

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»

Содержание

Центр дополнительного образования



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УРДО

Д.Е. Иванов

2016 г.

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки

«Практическая психология в сфере управления и образования»

«Государственная политика в области образования»,
модуль Нормативно-правовой

Форма обучения
Очно-заочная

Чебоксары 2016г.

1	Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля)
2	Учебно-тематический план освоения дисциплины (модуля).....
2.1	Содержание дисциплины
2.2	Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины (модуля)
3.	Список источников
3.1	Основная и дополнительная литература.....
3.2	Периодические издания.....
3.3	Ресурсы Интернет.....
4.	Фонд оценочных средств

1. Планируемые результаты дисциплины (модуля):

Данная дисциплина входит в модуль I. Нормативно-правовой и направлена на ознакомление слушателей на обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Цель курса – изучить общие тенденции и особенности государственной политики в области образования, программно-целевые и проектные методов ее реализации, познакомить обучающихся с существенными изменениями законодательной базы в сфере образования

Задачами курса являются:

1. ознакомление и анализ слушателями основных государственных документов, регламентирующих функционирование системы образования в России.
2. определение путей по реализации политики государства в своей профессиональной деятельности и научно- методической работе.

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

Знать:

- методы научного познания, анализа и синтеза, спектр инновационных научных задач, требующих новых подходов к их изучению, способы поиска и формирования научной и профессиональной информации;
- основные пути решения проблем в рамках лично-ориентированного, предметно-ориентированного, деятельностного, компетентного и т.п. подходов.

Уметь:

- принимать правильные и обоснованные решения по актуальным вопросам в педагогической сфере, конструировать инновационные и информационные методы изучения научных проблем, входящих в область профессиональной деятельности, применять практические способы поиска и формирования научной и профессиональной информации.

Владеть:

- владеть способами последовательного, непротиворечивого и обоснованного умения составлять официальные документы в соответствии с учетом правил, заложенных в формальной логике, культурой научного мышления, опытом применения практических способов поиска и формирования научной и профессиональной информации.

2. Учебно-тематический пан освоения дисциплины (модуля)

2.1 Содержание разделов дисциплины (модуля)

Таблица 1

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела дисциплины	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Фундаментальные основы государственной политики в области образования.	Основные положения, принципы. Гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; единство федерального культурного и образовательного пространства. Защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;	Домашнее задание, реферат

		общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников; демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Автономность образовательных учреждений. Модернизация образования как приоритет государственной политики.	
2	Законодательная и нормативно-правовая база системы образования. Законодательство Российской Федерации в сфере образования.	Конституционные основы правового регулирования сферы образования. Комплексный характер правового регулирования сферы образования (конституционное, административное, гражданское, семейное, трудовое, уголовное права, право социального обеспечения, международное публичное право). Особенности формирования региональной и муниципальной нормативно-правовых баз при обеспечении реализации основных принципов государственной политики в сфере образования. Документы об образовании. Общая характеристика источников образовательного права. Переход к ФГОС нового поколения. Проблемы обеспечения единого образовательного пространства, доступности и равенства, финансирования, интеграции в мировое образовательное пространство, проблема качества. Государственный контроль над качеством образования. Возмещение ущерба, причиненного некачественным образованием. сущность нормативного регулирования в сфере образования в условиях реализации ФЗ № 273 «Об образовании в РФ».	Домашнее задание, реферат

2.2. Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины (модуля)

Таблица 2

№ раздела	Наименование Разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Фундаментальные основы государственной политики в области образования.	-	2	-	-	2
2	Законодательная и нормативно-правовая база системы образования. Законодательство Российской Федерации в сфере образования.	-	2	-	-	2
	Итого	8	4	-	-	4

Форма контроля – зачет.

3. Список рекомендуемых источников

3.1. Основная и дополнительная литература

а) основная литература

1. Закон Российской Федерации "Об образовании": действующая ред. с изм. и доп. – 2-е изд. – Москва: АСТ: Астрель, 2002. – 76 с. – (Образование в документах и комментариях).
2. Образовательное право: учеб. для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по направлению "Пед. образование" / А. Н. Кузибецкий и др.; под ред. А. Н. Кузибецкого. – Москва: Академия, 2015. – 249 с.
3. Федорова, М. Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования: учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / М. Ю. Федорова. – 4-е изд., испр. – Москва: Академия, 2013. – 176 с.

б) дополнительная литература

1. Погребняк, Л. П. Управление образовательным учреждением: организационно-педагогические и правовые аспекты (в вопросах и ответах): учеб. пособие для фак. повышения квалификации и проф. переподготовки упр. кадров образования / Л. П. Погребняк. – Москва: ЦГЛ; Ставрополь: Сервисшкола, 2003. – 207 с. – (Школьные технологии) (Профессиональная библиотека директора школы).
2. Федорова, М. Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования: учеб. пособие для вузов по пед. спец. / М. Ю. Федорова. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2009. – 188 с.

3.2. Периодические издания

1. Журнал «Мотивация и оплата труда» – www.grebennikov.ru.
2. Журнал «Персонал-микс» – <http://www.personal-mix.ru>.
3. Журнал «Справочник по управлению персоналом» – <http://sup.kadrovik.ru>.
4. Журнал «Труд и социальные отношения» – <http://www.jomal-tiso.by.ru>.
5. Журнал «Управление развитием персонала» – www.grebennikov.ru.
6. Журнал «Управление человеческим потенциалом» – www.grebennikov.ru.

3.3. Ресурсы сети Интернет

- Учебники, пособия, справочники по психологии. – <http://www.alleng.ru/edu/psych3.htm>
1. А-Я Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов. – <http://azps.ru/>
 2. Психологический навигатор. – <http://www.psynavigator.ru/index.php>
 4. Психологическая наука и образование // Электронный журнал. – <http://psyedu.ru/index.phtml>
 5. Психологическая библиотека «Саморазвитие»- <http://www.psylib.ukrweb.net/>
 6. Электронные библиотечные системы (ЭБС): <http://books.ru>; <http://www.iprbookshop.ru>
 7. Базовый набор программ: ОС Windows 7. Профессиональная 64bit; Office Standard 2010 Russian (Подписка для вузов DreamSpark, ООО «Софт Лайн Трейд», KasperskyEndpointSecurity для бизнеса.

4. Фонд оценочных средств

4.1 Примерная тематика рефератов

- 1 Непрерывное образование взрослых и социально-экономическое развитие в Европе.
- 2 Разработка зарубежными исследователями теоретических вопросов образования взрослых
- 3 Принципы государственной политики в области образования в Германии.
- 4 Современное дополнительное образование взрослых за рубежом
- 5 Инклюзивное образование.
- 6 Принципы государственной политики в области образования в Великобритании.
- 7 Принципы государственной политики в области образования во Франции.
- 8 Принципы государственной политики в области образования в США.
- 9 Принципы государственной политики в области образования в Китае.
- 10 Принципы государственной политики в области образования в Японии.

4.3. Примерные вопросы к зачету

1. Основные положения, принципы образовательной политики РФ.
2. Основные принципы государственной политики в сфере образования
3. Нормативно-правовое регулирование в сфере образования
4. Закон «Об образовании в РФ». Идеология. Основные положения.
5. Гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

6. Пути обеспечения единства федерального культурного и образовательного пространства
7. Защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства
8. Общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников.
8. Светский характер образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях; свобода и плюрализм в образовании.
9. Государственно-общественный характер управления образованием.
10. Автономность образовательных учреждений.
11. Полномочия федеральных органов в сфере образования.
12. Полномочия федеральных органов, переданные регионам.
13. Полномочия региональных органов в сфере образования.
14. Полномочия органов местного самоуправления в сфере образования.
15. Компетенция образовательного учреждения.
16. Отношения собственности в системе образования.
17. Регламентация финансово-хозяйственной деятельности образовательных учреждений.
18. Переход к ФГОС нового поколения
19. Основные тенденции и проблемы в сфере российского образования.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Государственная политика в области образования», модуль Нормативно-правовой / сост. Д. Е. Иванов. – Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2016. - 7 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины (модуля) «Государственная политика в области образования», модуль Нормативно-правовой слушателям кафедры психологии, обучающихся по профессиональной переподготовке «Практическая психология в сфере управления и образования»

Составитель _____  д. пед. н., проф. Д. Е. Иванов

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии, протокол №11 от 20 апреля 2016г.

Заведующий кафедрой _____  Е. В. Гутина

© Иванов Д. Е., 2016г.

© ЧГПУ им. И. Я. Яковлева

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Практическая психология в сфере управления и образования»

 Гунина Е. В.
(подпись)

« » _____ 2017 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Государственная политика в области образования

дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки
«Практическая психология в сфере управления и образования»

Форма обучения
Очно-заочная

Чебоксары 2017 г.

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине Государственная политика в области образования

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольных оценочных мероприятий
1	Фундаментальные основы государственной политики в области образования.	Умение решать организационные задачи в сфере обучения, мотивации, адаптации, оценки персонала	Домашнее задание, реферат	по окончании изучения раздела дисциплины
2	Законодательная и нормативно-правовая база системы образования. Законодательство Российской Федерации в сфере образования.	Умение решать организационные задачи в сфере обучения, мотивации, адаптации, оценки персонала	Домашнее задание, реферат	по окончании изучения раздела дисциплины

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

Этапы формирования компетенций	Код контролируемой компетенции и измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)		Наименование оценочных средств (форма контроля)
Фундаментальные основы государственной политики в области образования.	Умение решать организационные задачи в сфере обучения, мотивации, адаптации, оценки персонала	Знать: методы научного познания, анализа и синтеза, спектр инновационных научных задач, требующих новых подходов к их изучению, способы поиска и формирования научной и профессиональной информации; - основные пути решения проблем в рамках лично-ориентированного, предметно-ориентированного, деятельностного, компетентностного и т.п. подходов. Уметь принимать правильные и обоснованные решения по актуальным вопросам в педагогической сфере, конструировать инновационные и информационные методы изучения научных проблем, входящих в область профессиональной деятельности, применять практические способы поиска и формирования научной и профессиональной информации.	Домашнее задание, реферат
Законодательная и нормативно-правовая база системы образования. Законодательство Российской Федерации в сфере	Умение решать организационные задачи в сфере обучения, мотивации, адаптации, оценки персонала	Знать - методы научного познания, анализа и синтеза, спектр инновационных научных задач, требующих новых подходов к их изучению, способы поиска и формирования научной и профессиональной информации; - основные пути решения проблем в рамках лично-ориентированного, предметно-ориентированного, деятельностного, компетентностного и т.п. подходов.	Домашнее задание, реферат

образования.		Владеть: способами последовательного, непротиворечивого и обоснованного умения составлять официальные документы в соответствии с учетом правил, заложенных в формальной логике, культурой научного мышления, опытом применения практических способов поиска и формирования научной и профессиональной информации.	
--------------	--	---	--

2. Фонды оценочных средств (типовые контрольные задания или иные материалы) текущего контроля.

2.1. Примерная тематика контрольных работ (контрольные работы не предусмотрены)

2.2. Примерная тематика рефератов

- 1 Непрерывное образование взрослых и социально-экономическое развитие в Европе.
- 2 Разработка зарубежными исследователями теоретических вопросов образования взрослых
- 3 Принципы государственной политики в области образования в Германии.
- 4 Современное дополнительное образование взрослых за рубежом
- 5 Инклюзивное образование.
- 6 Принципы государственной политики в области образования в Великобритании.
- 7 Принципы государственной политики в области образования во Франции.
- 8 Принципы государственной политики в области образования в США.
- 9 Принципы государственной политики в области образования в Китае.
- 10 Принципы государственной политики в области образования в Японии.

Критерии оценивания реферата (в баллах)

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 1 – реферат выпускником не представлен.

2.3. Примерный перечень вопросов к практическим занятиям (практические занятия не предусмотрены)

Критерии оценивания (в баллах)

Развернутый ответ слушателя должен представлять собой связное, логическое последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания: 1) полнота и правильность ответа, 2) степень осознанности, понимания изученного, 3) языковое оформление ответа.

«5 баллов» ставится, если

- 1) слушатель поздно излагает материал, дает правильное определение основных понятий.
 - 2) обнаруживает понимание материала, может обосновывать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные.
 - 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
- « 4 балла» - слушатель дает ответ, удовлетворяющих тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковым оформлением излагаемого.
- «3 балла» - слушатель обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
 - 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
 - 3) излагает материал не последовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
- «2 балла» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Эта оценка отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезными препятствиями к успешному овладению последующего материала.

2.4. Фонды тестовых заданий (не предусмотрены)

2.5. Самостоятельная работа

Разработка методики оценки ГП в области образования взрослых
Государственная политика в образовании взрослых за рубежом (эссе)

Критерии оценки работы :

Оценка 2 балла – задания выполнены полностью; студент испытывает определенные трудности, отвечая на задаваемые вопросы;

Оценка 3 балла – задания выполнены полностью; студент дает полный ответ более чем на 60% заданий;

Оценка 6,5 балла – задания выполнены; студент отвечает на все задаваемые вопросы.

Максимум 10 баллов.

3. Критерии оценки уровня сформированности компетенций по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация по дисциплине «Государственная политика в области образования» включает зачет. Примерный перечень вопросов к зачету и критерии оценки степени сформированности компетенций результатов зачета при использовании традиционной системы оценивания приведены в рабочей программе дисциплин.

Критерии оценки степени сформированности компетенций результатов зачета при использовании традиционной системы оценивания.

