

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»

Центр дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по УР

_____ / Д. Е. Иванов/
« ____ » _____ 20__ г.
М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Русский язык»
(наименование дисциплины, модуля)

Дополнительная профессиональная программа

Теория и методика обучения и воспитания младших школьников
(наименование программы)

Профессиональная переподготовка
(вид программы (повышение квалификации, профессиональная переподготовка))

Чебоксары
2017

Содержание

1	Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля).....	3
2	Учебно-тематический план освоения дисциплины (модуля)	3
2.1	Содержание разделов дисциплины (модуля)	4
2.2	Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины (модуля)	4
3	Список рекомендуемых источников	4
3.1	Основная и дополнительная литература	5
3.2	Периодические издания	5
3.3	Ресурсы сети Интернет	6
4	Фонд оценочных средств	6

1. Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля)

Цель: расширить и систематизировать знания об основных закономерностях современного русского языка с учетом содержания специфики преподавания его в начальной школе.

Задачи: 1) выработать навыки системного анализа языкового материала, разных видов грамматического разбора;

2) сформировать у слушателей способность к использованию языковых средств в соответствии с целями общения;

3) через целенаправленный подбор языкового материала, предназначенного для анализа, активизировать лингвистическое мышление у слушателей.

В результате изучения курса «Русский язык» слушатели должны овладеть следующими профессиональными умениями и навыками:

- выполнять все виды лингвистического анализа;
- применять теоретические положения на практике;
- уметь производить все виды разбора, практикуемые в школе;
- оценивать свою и чужую речь с точки зрения соответствия речевой ситуации и целям общения;
- замечать и исправлять ошибки, связанные с неверным употреблением лексем, грамматических форм, нарушением синтаксической сочетаемости и производительных норм.

2. Учебно-тематический план освоения дисциплины (модуля)

2.1 Содержание разделов дисциплины (модуля)

Таблица 1

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Фонетика. Орфоэпия.	Классификация звуков. Фонема. Сильные и слабые позиции. Редукция. Оглушение согласных в конце слова. Ассимиляция. Диссимиляция. Комбинаторные изменения на основе ассимиляции и диссимиляции. Слогораздел и перенос слова. Типы чередований: позиционные, фонетические и исторические. Орфоэпические нормы. Равноправные и допустимые варианты произношения. Произносительные ошибки лиц нерусской национальности, вызванные интерференцией родного языка.	4 Тестирование
2	Графика. Орфография.	Соотношение между буквами и звуками. Слоговой принцип русской графики (СПГ). Обозначение на письме твердости-мягкости согласных и фонемы <г>. Нарушения СПГ. Отступления от СПГ. Функции буквы Ъ. Первичное и вторичное значения букв. Орфограммы. Принципы русской орфографии и основанные на них правила.	Тестирование
3	Лексикология. Фразеология.	Типы переноса значения. Синонимы. Эффемизмы. Антонимы. Омонимы. Разграничение полисемии и омонимии. Паронимы. Замствованная лексика. Старославянизмы. Неологиз-	Тестирование.

4	Морфемика. Словообразование	мы. Устаревшие слова. Фразеологические единицы и их типы. Фразеологические синонимы, антонимы, омонимы, паронимы. Ошибки при употреблении фразеологизмов. Морфема. Корни свободные и связанные. Варианты корней. Омонимия корней. Нулевые флексии и суффиксы. Аффиксы формообразующие и словообразующие. Типы основ. Морфология. Типичные ошибки при морфемном анализе слова. Влияние омонимии частей речи на морфемное членение. Основные понятия словообразования. Типы и способы словообразования. Нулевая суффиксация. Субстантивация. Адъективация. Прониминализация. Адвербиализация. Переход слов из знаменательных частей речи в служебные.	Тестирование
5	Морфология (Имена). Омонимия частей речи.	Грамматическое значение, способы и средства его выражения. Грамматическая форма и грамматическая категория. Типы склонения. Разряды существительных, прилагательных, числительных. Степени сравнения качественных прилагательных. Особенности сочетания числительных с существительными. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Омонимия существительных, производных предлогов и модальных слов, прилагательных и причастий, местоимений и союзов, частиц.	Тестирование
6	Морфология (Глагол). Наречие. Слова категории состояния. Модальные слова. Служебные слова. Междометия). Омонимия частей речи.	Классы глаголов. Основы глаголов и образы от них формы. Способы образования вида. Одновидовые и двухвидовые глаголы. Образование форм наклонений. Типы спряжения. Разноспрягаемые глаголы. Способ определения спряжения. Недостаточные глаголы. Изобилующие глаголы: различия в употреблении параллельных форм. Разряды наречий. Слова категории состояния. Модальные и служебные слова. Омонимия кратких прилагательных, слов категории состояния на -о и наречий на -о, деепричастий, производных предлогов и наречий, существительных и категории состояния, производных предлогов и наречий и т. д.	Тестирование
7	Синтаксис (Словосочетание. Простое предложение)	Типы словосочетаний. Подчинительная связь в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Синтаксическая связь в предикативных сочетаниях: координация, тяготение, соположение. Классификация простых предложений по разным основаниям. Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое и его типы. Способы разграничения главных членов. Второстепенные члены предложения. Синкретичные члены предложения. Синтак-	Тестирование

	сические функции инфинитива. Нестандартные предложения. Понятие об осложненном предложении, виды осложнения. Вокативные предложения и именительный темы, его отличие от обращения.	Тестирование
8	Синтаксис (Сложное предложение) Средства выражения синтаксических отношений в сложном предложении: союзы и союзные слова, соотносительные слова, расположение частей, интонация. Сложные предложения: бессоюзные, сложносочиненные, сложноподчиненные. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными: последовательное, однородное и параллельное подчинение. Сложные предложения с разными видами связи. Прямая, косвенная, несобственно-прямая речь. Замена прямой речи косвенной.	Тестирование

2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины (модуля)

Таблица 2

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа		СР		
			Л	ПЗ	ДОТ		СР
1	2	3	4	5	6	7	
1.	Фонетика. Орфоэпия.	7,25	0,5	1,25	1,75	3,75	
2.	Графика. Орфография	7,25	0,5	1,25	1,75	3,75	
3.	Лексикология. Фразеология	7,25	0,5	1,25	1,75	3,75	
4.	Морфемика. Словообразование	7,25	0,5	1,25	1,75	3,75	
5.	Морфология (Имена). Омонимия частей речи	7,25	0,5	1,25	1,75	3,75	
6.	Морфология (Глагол). Наречие. Слова категории состояния. Модальные слова. Служебные слова. Междометия). Омонимия частей речи	7,25	0,5	1,25	1,75	3,75	
7.	Синтаксис (Словосочетание. Простое предложение)	7,25	0,5	1,25	1,75	3,75	
8.	Синтаксис (Сложное предложение)	7,25	0,75	1,25	1,75	3,75	
	Всего	58	4	10	14	30	

3. Список рекомендуемых источников

3.1 Основная и дополнительная литература

- а) основная литература:
1. Докучаева, Р. М. Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения : учеб. пособие для вузов по спец. 050708.65 – педагогика и методика нач. образования / Р. М. Докучаева. – Москва : Флинта : Наука, 2013. – 228 с.
 2. Малышева, Е. Г. Современный русский язык. Фонетика. Орфоэпия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Г. Малышева, О. С. Роголева. – Омск : Омский гос. университет, 2012. – 172 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
 3. Роголева, Е. Н. Русский язык. Орфография, морфология [Электронный ресурс] : второй уровень владения языком : учеб. пособие / Е. Н. Роголева, О. А. Фролова. – Саратов : Ай Пи

Эр Медиа, 2012. – 171 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

4. Современный русский язык. Синтаксис простого предложения : учеб. пособие / сост. С. Л. Михеева. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2015. – 155 с.

5. Шацкая, М. Ф. Современные проблемы русского языка. Словообразование и морфология : учеб. пособие / М. Ф. Шацкая. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта : Наука, 2014. – 149 с. б) дополнительная литература:

1. Современный русский язык : учеб. для филол. спец. вузов / В. А. Белошапкова и др. ; под ред. В. А. Белошапковой. – Изд. 4-е, стер. – Москва : Альянс, 2011. – 926 с.

2. Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования по направлению подгот. 050100 – Пед. образование (профили "рус. яз. и лит.", квалификация "бакалавр") : в 2 ч. Ч. 1 : Фонетика и орфоэпия ; Графика и орфография ; Лексикология ; Фразеология ; Лексикография ; Морфемика ; Словообразование / Е. И. Диброва и др. ; под ред. Е. И. Дибровой. – 4-е изд., перераб. – Москва : Академия, 2011. – 480 с.

3. Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования по направлению подгот. 050100 – Пед. образование (профили "рус. яз. и лит.", квалификация "бакалавр") : в 2 ч. Ч. 2 : Морфология ; Синтаксис / В. В. Бабайцева и др. ; под ред. Е. И. Дибровой. – 4-е изд., перераб. – Москва : Академия, 2011. – 623 с.

3.2 Периодические издания

3.3 Ресурсы сети Интернет

1. Рыженкова Т. В. Синтаксис современного русского языка в таблицах [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. В. Рыженкова. – Электрон. текстовые данные. – Москва : Прометей, 2012. – 28 с. – 978-5-7042-2279-8. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/8398.html>

2. Рыженкова Т. В. Синтаксис словосочетания и простого предложения [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки бакалавра «Педагогическое образование» / Т. В. Рыженкова. – Электрон. текстовые данные. – Москва : Прометей, 2014. – 80 с. – 978-5-4263-0143-6. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31763.html>

4. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств

Тест №1 (Фонетика. Орфоэпия)

1. Все выделенные согласные подвергаются полной ассимиляции в ряду:

1. Спнуть, разжать, лёгчик, отцом.
2. Счастье, лёгкое, просьба, луг.
3. Синего, косяба, ложка, сторбившись.
4. Здесь, расширить, рубцы, безлюдье.

2. Выделенные буквы обозначают мягкие согласные звуки в ряду:

1. Тембр, лебют, бутерброд.
2. Шинель, морфема, берет.
3. Антигеза, секс, постельные (принadleжности).
4. Бенефис, бретельки, постельные (крески).

3. Количество звуков больше, чем букв, в словах в ряду:

1. Непреложные, алюминиевый, грустный.
2. Юридический, вьетнамская, прельдущий.
3. Прельдавление, яростный, вальсировать.
4. Япония, воюющий, юбиляр.

4. Слогораздел, произведенный согласно сонорной теории, нарушен в ряду:

1. Шапка.
2. Мајсса.
3. Ллйстопад.
4. Карнавал.

5. Качественной редукции подвергаются гласные:

1. [a], [o], [и].
2. [и], [ы], [у].

3. [а], [о], [э].
4. [а], [у], [о].

6. Установите соответствие между столбцами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца

1. Эпентеза	А. Дермантин
2. Метатеза	Б. [Э]гджерка
3. Диереза	В. Друшак
4. Протеза	Г. Када (вместо <i>когда</i>)

7. Произношение *когда* вместо *кождега* это результат:

- 1) ассимиляции
- 2) диссимляции
- 3) диерезы
- 4) редукции

8. Выпишите слово, перенос которого основан на традиционном принципе:

- 1) ут-ро;
- 2) сло-во;
- 3) учи-ть-ся;
- 4) по-ссорить.

9. Для согласных сильной позицией по глухости – звонкости являются:

1. Положение перед гласными.
2. Положение перед сонорными.
3. Положение перед звонкими, кроме [в], [в’].
4. Положение в месте ударения в парах слов связано с различием в лексическом значении

10. Указать, в каких случаях различие в месте ударения в парах слов связано с различием в лексическом значении

- 1) хаос – хаос; 2) бёржа – баржа; 3) брoня – броня; 4) докрасна – докрасна

11. Выписать слова с ударением на первом слоге:

- 1) стoляр; 2) гeнезис; 3) знамeнис; 4) досуг; 5) сливовый

12. Выписать слова с нормативным произношением:

- 1) всено[ш]ная; 2) було[ш]ная; 3) ши[н’]эль; 4) углеп[р]овод; 5) твoрoг

Тест №2 (Графика. Орфография)

1. Буква **Ь** выполняет функцию морфологического показателя в ряду:

1. Жизнь, наотмашь, бьёшь.
2. Банька, фальшь, мошь.
3. Учиться, лишь, отрежьте.
4. Бульон, жильё, мочь.

2. Первичное значение присуще буквам, соответствующим:

- 1) сильной фонеме;
- 2) слабой фонеме;

3) непарным по глухости-звонкости согласным;

4) безударным гласным, не подвергающимся качественной редукции

3. Определите количество орфограмм в слове *поджог*:

- а) 2; б) 3; в) 4; г) 5.

4. Выпишите слова с позиционным характером мягкости согласных:

1. Банщик.
2. Пальчик.
3. Возьми.
4. Нянчить.

5. Отступление от слогового принципа представлены примерами в ряду:

1. Жир, чапа, майор, летясли.
2. Партя, сокол, телевизор, честь.
3. Шут, молодой, ёлка, диван.

6. Выпишите слово, в котором традиционный принцип написания противоречит фонематическому:

1. Слоба.
2. Собака.
3. Помощник.
4. Высокого.

7. Выпишите пару слов, написание которых основано только на дифференцирующем принципе орфографии:

- 1) умолять – умалять;
- 2) изморозь – изморось;
- 3) тушь – туш;
- 4) притворить (дверь) – претворить (в жизнь)

8. Выпишите пару слов, написание которых основано на дифференцирующем принципе орфографии:

1) избить – испить; 2) зарево – зорь; 3) кобчик – колчиг; 4) ходит – выхаживает.

9. Выпишите пару слов, в которых фонетический принцип орфографии осложнен традиционным:

- 1) рассыпать – россыпь;
- 2) розыск – розыскной;
- 3) раздать – розданный;
- 4) расписать – роспись.

10. Выпишите слово, в котором выделенная буква пишется по традиции:

- 1) коврижка;
- 2) помощник;
- 3) умолять;
- 4) поджог

11. На основе фонематического принципа сформулированы следующие правила орфографии:

- 1) правописание непроизносимых согласных;
- 2) написание слов с непроверяемыми согласными;
- 3) написание двойных согласных;
- 4) написание твердых и мягких согласных перед другим согласным (надо ли писать *ь*?).

12. На основе традиционного принципа сформулированы следующие правила орфографии:

- 1) правописание слов с непроверяемыми гласными;
- 2) написание слов с непроизносимыми согласными;
- 3) написание двойных согласных;
- 4) написание слов с непроверяемыми согласными.

Тест № 3 (Лексикология. Фразеология)

1. Тип многозначности, основанный на связях значений слов по сходству, – это:

1. Метонимия.
2. Метафора.
3. Синекдоха.
4. Функциональный перенос.

2. Антонимическая пара подбирается к значению слова «день»:

1. «Часть суток от восхода до захода солнца, с утра до вечера».
2. «Сутки, промежуток времени в 24 часа».
3. «Календарная дата, число месяца, посвященное какому-либо событию, лицу».
4. «Время, пора».

3. Разные слова, совпадающие в определенной грамматической форме, – это:

1. Омографы.
2. Омофоны.
3. Омоформы.
4. Лексические омонимы.

4. Синонимы *красивый* – *прекрасный* относятся:

1. К стилистическим.
2. К семантическим.
3. К семантико-стилистическим.
4. К абсолютным.

5. Выпишите словосочетания с омоформами:

- 1) лечу людей – лечу домой;
- 2) скрипичный ключ – ключ от шкафа;
- 3) зелёный луг – зелёный луг;
- 4) парить ноги – парить в воздухе.

6. В синонимах *запах* – *аромат* реализуется функция:

1. Замещения.
2. Уточнения.
3. Стилиевой организации текста.
4. Градации.

7. Подчеркните слова в словосочетаниях *лешеходная зебра* и *зебра в зоопарке* соответствующие на основе:

1. Метонимии.
2. Метафоры.
3. Синекдохи.
4. Функционального переноса.

8. Выпишите словосочетание, допускающее двойное употребление паронимов:

- 1) (одеть – надеть) перчатки;
- 2) как грибочки они (невежи – невежды);
- 3) (эффектная – эффективная) машина;
- 4) (гречишный – гречневый) мед.

9. Определите, какое языковое явление есть в предложениях. Установите соответствие между столбцами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца

1. Ей весело грустить, такой нарядно обнаженной.	А. Оксюморон.
2. Белую работу делает белый, черную работу – черный.	Б. Омоформы.
3. Серый волк в густом лесу встретил рыжую лису.	В. Антитеза.
4. Не шеголяй, приятель тем, что у тебя избыток тем.	Г. Омофоны.

10. Определите тип фразеологизма *закинуть удочку*:

1. Фразеологическое сочетание.
2. Фразеологическое единство.
3. Фразеологическое сравнение.
4. Фразеологическое выражение.

11. Подберите к фразеологизмам первого столбца антонимы из второго:

1. Считать ворон	А. Гроша ломаного не стоит
2. Ни аза в глаза	Б. Держать ушки на макушке
3. Быть на седьмом небе	В. Олук царя небесного
4. Семи пядей во лбу	Г. Знать на ять
5. На вес золота	Д. Повесить нос на квинту

12. Подберите к фразеологизмам первого столбца синонимы из второго:

1. Кот наплакал	А. Попасть как кур во ши
2. Свистеть в кулак	Б. Волить за нос
3. Попасть в переплёт	В. Гнуть хребет
4. Втирать очки	Г. Биться как рыба об лед
5. Пот проливать	Д. Капля в море

Тест № 4 (Морфемика. Словообразование)

1. Нечленимая основа – это:

- 1) основа, состоящая из одной корневой морфемы;
- 2) основа, обнаруживающая в своем составе несколько морфем;
- 3) основа, состоящая из свободно выделяемого корня и аффикса;
- 4) основа, состоящая из свободного корня и повторяющегося аффикса.

2. Какое из слов имеет связанную корневую морфему?

- 1) воляной;
- 2) прибавить;
- 3) весна;
- 4) подливать.

3. Укажите пару, в которой мотивирующим словом является существительное:

- 1) краснота – красный;
- 2) синь – синий;
- 3) молодёжь – молодёжный;
- 4) желтизна – желтый.

4. Нулевая флексия есть во всех словах в ряду:

- 1) синий, лисий, прыгнул, мылся;
- 2) друзей, бараний, дров, дулся;
- 3) коров, столов, аннуну, высок;
- 4) пастух, двух, семьсот, читай.

5. Формообразующий суффикс есть во всех словах в ряду:

- 1) вези, читать, сказка, купать;
- 2) кричащий, кто-либо, добрейший, нести;
- 3) запевать, веселее, листья, обжора;
- 4) вынес, выбрось, зубья, тишайший.

6. Языковой процесс, в результате которого производная основа становится производной, – это:

- 1) опрошение;
- 2) усложнение;
- 3) переразложение;
- 4) декорреляция.

7. Укажите, от какого слова образовано слово *перепиши*:

- 1) переписать;
- 2) переписанный;
- 3) переписчик;
- 4) переписывание.

8. Раздел языкознания, изучающий использование фонологических средств в словоизменении и словообразовании, – это:

- 1) морфемика;
 - 2) морфология;
 - 3) морфология;
 - 4) словообразование.
9. Слово *железобетонный* образовано:
- 1) лексико-синтаксическим способом (сращением);
 - 2) сложносюффиксальным способом;
 - 3) суффиксацией;
 - 4) сложением основ.
10. Какой способ словообразования характеризуется одной мотивирующей основой?
- 1) сложение;
 - 2) аббревиация;
 - 3) субстантивация;
 - 4) сращение.

11. Образование слова *розоватый* сопровождается следующими морфологическими явлениями:

- 1) перемещением ударения;
- 2) чередованием;
- 3) интерфиксацией;
- 4) наложении морфов;
- 5) усечением производящей основы.

12. Производным для слова *безболезненный* является слово:

- 1) болезнь;
- 2) болеть;
- 3) болезненный;
- 4) боль.

Тест № 5 (Морфология. Имена).

1. В каком ряду все существительные являются одушевлёнными?

- 1) кукла, туз, мертвец, бес;
- 2) зверёк, дежурный, мама, вирус;
- 3) коза, чёрт, бактерия, профессура;
- 4) дьявол, полк, микроб, сестра.

2. Укажите НЕВЕРНОЕ утверждение:

- 1) Суффиксы *-ость*, *-ириг*-, *-изм*-, *-аж* служат для образования существительных с абстрактным значением.
- 2) Все вещественные существительные имеют только форму единственного числа.
- 3) Род несклоняемых имен существительных, являющихся иноязычными географическими названиями, определяется по соотношению его с родом того нарицательного существительного, наименованием которого является имя собственное.
- 4) Все падежи, за исключением именительного, называются косвенными.

3. В каком ряду все существительные общего рода?

- 1) инкогнито, етоза, Шура, кассир;
- 2) протезе, Валя, мама, вирус;
- 3) визави, невежа, Лера, судья;
- 4) недоучка, запевала, Саша, староста.

4. В каком ряду все существительные среднего рода?

- 1) коммюнике, какао, бра, авеню, депо;
- 2) зебу, кашне, меню, рантье, салями;
- 3) метро, вуаль, кофе, кольраби, пианино;
- 4) пари, такси, кашпо, бюро, жюри.

5. В каком предложении фамилия не склоняется?

