

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»

Центр дополнительного образования



Утверждаю:

Проректор по учебной работе

(подпись)

Д. Е. Иванов

20\_\_ г.

**Дополнительная профессиональная программа  
профессиональной переподготовки**

**«Теория и методика обучения чувашскому языку и литературе»  
(1080 часов)**

Форма обучения: очно-заочная

Чебоксары  
2017

## **I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

### **1.1. Цель реализации программы**

Настоящая дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки педагогических работников «Теория и методика обучения чувашскому языку и литературе» представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации образовательной программы профессиональной переподготовки педагогических работников ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева».

Цель дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки педагогических работников (далее - Программа) состоит в приобретении компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности, соответственно приобретение новой квалификации.

Программа является преемственной к основной образовательной программе высшего образования направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Родной (чувашский) язык и литература», квалификация (степень) – бакалавр.

### **1.2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации**

Реализация программы профессиональной переподготовки направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности.

Формы обучения по Программе определяются учебным планом: (очно-заочная).

Объем Программы вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации Программы несколькими организациями, осуществляющими образовательную деятельность с использованием сетевой формы, реализации обучения по индивидуальному учебному плану, должен быть не менее 1080 часов.

Обучение по Программе может осуществляться как одновременно и непрерывно, так и поэтапно (дискретно), в том числе посредством освоения отдельных модулей, в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 августа 2013 г., регистрационный № 29444) (далее - приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499), и (или) договором об образовании.

При реализации Программы могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, сетевая форма реализации образовательных программ, в соответствии с федеральным законодательством.

### **1.3. Планируемые результаты обучения**

Сферами (областью) профессиональной деятельности работников образования являются образование, социальная сфера, культура.

Учитель чувашского языка и литературы должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач:

- углубление и закрепление теоретических знаний, применение этих знаний в учебно-воспитательной работе по родному (чувашскому) языку и литературе;

- подготовка к проведению учебной и внеучебной работы по родному (чувашскому) языку и литературе с применением разнообразных методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся;

- осуществление процесса обучения родному (чувашскому) языку и литературе в соответствии с образовательной программой;

- использование современных научно обоснованных приемов, методов и средств обучения родному (чувашскому) языку и литературе, в том числе технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий;

- обеспечение формирования общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательной программы;
- осуществление контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документаций, в т.ч. электронного журнала и дневников обучающихся);
- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп;
- обеспечение уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта;
- выполнение правил и норм охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся в образовательном процессе.

В результате освоения Программы у слушателя должны быть сформированы следующие компетенции:

- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- способность организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;
- способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;
- готовность использовать систематизированные теоретические практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- умение планировать результаты образовательной деятельности и разрабатывать в соответствии с ними контрольно-измерительные материалы и другие оценочные средства;
- умение владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- способность к организации образовательной деятельности на основе современных достижений психолого-педагогической науки и практики, технологий в конкретной отрасли знания (науки) и предметной области;
- способность к использованию междисциплинарного подхода к решению практических задач в профессиональной деятельности;
- владение навыками поиска профессиональной информации, самостоятельного овладения новыми знаниями с использованием современных образовательных технологий.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Структура реализуемой Программы должна соответствовать требованиям Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденным приказом Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499.

Содержание Программы должно включать все модули, указанные в примерном учебном плане.

**СТРУКТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ**

№№ п/п	Наименование учебных модулей
Модуль I	<b>Нормативно-правовой</b>
<p>1. Государственная политика в области образования</p> <p>2. ФГОС основного общего образования: методология, структура, требования</p>	<p>В результате освоения раздела обучающийся должен:</p> <p><b>знать:</b> государственные программы (проекты), направленные на развитие образования и отдельных отраслей науки и экономики (связанных с предметной деятельностью обучающихся); нормативно-правовое регулирование в сфере образования; развитие кадрового потенциала системы образования; систему независимой оценки качества образования; инновационные процессы в образовании;</p> <p><b>уметь:</b> проектировать свою профессиональную деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации и ориентацией на современные социальные реалии и перспективы развития системы образования; реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>
	<b>Психолого-педагогический</b>
<p>1. Педагогика</p> <p>2. Психология</p> <p>3. Теория и методика обучения чувашскому языку в школах с родным (нерусским) и с родным (русским) языком обучения</p> <p>4. Теория и методика обучения чувашской литературе в школах с родным (нерусским) и с родным (русским) языком обучения</p>	<p>В результате освоения раздела обучающийся должен:</p> <p><b>знать:</b> традиционное и инновационное содержание теории и практики обучения, воспитания, развития личности и управления образовательным процессом; методические подходы к проектированию, осуществлению образовательного процесса и оцениванию планируемых результатов на основе системно-деятельностного, компетентностного подходов;</p> <p><b>уметь:</b> использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся; проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся; разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы, выбирать учебную и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы; управлять учебно-исследовательской и проектной деятельностью обучающихся, выполнением индивидуального проекта при организации образовательного процесса; реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся, включая: осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно – познавательные задачи; использование стандартизированных и нестандартизированных работ; проведение интерпретации результатов достижений обучающихся.</p>