100 балльная шкала	Оценка
60-100	Зачтено
Ниже 60 баллов	Не зачтено

Соответствие уровня сформированности компетенций 100-балльной шкалой и стандартной 5-балльной шкалой

Уровень сформированности компетенций/100-балльная шкала	5-балльная шкала	Критерии оценивания
Повышенный/90-100 баллов	«5» (отлично)	Заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины (модуля) в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала
Базовый 76-89 баллов	«4» хорошо	Заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине (модулю) и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности
Допустимый для всех студентов, осваивающих ОПОП ВО Пороговый 60-75 баллов	«3» (удовлетворительно)	Заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
Недопустимый уровень /ниже 60 баллов	«2» (неудовлетворительно)	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине (модулю)

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»

Содержание

Центр дополнительного образования



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УРиДО

Д.Е. Иванов

2016 г.

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки
«Практическая психология в сфере управления и образования»

«Введение в психолого-педагогическую деятельность»,
модуль Психолого-педагогический

Форма обучения
Очно-заочная

Чебоксары 2016г.

1	Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля)
2	Учебно-тематический план освоения дисциплины (модуля).....
2.1	Содержание дисциплины
2.2	Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины (модуля)
3.	Список источников
3.1	Основная и дополнительная литература.....
3.2	Периодические издания.....
3.3	Ресурсы Интернет.....
4.	Фонд оценочных средств

1. Планируемые результаты дисциплины (модуля):

Данная дисциплина входит в модуль 2. Психолого-педагогический и направлена на ознакомление слушателей на понимание дифференциации обыденных и профессиональных представлений о психологии как науке и психологе как носителе профессионального самосознания.

Место дисциплины продиктовано необходимостью изучения проблемы профессионального развития практического психолога, рассмотрению квалификационных требований к работе практического психолога в России и за рубежом.

Цель курса – дать представление о предметах, методах и отраслях психологической науки на современном этапе, заложить теоретико-методологическую ориентацию выбранной профессии. Задачами курса являются:

1. Ознакомление слушателей с теоретическими и практическими знаниями научной психологии.
2. Ознакомление слушателей с общими представлениями о современном состоянии психологической науки и её отраслей как областей профессиональной деятельности практического психолога.
3. Повышение степени осознанности профессиональной деятельности психолога в жизни человека.
4. Формирование образа будущей профессии.

Изучение данной дисциплины базируется на усвоении дисциплин Государственная политика в области образования, Общая психология, Методология и методы психологического исследования.

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

Знать:

основные подходы, направления, в изучении психологии; профессиональные и личностные, качества, умения, навыки профессиональные и личностные, качества, умения, навыки, которыми должен обладать психолог, понимать их роль и функции, в работе специалиста;

права и обязанности психолога, учесть их в различных сферах жизнедеятельности;

этический кодекс, квалификационные требования к психологам.

Уметь:

- выделять профессиональные и личностные, качества, умения, навыки специалиста;

Владеть навыками:

- представлениями о профессиональной деятельности психолога в разных областях;

2. Учебно-тематический пан освоения дисциплины (модуля)

2.1 Содержание разделов дисциплины (модуля)

Таблица 1

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела дисциплины	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Житейская, научная и практическая	Научное и житейское психологическое знание. Место психологии в системе естественных и	реферат

	психология	гуманитарных наук. Академическая и практическая психология. Основные разделы психологии и сферы деятельности психологов-практиков. Проблемы практической психологии. Нетрадиционные учения и исследования.	
2	Психология как профессия	Мотивация выбора профессии. Стадии профессионализации личности. Виды деятельности профессионального психолога.	домашнее задание, работа
3	Психология как профессиональная общность	Основные этапы становления научной и практической психологии в России и за рубежом. Формы профессионального общения. Основные психологические профессии, места работы психологов. Квалификационные требования к психологам-специалистам в стране и за рубежом.	Реферат, опрос
4	Личность профессионала	Становление личности профессионала и развитие профессионального самосознания. Индивидуальный стиль деятельности. Профессиональная самооценка, самоконтроль, ответственность.	домашнее задание, опрос, тесты

2.2. Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины (модуля)

Таблица 2

№ раздела	Наименование Разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Житейская, научная и практическая психология	3	1	-	-	2
2	Психология как профессия	3	1	-	-	2
3	Психология как профессиональная общность	3	-	1	-	2
4	Личность профессионала	5	-	1	-	4
	Итого	14	2	2	-	10

Форма контроля – зачет.

3. Список рекомендуемых источников

3.1. Основная и дополнительная литература

а) основная литература

1. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения : учеб. пособие для вузов по спец. 031000 – Педагогика и психология, 031300 – Соц. педагогика, 033400 – Педагогика / Е. А. Климов. – 5-е изд., стер. – Москва : Академия, 2012. – 302 с.
2. Мальцева, Т. В. Профессиональное психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. В. Мальцева, И. Е. Реуцкая. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 143 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.
3. Марциновская, Т. Д. Психология и педагогика: учеб. / Т. Д. Марциновская, Л. А. Григорович. – М. : Проспект, 2013. – 464 с.

б) дополнительная литература

1. Бекоева, Д. Д. Практическая психология : учеб. пособие для вузов по направлению "Психология" и психол. спец. / Д. Д. Бекоева. – Москва : Академия, 2009. – 192 с. – (Высшее профессиональное образование. Психология).
2. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального развития : учеб. пособие для вузов по направлению подгот. бакалавра и магистра "Психология" и психол. спец. / Э. Ф. Зеер. – 2-е изд., стер. – Москва : Academia, 2007. – 240 с. – (Высшее профессиональное образование. Профессиональное обучение).
3. Семаго, М. М. Диагностико-консультативная деятельность психолога образования : метод. пособие / М. М. Семаго, Н. Я. Семаго ; под общ. ред. М. М. Семаго. – 2-е изд. – Москва : АЙРИС-пресс, 2006. – 286 с. – (Библиотека психолога образования).

3.2. Периодические издания

1. Журнал «Мотивация и оплата труда» – www.grebennikov.ru.
2. Журнал «Персонал-микс» – <http://www.personal-mix.ru>.
3. Журнал «Справочник по управлению персоналом» – <http://sup.kadrovik.ru>.
4. Журнал «Труд и социальные отношения» – <http://www.jomal-tiso.by.ru>.
5. Журнал «Управление развитием персонала» – www.grebennikov.ru.
6. Журнал «Управление человеческим потенциалом» – www.grebennikov.ru.

3.3. Ресурсы сети Интернет

- Учебники, пособия, справочники по психологии. – <http://www.alleng.ru/edu/psych3.htm>
1. А-Я Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов. – <http://azps.ru/>
 2. Психологический навигатор. – <http://www.psynavigator.ru/index.php>
 4. Психологическая наука и образование // Электронный журнал. – <http://psyedu.ru/index.phtml>
 5. Психологическая библиотека «Саморазвитие»- <http://www.psylib.ukrweb.net/>
 6. Электронные библиотечные системы (ЭБС): <http://books.ru>; <http://www.iprbookshop.ru>
 7. Базовый набор программ: ОС Windows 7. Профессиональная 64bit; Office Standard 2010 Russian (Подписка для вузов DreamSpark, ООО «Софт Лайн Трейд», KasperskyEndpointSecurity для бизнеса.

4. Фонд оценочных средств

4.1 Примерная тематика рефератов

1. Магия, парапсихология: анализ особенностей психологического влияния.
2. Парапсихология в современном мире.
3. Психология и искусство.
4. Профессионально важные качества психолога и пути их совершенствования.
5. Психолог – исследователь и психолог – практик: общее и различия.
6. Типы отношений и модель эффективного взаимодействия психолога и клиента.
7. Условия достижения успеха в профессиональной деятельности.

8. Этические основы профессиональной деятельности психолога.

4.3. Вопросы к зачету

1. Научное и житейское психологическое знание
2. Взаимодействие психологии с другими науками
3. Специфика психологии в системе естественных и гуманитарных наук
4. Академическая и практическая психология
5. Психологические отрасли
6. Нетрадиционные учения
7. Мотивация выбора профессии (социально-экономические, познавательные, индивидуально-личностные аспекты)
8. Профессионально-личностный портрет психолога
9. Профессиограмма. Качества личности психолога
10. Сферы деятельности психолога
11. Виды деятельности психолога
12. Мотивация профессиональной деятельности
13. Развитие профессионального самосознания
14. Профессиональная оценка
15. Стадии профессионального развития
16. Психолог как специалист и психолог как личность
17. Потребность человека и психологические услуги
18. Профессиональная этика психолога
19. Принципы построения этических кодексов
20. Основные разделы этических кодексов психологов
21. Организация деятельности психологов с учетом этических норм
22. Этические кодексы психологов Германии, США, Канады и др.
23. Этический кодекс психологов России
24. Моральные нормы, ограничения, основы соблюдения этических принципов при проведении психологических исследований
25. Навыки необходимые в профессии психолог
26. Формы профессионального общения
27. Проблема профессиональной деформации психолога
28. Индивидуальный стиль деятельности психолога
29. Исследовательская деятельность в области психологии
30. Приложение специализированных знаний к целостным жизненным явлениям в рамках практической работы психологов

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Введение в психолого-педагогическую деятельность», модуль Психолого-педагогический / сост. Е. В. Гунина. – Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2016. - 7 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины (модуля) «Введение в психолого-педагогическую деятельность», модуль Психолого-педагогический слушателям кафедры психологии, обучающихся по профессиональной переподготовке «Практическая психология в сфере управления и образования»

Составитель _____ к. психол. наук, доц. Е. В. Гунина

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии, протокол №11 от 20 апреля 2016г.

Заведующий кафедрой _____ Е. В. Гунина

© Гунина Е. В., 2016г.

© ЧГПУ им. И. Я. Яковлева

Министерство образования и науки Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»

УТВЕРЖДАЮ
 Руководитель дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Практическая психология в сфере управления и образования»
 _____ Гунина Е. В.
 (подпись)
 « » _____ 2017 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Введение в психолого-педагогическую деятельность

дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовке
 «Практическая психология в сфере управления и образования»

Форма обучения
 Очно-заочная

Чебоксары 2017 г.

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине Введение в психолого-педагогическую деятельность

№ раздела	Наименование разделы дисциплины	компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1.	Житейская, научная и практическая психология	Умение решать организационные задачи в сфере обучения, мотивации, адаптации, оценки персонала	реферат	по окончании изучения раздела дисциплины
2.	Психология профессия	как Умение решать организационные задачи в сфере обучения, мотивации, адаптации, оценки персонала	домашнее задание, работа	по окончании изучения раздела дисциплины
3.	Психология профессиональная общность	как Умение решать организационные задачи в сфере обучения, мотивации, адаптации, оценки персонала	Реферат, опрос	по окончании изучения раздела дисциплины
4.	Личность профессионала	Умение решать организационные задачи в сфере обучения, мотивации, адаптации, оценки персонала	домашнее задание, опрос, тесты	по окончании изучения раздела дисциплины

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

Этапы формирования компетенций	Код контролируемой компетенции и измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Наименование оценочных средств (форма контроля)
Житейская, научная и практическая психология	Умение решать организационные задачи в сфере обучения, мотивации, адаптации, оценки Знать: основные подходы, направления, в изучении психологии;	Реферат

	персонала		
Психология профессия	как	Умение решать организационные задачи в сфере обучения, мотивации, адаптации, оценки персонала	Знать права и обязанности психолога, учесть их в различных сферах жизнедеятельности; - этический кодекс, квалификационные требования к психологам Владеть: представлениями о профессиональной деятельности психолога в разных областях;
Психология профессиональная общность	как	Умение решать организационные задачи в сфере обучения, мотивации, адаптации, оценки персонала	Знать: права и обязанности психолога, учесть их в различных сферах жизнедеятельности; - этический кодекс, квалификационные требования к психологам
Личность профессионала		Умение решать организационные задачи в сфере обучения, мотивации, адаптации, оценки персонала	Знать: профессиональные и личные качества, умения, навыки, которыми должен обладать психолог, понимать их роль и функции, в работе специалиста; Уметь выделять профессиональные и личные качества, умения, навыки специалиста;

2. Фонды оценочных средств (типичные контрольные задания или иные материалы) текущего контроля.

2.1. Примерная тематика контрольных работ (контрольные работы не предусмотрены)

2.2. Примерная тематика рефератов

1. Магия, парапсихология: анализ особенностей психологического влияния.
2. Парапсихология в современном мире.
3. Психология и искусство.
4. Профессионально важные качества психолога и пути их совершенствования.
5. Психолог – исследователь и психолог – практик: общее и различия.
6. Типы отношений и модель эффективного взаимодействия психолога и клиента.
7. Условия достижения успеха в профессиональной деятельности психолога.
8. Этические основы профессиональной деятельности психолога.

Критерии оценивания реферата (в баллах)

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 1 – реферат выпускником не представлен.

2.3. Примерный перечень вопросов к практическим занятиям

Тема 1: Психология как профессиональная общность (1 час)

1. Этапы становления научной и практической психологии в России
2. Этапы становления научной и практической психологии за рубежом
3. Кодекс практического психолога в нашей стране и за рубежом
4. Виды деятельности и основные направления работы практического психолога.
5. Магия и психологическое знание.

Тема 2: Личность профессионала. (1 час)

1. Условия и факторы развития профессионального самосознания
2. Учет индивидуальных особенностей личности в деятельности практического психолога.
3. Профессиограмма психолога.
4. Мотивация выбора профессии

Критерии оценивания (в баллах)

Развернутый ответ слушателя должен представлять собой связное, логическое последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания: 1) полнота и правильность ответа, 2) степень осознанности, понимания изученного, 3) языковое оформление ответа.

«5 баллов» ставится, если

- 1) слушатель полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий.
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновывать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные.
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«4 балла» - слушатель дает ответ, удовлетворяющих тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковым оформлением излагаемого.