1. Студенту (Скрышник) достался счастливый билет.
2. О моем друге (Демчук) написали в местной газете.
3. К соседке (Машкевич) приехали родственники.
4. Мои родители любят песни Булата (Окуджава).

6. Какое утверждение НЕВЕРНО?

- 1) Краткие прилагательные не изменяются по родам, числам и падежам.
- 2) Качественные прилагательные *крошечный*, *исхудалый*, *тяжелый* не имеют простой сравнительной степени и краткой формы.
- 3) Прилагательное в словосочетании *пелина никола* – притяжательное.
- 4) В устойчивом словосочетании *на босу ногу* краткое прилагательное выступает в функции согласованного определения.

7. В каком предложении допущена ошибка в употреблении формы прилагательного?

1. Мне нужна более удобная обувь.

2. Голоса сегодня звучат звонче.
 3. Наиболее громоздкий шкаф пришлось поднимать на ремнях.
 4. Друг мой был головасте своего брата.
- 8. Какое утверждение НЕВЕРНО?**
 1) Собираемые числительные не сочетаются с существительными мужского рода, являющимися названиями животных и птиц.
 2) Только числительное *один* имеет форму числа.
 3) При склонении составных количественных числительных изменяется только последняя часть.
 4) Порядковые числительные изменяются по родам, числам и падежам.
- 9. Ошибки при склонении числительного нет в предложении:**
 1. С трехстами двумя сложил сорок.
 2. От обеих леди пришел ответ.
 3. К полтора центнерам добавили еще девяносто.
 4. Пришли двадцать двое матросов.
- 10. Какое утверждение НЕВЕРНО?**
 1) Неопределённое местоимение *ничто* имеет только форму именительного падежа.
 2) Местоимение *себя* не имеет форм рода и числа.
 3) Отрицательные местоимения *никого, ничего* не имеют формы винительного падежа.
 4) Притяжательные местоимения имеют формы рода и числа.
- 11. Какое утверждение НЕВЕРНО?**
Никакая родина друга не вольёт мне в грудь мою теплынь.
 1. В предложении четыре местоимения.
 2. *Друга* – отрицательное местоимение.
 3. *Никакая* – отрицательное местоимение.
 4. *Мне, мою* – личные местоимения 1-го лица ед. числа.
- 12. Какое утверждение НЕВЕРНО?**
Несколько ничем непримечательных картин висело на той стене, что почти весь день находилась в тени.
 1. В предложении четыре местоимения.
 2. *Весь* – определительное местоимение.
 3. *Ничем* – отрицательное местоимение.
 4. *Несколько* – неопределённое местоимение.
- Тест №6 (Морфология. Глагол. Наречие. Слова категории состояния. Модальные слова. Служебные слова. Междометия). Омонимия частей речи.**
- 1. В каком ряду все глаголы изолированные?**
 1) бежать, создать, терпеть, забыть;
 2) перхотеть, ехать, выдать, вертеть;
 3) чтить, реветь, идти, быть;
 4) есть, петь, молчать, хотеть.
- 2. Глаголы, имеющие в зависимости от контекста значения совершенного или несовершенного вида, сохраняя при этом одну и ту же форму, называются:**
 1) супплетивными;
 2) изобилующими;
 3) одновидовыми;
 4) двувидовыми.
- 3. Какое утверждение НЕВЕРНО?**
 1) Категория наклона отсутствует в формах инфинитива, причастия, деепричастия.
 2) Категория времени отсутствует в формах инфинитива, сослагательного и повелительного наклонений, деепричастия.
- 3) У глаголов IV и V продуктивных классов при образовании глагольных форм наблюдается усечение основы.
 4) Формы глагола образуются от двух основ – основы инфинитива и основы настоящего времени.
- 4. Где указана неверная грамматическая характеристика выделенного глагола?**
Его охватило желание закричать во весь голос.
 1. Начальная форма – *закричать*.
 2. Постоянные признаки: переходный, совершенного вида, II спряжения.
 3. Непостоянные признаки: является частью составного глагольного сказуемого.
 4. В предложении является частью составного глагольного сказуемого.
- 5. Какое утверждение НЕВЕРНО?**
 1) Непостоянные признаки причастия такие же, как у прилагательного.
 2) Если причастие приобретает качественное значение и утрачивает глагольное, то оно переходит в прилагательное.
 3) При образовании причастий прошедшего времени необходимо учитывать спряжение и вид глагола.
 4) Деепричастие не имеет форм наклона, лица, числа, рода.
- 6. Какое утверждение НЕВЕРНО?**
Все решенные на уроке задачи взяты из пособия для поступающих в вузы.
 1. *Решенные* – страдательное причастие прошедшего времени.
 2. Причастие *решенные* образовано от переходного глагола *решать*.
 3. Причастие *решенные* образовано от основы глагола настоящего времени.
 4. Причастие *решенные* образовано от глагола V продуктивного класса.
- 7. Какое утверждение НЕВЕРНО?**
 1) Основной грамматический признак наречия – неизменяемость.
 2) Форма простой сравнительной степени наречий омонимична соответствующей форме прилагательного.
 3) Наречия не имеют превосходной степени сравнения.
 4) В предложении *У него глаза навывахе* наречие является несогласованным определением.
- 8. В предложении *Я жил у одного старого моряка крепости слово один* – это:**
 1) неопределённое местоимение;
 2) прилагательное;
 3) порядковое числительное;
 4) выделительно-ограничительная частица.
- 9. В предложении *Несмотря на то что противник нанес удар неожиданно, ему не удалось сломить оборону защитников крепости слово несмотря* – это:**
 1) супплетивный союз;
 2) выделительно-ограничительная частица;
 3) производный предлог;
 4) деепричастие.
- 10. В предложении *Мне в лесу отрадной и теплой слова отрадной, теплей* – это:**
 1) наречие в сравнительной степени;
 2) категория состояния в сравнительной степени;
 3) прилагательное в сравнительной степени;
 4) прилагательное в превосходной степени.
- 11. Какое рассуждение НЕВЕРНО?**
 1) *Стоит себе лес, улыбаются (Никитин).* – Слово *себе* – частица; потому что выражает отношение говорящего к высказанному, относится к сказуемому *стоит*, не является членом предложения и служит лишь для подчеркивания того, что действие, названное глаголом, протекает свободно, совершается действующим лицом или предметом в своих интересах.
 2) *Лес точно терем расписной.* – Слово *точно* – выражает впечатление говорящего.

го от дождевых брызг, напоминающих жемчуг; это сравнительная частица.
 3) *Смотри* не подведи! – Слово *смотри* – усиленная частица; оно употреблено говорящим для выражения своего желания подчеркнуть значимость совершаемого действия.

4) **Шумит** листовой иной зеленый сад и шепчет: *мол, цвети я всем на зависть!* – Слово *мол* – модальная частица; оно служит для субъективной передачи чужой речи (автор передает, что шепчет сад).

12. В каком предложении есть междометие?

- 1) О радостный восторг! Куда я полечу?
- 2) Здравствуй и прощай – такие разные слова.
- 3) «Вот так штука!» – удивленно пробормотал Степан.
- 4) Долго не смолкало в зале многоголосое bravo.

Тест №7 Синтаксис (Словосочетание. Простое предложение)

1. Какие виды связи не являются словосочетанием?

- а) деревья и кустарники;
- б) на ветке;
- в) лопасть вприсак;
- г) белая береза;
- д) Мальчик читает.

2. В каком ряду все словосочетания со связью управление:

- 1) обучать грамоте, отвечать не глядя, печь из муки, живущий рядом;
- 2) благодарить учителя, листья дуба, объяснить что-либо, читать его;
- 3) уходить от него, реветь громко, идти домой, быть другом;
- 4) съезть грушу, петь о ней, молчать вместе, хотеть учиться.

3. В каких предложениях правильно выделена грамматическая основа?

- 1) После дождя было слишком мокро.
- 2) Шипение и хриление в часах утихивались по мере приближения стрелки к цифре.
- 3) Шила в мешке не утаишь.
- 4) Один из пришельцев удалился.

4. Укажите номер предложения с составным глагольным сказуемым.

1. Рано утром он выходил к озеру полюбоваться рассветом.
2. В душе теплится надежда найти друзей детства.
3. Альпинистам сильные порывы ветра мешали продвигаться по отвесной скале.
4. Чичиков начал уже сильно беспокоиться.

5. Укажите номера предложения с составным именным сказуемым.

1. Без труда не может быть чистой и радостной жизни.
2. И эту поступь миллионов ног должна сегодня чувствовать планета.
3. Канонада как неумолимый стук часов.
4. Мы оба ходим как в воду опущенные.

6. В каких предложениях правильно выделено подлежащее?

1. Над его головой висел Дамоклов меч.
2. Белый медведь – хозяин Полярного бассейна.
3. Трое из них ушли.
4. Ох, нелегкая это работа – из болота тащить бегемота.

7. Какое из предложений является неполным?

1. Не курить!
2. Завтра или сегодня?
3. Выйду на озеро.
4. Высокое новгородское небо.

8. В каком ряду есть слова, которые никогда не используются в роли вводных слов?

- 1) может быть, видишь ли, иначе говоря, бес сомнения;
- 2) таким образом, по-видимому, к несчастью, кажется;
- 3) небось, вряд ли, якобы, как будто;

9. Выделенная часть в предложении Детей разных народов, мы мечтой о мире живем – это:

- 1) обращение;
- 2) именительный темы;
- 3) приложение.

10. Предложение Люблю тебя, Петра творенье! осложнено:

- 1) обращением;
- 2) именительным темы;
- 3) приложением.

11. Какое из предложений безличное?

1. Курице пестухом не петь.
2. Мне хочется отдохнуть.
3. Поехать бы мне в Крым!

12. Какое из предложений неопределенно-личное?

1. На деньги ума не купишь.
2. Цыплят по осени считают.
3. В Сибири не любят горячку и епешку.
4. Петьке хорошо!

Тест №8 Синтаксис (Сложное предложение)

1. В каком предложении есть союзное слово?

1. Мне припомнилась нынче собака, что была моей юности друг.
2. Я утром должен быть уверен, что с вами днем увижусь я.
3. Ты говоришь, что опять дождемся весны.
4. Дай что поесть.

2. Какое предложение сложноподчиненное?

1. Двести шагов – и мы в безопасности.
2. Исследования доказывают наличие жизни не только на суше, но и на воде.
3. Сердито завывал ветер и стучал в окно.
4. Казалось, что ничего не изменишь и нельзя ничто исправить.

3. Установите соответствие между столбцами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца

1. Враги его, друзья его, что, может быть, одно и то же, его честили так и сяк.	А. Придаточное причины
2. Во-первых, он уж был неправ, что над любовью робкой, нежной, так подул вечер небрежно.	Б. Придаточное присоединительное
3. Ветер, дуя на свободе, был так силен, что в четверть часа высушил меня совершенно.	В. Придаточное определительное
4. Есть горы, что остались до сих пор как крепости невзятый высоты.	Г. Придаточное меры и степени

4. С чем нельзя согласиться?

Понятно, что если в России эта проблема не получит развития, то нас ждут трудные времена.

1. Предложение имеет три грамматические основы.
2. Предложение сложноподчиненное, с параллельным подчинением придаточных.
3. Предложение содержит придаточное условное.
4. Предложение содержит придаточное изъяснительное.

5. НЕВЕРНОЕ объяснение постановки знака препинания в предложении:

- 1) Прошли обильные дожди, проселочные дороги стали непроезжими. – События следуют одно за другим, предложения произносятся с перечислительной интонацией.

- 2) Прошли дожди – просёлочные дороги стали непроезжими. – Между частями причино-следственные отношения.
- 3) Просёлочные дороги стали непроезжими, прошли обильные дожди. – Вторая часть бессоюзного предложения содержит вывод из того, о чём говорится в первой части.
- 4) Деревья словно плакали: с ветвей их на землю всё время капали крупные капли. – Вторая часть бессоюзного предложения раскрывает, поясняет содержание первой.
6. С чем нельзя согласиться?

Как уже сообщалось, погода была чудесная и урожай был убран вовремя.

1. Предложение имеет три грамматические основы.
 2. Предложение имеет две грамматические основы.
 3. Предложение содержит придаточное.
 4. Предложение содержит вводное слово.
7. С чем нельзя согласиться?
- Сначала никто не обратил внимания каким образом лодка шла против течения без паруса и мотора но когда народ спустился к реке все ахнули лодку тащила упряжка собак бегущих берегом.
1. Предложение имеет пять грамматических основ.
 2. Предложение сложноподчиненное.
 3. Предложение со всеми видами связи.
 4. Предложение содержит присловные придаточные.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Классификация звуков. Практическое значение артикуляционной классификации звуков.
2. Фонетический разбор слова.
3. Ассимиляция и диссимиляция в литературном языке и детской речи. Нейтрализация согласных фонем.
4. Эпентеза, метатеза, протеза, дигрессия как виды комбинаторных изменений в литературном языке и речи детей. Параллельные и пересекающиеся чередования согласных
5. Редукция количественная и качественная. Нейтрализация гласных фонем. Акомодация.
6. Позиционные и непозиционные чередования. Позиционные фонетические и морфологические чередования.
7. Орфоэпическая норма. Равноправные и допустимые варианты произношения. Отступление от норм литературного произношения. Типичные орфоэпические ошибки лиц нерусской национальности, вызванные интерференцией родного языка
8. Понятие о фонеме. Функции фонем. Гиперфонема. Фонологические позиции.
9. Сильные и слабые позиции гласных и согласных.
10. Слог с артикуляционной и акустической точек зрения. Различные теории слога. Слоговые и неслоговые звуки. Типы слогов. Слогораздел. Перенос. Принципы переноса.
11. Первичное и вторичное значения букв. Орфограмма. Принципы русской орфографии и правила орфографии.
12. Слогового принцип русской графики. Нарушения слогового принципа графики. Отступление от слогового принципа графики. Обозначение на письме твердости/мягкости согласных и фонемы <ж>. Функции буквы Ъ.
13. Типы лексического значения слова по способу номинации (прямые и переносные), по степени семантической мотивированности (мотивированные и немотивированные), по лексической сочетаемости (свободные и несвободные; типы несвободных значений), по характеру выполняемой функции (номинативные и экспрессивно-стилистические).
14. Омонимы. Их типы и причины появления. Разграничение полисемии и омонимии.
15. Паронимы, их типы и причины появления. Отличие паронимов от других категорий

созвучных слов. Стилистическая роль паронимов. Паронимазия.

16. Антонимы, их типы. Антонимия и полисемия слов. Этантисемия. Стилистическая роль антонимов. Антитеза. Оксюморон.

17. Синонимы, их признаки, типы, различия по степени современности, сфере употребления и лексической сочетаемости. Синонимический ряд, его доминанта. Отличие синонимов от паронимов. Синонимия и полисемия
18. Эвфемизмы, причины их появления. Темы и сферы, способы и средства эвфемизации.
19. Неологизмы: типы, способы образования и причины появления. Заимствованная лексика.
20. Фразеологические единицы: основные и второстепенные признаки, типы. Фразеологические синонимы, антонимы, омонимы, паронимы.
21. Свободные и связанные корни. Варианты корней. Омонимия корней и их вариантов.
22. Суффиксы материально выраженные и нулевые. Типы суффиксов по функции.
23. Признаки и функции флексии. Флексии материально выраженные и нулевые.
24. Морфология. Виды приспособления морфов на морфемном шве: чередование, инверфикация, усечение основы, наложение, смещение ударения.
25. Основа слова. Типы основ. Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.
26. Принципы и методика морфемного и словообразовательного анализа.
27. Основные способы образования слов в современном русском языке.
28. Современные морфемные и словообразовательные словари.
29. Типы склонения именных частей речи.
30. Лексико-грамматические разряды существительных: значения и признаки.
31. Распределение по родам аббревиатур и несклоняемых существительных. Существительные общего рода.
32. Способы выражения значения числа. Система падежей современного русского языка.
33. Лексико-грамматические разряды прилагательных: значения и признаки.
34. Особенности качественных прилагательных: полные и краткие формы; степени сравнения; формы субъективной оценки.
35. Особенности количественных числительных: группы по составу, типы склонения, сочетаемость с существительными.
36. Собирательные числительные: образование, склонение, сочетание с существительными.
37. Разряды местоимений, их особенности. Склонение местоимений.
38. Инфинитив. Строение, место в системе глагольных форм. Синтаксические функции.
39. Две основы глагола. Их роль в глагольном формообразовании. Формообразование глаголов. Морфологические классы глаголов.
40. Понятие видовой пары. Типы видовых пар. Двувидовые и одновидовые глаголы.
41. Спряжение.
42. Безличные глаголы. Личные глаголы в безличном употреблении. Недостаточные глаголы. Изобилующие глаголы: особенности формообразования.
43. Способы разграничения омонимичных форм прилагательных, наречий и слов категории состояния.
44. Переходные явления в области частей речи.
45. Словосочетание и слово. Отличие словосочетаний от других соединений слов: предикативных, сочинительных и фразеологических. Классификация словосочетаний.
46. Подлежащее и способы его выражения.
47. Сказуемое, его типы и способы выражения.
48. Односоставные глагольные и именные предложения.
49. Второстепенные члены предложения. Синкретичные члены предложения. Приложные, его виды, способы выражения.
50. Понятие об обособлении. Условия обособления второстепенных членов. Обособление

- дополнений, определений, обстоятельств, приложений.
51. Разные виды осложнения простого предложения.
 52. Классификация простых предложений по разным основаниям.
 53. Типы неполных предложений и их употребление в речи. Явление парцелляции.
 54. Бессоюзное сложное предложение, его типы по структуре и характеру смысловых отношений между частями.
 55. Сложносочиненные предложения с соединительными, противительными, разделительными, градационными, пояснительными и присоединительными союзами.
 56. Типы придаточных предложений.
 57. Сложные предложения усложненного типа. Период.
 58. Способы передачи чужой речи.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Русский язык» /сост. И.В. Кузнецова – Чебоксары: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2017. – 18с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины (модуля) «Русский язык» слушателям, обучающимся по программе профессиональной переподготовки «...».

Составители _____ **И.В. Кузнецова**

(подпись)

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования, протокол № 1 от 19 сентября 2017 г.

**Заведующий кафедрой педагогики
и методики начального образования**

(подпись)

В.П. Ковалев

© Кузнецова И.В., 2017
© ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2017

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»

Центр дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе


/Д. Е. Иванов/

« » 20 г.

Содержание

1 Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля).....	3
2 Учебно-тематический план освоения дисциплины (модуля)	3
2.1 Содержание разделов дисциплины (модуля)	3
2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины (модуля)	4
3 Список рекомендуемых источников	5
3.1 Основная и дополнительная литература	5
3.2 Периодические издания	6
3.3 Ресурсы сети Интернет	6
4 Фонд оценочных средств	7

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Практикум по русскому правописанию»

(наименование дисциплины, модуля)

Дополнительная профессиональная программа

«Теория и методика обучения и воспитания младших школьников»

(наименование программы)

профессиональная переподготовка

(вид программы (повышение квалификации, профессиональная переподготовка))

Чебоксары
2017

1. Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля)

Цель: расширить и систематизировать орфографические и пунктуационные знания, полученные в школе и вузе, с целью закрепления навыков грамотного письма и подготовки слушателей к восприятию теоретического курса "Русский язык".

Задачи: 1) сформировать у слушателей способность к самостоятельному осмыслению языковых явлений;

2) построить преподавание курса с использованием различных форм работы (как традиционных, направленных на формирование орфографических и пунктуационных навыков, так и современных, направленных на совершенствование речевой культуры);

3) через целенаправленный подбор языкового материала, предназначенного для анализа, активизировать лингвистического мышление у слушателей.

В результате изучения курса "Практикум по русскому языку" слушатели должны овладеть следующими профессиональными умениями и навыками:

- находить по описательным признакам орфограммы и пунктограммы;

- точно формулировать правила, объясняющие написания;

- уметь производить все виды разбора, практикуемые в школе, в том числе с использованием принятых в школе графических обозначений;

- исправлять и классифицировать ошибки в письменной речи;

- уметь работать со словарями и справочниками;

- замечать и исправлять ошибки, связанные с неверным употреблением лексем, грамматических форм, с нарушением синтаксической сочетаемости и произносительных норм.

