехнологии и наноматериалы», Федеральный центр информационных образовательных ресурсов.

www.eibtagu.ru – агрегатор научных публикаций. Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологий, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 12 млн научных статей и публикаций.

www.rsl.ru/networksources – каталог ссылок Российской государственной библиотеки на web-адреса основных зарубежных и отечественных образовательных порталов.

www.infoteg.ru – ФГУП НТИЦ «Информрегистр», официальная государственная регистрация цифровых электронных объектов, информирование общества об их существовании. Реестр федеральных государственных информационных систем, Депозитарий электронных изданий, Реестр электронных научных изданий, Мониторинг и лингвистические исследования в СМИ. Регистрация ресурсов.

www.library.inta.ru - Научная электронная библиотека.

www.school.edu.ru – Российский общеобразовательный портал. Школьное образование.

www.peo.edu.ru – Федеральный образовательный портал «Непрерывное образование преподавателей». Имеются разделы: Педагогика в Интернете, Библиотека, Пресса и др. Входит в Систему федеральных образовательных порталов.

www.integru.ru – Сетевое сообщество. Интернет-государство учителей. Поддержка профессиональной деятельности учителя; предоставление возможности самореализации и самоуправления через совместную сетевую практическую деятельность; создание и поддержка новых образовательных инициатив. Участником проекта может стать любой человек, который по своей профессиональной деятельности или по сфере своих интересов имеет отношение к образованию.

www.teacher.org.ru – Сайт Всероссийского конкурса «Учитель года России».

### 4. Фонд оценочных средств

1. Ответ в виде файла. Фрагмент урока.  
Приведите в пример фрагмент урока в начальной школе, на котором происходит формирование личностных УУД.

2. Ответ в виде файла. Фрагмент урока.  
Приведите в пример фрагмент урока в начальной школе, на котором происходит формирование регулятивных УУД.

3. Ответ в виде файла. Фрагмент урока.  
Приведите в пример фрагмент урока в начальной школе, на котором происходит формирование познавательных УУД.

4. Ответ в виде файла. Фрагмент урока.  
Приведите в пример фрагмент урока в начальной школе, на котором происходит формирование коммуникативных УУД.

5. Резюме. Назовите не менее 5 достоинств новой системы оценки результатов деятельности младших школьников.

I	Критерии и показатели	Критерий	Критерии оценки урока	Баллы
1.1	Соответствие целей образовательным результатам темы, зафиксированным в рабочей программе	1. Качество целей	При планировании целей урока нужно помнить, что они формулируются в строгом соответствии с образовательными результатами темы. Предусмотренными в рабочей программе. При этом очевидно, что рабочая программа должна быть составлена в соответствии с требованиями ФГОС как по содержанию, так и по структуре.	5
1.2	Соответствие целей трем группам образовательных результатов	1. Качество целей	Целевой компонент должен отражать три группы образовательных результатов - личностные, метапредметные, предметные. При формулировке триединой дидактической цели урока (ТЦП), несмотря на созвучность обучающей,	5

	(личностным, метапредметным, предметным)	воспитательной и развивающей целей с предметными, личностными и метапредметными результатами, следует помнить, что однозначного соответствия между ними нет: обучающая цель ≠ предметные результаты воспитательная цель ≠ личностные результаты развивающая цель ≠ метапредметные результаты Например, достижение такого метапредметного результата, как «умение аргументировать» на этапе его формирования может быть отнесено к обучающей цели, а его дальнейшее развитие осуществляется в рамках развивающей цели. Вместе с тем в условиях введения ФГОС общего образования в целевом блоке вполне разумно формулировать не традиционную триединую дидактическую цель, а цели, связанные с достижением трех групп результатов: личностных, метапредметных и предметных.	
1.3	Соответствие целей возрастным особенностям обучающихся	Очевидно, что урок должен соответствовать возрастным особенностям детей младшего школьного, подросткового или старшего школьного возраста, т.е. при проектировании и оценке современного урока нужно учитывать требования ФГОС начального общего, ФГОС основного общего или ФГОС среднего общего образования в целом и возраст учащихся (класс) в частности. В связи с этим педагогам важно знать психолого-педагогические особенности детей конкретного возраста.	5
1.4	Соответствие целей индивидуальным особенностям обучающихся	ФГОС общего образования предполагают максимальную индивидуализацию образовательного процесса вплоть до проектирования индивидуальных образовательных программ обучающихся (подробно об этом можно прочитать во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СПО). В связи с этим нужно помнить об уровнях образовательных результатов и учитывать их при проектировании целей урока. При этом образовательные результаты могут быть запланированы на различных уровнях (по Б. Блуму) (см. таблицу). Названные уровни принято объединять в следующие группы: I уровень – репродуктивный (воспроизведение знаний); II уровень – конструктивный (понимание и применение знаний в знакомой ситуации); III уровень – творческий (применение знаний в измененной ситуации (анализ, синтез, оценка). Кроме того, при планировании целей нужно учитывать наличие (отсутствие) в классе обучающихся с	5

		ограниченными возможностями здоровья.	
2	<b>Критерий 2. Качество содержания</b>		
2.1	Соответствие содержания урока ФГОС НОО	Содержание учебного материала - содержательная основа каждого этапа урока. Содержание учебного материала должно обязательно соответствовать содержанию соответствующего стандарта. Точнее, все содержание, заложенное во ФГОС начального общего, основного общего или среднего общего образования должно быть изучено на уроках. Но при этом педагог вправе включать в содержание урока дополнительный материал на углубление, расширение содержания материала стандарта в соответствии с рабочей программой. Содержание учебного материала конкретного урока должно находиться в соответствии с планируемыми результатами, сформулированными в его целевом компоненте.	10
2.2	Соответствие содержания урока его целям		10
3	<b>Критерий 3. Качество форм, методов и технологий обучения</b>		
3.1	Соответствие методов обучения целям урока	Методы обучения - это способы взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся по достижению конкретных образовательных задач. Методы обучения должны находиться в соответствии с целями (планируемыми образовательными результатами) урока. При выборе методов обучения нужно помнить о том, что современный урок предполагает его нацеленность на формирование и развитие у обучающихся не только когнитивных (знаний) образовательных результатов, но и деятельностных (умения, навыки, компетенции). Поскольку методы обучения многочисленны и имеют множественную характеристику, то их можно классифицировать по нескольким основаниям.	5
3.2	Соответствие используемых педагогических технологий целям урока	Педагогические технологии, используемые на уроке, должны быть направлены на достижение соответствующих уровню образования (начального, основного, среднего общего) образовательных результатов (личностных, метапредметных). Одним из основополагающих принципов реализации федерального государственного образовательного	5

3.3	Соответствие форм организации	5
3.3	<p>стандарт общего образования является принцип открытости.</p> <p>Глобальной целью открытого образования является подготовка обучаемых к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной областях в условиях информационного общества. По мнению Т.М. Ковалевой, под открытым образованием в настоящее время понимается такой взгляд и такой тип рассуждения, при котором не только традиционные институты (детский сад, школа, вуз) имеют образовательные функции, но и каждый элемент социальной и культурной среды может нести на себе определенный образовательный эффект, если его использовать соответствующим образом.</p> <p>Открытое образование обеспечивает доступность образовательных услуг любому желающему без анализа его исходного уровня знаний, а также свободу выбора места, времени и темпа обучения в ритме, удобном для обучающегося.</p> <p>В условиях открытого образования существует серьезная опасность, связанная с тем, что взрослые могут стать диктаторами по отношению к детям при выборе образовательных услуг (взрослым всегда кажется, что они знают точно, что нужно детям). В связи с этим педагогам и родителям важно уметь принимать точку зрения детей как заказчиков образовательных услуг, которые понимают, зачем они получают образование: «<i>non scholae, sed vitae discimus</i>» (не для школы, а для жизни мы учимся).</p> <p>В условиях открытого образования целесообразно использовать группу специальных технологий, которые имеют общее название – технологии открытого образования.</p> <p>Педагогические технологии открытого образования предписывают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изменение процедур взаимодействия педагога и ученика;</li> <li>- отказ педагогов от приоритетного применения объяснительно-иллюстративного и репродуктивного методов обучения;</li> <li>- увеличение доли самостоятельной работы обучающихся;</li> <li>- наличие учебно-методических материалов, помогающих им в процессе самостоятельной деятельности;</li> <li>- освоение педагогами роли тьютора.</li> </ul> <p>Формы организации познавательной деятельности - система средств, с помощью которой учитель добивается включения каждого ученика в активную</p>	5