Модуль3	Предметная деятельность
1. Практикум по чувашскому языку с элементами языкознания 2. Теория литературы и поэтика 3. Чувашский язык 4. История чувашской литературы 5. Сопоставительная грамматика русского и чувашского языков 6. Поэтический анализ текста 7. Лингвистический анализ текста	В результате освоения раздела обучающийся должен: <b>знать:</b> цели, задачи, структуру и основные понятия предметной области; современное состояние, перспективы и направления развития конкретной отрасли знания (науки), производственной сферы и предметной области, в рамках которой осуществляется профессиональная деятельность; назначение, сущность и структуру современных технологий в рамках предметной области (включая информационные технологии), традиционные и инновационные методы, особенности их применения, основные ожидаемые результаты; <b>уметь:</b> включать в реализуемое содержание образования современные достижения науки в конкретной предметной области; использовать современные педагогические технологии, в том числе информационные и технологии конкретной предметной области; осуществлять самостоятельный поиск и анализ предметной информации с помощью современных информационно-поисковых технологий; использовать возможности информационно-коммуникативных технологий, работать с содержанием предметной области.

### 2.1. Учебный план

Основным документом программы является учебный план. В учебном плане отображена логическая последовательность освоения циклов и разделов программы (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указана общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик и т.д., а также форма итоговой аттестации (Приложение 1)

Модули, приведенные в учебном плане Программы, являются обязательными для освоения слушателями.

Допускается зачет модулей (дисциплин), освоенных в процессе предшествующего обучения по основным профессиональным образовательным программам и (или) дополнительным профессиональным программам согласно заявлению слушателя.

### 2.2. Рабочие программы дисциплин (модулей) (Приложение 2)

Рабочие программы дисциплин содержат планируемые результаты обучения дисциплины; учебно-тематический план освоения дисциплины; список рекомендуемых источников; фонд оценочных средств.

### 2.3. Календарный учебный график (Приложение 3)

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 3.1. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы

К освоению Программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, аспиранты, обучающиеся по программам аспирантуры; лица, обучающиеся по программам магистратуры, а также студенты старших курсов, обучающиеся по программам специалиста и бакалавра по направлению подготовки «Педагогическое образование».

Требования к кадровым условиям реализации Программы. Доля штатных преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок) должна составлять не менее 70 процентов от общего количества преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс.

### **3.2. Материально-технические условия реализации программы**

Материальная база, включая современные аудитории, библиотеку, мультимедийный проектор, аудиовизуальные средства, оргтехнику, копировальные аппараты, должна соответствовать действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивать проведение всех видов лабораторной, практической, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки слушателей, предусмотренных учебным планом реализуемой Программы.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся, в течение всего периода обучения, должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде, содержащей все электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, стажировок, размещенные на основе прямых договорных отношений с правообладателями.

### **3.3. Учебно-методическое обеспечение программы**

#### **Основная и дополнительная литература:**

а) основная литература:

1. Волков, М. К. Чăваш чĕлхине иккĕмĕшле е ютла вĕрентессин меслетлĕхĕ (методици) / М. К. Волков, О. И. Печников. – Ш. : Изд-во ЧРИО, 2009. – 191 с.
2. Звягвязинский, В. И. Исследовательская деятельность педагога : учеб. пособие для вузов по спец. 033400 (050701) – Педагогика / В. И. Загвязинский. – 3-е изд., стер. – М. : Академия, 2010. – 174 с.
3. Николаева, Г. В. Современные технологии формирования профессиональных компетенций педагога : метод. пособие / Г. В. Николаева, Т. Л. Бородина. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2010. – 57 с.
4. Степанова, Н. И. Современные технологии обучения чувашской литературе : учебное пособие / Н. И. Степанова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2013. – 144 с.
5. Степанова, Н. И. Методика обучения чувашской литературе (для национальных школ) : учебное пособие / Н. И. Степанова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2014. – 160 с.
6. Степанова, Н. И. Методика преподавания чувашской литературы в русскоязычной школе : учебное пособие / Н. И. Степанова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2015. – 87 с.