2 Учебно-тематический план освоения дисциплины (модуля)

2.1 Содержание разделов дисциплины (модуля)

Таблица 1

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Правописание гласных и согласных в корне	Звонкие и глухие согласные. Согласные корня перед суффиксами. Непроизносимые согласные. Двойные согласные в корне. Неударяемые гласные в корнях. Гласные в чередующихся корнях. Гласные после шипящих. Гласные после <i>ц</i> . Гласные <i>ы</i> и <i>и</i> в корне после приставок.	Тестирование
2	Правописание приставок	Состав приставок. Правописание конечных согласных приставок. Правописание неударяемых гласных в приставках.	Тестирование
3	Правописание суффиксов и окончаний	Правописание личных окончаний глаголов. Употребление буквы <i>ь</i> в глаголах. Правописание глагольных суффиксов (-ова-, -ева-, -ья-,/-ива-). Правописание окончаний и суффиксов причастий. Правописание окончаний и суффиксов прилагательных. Правописание окончаний и суффиксов существительных.	Тестирование

4	Правописание наречий, предлогов и союзов	Буква <i>ь</i> на конце наречий на шипящую. Правописание наречий на шипящую. Правописание наречий через дефис. Слитное и раздельное написание наречий. Правописание предлогов. Правописание союзов <i>также, тоже, чтобы, так, зато, причем, притом, оттого и тому</i> .	Тестирование
5	Правописание сложных слов	Общие правила правописания сложных слов. Правописание сложных существительных. Правописание сложных прилагательных.	Тестирование
6	Правописание частей	Разграничение частей <i>не</i> и <i>ни</i> . Слитное и раздельное написание <i>не</i> и <i>ни</i> . <i>Не</i> с разными частям речи.	Тестирование
7	Обособленные члены предложения	Знаки препинания при обособленных приложениях, обстоятельствах и дополнениях.	Тестирование
8	Пунктуация в простом и сложном предложении	Пунктуация при однородных членах. Тире между подлежащим и сказуемым. Тире и двоеточие в БСП. Заятая в ССП, СПП и БСП.	Тестирование

2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины (модуля)

Таблица 2

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Л	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
1.	Правописание гласных и согласных в корне	6		2		4
2.	Правописание приставок	6		2		4
3.	Правописание суффиксов и окончаний	8		2		4
4.	Правописание наречий, предлогов и союзов	8		4		4
5.	Правописание сложных слов	6		2		4
6.	Правописание частей	6		2		4
7.	Обособленные члены предложения	6		2		4
8.	Пунктуация в простом и сложном предложении	6		2		4
	Всего	52		4	16	32

3. Слоскок рекомендуемых источников

3.1 Основная и дополнительная литература

1. Беднарская, Л. Д. Грамотный человек : учеб. пособие для вузов / Л. Д. Беднарская, Л. А. Константинова, Е. П. Щенникова. – Изд. 2-е, испр. и доп. – Москва : Флинта : Наука, 2009. – 167 с.
2. Бальхина, Т. М. Практикум по современной русской орфографии / Т. М. Бальхина, К. В. Маерова, В. М. Шахалин. – Москва : Изд-во Рос. ун-та дружбы народов, 1999. – 476 с.

Дополнительная литература

1. Аксенова, Л. А. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении : тренировоч. упражнения / Л. А. Аксенова. – Москва : Чистые пруды, 2006. – 31 с.
2. Блинов, Г. И. Пунктуация: упражнения, задания, ответы / Г. И. Блинов. – 4-е изд. – Москва : Просвещение, 2006. – 128 с.
3. Брусенская, Л. А. Сборник диктантов по орфографии и пунктуации / Л. А. Брусенская, Г. Ф. Гаврилова. – Ростов н/Д : Феникс, 1997. – 413 с.
4. Заика, В. И. Таблицы и упражнения по орфографии и пунктуации : пособие для подготовки к Едйн. гос. экзамену по рус. яз. / В. И. Заика, Г. Н. Гиржева. – Москва : Флинта : Наука, 2006. – 192 с.
5. Коновалова, Л. Ф. Русский язык. Опорные схемы. Упражнения : орфография, пунктуация / Л. Ф. Коновалова. – Москва : Айрис-пресс, 2005. – 170 с.
6. Селезнева, Л. Б. Русская орфография : алгоритмизир. схемы, тесты, упражнения : учеб. пособие для вузов / Л. Б. Селезнева. – Москва : Флинта : Наука, 2007. – 351 с.
7. Селезнева, Л. Б. Русская пунктуация : алгоритмизир. схемы, тесты, упражнения : учеб. пособие для вузов / Л. Б. Селезнева. – Москва : Флинта : Наука, 2007. – 302 с.
8. Сергеева, Е. В. Сборник диктантов и упражнений по орфографии и пунктуации : пособие для учащихся ст. кл. и поступающих в вузы / Е. В. Сергеева. – Санкт-Петербург : Союз, 1999. – 77 с.
9. Серова, М. Б. Русский язык. Орфография : правила, схемы, обучающие диктанты / М. Б. Серова. – 2-е изд. – Москва : Флинта : Наука, 2002. – 239 с.

Электронные ресурсы

1. Руденко-Моргун, О. И. Тесты по орфографии / О. И. Руденко-Моргун, А. Е. Щеголева, Л. А. Дунаева. – Электрон. дан. – (564 Мб). – М. : ИС, 2001. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. ; 12 см. – (1С : Репетитор). – Систем. требования: Windows 95/98/Me/NT/2000/XP; Pentium III; RAM 128 Мб; HDD 157 Мб; SVGA, 1 Мб видеопамяти ; CD-ROM ; зв. карта,мышь. – Загл. с этикетки контейнера. – Б. ц. Аннотация: 407 тестовых заданий на 128 орфографических правил. Контроль и диагностика знаний.
2. Руденко-Моргун, О. И. Тесты по пунктуации / О. И. Руденко-Моргун, А. Е. Щеголева. – Электрон. дан. – (355 Мб). – М. : ИС, 2000. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. ; 12 см. – (1С : Репетитор). – Систем. требования: Windows 95/98/Me/NT/2000/XP; Pentium ; RAM 32 Мб; HDD 45 Мб; SVGA, 1 Мб видеопамяти ; CD-ROM ; зв. карта;мышь. – Загл. с этикетки контейнера. – Б. ц.

Аннотация: 330 тестовых заданий на 157 правил русского языка. Контроль и диагностика знаний.

3. Русские словари : иностр. слов, фразеологизмов, аббревиатур, орфограф. – Электрон. дан. – (120 Мб). – М. : ЭТС [и др.], 2004. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) : цв. ; 12 см. – Систем. требования: Pentium 166 МГц ; ОЗУ (RAM) 32 Мб ; Windows 98/2000/Me/XP ; SVGA ; 4-х CD-ROM ; IE 5.5 4522 и DigestX 8.0 и выше (находятся на диске). – Загл. с вкладыша контейнера. – Диск помещен в контейнер 14*12 см. – 180-00.

4. Тренажер по русскому языку / разраб. В. М. Арбецмана. – (9.46 Мб.). – М. : Равновесие ; SunKav Software, 2004. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) ; 12 см. – (Компьютерный тренажер). – Содерж. также: Встроенный модуль srtester. – Систем. требования: Pentium 100 ; ОЗУ (RAM) 16 Мб ; Windows 95/98/NT/2000 ; 4-х CD-ROM ; браузер Internet Explorer 5.x. – Загл. с вкладыша контейнера. – Диск помещен в контейнер 14*12 см. – 160-00.

Аннотация: Примеры экзаменационных тестов, пояснения и справочные материалы для подготовки к экзаменам. Можно использовать для проведения контрольных работ и подведения промежуточных итогов на любом этапе обучения. Каждый тест содержит три режима: контрольно-обучающий, тренировочный, контрольный. Для проведения контрольных работ в классе используется "Контрольный модуль тренажера", отключающий справочные материалы и обучающие режимы тестов. Возможность прохождения тестов в двух контрольных режимах: стандартном и усложненном. Результаты в баллах, оценка уровня знаний грамматики русского языка.

5. Фраза : обучающая прогр.-тренажер по рус. яз. – (121 Мб.). – М. : Гуру Софт, Новый диск, 2004. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) : цв. ; 12 см. – (Право. Учеба). – Систем. требования: Pentium 120 МГц или выше ; ОЗУ (RAM) 16 Мб ; Windows 95/98/2000 ; разрешение экрана 640*480 с глубиной цв. 16 бит. – Загл. с вкладыша контейнера. – Диск помещен в контейнер 14*12 см. – 150-00.

Аннотация: Все правила русской орфографии и пунктуации, задания для подготовки к экзаменам, материал с разбивкой по классам и темам школьной программы.

3.2 Периодические издания

3.3 Ресурсы сети Интернет

1. Беднарская, Л. Д. Грамотный человек [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Л. Д. Беднарская, Л. А. Константинова, Е. П. Щенникова. – Изд. 2-е, испр. и доп. – Москва : Флинта : Наука, 2009. – 167 с. : ил., табл. – Режим доступа: <http://www.iqlib.ru/>.
2. Вераксин, Л. А. Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения [Электронный ресурс] : сборник упражнений / Л. А. Вераксин. – Москва : Флинта : Наука, 2010. – 184 с. – Режим доступа: <http://www.iqlib.ru/>, 100
3. Заика, В. И. Орфография и пунктуация: правила и практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по русскому языку / В. И. Заика, Г. Н. Гиржева. – Москва : Флинта : Наука, 2011. – 158,1 с. : ил., табл. – Режим доступа: <http://www.iqlib.ru/>.
4. Селезнева, Л. Б. Русская орфография [Электронный ресурс] : алгоритм. схемы, тесты, упражнения : учеб. пособие / Л. Б. Селезнева. – Москва : Флинта, 2011. – 352 с. – Режим доступа: <http://www.iqlib.ru/>.

5. Селезнева, Л. Б. Русская пунктуация [Электронный ресурс] : алгоритм. схемы, тесты, упражнения : учеб. пособие / Л. Б. Селезнева. – Москва : Флинта, 2011. – 304 с. – Режим доступа: <http://www.iqib.ru/>.

4. Фонд оценочных средств

Тест №1

Вопрос 1

- Какая гласная буква пишется в слове *пл_ец*?

Выберите один ответ:

- а. о
- б. а

Вопрос 2

- Какая гласная буква пишется в слове *ур_еень*?

Выберите один ответ:

- а. о
- б. а

Вопрос 3

- Какая гласная буква пишется в слове *выс_чла*?

Выберите один ответ:

- а. а
- б. о

Вопрос 4

- Какая гласная буква пишется в слове *вы_ражие*?

Выберите один ответ:

- а. а
- б. о

Вопрос 5

- Какая гласная буква пишется в слове *забл_стеть*?

Выберите один ответ:

- а. е
- б. и

Вопрос 6

- Какая гласная буква пишется в слове *выч_тание*?

Выберите один ответ:

- а. е
- б. и

Вопрос 7

7

- Какая гласная буква пишется в слове *разл_заться*?

Выберите один ответ:

- а. а
- б. о

Вопрос 8

Текст вопроса

- Какая гласная буква пишется в слове *выр_енный (участок)*?

Выберите один ответ:

- а. а
- б. о

Вопрос 9

- Какая гласная буква пишется в слове *нераз_рика*?

Выберите один ответ:

- а. и
- б. е

Вопрос 10

- Какая гласная буква пишется в слове *ум_лать (заступа)*?

Выберите один ответ:

- а. о
- б. а

Вопрос 11

- Какая гласная буква пишется в слове *подр_еняться*?

Выберите один ответ:

- а. о
- б. а

Вопрос 12

- Какая гласная буква пишется в слове *пред_фарктный*?

Выберите один ответ:

- а. ы
- б. и

Вопрос 13

- Какая гласная буква пишется в слове *пост_фарктный*?

Выберите один ответ:

- а. и
- б. ы

8

Вопрос 14

Какая гласная буква пишется в слове вз_мать?

Выберите один ответ:

- а. и
- б. ы

Вопрос 15

Какая гласная буква пишется в слове сверх_ертный?

Выберите один ответ:

- а. ы
- б. и

Вопрос 16

Какая гласная буква пишется в слове ш_мпол?

Выберите один ответ:

- а. ё
- б. о

Вопрос 17

Какая гласная буква пишется в слове ч_боть?

Выберите один ответ:

- а. ё
- б. о

Вопрос 18

Какая гласная буква пишется в слове ум_лять (о поцелуде)?

Выберите один ответ:

- а. а
- б. о

Вопрос 19

Какая гласная буква пишется в слове пром_кашка?

Выберите один ответ:

- а. о
- б. а

Вопрос 20

Какая гласная буква пишется в слове на_ыр_ст?

Выберите один ответ:

- а. а
- б. о

Тест №2

(Древне) римская пог_ворка утв_рждает что когда людям плохо они (по) неволе ре_ко смотр_т на звезды ибо ход_т с опущен_ой к земле головой. И все (же) человек_ство издавн_строило планы на буду_щее загл_дывало в гр_душч_эпохи. Любопытный пр_гноз_делал мер_канский журнал который пом_стил матер_алы посвятив их возможному изм_нению в политике_экономич_ских т_нд_нций в бл_жайшие десят_летия (в) час_ност_переменам в отн_шениях_осток_азад.

В новую эру экономич_ские пок_затели а (не) воен_ая мощь будут опр_д_лять знач_мость страны. Это явят_ся испытанием мудр_сти пр_вительств и маст_рства в бизне_с. Мир вступает в (не) изведен_ыйпоу обл_сть. Когда (то), мер_канцев а так (же) вропейцев и рос_иин бил_лярная с_тема сл_жившаяся в голаы "холодной войны" была единствен_ой р_альностью. (По) окончании этой войны см_нились пр_оритеты и политич_ская и экономич_ская карта мира была пере_кросе_на. Что(же) жлет нас (в)переди?

Сл_сение окружающ_й среды стан_т перв_степен_ой задач_й (в) обл_ст_отн_шений_осток_азад.

(В) течени_последних лет в (промышлен_о) разв_тых странах разд_ют_ся г_д_са о настоятельной (не) обходимо_сти_изыскания (много) мил_иардных сум_для борьбы с загр_нением окружающ_й среды. Так амер_канская ас_оц_ция экол_гов за_вила что на_д_квядацию_д_кальных после_ствий загр_нений источ_никами которых являют_ся бес_четные (эк_л_гически) "г_рячие" точки потребуются в_сьма не малые сре_ства.

Де_ствит_льно пр_влекая огромное кол_ичество денег можно очист_ть землю и леса и воды ре_ко сокр_тит выброс отр_вляющ_х веществ в атмосферу но (а_с_лютно) невозможно очист_ть (на) пример_воздушный ок_ан находящ_йся в веч_ном дв_жении.

Проведен_ые спец_алистами ра_четы помогли выяснит_ь как_вы будут за_раты на н_рм_лизиц_ю эк_л_гической о_ст_новки на планет_е. (При) чем (во) вн_мание пр_н_мались как_коэф_иц_ент плотност_нас_ления так и степ_нь загр_нения (в) следств_е (выше) указан_ых под_четов вы_снилось что если государства всего_ира одн_време_о начнут борьбу с_гл_бальным загрязнением окружающ_й ср_ды то потребуются астр_н_мические сум_ы. Похоже такие деньги страны_ира найти (не) могут то (есть) мы_либо ст_им на порог_либо уже вступили (в) фазу (не) обратимо_сти_эк_л_гического криз_са.

К_этим размышлениям пр_мос_отн_шения именот (на) пример_воен_ые события в Перси_ском заливе пр_близ_вшие человек_ство к эк_л_гической к_т_строфе. Между тем пр_дупр_ждение. (Между) народного конгрес_а экол_гов сост_явш_гося в Лондоне об_опаности такой войны (не) ок_зала ни_м_лейп_го в действит_я на государства_ые умы. Кор_есп_нденты (между) народных аген_ств_эволюцион_о_б_ивали из_р_г_она полож_енных нефт_ных скваж_н_о том что на_тушение огня потребует_ся шесть семь_мес_цев а (кое) кто_сч_тал что два года.

Подобные к_т_строфы (не) посредствен_о_связан_ы (во) первых с_возр_станнем числа стр_лающ_х_тяж_лыми забол_ваниями (во) вторых с_прогр_ессивным п_д_ствием средн_й_прод_лжител_ности_жизн_. (В) трет_их как (н_) ужас_но это звучит человек_ство в скором врем_н_мож_т_оказат_ся на_к_нве_ере_вым_рания_а (внешне) экономич_ская и внутрен_яя политика государства лишит_ся_всякого_смысла.

Но_оч_видна (ли) насущ_ная (не) обходимо_сть в_большом_ма_штабе сосред_точ_ть все силы на борьбе за_выж_вание? Мож_т_быть следу_т_создать ком_итет при ООН как_спец_альной орган_куда в_йдут_выд_в_яющ_ся_де_тели_мира и который будет зан_мат_ся р_ешением этих проблем. Первейш_й его задач_й стан_т

оценка о_становк_ в местах об_явлен_ых (не) бл_г_ пр_ятными зонами разр_ботка мер нацелен_ых на л_квидаци_ю вредных в_здействий на окружающ_ среду (то) есть о_суждение актуальн_йших м_менгов.

Нач_льные сре_ства должны быть получены (за)_чет сокр_щения воен_ых бю_жетов. Сверт_вание (восн_о) промышленности ого комплекса одн_времен_о позволит сниз_ть загр_знен_ость воздуха. Правитель_ства стран должны рас_мотреть как перв_стенен_ую обязан_ость орг_низац_ию борььбы с_ировым криз_сом.

Пр_шла пора создания ч_р_звычайного к_рд_национного центра для борььбы за эк_л_гическую безопа_ность и любой стране (по)_вид_мому следу_т про_вить ин_ици_ативу в этом направл_ен_ии.

Тест №3

1) доверч_вый, 2) черешн_вый, 3) кра_вой,
4) усидч_вый, 5) бо_вой, 6) выносл_вый, 7) вец_вой.

1) ф_нтастический, 2) ан_логичный,

1) согласовать, 4) неизгл_димый след,

5) неуг_монные дети, 6) вал_вой продукт,

7) вк_жление в рынок.

1) обсулить вкратц_ , 2) сулить впоследстви_ ,

3) прихлать налегк_ , 4) так уж истар_ведется,

5) впроч_м он прав, 6) вправ_отказать,

7) сказать между проч_м.

1) дириж_р, 2) отч_тный, 3) испеч_нный,

4) собач_нка, 5) чуж_го человека, 6) на улице свеж_

7) ноч_вка

1) раз_ем, 2) трех_этажный, 3) паньевропейский,

4) с_узить тему, 5) межобластной, 6) кон_юнктура,

7) четьрех_элементный.

1) про_ктный, 2) котт_дж, 3) кли_нг, 4) силу_т,

5) проекция, 6) коф_ , 7) ст_нд.

1) ак_редитив, 2) ак_устичский, 3) энергетик_а,

4) вак_цина, 5) ак_урагный,

6) лок_альный конфликт

1) лес_ной массив, 2) лес_ный отзыв,

2) по_чевать гостей, 4) редкос_ный экземпляр,

3) кос_ный мозг, 6) глас_ность, 7) ровес_ники.

1) варе_ка, 2) вагру_ка, 3) зверю_ка, 4) деву_ка,

5) подру_ка, 6) бабу_ка, 7) дворня_ка.

1) пр_дварительный, 2) пр_городный, 3) пр_мгальный,

4) пр_права 5) п_реправляться через реку,

6) арх_важный, 7) д_зифформалин.

1) ра_цветать, 2) бе_зубый, 3) _дешный,

4) чере_полосина, 5) _делаться героем,

6) _дравствовать, 7) и_чезнуть.

1) из_мать, 2) с_грать, 3) раз_гратся,

4) за_грать, как виртуоз, 5) спец_нтернат,

6) вз_манье налогов, 7) суб_инспектор.

1) адрес_ат, 2) компрес_ия, 3) рас_четный,

4) ас_игнация, 5) человеческие рас_ы, 6) инкас_атор,

7) бескомпромис_ный боец.

1) красав_ца, 2) неж_нка, 3) одиноч_ство,

4) школьн_к, 5) пес_нка, 6) книж_чка, 7) масл_це.

1) пятито_ка, 2) свяще_ый, 3) пе_овой,

2) рискова_ый, 5) варе_ый, 6) песча_ик, 7) моше_ик.

1) княн_чить, 2) фонар_щик, 3) феврал_ский,

4) зверёк_колоч_ , 5) уничтожить, 6) на поч_те,

7) спряч_тесь!

1) люди_вер_т, 2) они бор_тс_я, 3) дети_готов_тс_я,

4) травы_стел_тс_я, 5) хозяйки_чист_т,

6) все_использует, 7) ученые_колебл_тс_я.

1) взять_(на)_прокат,

2) (с)_ведома_начальника.

3) им_(не)_вломёк, 4) (просто)_напросто,

5) зайти_(в)_туник, 6) (во)_время_прийти,

7) ответить_(на)_угад.

1) (власто)_любивый,

2) (максимально)_точный,

3) (законе)_послушный,

4) (промышленно)_отсталый,

5) (промышленно)_развитый,

6) (фактически)_точный,

7) (физико)_технический.

1) (ло)_востребования, 2) (ло)_красна,

3) (ло)_суха, 4) (ло)_тла, 5) (ло)_зарезу,

6) (ло)_начала, 7) (ло)_времени.

1) принеси_(ка), 2) какая_(либо),

3) всё_(же), 4) куда_(то),

5) довольно_(таки)_эрудированный,

6) все (ли) пришли?