образовательного процесса целям урока	целенаправленную познавательную деятельность на основе сочетания индивидуальной, парной, групповой и общеклассной (фронтальной) работы. В последнее время все более популярными становятся сетевые формы организации образовательного процесса Формы организации познавательной деятельности должны находиться в соответствии с планируемыми личностными и метапредметными результатами урока	5
3.4 Доля самостоятельной работы обучающихся на уроке	<p>В основе Стандартов лежит системно-деятельностный подход.</p> <p>В соответствии с системно-деятельностным подходом должна измениться деятельность участников образовательного процесса. Если при традиционном («зубовском») подходе учитель транслирует информацию ученику, то при реализации системно-деятельностного подхода роль учителя заключается в организации деятельности учащихся в инновационной образовательной среде, а роль учащегося – в поиске, выборе, анализе, систематизации и презентации информации.</p> <p>Организация образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода будет способствовать переходу от «информационно-трансляционной» школы к «деятельностной» школе.</p> <p>При этом у выпускников начальной школы должны быть сформированы первичные навыки самостоятельного поиска знаний, у выпускников основной школы – навыки самостоятельной навигации учащихся по освоенным предметным знаниям при решении конкретных задач, у учащихся старшей школы – навыки применения полученных знаний в учебной, проектной и учебно-исследовательской деятельности на предпрофессиональном уровне подготовки.</p> <p>Реализация системно-деятельностного подхода должна обеспечивать постепенное формирование «самости» обучающихся.</p>	5
4 Критерий 4. Качество ресурсного обеспечения		
4.1 Достаточность информационно-образовательной среды для достижения целей урока	<p>При оценке по данному показателю важно не оценивать все многообразие используемых ресурсов (или имеющихся в школе или в кабинете), а именно оценить их на предмет достаточности для достижения целей этого конкретного урока.</p>	10



5	<b>Критерий 5. Качество образовательных результатов</b>		
5.1	Степень достижения личностных результатов	Оценивается в соответствии с целевым блоком в части личностных результатов.	10
5.2	Степень достижения метапредметных результатов	Оценивается в соответствии с целевым блоком в части метапредметных результатов.	10
5.3	Степень достижения предметных результатов	Оценивается в соответствии с целевым блоком в части предметных результатов.	10
	<b>Итого:</b>		100

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Федеральный государственный образовательный стандарт НОО» / сост. В.И. Бычков. – Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2017. – 14 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины (модуля) «Федеральный государственный образовательный стандарт НОО» слушателям центра дополнительного образования, обучающимся по программе профессиональной переподготовки «Теория и методика обучения и воспитания младших школьников».

Составитель  В.И. Бычков  
(подпись)

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол №1 от 19 сентября 2017 года).

Заведующий кафедрой ПимНО  В.П. Ковалев

© Бычков В.И., 2017  
© ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2017

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»

Центр дополнительного образования

**УТВЕРЖДАЮ:**

Проректор по УР

  
/ Д. Е. Иванов /

«    »    20    Г.  
М.П.

## Содержание

1	Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля).....	3
2	Учебно-тематический план освоения дисциплины (модуля).....	4
2.1	Содержание разделов дисциплины (модуля).....	4
2.2	Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины (модуля).....	7
3	Список рекомендуемых источников.....	7
3.1	Основная и дополнительная литература.....	7
3.2	Периодические издания.....	8
3.3	Ресурсы сети Интернет.....	8
4	Фонд оценочных средств.....	8

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### «Теория обучения детей младшего школьного возраста»

(наименование дисциплины, модуля)

Дополнительная профессиональная программа

### «Теория и методика обучения и воспитания младших школьников»

(наименование программы)

### Профессиональная переподготовка

(вид программы (наименование квалификации, профессиональная переподготовка))

Чебоксары  
2017

## 1. Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля)

### Цели курса:

- освоить ключевые положения и проблематику современной дидактики;
  - сформировать собственную педагогическую позицию по отношению к процессу обучения младших школьников;
  - приобрести опыт выражения своей педагогической позиции в форме выполненных образовательных программ и планов;
  - приобрести умения проектирования и организации обучения, направленного на развитие личности учащихся начальной школы и их творческую самореализацию;
  - освоить формы и методы групповой педагогической работы в режиме орлеанской школы, на которых научиться моделировать педагогическую реальность, используя для этого собственные разработки; научиться применять освоенные дидактические знания и способы деятельности на практике.
- Задачи данной учебной дисциплины – вооружение слушателей знаниями, необходимыми для ведения учебно-познавательной деятельности, знаниями о сущности процесса обучения детей младшего школьного возраста.
- Слушатель, изучивший дисциплину, должен
- знать:** базовые дидактические понятия, категории, принципы; философские, методологические и психолого-педагогические основания теории обучения; современные теории и системы обучения; дидактический инструментарий;
- уметь:**
- проводить сравнительный анализ различных дидактических систем, их принципов, содержания, технологий обучения; распознавать дидактические теории и системы на предмет их соответствия личностно-ориентированному подходу;
  - критически переосмысливать ценности традиционного образования, строить собственные смыслы и цели дидактических подходов;
  - планировать и осуществлять дидактическую деятельность; находить ответы на дискуссионные вопросы, качественно выполнять задания из блоков самоопределения и дидактического практикума;
  - осуществлять рефлексивную деятельность;
  - разрабатывать фрагменты уроков, образовательных ситуаций, открытых заданий, контрольных и рефлексивных заданий для учащихся младших школьников;
  - строить и перестраивать свою деятельность в ходе образовательных ситуаций, гибко организовывать образовательный процесс с учетом возникающих ситуаций и индивидуальных особенностей учащихся;
  - устанавливать контакт с учащимися, управлять собой в ситуации педагогического общения;
  - изучать и обобщать опыт работы учителя; работать с дополнительной литературой;
  - управлять организацией и самоорганизацией обучения учащихся в классе;
  - оказывать помощь учащимся в составлении и реализации их индивидуальных образовательных программ;
- владеть навыками:**
- владеть навыками организации деятельности учащихся младшего школьного возраста;
  - выбирать наиболее эффективные формы, методы и средства обучения для развития творческой личности учащихся;
  - применять методы педагогического исследования (анкетирование, тестирование и др.).

## 2 Учебно-тематический план освоения дисциплины (модуля)

### 2.1 Содержание разделов дисциплины (модуля)

Таблица 2

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Дидактика как наука. Сущность процесса обучения. Законы и закономерности процесса обучения. Принципы и правила обучения	<p>Происхождение и развитие дидактики. Понятие «дидактика». «Великая дидактика Я.А. Коменского». Дидактика Гербарта. Дидактика прогрессивистов. Дидактика как система.</p> <p>Обучение как специфический процесс познания, управляемый педагогом. Преподавание и учение.</p> <p>Движущие силы процесса обучения.</p> <p>История проблем, классификация закономерностей обучения. Закон социальной обусловленности целей, содержания и методов обучения. Закон воспитывающего и развивающего обучения. Закон обусловленности деятельности учащихся. Закон целостности и единства педагогического процесса. Закон единства и взаимосвязи теории и практики. Закон единства и взаимообусловленности индивидуальной и коллективной организации учебной деятельности.</p> <p>Принцип обучения – основополагающие идеи, нормативное требование к организации и проведению дидактического процесса. Соотношение принципов и правил. Основные принципы обучения. Принцип духовно-направленного на общечеловеческие ценности воспитывающего и развивающего обучения. Принцип научности. Принцип связи обучения с практикой. Принцип систематичности и последовательности. Принцип доступности. Принцип наглядности. Принцип сознательности и активности. Принцип прочности. Принцип рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм и способов учебной работы.</p> <p>Принцип обучения, выдвигаемый отдельными педагогами и учителями новаторами: Шаталов В.Ф., Занков Л.В.</p>	Домашнее задание

2	Содержание образования как базовой культуры личности	Сущность содержания образования и его исторический характер. Теория формирования содержания образования. Факторы, детерминирующие формирование содержания образования. Цель современного образования как развитие тех свойств личности, которые нужны ей и обществу для включения в социальную деятельность. Принципы и критерии отбора содержания общего образования. Принцип соответствия содержания образования требованиям развития общества, науки, культуры и личности. Принцип единой содержательной и процессуальной стороны обучения. Принцип структурного единства содержания образования. Принцип гуманизации. Фундаментализация содержания образования	Домашнее задание
3	Формы организации целостного педагогического процесса. Урок как основная форма организации обучения	Понятие о формах организации педагогического процесса. Урок как основная форма организации учебной работы. Дидактические, воспитательные, развивающие и организационные требования к уроку. Структура урока и его элементы. Типы уроков (сообщение новых знаний, формирование и закрепление умения и навыков, повторение, обобщающий, контрольный, комбинированный. Нетрадиционные уроки: турнир, конференции, версия, экскурсии, семинары, консультации, факультативы. Подготовка учителя к уроку	Домашнее задание
4	Современные методы обучения и их классификация	Понятие о методах осуществления целостного педагогического процесса. Методы обучения как система действий. Приемы обучения. Различные подходы к классификации методов образования (по источникам знаний, по способу познавательной деятельности, по дидактическим целям, по видам деятельности учителя и учащихся и т.д.). Необходимость системного использования методов в процессе обучения. Методы организации учебно-познавательной деятельности (словесные, наглядные и практические, репродуктивные и проблемно-поисковые, индуктивные и дедуктивные методы обучения).	Домашнее задание

		Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности: познавательные игры, учебные дискуссии и др. Методы контроля (устный, письменный, лабораторный и др.) и самоконтроля в процессе обучения. Взаимосвязь методов осуществления педагогического процесса и условия их оптимального выбора	
5	Управление учебно-воспитательным процессом в начальной школе. Психолого-педагогический анализ урока как основа повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в школе	Сущность и содержание управления учебно-воспитательным процессом. Закономерности, принципы, формы и методы управления учебно-воспитательным процессом в начальной школе. Понятие о психолого-педагогическом анализе урока. Роль анализа в управлении целостным педагогическим процессом. Виды и содержание анализа урока. Типы анализа урока. Формы посещения урока. Самоанализ урока. Технологизация урока	Домашнее задание
6	Общие критерии, оценки труда учителя. Формы и методы подготовки начальных классов к аттестации	Понятие о критериях оценки труда учителя. Профессиональная компетентность, инновационно-творческая деятельность учителя начальных классов. Сущность работы администрации школы с учителями по совершенствованию их профессиональной компетентности, мастерства и педагогической культуры через внутрискольный контроль, методическую работу и контрольно-инспекционную деятельность, стажировку у опытных учителей в лучших школах республики и страны, изучение, обобщение и внедрение передового педагогического опыта. Порядок проведения аттестации учителей начальных классов	Домашнее задание
7	Контроль и оценка знаний, умений и навыков учащихся	Образовательное, воспитательное, развивающее значения проверки и оценки знаний школьников. Виды и формы проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся. Методы и формы контроля и оценки знаний, умений и навыков учащихся	Домашнее задание
8	Средства обучения	Общие понятия о средствах и технических средствах обучения. Виды технических средств обучения: информационные, программированного обучения, контроля знаний, тренажеры и комбинированные.	Домашнее задание, тестирование

	Учебно-наглядные пособия и правила их использования на уроках. Система технических средств обучения и их классификация. Педагогические основы использования технических средств обучения в учебных занятиях. Технические характеристики некоторых ТСО и возможности их использования на уроках. Частота использования технических средств обучения на уроках. Эффективность применения ТСО
--	--

## 2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины (модуля)

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Всего	Количество часов				СР
			Л	ПЗ	ДОТ	Д	
1	2	3	4	5	6	7	
1	Дидактика как наука. Сущность процесса обучения. Законы и закономерности процесса обучения. Принципы и правила обучения	5	1			4	
2	Содержание образования как фундамент базовой культуры личности	3	1				2
3	Формы организации целостного педагогического процесса. Урок как основная форма организации обучения	7		1	2	4	
4	Современные методы обучения и их классификация	7		1	2	4	
5	Управление учебно-воспитательным процессом в начальной школе. Психолого-педагогический анализ урока как основа повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в школе	5	1		2	2	
6	Общие критерии, оценки труда учителя. Формы и методы подготовки учителя начальных классов к аттестации	7	1		2	4	
7	Контроль и оценка знаний, умений и навыков учащихся	3		1		2	
8	Средства обучения	7		1	2	4	
	Всего	44	4	4	10	26	

## 3. Список рекомендуемых источников

### 3.1 Основная и дополнительная литература

основная литература

1. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учеб. для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – Москва : Юрайт, 2014. – 314 с

7

2. Лапыгин, Ю. Н. Методы активного обучения : учеб. и практикум для вузов / Ю. Н. Лапыгин. – Москва : Юрайт, 2016. – 248 с.

3. Пайгусов, А. И. Теория обучения в вопросах и ответах : учеб. пособие для студентов вузов / А. И. Пайгусов. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2013. – 24 с. *дополнительная литература*

1. Вишневский, В. А. Теория обучения начальной школы : учеб. пособие для пед. вузов / В. А. Вишневский. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2007. – 159 с.

2. Енисеев, М. К. Теория обучения в вопросах и ответах, схемах и таблицах : учеб. пособие / М. К. Енисеев, В. Н. Кошкин, А. И. Пайгусов. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 1999. – 52 с.

3. Загвязинский, В. И. Теория обучения : современная интерпретация : учеб. пособие для вузов по спец. "Педагогика и психология" и "Педагогика" / В. И. Загвязинский. – 5-е изд., стер. – Москва : Академия, 2008. – 188 с. *электронные ресурсы*

1. Беликова, Е. В. Теория и методика воспитания [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Беликова, О. И. Бигаева, Л. В. Елисеева. – Саратов : Научная книга, 2012. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

2. Рыжов, В. Н. Дидактика [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Н. Рыжов. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 318 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>.

3. Теория обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. М. Буслаяна и др. – Саратов : Научная книга, 2012. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

### 3.2 Периодические издания

Учительская газета.

Первое сентября.

Журнал «Начальная школа».

### 3.3 Ресурсы сети Интернет

- <http://минобрнауки.рф> – Министерство образования и науки Российской Федерации

- <http://social.lanod.ru/library.htm> – Библиотека INFOGLOBUSA

- <http://www.gumer.info> – Библиотека Гумер – гуманитарные науки

### 4 Фонд оценочных средств

#### 4.1 Примерные тестовые задания

1. Термин «воспитывающее обучение» в научный оборот ввел:

а) А. Дистервег;

б) И.Ф. Гербарг;

в) Ж.Ж. Руссо;

г) Я.А. Коменский.

2. Автором знаменитого высказывания «Ученик — это не сосуд, который нужно наполнить, а факел, который нужно зажечь» является:

а) Б. Паскаль;

б) М.В. Ломоносов;

в) Ж.Ж. Руссо;

г) Я.А. Коменский.

3. Автором теории оптимизации педагогического процесса выступает:

а) М.И. Махмутов;

б) Л.В. Занков;

в) М.М. Поташник;

г) Ю.К. Бабанский.

4. Целостную систему обучения во второй половине XIX века создал:

8

- а) К.Д. Ушинский;
- б) Н.А. Корф;
- в) В.П. Вахтеров;
- г) П.Ф. Каптерев.

5. Два взаимосвязанных принципа обучения и воспитания – природосообразности – сформулировал и раскрыл:

- а) И.Г. Песталоцци;
- б) А. Дистервет;
- в) И.Ф. Гербарт;
- г) И.Ф. Гербарт;

6. С точки зрения психологии одним из первых педагогические принципы обосновал:

- а) П.Ф. Каптерев;
- б) К.Д. Ушинский;
- в) И.Ф. Гербарт;
- г) И.Г. Песталоцци.

7. На достижение единства части и целого, элемента и структуры при овладении содержанием изучаемого нацеливает принцип:

- а) систематичности;
- б) наглядности;
- в) прочности;
- г) научности.

8. Организацию педагогического процесса на основе новейших достижений психологии, педагогики, методике преподавания предполагает принцип:

- а) систематичности;
- б) доступности;
- в) наглядности;
- г) научности.

9. Основоположником теории формального образования является:

- а) Я.А. Коменский;
- б) Г. Спенсер;
- в) И.Ф. Гербарт;
- г) А. Дистервет.

10. Согласно какой теории, основная цель школы – развитие способностей и познавательных интересов учащихся, их внимания, памяти, мышления:

- а) теории материального образования;
- б) теории дидактического формализма;
- в) теории дидактического утилитаризма;
- г) проблемно-комплексной теории.

11. Содержательно-процессуальную, или внутреннюю, сторону учебного процесса характеризует:

- а) форма организации обучения;
  - б) метод обучения;
  - в) технические средства обучения;
  - г) все ответы неверны.
12. Классно-урочная система обучения – это:
- а) метод обучения;
  - б) организационная форма обучения;
  - в) средство обучения;
  - г) разновидность лекции.

- 13. Основы классно-урочной системы заложил:
- а) Я.А. Коменский;

- б) В. Ратке;
- в) Ж.Ж. Руссо;
- г) И.Г. Песталоцци.

14. Система последовательных взаимосвязанных действий учителя и ученика, позволяющая достичь поставленной цели обучения.

- а) приём обучения
- б) средство обучения
- в) вид обучения
- г) метод обучения

15. Объекты, используемые в качестве инструментов деятельности педагога, а также в качестве носителей информации в учебном процессе.

- а) средства обучения
- б) системы обучения
- в) формы обучения
- г) виды обучения

16. Установите соответствие.

Категории дидактики      Определенные (характеристика)

1. Дидактика      а) Целенаправленный процесс взаимодействия педагога и детей, в ходе которого осуществляется воспитание и развитие детей

2. Процесс обучения      б) Область педагогики, исследующая закономерности процесса обучения

3. Методы обучения      в) Способы взаимосвязанной деятельности детей и педагога по вооружению обучаемых ЗУН, их воспитанию в процессе обучения

17. Дополните. Дидактика как отрасль педагогической науки получила наиболее

четкое оформление в труде Я.А. Коменского ...

18. Установите соответствие.

Категории дидактики      Определенные (характеристика)

1. Содержание образования      а) Система важнейших требований и положений, обеспечивающих эффективное функционирование учебного процесса

2. Обучение      б) Система ЗУН, овладение которыми закладывает основы для развития и формирования личности

3. Принципы обучения      в) Особенности объединения педагогом детей для организации занятий

г) Целенаправленный процесс взаимодействия педагога и детей, в ходе которого дети активно овладевают ЗУН; осуществляется воспитание и развитие детей

19. Установите соответствие.

