

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»

Центр дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по УРиДО

 /Д. Е. Иванов/

«    »                      20    г.

## Содержание

1 Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля).....	3
2 Учебно-тематический план освоения дисциплины (модуля) .....	3
2.1 Содержание разделов дисциплины (модуля) .....	3
2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины (модуля) ...	6
3 Список рекомендуемых источников .....	7
3.1 Основная и дополнительная литература .....	7
3.2 Периодические издания .....	7
3.3 Ресурсы сети Интернет .....	7
4 Фонд оценочных средств .....	7

Рабочая программа дисциплины

**Теория и методика обучения чувашскому языку в школах с родным  
(нерусским) и с родным (русским) языком обучения**

Дополнительная профессиональная программа  
профессиональной переподготовки  
«Теория и методика обучения чувашскому языку и литературе»

### 1. Планируемые результаты обучения дисциплины:

- осуществление процесса обучения чувашскому языку в соответствии с образовательной программой;
- планирование и проведение учебных занятий по чувашскому языку с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;
- использование современных научно обоснованных приемов, методов и средств обучения чувашскому языку, в том числе технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий;
- применение современных средств оценивания результатов обучения;
- воспитание учащихся, формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений;
- реализация личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию обучающихся с целью создания мотивации к обучению;
- работа по обучению и воспитанию с учетом коррекции отклонений в развитии.

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

#### знать:

- теоретические основы методики обучения чувашскому языку: задачи, принципы, методы;
- последовательность в формировании лингвистических понятий и коммуникативных навыков;
- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;
- содержание преподаваемого предмета;

#### уметь:

- использовать современные технологии и средства обучения чувашскому языку;
- предупреждать и преодолевать интерферирующее влияние русского языка на чувашскую речь;
- организовывать групповое и индивидуальное обучение всем видам речевой деятельности;
- контролировать и оценивать знания, умения, навыки учащихся по чувашскому языку;

#### владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, страны;
- методикой обучения фонетике, лексике и грамматике чувашского языка;
- методикой организации внеклассной работы и факультативных занятий по чувашскому языку.

### 2. Учебно-тематический план освоения дисциплины (модуля)

#### 2.1 Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Методика обучения ЧЯ как наука, ее	Чувашский язык как предмет обучения в русской и национальной школе. Методика обучения чувашскому языку как	Коллоквиум. Тестирование.

	связь с другими науками. Цели, принципы и содержание обучения чувашскому языку в национальной и русской школе	наука, ее связь с другими науками. Способы обучения и способы учения. Методы и приемы обучения. Цели и содержание обучения чувашскому языку в школе, их определение и реализация. Принципы обучения, их взаимосвязь и взаимозависимость. Дидактические и специфические методические принципы обучения чувашскому языку как родному (неродному). Средства обучения и их классификация.	
2.	Современные УМК по ЧЯ для русских и национальностей школ и критерии их анализа. Урок чувашского языка в русской и национальной школе	Современные УМК для начального этапа обучения ЧЯ в школе, их анализ. Соответствие УМК интересам и возрастным особенностям учащихся (отбор тематики и проблематики, ситуаций общения; уровень языковой сложности; объем материала); компоненты УМК и их взаимосвязь; образовательный и воспитательный потенциал, адекватность и приемлемость содержания культурного наполнения; простота использования для учителя и ученика; физические показатели и долговечность; обеспечение контроля и оценки уровня владения ЧЯ. Современные УМК для среднего и старшего этапов обучения ЧЯ в школе, их анализ. Соответствие УМК интересам и возрастным особенностям учащихся (отбор тематики и проблематики, ситуаций общения; уровень языковой сложности; объем материала); компоненты УМК и их взаимосвязь; образовательный и воспитательный потенциал, адекватность и приемлемость содержания культурного наполнения; простота использования для учителя и ученика; физические показатели и долговечность; обеспечение контроля и оценки уровня владения ЧЯ. Методическое содержание современного урока ЧЯ в школе. Индивидуализация, речевая направленность, ситуативность, функциональность и новизна на уроке ЧЯ в школе. Тематическое и поурочное планирование. Классификация уроков по новым ФГОС. Схема анализа урока.	Коллоквиум. Тестирование.
3.	Аспекты обучения чувашскому языку в русской и	Фонетический аспект обучения чувашскому языку в русской школе. Роль фонетических навыков в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции. Цели и задачи, особенности работы по формированию	Коллоквиум. Тестирование.

	национально й школе	<p>данных навыков, обусловленные характером аудитории, учебного курса. Слухо-произносительные и ритмико-интонационные навыки.</p> <p>Типология ошибок. Фонетическая зарядка, ее роль и место на уроке чувашского языка. Определение цели и содержания фонетической зарядки при формировании смежных языковых и речевых навыков. Контроль уровня сформированности фонетических навыков.</p> <p>Лексический аспект обучения чувашскому языку в русской школе. Роль лексических навыков в формировании иноязычной коммуникативной компетенции. Трудности, связанные с формой, значением и употреблением слов, пути их предвосхищения и минимизации. Способы ознакомления с ЛЕ и их выбор с учетом потенциальных сложностей. Лексические навыки и умения, роль синтагматических и парадигматических связей слов при их формировании.</p> <p>Система лексических упражнений, направленная на установление различных связей слова. Семантическое поле и факторы, определяющие его динамику. Лексические игры на уроке ЧЯ, их роль и значение. Контроль уровня сформированности лексических навыков.</p> <p>Грамматический аспект обучения чувашскому языку в русской школе. Роль грамматических навыков в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции.</p> <p>Межязыковая и внутриязыковая интерференция и типология грамматических ошибок. Задачи использования грамматических игр на уроке ЧЯ. Формы контроля уровня сформированности грамматических навыков.</p>	
4.	Обучение видам речевой деятельности	<p>Обучение аудированию. Аудирование и его роль в практическом овладении чувашским языком. Аудирование как цель и как средство обучения. Основные механизмы аудирования и способы их формирования и развития. Типология трудностей, встречающихся при обучении аудированию.</p> <p>Система упражнений на формирование различных механизмов аудирования. Этапы работы с аудио текстами. Способы контроля сформированности данных речевых умений. Содержание и структура тестовых заданий по аудированию.</p> <p>Обучение говорению. Формы речи и формы</p>	Коллоквиум. Тестирование.

		<p>общения. Условия порождения речи. Реальные, условные и проблемные ситуации, способы их создания на уроке.</p> <p>Монолог и диалог, их разновидности и характеристики. Способы обучения говорению "сверху вниз"(на базе текста) и "снизу вверх"(без опоры на текст). Роль речевой установки и опор при обучении говорению. Контроль сформированности умений устноречевого общения.</p> <p>Обучение чтению. Чтение как цель и как средство обучения чувашскому языку русскоязычных учащихся. Этапы обучения чтению. Соотношение чтения вслух и про себя на различных этапах обучения. Виды чтения и система упражнений по их формированию. Текст и система работы с ним. Способы контроля сформированности навыков и умений чтения.</p> <p>Обучение письму. Письмо и письменная речь в лингвистике и методике. Обучение письму как цель и как средство обучения чувашскому языку. Цели, содержание, этапы формирования навыков письменного общения. Обучение графике, орфографии, различным формам записи и собственно письменной речи в курсе обучения ЧЯ в школе. Место обучения письму на уроке чувашского языка. Виды письменного контроля.</p>	
5.	Внеклассная работа по чувашскому языку	<p>Цели организации внеклассной работы по чувашскому языку в русской школе. Принципы организации внеклассной работы.</p> <p>Виды внеклассной работы по чувашскому языку.</p>	Коллоквиум.

#### 2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины (модуля)

№ разде ла	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СР
			Л	ПЗ	ДОТ	
1	2	3	4	5	6	7
1	Методика обучения ЧЯ как наука, ее связь с другими науками. Цели, принципы и содержание обучения чувашскому языку в национальной и русской школе	18	2	2	4	10
2	Современные УМК по ЧЯ для русских и национальных школ и критерии их анализа. Урок чувашского языка в русской и национальной школе	28	2	4	8	14
3	Аспекты обучения чувашскому языку в русской и национальной школе	28	2	4	8	14
4	Обучение видам речевой деятельности	28	2	4	8	14

5	Внеклассная работа по чувашскому языку	26	2	4	8	12
	Итого	128	10	18	36	64

### 3. Список рекомендуемых источников

#### 3.1 Основная и дополнительная литература

##### а) основная литература:

Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – 7-е изд., стер. – Москва : Академия, 2013. – 334 с.

2. Горлова, Н. А. Методика обучения иностранному языку : учеб. пособие для вузов по направлению 050100 – Пед. образование (квалификация "бакалавр") : в 2 ч. Ч. 1 / Н. А. Горлова. – Москва : Академия, 2013. – 334 с.

3. Горлова, Н. А. Методика обучения иностранному языку : учеб. пособие для вузов по направлению 050100 – Пед. образование (квалификация "бакалавр") : в 2 ч. Ч. 2 / Н. А. Горлова. – Москва : Академия, 2013. – 270 с.

4. Зайцева, В. П. Современные средства оценивания результатов обучения : учеб. пособие / В. П. Зайцева. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2015. – 102 с.

##### б) дополнительная литература:

1. Артемьева, Т. В. Вопросы методики обучения грамоте в чувашской школе / Т. В. Артемьева. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2003. – 86 с.

2. Волков, М. К. Чăваш чĕлхине иккĕмĕшле е юлта вĕрентесин меслетлĕхĕ (методики) / М. К. Волков, О. И. Печников. – Ш. : Изд-во ЧРИО, 2008. – 255 с.

3. Загвязинский, В. И. Исследовательская деятельность педагога : учеб. пособие для вузов по спец. 033400 (050701) – Педагогика / В. И. Загвязинский. – 3-е изд., стер. – М. : Академия, 2010. – 174 с.

#### 3.2 Периодические издания

Журнал «Вопросы языкознания» - Москва

#### 3.3 Ресурсы сети Интернет

Базовый набор программ: ОС Windows 7. Профессиональная 64bit; Office Standard 2010 Russian (Подписка для вузов DreamSpark, ООО «Софт Лайн Трейд», договор Tr127981 от 03.12.2014); KasperskyEndpointSecurity для бизнеса (ООО «Датум» договор №164 от 25.05.2016) – браузер Яндекс, Google Chrome, Opera, Mozilla Firefox

<https://ru.wikipedia.org/wiki>

<https://ru.chuvash.org/wiki>

<http://www.eidos.ru/project> Центр дистанционного образования «Эйдос»:

[www.chuv06.narod.ru](http://www.chuv06.narod.ru) Чăвашла вĕрентекенсен пĕрремĕш сайчĕ

[www.lip.sar.ru](http://www.lip.sar.ru) Чăваш Республикин Наци библиотеки

[www.yumah.ru](http://www.yumah.ru) Чăваш халăх пултарулăхĕ

[www.chuvash.org](http://www.chuvash.org) Чăваш халăх сайчĕ

[www.enc.sar.ru](http://www.enc.sar.ru) Чăваш энциклопедийĕ. Интернет верси

[www.pedkanash.chuvash.org](http://www.pedkanash.chuvash.org) Чăваш чĕлхине вĕрентес ёсри компьютер пулăшăвĕ

[www.hotelcom.ru](http://www.hotelcom.ru) ЧР паллă вырăнĕсем

#### 3.4 Фонд оценочных средств

##### Примерный перечень вопросов к практическим занятиям

*Раздел 1. Методика обучения ЧЯ как наука, ее связь с другими науками. Цели, принципы и содержание обучения чувашскому языку в национальной и русской школе*

1. В чем проявляется специфика чувашского языка как учебного предмета в школе?
2. С какими смежными науками взаимодействует методика обучения чувашскому языку, чем определяется данное взаимодействие?

3. Как определяется комплекс целей обучения чувашскому языку?
4. Что входит в понимание коммуникативной компетенции?
5. Что такое навыки и умения?
6. Основные положения отечественных нормативных документов по обучению национальных языков в школе, отражение в них требований к пороговому уровню владения языком.
7. Основные дидактические и методические принципы обучения чувашскому языку.
8. Оценить методический потенциал учебно-методического комплекса, учебного пособия на предмет его соответствия декларируемым целям и принципам (по выбору).

#### Фонды тестовых заданий

##### 1. Выберите 1 правильный ответ:

1. Методика – это отрасль \_\_\_\_\_, исследующая закономерности обучения определённому предмету.

- а) психологии
- б) педагогики
- в) лингвистики
- г) дидактики

2. Передача учащимся знаний и управление их деятельностью, направленной на выработку определённых навыков и умений называется \_\_\_\_\_.

- а) уроком
- б) обучением
- в) учением
- г) образованием

##### 2. Дайте точный ответ:

1. Процесс, который включает в себя нижеперечисленное, называется \_\_\_\_\_.

- а) обучение
- б) воспитание
- в) развитие

2. Весь нижеперечисленный материал относится к \_\_\_\_\_ материалу.

- а) материал газет и журналов на чувашском языке
- б) названия, вывески на чувашском языке
- в) тексты объявлений на чувашском языке

##### 3. Выберите несколько правильных ответов:

1. В основе принципа учета родного языка лежат 2 противоположные тенденции:

- а) явление персвода;
- б) явление переноса;
- в) явление интерференции;
- г) явление дифференциации.

2. Составляющими коммуникативной компетенции являются:

- а) профессиональная компетенция;
- б) лингвистическая компетенция;
- в) социокультурная компетенция;
- г) дискурсивная компетенция.

##### 3. Установите соответствие:

###### 1.

типы владения языком	определения
1. многоязычие	а) владение с самого начала развития речи двумя языками

2. монолингвизм	б) владение с самого начала развития речи несколькими языками
3. билингвизм	в) владение первым (родным) языком
4. искусственный билингвизм	г) владение иностранным языком в школе

2.

Упражнения	Типы упражнений
1. вопросно-ответные на изученном материале	а) имитационные
2. составление фраз по образцу/таблице	б) трансформационные
3. повторение слов, фраз/списывание	в) репродуктивные
4. замена грамматической формы	г) подстановочные

**5. Установите правильную последовательность:**

- Организуяте этапы урока по проекту в необходимой последовательности:
  - планирование учителем проекта в рамках темы программы;
  - распределение заданий в микрогруппах;
  - практическая деятельность учащихся и осуществление промежуточного контроля;
  - выдвижение идеи учителем на уроке;
  - презентация и обсуждение результатов, подведение итогов, выставление оценок;
  - обсуждение идеи учащимися, выдвижение ими своих идей, аргументирование своего мнения;
  - формирование микрогрупп.
- Установите правильную последовательность упражнений:
  - репродуктивные;
  - имитационные;
  - подстановочные;
  - трансформационные.

**Раздел 2. Современные УМК по ЧЯ для русских и национальных школ и критерии их анализа. Урок чувашского языка в русской и национальной школе.**

**Примерный перечень вопросов и заданий для коллоквиума**

- Типы уроков чувашского языка.
- Сущность методического содержания урока чувашского языка.
- Особенности тематического и поурочного планирования.
- Формы взаимодействия учителя и учеников на уроке, способы их организации.
- Основные режимы работы на уроке, особенности их использования.
- Формы контроля и исправления ошибок.
- Действия учителя по поддержанию дисциплины на уроке.
- Источники создания мотивации на уроке и ее роль в решении дисциплинарных проблем.
- Выбрать УМК для конкретного класса и обосновать свой выбор. Написать рецензию на УМК.

**Фонды тестовых заданий**

**1. Выберите 1 правильный ответ:**

- Принцип коммуникативной направленности заключается в:
  - использовании языковой и неязыковой наглядности;
  - создании ситуации общения;
  - отборе содержательного, ценного для обучения материала, обеспечивающего целенаправленное восприятие и осмысление изучаемых

явлений;

г) в лёгком запоминании и извлечении из памяти языковых знаний.

2. Метод обучения, предусматривающий многократную «встречу» с учебным материалом, обеспечивающий его запоминание и удержание в памяти:

- ознакомление;
- тренировка;
- применение;
- контроль.

**2. Дайте точный ответ:**

1. Средство обучения, которое:

- содержит систематическое изложение знаний;
- находится под контролем государственных служб;
- учитывает возрастные и социальные особенности обучающихся;
- используется как в системе образования, так и для самостоятельного обучения.

2. В состав ..... входят:

- программа;
- учебник;
- методические рекомендации к урокам;
- рабочие тетради.