- 1) (в) следствие перемен,
- 2) (в) канун праздника,
- 3) (на) кануне дня рождения,
- 4) (в) завершение выступления,
- 5) (на) ряду с этими странами,
- 6) (в) месте с тем следует сказать и о недостатках,
- 7) всматриваться (в) место находки

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Классификация ошибок в письменной речи учащихся.
2. Правила русской орфографии, построенные на фонематическом и морфологическом принципе.
3. Правила русской орфографии, построенные на фонетическом принципе.
4. Правила русской орфографии, построенные на традиционном принципе.
5. Дифференцирующие написания в современном русском языке.
6. Употребление прописных букв в собственных именах.
7. Правписание и употребление имен существительных с суффиксами субъективной оценки.
8. Правписание суффиксов имен прилагательных.
9. Правписание и особенности употребления имен числительных.
10. Правписание местоимений и местоименных сочетаний НЕ КТО ИНОЙ, КАК, НЕ ЧТО ИНОЕ, КАК, НИКОГДА И НИИ, НИЧТО ИНОЕ.
11. Правписание Н и НН в прилагательных и причастиях.
12. Правписание глагольных форм.
13. Правписание наречий и наречных сочетаний.
14. Правписание производных предлогов и союзов.
15. Правписание НЕ и НИ с разными частями речи.
16. Употребление тире в простом предложении.
17. Пунктуация в предложениях с однородными членами.
18. Однородные и неоднородные определения.
19. Обособление дополнений и обстоятельств.
20. Обособление определений и приложений.
21. Пунктуация в сложносочиненном предложении.
22. Пунктуация в сложноподчиненном предложении. Знаки препинания при стечении союзов.
23. Пунктуация в бессоюзном сложном предложении.
24. Пунктуация в предложениях с вводными и вставными конструкциями.
25. Обзор словарей и справочников по орфографии и пунктуации для школы и вуза.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Практикум по русскому правописанию» / сост. В.И. Бычков. – Чебоксары : ЧПУ им. И. Я. Яковлева, 2017. – 14 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины (модуля) «Практикум по русскому правописанию» слушателям центра дополнительного образования, обучающимся по программе профессиональной переподготовки «Теория и методика обучения и воспитания младших школьников».

Составитель  В.И. Бычков
(подпись)

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол №1 от 19 сентября 2017 года).

Заведующий кафедрой ПимНО  В.П. Ковалев

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»

Центр дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по УР


И. Е. Иванов

« » 20 г.

Содержание

1	Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля).....	3
2	Учебно-тематический план освоения дисциплины (модуля).....	3
2.1	Содержание разделов дисциплины (модуля).....	3
2.2	Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины (модуля).....	6
3	Список рекомендуемых источников.....	6
3.1	Основная и дополнительная литература.....	6
3.2	Периодические издания.....	7
3.3	Ресурсы сети Интернет.....	7
4	Фонд оценочных средств.....	7

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«История отечественной литературы»

(наименование дисциплины, модуля)

Дополнительная профессиональная программа

«Теория и методика обучения и воспитания младших школьников»

(наименование программы)

профессиональная подготовка

(вид программы (полное наименование, профессиональная подготовка))

Чебоксары
2017

1. Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля)

Цель: расширить и систематизировать знания в области отечественной литературы, полученные в школе и вузе, для подготовки к преподаванию литературного чтения в начальной школе.

Задачи дисциплины:

- 1) активизация самостоятельной работы слушателей в области эстетической теории;
- 2) изучение развития основных направлений в отечественной литературе;
- 3) знакомство с творчеством крупнейших писателей и анализ основных произведений.

В результате освоения курса "История отечественной литературы" слушатели должны овладеть следующими профессиональными умениями и навыками:

- представлять основные этапы литературного процесса в соотношении с историческими событиями (литературные направления, течения и школы);
- представлять место и роль литературы как вида искусства в мировой и отечественной культуре;
- соотносить развитие литературных жанров и направлений с общественно-культурными и историческими процессами;
- творчески использовать в своей деятельности потенциал литературно-художественных произведений;
- отбирать литературно-художественные произведения для организации внеаудиторной работы с обучающимися и решения задач духовно-нравственного развития личности обучающегося;
- анализировать литературно-художественное произведение (эпическое, лирическое, драматическое) с целью выявления его идейно-эстетического своеобразия.

2 Учебно-тематический план освоения дисциплины (модуля)

2.1 Содержание разделов дисциплины (модуля)

Таблица 1

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Специфика древнерусской литературы	<p>Специфика древнерусской литературы. Гегезис древнерусской литературы. Патриотизм древнерусской литературы. Особенности вымысла в древнерусской литературе. Исходные жанры в литературе Древней Руси. Переломная литература. Книга в Древней Руси.</p> <p>Проблема художественного метода древнерусской литературы. Основные темы древнерусской литературы. Хронологические границы древнерусской литературы.</p> <p>Жанровая специфика древнерусской литературы. Система жанров древнерусской литературы. Летописание как жанр литературы Киевской Руси. Специфические особенности жанрической ораторской прозы. Жанр воинской повести в русской литературе XIII-XIV веков.</p>	Выполнение письменной работы

	Специфика литературного процесса в XV-XVI веках. Публицистика. Эволюция жанра повести в литературе XVII века. Развитие стихотворства в XVII веке. Старообрядческая литература. Раскол в русской церкви и его сущность. «Житие протопопа Авакума». Жанр и стиль жития. «Повесть о житии боярыни Морозовой», ее проблематика. Распространение в старообрядческой литературе жанров полемических посланий, трактатов, воззваний.		
2	Формирование классицизма в русской литературе XVIII века. Понятие классицизма. Картина мира, концепция личности, типология конфликта в литературе классицизма. Эстетика классицизма. Своеобразие русского классицизма. Нормативные акты русского классицизма. Реформа стихосложения В.К. Тредиаковского - М.В. Ломоносова. Регламентация жанровой системы русской литературы в эстетике А.П. Сумарокова. Реформа стиля литературного языка М.В. Ломоносова.	Формирование классицизма в русской литературе XVIII века.	Выполнение письменной работы
3	Сентиментализм как творческий метод в русской литературе XVIII века. Сентиментализм как литературный метод. Своеобразие русского сентиментализма. Идеологические позиции раннего Радищева. Типологическая проза раннего Радищева. Жанровое своеобразие «Путешествия» в соотношении с национальной литературной традицией. «Дневник одной недели». Художественный метод Радищева. Творчество Н.М. Карамзина, Г.Р. Державина	Сентиментализм как творческий метод в русской литературе XVIII века.	Выполнение письменной работы
4	Русская литература XIX века. Романтизм как творческий метод XIX века. Романтизм как творческий метод. Своеобразие русского романтизма. Специфика лирики В.А. Жуковского и К.Н. Батюшкова. Поэтика баллад В.А. Жуковского. Лирический герой в стихотворениях К.Н. Батюшкова. Особенности романтической поэзии декабристов. Романтизм в творчестве А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя. Реализм как творческий метод в русской литературе XIX века. Художественные особенности басен И.А. Крылова. Реализм в творчестве А.С. Пушкина, Н.В. Гоголя. Своеобразие художественного мироздания И.С. Тургенева. Россия «живая» и «мертвая» в «Записках охотника». Поиски «новой манеры» в повестях 50-х годов. Проблематика и поэтика романа «Дворянское гнездо». «Эстетические отношения искусства к действительности» Н.Г. Чернышевского. Поэзия Н.А. Некрасова 40-50 годов. Поэмы Н.А. Некрасова 60-х годов. Раннее творчество М.Е. Салтыкова-Щедрина.	Русская литература XIX века.	Выполнение письменной работы

5	Литература XX века	<p>Творчество М.Е. Салтыкова-Щедрина в 60-е годы («История одного города», «Господа Головлёвы»). Сказы М.Е. Салтыкова-Щедрина. Развитие классических повествовательных жанров. Эволюция жанра романа в XIX веке. Психологизм романа Ф.М. Достоевского «Униженные и оскорблённые». Своеобразие стиля Ф.М. Достоевского. «Диалектика души» в романе Л.Н. Толстого «Воскресение». Эволюция жанров повести и романа в XIX веке. Художественное своеобразие «Ленши» Н.А. Лескова. Идейные и творческие искания А.П. Чехова. Драматургия в XIX веке. Реализм комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума». Замысел трагедий. Художественное своеобразие драматургии Н.В. Гоголя. Сатирические комедии в творчестве А.Н. Островского. Жанр драмы в творчестве А.Н. Островского. Новаторство драматургии А.П. Чехова.</p>	Подготовка презентации
	<p>Особенности развития русской литературы 1920-1930 годов XX века. Проза 1920-1930 годов XX века. Литературная обстановка и литературное движение 1920-1930 годов XX века. Художественное своеобразие прозы Максима Горького. Жанровое своеобразие повестей А.Н. Толстого. Особенности романистики М.А. Шолохова. Проблематика творчества М.А. Булгакова. Жанр короткого комического рассказа в творчестве М.М. Зощенко. Понятие культуры и литературы «серебряного века». Духовные искания серебряного века. Русский символизм (теория и практика). Футуризм. Акмеизм. Проза и поэзия: традиции и новаторство. Литературные группы 1920 годов. Культурно-исторические материалы (В. Хлебников «О современной поэзии», В.В. Маяковский «Два Чехова», А. Белый «Почему я стал символистом» и др.). Развитие русской литературы 1940-1960 годов. Поэзия и проза. Жанровый универсализм литературного наследия Б.Л. Пастернака. Художественное своеобразие романистики А.И. Солженицына. Война в поэзии и прозе. Поэзия «оттепели» (А.А. Вознесенский, Е.А. Евгушенко, Б.А. Ахмадулина). Лирика А.А. Ахматовой, Н.М. Рубцова. Особенности развития литературы 1970-1990 годов. Поэзия и проза. «Другая проза». Деревенская проза. Городская проза. Военная проза. Историческая проза. ГУЛАГ в современной прозе. Научная проза. Концептуализм в поэзии 1970-1990 годов.</p>		

6	Литература рубежа XX – XXI вв.	Визуальная поэзия. Песенная лирика. Авторская (бардовская песня). Рок-поэзия. Постмодернизм как культурное течение. Многоукладность современной литературы: проза, поэзия, драматургия в современной России.	Подготовка презентации
---	--------------------------------	---	------------------------

2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины (модуля)

Таблица 2

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа		СР		
			Л1	ПЗ	ДОТ	СР	
1	2	3	4			7	
1.	Специфика древнерусской литературы	4	2	2		2	
2.	Формирование классицизма в русской литературе XVIII века.	4		1	1	2	
3.	Сентиментализм как творческий метод в русской литературе XVIII века	4	2			2	
4.	Русская литература XIX века	10	1	2		4	
5.	Литература XX века	8	1	2		4	
6.	Литература рубежа XX – XXI вв.	6	1	2		4	
	Всего	36	4	4	10	18	

3. Список рекомендуемых источников

3.1 Основная и дополнительная литература

Основная литература

1. История отечественной литературы : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / [Г. А. Алпатов и др.] ; под ред. С. А. Джанумова. - Москва : Академия, 2012. - 333 с.

Дополнительная литература

1. Черняк, М. А. Современная русская литература : [учеб. пособие для пед. вузов] / М. А. Черняк. - Изд. 2-е. - М. : ФОРУМ : САГА, 2010. - 351 с.
2. История русской литературы XX века. В поисках новой идеологии: социокультурные аспекты русского литературного процесса 1920–1930-х годов / Ин-т мировой лит. РАН ; [отв. ред. О. А. Казнина]. - Москва : ИМЛИ РАН, 2010. - 607 с.
3. Соколов, А. Г. История русской литературы конца XIX–начала XX века : учеб. для бакалавров : [для филол. спец. вузов] / А. Г. Соколов. - 5-е изд. - Москва : Юрайт, 2012. - 501 с.
4. Фортунатов, Н. М. История русской литературы XIX века : учеб. для бакалавров : [для вузов по гуманит. спец.] / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртинцева, И. С. Юхнова. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2012. - 671

Электронные ресурсы

1. Кириллина, О. М. Русская литература: теоретический и исторический аспекты [Электронный ресурс] : учебное пособие [для студентов творческих факультетов] / О.

М. Кириллина. - Москва : Флинта : Наука, 2011. - 119 с. - Библиогр.: с. 118. - Режим доступа: <http://www.iqib.ru/>.

2. Линков, В. Я. История русской литературы, вторая половина XIX века [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Я. Линков. - Москва : Моск. гос. ун-т, 2010. - 304 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPBooks. Лицензия до 31.12.2014.

3.2. Периодические издания

4. Фонд оценочных средств (темы для выполнения письменных работ и презентаций по разделам дисциплины):

1. Старообрядческая литература: Раскол в русской церкви и его сущность. «Житие протопопа Авакума». Жанр и стиль жития. «Повесть о житии боярина Морозовой», ее проблематика. Распространение в старообрядческой литературе жанров полемических посланий, трактатов, воззваний.

2. Понятие классицизма. Картина мира, концепция личности, типология конфликта в литературе классицизма. Эстетика классицизма. Своеобразие русского классицизма.

3. Сентиментализм как литературный метод. Своеобразие русского сентиментализма. Творчество Г.Р. Державина.

4. Романтизм как творческий метод. Своеобразие русского романтизма. Реализм как творческий метод в русской литературе XIX века

5. Темы презентаций: Литература рубежа XIX – XX веков; Литература XX века (двоевой период); Литература XX века (последвоенный период); Литература 60 – 80 годов XX века; Литература рубежа XX – XXI веков.

Критерии оценивания письменной работы / презентации

100- большая шкала	5-бальная шкала	Критерии оценивания
90-100 баллов	«5» (отлично)	Письменное задание / презентация выполнены на высоком уровне; изложены все ключевые вопросы и проблемы по теме; логичное расположение материала; ошибок в понимании терминов и основных положений нет
76-89 баллов	«4» (хорошо)	Письменное задание / презентация выполнены на хорошем уровне; изложены основные ключевые вопросы и проблемы по теме; логичное расположение материала; ошибок в понимании терминов и основных положений нет или допущены 1-2 ошибки
60-75 баллов	«3» (удовлетворительно)	Письменное задание / презентация выполнены на удовлетворительном уровне; изложены некоторые ключевые вопросы и проблемы по теме; в целом логичное расположение материала; допущены ошибки (3-5) в понимании терминов и толковании основных положений
ниже 60 баллов	«2» (неудовлетворительно)	Письменное задание / презентация выполнены на недостаточном уровне; не изложены ключевые вопросы и проблемы по

	теме или допущены существенные отклонения; материал расположен хаотично; допущены ошибки (6 и более) в понимании терминов и толковании основных положений

Примерный перечень вопросов к зачету

- 1 Происхождение древнерусской литературы. Историзм, патриотизм древнерусской литературы. Особенности вымысла в древнерусской литературе.
- 2 Исходные жанры в литературе Древней Руси. Переводная литература. Книга в Древней Руси.
- 3 Понятие классицизма. Картина мира, концепция личности, типология конфликта в литературе классицизма. Эстетика классицизма.
- 4 Своеобразие русского классицизма. Нормативные акты русского классицизма.
- 5 Реформа стихосложения В.К. Тредиаковского - М.В. Ломоносова.
- 6 Регламентация жанровой системы русской литературы в эстетике А.П. Сумарокова.
- 7 Реформа стиля литературного языка М.В. Ломоносова.
- 8 Сентиментализм как литературный метод. Своеобразие русского сентиментализма. Идеологические позиции раннего Радищева. Типологическая проза раннего Радищева.
- 9 Романтизм как творческий метод. Своеобразие русского романтизма.
- 10 Романтизм в творчестве А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя.
- 11 Художественные особенности басен И.А. Крылова.
- 12 Реализм комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума».
- 13 Реализм в творчестве А.С. Пушкина, Н.В. Гоголя.
- 14 Своеобразие художественного мирозерования И.С. Тургенева.
- 15 Поэзия Н.А. Некрасова 40-50 годов. Поэмы Н.А. Некрасова 60-х годов.
- 16 Раннее творчество М.Е. Салтыкова-Щедрина. Творчество М.Е. Салтыкова-Щедрина в 60-е годы («История одного города», «Господа Головлевы»). Сказки М.Е. Салтыкова-Щедрина.
- 17 Эволюция жанра романа в XIX веке.
- 18 Своеобразие стиля Ф.М. Достоевского.
- 19 «Диалектика души» в романе Л.Н. Толстого «Воскресение».
- 20 Идейные и творческие искания А.П. Чехова.
- 21 Сатирические комедии в творчестве А.Н. Островского. Жанр драмы в творчестве А.Н. Островского.
- 22 Новаторство драматургии А.П. Чехова.
- 23 Художественное своеобразие прозы Максима Горького.
- 24 Жанровое своеобразие повестей А.Н. Толстого.
- 25 Особенности романистики М.А. Шолохова.
- 26 Проблематика творчества М.А. Булгакова.
- 27 Жанр короткого комического рассказа в творчестве М.М. Зощенко.
- 28 Духовные искания серебряного века. Русский символизм (теория и практика). Футуризм. Акмеизм. Проза и поэзия: традиции и новаторство.
- 29 Лирика А.А. Ахматовой, Н.М. Рубцова.
- 30 Война в творчестве русских писателей (Б.Васильев, Ю. Бондарев, М. Шолохов, С. Алексеевич, В. Астафьев, В.Быков)
- 31 Поэзия военного времени. (К.Симонов)
- 32 Лирика Б. Пастернака
- 33 Тоталитарное государство в современной прозе (А. Приставкин, А. Солженицын, В.Шаламов)
- 34 Поэзия «оттепели» (Е.Евтушенко, Р. Рождественский, Б. Ахмадулина, А. Вознесенский)

- 35 Литература рубежа XX-XXI вв.: стили, направления, жанры
 36 Литература модернизма (Л. Петрушевская, Т. Толстая, В. Пелевин)
 37 Многоукладность современной литературы: проза, поэзия, драматургия в современной России.

Критерии оценки степени сформированности компетенций по результатам зачета при использовании традиционной системы оценивания.

	Оценка
100-балльная шкала	Зачтено
60-100	Не зачтено
ниже 60 баллов	

Рабочая программа дисциплины (модуля) «История отечественной литературы» / сост. С. Л. Михеева. – Чебоксары: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2017. – 10 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины (модуля) «История отечественной литературы» слушателям центра дополнительного образования, обучающимся по программе профессиональной переподготовки «Теория и методика обучения и воспитания младших школьников».

Составитель  С. Л. Михеева
(подпись)

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 1 от 19 сентября 2017 года).

Заведующий кафедрой ПИМНО  В. П. Ковалев

© Михеева С. Л., 2017
 © ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2017

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»

Центр дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ:

Профессор ИО ЧР

И. Е. Иванов

« » 20 г.

Содержание

1	Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля).....	3
2	Учебно-тематический план освоения дисциплины (модуля).....	3
2.1	Содержание разделов дисциплины (модуля).....	3
2.2	Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины (модуля).....	5
3	Список рекомендуемых источников.....	5
3.1	Основная и дополнительная литература.....	5
3.2	Периодические издания.....	6
3.3	Ресурсы сети Интернет.....	6
4	Фонд оценочных средств.....	6

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Детская литература и основы читательской деятельности»

(наименование дисциплины, модуля)

Дополнительная профессиональная программа

«Теория и методика обучения и воспитания младших школьников»

(наименование программы)

Профессиональная переподготовка

(вид программы (повышение квалификации, профессиональная переподготовка))

Чебоксары
2017

1. Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля)

Цель: формирование основ знаний теории детской литературы с учетом содержательной специфики преподавания ее в начальной школе, а также подготовка к профессиональной деятельности на основе знакомства с литературоведением как с научной дисциплиной.

Задачи дисциплины:

- 1) ознакомление слушателей с общими законами развития детской литературы;
- 2) описание общих свойств художественной литературы, литературного произведения, закономерностей литературного процесса;
- 3) выработка навыков оценки литературных явлений и умений их сопоставлять;
- 4) приобретение навыков практического применения теоретических знаний в области теории литературы и организации читательской деятельности при обучении литературному чтению младших школьников.

В результате освоения курса "Детская литература и основы читательской деятельности" слушатели должны овладеть следующими профессиональными умениями и навыками:

- знание специфики детской литературы;
- умение самостоятельно оценивать соответствие произведения ожиданиям разных групп юных читателей;
- составление списков литературы для чтения младших школьников;
- умение разбираться в структуре и содержании учебно-методических комплектов по литературному чтению; правильно реализовать требования программы, методические возможности учебников и пособий в учебно-воспитательной работе;
- умение проводить литературоведческую пропаганду на уроках чтения.