Категории дидактики      Определенные (характеристика)

1. Навыки      а) Умение успешно выполнять действия на основе приобретенных знаний

2. Умственное развитие      б) многократное повторение одних и тех же действий в одинаковых и аналогичных условиях

3. Учебная деятельность      в) совокупность количественных и качественных изменений происходящих в мыслительной деятельности ребенка по мере обогащения опытом, с возрастом и под влиянием воспитательных воздействий г) самостоятельная деятельность ребенка по усвоению ЗУН и способов действий.

20. Установите соответствие.

Категории дидактики

Определение (характеристика)

1. Формы организации обучения
  2. Умственное воспитание
  3. Умения
- а) Возможность успешного выполнения действий на основе приобретенных знаний для решения поставленных задач в соответствии с заданными условиями
  - б) Многократное повторение одних и тех же действий в одинаковых или аналогичных условиях
  - в) Особенности объединения педагогом детей для организации занятий, в ходе которых и совершенствуется учебно-воспитательный процесс
  - г) Целенаправленное воздействие на развитие активной мыслительной деятельности детей

4.2. Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Дидактика как наука.
2. Сущность процесса обучения.
3. Современные методы обучения и их классификация.
4. Законы и закономерности процесса обучения.
5. Принципы и правила обучения.
6. Содержание образования.
7. Базовая культура личности учителя начальных классов.
8. Формы организации целостного педагогического процесса.
9. Урок как основная форма организации обучения.
10. Управление учебно-воспитательным процессом в начальной школе.
11. Психолого-педагогический анализ урока как основа повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в школе.
12. Общие критерии, оценки труда учителя.
13. Формы и методы подготовки учителя начальных классов к аттестации.
14. Контроль и оценка знаний, умений и навыков учащихся.
15. Деловая учебная игра.
16. Обучение как сотворчество преподавателя и ученика.
17. Современные методы обучения.
18. Современные модели организации обучения.
19. Вспомогательные формы организации педагогического процесса.
20. Средства обучения.
21. Функции обучения.
22. Формы посещения уроков.
23. Самонализ урока.
24. Воспитательный потенциал урока.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Теория обучения детей младшего школьного возраста» / сост. Т.В. Горбунова. – Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2017. – 12 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины (модуля) «Теория обучения детей младшего школьного возраста» слушателям, обучающимся по программе профессиональной переподготовки «Теория и методика обучения и воспитания младших школьников».

Составитель  Т. В. Горбунова  
(подпись)

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 1 от 19.05 2017 года).

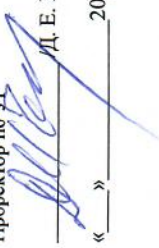
Заведующий кафедрой ПимНО  В.И. Бычков

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»

Центр дополнительного образования

**УТВЕРЖДАЮ:**

Проректор по УР

  
Д. Е. Иванов/  
«    »    20    г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**«Теория и методика воспитания младшего школьника»**

(наименование дисциплины, модуля)

Дополнительная профессиональная программа

**«Теория и методика обучения и воспитания младших школьников»**

(наименование программы)

**профессиональная переподготовка**  
(вид программы (повышение квалификации, профессиональная переподготовка))

**Содержание**

1	Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля)	<b>3</b>
2	Учебно-тематический план освоения дисциплины (модуля)	<b>3</b>
	2.1 Содержание разделов дисциплины (модуля)	<b>3</b>
	2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины (модуля)	<b>3</b>
3	Список рекомендуемых источников	<b>4</b>
	3.1 Основная и дополнительная литература	<b>4</b>
	3.2 Периодические издания	<b>4</b>
	3.3 Ресурсы сети Интернет	<b>4</b>
4	Фонд оценочных средств	<b>4</b>



## 1. Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля)

Цель: сформировать у слушателей собственную педагогическую позицию по отношению к процессу воспитания младших школьников.

Задачи:

- 1) освоить ключевые положения и проблематику современной теории воспитания;
  - 2) приобрести опыт выражения своей педагогической позиции в форме выполненных разработок: фрагментов уроков, открытых заданий, воспитательных ситуаций, воспитательных программ и планов;
  - 3) приобрести умения проектирования и организации воспитания, направленного на развитие личности учащихся и их творческую самореализацию;
  - 4) научиться моделировать педагогическую реальность, используя для этого собственные разработки, научиться применять освоенные педагогические знания и способы деятельности на практике.
- В результате изучения курса «Теория и методика воспитания младшего школьника» слушатели должны овладеть следующими профессиональными умениями и навыками:
- системно анализировать и выбирать воспитательные концепции;
  - использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей младшего школьного возраста;
  - уметь решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся.

## 2. Учебно-тематический план освоения дисциплины (модуля)

### 2.1 Содержание разделов дисциплины (модуля)

Таблица 1

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Теоретические основы воспитания младших школьников	Воспитание – категория педагогической науки. Закономерности и принципы воспитания. Актуальные концепции и системы воспитания.	эссе
2	Методика воспитания младших школьников	Формы, методы и средства воспитания. Основные направления воспитательной работы в современной начальной школе. Партнерство школы и семьи в воспитании младших школьников. Диагностика и контроль в воспитании	устный опрос

### 2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины (модуля)

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		СР
		Л	ПЗ	ДОТ	
1	2				
1.	Теоретические основы воспитания младших школьников	24	4	4	16
2.	Методика воспитания младших школьников	20	4	6	10
	Всего	44	4	4	26

## 3. Список рекомендуемых источников

### 3.1 Основная и дополнительная литература

Основная литература

1. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учеб. для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – Москва : Юрайт, 2014. – 314 с.
2. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учеб. и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. – Москва : Юрайт, 2015. – 507 с.
3. Сумина, Т. Г. Методика воспитательной работы : учеб. для вузов по направлению подгот. "Проф. обучение (по отраслям)" / Т. Г. Сумина. – Москва : Академия, 2014. – 191 с. *Дополнительная литература*
1. Теория и методика воспитания : учеб. пособие для вузов "Пед. образование", "Спец. (дефектол.) образование" / сост. Т. В. Романова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2015. – 75 с.
2. Профессиональные педагогические задачи : учеб. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. З. В. Егорова. – Чебоксары : ЧГУУ, 2015. – 70 с.

### 3.2 Периодические издания

Воспитательная работа в школе

Воспитание школьников : науч.-метод. журн.

### 3.3 Ресурсы сети Интернет

10. Начальная школа. Приложение к газете "Первое сентября" <http://nse.lseptember.ru/>
- Начальная школа : науч.-метод. журн. М-ва образования РФ <http://www.n-shkola.ru>
- Начальная школа плюс до и после : научно-методический журнал <http://www.school2100.ru/izdaniya/magazine/>
- Начальная школа : методический журнал для учителей начальной школы <http://www.lseptember.ru>

## 4. Фонд оценочных средств

### Примерный перечень вопросов к зачету


1. Сущность и особенности процесса воспитания.
2. Закономерности процесса воспитания.
3. Принципы воспитания.
4. Воспитание как процесс интериоризации социокультурного опыта.
5. Классические концепции воспитания.
6. Отношение к личности ребенка в процессе воспитания. Гуманистическая педагогика.
7. Личность воспитателя.
8. Воспитательная система школы: сущность, структура, характеристика основных компонентов.
9. Методика планирования воспитательной работы в школе и классе.
10. Содержание воспитания. Различные подходы к отбору содержания воспитания: по направлениям, видам деятельности, элементам базовой культуры личности.
11. Детский коллектив как объект и субъект воспитательного процесса. Структура коллектива. Педагогические условия становления коллектива в зависимости от возрастных особенностей школьников.
12. Диагностика воспитанности. Критерии эффективности воспитания школьников и воспитательного процесса.

*Рабочая программа дисциплины (модуля) «Теория и методика воспитания младшего школьника» /сост. В. Ю. Арестова. – Чебоксары: ЧПУ им. И. Я. Яковлева, 2017. – 6 с.*

*Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины (модуля) «Теория и методика воспитания младшего школьника» слушателям, обучающимся по программе профессиональной переподготовки «Теория и методика обучения и воспитания младших школьников».*

**Составитель**  **В. Ю. Арестова**  
(подпись)

*Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования, протокол № 1 от 19 сентября 2017 г.*

**Заведующий кафедрой педагогики  
и методики начального образования**  
 **В. П. Ковалев**

© Арестова В. Ю. 2017  
© ЧПУ им. И. Я. Яковлева, 2017

13. Методы, приемы, средства воспитания, их структура, задачи, признаки, условия оптимального выбора методов воспитания, различные подходы к их классификации.
14. Формирование мотивации поведения.
15. Понятие мировоззрения, структура и процесс формирования мировоззрения.
16. Понятие, сущность, задачи, содержание, пути осуществления нравственного воспитания.
17. Физическое воспитание личности: понятие, задачи, содержание, пути воспитания. Здоровый образ жизни школьника.
18. Трудовое воспитание: понятие, задачи, содержание и условия реализации трудового воспитания, профориентация, профессионального самоопределения личности.
19. Экологическое воспитание школьников: задачи, содержание, пути формирования экологической культуры школьника.
20. Особенности умственного воспитания школьников: задачи, содержание, формы.
21. Эстетическое воспитание в современной школе.
22. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости и толерантности.
23. Технология организации коллективной творческой деятельности детей, ее основные компоненты, характеристика.
24. Взаимосвязь семьи и школы, функции современной семьи. Содержание и формы работы с семьей, родительское собрание, технология его подготовки и проведения. Сотрудничество педагога-психолога и учителя начальных классов в работе с семьей.
25. Педагогическое общение.
26. Личность учителя, его индивидуально-педагогическое влияние на отдельных учащихся и группы школьников.
27. Понятие о детском воспитательном коллективе.
28. Сущность, структура и функции детского коллектива.
29. Коллектив как объект и субъект воспитания.
30. Уровни развития коллектива, механизмы его становления.
31. Психологический климат коллектива, его выявление: лидерство, малые группы в коллективе.