**3. Выберите несколько правильных ответов:**

1. Какие аспекты выделяются в классификации целей обучения чувашскому языку как неродному:

- образовательный;
- развивающий;
- социокультурный;
- воспитательный.

2. Для того, чтобы все ученики имели больше возможностей и времени для общения на уроке, необходимо:

- шире использовать групповые и парные режимы работы;
- больше заучивать тексты наизусть;
- давать больше языковых упражнений;
- создавать игровые ситуации.

**4. Установите соответствие:**

1.

принципы обучения	определения
1) принцип индивидуализации обучения ЧЯ	а) использование дифференцированных заданий с учетом возможностей и интересов учащихся
2) принцип активности обучения ЧЯ	б) понимание учащимися содержания иноязычной речи, осознание единиц, из которых речь состоит, способов пользования такими единицами
3) принцип коммуникативной направленности	в) вовлечение каждого учащегося в активную речемыслительную деятельность
4) принцип сознательности	г) формирование культуры общения и речевого поведения

2.

Компетенции	Определение
1) социальная компетенция	а) способность осуществлять выбор языковых форм, использовать их и преобразовывать в

	соответствии с ситуацией общения
2) социолингвистическая компетенция	б) умение выстраивать речь логично, последовательно и убедительно
3) стратегическая и дискурсивная компетенция	в) овладение определенной суммой формальных знаний и соответствующих им навыков, связанных с различными аспектами языка
4) лингвистическая компетенция	г) готовность и желание взаимодействовать с другими людьми

### 5. Установите правильную последовательность:

1. Установите правильную последовательность уроков деятельностной направленности по ФГОС:

- 1) урок моделирования и преобразования модели;
  - 2) урок «открытия» нового знания;
  - 3) урок отработки умений и рефлексии;
  - 4) урок развивающего контроля.
2. Организуйте этапы урока по проекту в необходимой последовательности:
- а) планирование учителем проекта в рамках темы программы;
  - б) распределение заданий в микрогруппах;
  - в) практическая деятельность учащихся и осуществление промежуточного контроля;
  - г) выдвижение идеи учителем на уроке;
  - д) презентация и обсуждение результатов, подведение итогов, выставление оценок;
  - е) обсуждение идеи учащимися, выдвижение ими своих идей, аргументирование своего мнения;
  - ж) формирование микрогрупп.

### Раздел 3. Аспекты обучения чувашскому языку в русской и национальной школе

#### Примерный перечень вопросов и заданий для коллоквиума

1. Роль фонетических, лексических и грамматических навыков в системе обучения чувашскому языку.
2. Основные подходы к обучению фонетике, лексике и грамматике, особенности их использования в зависимости от целей обучения чувашскому языку.
3. Фонетические ошибки в речи и способы их исправления.
4. Способы семантизации конкретных слов.
5. Способы представления, тренировки и закрепления грамматического явления.
8. Причины возникновения фонетических, лексических, грамматических ошибок, их типология.
9. Различные способы исправления ошибок.

#### Фонды тестовых заданий

##### 1. Выберите 1 правильный ответ:

1. Задачами изучения лексики и фразеологии не являются:
  - а) расширение словарного запаса учащихся;
  - б) обучение работе с орфографическими словарями;
  - в) работа над толкованием смыслового значения слова;
  - г) расширение знаний учащихся и языке.
2. Какие из указанных единиц относятся к языковым:
  - а) аудиотексты;
  - б) фонемы и интонационные модели;
  - в) диалогические единства;

г) тексты.

##### 2. Дайте точный ответ:

1. На уроках развития речи осуществляется формирование \_\_\_\_\_ компетенции.

2. Изучение фонетики является базой для осознанного усвоения звуковой системы языка, овладения орфоэпическими нормами, формирования \_\_\_\_\_ учащихся.

##### 3. Выберите несколько правильных ответов:

1. В основе принципа учета родного языка лежат 2 противоположные тенденции:
  - а) явление перевода;
  - б) явление переноса;
  - в) явление интерференции;
  - г) явление дифференциации.
2. Произносительные навыки подразделяются на 2 группы:
  - а) ритмико-интонационные;
  - б) имитативные;
  - в) слухо-произносительные;
  - г) фонематические.

##### 4. Установите соответствие:

1.

процессы	определения
1) овладение языком	а) специальным образом организованный процесс, в ходе которого осуществляется усвоение и воспроизведение определенного опыта в соответствии с заданной целью формирования и развития коммуникативной культуры учащихся
2) изучение языка	б) процесс неосознанного, интуитивного и непреднамеренного усвоения языка, протекающий в ходе социализации личности ребенка
3) обучение чувашскому языку	в) осознанная целенаправленная деятельность, направленная на усвоение языка (его фонетики, лексики, грамматики)

2.

принципы урока	Определение
1) целенаправленность	а) движение по стадиям усвоения материала
2) целостность	б) единство, последовательность материала по содержанию
3) динамика	в) все компоненты урока соразмерны во времени и должны быть соподчинены друг другу
4) связность	г) все компоненты урока должны быть соотнесены с главной целью урока

##### 5. Установите правильную последовательность:

1. Восстановите последовательность работы над произношением в контексте коммуникативного подхода:
  - а) вычленение учителем особо трудного звука (если нужно, пояснение его артикуляции);
  - б) отработка всего речевого образца хором и индивидуально;
  - в) предъявление речевого образца в речи учителя;
  - г) использование данного речевого образца для решения коммуникативной задачи;
  - д) произнесение звука в словах и словосочетаниях;
  - е) многократное воспроизведение звука учащимися хором и индивидуально.

2. Последовательность упражнений на формирование орфографических навыков:
  - а) слуховой диктант;
  - б) группировка слов по принципу правописания;
  - в) выписывание из текста подобных слов;
  - г) списывание слов со вставкой пропущенных букв;
  - д) зрительный словарный диктант;
  - е) анализ правописания слова.

#### Раздел 4. Обучение видам речевой деятельности.

##### Примерный перечень вопросов и заданий для коллоквиума

1. Роль аудирования в практическом овладении чувашским языком русскоязычными учащимися.
2. Механизмы аудирования, способы формирования и развития.
3. Объективные трудности аудирования и способы их предвосхищения и снятия при работе с аудиотекстами.
4. Различные способы контроля навыков аудирования, их плюсы и минусы.
5. Условия порождения речи.
6. Особенности и способы создания реальных, проблемных и условных ситуаций общения на уроке.
7. Основные характеристики и разновидности монолога и диалога.
8. Способы обучения монологу и диалогу.
9. Формы контроля навыков говорения.
10. Чтение как самостоятельный вид речевой деятельности и как средство формирования смежных речевых и языковых навыков.
11. Основные виды чтения.
12. Содержание и этапы работы с текстом. Их задачи, упражнения и задания, используемые на каждом из них.
13. Критерии отбора текстов для различных этапов обучения в школе. Плюсы и минусы использования аутентичных текстов.
14. Содержание и формы контроля умений чтения.
15. Письмо как самостоятельный вид речевой деятельности и как способ формирования смежных языковых и речевых навыков и умений.
16. Содержание обучения письму на различных этапах обучения ЧЯ в русской школе.
17. Типологические трудности обучения графике, орфографии, формам записи, письменной речи.
18. Виды контрольных заданий на проверку умений письма и письменной речи.

##### Фонды тестовых заданий

###### 1. Выберите 1 правильный ответ:

1. Что из перечисленного является видом речевой деятельности:
  - а) аудирование;
  - б) орфография;
  - в) фонетический минимум;
  - г) лингвострановедение.
2. Какой из перечисленных видов речевой деятельности относится к рецептивным:
  - а) письменная речь;
  - б) монологическая речь;
  - в) чтение;
  - г) диалогическая речь.

###### 2. Дайте точный ответ:

1. Результатом связной речевой деятельности учащихся является \_\_\_\_\_.
2. Учет следующих положений: с кем, где и о чём говоришь – соответствует понятию \_\_\_\_\_ ситуация.

###### 3. Выберите несколько правильных ответов:

1. Определите, какие из приведённых ниже особенностей характеризуют монологическую речь:
  - а) целенаправленность;
  - б) реактивность;
  - в) непрерывный характер;
  - г) смысловая законченность.
2. Для того, чтобы все ученики имели больше возможностей и времени для общения на уроке, необходимо:
  - а) шире использовать групповые и парные режимы работы;
  - б) больше заучивать тексты наизусть;
  - в) давать больше языковых упражнений;
  - г) создавать игровые ситуации.

###### 4. Установите соответствие:

1.	виды чтения	определения
1)	изучающее чтение	а) чтение, с целью получить самое общее представление о содержании текста и выбрать нужный источник из нескольких
2)	просмотровое чтение	б) чтение с установкой на полное и точное понимание всех основных и второстепенных фактов, содержащихся в тексте, их осмысление и запоминание
3)	поисковое чтение	в) чтение с общим охватом содержания и установкой на понимание главного, наиболее существенного
4)	ознакомительное чтение	г) чтение, направленное на нахождение в тексте специфической информации для ее последующего использования в определенных целях

###### 2.

Термины	Дефиниции
1. Отметка	а) качественная характеристика речевого продукта
2. Оценивание	б) количественные данные, которые используют для оценки
3. Критерий оценивания	в) условное выражение оценки знаний, навыков и умений в оценочных баллах
4. Параметр оценки	г) отклонение от правильного употребления языковых единиц и форм; результат неправильного действия учащегося;
5. Шкала оценивания	д) определение степени усвоения учащимися знаний, навыков, умений в соответствии со стандартами и программой;
6. Ошибка	е) заранее заданный набор описаний типичных ответов с точки зрения их качества, используемый экспертами в оценочных процедурах;

###### 5. Установите правильную последовательность:

1. Восстановите последовательность обучающих действий учителя и учебных

действий учащихся при обучении аудированию:

- а) дать установку на прослушивание текста с целью понимания его общего содержания;
- б) снять лексические и грамматические трудности;
- в) проверить детальное понимание текста;
- г) проверить понимание общего содержания текста;
- д) дать установку на повторное прослушивание текста с целью выявления определенных подробностей.

2. Восстановите методическую последовательность действий учителя и учащихся при обучении диалогической речи на основе диалога-образца:

- а) повторение отдельных реплик диалога за учителем или диктором;
- б) чтение диалога по ролям и заучивание реплик;
- в) прослушивание диалога-образца и контроль понимания его содержания;
- г) воспроизведение заученного наизусть диалога-образца учащимися;
- д) варьирование диалога-образца в соответствии с новыми ситуациями;
- е) варьирование диалога-образца в пределах одной ситуации.

#### **Раздел 5. Внеклассная работа по чувашскому языку.**

##### **Примерный перечень вопросов и заданий для коллоквиума**

1. Принципы организации внеклассной работы по чувашскому языку.
2. Цели и задачи внеклассной работы по чувашскому языку.
3. Содержание, мотивы, формы и методы внеклассной работы по чувашскому языку.
4. Игровые формы внеклассной работы по чувашскому языку.
5. Факультативные занятия по чувашскому языку.
6. Календарные и тематические праздники.
7. Экскурсии как форма организации внеклассных занятий.
8. Конкурсы, олимпиады по чувашскому языку.

##### **Примерный перечень вопросов к экзамену**

- 1 Предмет и задачи методики обучения чувашскому языку. Специфика методики обучения чувашскому языку.
- 2 Системный (комплексный) подход к явлениям языка и его отражение в методике чувашского языка как науке.
- 3 Общедагогические принципы обучения чувашскому языку: принцип научности
- 4 Общедагогические принципы обучения чувашскому языку: принцип систематичности.
- 5 Общедагогические принципы обучения чувашскому языку: принцип последовательности.
- 6 Общедагогические принципы обучения чувашскому языку: принцип доступности.
- 7 Общедагогические принципы обучения чувашскому языку: принцип сознательности.
- 8 Общедагогические принципы обучения чувашскому языку: принцип преемственности.
- 9 Общедагогические принципы обучения чувашскому языку: принцип связи теории с практикой при обучении чувашскому языку.
- 10 Общедагогические принципы обучения чувашскому языку: принцип учета индивидуальных особенностей учащихся.
- 11 Общедагогические принципы обучения чувашскому языку: принцип наглядности.
- 12 Идеи развивающего обучения в курсе чувашского языка.

- 13 Место методики обучения чувашскому языку среди других наук.
- 14 Связь методики обучения чувашскому языку с наукой о языке.
- 15 Связь методики обучения чувашскому языку с педагогикой.
- 16 Связь методики обучения чувашскому языку с психологией.
- 17 Связь методики обучения чувашскому языку с теорией речевой деятельности.
- 18 Лингводидактические основы обучения чувашскому языку.
- 19 Коммуникативная направленность обучения чувашскому языку.
- 20 Метод как система в обучении чувашскому языку, как способ упорядоченной и взаимосвязанной деятельности преподавателя и учащихся, направленной на решение задач образования (практического овладения языком), воспитания и развития в процессе обучения.
- 21 Различные подходы (основания) к классификации методов.
- 22 Методы по целям учебной деятельности: познавательные, практические (речевая тренировка), контрольные.
- 23 Прием как способ учебного действия. Классификация приемов в зависимости от целей обучения и характера учебного материала
- 24 Выбор методов и приемов преподавания в зависимости от целей учебной деятельности.
- 25 Соединение обучения чувашскому языку, воспитания и общего развития в единый процесс.
- 26 Методы научного исследования процесса обучения чувашскому языку: лингводидактическое описание и отбор языкового материала, необходимого для обучения.
- 27 Методы научного исследования процесса обучения чувашскому языку: изучение деятельности учителя и учащихся (наблюдения, индивидуальные беседы, анкетирование).
- 28 Методы научного исследования процесса обучения чувашскому языку: обобщение передового опыта учителей.
- 29 Методы научного исследования процесса обучения чувашскому языку: постановка эксперимента.
- 30 Методы научного исследования процесса обучения чувашскому языку: изучение методического наследия.
- 31 Чувашский язык как учебный предмет
- 32 Значение чувашского языка в системе школьного образования.
- 33 Содержание образовательного материала.
- 34 Содержание воспитательного материала.
- 35 Воспитание нравственности средствами чувашского языка.
- 36 Составные части содержания первого года обучения: конкретный языковой материал (лексический, фонетический, грамматический, орфографический).
- 37 Составные части содержания второго года обучения: конкретный языковой материал (лексический, фонетический, грамматический, орфографический).
- 38 Составные части содержания третьего года обучения: конкретный языковой материал (лексический, фонетический, грамматический, орфографический).
- 39 Составные части содержания четвертого года обучения: конкретный языковой материал (лексический, фонетический, грамматический, орфографический).
- 40 Составные части содержания пятого года обучения: конкретный языковой материал (лексический, фонетический, грамматический, орфографический).
- 41 Составные части содержания шестого года обучения: конкретный языковой материал (лексический, фонетический, грамматический, орфографический).
- 42 Составные части содержания седьмого года обучения: конкретный языковой материал (лексический, фонетический, грамматический, орфографический).
- 43 Составные части содержания восьмого года обучения: конкретный языковой



- материал (лексический, фонетический, грамматический, орфографический).
- 44 Составные части содержания девятого года обучения: конкретный языковой материал (лексический, фонетический, грамматический, орфографический).
  - 45 Упражнения различных видов: имитационные.
  - 46 Упражнения различных видов: подстановочные.
  - 47 Упражнения различных видов: трансформационные.
  - 48 Упражнения различных видов: творческие.
  - 49 Тексты для чтения и развития речи.
  - 50 Научно-методические требования к учебнику.
  - 51 Требования к объему и качеству лексического материала.
  - 52 Требования к объему грамматического материала.
  - 53 Требования к наглядности обучения.
  - 54 Психолого-педагогические основы обучения языку.
  - 55 Основные средства обучения чувашскому языку в школе на современном этапе.
  - 56 Дополнительные средства обучения чувашскому языку в школе на современном этапе.
  - 57 Принципы организации внеклассной работы по чувашскому языку в школе.
  - 58 Виды внеклассной работы по чувашскому языку в школе.
  - 59 Требования к оформлению кабинета чувашского языка в школе.
  - 60 Содержание кабинета чувашского языка.

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»

Центр дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ:

  
Проректор по УР  
/Д. Е. Иванов/  
«    »                    20    г.