«3 балла» - слушатель обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал не последовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«2 балла» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Эта оценка отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезными препятствиями к успешному овладению последующего материала.

2.4. Фонды тестовых заданий

Тестовые задания:

1. Высшее образование и учебная деятельность студентов

1. Кем осуществляется руководство высшим учебным заведением в вузе:

1. Деканатами вуза	3. Ректором вуза
2. Ректоратом вуза	4. Ученым советом вуза

2. Наиболее высокий квалификационный уровень среди высших учебных заведений имеет:

1. Академия
2. Институт
3. Университет
4. Высшее техническое училище

3. Как проводится в вузе конкурс на замещение вакантной должности преподавателя:
 1. В конкурсе могут участвовать только преподаватели данного вуза
 2. В конкурсе участвуют преподаватели со стажем работы не менее пяти лет
 3. В конкурсе могут участвовать все желающие
 4. Конкурс проходит по-разному в разных вузах страны
 4. Основные преподавательские должности в вузе не включают такую должность как:
 1. Ассистент
 2. Академик
 3. Старший преподаватель
 4. Профессор
 5. В чем заключаются новые формы текущего учебного контроля в вузе:
 1. Текущий контроль знаний отсутствует
 2. Текущий контроль знаний применяется время от времени
 3. Текущий контроль знаний проводят сами студенты
 4. Текущий контроль знаний происходит постоянно
 6. К особенностям учебной деятельности студентов в вузе относятся:
 1. Большая степень самостоятельности в учебной работе
 2. Возможность выбора форм контроля за усвоением знаний
 3. Новые, по сравнению со школой, виды учебных занятий
 4. Новые формы контроля за усвоением знаний
 7. Кем осуществляется руководство факультетами вуза:
 1. Деканами факультетов
 2. Деканатами факультетов
 3. Ученым советом факультетов
 4. Профессорско-преподавательским составом факультетов
 8. К особенностям учебной деятельности студентов в вузе относится:
 1. интеграция житейских и научных психологических знаний
 2. возможность выбора форм контроля учебной деятельности
 3. сомнения в правильности выбора профессии
 4. формирование мировоззрения студентов
 9. К особенностям учебной деятельности студентов в вузе относится:
 1. формирование мировоззрения студентов
 2. возможность самостоятельного выбора форм контроля за усвоением знаний
 3. новые, по сравнению со школой, виды учебных занятий
 4. сомнения в правильности выбора профессии
 10. К особенностям учебной деятельности студентов в вузе относится:
 1. формирование мировоззрения студентов
 2. новые формы контроля за усвоением знаний
 3. сомнения в правильности выбора профессии
 4. формирование кругозора студентов
- II. Профессиональное обучение педагогов-психологов в вузе
11. Какой компонент цикла учебных дисциплин полностью определяется Государственным образовательным стандартом:
 1. Дисциплины по выбору студентов
 2. Общекультурный компонент
 3. Региональный компонент
 4. Федеральный компонент
 12. Какой компонент цикла учебных дисциплин полностью определяется Федеральным государственным образовательным стандартом:
 1. Вариативная часть
 2. Базовая часть
 3. Дисциплины по выбору студентов
 4. Факультативы
 13. Какой из перечисленных учебных предметов не входит в базовую часть профессионального цикла учебного плана подготовки педагогов-психологов:
 1. Теории обучения и воспитания
 2. Современные информационные технологии

3. Общая и экспериментальная психология
 4. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности
14. Итоговая государственная аттестация педагогов-психологов не включает в себя:
 1. Государственный экзамен по выбору студентов
 2. Защита выпускной квалификационной (дипломной) работы
 3. Комплексный государственный экзамен
 4. Все ответы верны
 15. Первые отечественные факультеты психологии были открыты:
 1. в Ленинградском государственном университете
 2. в Московском государственном университете
 3. в Ростовском государственном университете
 4. в Ярославском государственном университете
 16. Первые отечественные факультеты психологии были открыты:
 1. В конце шестидесятых годов XX века
 2. В конце семидесятых годов XX века
 3. В конце восьмидесятых годов XX века
 4. В конце девяностых годов XX века
 17. Формы профессиональной подготовки педагогов-психологов включают:
 1. Высшее психолого-педагогическое образование
 2. Программы профессиональной переподготовки в системе дополнительного образования
 3. Психолого-педагогическое образование как второе высшее
 4. Среднее специальное психолого-педагогическое образование
 18. Какой экзамен для получения лицензии на право самостоятельной деятельности должны сдавать психологи США:
 1. экзамен психологического факультета
 2. экзамен на владение навыками практической работы
 3. экзамен по психологической специализации
 4. экзамен психологического общества или ассоциации
 19. Сколько специальностей в области психологии имеется в США?
 1. Около ста
 2. Более трех тысяч
 3. двадцать
 4. Более пятидесяти
 20. Основные трудности усвоения психологических знаний включают:
 1. отсутствие начальной психологической подготовки
 2. новые формы контроля за усвоением знаний
 3. сомнения в правильности выбора профессии
 4. большая степень самостоятельности в учебной работе
- III. Основные сферы деятельности профессионального психолога
21. Академическая, или теоретическая, психология занимается такими проблемами как:
 1. Апробация новых методов работы с людьми
 2. Открытие новых рабочих мест для психологов
 3. Получение новых знаний о законах и закономерностях развития психики
 4. Применение знаний о законах развития психики в работе с людьми
 22. Практическая психология занимается такими проблемами как:
 1. Выпуск периодических изданий для психологов
 2. Получение новых знаний о законах и закономерностях развития психики
 3. Применение знаний о законах развития психики на практике
 4. Экспериментальное изучение психологических проблем
 23. Основные исследовательские методы психологической науки включают в себя:
 1. Консультирование
 2. Наблюдение
 3. Опросные методы
 4. Эксперимент
 24. Основные направления работы практического психолога включают:
 1. Психологическую специализацию
 2. Психологическое консультирование

3. Психологическую диагностику
 4. Психологическую коррекцию
 25. Академическая и практическая психология находятся в следующих отношениях:
 1. Академическая и практическая психология существуют независимо друг от друга
 2. Академическая и практическая психология тесно связаны между собой
 3. Академическая психология является частью практической психологии
 4. Практическая психология является частью академической
 26. Практический психолог использует в своей работе следующие методики:
 1. Диагностические методики, взятые из сборников тестов
 2. Диагностические методики, созданные для психологической службы школы
 3. Классические психологические методики
 4. Психологические методики, рекомендуемые администрацией
 27. По каким критериям классифицируются виды деятельности психолога:
 1. По количеству опубликованных научных трудов
 2. По отраслям современной психологии
 3. По применению новых информационных технологий
 4. По уровню квалификации практического психолога
 28. По какому критерию не классифицируются виды деятельности в психологической профессии:
 1. По отношению к теоретической и практической психологии
 2. По отраслям современной психологии
 3. По уровню квалификации практического психолога
 4. По форме собственности рабочих мест
 29. Профессиональная специализация может быть получена психологом:
 1. В системе дополнительного послевузовского образования
 2. В средних профессиональных учебных заведениях
 3. В сфере практической психологии
 4. Во время вузовского обучения
 30. Психологическое просвещение в работе педагога-психолога:
 1. необходимо для организации работы с клиентами
 2. проводится с помощью средств массовой информации
 3. проводится только в образовательных учреждениях
 4. служит распространению научных психологических знаний среди населения
- IV. Психологическая служба в различных сферах общественной практики
31. Психологическая служба в системе народного образования представлена:
 1. Практическими психологами.
 2. Преподавателями психологии.
 3. Работниками народного образования.
 4. Работниками общеобразовательных школ
 32. Психологи службы в системе народного образования подчиняются:
 1. Администрации учреждения
 2. Вышестоящим отделам психологической службы
 3. Имеют двойное подчинение – администрации и по профессиональной линии
 4. Психологам-методистам
 33. Какой отдел не входит в состав Центра психологической помощи:
 1. Медико-психолого-педагогические комиссии
 2. Отдел индивидуальной психологической помощи
 3. Отдел воспитательной работы
 4. Телефон доверия
 34. Каковы функции психолога в системе здравоохранения:
 1. Лечение психических больных
 2. Психологическая помощь медикам и больным
 3. Лечение больных с нервными заболеваниями
 4. Содействие медицинскому персоналу в лечении больных
 35. Подразделения психологической службы организуются:
 1. Во всех сферах народного хозяйства
 2. В организациях, обеспечивающих социальную защиту людей
 3. В учреждениях социальной сферы

4. В организациях и учреждениях, имеющих достаточное материальное обеспечение
 36. Психолог-методист отделов народного образования контролирует деятельность педагогов-психологов:
 1. Работающих в организациях на территории района
 2. Работающих в школах
 3. Работающих в учреждениях народного образования
 4. Работающих в Центрах психологической помощи
 37. Психологическая служба в системе народного образования начала свою работу:
 1. в шестидесятых годах XX века
 2. в семидесятых годах XX века
 3. в конце восьмидесятых годов XX века
 4. в конце девяностых годов XX века
 38. Основной целью психологической службы в системе народного образования является:
 1. гуманизация обучения и воспитания школьников
 2. мониторинг психического развития детей
 3. психологическая поддержка школьников
 4. содействие личностному и интеллектуальному развитию детей на каждом возрастном этапе
 39. Центры психолого-педагогической помощи по уровню подчинения делятся на (выбрать несколько ответов из предложенных):
 1. муниципальные центры
 2. областные центры
 3. районные центры
 4. центры образовательных учреждений
 40. Отраслевые психологические службы выполняют задачи:
 1. кадрового отбора при поступлении кандидатов на должности
 2. психологического просвещения сотрудников
 3. психологического сопровождения персонала
 4. расстановки и продвижения кадров
- V. *Профессиональные обязанности педагога-психолога*
41. Среди направлений деятельности педагога-психолога большая часть времени уходит на:
 1. Психологическую коррекцию
 2. Психологическую диагностику
 3. Психологическое просвещение
 4. Психологическое консультирование
 42. Значительную часть рабочего времени школьный психолог расходует на работу с:
 1. Дошкольниками, поступающими в школу
 2. Подростками
 3. Младшими школьниками
 4. Старшими школьниками
 43. Основные запросы педагогов и родителей к педагогу-психологу включают:
 1. Запросы о выявлении задатков и способностей ребенка
 2. Запросы о собственных педагогических ошибках и просчетах
 3. Запросы об уровне умственного развития ребенка
 4. Запросы об отклонениях в поведении и нарушениях дисциплины
 44. Какая форма документации среди перечисленных не является обязательной в работе школьного психолога:
 1. Журнал консультаций психолога
 2. Аналитический отчет о работе психолога
 3. Программа работы с группой
 4. Карта психолого-медико-социальной помощи ребенку
 45. Педагог-психолог за результаты собственной профессиональной деятельности имеет:
 1. административную ответственность
 2. моральную ответственность
 3. гражданско-правовую ответственность
 4. ответственность несет учреждение, в котором работает педагог-психолог
 46. Что относится к обязательному оборудованию кабинета школьного психолога:
 1. Офисная оргтехника (Компьютер, принтер и др.)

2. Мягкая мебель для обеспечения доверительной обстановки
3. Настольные лампы для создания рассеянного света
4. Специальное место для хранения документации
47. Для работы психолога в образовательном учреждении обязательно выделяется:
 1. Кабинет с необходимым оборудованием и материалами
 2. Комната психологической разгрузки с необходимым оборудованием и материалами
 3. Рабочее место, отвечающее требованиям соблюдения конфиденциальности
48. Нормативы рабочего времени для педагога-психолога устанавливаются:
 1. Министерством, к которому принадлежит организация, в которой работает педагог-психолог
 2. Организацией или учреждением, в котором работает педагог-психолог
 3. Психологическим обществом или ассоциацией, к которой принадлежит педагог-психолог
 4. Самим педагогом-психологом, в зависимости от объема работы
49. Ориентировочные нормы проведения педагогом-психологом индивидуальной психодиагностики составляют:
 1. 0,5 часа
 2. 1-2 часа
 3. 3-6 часов
 4. 16-20 часов
50. Все формы документации должны постоянно заполняться:
 1. ежеквартально
 2. ежемесячно
 3. по требованию администрации
 4. постоянно в течение года

VIII. Профессиональная позиция и этический кодекс деятельности психолога

71. К профессионально значимым свойствам личности психолога не относятся:
 1. Коммуникативные свойства личности
 2. Адекватная Я-концепция
 3. Широкий общекультурный кругозор
 4. Профессиональное сознание
72. Профессиональное выгорание в работе с людьми проявляется как:
 1. Отказ от выполнения профессиональных обязанностей
 2. Синдром хронической усталости
 3. Состояние психического истощения
 4. Неприязнь к людям
73. К факторам, оказывающим влияние на профессиональное выгорание в работе с людьми, относятся:
 1. Глубина контакта с клиентами
 2. Продолжительность рабочего дня
 3. Стаж работы
 4. Все ответы верны
 5. Правильного ответа нет
74. Требования к личности психолога соответствуют:
 1. квалификационным требованиям к психологической профессии
 2. общепрофессиональным ценностям психологической профессии
 3. уровню профессиональной квалификации
 4. этическим нормам общества
75. Необходимые в профессиональной деятельности свойства личности психологов:
 1. развиваются в профессиональной деятельности
 2. развиваются в тренингах и психологическом консультировании
 3. развиваются во время обучения в вузе
 4. формируются в процессе самовоспитания
76. Этический кодекс деятельности психологов разрабатывается:
 1. Министерством и ведомствами, в которых работают психологи
 2. Психологическими обществами и объединениями
 3. Существуют в виде общих этических представлений
 4. Все ответы верны
77. Требования к профессиональной компетентности психолога в различных этических кодексах включают:
 1. Требования к знанию правовых норм в отношениях с клиентами
 2. Требования к уровню образования
 3. Требования ответственности за психологическое состояние клиентов в ситуациях психологической помощи
 4. Требования повышения квалификации