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»

Центр дополнительного образования

**УТВЕРЖДАЮ:**

Проректор по учебной работе

 /Д. Е. Иванов/

«    »    20    г.

**Содержание**

1 Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля).....	4
2 Учебно-тематический план освоения дисциплины (модуля) .....	4
2.1 Содержание разделов дисциплины (модуля) .....	4
2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины (модуля) .....	4
3 Список рекомендуемых источников .....	5
3.1 Основная и дополнительная литература .....	5
3.2 Периодические издания .....	5
3.3 Ресурсы сети Интернет .....	5
4 Фонд оценочных средств .....	6

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**«Педагогические технологии начального образования»**  
(наименование дисциплины, модуля)

Дополнительная профессиональная программа

**«Теория и методика обучения и воспитания младших школьников»**  
(наименование программы)

**профессиональная переподготовка**  
(вид программы (повышение квалификации, профессиональная переподготовка))

Чебоксары  
2017

### 1. Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины – вооружить студентов конкретными знаниями и умениями, необходимыми для ведения учебной и воспитательной работы в школе.

Дисциплина ориентирует на учебно-воспитательный вид профессиональной деятельности, ее изучение способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности:

- осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой;
- планирование и проведение учебных занятий по предмету «Педагогические технологии начального образования» с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;
- использование современных методов обучения и воспитания;
- применение современных средств оценивания результатов обучения;
- реализация личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию обучающихся с целью создания мотивации к обучению.

Слушатели, изучившие дисциплину, должны:

- знать:
- сущность и содержание педагогических технологий в начальном образовании;
  - понятие «педагогическая технология» может быть представлено тремя аспектами: 1) научным; 2) процессуально-описательным; 3) процессуально-действенным (Г.К. Селевко);

– в структуре педагогических технологий можно выделить: 1) концептуальную основу; 2) содержательную часть; 3) процессуальную часть;

- современные педагогические технологии в начальной школе;
- современные концепции воспитания, обучения и развития младших школьников.

уметь:

- выделить цель педагогической технологии, различия между промышленной, педагогической, социальной технологией;

– выделять следующие классы педагогических технологий: по уровню применения, по философской основе, по концепции усвоения, по ориентации на личностные структуры, по типу управления познавательной деятельностью, по подходу к ребенку и т.д.;

- осуществлять самообразование, саморазвитие, самовоспитание;
- применять педагогические технологии начального образования для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса с младшими школьниками.

владеть:

- современными педагогическими технологиями обучения и воспитания;
- современными концепциями воспитания, обучения и развития младших школьников;
- навыками становления педагогического мастерства учителя начальных классов;
- методиками проектирования педагогических технологий;
- способами применения педагогической теории на практике.

### 2 Учебно-тематический план освоения дисциплины (модуля)

#### 2.1 Содержание разделов дисциплины (модуля)

Таблица 1

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
-----------	----------------------	--------------------	-------------------------

1	2	3	4
1	Сущность и содержание педагогических технологий Научные основы педагогических технологий. Классификация педагогических технологий	Понятие педагогическая технология. Основные качества современных педагогических технологий. Описание и анализ педагогической технологии. Классификация педагогических технологий. Философские основы технологии. Классификация педагогических технологий, по уровню применения, по философской основе, по ведущему фактору, по научной концепции, по типу организации и управления познавательной деятельностью	Подготовить рефераты по педагогическим технологиям: - система развивающего обучения Л.В. Занкова; - технология развивающего обучения В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина; - личностно-ориентированное обучение И. С. Якиманской; - технология саморазвивающего обучения Г.К. Селевко. Технологии авторских школ: - школа адаптирующей педагогики Е.А. Ямбурга; - технология школы самоопределения А.Н. Тубельского; - технология перспективно-опережающего обучения С.Н. Лысенковой; - технология укрупнения дидактических единиц П.М. Эртнишева и т.д.
2	Современные педагогические технологии развивающего обучения в начальной школе	Педагогика сотрудничества. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили. Технология совершенствования общеучебных умений в начальной школе (В.Н. Зайцев). Технология раннего и интенсивного обучения грамоте (Н.А. Зайцев). Технология обучения математике как основе решения задач (Р.Г. Хазанкин). Игровая деятельность. Классификационные параметры игровых технологий. Концептуальные основы игровых технологий. Игровые технологии в младшем школьном возрасте	
3	Личностно-ориентированные, игровые, частично-предметные педагогические технологии	Технология развивающего обучения Л.В. Занкова. Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. Технология саморазвивающего обучения	
4	Современные концепции воспитания, обучения и развития младших школьников	Сущность и содержание концепции воспитания. Характеристика основных концепций развивающего обучения. Современные подходы к разработке теории личностно развивающего обучения	
5	Современные концепции воспитания, обучения и развития младших школьников		

#### 2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины (модуля)

Таблица 2

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов
---	-----------------------------	------------------

раздела	Всего	Аудиторная работа			СР
		Л	ПЗ	ДОТ	
1	3	4	5	6	7
1	6	2			4
2	8	2	2	2	4
3	12				
4	10	2	2	2	6
5	8			2	6
Итого	44	4	4	10	26

### 3. Список рекомендуемых источников

#### 3.1 Основная и дополнительная литература

- Основная литература*
1. Загвязинский, В. И. Педагогика : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования квалификация «Бакалавр» / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова ; под ред. В. И. Загвязинского. – 2-е изд., стер. – Москва : Академия, 2012. – 351 с. – (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование. Бакалавриат).
  2. Пайтугов, А. И. Педагогические технологии : учеб. пособие для студентов пед. вузов / А. И. Пайтугов. – Чебоксары : ЧПУ, 2014. – 123 с.
  3. Пидкасистый, П. И. Педагогика : учеб. для вузов по направлению 050100 «Пед. образование» (квалификация «Бакалавр») / П. И. Пидкасистый ; под ред. П. И. Пидкасистого. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Академия, 2014. – 620 с. – (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование. Бакалавриат).

#### *Дополнительная литература*

1. Гуслова, М. Н. Инновационные педагогические технологии : учеб. пособие для образоват. учреждений сред. проф. образования / М. Н. Гуслова. – Москва : Академия, 2010. – 287 с. – (Среднее профессиональное образование. Педагогика).
2. Селевко, Г. К. Традиционная педагогическая технология и ее гуманистическая модернизация / Г. К. Селевко. – Москва : НИИ шк. технологий, 2005. – 143 с. : ил. – (Энциклопедия образовательных технологий).
3. Сластенин, В. А. Педагогика : учеб. для вузов по направлению 050100 «Пед. образование» / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина. – 11-е изд., стер. – Москва : Академия, 2012. – 608 с. – (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование. Бакалавриат).

#### 3.2. Периодические издания

Журналы «Педагогические технологии», «Школьные технологии».

#### 3.3. Ресурсы сети Интернет

1. <http://rpm.douzeev.ru/> Сайт журнала «Педагогические технологии».
2. <http://journal.kuzsra.ru/> Электронный научный журнал «Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании».

3. <http://www.zankov.ru/> Развивающая система обучения Л. В. Занкова.
4. <http://edu.1september.ru/> Педагогический университет «Первое сентября».
5. <http://festival.1september.ru/> Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».