## Содержание

1 Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля).....	3
2 Учебно-тематический план освоения дисциплины (модуля) .....	3
2.1 Содержание разделов дисциплины (модуля) .....	3
2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины (модуля)..	5
3 Список рекомендуемых источников .....	5
3.1 Основная и дополнительная литература .....	5
3.2 Периодические издания .....	5
3.3 Ресурсы сети Интернет .....	5
4 Фонд оценочных средств .....	6

Рабочая программа дисциплины

### СОПОСТАВИТЕЛЬНАЯ ГРАММАТИКА РУССКОГО И ЧУВАШСКОГО ЯЗЫКОВ

Дополнительная профессиональная программа  
профессиональной переподготовки  
«Теория и методика обучения чувашскому языку и литературе»

### 1. Планируемые результаты обучения дисциплины:

- формирование у слушателей знания и навыки сопоставительного изучения языков, умения сопоставительного анализа языковых явлений и фактов.
- освоение слушателями основных теоретических положений о языковой системе, языковых единицах, их свойствах и функционировании;
- обучение использованию языковых средств в соответствии с целями общения;
- выработка навыков сопоставительного анализа.

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **знать:**

- теоретические основы систем сопоставляемых языков;
- способы подготовки и редактирования текстов профессионального и социально значимого содержания;

- историческое наследие и культурные традиции чувашского и русского народов;

#### **уметь:**

- выполнять все виды сопоставительного лингвистического анализа;

#### **владеть навыками:**

- типологического анализа единиц (слов, словосочетаний, предложений), разноструктурных языков по семантическому, формальному, функциональному аспектам;
- сравнительно-исторического анализа языкового материала.

### 2. Учебно-тематический план освоения дисциплины (модуля)

#### 2.1 Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела дисциплины	Форма текущего контроля
1.	Введение	Общие сведения о сопоставляемых языках	Выступление на практическом занятии
2.	Сопоставительная лексикология	Особенности русского и чувашского языков в области лексики. Старые и новые заимствования в чувашском языке. Тюркские слова в русском языке. Русские и чувашские слова, полностью соответствующие друг другу и отличающиеся друг от друга по лексическим значениям	Выступление на практическом занятии Коллоквиум
3.	Сопоставительная фонетика	Особенности русского и чувашского языков в области фонетики. Гласные и согласные звуки. Фонетические законы русского и чувашского языков	Выступление на практическом занятии Коллоквиум
4.	Сопоставительное словообразование	Корневые и вторичные (производные) слова. Словообразование в чувашском языке. Словообразование в русском языке.	Выступление на практическом занятии Коллоквиум
5.	Сопоставительная морфология	Понятие «Морфология». Принципы деления слов на части речи. <b>Имя существительное:</b> категория принадлежности, категория рода, категория числа в сопоставляемых языках. Склонение имен существительных по падежам. <b>Имя прилагательное:</b> качественные прилагательные в русском и чувашском языках. Степени сравнения качественных прилагательных. Способы их выражения в двух языках. Относительные прилагательные (в русском языке) и их отсутствие в чувашском языке. Образование относительных прилагательных в русском языке.	Выступление на практическом занятии Коллоквиум
6.	Сопоставительный синтаксис	Синтаксис как предмет изучения; простое предложение (распространенное и нераспространенное); типы простых предложений и их разряды; утвердительные и	Выступление на практическом занятии

		<p>Притяжательные прилагательные в русском языке и их чувашские соответствия. Склонение имен прилагательных по падежам.</p> <p><b>Имя числительное:</b> разряды числительных в сопоставляемых языках. Функции имен числительных в предложениях. Полные и краткие формы количественных числительных в чувашском языке. Склонение числительных. Способы приблизительного выражения количества предметов.</p> <p><b>Местоимение:</b> разряды местоимений в сопоставляемых языках. Притяжательные местоимения и вопросительные-относительные местоимения в русском языке и их чувашские соответствия. Склонение местоимений и связанные с ними вопросы орфографии.</p> <p><b>Глагол.</b> Категории залога, наклонения, времени, лица и числа. Категории вида и рода в русском языке и их соответствие в чувашском языке. Начальная форма русских и чувашских глаголов. Категория вида и ее чувашские соответствия. Категория наклонения в сопоставляемых языках. Вспомогательные глаголы чувашского языка. Причастие: признаки глагола и прилагательного у причастий. Формы падежа, числа, рода русских причастий. Краткая и полная формы русских причастий и их чувашские соответствия. Употребление чувашских причастий с аффиксами -и, -скер в роли существительных, их место и роль в предложении. Деепричастие: разряды русских деепричастий; разряды чувашских деепричастий, степени сравнения некоторых деепричастий. Инфинитив: образование инфинитивов в сопоставляемых языках; чувашские имена существительные, образованные от инфинитивов; инфинитивы в роли имен прилагательных.</p> <p><b>Наречие.</b> Разряды наречий русского и чувашского языков. Сравнительные степени наречий, перешедших в прилагательные; наречия, образованные от прилагательных, местоимений, числительных. Роль и место наречий сопоставляемых языков в предложении.</p> <p><b>Вспомогательные части речи.</b> Предлог (в русском языке) - послелог (в чувашском языке); сочетание некоторых предлогов с двумя (тремя и т. п.) словами (<i>в камнату, в комнате; на столе, на стол</i>). Союзы: сочинительные и подчинительные. Разряды сочинительных союзов в обоих языках. Разряды подчинительных союзов русского и чувашского языков. Союзные слова русского языка и их значения в предложениях. Частицы: частицы, употребляемые в начале и в конце предложения. Разряды частиц в обоих языках.</p> <p><b>Междометия.</b> Образование междометий; разряды междометий по значению в обоих языках; междометия, образованные от существительных и глаголов; употребление в речи полнозначных слов в значении междометий</p>	
		Синтаксис как предмет изучения; простое предложение (распространенное и нераспространенное); типы простых предложений и их разряды; утвердительные и	Выступление на практическом занятии

	отрицательные предложения; предложения по цели высказывания; строение предложения с двумя главными членами; члены предложения; предложения с одним главным членом; порядок слов в предложении; предложения с однородными членами; вводные и вставные конструкции; обращения; сложное предложение: типы сложных предложений; принципы классификации сложноподчиненных предложений; прямая и косвенная речь; пунктуация	Тестирование
--	---	--------------

## 2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины (модуля)

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				СР
		Всего	Аудиторная работа			
			Л	ПЗ	ДОТ	
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение	8	2			6
2	Сопоставительная лексикология	16	2	2	4	8
3	Сопоставительная фонетика	16	2	2	4	8
4	Сопоставительное словообразование	20	2	4	6	8
5	Сопоставительная морфология	24	4	4	6	10
6	Сопоставительный синтаксис	24	2	4	6	12
	Итого	108	14	16	26	52

### 3. Список рекомендуемых источников

#### 3.1 Основная и дополнительная литература

##### а) основная литература:

Петров, Г. П. Сопоставительная интонология английской и чувашского языков : учебное пособие для преподавателей вузов и учителей сред. шк. / Г. П. Петров. – Чебоксары : Чуваш. гос. ин-т гуманитар. наук, 2012. – 139 с.

Филиппова, И. Н. Сравнительная типология немецкого и русского языков : учебное пособие / И. Н. Филиппова – 2-е изд. стер. – Москва : Флинта : Наука, 2014. – 123 с.

##### б) дополнительная литература

Анисимов, Г. А. О функциональном аспекте сопоставительной морфологии русского и чувашского языков / Г. А. Анисимов // Известия Академии наук и искусств Чувашской Республики. – Чебоксары, 1993. – №1. – С. 74–82.

Бирюкова, Л. П. Части речи в морфематическом аспекте в чувашском и русском языках : учеб. пособие / Л. П. Бирюкова, А. П. Алексеева. – Чебоксары : ЧГУ, 1990. – 65 с.

Горшков, А. Е. Вырăс чĕлхипе чăваш чĕлхин танлаштарулла фонетикипе сыхăннă орфоэпи ыйтăвĕсем / А. Е. Горшков // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева. – 2005. – № 4 (47). – С. 28–32.

Мышкин, З. Ф. Сопоставительная характеристика звуковых систем русского и чувашского языков : конспект лекций / З. Ф. Мышкин. – Чебоксары : Изд-во Чуваш. ун-та, 1994. – 28 с.

Уськин, А. С. Русские неопределенно-личные предложения с именным главным членом и их чувашские эквиваленты : (о предложениях типа Там мне всегда рады) / А. С. Уськин // Двужычие и контрастивная грамматика : межвуз. сб. науч. тр. – Чебоксары, 1987. – С. 72–76.

#### 3.2 Периодические издания

Журнал «Вопросы языкознания» - Москва

#### 3.3 Ресурсы сети Интернет

<http://www.elibrary.ru/> Научная электронная библиотека

<http://rvb.ru/index.html> Русская виртуальная библиотека

<http://www.rsl.ru/> Российская государственная библиотека

[http://ben.irex.ru/ben\\_nn.htm](http://ben.irex.ru/ben_nn.htm) Библиотека по естественным наукам  
<http://lweb.loc.gov/z3950/gateway.html> Библиотека конгресса США  
<http://www.lib.msu.su/> Библиотека МГУ им. М. В. Ломоносова  
<http://infolio.asf.ru> Университетская библиотека  
<http://www.stydney.ru/Банк рефератов>  
[ru.wikipedia.org/wiki/Чуваши](http://ru.wikipedia.org/wiki/Чуваши)  
[chuvashsky.livejournal.com/54178.html](http://chuvashsky.livejournal.com/54178.html)  
[wapedia.mobi/ru/Чуваши](http://wapedia.mobi/ru/Чуваши)  
[ru.wikibooks.org/.../Чувашский\\_язык](http://ru.wikibooks.org/.../Чувашский_язык)

## 4 Фонд оценочных средств

### Примерный перечень вопросов к практическим занятиям

#### Раздел 1. Введение

##### Тема 1. Введение

1. Типологи тĕлĕшĕнчен вырăс тата чăваш чĕлхисем хăш ушкăнсене кĕреççĕ?
2. Вырăс тата чăваш чĕлхисене пĕр-пĕринпе танлаштарса тĕпченин пĕлтерĕшĕ.
3. Вырăс тата чăваш чĕлхисене танлаштарса тĕпченĕ мĕнле ёçсене пĕлетĕр?

#### Раздел 2. Лексикология

##### Тема 1. Особенности лексики русского языка.

1. Вырăс чĕлхинчи йышăннă сăмахсен уйрăмлăхĕсем.
2. Вырăс чĕлхинчи тĕрĕк сăмахĕсем.

##### Тема 2. Особенности лексики чувашского языка.

1. Чăваш чĕлхинчи йышăннă сăмахсем.
2. Чăваш чĕлхине вырăс чĕлхинчен кĕнĕ сăмахсен уйрăмлăхĕсем.

#### Раздел 3. Фонетика

##### Тема 1. Особенности русского и чувашского языков в области фонетики. Гласные звуки

1. Вырăс чĕлхипе чăваш чĕлхи хушшинчи фонетика уйрăмлăхĕсем
2. Вырăс чĕлхинчи уçă сасăсем, вĕсен уйрăмлăхĕсем.
3. Чăваш чĕлхинчи уçă сасăсем, вĕсен пулăвĕ, ушкăнĕсем.
4. Вырăс чĕлхипе чăваш чĕлхи хушшинчи ударени уйрăмлăхĕсем.

##### Тема 2. Согласные звуки в сопоставляемых языках.

1. Вырăс чĕлхинчи хулă сасăсем, вĕсен пулăвĕ.
2. Чăваш чĕлхинчи хулă сасăсем, вĕсен пулăвĕ.

#### Раздел 4. Словообразование

##### Тема 1. Способы словообразования в чувашском языке

1. Сăмахсем тĕп сўмне аффикс хушăнсана пулнĕ.
2. Сăмахсем тĕп сўмне тĕп хушăннине пулнĕ.
3. Сăмахсем пĕр пуллев пайĕнчен тепĕр пуллев пайне куçни.

##### Тема 2. Словообразование в русском языке

1. Сăмахсем префикс хушăннине пулнĕ.
2. Сăмахсем суффикс хушăннине пулнĕ.
3. Флекси мелĕне сăмахсем пулнĕ.
4. Ударени ушăннине сăмахсем пулнĕ.

#### Раздел 5. Морфология

##### Тема 1. Имя существительное. Имя прилагательное. Разряды числительных и местоимений в сопоставляемых языках

1. Япал а ячĕсен камăнлăх тата хисеп категорийĕ
2. Япал а ячĕсен падеж категорийĕ.
3. Вырăс чĕлхинчи сыхăну паллă ячĕсем, вĕсен чăваш чĕлхинчи тўрклĕвĕ.
4. Паллă ячĕсем падеж тăрăх вĕслени.
5. Чăваш тата вырăс чĕлхисенчи хисем ячĕсен ушкăнĕсем.
6. Ме стоименисен пуллеври вырăнĕ.

##### Тема 2. Глагол. Неспрягаемые формы глагола в сопоставляемых языках. Наречия. Вспомогательные части речи в сопоставляемых языках

1. Чăваш тата вырăс чĕлхисенчи сăпатлă глаголсем, вĕсен уйрăмлăхĕсем.
2. Сăпатсăр глаголсен пуллеври вырăнĕ.

3. Чăваш тата вырăс чĕлхисенчи наречисен ушкăнĕсем, вĕсен пуллеври вырăнĕ.
4. Чăваш тата вырăс чĕлхисенчи татаксем, вĕсен пуллеври вырăнĕ.
5. Чăваш тата вырăс чĕлхисенчи союзсем, вĕсен пуллеври вырăнĕ.
6. Чăваш чĕлхинчи хыç сăмахсем, вĕсен вырăс чĕлхинчи тÿркилĕвĕсем.
7. Чăваш тата вырăс чĕлхинчи междометисем, вĕсен пуллеври вырăнĕ.

#### Раздел 6. Синтаксис

##### Тема 1. Типы простых предложений и их разряды в чувашском и русском языках

1. Чăваш тата вырăс чĕлхисенчи хутсăр предложенисене тытăмне кура ушкăнлани.
2. Хутсăр предложенисене каланин тĕллевне кура ушкăнлани.
3. Хутсăр предложенин интонаци уйрăмлăхĕсем.

##### Тема 2. Сложные предложения в чувашском и русском языках

1. Чăваш тата вырăс чĕлхисенчи хутлă предложенисен ушкăнĕсем.
2. Чăваш тата вырăс чĕлхисенчи сыпăнуллă хутлă предложенисен ушкăнĕсем.
3. Чăваш чĕлхинчи пăхăнуллă хутлă предложенисене уйрăмалли критерисем.
4. Вырăс чĕлхинчи пăхăнуллă хутлă предложенисене уйрăмалли критерисем.
5. Пăхăнуллă хутлă предложенисен ушкăнĕсем.
6. Чăваш тата вырăс чĕлхисенчи союзсăр хутлă предложенисен уйрăмлăхĕсем.

##### Тема 3. Особенности прямой и косвенной речи

1. Чăваш тата вырăс чĕлхисенчи тÿрĕ пуллевĕ предложенисен уйрăмлăхĕсем.
2. Тÿрĕ пуллевĕ предложенисенче чарăну палли лартасси.