2 Учебно-тематический план освоения дисциплины (модуля)

2.1 Содержание разделов дисциплины (модуля)

Таблица 1

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Специфика детской литературы	Возрастной характер детской литературы. Воспитательно-образовательные задачи. Источники литературы для детей. Жанры и жанровые системы в детской литературе. Особенности построения сюжета, композиции, своеобразия конфликта, язык и стиль в произведениях для читателей разных возрастов. Герой детской книги. Основные виды детской литературы: детская художественная литература, познавательная, научно-художественная, развлекательная, т.е. массовая. Оформление детской книги. Роль	Выполнение письменной работы

2	Развитие детской литературы в историческом аспекте	Значение детской литературы в нравственном и идейно-эстетическом формировании личности ребенка. Детская литература в соотношении с литературным процессом в течение XVIII–XXI веков.	Выполнение письменной работы
3	Принципы анализа художественного произведения.	Композиция, автор, герой и читатель в художественном произведении. Специфика анализа эпического, лирического и драматического произведения	Подготовка презентации
4	Художественный образ в литературном произведении. Герой детской книги	Образ как форма выражения содержания в художественной литературе. Внутренняя структура образа. Типология образов людей (персонажи), природы (пейзаж), вещей, обстановки (интерьер, экстерьер); условность классификации. Ведущая роль образа человека. Определение образа-персонажа, действующего лица, героя, характера, типа.	Выполнение письменной работы
5	Системы стихосложения	Понятие системы стихосложения. Метрическая (античная) система стихосложения. Устный народный стих. Силлабическая система стихосложения. Реформа В. Тредиаковского и М. Ломоносова. Силлабо-тоническая система стихосложения. Ритмические определители силлабо-тонического стиха. Стихотворные размеры силлабо-тонического стиха. Двухсложные и трехсложные стопы. Тоническая система стиха. Дольник и тонический стих. Ритмические определители тонического стиха. Свободный стих в русской поэзии.	Подготовка презентации
6	Теория формирования читательской самостоятельности младших школьников. Принципы организации читательской деятельности учащихся начальных классов	Понятие читательской деятельности. Освоение способов работы с текстом. Критерии отбора учебного материала для чтения и литературного образования детей младшего школьного возраста. Моделирование фрагментов организации читательской деятельности младших школьников.	Подготовка презентации

2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины (модуля)

Таблица 2

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа		СР	
			Л	ПЗ	ДОТ	
1	2	3	4	2	2	7
1.	Специфика детской литературы	6	2	2	2	2
2.	Развитие детской литературы в историческом аспекте	6	2	2	2	2
3.	Принципы анализа художественного произведения.	6	1	1	1	4
4.	Художественный образ в литературном произведении. Герой детской книги	7	1	2	2	4
5.	Системы стихосложения	4	1	1	1	2
6.	Теория формирования читательской самостоятельности младших школьников. Принципы организации читательской деятельности учащихся начальных классов	7	1	2	2	4
Всего		36	4	4	10	18

3. Список рекомендуемых источников

3.1 Основная и дополнительная литература

Основная литература

1. Арзамасова, И. Н. Детская литература : учеб. [для вузов по направлению подгот. 050100 - Пед. образование (профиль "нач. образование", квалификация "бакалавр")]. - 8-е изд., испр. - Москва : Академия, 2012. - 575 с.
2. Введение в литературоведение : учеб. / под ред. Л. В. Чернец. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2012. - 717 с.

Дополнительная литература

1. Сетин, Ф. И. История русской детской литературы, конец Х - первая половина XIX века : [учеб. для ин-тов культуры, пед. ин-та и уч-тов по спец. № 2113 "Библиотечковедение и библиотр." / Ф. И. Сетин. - М. : Просвещение, 1990. - 303 с.
2. Хрестоматия по детской литературе : [учеб. пособие для сред. пед. учеб. заведений] / сост. Арзамасова И. Н. и др.]. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2000. - 539 с.

Электронные ресурсы

1. Эвалек, А. Я. Теория литературы [Электронный ресурс] / А. Я. Эвалек. - Москва : Флинта : Наука, 2010. - Режим доступа: <http://www.iqib.ru/>.
2. Современная литературная теория [Электронный ресурс] : антология : учеб. пособие / [сост. И. В. Кабанова]. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2011. - Режим доступа: <http://www.iqib.ru/>.

- <http://www.rgfb.ru/> - Сайт Российской государственной детской библиотеки
- <http://bibliogid.ru/> - БиблиоГид

- <http://deti.srb.ru/> - Региональный сайт детских библиотек Ленинградской области под руководством ЛЮДБ
- <http://ch-ib.ozersk.ru/> - Сайт Централизованной системы детских и школьных библиотек г. Озерска.
- <http://www.dedushka.net/> - Детская сетевая библиотека

- <http://www.skazka.com.ru/> - Сайт «Сказки»
- <http://le.khv.ru/poems/> - Стихи и песни для детей
- <http://ib.ru/> - Библиотека Максима Мошкова.
- <http://www.murzilka.org/> - Журнал «Мурзилка»
- <http://www.kostyor.ru/main.html> - Журнал «Костер»
- <http://www.cofe.ru/read-ka> - Сказочный альманах «Почитай-ка».
- <http://www.solnyshko.ee/index.html> - Детский портал «Солнышко»
- <http://sashka.km.ru/> - Журнал «Сашка - Бешеный кролик»

3.2 Периодические издания

4. Фонд оценочных средств (темы для выполнения письменных работ и презентаций):

1. Специфика и функции детской литературы. Источники литературы для детей. Жанры и жанровые системы в детской литературе. Особенности построения сюжета, композиции, своеобразия конфликта, язык и стиль в произведениях для читателей разных возрастов. Герой детской книги.

2. Детская литература в XVIII–XXI веках (обзор).

3. Темы для презентаций. Как анализировать эпическое произведение. Как анализировать лирическое произведение. Как анализировать драматическое произведение.

4. Художественный образ в литературном произведении. Герой детской книги

5. Темы для презентаций. Реформа русского стихосложения. Системы стихосложения.

6. Темы для презентаций. Принципы организации читательской деятельности учащихся начальных классов; Критерии отбора учебного материала для чтения и литературного образования детей младшего школьного возраста; Литературоведческая пропедевтика в начальных классах.

Критерии оценивания письменной работы / презентации

100-балльная шкала	5-балльная шкала	Критерии оценивания
90-100 баллов	«5» (отлично)	Письменное задание / презентация выполнены на высоком уровне; изложены все ключевые вопросы и проблемы по теме; логичное расположение материала; ошибок в понимании терминов и основных положений нет
76-89 баллов	«4» (хорошо)	Письменное задание / презентация выполнены на хорошем уровне; изложены основные ключевые вопросы и проблемы по

60-75 баллов	«3» (удовлетворительно)	теме; логичное расположение материала; ошибок в понимании терминов и основных положений нет или допущены 1-2 ошибки Письменное задание / презентация выполнены на удовлетворительном уровне; изложены некоторые ключевые вопросы и проблемы по теме; в целом логичное расположение материала; допущены ошибки (3-5) в понимании терминов и толковании основных положений
ниже 60 баллов	«2» (неудовлетворительно)	Письменное задание / презентация выполнены на недостаточном уровне; не изложены ключевые вопросы и проблемы по теме или допущены существенные отклонения; материал расположен хаотично; допущены ошибки (6 и более) в понимании терминов и толковании основных положений

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Особенности и специфика детской литературы
2. Детская литература в России 17в.- 18в.
3. Роль А.С. Пушкина в развитии русской детской литературы. Идеино-художественное своеобразие сказок А. Пушкина
4. Деятельность В.А. Жуковского по созданию литературы для детей
5. Сказка Н.Н. Ершова "Конек-Горбунко. Продолжение пушкинских традиций в сказке
6. В. Ф. Одоевский – автор сборника "Сказки и рассказы для детей дедушки Ирины
7. Научно-художественная сказка В.Ф. Одоевского "Городок в табакерке"
8. Антоний Погорельский – автор повести-сказки "Черная курица, или подземные жители"
9. Басня И.А. Крылова в чтении детей младшего возраста
10. Проблема формирования личности ребенка в повести С.Т. Аксакова "Детские годы Багрова-внука"
11. К.Д. Ушинский как детский писатель. Роль К.Д. Ушинского в развитии русской детской литературы
12. Проблема формирования личности ребенка в повести Л. Толстого "Детство"
13. Рассказы Л. Толстого о животных в детском чтении. Роль Л. Толстого в развитии детской литературы и детского чтения
14. Н.А. Некрасов в детском чтении
15. Тема семьи и детства в русской лирике для детей 19 в.
16. Лейтмотив лирика русских поэтов 19 в. в детском чтении
17. Патриотическая лирика русских поэтов 19 в. в детском чтении
18. Ф.М. Достоевский в детском чтении
19. Произведения В.Г. Короленко, адресованные детям
20. Тема детства в творчестве А.П. Чехова. Рассказы А.П. Чехова о животных
21. Проблема формирования личности ребенка в повести Н. Гарина-

22. Михайловского "Детство Темы"
23. Д.Н. Мамин-Сибиряк, рассказы о природе и животных в детском чтении. "Аленушкины сказки"
24. Тема детства в творчестве А.И. Куприна. Рассказы о животных в детском чтении
25. В.М. Гаршин в детской литературе
26. А. Толстой и его повесть "Детство Никиты"
27. А.М. Горький и детская литература. Проблема формирования личности ребенка в повести М. Горького "Детство"
28. В. Маяковский в детском чтении
29. Художественное своеобразие сказок К.И. Чуковского. Книга "От двух до пяти"
30. Тема детства в стихах С.Я. Маршака. Сатира и юмор в стихах для детей
31. С. Михалков - детский драматург и сказочник. Поэмы для детей
32. Сатира и юмор в стихах А. Барто. Сборник "За цветами в зимний лес"
33. Произведения А. Гайдара в чтении детей младшего возраста
34. В. Бианки «Сказки-несказки». "Лесная газета".
35. Морские рассказы Б. Житкова. Энциклопедия "Что я видел"
36. Е. Чарушина – писатель и художник -анималист
37. Мир природы в творчестве М. Пришвина для детей
38. Сказы П. Бажова в детском чтении
39. К. Паустовский в детском чтении
40. Творчество Л. Пантелеева для детей
41. Идеино-художественное своеобразие произведений Л. Кассиля
42. Детская литература периода ВОВ
43. Творчество Н. Носова
44. В. Драгунский – детский юморист
45. Творчество С. Баруздина в детском чтении
46. Наука, природа животного мир в произведениях Н. Сладкова, Г. Сребрицкого, В. Чаплиной
47. Творчество Ю. Ковалея
48. Творчество Э. Успенского
49. Детская научно-фантастическая литература
50. Современная детская поэзия (1980-2000 гг. XX в.)
51. Литературная детская сказка 20-40 гг. XX в. (традиции и новаторство)
52. Творчество Д. Хармса
53. Современная литературная сказка в детском чтении
54. Современная детская научно-познавательная книга
55. Современная детская природоведческая литература
56. Современная детская поэзия
57. Первоначальная детская литература (по выбору студента)
58. Принципы анализа литературного произведения.
59. Принципы организации читательской деятельности учащихся начальных классов. Критерии отбора учебного материала для чтения.
60. Литературоведческая пропедевтика на уроках чтения в начальных классах.
61. Основные функции детской книги. Виды детских книг.
62. Специфика литературы для детей. «Золотой фонд» литературы для детей.
63. Массовая литература.
64. Анализ современной системы литературного образования младшего школьника.

- 64 Принципы построения учебно-методических комплектов по литературному чтению для начальной школы.
- 65 Художественная литература для детей. Научно-популярная литература для детей.
- 66 Разновидности уроков чтения и их общая характеристика.

Критерии оценки степени сформированности компетенций по результатам зачета при использовании традиционной системы оценивания.

100-балльная шкала	Оценка
60-100	Зачтено
ниже 60 баллов	Незачтено

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Детская литература и основы читательской деятельности» / сост. С. Л. Михеева. – Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2017. – 10 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины (модуля) «Детская литература и основы читательской деятельности» слушателям центра дополнительного образования, обучающимся по программе профессиональной переподготовки «Теория и методика обучения и воспитания младших школьников».

Составитель  С. Л. Михеева
(подпись)

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 1 от 19 сентября 2017 года).

Заведующий кафедрой ПИМНО  В. П. Ковалев

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»

Центр дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

 / Д. Е. Иванов/

« » 20 г.

Содержание

1 Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля).....	3
2 Учебно-тематический план освоения дисциплины (модуля)	3
2.1 Содержание разделов дисциплины (модуля)	3
2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины (модуля)	4
3 Список рекомендуемых источников	6
3.1 Основная и дополнительная литература	6
3.2 Периодические издания	7
3.3 Ресурсы сети Интернет	7
4 Фонд оценочных средств	8

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ» (наименование дисциплины, модуля)

Дополнительная профессиональная программа

«Теория и методика обучения и воспитания младших школьников»

(наименование программы)

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕРЕПОДГОТОВКА

(вид программы (повышение квалификации, профессиональная переподготовка))

Чебоксары
2017

1. Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля)

Цель: организация целенаправленной и сознательной подготовки слушателей к будущей профессиональной деятельности, овладение теоретическими знаниями по предмету и формирование у них практических умений обучения младших школьников.

Задачи: 1) сформировать у слушателей способность к самостоятельному анализу учебно-методических комплектов;

2) систематизировать методические знания, расширить методический кругозор слушателей;

3) совершенствовать практику обучения русскому языку в начальных классах.

В результате изучения курса "Методика преподавания русского языка" слушатели должны овладеть следующими профессиональными умениями и навыками:

В результате изучения методики преподавания русского языка слушателям необходимо знать:

- современные цели и задачи изучения русского языка в начальной школе;
- содержание обучения русскому языку в начальной школе;
- виды знаний и умений по русскому языку; критерии отбора лингвистических понятий и критерии отбора умений и навыков для начального курса русского языка;
- особенности действующих программ и учебников по русскому языку;
- специфику реализации в учебном процессе дидактических принципов; общие и частные методические принципы изучения русского языка и пути их реализации;
- цели, содержание, этапы работы над каждым разделом науки о языке; этап изучения русского языка в начальной школе;
- затруднения учащихся в овладении знаниями о языке и методические пути их преодоления;
- типы и этапы уроков русского языка; особенности организации учебного процесса на каждом из этапов урока;
- нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку; правила проверки тетрадей учащихся;
- особенности методики преподавания русского языка как науки; этапы ее развития;
- основную методическую литературу.

Слушателям необходимо уметь:

- разбираться в структуре учебно-методических комплектов; правильно реализовать требования программы, методические возможности учебников и пособий в учебно-воспитательной работе;
- ставить и решать задачи воспитания патриотического чувства по отношению к родному языку, любви и интереса к нему, понимания его эстетической ценности;
- самостоятельно подбирать и правильно использовать учебный материал по русскому языку; обоснованно выбирать методы и методические приемы, демонстрировать учащимся образцы чтения, письма, речи, обеспечивать целенаправленность речевой среды и высокую культуру речи на уроках;
- подготавливать и проводить с учащимися беседы различных видов, сочинения и изложения, рассказы и пересказы, выразительное чтение, творческие работы, лекционную работу, диктанты, анализ языка и пр., использовать наглядные пособия и технические средства обучения, обеспечивая при этом высокую познавательную активность и самостоятельность учащихся;
- самостоятельно планировать изучение разделов и тем курса русского языка, пилы уроков и отдельные уроки, внеклассные мероприятия;

- изучать уровень языковых знаний, умений и навыков у младших школьников, оценивать их; обнаруживать, анализировать и классифицировать причины речевых, орфографических и иных ошибок учащихся, организовывать работу над их устранением и предупреждением;
- соотносить и связывать материал по методике преподавания русского языка со знаниями по педагогике, психологии, языкознанию, литературоведению; изучать передовой педагогический опыт учителей;
- анализировать свои уроки и уроки своих коллег;
- критически оценивать качество школьных учебников.

Слушатели должны овладеть навыками:

- анализа лингвистического материала;
- работы с лингвистической и методической литературой;
- работы с различными программами и учебниками;
- отбора языкового материала по определенной теме.

2 Учебно-тематический план освоения дисциплины (модуля)

2.1 Содержание разделов дисциплины (модуля)

Таблица 1

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Методика преподавания русского языка как наука. Русский язык как учебный предмет в начальных классах.	Предмет, задачи и специфика методики начального обучения русскому языку. Структура научного курса методики. Основные понятия методики русского языка и ее терминология. Принципы обучения родному языку. Интерпретация общедидактических принципов в методике. Значение русского (родного) языка как языка межнационального общения, цели, задачи и содержание языкового образования в современной начальной школе. Содержание языкового образования в различных учебно-методических комплектах. Воспитательное значение предмета «русский язык». Место русского языка как учебного предмета в начальных классах. Принципы построения	Тестирование

	программы по русскому языку в начальных классах. Разделы программы, общее и специфическое в этих разделах. Объем знаний, умений и навыков по годам обучения. Развивающие возможности уроков русского языка на современном этапе развития школы.	Тестирование	
2	Методика обучения грамоте	Значение, задачи и специфика обучения грамоте в начальной школе. Научные основы методики обучения грамоте Методы обучения грамоте в их историческом развитии. Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте в его современном виде. Подготовительный и основной периоды обучения грамоте. Литературное образование и литературное развитие младших школьников. Задачи уроков классного чтения в свете требований Госстандарта. Основные принципы построения программы по чтению для начальных классов. Формирование навыка чтения. Научные основы литературного чтения. Урок литературного чтения в начальных классах. Процесс работы над художественным произведением в начальных классах. Особенности работы над произведениями разных родов и жанров. Система организации работы по внеклассному чтению.	Тестирование
3	Методика литературного чтения и работы с детской книгой	Общая характеристика содержания начального обучения русскому языку. Фонетика и графика в курсе начального образования. Изучение раздела «Состав	Тестирование
4	Методика образования и развития	Тестирование	Тестирование

	слова». Изучение частей речи. Изучение синтаксиса и пунктуации в начальной школе.	Тестирование	
5	Методика правописания и культуры письма	Правописание как языковое и речевое явление. Формирование умений и навыков правописания.	Тестирование
6	Методика развития связной речи	Язык, речь, мышление. Организация и проведение уроков письменных работ.	Тестирование

2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины (модуля)

Таблица 2

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Всего	Количество часов		
			Л	ПЗ	ДОТ
1	Методика преподавания русского языка как наука. Русский язык как учебный предмет в начальных классах. 2	4	2	2	
2.	Методика обучения грамоте	14	2	2	4
3.	Методика литературного чтения и работы с детской книгой	12	2	4	6
4.	Методика языкового образования и речевого развития	16	2	4	4
5.	Методика правописания и культуры письма	16	2	4	4
6.	Методика развития связной речи	12	2	4	6
	Всего	74	12	20	12
					30

3. Список рекомендуемых источников

3.1 Основная и дополнительная литература

Основная литература

1. Львов, М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах : учеб. пособие для вузов по спец. "Педагогика и методика нач. образования" / М. Р. Львов, В. Г. Горещкий, О. В. Сосновская. – 7-е изд., стер. – Москва : Академия, 2012. – 462 с.

2. Методика обучения литературному чтению : учеб. для вузов по направлению 050100 "Пед. образование" (квалификация "бакалавр") / М. П. Воюшина и др. ; под ред. М. П. Воюшиной. – 2-е изд., испр. – Москва : Академия, 2013. – 284 с.

3. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников [Электронный ресурс] : учеб. пособие для пед. вузов / авт.-сост. Н. В. Багычева и др. – Москва : Флинта : Наука, 2011. – 272 с.

Дополнительная литература

1. Анализ художественного произведения на уроках литературного чтения в начальных классах : учеб.-метод. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. Э. И. Иванова, А. В. Шабалкина. – Чебоксары : ЧПУ, 2011. – 32 с.
2. Антонова, Е. С. Методика преподавания русского языка (начальные классы) : учеб. для учреждений сред. проф. образования / Е. С. Антонова, С. В. Боброва. – Москва : Академия, 2010. – 448 с.
3. Зинovieva, Т. И. Практикум по методике обучения русскому языку в начальных классах : учеб. пособие для вузов по спец. 031200 (050708) – Педагогика и методика нач. образования / Т. И. Зинovieva, О. Е. Курлыгина, Л. С. Тругубова. – Москва : Асадемия, 2007. – 304 с.
4. Русский язык в начальных классах. Теория и практика обучения : учеб. пособие для пед. учреждений по спец. "Педагогика и методика нач. обучения" / М. С. Соловейчик и др. ; под ред. М. С. Соловейчик. – 4-е изд., стер. – Москва : Асадемия, 1998. – 384 с.
5. Светловская, Н. Н. Обучение детей чтению. Практическая методика : учеб. пособие для пед. вузов по спец. 031200 – педагогика и методика нач. образования / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-Оол. – Москва : Асадемия, 2001. – 286 с.

Электронные ресурсы

1. Анализ художественного произведения на уроках литературного чтения в начальных классах [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. Э. И. Иванова, А. В. Шабалкина. – Чебоксары : ЧПУ, 2011. – Режим доступа: <http://biblio.chgri.edu.ru/>.
2. Литературоведческая пропедевтика на уроках чтения в начальных классах [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. Э. И. Иванова. – Чебоксары : ЧПУ, 2008. – Режим доступа: <http://biblio.chgri.edu.ru/>.
3. Никитченко, А. Ю. Теория и практика преподавания фольклора в начальной школе [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Ю. Никитченко. – Москва : Прометей. МПГУ, 2011. – 188 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

3.2 Периодические издания
Журнал «Начальная школа».
Газета «1 сентября».