78. Укажите, какие из перечисленных общих положений включены в этические кодексы деятельности психологов разных стран:
 1. Нормы отношений психолога с клиентами
 2. Нормы профессиональной нагрузки психолога
 3. Требования к уровню образования психолога
 4. Формы обязательной документации в работе психолога
79. Какие из перечисленных общих положений не упоминаются в этических кодексах деятельности психологов разных стран:
 1. Нормы отношений психолога с клиентами
 2. Нормы отношений психолога с коллегами-психологами
 3. Нормы рабочего времени психологов
 4. Требования к профессиональной компетентности психологов
80. Конфиденциальность как норма отношений психолога с клиентами означает:
 1. Уважение достоинства клиента
 2. Возможность передачи информации только по требованию заказчика
 3. Корректность в оценке поведения клиента
 4. Неразглашение информации о клиенте

Ключи к тестовым заданиям

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. Высшее образование и учебная деятельность студентов	4	3	3	2	2	1, 3, 4	3	1	3	2
2. Профессиональное обучение педагогов-психологов в вузе	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
3. Основные сферы деятельности профессионального психолога	4	2	2	1	1, 2	1	1, 2, 3	4	4	1
4. Психологическая служба в различных сферах общественной практики	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
5. Профессиональные обязанности педагога-психолога	3	3	2, 3, 4	2, 3, 4	2	3	2	3	1, 4	4
6. Ступени профессиональной адаптации педагога-психолога и достижение профессиональной компетентности	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
7. Психологи как профессиональная общность	1	3	2	2	1	3	3	4	1, 2, 3	1, 2, 3
	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
	2	3	1, 3, 4	2	1, 2	4	3	1	3	4
	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
	3	1	2	1, 3, 4	3	1, 2	2, 4	2, 3	3	3
	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
	1	1	1	4	3	4	2	4	2, 4	1, 2
	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80

8. Профессиональная позиция и этический кодекс деятельности психолога	3	3	4	2	1, 3, 4	2	4	1	3	4
---	---	---	---	---	---------	---	---	---	---	---

Критерии оценивания (в баллах)

№ п/п	% от количества вопросов теста	Баллы	Оценка	Пример расчета при 25 вопросах теста, правильные ответы
1	50-69	60-75	удовлетворительно	17-19
2	70-89	76-89	хорошо	20-22
3	90-100	90-100	отлично	23-25

2.5. Самостоятельная работа

1. Ведение словаря новых терминов и понятий по психологическим дисциплинам.
2. Ознакомление с научной профессиональной периодикой и аннотирование статей текущих номеров психологических журналов.
3. Проанализировать текущий номер одного из психологических журналов и составить его аннотацию по следующему плану:
 - а) выходные данные журнала;
 - б) основные рубрики журнала;
 - в) наиболее интересные, с точки зрения слушателя, статьи номера, их краткое содержание.

Критерии оценки работы :

Оценка 2 балла – задания выполнены полностью; студент испытывает определенные трудности, отвечая на задаваемые вопросы;

Оценка 3 балла – задания выполнены полностью; студент дает полный ответ более чем на 60% заданий;

Оценка 6,5 балла – задания выполнены; студент отвечает на все задаваемые вопросы.

Максимум 10 баллов.

3. Критерии оценки уровня сформированности компетенций по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация по дисциплине «Введение в психолого-педагогическую деятельность» включает зачет. Примерный перечень вопросов к зачету и критерии оценки степени сформированности компетенций результатов зачета при использовании традиционной системы оценивания приведены в рабочей программе дисциплины.

Критерии оценки степени сформированности компетенций результатов зачета при использовании традиционной системы оценивания.

100 балльная шкала	Оценка
60-100	Зачтено
Ниже 60 баллов	Не зачтено

Соответствие уровня сформированности компетенций 100-балльной шкалой и стандартной 5-балльной шкалой

Уровень сформированности компетенций/100-балльная шкала	5-балльная шкала	Критерии оценивания
Повышенный/ 90-100 баллов	«5» (отлично)	Заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины (модуля) в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала

Базовый 76-89 баллов	«4» хорошо	Заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине (модулю) и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности
Допустимый для всех студентов, осваивающих ОПОП ВО Пороговый 60-75 баллов	«3» (удовлетворительно)	Заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
Недопустимый уровень /ниже 60 баллов	«2» (неудовлетворительно)	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине (модулю)

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»

Центр дополнительного образования



Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки
«Практическая психология в сфере управления и образования»

Педагогическая психология, модуль Психолого-педагогический

Форма обучения
Очно-заочная

Чебоксары 2016 г.

Содержание

1 Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля)	4
2 Учебно-тематический план освоения дисциплины (модуля).....	4
2.1 Содержание дисциплины	4
2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины (модуля)	6
3. Список источников	6
3.1 Основная и дополнительная литература.....	6
3.2 Периодические издания.....	7
3.3 Ресурсы Интернет.....	7
4. Фонд оценочных средств	7

1. Планируемые результаты дисциплины (модуля):

Цель дисциплины: формирование у слушателей представлений об участниках образовательного процесса, условиях формирования личности, направлениях, задачах и закономерностях педагогического процесса.

Задачи дисциплины:

- раскрыть основные механизмы и условия, необходимые для полноценного психического развития учащихся и формирования их личности на каждом возрастном этапе учебно-воспитательного процесса;
- способствовать пониманию особенностей участников образовательного процесса (учителя, администрация образовательного учреждения, родители) и механизмов их влияния на ребенка;
- дать понятие о наиболее эффективных моделях коммуникативного, межличностного, психолого-педагогического взаимодействия между каждым участником образовательного процесса.

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

Знать:

- теории и технологии обучения и воспитания; теории и технологии обучения и воспитания;
- структуру и содержание учебной и педагогической деятельности;
- психологию личности учителя.

Уметь:

- формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения;
- учитывать социальный контекст обучения и развития личности;
- применять знания в контексте своей профессиональной деятельности.

Владеть:

- методами организации и проведения психологического исследования в условиях учебно-воспитательного процесса;
- навыками проведения учебно-исследовательских и научно-исследовательских работ по педагогической психологии с использованием различных методов психодиагностики;
- навыками оказания психологической помощи субъектам учебно-воспитательного процесса в условиях образовательного учреждения.

2. Учебно-тематический план освоения дисциплины (модуля)

2.1 Содержание разделов дисциплины (модуля)

Таблица 1

№ раздела	Наименование Раздела	Содержание раздела дисциплины	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Предмет, задачи и принципы педагогической психологии	Объект, предмет и задачи педагогической психологии. Принципы педагогической психологии. Структура педагогической психологии. Функции психолога, работающего в образовании	Письменный опрос, работа с тетрадью

2	Учебная деятельность	Структура учебной деятельности. Классификация учебных действий. Психологические особенности отметки и оценки. Формирование учебной деятельности	Домашнее задание, работа с тетрадью
3	Развивающее обучение	Понятие о развивающем обучении. Принципы и задачи развивающего обучения. Концепция развивающего обучения Л. В. Занкова. Система развивающего обучения Эльконина – Давыдова	Реферат, работа с тетрадью
4	Учебная мотивация	Классификация учебных мотивов. Уровни учебной мотивации. Причины спада учебной мотивации. Развитие мотивов учения	Психодиагностика, работа с тетрадью
5	Психологические причины неуспеваемости	Проблема школьной дезадаптации. Причины неуспеваемости. Типы неуспевающих и формы работы с ними. Методы и приемы коррекции неуспеваемости школьников	Психодиагностика, работа с тетрадью
6	Познавательная активность	Уровни познавательной активности. Формирование познавательной активности в обучении. Способы формирования познавательной самостоятельности	Реферат, работа с тетрадью
7	Психология воспитания	Понятие и сущность методов воспитания. Классификация методов воспитания. Виды и способы влияния в воспитании. Принципы и закономерности воспитания. Основные теории и подходы к воспитанию. Особенности воспитательного процесса на разных этапах онтогенеза	Домашнее задание, работа с тетрадью
8	Педагогическая деятельность	Адаптация к педагогической профессии. Психология педагогического взаимодействия. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Педагогические способности. Конфликты в образовании. Специфика педагогического общения	Психодиагностика, работа с тетрадью

2.2. Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины (модуля)

Таблица 2

№ раздела	Наименование Разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СР
			Л	ПЗ	ЛР	

1	2	3	4	5	6	7
1	Предмет, задачи и принципы педагогической психологии	2	1	-	-	1
2	Учебная деятельность	3	2	-	-	1
3	Развивающее обучение	3	1	-	-	2
4	Учебная мотивация	4	1	1	1	1
5	Причины неуспеваемости	4	1	1	1	1
6	Познавательная активность	4	1	1		2
7	Психология воспитания	4	1	1	1	1
8	Педагогическая деятельность	4	2		1	1
	Итого	28	10	4	4	10

Форма контроля – экзамен

3. Список рекомендуемых источников

3.1. Основная и дополнительная литература

а) основная литература

1. Есина, Е. В. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Есина. – Саратов : Научная книга, 2012. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.
2. Загвязинский, В. И. Теории обучения и воспитания : учеб. для вузов по направлению подгот. "Психол.-пед. образование" / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – Москва : Академия, 2012. – 256 с.
3. Исаев, Е. И. Педагогическая психология / Е. И. Исаев. – М. : Юрайт, 2012. – 347 с.
4. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов высших учебных заведений / Н. В. Клюева и др. – Саратов : Вузское образование, 2016. – 235 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

б) дополнительная литература

1. Габай, Т. В. Педагогическая психология / Т. В. Габай. – М. : Академия, 2005. – 240 с.
2. Демидова, И. Ф. Педагогическая психология / И. Ф. Демидова. – Ростов н/Д. : Феникс, 2009. – 315 с.
3. Педагогическая психология / сост. Е.В. Кузнецова, О. В. Патева. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун - т, 2012. – 168 с.
4. Педагогическая психология / Под ред. Клюевой Н.В. – М. : ВЛАДОС, 2004. – 399 с.
5. Столяренко, Л. Д. Педагогическая психология / Л. Д. Столяренко. – Ростов н/Д. : Феникс, 2009. – 542 с.

3.2. Периодические издания

1. Журнал «Вопросы психологии»
2. Журнал «Культурно-историческая психология»
3. Журнал «Экспериментальная психология»

3.3. Ресурсы сети Интернет

1. Учебники, пособия, справочники по психологии. – <http://www.alleng.ru/edu/psych3.htm>
2. А-Я Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов. – <http://azps.ru/>
3. Психологический навигатор. – <http://www.psynavigator.ru/index.php>

4. Психологическая наука и образование // Электронный журнал. – <http://psvedu.ru/index.phtml>
5. Психологическая библиотека «Саморазвитие»- <http://www.psylib.ukrweb.net/>
6. Электронные библиотечные системы (ЭБС): <http://books.ru/>; <http://www.iprbookshop.ru>
7. Базовый набор программ: ОС Windows 7. Профессиональная 64bit; Office Standard 2010 Russian (Подписка для вузов DreamSpark, ООО «Софт Лайн Трейд», KasperskyEndpointSecurity для бизнеса.

4. Фонд оценочных средств

4.1 Примерная тематика рефератов

1. Популяризация успехов подростка как средство психолого-педагогического воздействия на формирование его личности.
2. Психологическая природа и закономерности деятельности учителя общеобразовательной школы.
3. Мотивы, побуждающие учителя к поиску новой информации и отбору источников знаний как средства организации учебно-воспитательного процесса.
4. Влияние стиля педагогического общения учителя на эффективность учебной деятельности учащихся.
5. Самооценка и ее место в самовоспитании подростка
6. Конфликты между учащимися и способы их разрешения
7. Ответственность: уровни развития и индивидуальные особенности у учащихся.
8. Психологические основы трудового воспитания.
9. Достоинства и недостатки традиционной формы обучения в общеобразовательной и профессиональной школе.
10. Возможности психического развития учащихся при проблемном изложении знаний в процессе обучения.
11. Психологические особенности усвоения знаний при программном обучении.
12. Особенности формирования предметных понятий и представлений в условиях применения разных форм обучения.
13. Развитие мотивов учебной деятельности школьников в процессе обучения.
14. Индивидуальный подход к неуспевающим и недисциплинированным школьникам как условие оптимизации процесса обучения.
15. Самостоятельная работа учащихся по учебному предмету как средство развития познавательной активности и творческого мышления.
16. Внутрпредметные и межпредметные связи в преподавании учебного предмета как средство формирования у учащихся системных знаний.
17. Внедрение достижений науки в практику преподавания учебного предмета как средство повышения эффективности учебно-воспитательного процесса.
18. Психологические условия обеспечения единства нравственного, трудового и эстетического воспитания учащихся в процессе их обучения.
19. Особенности педагогического общения в классе при использовании аудиовизуальных средств.

4.2 Письменный опрос

1. Объект, предмет и задачи педагогической психологии.
2. Принципы педагогической психологии.
3. Структура педагогической психологии.
4. Функции психолога, работающего в образовании.
5. Методы исследования в педагогической психологии.

4.3 Психодиагностика

1. Подобрать методики изучения мотивации учения (2-3) и провести исследования у 3 человек.
2. Выявить причины неуспеваемости у 3 школьников.
3. Составить пакет методик изучения личности педагога. Провести исследование по ним.