#### Фонды тестовых заданий

##### Уровень А

1. Вырăс чĕлхи хăш ушкăна кĕрет?
  - 1) тĕрĕк чĕлхисен ушкăнне
  - 2) угро-финн чĕлхисен ушкăнне
  - 3) славянсен чĕлхисен ушкăнне
  - 4) германи чĕлхисен ушкăнне
2. Чăваш чĕлхи хăш ушкăна кĕрет?
  - 1) тĕрĕк чĕлхисен ушкăнне
  - 2) угро-финн чĕлхисен ушкăнне
  - 3) славянсен чĕлхисен ушкăнне
  - 4) германи чĕлхисен ушкăнне
3. Вырăс тата чăваш чĕлхисене танлаштарса тĕпчекенĕсем:
  - 1) Н. А. Резюков, И. А. Андреев
  - 2) А. Е. Горшков, Н. А. Резюков
  - 3) Л. П. Сергеев, И. А. Андреев
  - 4) М. И. Скворцов, В. И. Сергеев
4. Автор, акт, альбом, витамин, депутат сăмахсем вырăс чĕлхине хăш чĕлхерен кенĕ?
  - 1) француз чĕлхинчен
  - 2) латин чĕлхинчен
  - 3) акăлчан чĕлхинчен
  - 4) нимĕç чĕлхинчен
5. Мачча, кăрăç, кĕсле, апат, мунчала сăмахсем чăваш чĕлхине хăш чĕлхерен кенĕ?
  - 1) тутар чĕлхинчен
  - 2) мари чĕлхинчен
  - 3) вырăс чĕлхинчен
  - 4) ирçе чĕлхинчен
6. Чăваш чĕлхи типологи тăрăх хăш ушкăна кĕрет?
  - 1) флективлă чĕлхесен ушкăнне
  - 2) аморфлă чĕлхесен ушкăнне
  - 3) синтетикăллă чĕлхесен ушкăнне
  - 4) агглютинативлă чĕлхесен ушкăнне
7. Вырăс чĕлхи типологи тăрăх хăш ушкăна кĕрет?
  - 1) флективлă чĕлхесен ушкăнне
  - 2) аморфлă чĕлхесен ушкăнне
  - 3) синтетикăллă чĕлхесен ушкăнне

- 4) агглютинативлă чĕлхесен ушкăнне

##### 8. Чăваш чĕлхинче миçе уçă сасă?

- 1) 7
  - 2) 8
  - 3) 9
  - 4) 6
9. Вырăс чĕлхинче миçе уçă сасă?
- 1) 7
  - 2) 6
  - 3) 9
  - 4) 8

##### 10. Чăваш чĕлхинчи [y] вăл –

- 1) малти ретри, вăта пусăмри, тутапа калакан уçă сасă
- 2) кайри ретри, вăта пусăмри, тутапа калакан уçă сасă
- 3) кайри ретри, сÿлти пусăмри, тутапа калакан уçă сасă
- 4) кайри ретри, сÿлти пусăмри, тутапа каламан уçă сасă

##### 11. Чăваш чĕлхинчи [ä] вăл –

- 1) кайри ретри, вăта пусăмри, тутапа каламан уçă сасă
- 2) малти ретри, вăта пусăмри, тутапа каламан уçă сасă
- 3) кайри ретри, сÿлти пусăмри, тутапа калакан уçă сасă
- 4) кайри ретри, вăта пусăмри, тутапа каламан уçă сасă

##### 12. Чăваш чĕлхинчи [u] вăл –

- 1) малти ретри, вăта пусăмри, тутапа каламан уçă сасă
- 2) малти ретри, вăта пусăмри, тутапа каламан уçă сасă
- 3) малти ретри, сÿлти пусăмри, тутапа каламан уçă сасă
- 4) кайри ретри, вăта пусăмри, тутапа каламан уçă сасă

##### 13. Вырăс чĕлхинчи ударени вăл –

- 1) сăмахри уçă сасăсен шутĕнчен килекен ударени
- 2) тĕрлĕ вырăна ўккен ударени
- 3) хупă сасăсен пахалăхĕнчен килекен ударени
- 4) сăмахри сыпăксен шутĕнчен килекен ударени

##### 14. Чăваш сăмахĕсене тĕрĕс ударенине калама

- 1) икĕ правило пĕлмелле
- 2) виçĕ правило пĕлмелле
- 3) уçă сасăсен шутне пĕлмелле
- 4) хупă сасăсен пахалăхне уйрăмалла

##### 15. Вырăс чĕлхинчи хупă сасăсем янăравлăх тĕлĕшĕнчен миçе ушкăна уйрăлаççĕ?

- 1) 2
- 2) 3
- 3) 4
- 4) 5

##### 16. Чăваш чĕлхинчи хупă сасăсем янăравлăх тĕлĕшĕнчен миçе ушкăна уйрăлаççĕ?

- 1) 2
- 2) 5
- 3) 4
- 4) 3

##### 17. Вырăс тата чăваш чĕлхисенчи [л], [м], [н], [р] сасăсем вĕсем –

- 1) янăраман шавлă хупă сасăсем
- 2) янăракан шавлă хупă сасăсем
- 3) ялан янăравлă хытă хупă сасăсем
- 4) ялан янăравлă çемçе хупă сасăсем

##### 18. Вырăс тата чăваш чĕлхисенчи [б], [з], [д], [з] сасăсем вĕсем –

- 1) янăраман шавлă çемçе хупă сасăсем
- 2) янăракан шавлă хытă хупă сасăсем
- 3) ялан янăравлă хытă хупă сасăсем
- 4) ялан янăравлă çемçе хупă сасăсем

##### 19. Сингармонизм вăл –

- 1) хупă сасăсем пĕрпекленни
- 2) уçă сасăсен рет килĕшĕвĕ
- 3) уçă сасăсемпе хупă сасăсен килĕшĕвĕ
- 4) уçă сасăсем тухса укни

20. *Вырăс чĕлхинчи уçă сасăсен пахалăхĕ ..... килет.*

- 1) хай умĕн тăракан хупă сасăран
- 2) ударенирен
- 3) хай хыçсан тăракан хупă сасăран
- 4) сăмахра хăш вырăнта тăнинчен

21. «*Çăваши фонетикин тĕп законĕсем шутне ... уçă сасăсем ударениллĕ тата ударенисĕр сыпăкченче пахалăх енчен пĕр пек пулни кĕрет.*» ак сăмахсене çăвашичен паллă фонетисчĕ ... каланă.

- 1) Л. П. Сергеев
- 2) М. Ф. Чернов
- 3) В. И. Котлеев
- 4) С. П. Горский

22. *Çăваши сăмахĕсенче шавлă хупă сасăсем ..... янăрамасăр илтĕнеççĕ.*

- 1) сăмах пуçламăшĕнче, сăмах вĕçĕнче, сăмах варринче шавлă хупă сасă хыçсан
- 2) сăмах вĕçĕнче, сăмах варринче шавлă хупă сасă хыçсан, сăмах варринче шавлă хупă сасă

умĕн

3) сăмах пуçламăшĕнче, сăмах вĕçĕнче, сăмах варринче шавлă хупă сасă хыçсан, сăмах варринче шавлă хупă сасă умĕн

- 4) сăмах вĕçĕнче, сăмах варринче шавлă хупă сасă хыçсан, сăмах варринче шавлă хупă сасă

умĕн

#### Уровень Б

1. *Çăваши чĕлхинчи япала камăннинче пĕлтерекен форма вăл – ...*

(камăнлăх форми)

2. *Çăваши чĕлхинче турĕ миçе уçă сасă? (тăххăр)*
3. *Вырăс чĕлхинче турĕ миçе уçă сасă? (улттă)*
4. *Çăваши алфавитĕнче миçе саспалли? (вăтăр çичĕ)*
5. *Вырăс алфавитĕнче миçе саспалли? (вăтăр виççĕ)*
6. *Кĕнеке, кĕрепле, сĕтле, витре, апат сăмахсем çăваши чĕлхинче мĕнле чĕлхерен кенĕ? (вырăс)*
7. *Çăваши фонетикин сăмахри сасăсен килĕшĕвĕне сыхăннă тĕп законĕ (сингармонизм).*
8. *Çăваши чĕлхинче ударени правилисем миçе? (виççĕ)*
9. *Вырăс чĕлхинчи уçă сасăсен пахалăхĕ мĕнрен килет? (ударенирен)*
10. *Вырăс чĕлхинче ударени правилисем тур-и? (сук)*

11. «*Сопоставительная грамматика русского и чувашского языков (Чебоксары, 1959)*» кĕнекен авторĕ (Резюков Н. А.)

12. «*Вырăс тата çăваши чĕлхисен шайлаштаруллă грамматика (Шупашкар, 2008)*» кĕнекен авторĕ. (Горшков А. Е.)

13. *Пуллере пĕр хупă сасă тепĕр хупă сасăпа пĕрпекленнинче мĕнле терминпа палăртаççĕ? (ассимиляци)*

#### Уровень В

1. *Çăваши чĕлхите вырăс чĕлхи хушинчи фонетика уйрăмлăхĕсем мĕнрен килеççĕ?*

- 1) чĕлхери фонемăсен йышĕ тĕрлĕрен пулнинчен
- 2) пĕр пекрех сасăсене кăшт урăхлах каланинчен
- 3) алфавитри сас палисен хисепĕнчен
- 4) ударени уйрăмлăхĕсенчен

2. *Çăваши чĕлхинчи уçă сасăсене мĕнле паллăсем тăрăх ушкăнлаççĕ?*

- 1) рет паллипе
- 2) сĕмселĕх паллипе
- 3) пусăм паллипе
- 4) тутă паллипе

3. *Çăваши вокализмĕн законĕсене тупса палăртăр.*

- 1) сингармонизм законĕ

2) сăмахра икĕ е ытларах уçă сасă юнашар тăма пултарайманин

3) уçă сасăсен пахалăхĕ хупă сасăран килни

4) уçă сасăсен пахалăхĕ ударенирен килменни

5) сăмахри сыпăксем тĕрлĕрен пулни

4. *Агглютинативлă чĕлхесен уйрăмлăхĕсене тупăр.*

1) **аффикс морфемăсем пĕр пĕлтерĕшлĕ пулни**

2) сăмахсем пĕр-пĕринпе вырăнĕ-йĕркипе кăна сыхăнни

3) **аффикс морфемăсем сăмах тымарĕ сĕмне сылтăм енчен сыпăнсă пыни**

4) сăмах тымарĕпе сăмах тĕпĕ яланах пĕр пек пулни

#### Уровень Г

1. *Çăваши чĕлхинчи уçă сасăсен ушкăнĕсене тĕрĕс шайлаштарăр.*

1) малти ретри уçă сасăсем	[и, э, ү, ё]
2) тутăпа каламан уçă сасăсем	[а, ä, э, ё, и, ы]
3) вăта пусăмри уçă сасăсем	[э, ё, ä]
4) сÿлти пусăмри уçă сасăсем	[и, ы, у, ү]

2. *Вырăс чĕлхинчи хупă сасăсен ушкăнĕсене тĕрĕс шайлаштарăр.*

1) янăракан шавлă хупă сасăсем	[б, в, г, д, ж, з]
2) янăраман шавлă хупă сасăсем	[п, ф, к, т, ш, с, х, ч]
3) ялан янăравлă хупă сасăсем	[л, м, н, р]

#### Уровень Д

*Сăмах майлашĕвĕсенчен предложени йĕркелĕр.*

- 1) кашласа лараççĕ (4)
- 2) вăрман усланкинчи (1)
- 3) авалхи юмансем (2)
- 4) вайлă çилпе (3)

#### Коллоквиум

1. Ударение в русском и чувашском языках.
2. Категория числа в сопоставляемых языках.
3. Старые и новые заимствования в чувашском языке.
4. Сопласные звуки русского и чувашского языков.
5. Особенности русского и чувашского языков в области фонетики.
6. Аффиксальное словообразование в чувашском языке.
7. Аффиксальное словообразование имен существительных в чувашском языке.
8. Аффиксальное словообразование глаголов в чувашском языке.
9. Сложносокращенные слова в русском и чувашском языках.
10. Категория падежа в русском и чувашском языках.
11. Категория числа в русском и чувашском языках.
12. Категории глагола в русском и чувашском языках.
13. Степени сравнения качественных прилагательных и способы их выражения в двух языках.
14. Функции имен числительных в предложениях сопоставляемых языков.
15. Притяжательные и вопросительно-относительные местоимения в русском языке и их чувашские соответствия.
13. Склонение местоимений и связанные с ними вопросы орфографии.
17. Краткая и полная формы русских причастий и их чувашские соответствия.
18. Роль и место наречий сопоставляемых языков в предложении.
19. Разряды подчинительных союзов русского и чувашского языков.
20. Первичные и вторичные междометия и их экспрессивность и эмоциональность.
21. Осложненные предложения в сопоставляемых языках.
22. Типы сложных предложений в чувашском и русском языках.
23. Предложения с однородными членами в чувашском и русском языках.

24. Принципы классификации сложных предложений в чувашском и русском языках.
25. Семантические особенности придаточных предложений в сопоставляемых языках.
26. Структурные и семантические особенности бессоюзных предложений в чувашском и русском языках

#### Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Сравнительная лексика русского и чувашского языков.
1. Русские заимствования в чувашском языке.
2. Гласные звуки русского и чувашского языков.
3. Особенности произношения русских и чувашских гласных.
4. Согласные русского и чувашского языков.
5. Глухое произношение согласных в сопоставляемых языках.
6. Звонкое произношение согласных в русском и чувашском языках.
7. Мягкое произношение согласных в сопоставляемых языках.
8. Звуки *в* и *ф* в чувашском и русском языках.
9. Закон сингармонизма в чувашском языке и его отсутствие в русском языке.
10. Ассимиляция согласных в сопоставляемых языках.
11. Ударение в русском и чувашском языках.
12. Особенности агглютинативных и флективных языков.
13. Части речи в сопоставляемых языках.
14. Самостоятельные и служебные части речи в русском и чувашском языках.
15. Категория рода в русском языке и ее отсутствие в чувашском языке.
16. Категория принадлежности в чувашском языке и ее отсутствие в русском языке.
17. Категория числа в чувашском и русском языках.
18. Категория падежа сопоставляемых языков.
19. Основные особенности качественных прилагательных сопоставляемых языков.
20. Относительные прилагательные русского языка и их соответствия в чувашском языке.
21. Имя числительное в сопоставляемых языках.
22. Функции имен числительных в предложениях сопоставляемых языков.
23. Притяжательные и вопросительно-относительные местоимения в русском языке и их чувашские соответствия.
24. Склонение местоимений и связанные с ними вопросы орфографии.
25. Образование глаголов в русском и чувашском языках.
26. Образование существительных в сопоставляемых языках.
27. Образование прилагательных в сопоставляемых языках.
28. Русский инфинитив и его чувашское соответствие.
29. Категория наклонения в сопоставляемых языках.
30. Категория времени в сопоставляемых языках.
31. Причастие в русском и чувашском языках.
32. Деепричастия в сопоставляемых языках.
33. Предлог-последок.
34. Частица-татӑк.
35. Союзы в сопоставляемых языках.
36. Первичные и вторичные междометия и их экспрессивность и эмоциональность.
37. Порядок слов в предложениях сопоставляемых языков.
38. Словосочетания в сопоставляемых языках.
39. Способы и средства связи слов в предложениях.
40. Классификация простых предложений в сопоставляемых языках.
41. Предложения с одним и двумя главными членами.
42. Классификация предложений по цели высказывания.
43. Осложненные предложения в сопоставляемых языках.
44. Предложения с однородными членами предложения в сопоставляемых языках.
45. Предложения с вводными конструкциями в сопоставляемых языках.
46. Предложения с обособленными членами в сопоставляемых языках.
47. Разряды подчинительных союзов русского и чувашского языков.
48. Сочинительные союзы в чувашском и русском языках.

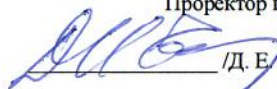
49. Сложноподчиненные предложения в русском и чувашском языках
50. Семантические особенности придаточных предложений в сопоставляемых языках.
51. Сложносочиненные предложения в русском и чувашском языках.
52. Бессоюзные сложные предложения в русском и чувашском языках.
53. Краткая и полная формы русских причастий и их чувашские соответствия.
54. Роль и место наречий сопоставляемых языков в предложении.
55. Пунктуационные особенности сложноподчиненных предложений в чувашском и русском языках.
56. Пунктуационные особенности сложносочиненных предложений в чувашском и русском языках.
57. Пунктуационные особенности бессоюзных предложений в чувашском и русском языках.
58. Служебные части речи в русском и чувашском языках.
59. Аффикальное глагольное словообразование в сопоставляемых языках.