3.3 Ресурсы сети Интернет

1. Фонд оленочных средств **МЕТОДИКА РУССКОГО ЯЗЫКА КАК НАУКА**

1. Методика русского языка это -
 - а) наука об изучении в школе русского языка;
 - б) наука, предмет которой - процесс обучения русскому языку и его правильному использованию;
 - в) наука о том, как правильно учить детей читать и писать.
2. С какими науками связана методика обучения русскому языку?
 - а) психология; г) литературоведение; е) логика;
 - б) фонетика; д) графология; ж) лингвистика;
 - в) физиология и гигиена; е) педагогика; з) психолингвистика.
3. Методика обучения русскому языку является наукой...
 - а) сложной; б) прикладной; г) теоретической;
 - б) складной; в) ненужной; д) идеологической.
4. Для чего служит язык?
 - а) средство общения; в) с его помощью пишут и читают;
 - б) чтобы было что изучать; г) средство познания действительности.
5. Как построена программа по русскому языку для начальных классов?
 - а) линейно; в) концентрически;
 - б) ступенчато; г) концентрически и ступенчато

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ

1. Как называется переход от звука к букве и наоборот при чтении и письме?
 - а) расшифровка; в) перекодировка;
 - б) зашифрование; г) сканирование.
2. Вид письма, в котором слова изображаются с помощью рисунка:
 - а) пунктограмма; в) идеография;
 - б) идеография; г) кириллица.
3. Положение, при котором речевые органы при произнесении звуков выходят из неподвижности:
 - а) экскурсия; в) выдержка;
 - б) рекурсия; г) звукослияние.
4. Какой принцип лежит в основе русской графики:
 - а) фонетический; в) слоговой;
 - б) звуковой; г) звукобуквенный.
5. Что такое слог с точки зрения образования:
 - а) группа букв четко различимых при произнесении;
 - б) несколько (или один) звуков, произносимых одним выдыхательным толчком воздуха;
 - в) группа букв, на которых принято делить слова для переноса.
6. Как называется метод обучения чтению с помощью таблиц, картинок, карточек, чтения детских книг:
 - а) безбукварный; в) буквослагательный;
 - б) словесный; г) самостоятельный.
7. Какой метод обучения чтению называют «методом Золотова»?
 - а) аналитический звуковой; г) метод целых слов;
 - б) синтетический звуковой; д) метод живых слов.
8. Какой метод обучения грамоте разработал Корф?
 - а) аналитический звуковой; г) метод целых слов;
 - б) синтетический звуковой; д) метод живых слов.

7. Какой вид анализа слова используется в начальной школе?
 а) этимологический, б) морфемный, в) морфологический, г) словообразовательный.
8. Основой правильного произношения слов составляют знания:
 а) словообразовательные; б) фонетические; в) орфоэпические; г) морфологические; д) орфографические.
9. Центральное место в 1-м классе занимает изучение:
 а) словообразования; б) орфографии; в) фонетики и графики; г) пунктуации.
10. Каким является русское письмо?
 а) буквенным; б) фонемным; в) звуковым.
11. Ознакомление со звонкими и глухими согласными проводится с опорой на:
 а) анализ; б) наблюдение; в) заучивание.
12. С опорой на какое умение учащиеся овладевают процессом чтения и письма?
 а) различать парные звонкие и глухие согласные звуки; б) сопоставлять согласные звуки по твердости и мягкости; в) делить слово на слоги; г) распознавать ударные и безударные гласные.
13. С помощью чего передается смысл слова?
 а) произношения; б) ударения; в) интонации.
14. Для овладения грамматическим понятием необходимо определить уровень:
 а) теоретического мышления; б) абстрактного мышления; в) образного мышления; г) логического мышления.
15. Что входит в первый этап работы над языковым понятием?
 а) введение термина понятия; б) выделение существенных признаков; в) точная формулировка определения понятия; г) наблюдение над изменением слов.
16. Какие действия проводятся на 4-м этапе работы над языковым понятием?
 а) введение термина понятия; б) точная формулировка определения понятия; в) выделение существенных признаков понятия; г) выделение несущественных признаков понятия; д) упрежнения в распознавании изучаемой категории понятия.
17. Показателем усвоения грамматических понятий является уровень:
 а) знаний; б) навыков; в) умений.
18. В каком плане определяют состав слова при морфологическом разборе?
 а) синхронном; б) диахронном.
19. Какой анализ слова используется в начальной школе?
 а) морфологический; словообразовательный; в) морфемный.

МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ ГРАММАТИКИ

1. Что является лингвистической основой в методике изучения частей речи?
 а) изучение частей речи как разрядных слов, объединенных общими грамматическими свойствами, отражающими общность их семантики; б) изучение морфемного состава слова; в) изучение грамматического значения предложения.
2. Распределение слов по лексико-грамматическим разрядам осуществляется на основании каких трех признаков?
 а) семантического; б) лексического; в) морфологического; г) грамматического; д) синтаксического.
3. Как осуществляется изучение имен существительных, прилагательных, глагола:

9. Какой метод обучения грамоте считается самым древним?
 а) безбукварный, в) слоговой; б) словесный; г) буквослагательный.
10. Какой метод обучения грамоте разработан Н. И. Шапошников?
 а) аналитический звуковой; г) метод целых слов; б) синтетический звуковой; д) метод живых слов.
11. Выберите из списка последователей К. Д. Ушинского:
 а) Толстой; г) Япковская; е) Вахтеров
 б) Тихомиров; д) Жинкин; ж) Воскресенская
 в) Флеров; е) Редозубов; з) Горещкий.
12. На какие периоды условно делится процесс обучения грамоте:
 а) подготовительный; г) внеклассное чтение; б) предварительный; д) послебукварный; в) букварный; е) чтение текста.
13. Букварь Горещкого вышел в ...
 а) 60-х г.г. б) 70-х г.г. в) 80-х г.г. г) 90-х г.г.
14. Что следует брать в качестве исходного материала для звукового анализа?
 а) слог; б) звук; г) слово; г) предложение.
15. Построение слогов подчиняется закону...
 а) нисходящей звучности
 б) звучности;
 в) восходящей звучности.
16. Сколько гласных фонем в русском языке?
 а) 5; б) 37; в) 6; г) 33.
17. В качестве исходной единицы при обучении чтению выступает...
 а) слово; б) предложение; в) слог; г) звук.

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ГРАММАТИКЕ

1. Какими умениями должны овладеть учащиеся 1-х классов при изучении фонетики?
 а) умением вычленять звуки в словах и определять их последовательность; б) умением распознавать звук и букву; в) умением правильно произносить звуки, называть букву; г) знать алфавит; д) умением делить слова на слоги.
2. На какие группы делятся звуки речи?
 а) гласные; б) безударные гласные; в) согласные; г) звонкие и глухие согласные; д) мягкие и твердые согласные.
3. Что является показателем мягкости согласных звуков?
 а) твердый знак; б) гласные звуки; в) мягкий знак.
4. Какими умственными операциями учащиеся овладевают при анализе языкового материала?
 а) сравнение; б) обобщение; в) классификация; г) анализ; д) синтез; е) абстрагирование.
5. Из скольких этапов состоит процесс работы над усвоением лингвистических понятий?
 а) 5; б) 7; в) 3; г) 4; д) 6.
6. Что необходимо знать учащимся для успешного формирования лингвистических понятий?
 а) методические признаки; б) существенные признаки; в) лингвистические признаки; г) несущественные признаки.

- а) от общего ознакомления к изучению каждой из лексико-грамматических групп;
 б) от изучения каждой лексико-грамматической группы к общему ознакомлению
- их.
4. Какая часть речи в начальной школе не имеет места в программе, а усваивается только в словарном порядке:
 а) наречие; б) местоимение; в) числительное; г) союз.
 5. Какие части речи сравнительно подробно изучаются в начальных классах:
 а) существительное; в) местоимение; д) союз;
 б) глагол; г) числительное; е) предлог.
6. Существительное, прилагательное, глагол учащиеся изучают с каких пяти сторон:
 а) что обозначает слово;
 б) на какие вопросы отвечает;
 в) какое место занимает в русском языке;
 г) как изменяется, какие имеет постоянные категории;
 д) каким членом предложения является;
 е) какие имеет окончания, как образуются;
 ё) к служебным или самостоятельным частям речи относится.
7. Какой из пунктов не входит в систему изучения имени существительного в I-м классе:
 а) постановка вопросов к существительному;
 б) различать слова по вопросам, заданных к существительным;
 в) различать одушевленные и неодушевленные существительные;
 г) изменение существительных по числам.
8. Младшие школьники легко обнаруживают род имен существительных по:
 а) морфологическим признакам;
 б) по синтаксическим признакам;
 в) по морфологическим и синтаксическим признакам;
 г) по вопросам.
9. Предметом особого изучения при ознакомлении учащихся с родом имен существительных является:
 а) существительные мужского и женского рода;
 б) существительные среднего рода;
 в) существительные мужского и женского рода с основой на шипящие;
 г) существительные женского рода.
10. Ознакомление со склонением происходит в процессе анализа:
 а) слова; б) словосочетания; в) предложения.
11. Трудность при определении падежа существительного у учащихся заключается в том, что:
 а) падеж выражает отношение существительных к другим словам;
 б) на падежную форму влияет предлог;
 в) предлоги, вопросы и окончания разных падежей могут совпадать.
12. Расположи пункты в порядке изучения их в системе изучения имени прилагательного:
 а) склонение имен прилагательных и правописание падежных окончаний;
 б) наблюдение над лексическим значением имен прилагательных, постановка вопроса к именам прилагательным;
 в) изменение имени прилагательного по родам и числам.
13. При изучении какой части большого место имеют творческие работы:
 а) имени прилагательного;

- б) имени существительного;
 г) глагола.
14. На падежную форму имени существительного влияет:
 а) союз; б) предлог; в) частица; г) приставка; д) суффикс.
15. В процессе работы над категорией числа имен существительных у учащихся 2-го класса формируются умения (выбери верные из перечисленных):
 а) различать слова в ед. и мн. числе по смыслу;
 б) образовывать от форм ед. числа форму мн. числа;
 в) правильно употреблять имена существительные в речи, учитывая связь слов в предложении.
16. Чтобы учащиеся могли пользоваться вопросами для распознавания падежей необходимо:
 а) знать правила постановки падежных вопросов;
 б) чтобы учащиеся ставили вопросы к имени существительному от того слова, с которым оно связано в предложении;
 в) чтобы хорошо знали вопросы падежей.
17. Зашши алгоритм действия при изучении падежных окончаний имен прилагательных:
 а) вспомнить окончания имен прилагательных в этом падеже и записать его;
 б) установить связь существительного и прилагательного в предложении;
 в) определить род, число, падеж существительного.
 18. Выбери верные три основных задачи при работе над глаголом:
 а) сформировать первоначальное понятие о глаголе, как части речи;
 б) развить умения осознанно употреблять глаголы в устной и письменной речи;
 в) выработать навыки правописания личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжений;
 г) изучить приемы и средства работы над глаголами в каждом классе.
19. При ознакомлении учащихся 2-го класса с категорией числа обращается внимание на:
 а) семантическую сторону;
 б) лексическую сторону;
 в) формально грамматическое средство выражения числа.
20. Что является основным при изучении глагола в 3-ем классе:
 а) изучение неопределенной формы;
 б) овладение спряжением;
 в) формирование навыка правописания безударных личных окончаний.
21. Для распознавания творительного и предложного падежей имен прилагательных важно противопоставить:
 а) вопросы; в) окончания;
 б) вопросы и предлоги; г) предлоги.
22. Средством выражения связи существительного и прилагательного является:
 а) предлог; б) падеж; в) окончания.
23. При определении времени глагола основным показателем является:
 а) то, каким членом предложения является;
 б) окончание глагола;
 в) постановка вопроса к глаголу.
24. Для того, чтобы определить род существительного, нужно его поставить:
 а) во множественном числе;
 б) единственном числе;
 в) просклонять.
25. Глаголы какого вида имеют все формы времени:

а) совершенного; б) несовершенного.

Вопрос 1

Определите, в каком слове звуков больше, чем букв
Выберите один ответ.

- а. совет
- б. лесня
- в. заяц

Вопрос 2

В каком слове есть согласный звук [т]?
Выберите один ответ.

- а. поезд
- б. смеётся
- в. лестница

Вопрос 3

В каком слове все согласные звуки твёрдые?
Выберите один ответ.

- а. конан
- б. камыши
- в. пощада

Вопрос 4

Укажите группу слов с правильными вариантами переноса.
Выберите один ответ.

- а. на – бро – сить, вью – га
- б. ресс – ка – зы, ста – льной
- в. ре – чу – шка, доб – рал – ся

Вопрос 5

Укажите слово с разделительным мягким знаком
Выберите один ответ.

- а. весел...е

- б. ноч...
- в. об...явление
- г. кол...цо

Вопрос 6

Укажите номер слова, которое является проверочным для слова ЦВЕТЫ:
Выберите один ответ.

- а. цветной
- б. цветок
- в. цветёт
- г. цвет

Вопрос 7

Укажите группу слов, в которых пропущена буква А:
Выберите один ответ.

- а. р...кета, тр...винка, д...рога
- б. к...рандаш, к...ртина, в...гон
- в. тр...мвай, ф...нарь, г...зета

Вопрос 8

Укажите группу слов, в которых пропущена буква З:
Выберите один ответ.

- а. гла...ди, заморо...ки, сколь...кий
- б. ука...ка, про...ьба, ре...ьба
- в. ко...ьба, зама...ка, ска...ка

Вопрос 9

Укажите группу слов, которые относятся к 1-му склонению:
Выберите один ответ.

- а. аллея, медаль, малина
- б. птица, девочка, яблоко
- в. луна, дедушка, вишня

Вопрос 10

Укажи группу слов, которые относятся ко 2-му склонению.

Выберите один ответ:

- а. иней, огонь, серебро
- б. школьник, сирень, поле
- в. медведь, яблоко, дядя

Вопрос 11

Укажи группу слов, которые относятся ко 3-му склонению:

Выберите один ответ:

- а. смелость, конь, вещь
- б. тетрадь, новость, осень
- в. сеть, мышь, уголь

Вопрос 12

Укажи словосочетание, в котором есть существительное в предложном падеже:

Выберите один ответ:

- а. гулял в лесу
- б. ходил по лесу
- в. ходил по лесу
- г. пролетал над лесом

Вопрос 13

Укажи группу существительных в дательном падеже:

Выберите один ответ:

- а. к подруге, на коне, к берёзе
- б. к бабушке, по полю, по ладони
- в. по реке, на грядке, в озере

Вопрос 14

Укажи номер словосочетания, в котором допущена ошибка:

Выберите один ответ:

- а. копали лопатой
- б. собирали под яблоном
- в. отдавали за городом

Вопрос 15

Укажи слово, в котором нужно писать мягкий знак

Выберите один ответ:

- а. камыш(?)
- б. брош(?)
- в. луч(?)
- г. ключ(?)

Вопрос 16

Сколько предложений в тексте?

Ночью разгулялась пурга дед Семён слушал вой тайги и вздыхал снег с силой бил в стекло около избушки появился сугроб пурга стихла утром старик отправился на пруд воздух был чист и свеж

Выберите один ответ:

- а. 6
- б. 8
- в. 7
- г. 5

Вопрос 17

Главными членами предложения *На широком луку гуси щипали траву* являются

Выберите один ответ:

- а. на широком луку
- б. гуси щипали
- в. щипали траву
- г. щипали на луку

Вопрос 18

Найди предложение, в котором между однородными членами ставится запятая
Выберите один ответ.

- а. Он заметил в небе небольшую но хищную птицу.
- б. Вдруг старый воробей зачирикал громко и тревожно.
- в. В саду прыгали молодые воробьята и старый воробей.
- г. Все воробьята разом вспорхнули и скрылись в кусты.

Вопрос 19

Расположи предложения в такой последовательности, чтобы получился связный текст

- а) За ним шла ежиха.
 - б) Целая семья ежей спокойно прогуливалась по дорожке.
 - в) И маленькими комочками катились крохотные ежата.
 - г) Впереди шел старый большой еж
- Выберите один ответ.

- а. а, г, а, б
- б. а, г, б, в
- в. б, г, а, в
- г. б, а, в, г

Вопрос 20

Отметь словосочетания, в которых в окончании существительного пишется буква **Е**
Выберите один или несколько ответов:

- а. строительство фабрик...
- б. в ветхой землянк...
- в. не пришел из-за болезни...
- г. по горной тропинк...
- д. силен в математик ...

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Методика преподавания русского языка» / сост. В. И. Бычков. – Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2017. – 18 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины (модуля) «Методика преподавания русского языка» слушателям центра дополнительного образования, обучающимся по программе профессиональной переподготовки «Теория и методика обучения и воспитания младших школьников».

Составитель  В. И. Бычков
(подпись)

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол №1 от 19 сентября 2017 года).

Заведующий кафедрой ПМНО  В. Г. Ковалев

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»

Центр дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по УР


Д. Е. Иванов/
« » 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

М. 3.6

МАТЕМАТИКА

Дополнительная профессиональная программа

Теория и методика обучения и воспитания младших школьников

профессиональная переподготовка
(вид программы (повышение квалификации, профессиональная переподготовка))

Чебоксары
2017

Содержание

1. Планируемые результаты обучения дисциплины	3
2. Учебно-тематический план освоения дисциплины	3
2.1 Содержание разделов дисциплины	3
2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины	4
3. Список рекомендуемых источников	4
3.1 Основная и дополнительная литература	4
3.2 Ресурсы сети Интернет	4
4. Фонд оценочных средств	5

1. Планируемые результаты обучения дисциплины

Курс математики призван обеспечить необходимое математическую подготовку для успешного обучения и воспитания младших школьников, быть базой для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

1. Раскрыть слушателям курса мировоззренческое значение математики, углубить их представление о роли и месте математики в изучении окружающего мира.
2. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности обучающихся и формирования у них опыта математической деятельности в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности.
3. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.
4. Способствовать развитию мышления.
5. Оптимизировать процесс формирования необходимых навыков в жизнедеятельности и будущей профессиональной деятельности слушателя программы переподготовки.

Для успешного усвоения дисциплины достаточно уверенных знаний школьного курса математики, как базы для изучения других разделов высшей математики, их качественного усвоения и применения на практике.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные математические понятия и методы решения математических задач, раскрываемые в рамках дисциплины;
- этапы метода математического моделирования;
- сферы применения простейших базовых математических моделей в педагогике и психологии.
- Уметь:
- проектировать отдельные фрагменты предметного содержания, используя математику;
- использовать базовые методы решения задач из изученных разделов математики;
- реализовывать отдельные, принципиально важные, этапы метода математического моделирования.
- Владеть:
- содержательной интерпретацией и адаптацией математических знаний для решения образовательных задач;
- основными методами решения задач, относящихся к различным разделам и дисциплинам математики, и простейших задач на использование метода математического моделирования в педагогической деятельности.

2. Учебно-тематический план освоения дисциплины

2.1 Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Элементы математической логики	3 Понятие высказывания и операции над высказываниями. Законы логических операций. Понятие предиката и операции над предикатами. Кванторы. Отношение логического следования и равносильности. Необходимые и достаточные условия. Строение и виды теорем. Правильные умозаключения.	4 домашнее задание

1	2	3	4
2	Элементы теории множеств	Понятие множества. Способы задания множества. Отношения между множествами. Законы и операции над множествами. Формула включений и исключений. Разбиение множества на классы. Декартово умножение множеств.	домашнее задание
3	Элементы комбинаторики	Комбинаторные задачи. Правила суммы и произведения. Размещения, сочетания, перестановки без повторений и с повторениями.	домашнее задание
4	Элементы теории графов	Основные понятия теории графов. Ориентированные графы. Матрицы смежности и инцидентности графа. Эйлеравы графы. Применение теории графов к решению задач.	домашнее задание

2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			
			Л	ПЗ	ДОТ	СР
1	Элементы математической логики	10			4	6
2	Элементы теории множеств	12	2	2	2	6
3	Элементы комбинаторики	11	2		3	6
4	Элементы теории графов	11	2		3	6
	<i>Зачет</i>					
	Итого	44	4	4	12	24

3. Список рекомендуемых источников

3.1 Основная и дополнительная литература

1. Крулский, В. Н. Математическая логика и теория алгоритмов : [учеб. пособие для бакалавров по направлениям подгот. "Информатика и вычисл. техника", "Информ. системы"] / В. Н. Крулский. - Москва : Академия, 2013. - 416 с. - (Высшее профессиональное образование. Информатика и вычислительная техника. Бакалавриат) - Библиогр. : с. 412-413.
2. Тюрин, С. Ф. Дискретная математика. Практическая дискретная математика и математическая логика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. Ф. Тюрин. - Москва : Финансы и статистика, 2013. - 384 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Березина, Н. А. Высшая математика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. А. Березина. - Саратов : Научная книга, 2012. - 159 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

Дополнительная литература

1. Аматава, Г. М. Математика : [учеб. пособие для вузов по спец. "Педагогика и методика нач. образования"] : в 2 кн. / Г. М. Аматава. - Москва : Академия, 2008.
2. Балдин, К. В. Высшая математика : учебник / К. В. Балдин, Н. В. Балдин, А. В. Рукосуев ; под общ. ред. К. В. Балдина. - Москва : Флинта : МПСИ, 2010. - 359 с.
3. Аматава, Г. М. Математика : управление и задачи : [учеб. пособие для вузов по спец. "Педагогика и методика нач. образования"] / Г. М. Аматава. - Москва : Академия, 2008. - 331 с.

3.2 Ресурсы сети Интернет

№	Интернет-ресурс	Краткое описание
1	http://expolenta.ru/	Математический сайт с большим количеством методических материалов по высшей математике и математическим компьютерным пакетам

№	Интернет-ресурс	Краткое описание
2	http://www.math.ru/	Научно-популярный математический сайт
3	http://www.techlibrary.ru/books.htm	Книги по математике и физике в электронном виде
4	http://a1mathematika.ru/	Форум по математике.
5	http://elementy.ru	Энциклопедический сайт
6	http://www.edu.ru/	Портал является составной частью федерального портала "Российское образование". Содержит ресурсы и ссылки на ресурсы по естественнонаучным дисциплинам (физика, математика, химия и биология).
7	http://www.edu.ru/	Федеральный портал «Российское образование»

4. Фонд оценочных средств

Во время текущей аттестации оценивается работа на практических занятиях и результаты выполнения домашних заданий по разделам дисциплины.