4.4 Вопросы к экзамену

1. Объект, предмет и задачи педагогической психологии.
2. Принципы педагогической психологии.
3. Структура педагогической психологии.
4. Функции психолога, работающего в образовании.
5. Методы исследования в педагогической психологии.
6. Структура учебной деятельности.
7. Классификация учебных действий.
8. Формирование учебной деятельности.
9. Психологические особенности отметки и оценки.
10. Понятие о развивающем обучении.
11. Принципы и задачи развивающего обучения.
12. Концепция развивающего обучения Л. В. Занкова.
13. Система развивающего обучения Эльконина - Давыдова.
14. Психологические основы дифференциации обучения.
15. Классификация учебных мотивов.
16. Уровни учебной мотивации.
17. Причины спада учебной мотивации.
18. Развитие мотивов учения.
19. Проблема школьной дезадаптации.
20. Причины неуспеваемости.
21. Типы неуспевающих и формы работы с ними.
22. Методы и приемы коррекции неуспеваемости школьников.
23. Понятие и сущность методов воспитания.
24. Классификация методов воспитания.
25. Виды и способы влияния в воспитании.
26. Принципы и закономерности воспитания.
27. Основные теории и подходы к воспитанию.
28. Особенности воспитательного процесса на разных этапах онтогенеза.
29. Уровни познавательной активности.
30. Формирование познавательной активности в обучении.
31. Способы формирования познавательной самостоятельности.
32. Адаптация к педагогической профессии.
33. Психология педагогического взаимодействия.
34. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.
35. Педагогические способности.
36. Конфликты в образовании.
37. Специфика педагогического общения.
38. Виды и функции педагогического общения.
39. Стили педагогического общения.
40. Барьеры педагогического общения.

Рабочая программа дисциплины (модуля) « Педагогическая психология», модуль Психолого-педагогический /сост. О. В. Патеева. – Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2016. - 18 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины (модуля) «Педагогическая психология», модуль Психолого-педагогический слушателям кафедры педагогики и психологии, обучающихся по профессиональной программе профессиональной переподготовке «Практическая психология в сфере управления и образования»

Составитель Патеева к. пед. наук, доц. О. В. Патеева

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии, протокол №11 от 20 апреля 2016г.

Заведующий кафедрой Гунина Е. В. Гунина

© Патеева О. В., 2016г

© ЧГПУ им. И. Я. Яковлева

Министерство образования и науки Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»

УТВЕРЖДАЮ
 Руководитель дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Практическая психология в сфере управления и образования»


 _____ Гунина Е. В.
 (подпись)

« » _____ 2017 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Педагогическая психология

дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки
 «Практическая психология в сфере управления и образования»

Форма обучения
 Очно-заочная

Чебоксары 2017 г.

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине Педагогическая психология

№ раздела	Наименование разделы дисциплины	компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1.	Предмет, задачи и принципы педагогической психологии	Умение решать организационные задачи в сфере обучения, мотивации, адаптации, оценки персонала;	Письменный опрос	по окончании изучения раздела дисциплины
2.	Учебная деятельность	Психологическая диагностика уровня развития познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт с целью гармонизации психического функционирования человека	Домашнее задание	по окончании изучения раздела дисциплины
3.	Развивающее обучение	Психологическая диагностика уровня развития познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт с целью гармонизации психического функционирования человека	Реферат	по окончании изучения раздела дисциплины
4.	Учебная мотивация	Психологическая диагностика уровня развития познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт с целью гармонизации психического функционирования человека	Психодиагностика	по окончании изучения раздела дисциплины
5.	Психологические причины неуспеваемости	Психологическая диагностика уровня развития познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента,	Психодиагностика	по окончании изучения раздела дисциплины

		функциональных состояний, личностных черт с целью гармонизации психического функционирования человека		
6	Познавательная активность	Психологическая диагностика уровня развития познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт с целью гармонизации психического функционирования человека	Реферат	по окончании изучения раздела дисциплины
7	Психология воспитания	Психологическая диагностика уровня развития познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт с целью гармонизации психического функционирования человека	Домашнее задание	по окончании изучения раздела дисциплины
8	Педагогическая деятельность	Психологическая диагностика уровня развития познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт с целью гармонизации психического функционирования человека	Психодиагностика	по окончании изучения раздела дисциплины

деятельность	уровня развития познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт с целью гармонизации психического функционирования человека	технологии обучения и воспитания; структуру и содержание учебной и педагогической деятельности; Владеть: навыками проведения учебно-исследовательских и научно-исследовательских работ по педагогической психологии с использованием различных методов психодиагностики	работа с тетрадью
Развивающее обучение	Психологическая диагностика уровня развития познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт с целью гармонизации психического функционирования человека	Знать: теории и технологии обучения и воспитания Уметь: учитывать социальный контекст обучения и развития личности;	Реферат, работа с тетрадью
Учебная мотивация	Психологическая диагностика уровня развития познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт с целью гармонизации психического функционирования человека	Знать: структуру и содержание учебной и педагогической деятельности; Уметь: выявлять типы мотивации к учебной деятельности; разрабатывать систему познавательной активности учащихся	Психодиагностика, работа с тетрадью
Психологические причины неуспеваемости	Психологическая диагностика уровня развития познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт с целью гармонизации психического функционирования человека	Знать: структуру и содержание учебной и педагогической деятельности; Владеть: методами организации и проведения психологического исследования в условиях учебно-воспитательного процесса; навыками оказания психологической помощи субъектам учебно-воспитательного процесса в условиях образовательного учреждения	Психодиагностика, работа с тетрадью
Познавательная активность	Психологическая диагностика уровня развития познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей,	Знать: структуру и содержание учебной и педагогической деятельности; Уметь: применять знания в контексте своей	Реферат, работа с тетрадью

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

Этапы формирования компетенций	Код контролируемой компетенции и измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)		Наименование оценочных средств (форма контроля)
Предмет, задачи и принципы педагогической психологии	Умение решать организационные задачи в сфере обучения, мотивации, адаптации, оценки персонала;	Знать: основные направления педагогической психологии; Уметь: формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения;	Письменный опрос, работа с тетрадью
Учебная	Психологическая диагностика	Знать: теории и	Домашнее задание, ,

	характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт с целью гармонизации психического функционирования человека	профессиональной деятельности.	
Психология воспитания	Психологическая диагностика уровня развития познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт с целью гармонизации психического функционирования человека	Знать : теории и технологии обучения и воспитания Владеть : методами организации и проведения психологического исследования в условиях учебно-воспитательного процесса;	Домашнее задание, работа с тетрадью
Педагогическая деятельность	Психологическая диагностика уровня развития познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт с целью гармонизации психического функционирования человека	Знать : психологию личности учителя. Уметь : проводить самоанализ профессиональной деятельности Владеть навыками изучения личности учащихся; Навыками саморегуляции	Психодиагностика, работа с тетрадью

2. Фонды оценочных средств (типовые контрольные задания или иные материалы) текущего контроля.

2.1. Примерная тематика контрольных работ (контрольные работы не предусмотрены)

2.2. Примерная тематика рефератов

1. Популяризация успехов подростка как средство психолого-педагогического воздействия на формирование его личности.
2. Психологическая природа и закономерности деятельности учителя общеобразовательной школы.
3. Мотивы, побуждающие учителя к поиску новой информации и отбору источников знаний как средства организации учебно-воспитательного процесса.
4. Влияние стиля педагогического общения учителя на эффективность учебной деятельности учащихся.
5. Самооценка и ее место в самовоспитании подростка
6. Конфликты между учащимися и способы их разрешения
7. Ответственность: уровни развития и индивидуальные особенности у учащихся.
8. Психологические основы трудового воспитания.
9. Достоинства и недостатки традиционной формы обучения в общеобразовательной и профессиональной школе.
10. Возможности психического развития учащихся при проблемном изложении знаний в процессе обучения.
11. Психологические особенности усвоения знаний при программном обучении.
12. Особенности формирования предметных понятий и представлений в условиях применения разных форм обучения.
13. Развитие мотивов учебной деятельности школьников в процессе обучения.
14. Индивидуальный подход к неуспевающим и недисциплинированным школьникам как условие оптимизации процесса обучения.
15. Самостоятельная работа учащихся по учебному предмету как средство развития познавательной активности и творческого мышления.

16. Внутрпредметные и межпредметные связи в преподавании учебного предмета как средство формирования у учащихся системных знаний.

17. Внедрение достижений науки в практику преподавания учебного предмета как средство повышения эффективности учебно-воспитательного процесса.

18. Психологические условия обеспечения единства нравственного, трудового и эстетического воспитания учащихся в процессе их обучения.

19. Особенности педагогического общения в классе при использовании аудиовизуальных средств.

Критерии оценивания реферата (в баллах)

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 1 – реферат выпускником не представлен.

2.3. Примерный перечень вопросов к практическим занятиям

Тема 1: Учебная мотивация

Классификация учебных мотивов. Уровни учебной мотивации. Причины спада учебной мотивации. Развитие мотивов учения

Тема 2: Причины неуспеваемости

Проблема школьной дезадаптации. Причины неуспеваемости. Типы неуспевающих и формы работы с ними. Методы и приемы коррекции неуспеваемости школьников

Тема 3. Познавательная активность

Уровни познавательной активности. Формирование познавательной активности в обучении. Способы формирования познавательной самостоятельности

Тема 4. Психология воспитания

Понятие и сущность методов воспитания. Классификация методов воспитания. Виды и способы влияния в воспитании. Принципы и закономерности воспитания. Основные теории и подходы к воспитанию. Особенности воспитательного процесса на разных этапах онтогенеза

Критерии оценивания (в баллах)

Развернутый ответ слушателя должен представлять собой связное, логическое последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания: 1) полнота и правильность ответа, 2) степень осознанности, понимания изученного, 3) языковое оформление ответа.

«5 баллов» ставится, если

- 1) слушатель полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий.
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновывать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные.
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«4 балла» - слушатель дает ответ, удовлетворяющих тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«3 балла» - слушатель обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал не последовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«2 балла» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и

неуверенно излагает материал. Эта оценка отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезными препятствиями к успешному овладению последующего материала.

2.4. Фонды тестовых заданий

2.5. Работа с тетрадями для самостоятельной работы по дисциплине «Педагогическая психология».

1. **Критерии оценки работы с тетрадью:**
2. Оценка 2 балла – задания выполнены полностью; студент испытывает определенные трудности, отвечая на задаваемые вопросы;
3. Оценка 3 балла – задания выполнены полностью; студент дает полный ответ более чем на 60% заданий;
4. Оценка 6,5 балла – задания выполнены; студент отвечает на все задаваемые вопросы.
5. Максимум 10 баллов.

2.6. Задание по психодиагностике

1. Подобрать методики изучения мотивации учения (2-3) и провести исследование у 3 человек.
2. Выявить причины неуспеваемости у 3 школьников.
3. Составить пакет методик изучения личности педагога. Провести исследование по ним.

Критерии оценки: Оценка 5 ставится, при нахождении надежных и валидных методик, психологически грамотном проведении исследования, проведенном анализе полученных результатов, выводов и предложенных рекомендаций.

Оценка 4 – при нахождении надежных и валидных методик, психологически грамотном проведении исследования. Анализ полученных результатов проведен не в полной мере. Нет четких выводов и рекомендаций.

Оценка 3 – исследование проведено. Формулировка выводов не научная. Отсутствуют рекомендации.

Оценка 2 – Исследование проведено с нарушением правил психодиагностики. Нет выводов и рекомендаций.

3. Критерии оценки уровня сформированности компетенций по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация по дисциплине «Педагогическая психология» включает экзамен.

Примерный перечень вопросов к экзамену и критерии оценки степени сформированности компетенций результатов экзамена при использовании традиционной системы оценивания приведены в рабочей программе дисциплины.

Критерии оценки степени сформированности компетенций результатов зачета при использовании традиционной системы оценивания.

100 бальная шкала	Оценка
60-100	Зачтено
Ниже 60 баллов	Не зачтено

Соответствие уровня сформированности компетенций 100-бальной шкалой и стандартной 5-бальной шкалой

Уровень сформированности компетенций/100-бальная шкала	5-бальная шкала	Критерии оценивания
Повышенный/ 90-100 баллов	«5» (отлично)	Заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины (модуля) в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала
Базовый 76-89 баллов	«4» хорошо	Заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине (модулю) и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности
Допустимый для	«3»	Заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного

всех студентов, осваивающих ОПОП ВО Пороговый 60-75 баллов	(удовлетворительно)	учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
Недопустимый уровень /ниже 60 баллов	«2» (неудовлетворительно)	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине (модулю)

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»

Центр дополнительного образования



Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки
«Использование современных информационных и компьютерных технологий»

Психологическое консультирование, модуль Психолого-педагогический

Форма обучения

Очно-заочная

Чебоксары 2016 г.

Содержание

1	Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля)
2	Учебно-тематический план освоения дисциплины (модуля).....
2.1	Содержание дисциплины
2.2	Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины (модуля)
3	Список источников
3.1	Основная и дополнительная литература.....
3.2	Периодические издания.....
3.3	Ресурсы Интернет.....
4	Фонд оценочных средств

1. Планируемые результаты дисциплины (модуля):

Цель дисциплины: подготовка слушателей к использованию возможностей информационных технологий в учебно-воспитательном процессе.

Задачи дисциплины:

- ознакомить слушателей с новыми перспективными направлениями использования информационных и коммуникационных технологий;
- раскрыть возможности информационных технологий в профессиональной деятельности;
- раскрыть перед слушателями специфику использования дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе;
- дать представления о возможностях интерактивного взаимодействия между обучающимися и преподавателем при помощи информационных и коммуникационных технологий.

В результате изучения дисциплины слушатель будет:

Знать:

- новые перспективные направления в обогащении и развитии своего педагогического опыта с использованием новых информационных технологий;
- основные возможности и приёмы работы в операционной среде Microsoft Windows и программах Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, работе с Google-документами;
- дидактические возможности средств современных мультимедиа технологий.