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»

Центр дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по УР

 /Д. Е. Иванов/

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины

### ЧУВАШСКИЙ ЯЗЫК

Дополнительная профессиональная программа  
профессиональной переподготовки  
«Теория и методика обучения чувашскому языку и литературе»

### Содержание

1 Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля).....	3
2 Учебно-тематический план освоения дисциплины (модуля) .....	4
2.1 Содержание разделов дисциплины (модуля) .....	4
2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины (модуля) ..	11
3 Список рекомендуемых источников .....	12
3.1 Основная и дополнительная литература .....	12
3.2 Периодические издания .....	12
3.3 Ресурсы сети Интернет .....	12
4 Фонд оценочных средств .....	12



### 1. Планируемые результаты обучения дисциплины:

- дать слушателям целостное научное представление о чувашском языке как функционирующей системе, помочь им в овладении нормами литературного языка, развитии их речевых способностей, вооружить учителей завтрашнего дня необходимыми для работы в разнотипных учебных заведениях лингвометодическими знаниями.
- дать описание системы современного чувашского литературного языка в наиболее устойчивой и проверенной практикой преподавания научной интерпретации;
- познакомить с основными направлениями исследования современного состояния языка и речи, закономерностей и тенденций их развития;
- в соответствии с принципами научности и профессиональной направленности, обуславливающими отбор, интерпретацию и организацию теоретического и практического материала для лекционных, практических занятий, рассматривать языковые явления с учетом их структурных, семантических и функциональных особенностей и оценивать имеющиеся в лингвистике различные точки зрения на природу этих явлений с ориентацией на нужды обучения родному языку в школе;
- выработать навыки лингвистического анализа, умения раскрывать текстообразующие потенции равноуровневых средств и единиц языка и их стилистические свойства;
- формировать и совершенствовать культуру устной и письменной речи слушателей, их орфоэпические, орфографические и пунктуационные навыки.

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

**знать:**

- основные лингвистические термины;
- теоретические основы системы языка;
- основные характеристики изучаемых единиц языка (морфемы, грамматического слова, словосочетания, простого предложения, сложного предложения);
- словообразовательную и грамматическую структуру слова;
- синтаксические связи и отношения, объединяющие компоненты синтаксических единиц в единое целое; синтаксические связи, объединяющие компоненты этой синтаксической единицы, классификацию типов простого и сложного предложения;
- семантико-грамматические особенности единиц каждого языкового уровня;
- закономерности функционирования языковых единиц в устной и письменной речи;

**уметь:**

- видеть системно-структурные отношения между единицами как отдельных языковых уровней, так внутриуровневые системно-структурные отношения;
- правильно строить свою речь (письменную и устную) в соответствии с нормами родного языка;
- составлять письменные тексты с учетом функционально-стилистических особенностей языковых единиц;
- анализировать тексты различных жанрово-стилистических и функционально-смысловых типов с целью обобщения их характерных свойств;

**владеть:**

- системой основных понятий и терминов;
- навыками фонетического, морфемного, морфонологического, словообразовательного, морфологического и синтаксического анализа;
- навыками создания текстов различных жанрово-стилистических и функционально-смысловых типов с целью реализации производственных задач в профессиональной сфере.

### 2. Учебно-тематический план освоения дисциплины (модуля)

#### 2.1 Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	<b>Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия.</b>	<p><b>Фонетика.</b> Предмет и задачи фонетики. Общая, описательная, сопоставительная и историческая фонетика.</p> <p>Звуки речи. Три аспекта изучения звуковой стороны языка. Сегментные и суперсегментные единицы фонетического членения речи.</p> <p>Слог; слоговоеделение. Типы слога в чувашском языке.</p> <p>Ударение в чувашском языке. Правила чувашского ударения. Проклиза и энклиза.</p> <p>Интонация. Основные функции интонации.</p> <p>Классификация гласных звуков чувашского литературного языка. Характеристика гласных по степени подъема языка, по месту образования, по наличию/отсутствию лабиализации.</p> <p>Классификация согласных звуков чувашского литературного языка. Характеристика согласных по месту образования, по способу образования, по участию голоса и шума, по наличию/отсутствию палатализации. Коррелятивные признаки согласных (звонкость/глухость, твердость/мягкость). Изменения согласных в потоке речи.</p> <p>Основные законы чувашской фонетики. Фонетическая транскрипция.</p> <p>Понятие фонемы. Дифференциальные и интегральные признаки фонем.</p> <p><b>Графика и орфография.</b> Современный чувашский алфавит. Соотношение букв и звуков в чувашском языке.</p> <p>Обозначение мягкости /твердости, звонкости/глухости согласных на письме.</p> <p>Обозначение фонемы. Функции Ъ и Ь знаков.</p> <p>Функции йотированных букв. Обозначение на письме фонемы &lt;j&gt;.</p> <p>Общая характеристика чувашской орфографии. Понятие орфограммы. Принципы чувашской орфографии. Основные группы орфографических правил. Орфографические словари чувашского языка.</p> <p><b>Орфоэпия.</b> История изучения чувашской орфоэпии. Орфоэпические нормы и орфография. Нормы чувашской орфоэпии. Орфоэпия и культура речи.</p>	Выступление на практическом занятии. Коллоквиум. Тестирование
2.	<b>Морфемика. Морфонология.</b>	<b>Морфемика и морфонология.</b> Предмет морфемики. Операция вычленения и идентификации морфов. Формы морфемы.	Выступление на практическом занятии

	<b>Словообразование.</b>	<p>Алломорфы и варианты. Чередования и морфемный состав слова.</p> <p>Типы морфем. Морфемы корневые и аффиксальные. Корень, его признаки, основные функции; радикалоиды. Префикс как морфема, признаки, функции. Аффикс как морфема, признаки, функции; аффиксоиды.</p> <p>Формообразование и словоизменение. Понятие формообразующей основы и форматива (форманта). Формообразующие и словоизменяющие средства чувашского языка.</p> <p>Изменения в составе и структуре слова.</p> <p><b>Словообразование.</b> Деривация лексическая и синтаксическая. Членимость и производность как две качественные характеристики основы слова.</p> <p>Степени членности основы. Основы с уникальными аффиксами. Понятие производящей основы, его соотношение с понятием основы формообразующей.</p> <p>Производное слово. Свообразие семантики производного слова в сравнении с семантикой составляющих его компонентов. Приемы (формулы) мотивации лексического значения производного слова. Типы формально-смысловых отношений между производной и производящей основами. Валентность морфем.</p> <p>Основные способы образования слов в чувашском языке: морфологический (аффиксация), лексико-синтаксический, субстантивация, адъективация, вербализация. Аббревиация.</p> <p>Словообразование частей речи</p>	Коллоквиум. Тестирование
3.	<b>Морфология (Имена)</b>	<p><b>Грамматика. Морфология (имена).</b> Предмет грамматики. Морфология и синтаксис как разделы грамматики. Связь грамматики с фонетикой и фонологией, лексикой, словообразованием.</p> <p>Грамматическая форма, грамматическое значение, грамматическая категория. Типы и функции грамматических категорий. Способы и средства выражения грамматических значений.</p> <p>Грамматические категории и лексико-грамматические разряды.</p> <p>Морфология как грамматическое учение о слове. Морфологические значения и способы их выражения в чувашском языке. Слово и его формы. Формообразующие средства современного чувашского языка. Понятие морфологической парадигмы. Характеристика парадигм частей речи. Структурно-семантические типы слов и частей речи.</p>	

		<p>Принципы классификации частей речи.</p> <p><b>ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ.</b> Имя существительное как часть речи. Характеристика грамматических категорий. Словообразование имен существительных. Лексико-грамматические разряды существительных. Грамматические категории существительных. Категория принадлежности. Ее значение, морфологические и синтаксические средства выражения.</p> <p>Категория числа. Ее значение и грамматическое выражение. Способы выражения множественного числа.</p> <p>Категория падежа. Система падежных форм. Семантические функции падежей.</p> <p>Грамматические формы имен существительных, не входящие в падежную систему.</p> <p>Некатегориальные формы имен существительных.</p> <p><b>ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ.</b> Имя прилагательное как часть речи: содержание категории признаковости, характеристика грамматических категорий, синтаксические функции.</p> <p>Лексико-грамматические разряды прилагательных. Прилагательные с аффиксами <b>-и, -скер</b>, их значение, синтаксические особенности.</p> <p>Степени сравнения имен прилагательных. Образование, значение, синтаксические функции, сочетаемость, особенности употребления.</p> <p>Словообразование прилагательных.</p> <p><b>ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ.</b> Имя числительное как часть речи. Особенности семантики, грамматические свойства. Происхождение. Разряды числительных.</p> <p><b>МЕСТОИМЕНИЕ.</b> Местоимение как часть речи. Свообразие семантики, соотносительность с другими частями речи.</p> <p>Лексико-грамматические разряды местоимений. Семантико-грамматическая характеристика местоимений различных разрядов</p>	
4.	<b>Морфология (Глагол. Наречие. Служебные слова. Междометия)</b>	<p><b>ГЛАГОЛ</b> Глагол как часть речи. Грамматические категории глагола. Спрягаемые и неспрягаемые глагольные формы.</p> <p>Категория наклонения. Категориальное значение, состав форм, типы употребления.</p> <p>Наклонение и время.</p> <p>Категория времени. Система временных форм чувашского глагола.</p> <p>Категория лица. Спряжение глагола.</p> <p>Категория числа, ее связь с категориями лица,</p>	Выступление на практическом занятии. Коллоквиум. Тестирование

		<p>времени, наклонения.</p> <p>Инфинитив, его место в системе глагольных форм, синтаксические функции инфинитива.</p> <p>Причастие как неспрягаемая форма глагола. Своеобразие семантики, признаки глагола и прилагательного. Разряды причастий, образование.</p> <p>Деепричастие как неспрягаемая глагольная форма. Своеобразие семантики. Образование деепричастий. Правила употребления деепричастий.</p> <p><b>НАРЕЧИЕ.</b> Наречие как часть речи: семантика, морфологические признаки, синтаксические функции.</p> <p>Лексико-грамматические разряды.</p> <p><b>СЛУЖЕБНЫЕ СЛОВА.</b> Общая характеристика служебных слов. Предлог, функции, семантические группы, строение, происхождение.</p> <p>Союз, функции, семантические разряды, группы по строению и образованию. Частица, функции, семантические группы, строение, образование.</p> <p><b>МЕЖДОМЕТИЯ.</b> Междометие как особый структурно-семантический тип слов. Отношение к знаменательным и служебным словам. Типы по значению и образованию</p>	
5	<b>Синтаксис (Словосочетание. Простое предложение. Осложненное предложение)</b>	<p>Предмет и задачи синтаксиса. Связь синтаксиса с морфологией, лексикой, фонетикой. Слово и форма как компоненты синтаксических единиц.</p> <p>Синтаксические единицы: словосочетание, простое предложение, сложное предложение.</p> <p>Предикативность как главный различительный признак предложения.</p> <p>Основные этапы изучения чувашского синтаксиса.</p> <p><b>СЛОВСОЧЕТАНИЕ.</b> Слово и словосочетание как конструктивные единицы синтаксиса. Различные подходы к ним в современной синтаксической науке.</p> <p>Словосочетания как соединения слов, основанные на подчинительной связи. Главные и зависимые компоненты словосочетания. Форма и значение словосочетания. Классификация словосочетаний по лексико-морфологической характеристике главного слова. Типы синтаксических отношений между компонентами словосочетаний.</p> <p>Типы словосочетаний по количеству компонентов: словосочетания минимальной конструкции (простые) и словосочетания усложненной конструкции (сложные).</p> <p><b>ПРЕДЛОЖЕНИЕ.</b> Предложение как предикативная единица. Разное понимание</p>	<p>Выступление на практическом занятии.</p> <p>Коллоквиум.</p> <p>Тестирование</p>

		<p>предикативности в работах современных ученых. Предикативность как грамматическое значение предложения, образованное присущим ему комплексом частных значений, соотносящих содержание предложения с действительностью. Категория объективной модальности и синтаксического времени как компоненты этого комплекса. Субъективная модальность и способы ее выражения. Другие признаки предложения (семантическая интонационная завершенность и т. д.). Понятие о структурной схеме предложения. Парадигма предложения как совокупность видоизменений его структурной схемы для выражения модально-временных значений.</p> <p>Аспекты изучения предложения. Актуальное членение предложения и способы его выражения.</p> <p>Принципы традиционной классификации предложений; по коммуникативной функции, т.е. по цели высказывания; по эмоциональной окраске; по структуре (по количеству главных членов); по наличию или отсутствию второстепенных членов (распространенные-нераспространенные); по наличию или отсутствию структурно и семантически необходимых членов (полные - неполные); по наличию или отсутствию однородных и обособленных членов, вводных и вставных конструкций, обращений (осложненные - неосложненные); по модальности (утвердительные - отрицательные).</p> <p><b>ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ДВУМЯ ГЛАВНЫМИ ЧЛЕНАМИ.</b> Члены предложения как структурно-семантические компоненты предложения. Учение о главных и второстепенных членах предложениях. Сильные и слабые стороны этого учения.</p> <p>Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения. Семантика подлежащего. Способы выражения подлежащего. Семантика сказуемого.</p> <p><b>ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОДНИМ ГЛАВНЫМ ЧЛЕНОМ.</b> Место предложений с одним главным членом в системе типов простых предложений.</p> <p>Принципы классификации предложений с одним главным членом. Их структурно-семантические разновидности.</p> <p>Второстепенные члены предложения. Принципы их классификации. Дополнение. Определение. Обстоятельство. Виды обстоятельств.</p> <p><b>ПОЛНЫЕ И НЕПОЛНЫЕ ПРЕД-</b></p>	
--	--	--	--

		<p><b>ЛОЖЕНИЯ.</b> Понятие о неполных предложениях. Вопрос об эллиптических предложениях. Функции неполных предложений в диалогической, монологической речи.</p> <p><b>АКТУАЛЬНОЕ ЧЛЕНЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ И ПОРЯДОК СЛОВ.</b> Понятие об актуальном членении предложения. Роль словопорядка, фразового ударения, служебных слов в выделении темы и ремы высказывания. Явление парцелляции.</p> <p>Порядок слов в предложении. Понятие инверсии.</p> <p><b>ОСЛОЖНЕННОЕ ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ.</b> Основные разновидности осложненных предложений. Предложения с однородными членами.</p> <p>Обобщающий компонент при однородных членах предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.</p> <p><b>ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБОСОБЛЕННЫМИ ЧЛЕНАМИ.</b> Понятие об обособленности. Основные функции обособленных членов предложения. Обособленные второстепенные члены предложения. Условия и средства их обособления. Знаки препинания в конструкциях с обособленными членами предложения.</p> <p><b>ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ВВОДНЫМИ И ВСТАВНЫМИ КОНСТРУКЦИЯМИ.</b> Понятие о вводных конструкциях. Функционально-семантические группы вводных конструкций. Их структура. Вставные конструкции и их отличия от вводных. Функции вставных конструкций, их структура. Знаки препинания в предложениях, осложненных вводными и вставными конструкциями.</p> <p><b>ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБРАЩЕНИЕМ.</b> Семантика обращений. Грамматическая характеристика связи обращения с осложняемым предложением. Осложненное обращение. Обращения и вокативные предложения</p>	
6	Синтаксис сложного предложения	<p><b>СИНТАКСИС СЛОЖНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ.</b> Сложное предложение как синтаксическая единица. Сходство простого и сложного предложений и различия между ними. Строение и грамматическое значение сложного предложения. Понятие о структурной схеме и модели сложного предложения. Принципы классификации сложных предложений.</p> <p>Средства связи частей сложного предложения и их взаимодействие в разнотипных полипредикативных конструкциях.</p> <p><b>СЛОЖНОСОЧИНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕ-</b></p>	<p>Выступление на практическом занятии.</p> <p>Коллоквиум.</p> <p>Тестирование</p>

		<p><b>НИЯ.</b> Сочинение и подчинение в сложном предложении. Средства связи частей сложносочиненных предложений. Структурно-семантические разновидности сложносочиненных предложений (с соединительными, противительными, разделительными союзами). Особенности их употребления в речи. Сложносочиненные предложения усложненного типа. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.</p> <p><b>СЛОЖНОПОДЧИНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.</b> Сложноподчиненное предложение как структурно-семантическое единство. Средства связи его частей. Вопрос о классификации сложноподчиненных предложений.</p> <p>Основные структурно-семантические типы сложноподчиненных предложений.</p> <p>Сложноподчиненные предложения усложненного типа, их структурные разновидности. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.</p> <p><b>БЕССОЮЗНЫЕ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.</b> Бессоюзное сложное предложение как особый тип сложных предложений. Средства связи частей бессоюзного предложения. Роль интонации в формальной организации бессоюзных сложных предложений. Основные структурно-семантические разновидности бессоюзных сложных предложений. Синонимия бессоюзных и союзных сложных предложений.</p> <p>Бессоюзные сложные предложения усложненного типа. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.</p> <p><b>СПОСОБЫ ПЕРЕДАЧИ ЧУЖОЙ РЕЧИ.</b> Понятие чужой речи. Ее функции и способы передачи. Прямая речь как воспроизведение содержания и формы чужой речи. Способы включения прямой речи в повествование. Предложения с прямой речью, их структурные разновидности.</p> <p>Косвенная речь как форма передачи содержания чужой речи. Предложения с косвенной речью, передающей повествование, вопрос, побуждение. Правила преобразования прямой речи в косвенную.</p> <p>Конструкции, совмещающие в себе признаки прямой и косвенной речи.</p> <p>Несобственно прямая речь. Ее формальные особенности и стилистическая функция.</p> <p>Комбинации способов передачи чужой речи в тексте.</p>	
--	--	---	--