#### 4. Фонд оценочных средств

1. Подготовить доклад по одной из нижеперечисленных тем.
2. Гуманно-личностно-информационно-интегративного обучения
3. Технология крупно-блочного изучения (П. М. Эрлнвев)
4. Технология переклассно-опережающего обучения (С. Н. Лысенкова)
5. Технология на основе системы эффективных уроков (А. Окунев, К. Махова (химия), Т. Гончарова (история), В. Гербутов, Н. Палтышев (физика))
6. Технология проблемного обучения
7. Технология игрового обучения
8. Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала
9. Технология внутриклассной дифференциации (Н. П. Гузик)
10. Технология уровней дифференциации на основе образовательных результатов (В. В. Фирсов)
11. Технология поэтапного обучения физике (Н. И. Палтышев)
12. Технология уровней дифференциации (В. В. Пикан)
13. Интегральная технология (В. В. Гузев)
14. Адаптивная система обучения (А. С. Границкая)
15. Технология индивидуализированного обучения (И. Унг)
16. Технология обучения на основе индивидуально-ориентированного учебного плана (В. Д. Шадриков)
17. Технология проектного обучения
18. Технология программированного обучения
19. Информационная технология обучения
20. Технология коллективного способа обучения (В. Дьяченко)
21. Технология модульного обучения
22. Технология проблемно-модульного обучения
23. Технология В. М. Монахова
24. Технология развивающего обучения Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова
25. Система развивающего обучения Л. В. Занкова
26. Технология технического творчества (ТРИЗ, Г. Альтшуллер)
27. Технология творческого развивающего обучения (И. П. Волков)
28. Технология воспитания общественного творчества (И. П. Иванов)
29. Система музыкально-творческого образования (Д. Б. Кобалевский)
30. Система художественного воспитания (Б. М. Немского)
31. Система формирования литературного творчества (В. Левина)
32. Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре (Е. И. Пасов)
33. Технология «диалога культур»
34. Технология саморазвития М. Монтессори
35. Игровые технологии, ориентированные на социализацию личности
36. Технология свободного труда (С. Френе)
37. Технология мастеров
38. Гуманно-личностная технология
39. Система Е. П. Ильина
40. Вальдорфская педагогика

41. Здоровьесберегающие технологии
42. Технология обучения на основе конспектов опорных сигналов В.Ф. Шаталова
43. Технология «Диалог культур» В.С. Библера и С.Ю. Курганова
44. Технология реализации теории поэтапного формирования умственных действий Н.Ф. Талызинной и М.Б. Воловича
45. Технология раннего и интенсивного обучения грамоте (Н. А. Зайцев)
46. Технология совершенствования общеучебных умений в начальной школе (В. Н. Зайцев)
47. Технология обучения математике на основе решения задач (Р. Г. Хазанкин)
48. Технология адаптивной школы
49. «Школа самоопределения» (А.Н. Тубельский)
50. «Русская школа» (И.Ф. Гончаров)
51. «Школа для всех» (Е.А. Ямбург)
52. «Школа-парк» (М. Балабан)

**2. Подготовить технологическую карту урока по любому предмету в начальной школе.**

**3. Тест к зачету**

1. Педагогическая технология - это:
  - а) условия оптимизации учебного процесса;
  - б) последовательная, взаимосвязанная система действий педагога, направленная на решение педагогических задач, или планомерное и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса;
  - в) инструментарий достижения цели обучения, результат взаимодействия учителя и ученика;
  - г) совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки;
  - д) устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями.
2. Понятие «технология обучения» первоначально связывалось:
  - а) с появлением в обучении технических средств;
  - б) с реформой образования;
  - в) с научно-техническим прогрессом.

**3. Расположите иерархию вертикальной структуры педагогических технологий, начиная с наименьших:**

1. Отраслевая макротехнология –1;
  2. Метатехнология – 2;
  3. Микротехнология – 3;
  4. Модульно-локальная мезотехнология –4
- А) 3,2,4,1.  
 Б) 3,4,1,2.  
 В) 3,1,4,2.  
 Г) 3,2,1,4.

**4. Технологии, направленные на решение узких оперативных задач и относящиеся к индивидуальному взаимодействию или самовоздействию субъектов педагогического процесса, – это:**

1. Микротехнологии.
2. Макротехнологии.
3. Метатехнологии.
4. Мезотехнологии.

**5. Аспект, входящий в горизонтальную структуру педагогической технологии, где технология представляется как описание процесса, совокупность целей, содержания, методов и средств, алгоритмов действий, применяемых для достижения результатов:**

1. Научный аспект.
2. Процессуальный аспект.
3. Деятельностный аспект.

**6. Единой педагогического процесса является:**

1. Педагогическая ситуация.
2. Педагогическая задача.
3. Учащийся.

**7. Последовательно расположите этапы решения педагогических задач:**

1. Прогностический этап – 1.
  2. Аналитический этап – 2.
  3. Рефлексивный этап – 3.
  4. Процессуальный этап – 4.
- А) 1,2,4,3.  
 Б) 2,1,3,4.  
 В) 1,4,2,3.  
 Г) 2,1,4,3.

**8. Ученики не подготовились к уроку. Задача учителя – включить учащихся в деятельность на уроке. Определите тип задачи:**

1. Стратегическая задача.
2. Тактическая задача.
3. Оперативная задача.
4. Традиционная задача.

**9. Направление в педагогической науке, занимающееся конструированием оптимальных обучающих систем, проектированием учебных процессов, называется:**

- а) дидактикой.
- б) теорией воспитания;
- в) педагогической технологией;
- г) дидактической концепцией;

**10. Каждой педагогической технологии должна быть присуща опора на определенную научную теорию – в этом суть принципа:**

- а) доступности;
- б) концептуальности;
- в) управляемости;

- г) эффективность;
- д) воспроизводимость.

11. Объектом педагогической технологии выступает:

- а) цель;
- б) средство;
- в) организационная форма;
- г) обучающийся (воспитанник);
- д) содержание.

12. Предметом педагогической технологии является:

- а) изменение методов и приемов обучения;
- б) изменение организационных форм обучения;
- в) изменение обучающегося (воспитанника) в направлении его прогрессивного развития;
- г) изменение содержания обучения;
- д) изменение средств обучения.

13. Педагогическая технология должна отвечать следующим требованиям:

- а) доступности, прочности, связи теории с практикой;
- б) концептуальности, системности, воспроизводимости;
- в) наглядности, научности, эффективности;
- г) мобильности, вариативности, управляемости.

14. Особая черта технологии обучения это:

- а) диагностично поставленные цели;
- б) воспроизводимость обучающих процедур только в современной школе с хорошей материальной базой;
- в) усиление обучающей и воспитывающей роли учителя;
- г) оперативная обратная связь посредством диагностирующих проверочных работ.

15. Современные педагогические технологии должны быть результативными, оптимальными по затратам, гарантировать достижение определенного стандарта обучения – в этом суть принципа:

- а) доступности;
- б) концептуальности;
- в) управляемости;
- г) эффективности;
- д) воспроизводимости.

16. Результативность педагогической технологии определяется:

- а) сопоставлением достигнутого уровня развития обучающегося (воспитанника) с целевой моделью его развития;
- б) профессионализмом педагога;
- в) содержанием и организационной формой деятельности;
- г) суммой знаний и умений обучающегося (воспитанника);
- д) эффективностью применяемых методов и средств.

17. Возможность применения (повторения) педагогической технологии в других

однотипных образовательных учреждениях, другими субъектами – суть принципа:

- а) доступности;
- б) концептуальности;
- в) управляемости;
- г) эффективности;
- д) воспроизводимости.

18. Соответствие современным дидактических технологий требованиям возможности диагностического целеполагания, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики и т. п. характеризует такое ее качество, как:

- а) концептуальность;
- б) системность;
- в) управляемость;
- г) эффективность.

19. Диагностичная постановка педагогической цели предполагает:

- а) установление явного противоречия;
- б) описание действий учащихся, которые можно измерить и оценить;
- в) подбор диагностического инструментария;
- г) учет особенностей учащихся.

20. Системообразующим фактором педагогического процесса выступают:

- а) результаты педагогического процесса;
- б) цели педагогического процесса;
- в) противоречия педагогического процесса;
- г) функции педагогического процесса;
- д) потребности общества в целостном человеке.

21. Л.С. Выготский рассматривает проблему соотношения обучения и развития:

- а) отождествляя процессы обучения и развития;
- б) полагая, что обучение должно опираться на зону актуального развития ребенка;
- в) полагая, что обучение должно забегать вперед развития и вести его за собой.

22. Целью развивающего обучения является:

- а) развитие ученика как субъекта учебной деятельности;
- б) достижение высокого уровня обученности учащихся;
- в) формирование умственных действий и понятий;
- г) развитие действий самоконтроля и самооценки у учащихся в процессе обучения.

23. Принципы, которые в 60-70-е гг. были включены в систему дидактических принципов Л.В. Занковым:

- а) обучение должно осуществляться на высоком уровне трудности;
- б) связь обучения с практикой профессиональной деятельности;
- в) в обучении необходимо соблюдать быстрый темп в прохождении материала;
- г) преобладающее значение в обучении имеет овладение теоретическими знаниями.

24. В качестве основного принципа организации процесса обучения в системе

Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова выступает:

- организация обучения от частного к общему;
- логика восхождения от абстрактного к конкретному;
- овладение большой суммой знаний;
- принцип усвоения логических форм.

25. Автором педагогической технологии укрупнения дидактических единиц (УДЕ) является:

- С.Н. Лысенкова;
- В.Ф. Шаталов;
- Л.В. Тарасов;
- П.М. Эрдниев.

26. Стиль деятельности, основанный на сотрудничестве участников педагогического процесса, получил название:

- авторитарное руководство;
- самоуправление;
- педагогика сотрудничества;
- либеральное руководство.