Уметь:

- использовать возможности информационных технологий в своей профессиональной деятельности;
- использовать дидактические возможности средств современных мультимедиа технологий.

Владеть навыками:

- применять на практике умение создавать учебные материалы средствами Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Google-документов для практического использования в образовательном процессе;
- использовать возможности осуществления интерактивного взаимодействия между обучаемым и преподавателем; визуализации учебной информации с помощью средств технологии мультимедиа; хранения учебной информации с возможностью доступа к ней, ее передачи и тиражирования; автоматизации процессов информационно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса; контроля результатов обучения.

1. Учебно-тематический план освоения дисциплины (модуля)

1.1 Содержание разделов дисциплины (модуля)

Таблица 1

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела дисциплины	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Основы работы в СДО Moodle	Регистрация в системе Moodle. Интерфейс курса. Редактирование профиля пользователя. Обмен сообщениями в системе Moodle. Ресурсы и элементы курса. Виды заданий. Ответ в виде текста. Ответ в виде файла. Ответ вне	Практические задания №№ 0/1-0/5

		сайта. Организационно-технические вопросы по работе в СДО Moodle	
2	Информационные и телекоммуникационные технологии в образовательной деятельности	Введение в Microsoft Windows.	Контрольные вопросы
3	Создание дидактических материалов средствами Microsoft Word.	Основы подготовки документов средствами Microsoft Word. Подготовка учебно-методических материалов в Microsoft Word.	Лабораторная работа №1. MS Word 2003/2007. Форматирование текста, картинки. Лабораторная работа №2. MS Word 2003/2007. Создание и форматирование таблиц. Лабораторная работа №3. MS Word 2003/2007. Средства автоматического создания оглавления.
4	Создание дидактических материалов средствами Microsoft Excel.	Создание таблиц в MS Office Excel. Работа со списками и диаграммами.	Лабораторная работа №4. MS Excel 2003/2007. Форматирование таблиц, создание диаграмм.
5	Подготовка презентаций средствами Microsoft PowerPoint.	Создание презентаций MS Office PowerPoint. Настройка и оформление презентаций.	Лабораторная работа №5. Создание интерактивной презентации
6	Создание, работа и публикация Google Документов.	Вход в Google Документы. Создание нового документа. Вставка графических элементов. Перевод документа. Публикация и совместный доступ.	Лабораторная работа №6. Создание Google-документа с совместным доступом. Лабораторная работа №7. Создание Google-формы.
7	Редактирование изображений в MS Office Picture Manager	Разработка электронных образовательных ресурсов в MS Office Picture Manager. Работа в программе, просмотр и редактирование рисунков.	Лабораторная работа №8. MS Office Picture Manager. Редактирование изображений.

2.2. Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины (модуля)

Таблица 2

№ раздела	Наименование Разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Основы работы в СДО Moodle	2	1	-	1	-

2	Информационные и телекоммуникационные технологии в образовательной деятельности	2	1	-	-	1
3	Создание дидактических материалов средствами Microsoft Word.	4	1	-	2	1
4	Создание дидактических материалов средствами Microsoft Excel.	1	-	-	1	-
5	Подготовка презентаций средствами Microsoft PowerPoint.	1	-	-	1	-
6	Создание, работа и публикация Google Документов.	1	1	-	1	1
7	Редактирование изображений в MS Office Picture Manager	1	-	-	1	-
	Итого	14	4	-	7	3

Форма контроля – зачет.

3. Список рекомендуемых источников

3.1. Основная и дополнительная литература

а) основная литература

1. Петров В.Н., Информационные системы, Санкт-Петербург «Питер», 2004г
 2. Советов Б.Д. Информационные технологии.- М.: Высшая школа, 2003г..
 3. Степанов А. Н. Информатика: учебник для вузов. 4-е изд. СПб., 2005.
 4. Таганов Л. С., Левин В. Г. Информатика: учеб. пособие. Кемерово, 2006.
- ##### б) дополнительная литература
1. Крупник А. Поиск в Интернете. СПб., 2006.
 2. Муртазин Э. В. Современный самоучитель работы в Интернет. М., 2008.
 3. Наследов А. Д. SPSS: Компьютерный анализ данных в психологии и социальных науках. СПб., 2005.
 4. Сидоренко Е. В. Методы математической обработки в психологии. СПб., 2002.
 5. Черников Б. В. Офисные информационные технологии: практикум. М., 2007.+

3.2. Периодические издания

1. Журнал «Современные проблемы науки и образования»
2. Журнал «Фундаментальные исследования»
3. Журнал «Информационные системы и технологии»

3.3. Ресурсы сети Интернет

www.wikipedia.org – Всемирная энциклопедия;
 www.microsoft.ru – фирма Microsoft, Российское представительство;
 http://office.microsoft.com/en-us/training/default.aspx – курсы Microsoft on-line;
 www.worlddigitallibrary.org – Всемирная цифровая библиотека; www.cnews.ru – сетевое издание о высоких технологиях;
 www.computerra.ru – сайт и журнал «Компьютерра». Все новости из мира компьютеров;
 www.internet-technologies.ru/news – новости интернет-технологий; www.compulenta.ru – интернет-издание. Новости из мира компьютеров;
 www.google.ru – самая популярная в мире поисковая система;
 www.yandex.ru – самая популярная российская поисковая система;
 window.edu.ru – единое окно доступа к образовательным ресурсам; www.edu.ru – портал «Российское образование»;

www.law.edu.ru – Федеральный правовой портал;
 www.ict.edu.ru – информационно-коммуникационные технологии в образовании;
 www.vusnet.ru – Русский гуманитарный интернет-университет;
 www.distance-learning.ru – дистанционное обучение;
 www.businesslearning.ru – система дистанционного бизнес-образования.
 Сайты профессиональных объединений:
 http://www.iupsy.org – сайт международного общества психологической науки;
 http://www.apa.org/ – сайт Американской психологической ассоциации;
 http://www.efpa.eu/ – сайт Европейской федерации психологических ассоциаций;
 http://www.rpo.rsu.ru – сайт Российского психологического общества;
 http://www.iaapsy.org – сайт Международной ассоциации прикладной психологии;
 http://www.iaccr.org – сайт Международной ассоциации кросс-культурной психологии.

4. Фонд оценочных средств

Вопросы к зачету:

1. Как произвести редактирование текста в MS Word 2003/2007/2010 (изменить начертание текста, шрифт, размер, цвет текста, абзацные отступы, выступы)?
2. Как создать маркированный/нумерованный список в MS Word 2003/2007/2010?
3. Как вставить в документ, переместить, повернуть рисунок в MS Word 2003/2007/2010?
4. Как создать таблицу в MS Word 2003/2007/2010?
5. Как создать автоматическое оглавление в MS Word 2003/2007/2010 с помощью офисных средств?
6. Какие стандартные функции есть в MS Excel? Как произвести расчет при помощи стандартной функции в MS Excel?
7. Как построить диаграмму в MS Excel? Как правильно выбрать диапазон данных для построения диаграммы?
8. Как создать, удалить, переместить слайд в MS Power Point 2003/2007/2010?
9. Что такое макет слайда, как его изменить в MS Power Point 2003/2007/2010?
10. Что такое шаблон оформления в MS Power Point 2003/2007/2010? Как применить различные шаблоны оформления в одной презентации?
11. Как настроить анимацию в MS Power Point 2003/2007/2010?
12. Можно ли в презентацию включить звуковое сопровождение? Как это сделать?

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Использование современных информационных и компьютерных технологий», модуль Психолого-педагогический /сост. Е. Ю. Грабко – Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2016. – 7 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины (модуля) «Психологическое консультирование», модуль Психолого-педагогический слушателям кафедры педагогики и психологии, обучающихся по профессиональной программе профессиональной переподготовки «Практическая психология в сфере управления и образования»

Составитель _____  к, пед., н., Е. Ю. Грабко

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии, протокол №11 от 20 апреля 2016г.

Заведующий кафедрой _____  Е. В. Гунина

© Грабко Е. Ю., 2016г.

© ЧГПУ им. И. Я. Яковлева

Министерство образования и науки Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»

УТВЕРЖДАЮ
 Руководитель дополнительной
 профессиональной программы
 профессиональной переподготовки
 «Практическая психология в сфере
 управления и образования»

 Гунина Е. В.
 (подпись)

« » _____ 2017 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Использование современных информационных и компьютерных технологий
 дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки
 «Практическая психология в сфере управления и образования»

Форма обучения
 Очно-заочная

Чебоксары 2017 г.

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Использование современных информационных и компьютерных технологий»

№ раздела	Наименование разделы дисциплины	Компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Основы работы в СДО Moodle	Способность приобретать новые научные и профессиональные знания, используя современные образовательные и информационные технологии; способность применять на практике современные методы педагогики и средства обучения.	Практические задания №№ 0/1-0/5	по окончании изучения раздела дисциплины
2	Информационные и телекоммуникационные технологии в образовательной деятельности	Способность работы с нормативно-правовыми документами различных уровней; способность осуществлять целенаправленный поиск информации о новейших научных и технологических достижениях в сети Интернет и из других источников; способность применять на практике современные методы педагогики и средства обучения.	Контрольные вопросы	по окончании изучения раздела дисциплины
3	Создание дидактических материалов средствами Microsoft Word.	Способность применять на практике современные методы педагогики и средства обучения; иметь навыки работы с компьютером как средством управления информацией	Лабораторная работа №1. MS Word 2003/2007. Форматирование текста, картинки. Лабораторная работа №2. MS Word 2003/2007. Создание и форматирование таблиц. Лабораторная работа №3. MS Word 2003/2007. Средства автоматического создания оглавления.	по окончании изучения раздела дисциплины
4	Создание дидактических материалов средствами Microsoft Excel.	Способность применять на практике современные методы педагогики и средства обучения; иметь навыки работы с компьютером как средством управления информацией	Лабораторная работа №4. MS Excel 2003/2007. Форматирование таблиц, создание диаграмм.	по окончании изучения раздела дисциплины
5	Подготовка презентаций средствами Microsoft	Способность применять на практике современные	Лабораторная работа №5.	по окончании изучения

	PowerPoint.	методы педагогики и средства обучения; иметь навыки работы с компьютером как средством управления информацией; способность демонстрации знаний естественных и гуманитарных наук.	Создание интерактивной презентации	раздела дисциплины
6	Создание, работа и публикация Google Документов.	Способность применять на практике современные методы педагогики и средства обучения; иметь навыки работы с компьютером как средством управления информацией; способность демонстрации знаний естественных и гуманитарных наук.	Лабораторная работа №6. Создание Google-документа с совместным доступом. Лабораторная работа №7. Создание Google-формы.	по окончании изучения раздела дисциплины
7	Редактирование изображений в MS Office Picture Manager	Способность применять на практике современные методы педагогики и средства обучения; иметь навыки работы с компьютером как средством управления информацией; способность демонстрации знаний естественных и гуманитарных наук.	Лабораторная работа №8. MS Office Picture Manager. Редактирование изображений.	по окончании изучения раздела дисциплины

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

Этапы формирования компетенций	Код контролируемой компетенции и измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Наименование оценочных средств (форма контроля)
Основы работы в СДО Moodle	Способность приобретать новые научные и профессиональные знания, используя современные образовательные и информационные технологии; способность применять на практике современные методы педагогики и средства обучения.	Знать новые перспективные направления в обогащении и развитии своего педагогического опыта с использованием новых информационных технологий Уметь Владеть применять на практике умение создавать учебные материалы средствами Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Google-документов для практического использования в образовательном процессе

		хранения учебной информации с возможностью доступа к ней, ее передачи и тиражирования; автоматизации процессов информационно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса; контроля результатов обучения	
Информационные и телекоммуникационные технологии в образовательной деятельности	Способность работы с нормативно-правовыми документами различных уровней; способность осуществлять целенаправленный поиск информации о новейших научных и технологических достижениях в сети Интернет и из других источников; способность применять на практике современные методы педагогики и средства обучения.	Знать основные возможности и приёмы работы в операционной среде Microsoft Windows и программах Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, работе с Google Уметь Владеть	Контрольные вопросы
Создание дидактических материалов средствами Microsoft Word.	Способность применять на практике современные методы педагогики и средства обучения; иметь навыки работы с компьютером как средством управления информацией	Знать основные возможности и приёмы работы в операционной среде Microsoft Windows и программах Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, работе с Google Уметь Владеть	Лабораторная работа №1. MS Word 2003/2007. Форматирование текста, картинки. Лабораторная работа №2. MS Word 2003/2007. Создание и форматирование таблиц. Лабораторная работа №3. MS Word 2003/2007. Средства автоматического создания оглавления.
Создание дидактических материалов средствами Microsoft Excel.	Способность применять на практике современные методы педагогики и средства обучения; иметь навыки работы с компьютером как средством управления информацией	Знать использовать дидактические возможности средств мультимедиа технологий Уметь Владеть	Лабораторная работа №4. MS Excel 2003/2007. Форматирование таблиц, создание диаграмм.
Подготовка презентаций средствами Microsoft PowerPoint.	Способность применять на практике современные методы педагогики и средства обучения; иметь навыки работы с компьютером как средством управления информацией; способность демонстрации знаний естественных и гуманитарных наук.	Знать Уметь Владеть использовать возможности осуществления интерактивного взаимодействия между обучаемым и преподавателем;	Лабораторная работа №5. Создание интерактивной презентации

		визуализации учебной информации с помощью средств мультимедиа;	
Создание, работа и публикация Google Документов.	Способность применять на практике современные методы педагогики и средства обучения; иметь навыки работы с компьютером как средством управления информацией; способность демонстрации знаний естественных и гуманитарных наук.	Знать использовать возможности информационных технологий в своей профессиональной деятельности Уметь Владеть	Лабораторная работа №6. Создание Google-документа с совместным доступом. Лабораторная работа №7. Создание Google-формы.
Редактирование изображений в MS Office Picture Manager	Способность применять на практике современные методы педагогики и средства обучения; иметь навыки работы с компьютером как средством управления информацией; способность демонстрации знаний естественных и гуманитарных наук.	Знать Уметь Владеть использовать возможности осуществления интерактивного взаимодействия между обучаемым и преподавателем; визуализации учебной информации с помощью средств технологии мультимедиа; хранения учебной информации с возможностью доступа к ней, ее передачи и тиражирования; автоматизации процессов информационно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса; контроля результатов	Лабораторная работа №8. MS Office Picture Manager. Редактирование изображений.