Примерные домашние задания по разделу «Элементы математической логики»:

- Выделить из текста высказывания и определить их логическое значение: «Арифметика – раздел математики, изучающий числа, их отношения и свойства. Причиной возникновения ее стала практическая потребность в счете, простейших измерениях и вычислениях. Орудиями счета являются различные элементы (камушки, пальцы) или множества элементов (глаза, кисти рук). Числа, получаемые при счете, называются целыми. Если число 4 – натуральное, то $\sqrt{4} = -2$ ».
- Составьте аналогичное задание, которое бы содержало два истинных и два ложных высказывания.

Примерные домашние задания по разделу «Элементы теории множеств»:

Решите задачи:

- Найдите множества: $A, B, A \cap B, A \cup B, A \setminus B, B \setminus A$. Изобразите полученные множества на координатной прямой, а множество $A \times B$ на координатной плоскости, если: а) $A = \{a / a \in N, 1 \leq a \leq 5, 5\}$ и $B = \{b / b \in N, 2 < b \leq 8\}$; б) $A = \{a / a \in R, 7 \leq a \leq 8\}$ и $B = \{b / b \in R, 1 < b < 10\}$
- Решить задачу, используя с помощью кругов Эйлера: «Даны сорок чисел. Из них десять чисел кратны 3, пятнадцать чисел кратны 2 и двадцать – не кратны ни 2, ни 3. Сколько среди данных сорока чисел, кратны 6?»
- В классе дети изучают английский и французский языки. Из них 17 человек изучают английский, 15 человек – французский, а 8 человек изучают оба языка одновременно. Сколько учеников в классе?

Разработать задачи (типа 2 и 3), применимые для учащихся начальных классов.

Примерные домашние задания по разделу «Элементы комбинаторики»:

Решите задачи:

- Из одной деревни в другую ведут 2 дороги, а их второй в третью – 3 дороги. Сколько дорог ведут из первой деревни в третью?
- Круг разделили на две части и решили раскрасить их карандашами разных цветов. Сколькими способами это можно сделать, если имеются красный, зеленый и синий карандаши?

- Три школьные футбольные команды участвуют в соревнованиях. Каждая команда проводит по одной игре с двумя другими. Сколько игр должно быть сыграно?
- На столе в вазе стоит букет из 4 цветков: красного, голубого, желтого и белого. Пчела садится на каждый цветок в букете только один раз. Она начинает с красного цветка и не перелетает с желтого сразу на белый. Сколькими способами пчела может облететь все цветы?
- Сколько всего двузначных чисел можно составить из цифр 1, 2, 3 при условии, что цифры в записи числа повторяться не будут?
- С помощью цифр 3, 5, 7 напиши все двузначные числа, которые можно составить при условии, что цифры в записи повторяться не будут. Перечисли все эти числа, найди сумму рациональным способом.
- Четыре человека обменялись рукопожатиями. Сколько было рукопожатий?
- Мама предложила Коле на выбор яблоко, сливу и грушу. Сколькими способами он может выбрать 2 угощения?

Разработать 3 задачи (на каждый тип комбинации), применимые для учащихся начальных классов.

Примерные домашние задания по разделу «Элементы теории графов»:

Решите задачи:

- Четыре человека обменялись рукопожатиями. Сколько было рукопожатий?
- Три школьные футбольные команды участвуют в соревнованиях. Каждая команда проводит по одной игре с двумя другими. Сколько игр должно быть сыграно?
- Беседуют трое друзей: Белокуров, Рыжов и Чернов. Брюнет сказал Белокурову: «Любопытно, что один из нас блондин, другой – брюнет, третий – рыжий, но ни у кого из нас цвет волос не соответствует фамилии». Какой цвет волос у каждого из них?
- Ваня живёт выше Пети, но ниже Сени, а Коля живёт ниже Пети. На каком этаже четырёхэтажного дома живёт каждый из них?
- В доме между любыми двумя комнатами не более одной двери, и из каждой комнаты не более одной двери ведёт в сад. Всего в доме 12 дверей. Какое наименьшее число комнат может быть в этом доме?
- Три подружки – Вера, Оля и Тая пошли за ягодами. Для сбора ягод они взяли корзину, ведерко и лукошко. Оля была не с корзиной и не с лукошком, Вера не с лукошком. Что с собой взяла каждая девочка?
- Определите кто из детей самый старший и самый младший: Коля не старше Димы, Митя младше Паши, который старше Андрея, Митя младше Коли, Андрей старше Димы и младше Толи, а Паша старше Толи.

Промежуточная аттестация по дисциплине включает зачет.
Список вопросов к зачету

№ п/п	Формулировка вопроса
1	2
1.	Понятие множества
2.	Операции над множествами
3.	Разбиение множества на классы
4.	Мощность множества
5.	Числовые множества
6.	Множество комплексных чисел
7.	Формула включений и исключений

1	2
8. Декартово произведение множеств	
9. Основные понятия математической логики	
10. Логические операции над высказываниями	
11. Формулы алгебры высказываний	
12. Законы логики высказываний	
13. Нормальные формы высказываний	
14. Приложения алгебры высказываний к логико-математической практике	
15. Понятие предиката и операции над ними	
16. Необходимые и достаточные условия	
17. Отношение логического следования и равносильности	
18. Правила умозаключения	
19. Правила произведения и суммы в комбинаторике	
20. Размещения, перестановки, сочетания	
21. События и их классификация	
22. Основные понятия теории графов	
23. Ориентированные графы	
24. Матрицы смежности и инцидентности графа	
25. Эйлеровы графы	

Примерный вариант теста для зачета

- Какие из предложений являются высказываниями?
 а) На березе растут яблоки.
 б) Я люблю яблоки.
 в) В Африке жарко?
 г) Яблоко – это овощ.
- Даны высказывания: А – «Земля планета солнечной системы», В – «Луна – звезда», Луна не звезда»
 а) $A \rightarrow B$ б) $A \rightarrow \bar{B}$ в) $B \rightarrow A$ г) $B \rightarrow A$
- Высказывание А – «Пустое множество не содержит ни одного элемента»; высказывание В – «Число 7 является делителем числа 21». Конъюнкцией этих высказываний $(A \wedge B)$ является предложение....
 а) «Если пустое множество не содержит ни одного элемента, то число 7 является делителем числа 21».
 б) «Пустое множество не содержит ни одного элемента или число 7 является делителем числа 21».
 в) «Пустое множество не содержит ни одного элемента и число 7 является делителем числа 21».
 г) «Пустое множество не содержит ни одного элемента тогда и только тогда, когда число 7 является делителем числа 21»
- Высказывание А – «Диагонали прямоугольника равны»; высказывание В – «Февраль – короткий месяц». Дизъюнкцией этих высказываний $(A \vee B)$ является предложение....
 а) «Если диагонали прямоугольника равны, то февраль – короткий месяц».
 б) «Диагонали прямоугольника равны или февраль – короткий месяц».
 в) «Диагонали прямоугольника равны и февраль – короткий месяц».
 г) «Диагонали прямоугольника равны тогда и только тогда, когда февраль – короткий месяц»
- Определить логическое значение высказывания: «Если $3 \geq 2$, то $\sqrt{16} = -4$ »
 а) истинна б) ложь в) невозможно определить
 г) истинна б) ложь в) невозможно определить
- Определить логическое значение высказывания: «Не верно, что $2+2=4$ или $3^2=6$ »
 а) истинна б) ложь в) невозможно определить
- Таблицей истинности для сложного высказывания $\Phi = (A \wedge B) \vee \bar{A}$ будет таблица....

А	В	Φ
И	И	И
И	Л	Л
Л	И	И
Л	Л	И

А	В	Φ
И	И	И
И	Л	Л
Л	И	Л
Л	Л	И

А	В	Φ
И	И	И
И	Л	Л
Л	И	Л
Л	Л	И

А	В	Φ
И	И	И
И	Л	Л
Л	И	Л
Л	Л	И

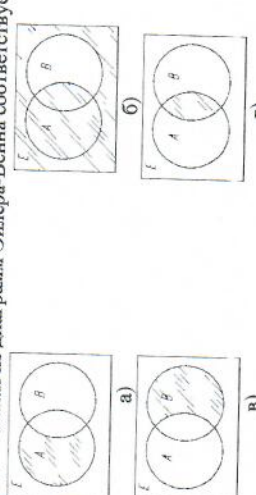
А	В	Φ
И	И	И
И	Л	Л
Л	И	Л
Л	Л	И

А	В	Φ
И	И	И
И	Л	Л
Л	И	Л
Л	Л	И

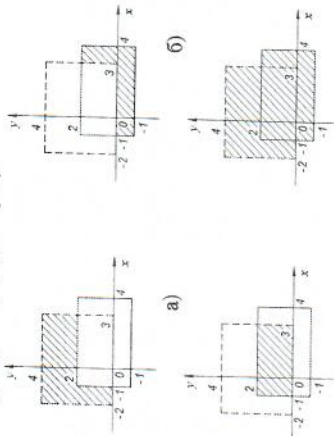
А	В	Φ
И	И	И
И	Л	Л
Л	И	Л
Л	Л	И

А	В	Φ
И	И	И
И	Л	Л
Л	И	Л
Л	Л	И

А	В	Φ
И	И	И
И	Л	Л
Л	И	Л
Л	Л	И

- Формула алгебры высказываний $(p \rightarrow q) \vee r$ является
 а) тавтологией б) противоречием в) выполнимой
 г) формулой алгебры высказываний $(p \vee q) \rightarrow r$ является
- При каких интерпретациях переменных формула алгебры высказываний $p \rightarrow (p \vee q)$ принимает логическое значение «ложь»
 а) $|p|=I, |q|=I$ в) $|p|=I, |q|=L$
 б) $|p|=L, |q|=I$ г) $|p|=L, |q|=L$
- Пусть M – множество делителей числа 36. Какое из утверждений верно
 а) $\{2, 3, 4\} \in M$ б) $12 \subset M$ в) $|M|=10$ г) $13 \notin M$
- Какое из следующих утверждений является верным
 а) $\sqrt{3} \in Z$, б) $\frac{1}{6} \in N$, в) $\frac{2}{3} \in Z$, г) $2 \in N$.
- Пусть $M_1 = \{1, 3, 7\}, M_2 = \{5, 9, 11\}, M_3 = \{1, 3, 5, 7, 9, 11\}$. Тогда множество M_1 равно
 а) $M_1 \cap M_3$, б) $M_2 \cap M_3$, в) $M_1 \cup M_2$, г) $M_1 \cap M_2$.
- Пусть $M_1 = \{3; 10\}, M_2 = \{-2; 8\}$. Тогда разность множеств M_1 и $M_2 (M_1 \setminus M_2)$ равна
 а) $[8; 10]$ б) $(8; 10)$ в) $(-2; 3)$ г) $(-2, 3]$
- Пусть $M_1 = (-\infty; 6], M_2 = (-2; +\infty)$. Тогда пересечение множеств M_1 и $M_2 (M_1 \cap M_2)$ равно
 а) $(-2; 6)$, б) $(-\infty; -2)$, в) $(-2; 6]$, г) $(6; +\infty)$.
- Пусть $M_1 = [3; 10], M_2 = (-2; 8)$. Тогда объединение множеств M_2 и M_1 равно
 а) $[3; 8]$ б) $(-2; 10)$ в) $(-2; 10]$ г) $[3; 8]$
- Какая из диаграмм Эйлера-Венна соответствует множеству $B \setminus (A \cap B)$

- Заданы множества $A = \{1, 2\}$ и $B = \{3, 4\}$, тогда декартовым произведением этих множеств $A \times B$ является множество
 а) $\{1, 2, 3, 4\}$; б) $\{(1, 3), (1, 4), (2, 3), (2, 4)\}$;
 в) \emptyset ; г) $\{(3, 1), (3, 2), (4, 1), (4, 2)\}$.
- Какая упорядоченная пара чисел является элементом бинарного отношения $\rho = \{(x, y) | x+3y \leq 0\}$
 а) $(-1; 1)$; б) $(0; 0)$; в) $(1; 3)$; г) $(2; 2)$.

20. Какое из изображений соответствует разности множеств $A \times B$ и $C \times D$, если $A = [-1, 4]$, $B = [-1, 2]$, $C = (-2, 3)$, $D = [0, 4]$.



21. В группе 36 студентов. Из них 18 изучают английский язык, 21 – немецкий язык, 9 – оба языка. Сколько студентов не изучают ни один язык?
 а) 12 б) 6 в) 30 г) 9
22. В вазе лежат 5 карамелек, 8 ирисок и 10 шоколадных конфет. Сколькими способами можно взять одну конфету?
 а) 10 б) 13 в) 23 г) 40
23. В корзине лежат 6 овощей и 7 фруктов. Сколькими способами можно выбрать один овощ и один фрукт?
 а) 6 б) 13 в) 42 г) 7
24. В группе 20 человек. Для дежурства выделяются два человека. Сколькими способами можно это сделать?
 а) 380 б) 190 в) 1140 г) 6840
25. Количество комбинаций, которое можно получить путем перестановки букв, входящих в слово «ЗАЧЕТ», равно
 а) 120 б) 24 в) 60 г) 56
26. Сколько трехзначных чисел можно составить из цифр числа 19735, если цифры в числах не повторяются?
 а) 30 б) 10 в) 60 г) 120
27. В урне находятся 10 белых и 5 черных шаров. Сколькими способами можно выбрать из урны 4 шара, из которых черными будут 3?
 а) 100 б) 50 в) 20 г) 10
28. Сколько различных трехзначных чисел можно составить из цифр 5, 3, 7, 2?
 а) 64 б) 81 в) 12 г) 7
29. Имеются 2 легковые машины, 3 грузовика и 4 автобуса. Сколькими способами ребенок может расставить в ряд игрушки?
 а) 20 б) 1260 в) 24 г) 2520
30. В магазине имеется 5 видов поздравительных открыток. Сколькими способами можно составить 7 открыток?
 а) 792 б) 330 в) 1980 г) 12

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Математика» слушателям, обучающимся по программе профессиональной переподготовки «Теория и методика обучения и воспитания младших школьников».

Составитель А.Н. Матвеева (подпись)

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования, протокол №1 от 19 сентября 2017 года.

Заведующий кафедрой В.П. Ковалев

1080

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»

Центр дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по УР



/Д. Е. Иванов/

« » 20 г.
М.П.

Содержание

1	Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля).....	3
2	Учебно-тематический план освоения дисциплины (модуля).....	3
2.1	Содержание разделов дисциплины (модуля).....	3
2.2	Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины (модуля).....	4
3	Список рекомендуемых источников.....	5
3.1	Основная и дополнительная литература.....	5
3.2	Периодические издания.....	6
3.3	Ресурсы сети Интернет.....	6
4	Фонд оценочных средств.....	7

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Методика преподавания математики»

(наименование дисциплины, модуля)

Дополнительная профессиональная программа

«Теория и методика обучения и воспитания младших школьников»

(наименование программы)

профессиональная переподготовка
(вид программы (повышение квалификации, профессиональная переподготовка))

Чебоксары
2017

1. Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля)

Цель: расширить и систематизировать знания по методике преподавания математики для эффективного выполнения профессиональной деятельности.

Задачи:

- 1) сформировать у слушателей способность к самостоятельному осмыслению теоретических основ начального обучения математике;
- 2) формировать навыки самостоятельной работы с психолого-педагогической, методической литературой и творческого ее использования;
- 3) научить слушателей выполнять разнообразные упражнения, требующие использования теоретических знаний при решении различных методических задач, вопросов, проблем, возникающих в практике обучения математике младших школьников.

В результате изучения курса "Методика преподавания математики" слушатели должны овладеть следующими профессиональными умениями и навыками:

- – знать цели и задачи обучения математике в начальных классах содержания и особенности стабильных и альтернативных учебников и программ математики для начальной школы, основные требования к математической подготовке учащихся и критерии оценки их знаний, умений и навыков;
- – уметь планировать процесс развивающего обучения математике и осуществлять его, проводить внеклассные мероприятия и кружковые занятия с математическим содержанием.
- – владеть навыками умелой постановки учебно-познавательных задач перед учащимися и обучения приемам их решения,
- – составлять дидактические задания для целенаправленного руководства развитием математического мышления детей.

2. Учебно-тематический план освоения дисциплины (модуля)

2.1 Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Общие вопросы методики преподавания математики	1. Предмет, задачи и цели изучения курса математики в вузе. Традиционная и альтернативные системы обучения математике младших школьников.	Тестирование
2	Изучение чисел в начальной школе	1. Понятие числа и числа первого десятка. Разряды числа..	Контрольная работа
3	Изучение арифметических действий в начальной школе	1. Вычислительные приемы сложения и вычитания для чисел первого и второго десятка. 2. Вычислительные приемы сложения и вычитания для чисел первой сотни. 3. Вычислительные приемы сложения и вычитания для чисел первой	Тестирование

		тысячи и многозначных чисел. 4. Умножение. 5. Деление 6. Особые случаи умножения и деления. 7. Письменное умножение и деление. Приемы рациональных вычислений в начальных классах.			
4	Изучение величин в начальной школе	Основные величины, изучаемые в начальной школе.	Элементы геометрии в начальной школе	Контрольная работа	Собеседование
5	Геометрический материал в программе начальных классов	Алгебраический материал в программе начальных классов	Элементы алгебры в начальной школе	Тестирование	
6	Доли и дроби в курсе математики начальных классов	Система изучения дробей в начальной школе.		Собеседование	
7	Решение задач в начальной школе.	1. Обучение младших школьников решению задач. 2. Методика обучения решению задач. Использование приема моделирования при обучении решению задач.		Контрольная работа	

2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины (модуля)

Таблица 2

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Всего	Количество часов			
			Л	ЛЗ	ЛЗ с ДОТ	СР
1	2	3	4	5	6	7
1.	Общие вопросы методики преподавания математики	8	2	2		4
2.	Изучение чисел в начальной школе	10	2	2	2	4
3.	Изучение арифметических действий в начальной школе	10	2	2	2	4
4.	Изучение величин в начальной школе	8			2	4
5.	Геометрический материал в программе начальных классов	8			2	4
6.	Алгебраический материал в программе начальных классов	10	2	2	2	4

7.	Доли и дроби в курсе математики начальных	8	2	2	2	2
8.	Решение задач в начальной школе.	12	2	4	2	4
	Всего	74	12	18	14	30

3. Список рекомендуемых источников

3.1 Основная и дополнительная литература

Основная литература

1. Байрамукова, П. У. Методика обучения математике в начальных классах : курс лекций / П. У. Байрамукова, А. У. Ургенова. – Ростов н/Д : Феникс, 2009. – 299 с.
2. Математика : контрол-измерит. материалы : 4 кл. : к учеб. М. И. Моро и др. (М. : Просвещение) / сост. Т. Н. Ситникова. – 2-е изд., перераб. – М. : ВАКО, 2012. – 96 с.
3. Терентьева, Л. П. Курс лекций по методике преподавания математики в начальных классах : учеб. пособие : в 2 ч. Ч. 1 / Л. П. Терентьева. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2009. – 77 с.
4. Терентьева, Л. П. Курс лекций по методике преподавания математики в начальных классах : учеб. пособие : в 2 ч. Ч. 2 / Л. П. Терентьева, С. Е. Архипова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2010. – 83 с.

Дополнительная литература

1. Архипова, С. Е. Математические диктанты для учащихся начальных классов : учеб. пособие для пед. вузов / С. Е. Архипова, Л. П. Терентьева. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2011. – 53 с.
2. Занимательная математика. Смеклай, отгадывай, считай : (материалы для занятий с учащимися 1 – 4 кл. : лог. и комбинатор. задачи, развивающ. упражнения) / сост. Н. И. Удолова. – Волгоград : Учитель, 2010. – 111 с.
3. Козлова, С. А. Самостоятельные и контрольные работы к учебнику "Математика" : 1 кл. / С. А. Козлова, А. Г. Рубин. – Изд. 2-е, испр. – М. : Баласс, 2010. – 32 с.
4. Рабочая учебная программа по математике в начальной школе // Из опыта работы ресурсного центра / Сост. А. Б. Воронцов, В. М. Заславский, С. В. Клевова и др. ; под ред. А. Б. Воронцова // Серия «Новые образовательные стандарты». – 3-е изд. – М. : ВИТА-ПРЕСС, 2011. – 112 с.

Электронные ресурсы

1. Авдей, Н. И. Угол, стороны, вершина : урок геометрии в 1 кл. / Л. И. Авдей. – Электрон. дан. – Брянск : Медиаресурсы для образования и просвещения, [2009]. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв., ; 12 см. – (Медиаотека педагогического опыта. Начальная школа. Геометрия) (Методическая медиаотека). – Минимал. систем. требования: Windows 98 ; Pentium 300 МГц ; SVGA ; CD-ROM. – Загл. с этикетки диска. – Диски помещены в контейнер 13*18 см. – 400-00.
2. Афанасьева, Л. И. Математические записи : урок математики в 1 кл. / Л. И. Афанасьева. – Электрон. дан. – Брянск : Медиаресурсы для образования и просвещения, [2009]. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв., ; 12 см. – (Медиаотека педагогического опыта. Начальная школа. Математика) (Методическая медиаотека). – Минимал. систем. требования: Windows 98 ; Pentium 300 МГц ; SVGA ; CD-ROM. – Загл. с этикетки диска. – Диски помещены в контейнер 13*18 см. – 400-00.
3. Борисова, Т. Н. Объем фигуры : урок математики в 2 кл. / Т. Н. Борисова. – Электрон. дан. – Брянск : Медиаресурсы для образования и просвещения, [2009]. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв., ; 12 см. – (Медиаотека педагогического опыта.