7	<b>Синтаксис текста</b>	<p><b>СИНТАКСИС ТЕКСТА.</b> Понятие текста. Основные признаки текста: членимость, смысловая цельность, связность.</p> <p>Членимость текста. Отличие текста от предложения. Текст как определенным образом организованная совокупность предложений. Понятие сверхфразового единства. Абзац как композиционно-стилистическая единица текста. Виды абзацев. Смысловая цельность текста. Тема – смыслообразующее ядро текста. Содержание текста и информативность речи. Содержательно-фактуальная и содержательно-концептуальная информация. Структурное оформление цельности текста (заголовок, автономность, высказывания, начало и конец). Связность текста. Основные средства обеспечения связи предложений в тексте. Контактная и дистантная связь. Связь частей сложного предложения в тексте. Коммуникативная преемственность предложений как основа связности текста. Актуальное членение в тексте. Основные виды тема-рематических прогрессий, параллельная связь (со сквозной темой), связь через гипертему.</p> <p>Композиционные особенности текста. Понятие о сильных позициях текста.</p> <p>Типы речи: описание, повествование, рассуждение и их основные структурно-семантические признаки</p>	<p>Выступление на практическом занятии.</p> <p>Коллоквиум.</p> <p>Тестирование</p>
---	-------------------------	--	--

## 2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины (модуля)

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СР
			Л	ПЗ	ДОТ	
1	2	3	4	5	6	7
1	Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия.	12	2	2	2	6
2	Морфемика. Морфонология. Словообразование.	10		2	4	4
3	Морфология (Имена)	10	2	2	2	4
4	Морфология (Глагол. Наречие. Служебные слова. Междометия)	12	2	2	4	4
5	Синтаксис (Словосочетание. Простое предложение. Осложненное предложение)	14	2	4	2	6
6	Синтаксис сложного предложения	12	2	2	2	6
7	Синтаксис текста	10		2	4	4
	Итого	80	10	16	20	34

## 3. Список рекомендуемых источников

### 3.1 Основная и дополнительная литература

#### а) основная литература:

1. Андреева, Е. А. Сложное предложение в чувашском языке : учебное пособие / Е. А. Андреева. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2015. – 97 с.
2. Сергеев, Л. П. Чăваш чĕлхи : вĕренÿ кĕн. / Л. П. Сергеев, Е.А. Андреева, В.И. Котлеев. – Шупашкар : Чăваш кĕнеке изд-ви, 2012. - 431 с. - Текст чуваш. - Пер. загл.: Чувацкий язык : учебни
3. Теория текста : учеб. пособие / Ю. Н. Земская и др. ; под ред. А. А. Чувакина. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта : Наука, 2012 – 223 с.

#### б) дополнительная литература

1. Андреев, И. А. Хальхи чăваш чĕлхи. Синтаксис : учительсемпе аслă шк. чăв. филологи фак. вĕренекен студентсем вал. / И. А. Андреев. – Шупашкар : Чăваш кĕнеке изд-ви, 2005. - 334 с. - Текст чуваш. - Пер. загл.: Современный чувашский язык. Синтаксис.
2. Чернов, М. Ф. Хальхи чăваш литература чĕлхи. Сăмах майлашăвĕн синтаксисĕ / М. Ф. Чернов. – Шупашкар : ЧПУ, 2005. - 282 с. - Текст чуваш. - Пер. загл.: Современный чувашский литературный язык. Синтаксис словосочетаний.
3. Сергеев, Л. П. Чăваш аффиксологийĕ : ятарлă курс : вĕренÿ пособийĕ / Л. П. Сергеев. – Шупашкар : Чăв. патш. пед. ун-чĕ, 2010. - 105 с. - Текст чуваш. - Пер. загл.: Чувацкая аффиксология.
4. Горшков, А. Е. Вырăс чĕлхипе чăваш чĕлхин шайлаштаруллă грамматики : вĕренÿ пособийĕ / А. Е. Горшков. – Шупашкар : Чăв. патш. пед. ун-чĕ, 2008. - 125 с. - Пер. загл.: Сопоставительная грамматика русского и чувашского языков : учеб. пособие.

### 3.2 Периодические издания

Журнал «Вопросы языкознания» - Москва

### 3.3 Ресурсы сети Интернет

Базовый набор программ: ОС Windows 7. Профессиональная 64bit; Office Standard 2010 Russian (Подписка для вузов DreamSpark, ООО «Софт Лайн Трейд», договор Tr127981 от 03.12.2014); KasperskyEndpointSecurity для бизнеса (ООО «Датум» договор №164 от 25.05.2016) – браузер Яндекс, Google Chrome, Opera, Mozilla Firefox  
<https://ru.wikipedia.org/wiki>  
<https://ru.chuvash.org/wiki>

## 4. Фонд оценочных средств

### Примерный перечень вопросов к практическим занятиям

#### Раздел 1. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия.

##### Тема 1. Звуки речи. Три аспекта изучения звуковой стороны языка.

1. Предмет и задачи фонетики.
2. Общая, описательная, сопоставительная и историческая фонетика.
3. Звуки речи. Три аспекта изучения звуковой стороны языка.
4. Сегментные и суперсегментные единицы фонетического членения речи.
5. Понятие фонемы. Дифференциальные и интегральные признаки фонем.

##### Тема 2. Классификация гласных звуков чувашского литературного языка.

1. Характеристика гласных по степени подъема языка.
2. Характеристика гласных по месту образования.
3. Характеристика гласных по наличию/отсутствию лабиализации.

##### Тема 3. Классификация согласных звуков чувашского литературного языка.

1. Характеристика согласных по месту образования.
2. Характеристика согласных по способу образования.
3. Характеристика согласных по участию голоса и шума.
4. Характеристика согласных по наличию/отсутствию палатализации.
5. Коррелятивные признаки согласных (звонкость/глухость, твердость/мягкость).
6. Комбинаторные и позиционные изменения звуков (ассимиляция, диссимиляция, метатеза, эпентеза, дифреза, протеза, авончение).

#### **Тема 4. Основные законы чувашской фонетики.**

1. Закон сингармонизма, его типы.
2. Позиционное распределение глухих и звонких, кратких и долгих согласных в составе словоформ.
3. Законмерности сочетаемости звуков.

#### **Тема 5. Орфография. Орфограмма. Принципы орфографии. Орфографические словари и справочники.**

1. Общая характеристика чувашской орфографии.
2. Понятие орфограммы.
3. Принципы чувашской орфографии.
4. Основные группы орфографических правил.
5. Орфографические словари чувашского языка.

#### **Тема 6. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.**

1. История изучения чувашской орфоэпии.
2. Орфоэпические нормы и орфография.
3. Нормы чувашской орфоэпии.
4. Орфоэпия и культура речи.

### **Раздел 2. Морфемика. Морфонология. Словообразование.**

#### **Тема 1. Морфемика. Классификация морфем. Корень слова. Формо- и словообразующие аффиксы. Типы основ.**

1. Предмет морфемики. Формы морфемы. Алломорфы и варианты.
2. Типы морфем. Морфемы корневые и аффиксальные.
3. Корень, его признаки, основные функции, радикалоиды.
4. Префикс как морфема, признаки, функции.
5. Аффикс как морфема, признаки, функции; аффиксоиды.
6. Формообразование и словоизменение. Понятие формообразующей основы и форматива (форманта).
7. Формообразующие и словоизменяющие средства чувашского языка.

#### **Тема 2. Словообразование. Морфологические и неморфологические способы словообразования.**

1. Дери́вация лексическая и синтаксическая.
2. Понятие производящей основы, его соотношение с понятием основы формообразующей.
3. Производное слово.
4. Валентность морфем.
5. Основные способы образования слов в чувашском языке: морфонологический (аффиксация), лексико-синтаксический, субстантивация, адъективация, вербализация.
6. Аббревиация.
7. Словообразование частей речи.

#### **Тема 3. Морфонология.**

1. Предмет и задачи морфонологии.
2. Основные морфонологические процессы.

### **Раздел 3. Морфология (Имена)**

#### **Тема 1. Категория принадлежности имен существительных.**

1. Значение категории принадлежности имен существительных.
2. Морфологические и синтаксические средства выражения принадлежности.

#### **Тема 2. Категория числа имен существительных.**

1. Категория числа имен существительных, ее значение.
2. Грамматическое выражение категории числа имен существительных.
3. Способы выражения множественного числа.

#### **Тема 3. Категория падежа.**

1. Система падежных форм.
2. Семантические функции падежей.
3. Категориальные формы имен существительных.
4. Некатегориальные формы имен существительных.

#### **Тема 4. Прилагательное как часть речи, образование прилагательных.**

1. Имя прилагательное как часть речи: содержание категории признаковости, характеристика грамматических категорий, синтаксические функции.
2. Лексико-грамматические разряды прилагательных.
3. Словообразование прилагательных.
4. Прилагательные с аффиксами -и, -скер, их значение, синтаксические особенности.
5. Степени сравнения имен прилагательных: образование, значение, синтаксические функции, сочетаемость, особенности употребления.

#### **Тема 5. Числительное как часть речи.**

1. Имя числительное как часть речи.
2. Особенности семантики, грамматические свойства числительных.
3. Происхождение и образование числительных.
4. Разряды числительных.

#### **Тема 6. Местоимение как часть речи.**

1. Разряды местоимений.
2. Образование местоимений.
3. Морфологический анализ местоимения.

### **Раздел 4. Морфология (Глагол. Наречие. Звукоподражательные слова. Служебные слова. Междометия).**

#### **Тема 1. Глагол как часть речи**

1. Грамматические категории глагола.
2. Спрягаемые и непрягаемые глагольные формы.

#### **Тема 2. Категория наклонения**

1. Категориальное значение, состав форм, типы употребления.
2. Глагольные аспекты.

#### **Тема 3. Категория времени. Система временных форм чувашского глагола**

1. Настоящее время глагола.
2. Значения глаголов в настоящем времени.
3. Морфологический разбор глаголов настоящего времени.

#### **Тема 4. Категория времени глагола**

1. Прошедшее время глагола.
2. Значения глаголов в прошедшем времени.
3. Однократное прошедшее время.
4. Многократное прошедшее время.
5. Давнопрошедшее время.
6. Морфологический разбор глаголов прошедшего времени.

#### **Тема 5. Категория времени глагола**

1. Будущее время глагола.

2. Значения глаголов в будущем времени.
3. Морфологический разбор глаголов будущего времени.

**Тема 6. Повелительное наклонение, его формы и значения**

1. Образование глаголов повелительного наклонения.
2. Значения глаголов повелительного наклонения.

**Тема 7. Сослагательное наклонение, его формы и значения**

1. Образование глаголов сослагательного наклонения.
2. Значения глаголов сослагательного наклонения.

**Тема 8. Уступительное наклонение, его формы и значения**

1. Образование глаголов уступительного наклонения.
2. Значения глаголов уступительного наклонения.

**Тема 9. Инфинитив, его место в системе глагольных форм, синтаксические функции инфинитива.**

1. Образование инфинитива.
2. Синтаксические функции инфинитива.

**Тема 10. Причастие как неспрягаемая форма глагола**

1. Образование причастий настоящего времени.
2. Значения причастий настоящего времени.

**Тема 11. Причастие как неспрягаемая форма глагола**

1. Образование причастий прошедшего и будущего времени.
2. Значения причастий прошедшего и будущего времени.

**Тема 12. Дееспричастие как неспрягаемая глагольная форма**

1. Дееспричастия давнего происхождения
2. Дееспричастия недавнего происхождения

**Тема 13. Морфологический анализ глагола**

1. Морфологический анализ спрягаемых глаголов.
2. Морфологический анализ неспрягаемых глаголов.

**Тема 14. Наречие как часть речи**

1. Образование наречий в чувашском языке.
2. Категориальные и некатегориальные формы наречий

**Тема 15. Звукоподражательные слова**

1. Образование звукоподражательных слов.
2. Морфологический анализ звукоподражательных слов.

**Тема 16. Предлог**

1. Функции предлогов.
2. Семантические группы предлогов.
3. Строение, происхождение предлогов.

**Тема 17. Союз**

1. Функции союзов.
2. Семантические разряды союзов.
3. Группы союзов по составу и образованию.

**Тема 18. Частица**

1. Функции частиц
2. Семантические группы частиц
3. Состав, образование частиц

**Раздел 5. Синтаксис (Словосочетание. Простое предложение. Осложненное предложение).**

**Тема 1. Предмет синтаксиса. Связь синтаксиса с морфологией, лексикой, фонетикой.**

1. Предмет и задачи синтаксиса.
2. Связь синтаксиса с морфологией, лексикой, фонетикой.

3. Слово и форма как компоненты синтаксических единиц.
4. Синтаксические единицы: словосочетание, простое предложение, сложное предложение.

**Тема 2. Словосочетание, его основные признаки. Структура словосочетания.**

1. Слово и словосочетание как конструктивные единицы синтаксиса. Различные подходы к ним в современной синтаксической науке.
2. Словосочетания как соединения слов, основанные на подчинительной связи.
3. Главные и зависимые компоненты словосочетания.
4. Форма и значение словосочетания.

**Тема 3. Классификация словосочетаний по лексико-морфологической характеристике главного слова. Типы синтаксических отношений между компонентами словосочетания**

1. Классификация словосочетаний по лексико-морфологической характеристике главного слова: именные, глагольные, местоименные, наречные.
2. Типы синтаксических отношений между компонентами словосочетаний: атрибутивные, релятивные, объектные.
3. Типы словосочетаний по количеству компонентов: словосочетания минимальной конструкции (простые) и словосочетания усложненной конструкции (сложные).

**Тема 4. Предложение как основная синтаксическая единица. Признаки предложения: предикативность, интонационная замкнутость. Формальный, семантический и коммуникативный аспекты предложения.**

1. Предложение как предикативная единица. Разное понимание предикативности в работах современных ученых.
2. Предикативность как грамматическое значение предложения.
3. Категория объективной модальности и синтаксического времени.
4. Субъективная модальность и способы ее выражения.
5. Другие признаки предложения (семантическая интонационная завершенность и т. д.).
6. Понятие о структурной схеме предложения.
7. Парадигма предложения как совокупность видоизмененной его структурной схемы для выражения модально-временных значений.
8. Аспекты изучения предложения

**Тема 5. Актуальное членение предложения.**

1. Понятия «тема», «рема», «ядро высказывания».
2. Вопрос об определении границы между темой и ремой
3. Способ выражения ядра высказывания.
4. Вопрос о монореме и диреме.
5. Порядок слов в предложении. Понятие инверсии.

**Тема 6. Подлежащее и сказуемое, способы их выражения.**

1. Члены предложения как структурно-семантические компоненты предложения.
2. Учение о главных и второстепенных членах предложениях. Сильные и слабые стороны этого учения.
3. Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения. Семантика подлежащего. Способы выражения подлежащего.
4. Семантика сказуемого. Способы выражения сказуемого.

**Тема 7. Второстепенные члены предложения.**

1. Второстепенные члены предложения. Принципы их классификации.
2. Дополнение.
3. Определение.
4. Обстоятельство. Виды обстоятельств.

### **Тема 7. Типы односоставных предложений.**

1. Место предложений с одним главным членом в системе типов простых предложений.

2. Принципы классификации предложений с одним главным членом.

3. Структурно-семантические разновидности предложений с одним главным членом.

### **Тема 8. Классификация предложений по цели высказывания.**

1. Вопросительные предложения, их виды.

2. Средства выражения вопроса в чувашском языке.

3. Невопросительные предложения, их виды.

**Тема 9. Полные и неполные предложения. Типы неполных предложений и их употребление в речи. Явление парцелляции.**

1. Понятие о неполных предложениях.

2. Вопрос об эллиптических предложениях.

3. Функции неполных предложений в диалогической, монологической речи.

4. Явление парцелляции.

### **Тема 10. Предложения с однородными членами.**

1. Понятие об однородных членах.