б) дополнительная литература:

1. Антонова, З.С. Методика преподавания чувашской литературы в русскоязычной школе / З.С. Антонова. – Чебоксары, 2005. – 96 с.
2. Артемьев, Ю. М. Чувашская литература. Учебник для X-XI классов русскоязычных школ / Ю. М. Артемьев. – Чебоксары, 2003. – 238 с.
3. Артемьева, Т. В. Вопросы методики обучения грамоте в чувашской школе / Т. В. Артемьева. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2003. – 86 с.
4. Богданова, О. Ю. Методика преподавания литературы : учебник для вузов / О.Ю. Богданова. - М. : Академия, 2002. – 399 с.
5. Иванова, Н. Г. Чувашская литература в общеобразовательных учреждениях с русским языком обучения : учеб. изд. для общеобразоват., нач. и сред. проф. учеб. заведений / Н. Г. Иванова. - Чебоксары : Чувашия, 2009. – 176 с.
6. Степанова, Н. И. Современные технологии обучения родной литературе : учеб. пособие / Н. И. Степанова. - Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2010. – 143 с.

### **Программное обеспечение и интернет-ресурсы:**

[http:// www.ponal.edu.ru](http://www.ponal.edu.ru) – Федеральный портал «Российское образование»

[http:// www.obrazov.cap.ru](http://www.obrazov.cap.ru) - сайт Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики

[http:// www.Informatika.ru](http://www.Informatika.ru) – сайт «Информатика» Министерства образования и науки Российской Федерации

[http:// edu.km.ru](http://edu.km.ru) – сайт Отдела образовательных проектов компании «Кирилл и Мефодий»

[http:// www.chuvash.org](http://www.chuvash.org) – Чувашский сайт

[http:// www.lib.cap.ru](http://www.lib.cap.ru) – ГУК «Национальная библиотека Чувашской Республики» г. Чебоксары

[http:// www.chqpu.edu.ru](http://www.chqpu.edu.ru) – ФГБОУ ВО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева»

<http://biblio.chqpu.edu.ru/postuplenia/postIPR-03-2017.htm>

<http://biblio.chqpu.edu.ru/knigoobespech.php>

Базовый набор программ: ОС Windows 7. Профессиональная 64bit; Office Standard 2010 Russian KasperskyEndpointSecurity для бизнеса, браузер Яндекс, Google Chrome, Opera, Mozilla Firefox

### **4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ, ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ)**

Ответственность за реализацию Программы в полном объеме в соответствии с учебным планом, качество подготовки обучающихся несет ЧГПУ им. И.Я. Яковлева.

Оценка качества освоения Программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую аттестацию.

Промежуточная аттестация обучающихся должна проводиться по каждому модулю (дисциплине) программы.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся устанавливаются вузом в учебном плане и доводятся до сведения обучающихся.

Освоение Программы завершается итоговой аттестацией обучающихся в форме, определяемой в учебном плане.

Лицам, успешно освоившим Программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается диплом о профессиональной переподготовке.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть Программы и (или) отчисленным из вуза, выдается справка об обучении или о периоде обучения.

Программа итогового междисциплинарного экзамена прилагается (Приложение 4).

### **5. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ**

Руководитель программы



Н. И. Степанова

И.о. заведующий кафедрой



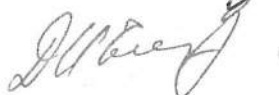
А. Д. Ахвандерова

Начальник центра дополнительного образования



В. В. Бычков

Проректор по учебной работе  
и дополнительному образованию



Д. Е. Иванов

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

ЧГУ им. И. Я. Яковлева

Д.Е. Иванов

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017 г.

РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПО ДПП ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ  
«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ЧУВАШСКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ»

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Распределение учебного времени в часах							Форма контроля	Преподаватель	
		Всего		I сессия (5 дн.) 02.10.17 06-09.11.17		II сессия (9 дн.) 15-25.01.18		III сессия (10 дн.) 26.03-05.04.18			
		Аудит. часы	в т.ч. Часов с препод. Дистанцион.	Лекции	Практические, семинарские, лабораторные	Лекции	Практические, семинарские, лабораторные	Лекции			Практические, семинарские, лабораторные
1	Государственная политика в области образования	26	6	4	2	4	2			2-зачет	
2	ФГОС основного общего образования: методология, структура, требования	22	6	4	2	4	2			2-зачет	Игнатъева В.И., канд. пед. наук, доцент
3	Педагогика	8	4	2	2	2	2			2-зачет	Иванов Д.Е., д-р пед. наук, профессор
4	Психология	8	4	2	2	2	2			2-зачет	Иванов Д.Е., д-р пед. наук, профессор
5	Теория и методика обучения чувашскому языку в школах с родным (нерусским) и с родным (русским) языком обучения	64	26	8	6	6	6	6	6	4-экзамен	Игнатъева В.И., канд. пед. наук, доцент
6	Теория и методика обучения чувашскому языку в школах с род-	68	34	8	6	8	6	8	12	4-экзамен	Степанова Н.И., ст. прел-ль



	ным (нерусским) и с родным (русским) языком обучения																					
7	Практикум по чувашскому языку с элементами языкознания	40	14	26	6	4			4												3-зачет	Денисова Т.В., канд. филол. наук, доцент
8	Теория литературы и поэтика	36	10	26				4	6												3-зачет	Степанова Н.И., ст. преп-ль
9	Чувашский язык	46	22	24				6	4	6											4-зачет	Денисова Т.В., канд. филол. наук, доцент
10	История чувашской литературы	40	22	18				6	4	6											4-зачет	Степанова Н.И., ст. преп-ль
11	Сопоставительная грамматика русского и чувашского языков	56	22	34				4	6	6											4-экзамен	Денисова Т.В., канд. филол. наук, доцент
12	Поэтический анализ текста	16	6	10																	4-зачет	Степанова Н.И., ст. преп-ль
13	Лингвистический анализ текста	16	6	10																	4-зачет	Денисова Т.В., канд. филол. наук, доцент
	<b>Итого:</b>	<b>446</b>	<b>182</b>	<b>264</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>32</b>	<b>48/168</b>											
					<i>30 часов</i>		<i>72 часа</i>		<i>80 часов</i>													
					<i>4 зачета</i>		<i>3 зачета</i>		<i>5 зачетов</i>		<i>3 экзамена</i>											

Руководитель программы



Н. И. Степанова

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе ЧГУ им. И. Я. Яковлева

 Д.Е. Иванов

" " \_\_\_\_\_ 2017 г.

**Примерный календарный учебный график реализации ДПП профессиональной переподготовки**

**«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ЧУВАШСКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ»**

в период со 02 октября 2017 г. по 21 мая 2018 г.

№ п/п	Этапы прохождения	Сроки проведения занятий	Количество дней	Количество часов	Форма обучения
1.	I	02 октября 2017 г.	1	6	Очная (установочная)
2.	II	С 06 по 09 ноября 2017 г.	4	24	Очная
3.	III	С 04 по 25 декабря 2017 г.	19	152	Дистанционная
4.	IV	С 15 по 25 января 2018 г.	9	72	Очная
5.	V	С 12 по 24 марта 2018 г.	14	108	Педагогическая практика
6.	VI	С 26 марта по 05 апреля 2018 г.	10	80	Очная
7.	VII	С 09 по 21 апреля 2018 г.	14	112	Дистанционная
8.	VIII	С 03 по 12 мая 2018 г.	8	60	Итоговая аттестация (консультации, итоговый междисциплинарный экзамен по программе обучения)
		С 14 по 18 мая 2018 г.	5	Оформление и выдача дипломов	
<b>ИТОГО:</b>				<b>614</b>	

Руководитель программы



Н.И. Степанова

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»

Центр дополнительного образования

**ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
СЛУШАТЕЛЕЙ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ЧУВАШСКОМУ ЯЗЫКУ  
И ЛИТЕРАТУРЕ»**

Утверждена на заседании кафедры чувашского языка и литературы

протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Чебоксары 2017 г.

**ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
СЛУШАТЕЛЕЙ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ЧУВАШСКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ»**

**I. Общие положения**

1. В соответствии с Законом Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 года №273-ФЗ.

**2. II. Порядок проведения итоговой аттестации**

Итоговая аттестация слушателей по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Теория и методика обучения чувашскому языку и литературе» проводится в виде итогового междисциплинарного экзамена.