27. Субъект-объектные отношения педагога и ученика характерны для технологии:

- педагогика сотрудничества;
- дидактоцентрической;
- авторитарной;
- программированного обучения.

28. Школа, опирающаяся на педагогическую концепцию одного педагога или коллектива учителей, называется...

- развивающей;
- авторской;
- профессиональной;
- профильной.

29. Какой вид педагогических задач педагог ставит сам для себя?

- внеагнатные;
- задачи импровизационного характера;
- творческие;
- оперативные.

30. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили построена на основе:

- личностной ориентации педагогического процесса;
- активизации и интенсификации деятельности учащихся;
- теории поэтапного формирования знаний.

#### Критерии оценивания

Соответствие между 100-балльной шкалой и стандартной 5-балльной шкалой

100-балльная шкала	5-балльная шкала	Критерии оценивания
90-100 баллов	«5» (отлично)	Заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины (модуля) в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала
76-89 баллов	«4» (хорошо)	Заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине (модулю) и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности
60-75 баллов	«3» (удовлетворительно)	Заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
ниже 60 баллов	«2» (неудовлетворительно)	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине (модулю)



Рабочая программа дисциплины (модуля) «Педагогические технологии начального образования» / сост. Т.В. Петрова. – Чебоксары: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2017. – 13 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины (модуля) «Педагогические технологии начального образования» слушателям центра дополнительного образования, обучающимся по программе профессиональной переподготовки «Теория и методика обучения и воспитания младших школьников».

Составитель  Т. В. Петрова  
(подпись)

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования, протокол № 1 от 19 сентября 2017 года.

Заведующий кафедрой педагогики  
и методики начального образования  В. П. Ковалев

© Петрова Т.В., 2017  
© ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2017

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»

Центр дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по УР

Д. Е. Иванов

« » 20 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

#### «Психология младшего школьника»

(наименование дисциплины, модуля)

Дополнительная профессиональная программа

#### «Теория и методика обучения и воспитания младших школьников»

(наименование программы)

#### профессиональная переподготовка

(вид программы (повышение квалификации, профессиональная переподготовка))

Чебоксары  
2017

### Содержание

1 Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля).....	3
2 Учебно-тематический план освоения дисциплины (модуля).....	3
2.1 Содержание разделов дисциплины (модуля) .....	4
2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины (модуля) .....	4
3 Список рекомендуемых источников .....	5
3.1 Основная и дополнительная литература .....	5
3.2 Периодические издания .....	5
3.3 Ресурсы сети Интернет .....	6
4 Фонд оценочных средств .....	6

### 1. Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля)

**Цель:** ознакомление с психологическими особенностями детей младшего школьного возраста, с теориями изучения закономерностей развития детей этого возраста, выработка представлений о методах научного исследования психологии детей младшего школьного возраста и обучение практическому овладению конкретными методами изучения и развития младшего школьника.

#### Задачи:

1. Формирование у студентов представлений о важнейших новообразованных периодах младшего школьного возраста, их роли в дальнейшем психическом развитии детей.
2. Формирование умений определять и анализировать проявления детской психики, учитывать ее возрастные и индивидуальные особенности в воспитательно-образовательной работе с детьми младшего школьного возраста.
3. Формирование представлений о новейших открытиях в области психологии младшего школьного возраста, о практическом и экспериментальном опыте отечественных и зарубежных специалистов в области психологии младшего школьника.
4. Построение учебно-воспитательного процесса с учетом особенностей психологии младшего школьника.
5. Формирование умений и желания проводить работу с семьей, распространять среди родителей психологические знания, формировать у них умение понимать особенности психического проявления у детей младшего школьного возраста.

#### Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате изучения курса "Психология младшего школьника" слушатели должны овладеть следующими профессиональными умениями и навыками:

- использования знаний различных теорий обучения, воспитания и развития детей младшего школьного;
- использования конкретных психологических методов для обучения и воспитания детей младшего школьного возраста;
- проведения психологических исследований с детьми младшего школьного возраста;
- подготовка слушателей к более успешной профессиональной адаптации в современных условиях.

### 2 Учебно-тематический план освоения дисциплины (модуля)

#### 2.1 Содержание разделов дисциплины (модуля)

Таблица 1

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Социальная ситуация развития	Новая социальная роль. Место ребенка в системе общественных отношений. Новые социальные отношения. Особенности общения ребенка со сверстниками и учителем.	Рефераты
2	Психологическая	Особенности психического развития детей 6-7	Тестирование

№	адаптация и кризис начала обучения в школе	лет. Готовность к школе. Компоненты психологической адаптации к школе, этапы и уровни адаптации. Основные причины трудности адаптации ребенка к школе.	Тестирование
3	Учебная деятельность младшего школьника	Характеристика основных новообразований младшего школьника. Рефлексия. Самоконтроль. Внутренний план действия. Произвольность. Личностные образования, как чувство социальной и психологической компетентии (Э.Эриксон).	Тестирование
4	Новообразования младшего школьника	Характеристика психических процессов младшего школьника. Особенности развития речи младших школьников. Сенсорное развитие в младшем школьном возрасте. Развитие мышления и памяти детей младшего школьного возраста.	Тестирование
5	Психические процессы младшего школьника	Условия формирования личности младшего школьника. Развитие самооценки и самоопознания. Формирование нравственных качеств. Стремление – быть как все, лучше всех.	Тестирование
6	Развитие личности младшего школьника		

#### 2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины (модуля)

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа		СР	
			Л	ПЗ	ДОТ	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Социальная ситуация развития младшего школьника	5	1			4
2.	Психологическая адаптация и кризис начала обучения в школе	6			2	4
3.	Учебная деятельность младшего школьника	7	1		2	4

4.	Новообразования младшего школьника	7	1	2	4
5.	Психические процессы младшего школьника	6	1	2	4
6.	Развитие личности младшего школьника	12	2	2	6
	Всего	44	4	4	10
					26

### 3. Список рекомендуемых источников

#### 3.1 Основная и дополнительная литература

##### Основная литература

1. Батколина, В. В. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Батколина. – Москва : Рос. нов. ун-т, 2012. – 160 с. – Режим доступа: <http://www.irfbbookshop.ru/>. – безлим.
2. Волков, Б. С. Психология детей младшего школьного возраста : учеб. пособие / Б. С. Волков. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : КноРус, 2016. – 347 с.
3. Кулагина, И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста : учеб. и практикум для вузов / И. Ю. Кулагина. – Москва : Юрайт, 2015. – 291 с.
4. Психология детей младшего школьного возраста : учеб. и практикум для вузов / З. И. Айгумова и др. ; под общ. ред. А. С. Обухова. – Москва : Юрайт, 2014. – 583 с.

##### Дополнительная литература

1. Блонский, П. П. Психология младшего школьника / П. П. Блонский ; авт. вступ. ст. и сост. А. И. Липкина, Т. Д. Марцинковская ; под ред. А. И. Липкиной, Т. Д. Марцинковской. – Москва : Воронеж : Ин-т. практ. психологии, 1997. – 74 с.
2. Волков, Б. С. Психология младшего школьника : учеб. пособие для вузов / Б. С. Волков. – Москва : Альма Матер : Акад. проект, 2005. – 206 с.
3. Иванова И. П. Психология изучения и развития младшего школьника : учеб. пособие / И. П. Иванова, О. В. Патева. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2009. – 157 с.
4. Психологическая готовность ребенка к школе: диагностика и коррекция трудностей : учеб.-метод. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; [сост. Э. А. Баранова, А. Р. Мустафина, М. Е. Финогенова]. – Чебоксары : ЧГУУ, 2012. – 113 с.

##### Электронные ресурсы

#### 3.2 Периодические издания

#### 3.3 Ресурсы сети Интернет

1. «Планета психологии» URL: <http://www.planetapsy.ru/> (дата обращения: 11.04.2011).
2. «Мир психологии» URL: <http://psychology.net.ru/> (дата обращения: 15.04.2011).
3. «Флогистон: психология из первых рук...» URL: <http://flogiston.ru/> (дата обращения: 18.04.2011).
4. Электронная версия журнала «Школьный психолог» URL: <http://psy.jseptember.ru/> (дата обращения: 18.04.2011).
5. Образовательный видеопортал Univerty URL: <http://www.univerty.ru/video/psihologiya/> (дата обращения: 20.03.2011).

• Энциклопедия практической психологии «Психологос» URL: <http://www.psychologos.ru/> (дата обращения: 20.03.2011).

• Эти-Дети. URL: <http://www.eti-deti.ru/igri/> (дата обращения: 05.03.2011).

• Электронный журнал «Психологическая наука и образование» URL: <http://www.psyedu.ru/journal/2008/5/Kortmenko.phtml> (дата обращения: 05.03.2011).