Начальная школа. Математика) (Методическая медиаотека). – Минимал. систем. требования: Windows 98 ; Pentium 300 МГц ; SVGA ; CD-ROM. – Загл. с этикетки диска. – Диски помещены в контейнер 13*18 см. – 400-00.

4. Круговых, Н. В. Дроби. Смешанные числа : урок математики в 4 кл. / Н. В. Круговых. – Электрон. дан. – Брянск : Медиаресурсы для образования и просвещения, [2009]. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв., ; 12 см. – (Медиаотека педагогического опыта. Начальная школа. Математика) (Методическая медиаотека). – Минимал. систем. требования: Windows 98 ; Pentium 300 МГц ; SVGA ; CD-ROM. – Загл. с этикетки диска. – Диски помещены в контейнер 13*18 см. – 400-00.

3.2 Периодические издания

1. Журнал «Начальная школа»
2. Педагогическое образование в России. Научный журнал
3. Приложение к газете 1 сентября «Начальная школа»

3.3 Ресурсы сети Интернет

1. <http://metodist.lbz.ru/>
2. <http://school-collection.edu.ru/>
3. <http://college.ru/matematika/>
4. <http://gazeta.lbz.ru/>

4. Фонд оценочных средств

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Предмет, содержание и задачи методики преподавания математики в начальных классах, ее связь с другими науками.
2. Содержание начального курса математики. Альтернативные учебники и программы.
3. Урок как основная форма организации начального обучения математики.
4. Система уроков математики в начальных классах.
5. Составление календарного, тематического и поурочного планов.
6. Типы и виды уроков математики. Подготовка учителя к уроку.
7. Обзор учебно-наглядных пособий в начальных классах и методика их применения.
8. Оснащение учебного процесса по математике в начальных классах дидактическим материалом.
9. Особенности организации начального обучения математике в малокомплектной школе.
10. Методика проведения урока математики с 6-летками.
11. Общие методы начального обучения математике.
12. Проверка и оценка знаний учащихся по математике в начальных классах.
13. Методика обучения устной и письменной нумерации однозначных чисел.
14. Методика обучения сложению и вычитанию в пределах 10.
15. Методика обучения устной и письменной нумерации в пределах 100.
16. Методика обучения сложению в пределах 100. Алгоритм письменного сложения.
17. Методика обучения вычитанию в пределах 100. Алгоритм письменного вычитания.
18. Смысл действия умножения. Методика обучения умножению в пределах 100. Алгоритм письменного умножения на однозначное число.
19. Смысл действия деления. Методика обучения делению в пределах 100.
20. Свойства умножения, методика их изучения.
21. Методика обучения табличному умножению и делению.
22. Внетабличное деление двузначного числа на однозначное и двузначное.
23. Порядок действий в выражениях.
24. Обзор различных подходов к формированию понятия натурального числа в начальных классах.
25. Внеклассные занятия по математике в начальных классах и методика их преподавания.
26. Методический анализ урока математики.
27. Работа с учебником математики на уроке. Альтернативные учебники и программы математики для начальных классов.

Тесты по методике математики

1. Учитель предложил учащимся для самостоятельной работы задание: «Вставьте пропущенные в этом ряду числа: 8 11 14 16 18 20». С какой целью предложено задание?
 1. С целью закрепления состава числа.
 2. С целью введения десятичной системы счисления.

3. С целью закрепления или проверки усвоения знания последовательности чисел в натуральном ряду.

4. Для закрепления состава числа.

2. Учитель предложил учащимся задание: «В чем сходство и различие чисел 25 и 52?».

1. С целью повторения состава чисел в пределах 100.

2. С целью закрепления принципа поместного значения цифр.

3. С целью закрепления последовательности натурального ряда чисел.

4. С целью закрепления нумерации в пределах 100.

3. Какова дидактическая цель задания: пользуясь образцом, вставьте в числа:

$$10+2=12 \quad 3+10=13$$

$$12-2=10 \quad 13-3=$$

$$12-10=2 \quad 13-10=$$

1. Закрепить зависимость между компонентами и результатом действия сложения.

2. Закрепить разрядный состав числа.

3. Закрепить последовательность натурального ряда чисел.

4. Закрепить состав числа в пределах 20.

4. Какие из приведенных ниже упражнений полезно использовать при подготовке к составлению таблиц для случаев ± 2 ?

1. Сравните числа: $8 * 9$, $7 * 10$, $5 * 6$, $10 * 4$.

2. Какое число нужно записать вместо звездочек? $5=2+*$, $6=2+*$, $8=*+2$ и т.д.

3. Сравните пары примеров: $6-1-1$, $6-2$, $8+1+1$, $8+2$.

4. Вычислите результат: $9+1$, $6+2$, $7+3$, $4+2$, $10-1$ и т.д.

5. Является ли общим алгоритм выполнения операций сложения и умножения многозначных чисел?

1. Он одинаков для натуральных чисел в десятичной системе счисления.

2. Он не одинаков.

3. Он одинаков для всех натуральных чисел независимо от системы счисления.

4. Он зависит от системы счисления.

6. Является ли алгоритм выполнения операций вычитания и умножения многозначных чисел?

1. Он одинаков для натуральных чисел в десятичной системе счисления.

2. Он не одинаков.

3. Он одинаков для всех натуральных чисел независимо от системы счисления.

4. Он зависит от системы счисления.

7. Почему ученик 2-го класса в конце учебного года не справляется с заданием такого вида:

Сравните выражения: $576 \times 24 \dots 576 \times 25$

1. Не знает приема письменного умножения на двузначное число.

2. Не понимает смысла действия умножения.

3. Медленно считает в уме.

4. Допустил ошибку в вычислении.

8. Почему ученик 2-го класса в конце учебного года не справляется с заданием такого вида:

Сравните выражения: $126+64 \dots 126+65$

1. Не знает приема письменного сложения.

2. Не понимает зависимости между результатами и компонентами действия сложения.

3. Медленно считает в уме.

4. Допустил ошибку в вычислениях.

9. Решая логическую задачу - «Встретились Рыжов, Белов и Чернов. Черноволосый говорит: Как хорошо, что цвет волос ни у кого из нас не соответствует фамилии. Правильно, - отвечает ему Белов. Какого цвета волосы у каждого?», - почему у ученика получились такой ответ: Рыжов - беловолосый, Белов - черноволосый, Чернов - рыжеволосый.

1. Не использовал лишь одно из условий задачи.

2. Не знает решения логических задач.

3. Задача решена верно.

4. Использовал все условия.

10. Решая логическую задачу - «Трех котят держали девочки на руках: ражего, черного, белого. Фамилии девочек были: Рыжова, Белова и Чернова. Ни одна из девочек не держала котенка того цвета, от которого произошла ее фамилия. Белова внимательно разглядывала черного котенка, которого держала подруга. Какого цвета котятка находилась на руках у каждой из девочек?», - почему у ученика получились такой ответ: Белова - черного котенка, Рыжова - белого, Черного - рыжего.

1. Не использовал лишь одно из условий задачи.

2. Не знает решения логических задач.

3. Задача решена верно.

4. Использовал все условия.

11. Ученик представил следующее решение уравнения:

$$5 \times (x - 10) = 290$$

$$x - 10 = 290 \div 5$$

$$x - 10 = 1450$$

$$x = 1450 + 10$$

$$x = 1460$$

На что нужно обратить внимание при работе над ошибками:

1. Установление зависимости между результатами и компонентами арифметических действий.

2. Обратить внимание на правильность вычислений.

3. При проверке решения уравнения нужно пересчитывать.

4. Уравнение решено верно, ни на что не нужно обращать внимание.

12. Ученик представил следующее решение уравнения:

$$5 \times x - 10 = 290$$

$$5 \times x = 290 - 10$$

$$5 \times x = 280$$

$$x = 280 : 5$$

$$x = 56$$

На что нужно обратить внимание при работе над ошибками:

1. Обратить внимание на правильность вычислений.

2. Установление зависимости между результатами и компонентами арифметических действий.

3. При проверке решения уравнения нужно пересчитывать.

4. Уравнение решено верно, ни на что не нужно обращать внимание.

13. При проведении первого урока по теме «Сравнение многозначных чисел» учитель предъявил детям следующую запись чисел:

346.....325

841.....38

34.....81

999.....4561

1000.....998

9000.....999

Какую цель может преследовать учитель?

1. Упражнение детей в сравнении чисел.

2. Формирование общего способа сравнения чисел.

3. Объяснение нового материала.

4. Упражнение на нумерацию чисел.

14. Предлагай задания из учебника:

- Не вычисляя значений выражений, поставь знаки $<$ или $>$, чтобы получились верные равенства:

$$57600:16 \dots 19200:20$$

$$16586:13 \dots 153104:16$$

$$18000:25 \dots 21000:75$$

$$363600:120 \dots 869400:420$$

$$28440:3 \dots 38450:2$$

5887:7.....5880:2, - какую главную цель может преследовать учитель?

1. Развитие вычислительных навыков учащихся.

2. Сравнение двух чисел определением количества цифр в частном.

3. Объяснение нового материала.

4. Упражнение детей в сравнении чисел.

15. Задача: «В магазин привезли а кг конфет, печенья - в 2 раза больше, чем конфет, а пряников - в 4 раза больше, чем конфет. Сколько килограммов сладостей привезено в магазин?» - ученики решили разными способами:

$$1. a \times 2 = k, k \times 4 = \Gamma, a + k + \Gamma = Д$$

$$2. a \times 7 = Д$$

$$3. a \times 2 = k, k \times 2 = \Gamma, a + k + \Gamma = Д$$

$$4. a \times 6 = Д$$

Какой из способов решения свидетельствует о большей сформированности умения решать задачи?

16. Задача: «В одной из цистерн было а литров бензина, в другой на с литров меньше, чем в первой, а в третьей в 2 раза больше, чем в первой. Сколько литров бензина в трех цистернах?» дети решили разными способами:

$$1. 1 \times a - c, 2 \times a \times 2, 3 \times a + (a - c) + a \times 2$$

$$2. a + (a - c) + a \times 2$$

$$3. a \times 3 - c$$

$$4. a \times 4 - c$$

17. Какой Вам видится первоочередная дидактическая направленность задачи:

«Бегемот съедает за один день 200 кг травы, а слон - 600 кг. Сколько тонн требуется бегемоту и слону на 10 дней?»

1. Преобразование именованных чисел.

2. Только как иллюстрация правила умножения суммы на число.

3. Обучение решению задач разными способами.

4. Обучение решению задач.

18. Какой Вам видится первоочередная дидактическая направленность задачи: «Две черепахи поплыли от берега в противоположные стороны. Скорость одной 5 м/мин, другой - 4 м/мин. Можно ли сказать, на каком расстоянии друг от друга будут черепахи через 3 мин?»

1. Обучение решению задач разными способами.
2. Превращение именованных чисел.
3. Только как иллюстрация правила умножения суммы на число.
4. Обучение решению задач.

19. Учитель готовит урок на тему: «Сложение и вычитание именованных чисел». Какой из представленных дидактических целей Вы отдадите предпочтение?

1. Дать понятие о сложении и вычитании именованных чисел.
2. Проверить, подходит ли алгоритм сложения и вычитания натуральных чисел к действиям с именованными числами.
3. Показать, как выполнять действия сложения и вычитания на примере чисел с мерами длины.
4. Показать новый алгоритм сложения и вычитания именованных чисел.

20. Учитель готовит урок на тему: «Умножение и деление именованных чисел». Какой из представленных дидактических целей Вы отдадите предпочтение?

1. Проверить, подходит ли алгоритм умножения и деления натуральных чисел к действиям с именованными числами.
2. Дать понятие об умножении и делении именованных чисел.
3. Показать, как выполнять действия умножения и деления на примере чисел с мерами длины.
4. Показать новый алгоритм умножения и деления именованных чисел.

21. Как преодолеть ошибки ученика при нахождении какого-либо компонента действия вычитания? В чем Вы видите приоритетность направленной работы с ними?

1. Довести до его сознания связь между целым и частью.
2. Он должен хорошо знать правило нахождения неизвестного компонента.
3. Осознать связь между компонентами при выполнении действий вычитания.
4. Довести до автоматизма алгоритм нахождения неизвестного компонента.
22. Как преодолеть ошибки ученика при нахождении какого-либо компонента действия сложения? В чем Вы видите приоритетность направленной работы с ними?
1. Довести до автоматизма алгоритм нахождения неизвестного компонента.
2. Он должен хорошо знать правило нахождения неизвестного компонента.
3. Осознать связь между компонентами при выполнении действий сложения.
4. Довести до его сознания связь между целым и частью.
23. Выберите из следующих заданий то, которое предполагает разные способы его выполнения.

1. Запишите произведение чисел 8 и 9, 7 и 8, 6 и 9.
2. Запишите примеры на умножение, в которых произведение равно 24, 36.
3. Запишите частное чисел 48 и 24, 96 и 32.
4. Первый множитель 13, второй - 4, найдите произведение.

24. При изучении темы «Умножение двузначного числа на однозначное» учитель может выбрать в качестве ведущих различных методы обучения:

1. Объяснение.
 2. Беседу.
 3. Самостоятельную работу с учебником (анализ готового образца).
 4. Сочетание нескольких методов.
- Какому методу соответствует фрагмент урока?

Учащиеся фронтально решают примеры, записанные на доске:
 $(20+4) \times 2$ $(30+6) \times 2$ $(10+7) \times 5$
 $(10+3) \times 3$ $(10+6) \times 4$ $(20+6) \times 3$

В процессе работы выясняется, что для вычисления результата используется свойство - умножение суммы на число.

Учитель предлагает заменить сумму в скобках в данных примерах ее значением и записать полученные примеры. Внимание учащихся обращается на то, что каждое число было записано в скобках в виде суммы разрядных слагаемых.

Учитель записывает на доске другие примеры: 18×3 , 12×6 , 27×3 - и предлагает учащимся подумать, как удобнее найти значение данных произведений.

25. При изучении темы «Умножение двузначного числа на однозначное» учитель может выбрать в качестве ведущих различные методы обучения:

1. Объяснение.
 2. Беседу.
 3. Самостоятельную работу с учебником (анализ готового образца).
 4. Сочетание нескольких методов.
- Какому методу соответствует фрагмент урока?

Фронтально выполняются задания:
 Представьте следующие числа в виде суммы разрядных слагаемых: 34, 42, 18, 23, 14, 28.

Найдите значение выражений различными способами: $(6+2) \times 3$, $(4+3) \times 5$.

Учитель предлагает учащимся самостоятельно выполнить задание из учебника: «Объясни, как можно умножить двузначное число на однозначное: $23 \times 4 = (20+3) \times 4 = 20 \times 4 + 3 \times 4 = 80 + 12 = 92$ ».

Фронтально решаются примеры: 24×2 , 13×3 , 36×2 и т.д.

26. С какой целью учитель может использовать следующие задания:

- Представьте числа 35, 88, 77 в виде суммы разрядных слагаемых. На какие числа делится каждая сумма? Будет ли делиться на эти числа каждое слагаемое?
- Сравните выражения:
 $(80+6):2$, $80+6$
 $(80+6):2$, $80:2+6$
 $(80+6):2$, $80:2+6:2$

1. Закрепление представления чисел в виде разрядных слагаемых.
2. Задания на внимание.
3. Закрепление свойства деления суммы на число.
4. Развитие вычислительных навыков учащихся.

27. При изучении какой темы можно использовать приведенные упражнения в качестве подготовительных на этапе устного счета?

Округлите до десятков числа 23, 78, 45, 338, 460, 205, 491, 696.
 Сравните выражения: $240:30$, $24:3$, $63:9$, $630:90$, и т. д.
 Выполните деление: $74:8$, $29:7$, $44:6$, $65:9$.

1. При подготовке к изучению темы «Алгоритм деления на однозначное число».
2. При подготовке к изучению темы «Деление на круглые числа».
3. При подготовке к изучению темы «Деление с остатком».
4. При подготовке к изучению темы «Деление на двузначное число».

28. Какой вычислительный прием не входит в прием деления многозначного числа на двузначное как частная операция?

1. Табличное умножение и деление.

2. Умножение многозначных чисел.
3. Вычитание многозначных чисел.
4. Сложение многозначных чисел.
29. Назовите автора школьного учебника математики, составленной для работы по системе Л.В. Занкова.
 1. М.И. Моро.
 2. Э.И. Александрова.
 3. И.И. Аргинская.
 4. Н.Б. Истомина.
30. Назовите автора школьного учебника математики, составленной для работы по системе Д.Б. Эльвина – В.В. Давыдова.
 1. М.И. Моро.
 2. Э.И. Александрова.
 3. И.И. Аргинская.
 4. Н.Б. Истомина.
31. Назовите автора школьного учебника математики, составленной по программе «Гармония».
 1. М.И. Моро.
 2. Э.И. Александрова.
 3. И.И. Аргинская.
 4. Н.Б. Истомина.
32. Назовите автора школьного учебника математики, составленной для работы по программе «Начальная школа 21 века».
 1. Э.И. Александрова.
 2. И.И. Аргинская.
 3. В.Н. Рулицкая.
 4. Н.Б. Истомина.
33. Назовите автора школьного учебника математики, составленной для работы по программе «Школа 2100».
 1. Э.И. Александрова.
 2. Л.Г. Петерсон.
 3. В.Н. Рулицкая.
 4. Н.Б. Истомина.
34. Выделите признаки прямоугольника способствующих упражнения следующим видам:
 1. На сопоставление с эталоном.
 2. На распознавание прямоугольников среди других фигур (на чертеже или в окружающей обстановке).
 3. На узнавание прямоугольников по перечислению его признаков.
 4. Нет таких упражнений.

Какой вид упражнений из указанных есть в учебниках «Математика»?

35. На каких этапах изучения темы «Десяток» можно использовать следующие формы чтения равенств: « пять увеличить на один, получится шесть»; «четыре уменьшить на один получится три».

1. В теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 10».
2. На этапе усвоения смысла действий сложения и вычитания.
3. Табличные случаи сложения.
4. На обобщающих уроках по нумерации чисел в пределах 10.

36. Перед изучением алгоритма письменного деления учитель запланировал повторить связь умножения и деления, нумерацию многозначных чисел, табличное умножение и деление. Дополните план учителя.

1. Деление с остатком.
2. Сложение и вычитание в пределах 10.
3. Внетабличные случаи умножения и деления.
4. Умножение на 0 и деление на 1.

37. С какой целью учитель предложил учащимся следующие задачи?

- Пешеход за три часа прошел 15 км. В течение каждого часа он проходил одинаковое расстояние. Сколько километров пешеход прошел каждый час?
- Электропоезд за 10 мин проехал 20 км, проходя каждую минуту одинаковое расстояние. Сколько километров прошел электропоезд каждую минуту?

1. В процессе решения задачи ученики знакомятся с различными единицами времени.
2. В процессе решения задачи ученики знакомятся с различными единицами расстояния.
3. В процессе решения задачи ученики знакомятся с различными единицами скорости.
4. В процессе решения задачи ученики знакомятся с различными способами решения.

38. Какой метод обучения целесообразно использовать при рассмотрении сложения и вычитания величин, выраженных в единицах двух различных наименований?

1. Метод беседы, наблюдения.
2. Наглядный метод.
3. Метод объяснения или самостоятельная работа с учебником.
4. Игровой метод.

39. С какой целью учитель предлагает учащимся следующие вопросы:

Сколько единиц в сотне? В двух сотнях?

Сколько сотен в тысяче?

1. Для усвоения десятичного состава числа.
2. Для усвоения разрядных единиц.
3. Для усвоения состава числа.
4. Не преследует никакой цели.

40. Какова причина ошибки, которую допустил ученик, выполняя преобразование следующего выражения: $(10+4) \times 3 = 10 \times 3 + 4$?

1. Причина ошибки – это невнимательность.
2. Причина ошибки связана с неправильным переносом знаний правила прибавления суммы к числу.
3. Причина ошибки связана с неправильным переносом знаний правила прибавления числа к сумме.
4. Причина ошибки связана с неправильным переносом знаний правила умножения суммы на число.

Ключ к тесту.

1. 3, 2, 2, 3, 1, 4, 3, 5, 3, 6, 3, 7, 2, 8, 2, 9, 1, 10, 1, 11, 1, 12, 2,
- 13, 2, 14, 2, 15, 2, 16, 4, 17, 3, 18, 1, 19, 2, 20, 1, 21, 1, 22, 4, 23, 2, 24, 2,
- 25, 3, 26, 3, 27, 4, 28, 4, 29, 3, 30, 2, 31, 3, 32, 4, 33, 2, 34, 2, 35, 4
- 36, 1, 37, 3, 38, 3, 39, 1, 40, 4

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Методика преподавания математики»
/ сост. Л.П. Терентьева. – Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2017. – 15 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины (модуля)
«Методика преподавания математики» слушателям центра дополнительного
образования, обучающимся по программе профессиональной переподготовки «Теория
и методика обучения и воспитания младших школьников».

Составитель  Л.П. Терентьева
(подпись)

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры педагогики и
методики начального образования (протокол № 198/17).

Заведующий кафедрой ПИМНО  В.И. Бычков

© Терентьева Л.П., 2017
© ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2017