2. Обобщающий компонент при однородных членах предложения.

3. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

### **Тема 11. Предложения с обособленными членами.**

1. Понятие об обособленности.

2. Основные функции обособленных членов предложения.

3. Обособленные второстепенные члены предложения.

4. Условия и средства их обособления.

5. Знаки препинания в конструкциях с обособленными членами предложения.

### **Тема 12. Предложения с вводными и вставными конструкциями.**

1. Понятие о вводных конструкциях.

2. Функционально-семантические группы вводных конструкций. Их структура.

3. Вставные конструкции и их отличия от вводных. Функции вставных конструкций, их структура.

4. Знаки препинания в предложениях, осложненных вводными и вставными конструкциями.

## **Раздел 6. Синтаксис сложного предложения**

**Тема 1. Сложное предложение как синтаксическая единица. Средства выражения синтаксических отношений в нем**

1. Сложное предложение как синтаксическая единица.

2. Сходство простого и сложного предложений и различия между ними.

3. Строение и грамматическое значение сложного предложения.

### **Тема 2. Классификация сложных предложений**

1. Принципы классификации сложных предложений.

2. Средства связи частей сложного предложения.

**Тема 3. Сложносочиненные предложения. Средства связи частей сложносочиненных предложений.**

1. Сочинение и подчинение в сложном предложении.

2. Средства связи частей сложносочиненных предложений.

**Тема 4. Структурно-семантические разновидности сложносочиненных предложений**

1. Сложносочиненные предложения с соединительными союзами.

2. Сложносочиненные предложения с противительными союзами.

3. Сложносочиненные предложения с разделительными союзами.

### **Тема 5. Сложносочиненные предложения усложненного типа.**

1. Средства связи частей сложносочиненных предложений усложненного типа.

2. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях усложненного типа.

### **Тема 6. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.**

1. Запятая в сложносочиненных предложениях.

2. Тире в сложносочиненных предложениях.

3. Двоеточие в сложносочиненных предложениях.

### **Тема 7. Сложноподчиненное предложение**

1. Сложноподчиненное предложение как структурно-семантическое единство.

2. Средства связи частей сложноподчиненного предложения.

**Тема 8. Основные структурно-семантические типы сложноподчиненных предложений.**

1. Сложноподчиненные предложения с союзами.

2. Сложноподчиненные предложения с союзными словами.

3. Сложноподчиненные предложения с послелогами.

4. Сложноподчиненные предложения с аффиксами.

### **Тема 9. Семантическая классификация придаточных предложений.**

1. Придаточные обстоятельственные предложения.

2. Придаточные дополнительные предложения.

3. Придаточные определительные предложения.

4. Придаточные предложения со значением подлежащего.

5. Придаточные предложения со значением сказуемого.

**Тема 10. Сложноподчиненные предложения усложненного типа, их структурные разновидности.**

1. Сложноподчиненные предложения усложненного типа, их особенности.

2. Структурные разновидности сложноподчиненных предложений усложненного типа.

3. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях усложненного типа.

### **Тема 11. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.**

1. Запятая в сложноподчиненном предложении.

2. Тире в сложноподчиненном предложении.

**Тема 12. Бессоюзное сложное предложение как особый тип сложных предложений.**

1. Средства связи частей бессоюзного сложного предложения.

2. Структурно-семантические особенности бессоюзных сложных предложений.

**Тема 13. Основные структурно-семантические разновидности бессоюзных сложных предложений.**

1. Бессоюзные сложные предложения с разноструктурными частями.

2. Бессоюзные сложные предложения с однородными структурными частями.

### **Тема 14. Бессоюзные сложные предложения усложненного типа.**

1. Структурно-семантические особенности бессоюзных сложных предложений усложненного типа.

2. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях усложненного типа.

### **Тема 15. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.**

1. Запятая в бессоюзных сложных предложениях.

2. Тире в бессоюзных сложных предложениях.

3. Двоеточие в бессоюзных сложных предложениях.

### **Тема 16. Понятие чужой речи.**

1. Функции чужой речи и способы ее передачи.

2. Прямая речь как воспроизведение содержания и формы чужой речи.

**Тема 17. Косвенная речь как форма передачи содержания чужой речи.**



1. Предложения с косвенной речью, передающей повествование, вопрос, побуждение.

2. Знаки претинания в предложениях с косвенной речью.

**Тема 18. Несобственно прямая речь.**

1. Формальные особенности несобственно прямой речи.

2. Стилистическая функция несобственно прямой речи.

**Раздел 7. Синтаксис текста**

**Тема 1. Понятие текста. Вопрос об определении текста**

1. Различные подходы к определению текста.

2. Узкая и широкая трактовка текста.

**Тема 2. Основные признаки текста.**

1. Проблема определения признаков текста.

2. Системные признаки текста.

**Тема 3. Структура текста: его уровни и единицы**

1. История изучения структуры текста.

2. Типы структур текста.

3. Уровни и единицы текста.

**Тема 4. Официально-деловые и публицистические тексты**

1. Структурно-семантические особенности официально-деловых и публицистических текстов.

2. Лингвистические особенности официально-деловых и публицистических текстов.

**Тема 5. Специальные и научно-популярные тексты**

1. Структурно-семантические особенности специальных и научно-популярных текстов.

2. Лингвистические особенности специальных и научно-популярных текстов.

**Тема 6. Художественные тексты**

1. Структурно-семантические особенности художественных текстов.

2. Лингвистические особенности художественных текстов.

**Тема 7. Описание и его основные структурно-семантические признаки.**

1. Цель описания.

2. Структура описания.

3. Виды описания.

**Тема 8. Повествование и его основные структурно-семантические признаки.**

1. Цель повествования.

2. Структура повествования.

3. Разновидности повествования.

**Тема 9. Рассуждение и его основные структурно-семантические признаки.**

1. Основные признаки рассуждения.

2. Составные части рассуждения.

3. Разновидности рассуждений.

**Тема 10. Монологический и диалогический тексты.**

1. Виды монологических текстов.

2. Особенности построения монологического текста.

3. Формы диалогичности.

4. Средства диалогизации

**Фонды тестовых заданий**

**Уровень А**

1. Синтаксис въл –

1) чёлхе пёлёвён морфемасене тёлпчекен пайё

2) чёлхе пёлёвён сасасем синчен вёрентекен пайё

3) чёлхе пёлёвён пуплев пайёсем синчен вёрентекен пайё

4) чёлхе пёлёвён пуплев епле йёркеленнинне тёлпчекен пайё

2. Хутлă предложени въл –

1) икё е ытларах сáмах майлашáвёнчен тáракан пёрлэх

2) икё е ытларах хутсáр предложенирен тáракан пёрлэх

3) икё е ытларах сáмахран тáракан пёрлэх

4) сирёплене ларнá сáмах сáврáнáшёсен пёрлэхё

3. Хутлă предложенисене, тёлпрен илсен, мёне кура уивкáнлáсё?

1) пёлтерёшне кура;

2) сыхáну мелне кура;

3) чарáну палли лартнинне кура;

4) вёсленне интонацине кура.

4. Чáваш чёлхинчи хутлă предложенисене миёе ушкáна уйáрáсё?

1) 3 2) 2 3) 4 4) 1

5. Сак тёлслэхсенчен хáшё хутлă предложени пулать?

1) Лаша тáват ураллá, сáпах такáнать.

2) Вáл вáтáрсенчен те иртеиймен пулас-ха, сáпах пичё пёркеленме ёлкёрнё.

3) Вáйсáрччё эпил, сáвáнна мала тухаймарáмáр.

4) Вáл сывá, илемлё, сáпах телейсёр.

6. Сак предложенисенчен хáшё хутлă?

1) Хёле хирёс суна хатёрле.

2) Хёл ситиччен суна хатёрле.

3) Хёле кётсе суна хатёрле.

4) Хёле кётмесёр суна хатёрле.

7. Сак предложенисем хáш ушкáна кёресё?

**Йёпе-сапа пулас умён ирхинне тáри юрламасть. Санталáк хёвеллё чух пахчари ёссене туса пётересчё. Мён чухлё ёслетён, сáвáн чухлё вáй кёрет.**

1) сыпáнуллá хутлá предложенисем;

2) пáхáнуллá хутлá предложенисем;

3) союзсáр хутлá предложенисем;

4) хутсáр предложенисем.

8. Сыпáнуллá хутлá предложенин уйрáмлáхёсене тупёр:

1) пёр пайё тепёр пайне пáхáнать, пайёсем аффиксеме, хыс сáмахсеме сыхáнасё;

2) пайёсем пёр шайра тáрасё, пёри теприне пáхáнмасть, пайёсем сыпáнуллá союзсеме сыхáнасё;

3) пайёсем пёр-пёрне пáхáнасё, интонаци пёрлэхёпе сыхáнасё;

4) пёр пайё теприн варрине кёрсе ларма пултарать.

9. Сыпáнуллá союзсеме сыхáнакан хутсáр предложенисен пёрлэхне мён теçсё?

1) пáхáнуллá хутлá предложени

2) союзсáр хутлá предложени

3) сыпáнуллá хутлá предложени

4) каткас пәхәнуллә хутлә предложени

10. Мёнле союзсемпе җыханакан хутсәр предложенисем ылмайанса пыракан ёссене сәнлаҗсё?

- 1) сыпәнтаракан союзсемпе (та (те), тага, ни)
- 2) **уйәракан союзсемпе (пёрре-тепре, те-те)**
- 3) хирёслекен союзсемпе (анча, җапах, унсәрән)
- 4) пәхәнуллә союзсемпе

11. Мёнле союзсем пёр вәхәтри е умлә-хыслән пулакан ёссене сәнлакан хутсәр предложенисене җыхантараҗсё?

- 1) **та (те), тата;**
- 2) пёрре-тепре, те-те;
- 3) анча, җапах, агту;
- 4) унсәрән.

12. Җак предложенире те сәмах мён пулат: Җитрә ёнтё җимёк те, хёрён туйне тумалла.

- 1) **сыпәнуллә союз;**
- 2) татәк;
- 3) хыҗ сәмах;
- 4) пәхәнуллә союз.

13. Җак төслёх мёнле предложени пулат?

*Куҗ курать те, ийәл витмест.*

- 1) хутсәр, анлә; 2) пәхәнуллә хутлә;
- 3) **сыпәнуллә хутлә;** 4) союзсәр хутлә.

14. Предложенири чарәнү паллине мёнле пунктуаци правиллине пәхәнса лартнә?  
*Түпелешү нусланса кайрә те, Лисук инкёшёсемпе пёрле кил хушишине нырса ларчё.*

- 1) Пёр йышши членсене запятой лартса уйәраҗсё.
- 2) Союзсәр хутлә предложени пайёсене запятой лартса уйәраҗсё.
- 3) Уйрәмлатнә сәмахсене предложенири ытти сәмахсенчен запятойпа уйәраҗсё.
- 4) **Сыпәнуллә хутлә предложени пайёсем хушишине запятой лартаҗсё.**

15. Предложенири чарәнү паллине мёнле пунктуаци правиллине пәхәнса лартнә?  
*Больницине вара хулари некех капмар туса лартнә та, ийәли-йёрки те унтинчен нимте те уйрәлса тәмасть нулмалла.*

- 1) Союзсәр хутлә предложени пайёсене запятойпа уйәрмалла.
- 2) **Сыпәнуллә хутлә предложени пайёсене запятойпа уйәрмалла.**
- 3) Пёр йышши членсем пёр вәхәтри ёссене е пуләмсене сәнланә чух вёсене запятойпа уйәрмалла.
- 4) Уйрәмлатнә сәмахсене предложенири ытти сәмахсенчен запятойпа уйәрмалла.

16. Пәхәнуллә предложени хутлә пёрлөхри вырәнё мёнрен килет?

- 1) тёп предложени йитәвөнчен
- 2) **вәл шухәшё енчен тёп предложенине мёнле шайлашса тәнинчен**
- 3) җыхәнү мелёнчен
- 4) чарәнү палли лартнинчен.

17. Пәхәнуллә хутлә предложени пайёсене мёнле мелсем җыхантараҗсё?

1) **пәхәнуллә союзсем, хыҗ сәмахсем, аффикссем, пайёсен вырәнё-йёрки, союзла**

- 1) **сәмахсем**
- 2) интонаци пёрлөхё, сыпәнуллә союзсем, татәксем
- 3) *та, те, тата* союзсем, интонаци пёрлөхё
- 4) *атту, унсәрән, җапах* союзсем, татәксем, интонаци пёрлөхё

18. Подлежаци пулакан пәхәнуллә предложени тёп предложенине мёнле мелте җыханат?

- 1) пәхәнуллә союзсемпе
- 2) **-и аффикспа тата союзла сәмахсемпе**
- 3) вырәнё-йёркипе
- 4) интонаци пёрлөхёпе

19. Союзла сәмахпа җыханакан пәхәнуллә предложенине тёп предложени хушишине мёнле чарәнү палли лартаҗсё?

- 1) **запятой**
- 2) тире
- 3) икё точка
- 4) точкапа запятой

20. Определени пулакан пәхәнуллә предложени вырәнё мёнле пулат?

- 1) тёп предложени умён тәрәть
- 2) тёп предложени хыҗсән тәрәть
- 3) **яланах хйә йнлантаракан сәмах умён тәрәть**
- 4) тёп предложени варринче тәрәть

21. Җак хутлә предложенири хутсәр предложенисем мёнле мелте җыхәннә?  
*Кам йывәр вәхәтра халәхран уйрәлса каять, вәл пётет.*

- 1) вырәнё-йёркипе 2) **союзла сәмахпа**
- 3) союзпа 4) аффикспа

22. Җак төслёх мёнле предложени пулат?

*Пёр-ик тапхәр җил вёрсен ийәп ийәпланчё сём вәрман.*

- 1) сыпәнуллә хутлә 2) союзсәр хутлә 3) **пәхәнуллә хутлә** 4) хутсәр

23. Ирхине сывәлм нумай үксен җанталәк лайәх пулат хутлә предложенири хутсәр предложенисене мён җыхантарат?

- 1) союз 2) **аффикс** 3) хыҗ сәмах 4) пайсен вырәнё-йёрки

24. Хутлә предложенире пәхәнуллә пайё аҗта тәма пултарат?

- 1) тёп пайё умёнче җеҗ
- 2) тёп пайё умёнче тата хыҗёнче җеҗ
- 3) тёп пайё варринче җеҗ
- 4) **тёп пайё умёнче те, хыҗёнче те, варринче те**

25. Җак төслөхре пәхәнуллә пайё пёлтерёшё предложенине мёнле членёпе түр килет?

*Ача-пәча каләсни пахчара ян-ян каять.*

- 1) допленине 2) подлежащие 3) сказуемийпа 4) обстоятельствопа

26. Тёслэхри пәхәнүллә предложенимәнле пәлтерешлә пулатъ?  
Йәмәк парнеленә тутйра анне яланах юратса җыхатъ.

- 1) определени 2) подлежащи 3) сказуемий 4) доплени

27. Хутлә предложенири хутсәр предложенисем пәр-пәринне мәнле мелпе җыхәннә?

Төкәр җинче шавакан тулти төнче җине пәхса ларнә май пуйәс хүри текех сулнәка кайса пынә пек туйанатъ апа.

- 1) союзпа 2) интонаципе 3) хыҗ сәмахпа 4) вырәнә-йәркипе

### Уровень Б

1. Пәр-пәр ёҗ е пурнәҗри пулам җинчен йәркипе каласа панине мән теҗсә? (калав)

2. Җут җанталәка, тавраләха, җыннән җән-җәпатне, кәмәл-туйәмне, кәлетки-җурамне тата ыттинне те җәнланине мән теҗсә? (сәнлап)

3. Пәр-пәр ёҗ е пулам-тәрәм, җыннән ёҗсә-хәлә, вуланә кәнеке тирки шухәшлианине, әнлантарма, әнентерме тәрәшинне мән теҗсә? (әслап)

4. Илнә текста мәнле мелпе җырнә?

Әй, мәнтәрән этем пурнәсә, этем әмәчә, әмәр тулашакан, әмәр темән шыракан тәрәнми кәмәл! Аҗта-ши унан канәҗләхә, аҗсти сәм вәрманта җухалнә-ши, хәш йәвәҗ хәвәлне кәрсә пытаннә-ши унан ләпкә йәви? Сайра-сайра хушәра кәна чәре тәлек усланка пырса тухатъ, хәвел әшшипе йәпанса пәхатъ. Анчах – пәр самант кәна, пәр кәске самант чухлә җсә. Вара каллех әшри шәкә вәранатъ, чәрене малалла кишәклемә тыгәнәтә (Хв. Уяр). (әслап)

5. Илнә текста мәнле мелпе җырнә?