1. К итоговому междисциплинарному экзамену по программе «Теория и методика обучения родному языку и литературе» допускаются лица, завершившие обучение по дополнительной профессиональной образовательной программе и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

2. Итоговый междисциплинарный экзамен по программе «Теория и методика обучения родному языку и литературе» включает в себя устный экзамен по теории и методике обучения чувашскому языку и литературе в школах с родным (нерусским) и с родным (русским) языком обучения, а также комплексный анализ художественного текста.

Каждый билет содержит два вопроса. Первый вопрос касается теории и методики обучения чувашскому языку и литературе в школах с родным (нерусским) и с родным (русским) языком обучения. Второй вопрос посвящен комплексному анализу художественного текста.

**III. РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ:**

1. Чăваш литературине чăваш тата вырăс шкулĕсенче вĕрентес тĕллевпе задачăсем: аслă классенче литературана вĕрентес уйрăмлахсем; чăваш литературине веренме уйăрнă сехетсем, темисем; аслă классенче чăваш литературине вĕрентес уйрамлахсем: тĕллевĕсем, задачисем.

2. Чăваш тата вырăс шкулĕсенчи чăваш литератури урокĕсенче текстпа ĕслес меслетлĕх: чăваш чĕлхи урокĕсенче текстпа ĕслес уйрăмлахсем; литература урокĕсенче текстпа ĕслесси: вуласси, ыйтусене хуравласси, каласа парасси, тишкересси; сăвă, проза, драма тексчĕсемпе ĕслес уйрăмлахсем.

3. Чăваш тата вырăс шкулĕсенче чăваш литературине вĕрентмелли урок тĕсĕсем: вулав урокĕсем; тишкерÿ урокĕсем; текстпа ĕслемелли уроксем; калашу урокĕсем; пĕтĕмлетÿ урокĕсем.

4. Чăваш литературине чăваш тата вырăс шкулĕн 10-мĕш класĕнче вĕрентес мелсемпе меслетсем: кĕнеке тытăмĕ; сехетсен шучĕ; палăртнă темăсем, вĕрентÿ уйрăмлахĕсем.

5. Чăваш литературине чăваш тата вырăс шкулĕн 11-мĕш класĕнче вĕрентес мелсемпе меслетсем: кĕнеке тытăмĕ; сехетсен шучĕ; палăртнă темăсем, вĕрентÿ уйрăмлахĕсем.

6. Калашу – чăваш литературине вырăс шкулĕсенче вĕрентмелли тухăçлă мел: сыравçă пултарулахĕпе сыхăннă темăпа калашу ирттересси; вĕрентĕ хайлав тăрăх калашу

ирттересси; ыйтусемпе калашу ирттересси; планпа калашу ирттересси; картина тарак калашу ирттересси.

7. Чаваш тата ыраш школсенче чаваш эпикине сюжетпа композици телешенчен тишкерес мелсемпе меслетсем: асла классенче чаваш эпикине вулаттарас йерке; эпика хайлавесене сюжет йер тарак йерлесси; эпика хайлавесен композицине палартасси; калаша теслехсемпе сыхантарма ханаhtarасси.

8. Чаваш тата ыраш школсенче илемле хайлавесене проблемалла тишкерес мелсемпе меслетсем: хайлавесене верентне май темине темипе проблемисене палартма ханhtarасси; проблемалла ыйтусем тавра калашма ханаhtarасси; проблемалла ыйтусене йалана кеме уроксем ирттерсе татса парасси; лартна проблемана пурнаша танлаштарма верентесси.

9. ыраш школ 10-11-меш классенче чаваш литератури уроксенче ирттермелли сыру есен тесем: ыйтусене сыра хуравлани; сарсене тишкерне ырансене сыра илни; кеске калав сырни; сочинени сырни.

10. Чаваш тата ыраш школсенче чаваш литературипе йалана кеме уроксене ирттермелли мелсемпе меслетсем: йалана кеме уроксен йерки; уроксен тесем; йалана кеме уроксене ирттерес мелсем: калашу, диспут, дискусси, экскурси, КВН.