2. Фонды оценочных средств (типовые контрольные задания или иные материалы) текущего контроля.

2.1. Типовые практические задания к модулю:

1. Практические задания №№ 0/1-0/5
2. Лабораторная работа №1. MS Word 2003/2007. Форматирование текста, картинки.
3. Лабораторная работа №2. MS Word 2003/2007. Создание и форматирование таблиц.
4. Лабораторная работа №3. MS Word 2003/2007. Средства автоматического создания оглавления.
5. Лабораторная работа №4. MS Excel 2003/2007. Форматирование таблиц, создание диаграмм.
6. Лабораторная работа №5. Создание интерактивной презентации
7. Лабораторная работа №6. Создание Google-документа с совместным доступом. Лабораторная работа №7. Создание Google-формы.
8. Лабораторная работа №8. MS Office Picture Manager. Редактирование изображений.

3. Критерии оценки уровня сформированности компетенций по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психологическое консультирование» включает зачет. Примерный перечень вопросов к зачету и критерии оценки степени сформированности компетенций результатов зачета при использовании традиционной системы оценивании приведены в рабочей программе дисциплин.

Примерная тематика вопросов к зачету

1. Как произвести редактирование текста в MS Word 2003/2007/2010 (изменить начертание текста, шрифт, размер, цвет текста, абзацные отступы, выступы)?
2. Как создать маркированный/нумерованный список в MS Word 2003/2007/2010?
3. Как вставить в документ, переместить, повернуть рисунок в MS Word 2003/2007/2010?
4. Как создать таблицу в MS Word 2003/2007/2010?
5. Как создать автоматическое оглавление в MS Word 2003/2007/2010 с помощью офисных средств?
6. Какие стандартные функции есть в MS Excel? Как произвести расчет при помощи стандартной функции в MS Excel?
7. Как построить диаграмму в MS Excel? Как правильно выбрать диапазон данных для построения диаграммы?
8. Как создать, удалить, переместить слайд в MS Power Point 2003/2007/2010?
9. Что такое макет слайда, как его изменить в MS Power Point 2003/2007/2010?
10. Что такое шаблон оформления в MS Power Point 2003/2007/2010? Как применить различные шаблоны оформления в одной презентации?
11. Как настроить анимацию в MS Power Point 2003/2007/2010?
12. Можно ли в презентацию включить звуковое сопровождение? Как это сделать?

Критерии оценки степени сформированности компетенций результатов зачета при использовании традиционной системы оценивания.

100 балльная шкала	Оценка
60-100	Зачтено
Ниже 60 баллов	Не зачтено

Соответствие уровня сформированности компетенций 100-балльной шкалой и стандартной 5-балльной шкалой

Уровень сформированности компетенций/100-балльная шкала	5-балльная шкала	Критерии оценивания
Повышенный/ 90-100 баллов	«5» (отлично)	Заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины (модуля) в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала
Базовый 76-89 баллов	«4» хорошо	Заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине (модулю) и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности
Допустимый для всех студентов, осваивающих ОПОП	«3» (удовлетворительно)	Заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности,

<p>ВО Пороговый 60-75 баллов</p>		<p>справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя</p>
<p>Недопустимый уровень /ниже 60 баллов</p>	<p>«2» (неудовлетворитель- но)</p>	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине (модулю)</p>

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»

Центр дополнительного образования



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по УР и ДО

/Д. Е. Иванов

2016 г.

М.п.

Содержание

1 Планируемые результаты обучения дисциплины	
2 Учебно-тематический план освоения дисциплины	
2.1 Содержание разделов дисциплины	
2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины	
3 Список рекомендуемых источников	
3.1 Основная и дополнительная литература	
3.2 Периодические издания	
3.3 Ресурсы сети Интернет	
4 Фонд оценочных средств	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Методы активного социально-психологического обучения модуль Психолого-педагогический

Дополнительная профессиональная программа
«Практическая психология в сфере управления и образования»

Форма обучения
очно-заочная

1. Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины: освоение студентами системы теоретических знаний, практических умений и навыков эффективной организации социально-психологического обучения, развития у них дидактическими средствами необходимых личностных качеств, а также развитие и активизация у студентов коммуникативной компетентности, профессиональной психолого-педагогической культуры.

Задачи:

1. Познакомить студентов с научно-методическими основами активного социально-психологического обучения.
2. Сформировать и развить у обучаемых навыки и умения использования метода активного социально-психологического обучения в будущей профессиональной деятельности.
3. Познакомить с основами профессиональной этики, проведением занятий с применением активных методов социально-психологического обучения.

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

Знать:

- сущность, назначение, возможности и историю разработки, виды и области применения методов активного социально-психологического обучения;
- психологические механизмы обучающего эффекта изучаемых методов, технологию, психолого-педагогические условия их эффективного применения;
- виды и способы управления процессом обучения в тренинговой группе, структурные элементы тренинговых занятий, требования к материально-техническому обеспечению занятий.

Уметь:

- планировать и применять методы активного социально-психологического обучения в практической деятельности;
- практически осуществлять ведение занятий с использованием методов активного социально-психологического обучения;
- оценивать эффективность применения методов активной социально-психологической работы;
- иметь опыт практического использования приобретенных знаний в условиях будущей профессиональной деятельности.

Владеть:

- профессионально необходимыми знаниями и умениями по дисциплине;
- терминологией по изучаемой дисциплине;
- навыками использования конкретных методов активного обучения.

2. Учебно-тематический план освоения дисциплины (модуля)

2.1 Содержание разделов дисциплины (модуля)

Таблица 1

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Научно-методические основы активного социально-психологического	Общая характеристика методов активного социально-психологического обучения, их классификация. Направленность на развитие у обучаемых самостоятельного, творческого мышления и способности квалифицированно	Устный ответ, дискуссия

	обучения.	решать нестандартные профессиональные задачи. Групповые и индивидуальные активные методы обучения. Принципы активного социально-психологического обучения.	
2	Дискуссионные методы активного социально-психологического обучения.	Дискуссионные методы: групповая дискуссия, анализ конкретных ситуаций, «мозговая атака», «круглый стол», «интеллектуальная разминка» и их характеристика.	Реферат, мозговой штурм
3	Сущность и содержание игровых методов активного социально-психологического обучения.	Игровые методы активного социально-психологического обучения: ролевая игра, деловая игра, организационно-деятельностная игра, социально-психологические тренинги (тренинг партнерского общения, тренинг профессиональных и жизненных умений, тренинг личностного роста).	Устный ответ, Ролевая игра

2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины

Таблица 2

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		СР
			Л	ПЗ	
1	2	3	4	5	6
1.	Научно-методические основы активного социально-психологического обучения.	3	2	-	1
2.	Дискуссионные методы активного социально-психологического обучения.	8	6	4	4
3.	Сущность и содержание игровых методов активного социально-психологического обучения.	15	6	4	5
	Итого	32	14	8	10

3. Список рекомендуемых источников

3.1 Основная и дополнительная литература

Основная литература:

1. Лапыгин, Ю. Н. Методы активного обучения : учеб. и практикум для вузов / Ю. Н. Лапыгин. – Москва : Юрайт, 2016. – 248 с. 10

2. Штроо, В. А. Методы активного социально-психологического обучения : учеб. и практикум для вузов / В. А. Штроо. – Москва : Юрайт, 2016. – 277 с. : ил.

Дополнительная литература:

1. Емельянов Ю. П. Активное социально-психологическое обучение / Ю. П. Емельянов. – СПб. : 2005. – 327с.

2. Матяш, Н. В. Методы активного социально-психологического обучения : учеб. пособие для вузов по спец. 031000 (050706) – Педагогика и психология / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. – Москва : Academia, 2007. – 90 с. – (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности).

3. Селевко, Г. К. Утверждай себя : пособие по самоутверждению : 8 кл. / Г. К. Селевко, И. Г. Назарова, О. Г. Левина. – Москва : Нар. образование, 2001. – 160 с. – (Профессиональная библиотека учителя) (Самосовершенствование личности).

4. Фетискин, Н. П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп : учеб. пособие для вузов / Н. П. Фетискин, В. В. Козлов, Г. М. Мануйлов. – Москва : Изд-во Ин-та Психотерапии, 2002. – 489 с.

5. Шепелева, Л. Н. Программы социально-психологических тренингов / Л. Н. Шепелева. – Санкт-Петербург и др. : Питер, 2007. – 157 с.

3.2 Периодические издания (журналы)

1. Вопросы психологии
2. Психологический журнал
3. Иностранная психология
4. Вестник МГУ
5. Консультативная психология и психотерапия»
6. Клиническая и специальная психология
7. Психологическая наука и образование
8. Социальная психология и общество

3.3 Ресурсы сети Интернет

1. Учебники, пособия, справочники по психологии. – <http://www.alleng.ru/edu/psych3.htm>
2. А-Я Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов. – <http://azps.ru/>
3. Психологический навигатор. – <http://www.psynavigator.ru/index.php>
4. Психологическая наука и образование // Электронный журнал. – <http://psyedu.ru/index.phtml>
5. Научная библиотека МГУ <http://www.lib.msu.su>
6. Электронная библиотека по психологии <http://bookap.by.ru>
7. Портал психологических изданий PsyJournals.ru — <http://psyjournals.ru/> [Портал психологических изданий PsyJournals.ru]
8. . Электронные библиотечные системы (ЭБС): [http:// books. ru;](http://books.ru) <http://www.iprbookshop.ru>
9. Базовый набор программ: ОС Windows 7. Профессиональная 64bit; Office Standard 2010 Russian (Подписка для вузов DreamSpark, ООО «Софт Лайн Трейд», KasperskyEndpointSecurity для бизнеса.

4 Фонд оценочных средств

4.1 Примерная тематика рефератов:

1. Дискуссия.
2. Самостоятельная работа с литературой.
3. Семинар.
4. Деловая игра.
5. Решение педагогических ситуаций и педагогических задач.
6. Ситуация инцидента.
7. Майевтика (Сократов метод).
8. Кейс-метод.
9. Инсценирование различной деятельности.
10. Коллективная мыслительная деятельность (брейнсторминг).
11. ТРИЗ работа.
12. Технология и эффекты групповой дискуссии.

4.2 Контрольные вопросы и задания:

1. История развития научных взглядов на активное социально-психологическое обучение.
2. Раскройте понятие об активном социально-психологическом обучении.
3. Общая характеристика методов активного социально-психологического обучения.

4. Приведите классификацию методов активного социально-психологического обучения.
5. Назовите принципы активного социально-психологического обучения.
6. Перечислите игровые методы активного социально-психологического обучения.
7. Составьте компендиум методик АСПО по выбранному Вами направлению деятельности.
8. Проведите в группе одну из методик АСПО и проанализируйте результат.

4.3 Примерный перечень вопросов для промежуточной аттестации (зачет)

1. Сущность методов активного социально-психологического обучения.
2. Принципы активного социально-психологического обучения.
3. Классификация методов активного обучения.
4. Общая характеристика неимитационных методов активного социально-психологического обучения
5. Особенности имитационных методов активного социально-психологического обучения.
6. Пресс-конференция.
7. Эвристическая беседа.
8. Учебная дискуссия.
9. Самостоятельная работа с литературой.
10. Семинар.
11. Дискуссия.
12. Деловая игра.
13. Решение педагогических ситуаций.
14. Решение педагогических задач.
15. Ситуация инцидента.
16. Инсценирование различной деятельности.
17. Коллективная мыслительная деятельность (брейнсторминг).
18. ТРИЗ работа.
19. Майевтика (Сократов метод).
20. Кейс-метод.
21. Тренинг (сензитивности).
22. Психодрама.

Рабочая программа дисциплины «Методы активного социально-психологического обучения» модуль «Психолого-педагогический» / сост. Т. Н. Андреева. – Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2016. – 7 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Методы активного социально-психологического обучения», модуль «Психолого-педагогический» слушателям кафедры педагогики и психологии, обучающимся по профессиональной программе профессиональной переподготовке «Практическая психология в сфере управления и образования»

Составитель  к. психол. наук, доц. Т. Н. Андреева

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии, протокол №11 от 20 апреля 2016г.

Заведующий кафедрой  Е. В. Гунина

Министерство образования и науки Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»

УТВЕРЖДАЮ
 Руководитель дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Практическая психология в сфере управления и образования»

 Гунина Е. В.
 « » _____ 2017 г.

Фонд оценочных средств дисциплины

Методы активного социально-психологического обучения

Дополнительная профессиональная программа
 «Практическая психология в сфере управления и образования»

Форма обучения
 очно-заочная

Чебоксары 2017 г.