Салампи йәрәс кәлеткине кәштах авса малалла пәшкәннә, пуҗне сулахай хулпуҗси җинелле таярах уснә. Җутә җүлген укнәрен унан авәк куҗ харшйәсем айне, илемлә түрә сәмси айне, ачанни пек ачаш тутти айне, җаврака пәчәк янахә айне, путәклә шура мәйә җине мөлке үкнә. Туп-түрә уснә җүс җүлә, җамрәклах пәркеленне пуҗланә җамки, уҗә җил җинче хәрелнә пичә, витәр куранакан җүхе хәлха җунаттисем җуталса тәрәҗсә. Хулән җыра җивәт малалла усәннә. Тәпәл-тәпәл кәкәрәсем меллән җәкленнәсемән платъе умәнчи пәрмесем пәрре сарәләҗсә, тепре пәрнеҗсә (А. Артемьев). (сәнлап)

6. Сәмах пәлтерешине пәсни, литература чәлхине кәмен сәмахсемте, формәсемте, сәмах ушкәнәсемте уаҗ курнине мәнле каласу теҗсә? (ансат каласу)

### Уровень В

1. Хутлә предложенири җыхәнү меләсене тупәр.

- 1) союзсем  
2) татәксем  
3) хыҗ сәмахсем  
4) союзла сәмахсем

2. Пәхәнүллә хутлә предложенисен төсәсене тупәр.

- 1) Пайәсем союзсемпе пәхәнүллә хутлә предложени  
2) Пайәсем хыҗ сәмахпа пәхәнүллә хутлә предложени

- 3) Пайәсем татәкәкпа җыхәннә пәхәнүллә хутлә предложени  
4) Пайәсем вырәнә-йәркипе җыхәннә пәхәнүллә хутлә предложени  
3. Текст төсәсене паләртакан хуравсене тупәр.

- 1) сәнлап  
2) пуплев  
3) калав  
4) әслап  
5) тәнлап  
4. Җыруллә пуплеври текст төсәсене төрәс паләртәр.

- 1) сыпәнчәклә, параллельлә, хутәш  
2) параллельлә, сыпәнчәклә, җыхәнүллә  
3) сыпәнчәклә, хутәш, пәрләхлә

### Уровень Г

1. Җыхәнү меләсемте хутлә предложенисен төсәсене шайлаштарәр.

1) пәхәнүллә союзсем, союзла сәмахсем, хыҗ сәмахсем, вырәнә-йәрки, аффиксем	1) пәхәнүллә хутлә предложени
2) сыпәнүллә союзсем	2) сыпәнүллә хутлә предложени
3) интонаци	3) союзсәр хутлә предложени

2. Терминсене вәсен пәлтерешине әнлантарнисемте шайлаштарәр.

1) пәлтерекеннипе итлекенни пәр-пәринне ылмашанса пынине пәлтерекен пуплев	1) диалог
2) пәри каләҗнипе, тепәр енә апа итленипе йәркеленекен пуплев	2) монолог
3) темисән каләҗнипе йәркеленекен пуплев	3) полилог

3. Терминсене вәсен пәлтерешине әнлантарнисемте шайлаштарәр.

1) ёҗслә стиль	1) ёҗ хуҗәсенче, законсемте инструкцисенче паләрәтә
2) публицистика стилә	2) хаҗат-журналта, теле-радиопередачәсенче, пухура е митингта тухса каләҗнинче паләрәтә
3) илемлә стиль	3) илемлә литературәра паләрәтә

4. Текст төсәсене әнлантарнисемте шайлаштарәр.

1) параллельлә текстра	1) темисә предложенин теми пәр ситуаципе, пәр-пәр сәнләхпа җыхәнәтә
2) сыпәнчәклә текстра	2) умән калани хыҗҗәнхишән тема пулатъ, хыҗҗәнхин реми малалли предложенишән тема пулатъ
3) хутәш текстра	3) сыпәнчәклә текстна параллельлә текст пәр-пәринне ылмашанса пярәҗсә

### Уровень Д

1. Предложенисене кирлә пек вырнаҗтарса текст йәркеләр.

- 1) Җунәчәсене сәмәллән авәса-авәса җүлелле хәпарчә те куҗа йәмәхтаракан түпере тәмәч җухалчә. (4)  
2) Җурхи хәвелле җап-җутә җуталса тәракан җүллә түпере тәрисем юрлани янәрәтә. (1)  
3) Акә умранах, йәвә калча әшәнчен, тепәр тәри җәкленчә. (2)  
4) Кәшт хәпарсанах юрлама тыгәнчә. (3)

2. Предложенисене кирлә пек вырнаҗтарса текст йәркеләр.

- 1) Пантюхин бригадиран та хальхинче саван пек пулчĕ. (4)
- 2) Хăш-пĕр чухне сапла килсе тухать-çке: ху ялан курса тăракан, пĕлекен тавралăхри ун пек-кун пек пĕчĕк улшăнусене малтанлăха асăрхасах та каймастăн. (1)
- 3) Асăрхасан та вĕсем пирки апла-капла шухăшласа пăхмастăн. (2)
- 4) Каярахпа, мĕнле те пулин пăтăрмах çитсе сапăнсан çеç, âна-кăна âнкарма тытăнатăн. (3)

### 3. Предложеннисене кирлĕ пек вырнаçтарса текст йĕркелĕр.

- 1) Çапах та сан Атăлла Сăр хушшине вырнаçнă йăмраллă ялусемпе çенĕ хулусем, тыр-пуллă хирĕсемпе ешĕл вăрманусем тунсăхланă чĕремшĕн виçесĕр хаклă, тăван кĕтесĕм! (4)
- 2) Тĕрлĕ енче, нумай çĕр-шивсенче пулса куртăм эпĕ, çапах сан пек чуна килĕшнĕ çĕр урăх тупаймарăм. (2)
- 3) Эй, нихсан асран кайми куç тулли тăван кĕтесĕм! (1)
- 4) Карпатри сÿллĕ тусем те, Кавказри шарлак шывсем те, Крымри кипариссемпе пальмăсем те, Çĕпĕрти сĕм-сĕм вăрмансем те, Карелири сап-çутă кулĕсем те çук кунта. (3)

### Коллоквиум

1. Классификация сложных предложений.
2. Средства связи в сложном предложении.
3. Сочинение и подчинение в сложном предложении.
4. Бессоюзное сложное предложение, его типы по структуре и характеру смысловых отношений между частями.
5. Сложносочиненные предложения с соединительными союзами.
6. Сложносочиненные предложения с противительными союзами.
7. Сложносочиненные предложения с разделительными союзами.
8. Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения.
9. Виды сложноподчиненных предложений.
10. Семантические особенности подчинительных предложений.
11. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.
12. Структурные и семантические особенности сложносочиненных предложений.
13. Основные признаки текста.
14. Структура текста: его уровни и единицы.
15. Монологические и диалогические разновидности текста.
16. Цельность и связность текста.
17. Описание, его построение. Элементы описания.
18. Повествование, его построение.
19. Рассуждение, его построение.
20. Textoобразующие возможности языковых единиц разных уровней.
21. Официально-деловые тексты и их разновидности.
22. Научные тексты и их разновидности.
23. Публицистические тексты и их разновидности.
24. Художественные тексты и их разновидности.

### Примерный перечень вопросов к зачету

#### Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия

1. Три аспекта изучения звуковой стороны языка
2. Общая, описательная, сопоставительная и историческая фонетика.
3. Предмет и задачи фонетики.
4. Сегментные и суперсегментные единицы

5. Слог, слоговоеделение. Типы слога в чувашском языке
6. Ударение в чувашском языке.
7. Правила чувашского ударения. Проклиза и энклиза
8. Основные функции интонации
9. Вокализм. Характеристика гласных по степени подъема языка, по месту образования, по наличию/отсутствию лабиализации
10. Консонантизм. Классификация согласных звуков чувашского литературного языка
11. Изменения согласных в потоке речи
12. Основные законы чувашской фонетики
13. Фонетическая транскрипция
14. Понятие фонемы. Дифференциальные и интегральные признаки фонем
15. Современный чувашский алфавит. Соотношение букв и звуков в чувашском языке
16. Принципы чувашской орфографии
17. Обозначение мягкости /твердости, звонкости/глухости согласных на письме.
18. Обозначение фонемы
19. Функции Ъ и Ь знаков
20. Основные группы орфографических правил
21. Нормы чувашской орфоэпии. Орфоэпия и культура речи
22. Функции йотированных букв
23. Обозначение на письме фонемы <j>
24. Общая характеристика чувашской орфографии
25. Понятие орфограммы
26. Принципы чувашской орфографии
27. Орфографические словари чувашского языка
28. История изучения чувашской орфоэпии
29. История изучения чувашской орфографии
30. Орфоэпические нормы и орфография

### Синтаксис

#### (Словосочетание. Простое предложение. Осложненное предложение)

- 1 Предмет и задачи синтаксиса. Связь синтаксиса с морфологией, лексикой, фонетикой
- 2 Основные этапы изучения чувашского синтаксиса
- 3 Словосочетание как синтаксическая единица, ее основные признаки
- 4 Словосочетания и другие сочетания слов в предложении
- 5 Классификация словосочетаний по лексико-морфологической характеристике главного слова
- 6 Типы синтаксических отношений между компонентами словосочетаний
- 7 Средства подчинительной связи слов в словосочетании
- 8 Предложение как основная синтаксическая единица. Признаки предложения: предикативность, интонационная завершенность
- 9 Аспекты изучения предложения
- 10 Классификация предложений по цели высказывания
- 11 Интонационные и структурные свойства вопросительных предложений. Средства выражения вопроса
- 12 Типы предложений по эмоциональной окраске
- 13 Предложения утвердительные и отрицательные
- 14 Структурные типы предложений
- 15 Классификация простых предложений по количеству главных членов. Предложения с одним главным членом
- 16 Предложения с одним главным членом. Бессказуемые предложения
- 17 Предложения с одним главным членом. Бесподлежащие предложения

18. Нечленимые предложения
19. Грамматическая основа предложений. Понятие о главных и второстепенных членах предложения
20. Подлежащее и способы его выражения
21. Семантика сказуемого, способы выражения
22. Принципы классификации второстепенных членов предложения
23. Дополнение
24. Определение
25. обстоятельство. Виды обстоятельств
26. Понятие о неполных предложениях. Функции неполных предложений в диалогической, монологической речи. Явление парцелляции
27. Понятие об актуальном членении предложения. Тема и рема. Дирема и монорема
28. Коммуникативный центр высказывания, способы его выражения
29. Порядок слов в предложении
30. Основные разновидности осложненных предложений
31. Предложения с однородными членами
32. Обобщающий компонент при однородных членах предложения
33. Знаки препинания в предложениях с однородными членами
34. Понятие об обособленности. Основные функции обособленных членов предложения
35. Условия и средства обособления второстепенных членов предложения
36. Знаки препинания в конструкциях с обособленными членами предложения
37. Понятие о вводных конструкциях. Функционально-семантические группы вводных конструкций
38. Вставные конструкции и их отличия от вводных. Функции вставных конструкций, их структура
39. Знаки препинания в предложениях, осложненных вводными и вставными конструкциями
40. Предложения с обращениями, знаки препинания в предложениях с обращениями
41. Синтаксический разбор

### Морфология

#### (Глагол. Наречие. Служебные слова. Междометия)

1. Глагол. Его морфологические особенности и синтаксические функции.
2. Категория аспекта глагола
3. Личные формы глагола
4. Изъявительное наклонение
5. Повелительное наклонение глагола
6. Желательное наклонение глагола
7. Уступительное наклонение глагола
8. Настоящее время глагола
9. Прошедшее однократное время глагола
10. Прошедшее многократное время глагола
11. Давнопрошедшее время глагола
12. Неличные формы глагола
13. Неличные формы глагола: инфинитив
14. Неличные формы глагола: причастие
15. Причастия активного употребления
16. Малоупотребительные причастия
17. Неличные формы глагола: деепричастие
18. Будущее время глагола
19. Форма принадлежности причастий будущего времени
20. Глагольное словообразование

21. Наречие. Его морфологические особенности и синтаксические функции
22. Образование наречий в чувашском языке
23. Лексико-грамматические группы наречий
24. Значение аффикса -ӓн(-ӓн)
25. Подражательные слова
26. Некатегориальные формы подражательных слов
27. Семантические группы подражательных слов
28. Лексикализация подражательных слов
29. Послелого, их морфологические функции
30. Морфологические сходства и различия имен прилагательных и наречий
31. Имена действия
32. Значение аффикса -ла(-ле)
33. Союз как служебная часть речи
34. Подчинительные союзы
35. Сочинительные союзы
36. Частицы чувашского языка
37. Препозитивные и постпозитивные частицы
38. Основные разряды частиц
39. Категориальные формы глагола
40. Некатегориальные формы глагола
41. Древние формы деепричастий
42. Деепричастия более позднего образования
43. Словообразование наречий
44. Причастия настоящего времени
45. Причастия долженствования
46. Значения аффикса -и, -скер
47. Междометия как слова вне части речи
48. Морфологические признаки послелогов
49. Категория наклонения
50. Значения аффиксов-кала(-келе), -чен, -серен

### Синтаксис сложного предложения

1. Сложное предложение как синтаксическая единица.
2. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения в чувашском языке
3. Классификация сложных предложений в чувашском языке
4. Средства связи в сложном предложении
5. Сочинение в сложном предложении
6. Подчинение в сложном предложении
7. Структурно-семантические особенности бессоюзных сложных предложений
8. Типы бессоюзных предложений по структуре и характеру смысловых отношений между частями
9. Структурно-семантические особенности сложносочиненных предложений
10. Сложносочиненные предложения с соединительными союзами
11. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях с соединительными союзами
12. Сложносочиненные предложения с противительными союзами
13. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях с противительными союзами
14. Сложносочиненные предложения с разделительными союзами
15. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях с разделительными союзами

16. Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения
17. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях
18. Тире в сложносочиненных предложениях
19. Запятая в сложносочиненных предложениях
20. Сложноподчиненное предложение: общая характеристика.
21. Критерии классификации сложноподчиненных предложений
22. Виды сложноподчиненных предложений в чувашском языке
23. Структурные особенности сложноподчиненных предложений
24. Семантические особенности сложноподчиненных предложений
25. Средства связи в сложноподчиненных предложениях
26. Сложноподчиненные предложения с союзами
27. Сложноподчиненные предложения с союзными словами
28. Сложноподчиненные предложения с послелогами
29. Сложноподчиненные предложения с падежными аффиксами
30. Классификация придаточных предложений
31. Сложноподчиненное предложение с придаточной изъяснительной
32. Сложноподчиненное предложение с придаточной времени
33. Сложноподчиненное предложение с придаточной места
34. Сложноподчиненное предложение с придаточной причины
35. Сложноподчиненное предложение с придаточной цели
36. Сложноподчиненное предложение с придаточной следствия
37. Сложноподчиненное предложение с придаточной условной
38. Сложноподчиненное предложение с придаточной уступительной
39. Сложноподчиненное предложение с придаточной сравнительной
40. Сложноподчиненное предложение с придаточной присоединительной
41. Сложноподчиненные предложения усложненного типа
42. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях
43. Способы передачи чужой речи
44. История изучения чувашской пунктуации
45. Принципы чувашской пунктуации
46. Структурно-семантические особенности бессоюзных сложных предложений
47. Интонационное единство частей бессоюзного сложного предложения
48. Разновидности бессоюзных сложных предложений
49. Запятая в бессоюзном сложном предложении
50. Тире в бессоюзном сложном предложении
51. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении
52. Функции чужой речи и способы ее передачи
53. Прямая речь как воспроизведение содержания и формы чужой речи
54. Предложения с косвенной речью, передающей повествование, вопрос, побуждение
55. Знаки препинания в предложениях с косвенной речью
56. Формальные особенности несобственно прямой речи
57. Бессоюзные сложные предложения усложненного типа
58. Сложносочиненные предложения усложненного типа
59. Сложноподчиненные предложения усложненного типа
60. Разновидности сложноподчиненных предложений усложненного типа