11. Чаваш челхине таван мар челхе пек верентмелли методика – хайне еверле аслах. Унан предмете, задачисем, методика никесе. Чаваш челхи методики ытти аслахсемпе сыханса тани, унан халхи вахатри сивеч ыйтавсем

12. Чаваш челхине таван мар челхе пек верентес есе йеркелеме кирле хатерсем. Программа, унан тытам. Веренту кенекисем. Методика пособийсем. Дидактика материалсем

13. Чавашла вулама-сырма верентмелли меслетсем. Халхи анализпа синтез саса меслече, унан йерки. Анализпа синтез саса меслечепе еслеке кирле хатерсем

14. Чаваш челхи уроксенче ачасен сыханулла пуллевне аталантарасси

15. Ачасене терес, анланса, кирле хавартлахпа, палартулла вулама верентмелли мелсем. Вулав пахалхне хакламалли виесем

16. Челхе материалне верентмелли теп меслетсем, весен йерки. Теп меслетсемпе ешене май есе йеркелемелли тухасла мелсем

17. Ачасене чавашла пуллевне итлесе анланма (аудировани) верентмелли мелсем

18. Чавашла сырма верентесси, сак ешен задачисем, лингвистика никесе. Орфографи материалне веренту кенекисенче парса пынин теп принципсем

19. Словарь ешен меслетлехе

20. Чаваш челхине верентессипе сыханна класс тулашенчи есен тесем, весен теп задачисем. Класс тулашенчи есене хатерлесси тата ирттересси.

## **ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

а) основная литература:

1. Волков, М. К. Чаваш челхине иккешле е ютла верентессин меслетлехе (методики) / М. К. Волков, О. И. Печников. – Ш. : Изд-во ЧРИО, 2009. – 191 с.

2. Звягвязинский, В. И. Исследовательская деятельность педагога : учеб. пособие для вузов по спец. 033400 (050701) – Педагогика / В. И. Загвязинский. – 3-е изд., стер. – М. : Академия, 2010. – 174 с.

3. Николаева, Г. В. Современные технологии формирования профессиональных компетенций педагога : метод. пособие / Г. В. Николаева, Т. Л. Бородина. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2010. – 57 с.

4. Степанова, Н. И. Современные технологии обучения чувашской литературе : учебное пособие / Н. И. Степанова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2013. – 144 с.

5. Степанова, Н. И. Методика обучения чувашской литературе (для национальных школ) : учебное пособие / Н. И. Степанова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2014. – 160 с.

6. Степанова, Н. И. Методика преподавания чувашской литературы в русскоязычной школе : учебное пособие / Н. И. Степанова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2015. – 87 с.

б) дополнительная литература:

1. Антонова, З.С. Методика преподавания чувашской литературы в русскоязычной школе / З.С. Антонова. – Чебоксары, 2005. – 96 с.

2. Артемьев, Ю. М. Чувашская литература. Учебник для X-XI классов русскоязычных школ / Ю. М. Артемьев. – Чебоксары, 2003. – 238 с.

3. Артемьева, Т. В. Вопросы методики обучения грамоте в чувашской школе / Т. В. Артемьева. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2003. – 86 с.

4. Богданова, О. Ю. Методика преподавания литературы : учебник для вузов / О.Ю. Богданова. - М. : Академия, 2002. – 399 с.

5. Иванова, Н. Г. Чувашская литература в общеобразовательных учреждениях с русским языком обучения : учеб. изд. для общеобразоват., нач. и сред. проф. учеб. заведений / Н. Г. Иванова. - Чебоксары : Чувашия, 2009. – 176 с.

6. Степанова, Н. И. Современные технологии обучения родной литературе : учеб. пособие / Н. И. Степанова. - Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2010. – 143 с.

## **ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ**

[http:// www.ponal.edu.ru](http://www.ponal.edu.ru) – Федеральный портал «Российское образование»

[http:// www.obrazov.cap.ru](http://www.obrazov.cap.ru) - сайт Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики

[http:// www.Informatika.ru](http://www.Informatika.ru) – сайт «Информатика» Министерства образования и науки Российской Федерации

[http:// edu.km.ru](http://edu.km.ru) – сайт Отдела образовательных проектов компании «Кирилл и Мефодий»

[http:// www.chuvash.org](http://www.chuvash.org) – Чувашский сайт

[http:// www.lib.cap.ru](http://www.lib.cap.ru) – ГУК «Национальная библиотека Чувашской Республики» г. Чебоксары

[http:// www.chqpu.edu.ru](http://www.chqpu.edu.ru) – ФГБОУ ВО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева»

<http://biblio.chgpu.edu.ru/postuplenia/postIPR-03-2017.htm>

<http://biblio.chgpu.edu.ru/knigoobespech.php>

Базовый набор программ: ОС Windows 7. Профессиональная 64bit; Office Standard 2010 Russian KasperskyEndpointSecurity для бизнеса, браузер Яндекс, Google Chrome, Opera, Mozilla Firefox