#### 1. Фонд оценочных средств

##### 5.1. Перечень примерных средств к экзамену

1. Психическое развитие в младшем школьном возрасте
2. Физическое, психическое и психофизиологическое развитие ребенка младшего школьного возраста.
3. Эмоционально-волевая сфера личности младшего школьника
4. Внешние и внутренние проявления кризиса 7 лет.
5. Виды готовности к обучению в школе: психологическая, личностная, эмоциональная, мотивационная, интеллектуальная и др.
6. Адаптация детей к школьному обучению. Кризис 7 лет.
7. Развитие произвольной сферы младшего школьника.
8. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте.
9. Структура учебной деятельности в младшем школьном возрасте.
10. Развитие мышления у младших школьников.
11. Становление внутреннего плана действий. Развитие рефлексии у младшего школьника.
12. Сенсорное развитие. Роль наглядности в обучении.
13. Виды и процессы памяти, их генезис в младшем школьном возрасте.
14. Развитие внимания в младшем школьном возрасте.
15. Психологические упражнения по развитию познавательных процессов.
16. Особенности развития мелкой моторики в младшем школьном возрасте, ее роль в овладении письмом. Упражнения для развития мелкой моторики.
17. Формирование произвольного поведения у младших школьников.
18. Общение младших школьников со сверстниками и взрослыми.
19. Роль учителя в становлении межличностных отношений у младших школьников.
20. Дети с синдромом дефицита внимания (гиперактивные).
21. Леворукий ребенок в школе.
22. Эмоциональные нарушения в младшем школьном возрасте.

##### 5.2 Темы рефератов (тема 1).

1. Особенности социального развития детей младшего школьного возраста.
2. Среда и ее влияние на личность ребенка младшего дошкольного возраста.
3. Влияние СМИ на развитие младшего школьника.
4. Влияние семьи на формирование личности ребенка младшего школьного возраста.
5. Влияние родительской эмпатии на детско-родительские отношения в младшем школьном возрасте.
6. Мотивы учения младших школьников.
7. Самооценка в младшем школьном возрасте.
8. Интересы младшего школьника. Роль интересов в обучении.
9. Леворукий ребенок в школе.
10. Влияние на поведение детей младшего школьного возраста мультитипикационных и художественных фильмов.

### 1. Тесты к теме 2

1. Показателем интеллектуальной готовности к обучению в школе является:
- А) самостоятельность в умственной деятельности
  - Б) произвольность поведения
  - В) желание быть школьником
  - Г) умение строить свои взаимоотношения с взрослыми, сверстниками на основе соподчинения мотивов.
2. Компонентом психологической готовности ребенка к школе является ... готовность.
- А) школьная
  - Б) позиционная
  - В) ситуационная
  - Г) личностная.
3. Сформированность познавательных процессов относится к ... компоненту психологической готовности к школе.
- А) личностному
  - Б) интеллектуальному
  - В) эмоционально-волевому
  - Г) коммуникативному.
4. Сформированность умения общаться со взрослыми и сверстниками относится к ... компоненту психологической готовности к школе.
- А) коммуникативному
  - Б) личностному
  - В) эмоционально-волевому
  - Г) интеллектуальному.
5. Сформированность адекватной самооценки относится к ... компоненту психологической готовности к школе.
- А) коммуникативному
  - Б) интеллектуальному
  - В) личностному
  - Г) эмоционально-волевому.
6. Сформированность настойчивости и целеустремленности относится к ... компоненту психологической готовности к школе.
- А) эмоционально-волевому
  - Б) интеллектуальному
  - В) коммуникативному
  - Г) личностному.
7. Установите соответствия между компонентами психологической готовности к школе и их характеристикой:

1. Эмоционально-волевой	А) умение общаться
2. Личностный	Б) произвольное запоминание
3. Коммуникативный	В) дифференцированная самооценка

### 1. Интеллектуальный

Г) настойчивость

Ключ: 1-а; 2-г; 3-б; 4-а; 5-в; 6-а; 7-1-г; 2-в; 3-а; 4-б.

### Тесты к теме 3:

1. Среди учебных мотивов у первоклассников преобладает стремление получать ...:
- А) прочные знания
  - Б) высокие оценки
  - В) одобрение родителей
  - Г) материальное вознаграждение.
2. Ведущим видом деятельности младшего школьника является:
- А) общение со сверстниками
  - Б) учебно-профессиональная деятельность
  - В) учебная деятельность
  - Г) эмоциональное общение.
3. Ведущей деятельностью младшего школьника является ...:
- А) учение
  - Б) игра
  - В) труд
  - Г) общение.
4. Учебная деятельность по теории Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова характеризуется 3-мя составляющими: содержанием, ... и формированием.
- А) проявлением
  - Б) динамикой
  - В) процедурой
  - Г) структурой.
5. Одним из авторов теории учебной деятельности, разработанной в отечественной психологии, является
- А) А.Н. Леонтьев
  - Б) Л.И. Божович
  - В) Л.С. Выготский
  - Г) Д.Б. Эльконин.
6. В структуру учебной деятельности не входит:
- а) учебная задача;
  - б) конкретно-практическая задача;
  - в) учебные действия;
  - г) контроль
  - д) оценка.
7. Для леворукого ребенка характерно:
- а) демонстративность;
  - б) зеркальность письма;
  - в) медлительность;
  - г) агрессивность;

д) эмоциональность, чувствительность.

8. Леворукость - это:

а) каприз, упрямство ребенка;

б) патология;

в) недостаток развития;

г) индивидуальная особенность.

Ключ: 1-б; 2-в; 3-а; 4-г; 5-г; 6-б; 7-б; 8-г.

#### Тесты к теме 4.

10. Возрастной период, сенситивный для развития воли, - это ... возраст:

А) младший школьный;

Б) дошкольный;

В) подростковый;

Г) ранний юношеский.

14. Потребность в общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности является новообразованием кризиса ...:

А) 1 года;

Б) 7 лет;

В) 3 лет;

Г) 11-13 лет.

21. Младший школьный возраст сенситивен к развитию:

А) предпосылки теоретического мышления;

Б) навыков общения;

В) речи, образных форм отражения действительности;

Г) мировоззрения.

22. Основным новообразованием кризиса 7 лет является:

А) наглядно-действенное мышление;

Б) потребность в общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности;

В) рефлексия;

Г) критичность.

Укажите психологические новообразования в младшем школьном возрасте:

а) произвольность психических процессов;

б) ориентация на результат деятельности;

в) внутренний план действия;

г) возникновение познавательных потребностей;

д) рефлексия;

е) самоконтроль.

Ключ: 1-а, 2-б, 3-а, 4-б, 5-а, в, д, е.

#### Задания к теме 5.

1. Произвольное внимание у детей младшего школьного возраста может длиться:

А) 45 минут

Б) 5 минут

В) 10 минут

Г) 15 минут

2. Решите следующие психологические задачи и дайте в письменной форме ответы на вопросы: «На уроках русского языка в I классах написаны на доске слова: «вода», «водитель», «водича», «водитель», «наводнение». В одном классе дается задание: «Написанные на доске слова распадаются на две группы. Полушайте, как можно разбить эти слова на группы. Каждую группу выпишите в тетради в отдельный столбик».

В другом классе задание сформулировано иначе: «Прочитайте внимательно все слова, написанные на доске, разбейте их на две группы по смыслу, запишите каждую группу слов в отдельный столбик (один столбик в левой стороне тетради, другой — в правой)».

Вопросы: С какой целью предлагаются эти задания? Какие мыслительные операции предполагает выполнение этих заданий? Какое задание более эффективно для решения развивающих задач обучения?

3. В каком опыте первоклассники продемонстрируют лучшие результаты запоминания? Почему?

Опыт 1: запомнить 10 названий предметов с одновременным их восприятием (показ картинок).

Опыт 2: запомнить 10 слов конкретного содержания (без показа картинок).

Опыт 3: запомнить 10 слов абстрактного содержания («храбрость», «белизна», «тяжесть»).

Тема 6. Ответить на вопросы.

1. Дети с синдромом дефицита внимания (гиперактивные).

2. Леворукий ребенок в школе.

3. Эмоциональные нарушения в младшем школьном возрасте. Вопросы для обсуждения:

1. Каким детям трудно учиться в школе и почему?

2. Понаблюдайте за гиперактивным ребенком на уроке, во время перемены. Подробно опишите его поведение. Проанализируйте действия педагога в отношении этого ученика.

3. Каковы психологические особенности леворуких детей?

4. Всегда ли леворукость является причиной неуспеваемости?

5. Каковы наиболее распространенные причины, вызывающие эмоциональные нарушения у детей младшего школьного возраста?

6. Что такое «дидактогенность»? Какие меры может и должен принять учитель с целью профилактики дидактогенностей?

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психология младшего школьника» /  
сост. И.П. Иванова. – Чебоксары : ЧПУ им. И. Я. Яковлева, 2017. – 11 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины (модуля)  
«Психология младшего школьника» слушателям центра дополнительного  
образования, обучающимся по программе профессиональной переподготовки  
«Теория и методика обучения и воспитания младших школьников».

Составитель \_\_\_\_\_ И.П. Иванова  
(подпись)

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры педагогики  
методики начального образования (протокол № от 19.09.2017 года).

Заведующий кафедрой ПсихМНО \_\_\_\_\_ В.И. Бычков

© Иванова И.П., 2017

© ЧПУ им. И. Я. Яковлева, 2017