**1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
 «Методы активного социально-психологического обучения»**

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Научно-методические основы активного социально-психологического обучения.	Общая характеристика методов активного социально-психологического обучения, их классификация. Направленность на развитие у обучаемых самостоятельного, творческого мышления и способности квалифицированно решать нестандартные профессиональные задачи. Групповые и индивидуальные активные методы обучения. Принципы активного социально-психологического обучения.	Устный ответ, дискуссия	по окончании изучения раздела дисциплины
2	Дискуссионные методы активного социально-психологического обучения.	Дискуссионные методы: групповая дискуссия, анализ конкретных ситуаций, «мозговая атака», «круглый стол», «интеллектуальная разминка» и их характеристика.	Реферат, мозговой штурм (тема по выбору)	по окончании изучения раздела дисциплины
3	Сущность и содержание игровых методов активного социально-психологического обучения.	Игровые методы активного социально-психологического обучения: ролевая игра, деловая игра, организационно-деятельностная игра, социально-психологические тренинги (тренинг партнерского общения, тренинг профессиональных и жизненных умений, тренинг личностного роста.	Устный ответ, Ролевая игра (по выбору)	по окончании изучения раздела дисциплины

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

Этапы формирования компетенций	Код контролируемой компетенции и измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Наименование оценочных средств (форма контроля)

1. Научно-методические основы активного социально-психологического обучения.		Знать: – общую характеристику методов активного социально-психологического обучения, их классификацию. Уметь: – применять принципы АСПО Владеть: – технологиями проведения групповых и индивидуальных активных методов обучения.	Устный ответ, дискуссия
2. Дискуссионные методы активного социально-психологического обучения.		Знать: – классификацию дискуссионных методов. – принципы, лежащие в основе дискуссионных методов, условия их эффективности. Уметь: – практически применять дискуссионные методы на практике Владеть: – приемами и навыками применения дискуссионными методами	Реферат, мозговой штурм (тема по выбору)
3. Сущность и содержание игровых методов активного социально-психологического обучения.		Знать: – Суть и особенности проведения игровых методов АСПО Уметь: – применять на практике знания о методах АСПО Владеть: – навыками проведения ролевых и деловых игр	Устный ответ, Ролевая игра (по выбору)

2. Фонды оценочных средств (типовые контрольные задания или иные материалы) текущего контроля.

2.1. Примерная тематика контрольных работ (контрольные работы не предусмотрены)

2.2. Примерная тематика рефератов:

1. История зарождения и развития дискуссии
2. Технология и эффекты групповой дискуссии.
3. Метод анализа конкретных ситуаций
4. Кейс-метод
5. Семинар-дискуссия, практическое занятие-дискуссия
6. Метод интеллектуальной разминки
7. Особенности методики подготовки и проведения занятий методами «круглого стола», «мозговой атаки»
8. Деловое общение (беседа). Структура, приемы, особенности реагирования.

Критерии оценивания реферата (в баллах)

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы вы-

воды, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 1 – реферат выпускником не представлен.

2.3. Примерный перечень вопросов к практическим занятиям

Тема 1: Дискуссионные методы активного социально-психологического обучения. (4 часа).

1. Понятие о дискуссионных методах социально-психологического обучения.
2. История возникновения дискуссионных методов. Балинтовские группы.
3. Классификация дискуссионных методов.
4. Принципы, лежащие в основе дискуссионных методов, условия эффективности.
5. Достоинства дискуссионных методов АСПО
6. Суть и особенности проведения «Мозгового штурма», «Анализа конкретных ситуаций».
7. Практическое применение одного из дискуссионных методов.

Тема 2: Сущность и содержание игровых методов активного социально-психологического обучения (4 часа).

1. Общая характеристика имитационных игровых методов активного обучения.
2. Возможности коммуникативной (ролевой) и деловой игры.
3. Специфика конструирования и этапы разработки игр.
4. Особенности поведения игроков.
5. Трудности в управлении игрой.
6. Деловая игра (практика).

Критерии оценивания (в баллах)

Развернутый ответ слушателя должен представлять собой связное, логическое последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания: 1) полнота и правильность ответа, 2) степень осознанности, понимания изученного, 3) языковое оформление ответа.

«5 баллов» ставится, если

- 1) слушатель полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий.
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновывать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные.
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«4 балла» - слушатель дает ответ, удовлетворяющих тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковым оформлении излагаемого.

«3 балла» - слушатель обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал не последовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«2 балла» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Эта оценка отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезными препятствиями к успешному овладению последующего материала.

2.4. Фонды тестовых заданий

2.4.1 Тематика рефератов:

1. Дискуссия.
2. Самостоятельная работа с литературой.
3. Семинар.
4. Деловая игра.
5. Решение педагогических ситуаций и педагогических задач.
6. Ситуация инцидента.
7. Майевтика (Сократов метод).
8. Кейс-метод.
9. Инсценирование различной деятельности.
10. Коллективная мыслительная деятельность (брейнсторминг).
11. ТРИЗ работа.
12. Технология и эффекты групповой дискуссии.

Критерии оценивания реферата (в баллах)

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 1 – реферат выпускником не представлен.

2.4.2 Задания для исследования и разработки

1. Выбрать конкретную цель (жизненную или учебно-профессиональную) и разработать конкретный метод АСПО на основе уже имеющихся для ее реализации.

Критерии оценивания

Оценка 5 ставится, если слушатель полно раскрыл суть вопроса, провел цельное, глубокое исследование и разработал собственный метод.

Оценка 4 – слушатель выполнил задание, но глубина разработки недостаточна

Оценка 3 – задание в целом выполнено, но поверхностно

Оценка 2 – слушатель не справился с заданием.

2.4.3 Контрольные вопросы и задания:

1. История развития научных взглядов на активное социально-психологическое обучение.
2. Раскройте понятие об активном социально-психологическом обучении.
3. Общая характеристика методов активного социально-психологического обучения.
4. Приведите классификацию методов активного социально-психологического обучения.
5. Назовите принципы активного социально-психологического обучения.
6. Перечислите игровые методы активного социально-психологического обучения.
7. Составьте конспект методик АСПО по выбранному Вами направлению деятельности.
8. Проведите в группе одну из методик АСПО и проанализируйте результат.

3. Критерии оценки уровня сформированности компетенций по дисциплине

Согласно рейтинговой системе оценивания уровень сформированности компетенций обучающихся определяется, исходя из суммы баллов, накопленных в течение семестра и промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методы активного социально-психологического обучения» включает зачет. Примерный перечень вопросов к зачету и критерии оценки степени сформированности компетенций результатов зачета при использовании традиционной системы оценивания приведены в рабочей программе дисциплины.

Критерии оценки степени сформированности компетенций результатов зачета при использовании традиционной системы оценивания.

100 балльная шкала	Оценка
60-100	Зачтено
Ниже 60 баллов	Не зачтено

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»



**Дополнительная профессиональная программа профессиональной
переподготовки**

«Практическая психология в сфере управления и образования»

Общая психология, модуль Предметная деятельность

Форма обучения
Очно-заочная

Чебоксары 2016 г.

Содержание

1	Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля)
2	Учебно-тематический план освоения дисциплины (модуля).....
2.1	Содержание дисциплины
2.2	Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины (модуля)
3	Список источников
3.1	Основная и дополнительная литература.....
3.2	Периодические издания.....
3.3	Ресурсы Интернет.....
4	Фонд оценочных средств

1. Планируемые результаты дисциплины (модуля):

Цель дисциплины: формирование у слушателей представлений о происхождении, функционировании и развитии психических процессов, состояний и свойств человека.

Задачи дисциплины:

- ознакомить слушателей с основами психологии как компонентом общекультурной и общегуманитарной подготовки специалистов;
 - раскрыть перед ними взаимосвязь базовых понятий курса: психика – личность – обучение – воспитание;
 - раскрыть перед слушателями специфику использования психологического знания в образовательном процессе;
 - дать представления о закономерностях развития психики в онтогенезе;
- В результате изучения дисциплины слушатель должен:

Знать:

- методологию психологии;
- особенности формирования психики и сознания;
- психологические теории и направления зарубежной и отечественной психологии;
- условия, источники психического развития личности.

Уметь:

- проводить социально-психологическое исследование;
- устанавливать причинно-следственной связи;
- применять полученные знания и навыки в практической работе;
- решать познавательные и практические задачи, возникающие в процессе общения и деятельности;
- устанавливать взаимодействие для эффективного выполнения совместных действий;
- развивать творческую активность личности.

Владеть навыками:

- проведения психологического исследования, позволяющего изучать индивидуально-типологические особенности личности;

2. Учебно-тематический план освоения дисциплины (модуля)

1.1 Содержание разделов дисциплины (модуля)

Таблица 1

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела дисциплины	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Предмет, задачи и методы психологии	Предмет, объект и методы психологии. Место психологии в системе наук. Отрасли психологии.	реферат
2	История развития психологического знания	История развития психологического знания и основные направления в отечественной и зарубежной психологии. Методологические и теоретические основы психологии.	домашнее задание, работа с тетрадью
3	Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза	Основные функции психики. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Мозг и психика. Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного. Структура сознания	реферат
4	Познавательные процессы	Основные психические процессы. Познавательные процессы. Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение. Мышление и интеллект. Творчество. Внимание. Мнемические процессы. Общение и речь	тестирование, психодиагностика

5	Эмоции и чувства	Эмоции и чувства, их классификация. Разновидность эмоциональных явлений. Психические состояния, их классификация.	домашнее задание, работа с тетрадью
6	Воля	Понятие воли, волевого действия и волевой регуляции. Структура волевого акта. Волевые свойства личности. Структура волевых качеств.	домашнее задание, работа с тетрадью
7	Структура личности	Понятие человек – индивид – личность – индивидуальность. Структура личности. Движущие силы психического развития личности. Подходы к изучению личности в отечественной психологии. Основные подходы к изучению личности в зарубежной психологии.	реферат
8	Темперамент	Психологическая характеристика темперамента. Типы темперамента.	домашнее задание, психодиагностика
9	Характер	Сущность характера. Структура характера. Акцентуация характера.	домашнее задание, работа с тетрадью
10	Способности	Способности, их виды. Музыкальные способности, их структура. Особенности развития музыкальных способностей на разных возрастных этапах. Единство музыкального воспитания, обучение музыке и музыкально-психического развития личности. Психолого-диагностические методы в музыкальном образовательном процессе. Психологические основы музыкального воспитания. Музыкальная психотерапия	реферат, эссе, психодиагностика
11	Понятие деятельности	Понятие деятельности. Психологические особенности действий и деятельности. Структура деятельности. Виды деятельности. Педагогическая деятельность.	реферат

2.2. Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины (модуля)

Таблица 2

№ раздела	Наименование Разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Предмет, задачи и методы психологии	2	1	1	-	1
2	История развития психологического знания.	2	1	-	-	1
3	Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза	5	2	1	-	2
4	Познавательные процессы	8	2	-	4	2
5	Эмоции и чувства	5	2	1	-	2
6	Воля	5	2	1	-	2

7	Структура личности	3	1	-	-	2
8	Темперамент	5	1	-	2	2
9	Характер	5	1	-	2	2
10	Способности	6	2	-	2	2
11	Понятие деятельности	5	1	2	-	2
	Итого	52	16	6	10	20

Форма контроля – экзамен.

2. Список рекомендуемых источников

а) основная литература

1. Маклаков, А. Г. Общая психология : учеб. пособие для студентов вузов и слушателей курсов психол. дисциплин / А. Г. Маклаков. – Санкт-Петербург : Питер, 2015. – 582 с. : ил.
2. Марцинковская, Т. Д. Общая и экспериментальная психология : учеб. для вузов по направлению "Психол.-пед. образование" / Т. Д. Марцинковская, Г. В. Шукова. – Москва : Академия, 2013. – 362 с.
3. Немов, Р. С. Общая психология : учеб. для высш. пед. учеб. заведений. Т. 3 : Психология личности / Р. С. Немов. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2012. – 739 с. – (Магистр).
4. Общая психология : учеб. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. Е. В. Гунина, Е. А. Андреева, М. Н. Вишневская. – Чебоксары : ЧГПУ, 2015. – 112 с.

б) дополнительная литература

1. Курс лекций по психологии : электронное учебное пособие / Е. В. Гунина, Е. А. Андреева, Т. Н. Андреева, М. Н. Вишневская – Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2015. Режим доступа: <http://biblio.chgpu.edu.ru/>.
2. Котова, И. Б. Общая психология : учеб. пособие для вузов по направлению и спец. психологии / И. Б. Котова, О. С. Канаркевич. – Москва : Дашков и К ; Ростов н/Д : Академцентр, 2009. – 479 с.
3. Крысько, В. Г. Общая психология в схемах и комментариях : учеб. пособие для психол., психол.-пед. фак. вузов / В. Г. Крысько. – Санкт-Петербург и др. : Питер, 2007. – 253 с.
4. Марцинковская, Т. Д. Общая психология : учеб. пособие для вузов по пед. спец. / Т. Д. Марцинковская. – Москва : Академия, 2010. – 382 с.
5. Морозов, А. В. Основы психологии : учеб. для высш. и сред. спец. учеб. заведений / А. В. Морозов. – 2-е изд. – Москва : Триста : Акад. проект, 2005. – 351 с.
6. Общая психология : учеб. пособие для вузов / И. Г. Антипова и др. ; под общ. ред. Е. И. Рогова. – Изд. 4-е. – Ростов н/Д : Феникс : МарТ, 2010. – 557 с.
7. Петровский, А. В. Психология : учеб. для вузов / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. – 9-е изд., стер. – Москва : Академия, 2009. – 501 с.
8. Столяренко, Л. Д. Основы психологии : учеб. пособие для вузов / Л. Д. Столяренко. – Изд. 23-е. – Ростов н/Д : Феникс, 2010. – 671 с.

7.2. Демонстрационные и раздаточные материалы

Схемы: «Классификация методов исследования», «Методы эмпирического исследования», «Структура личности».

Раздаточный материал «Тетрадь для самостоятельной работы по курсу «Психология», методики.

3.2. Периодические издания

1. Журнал «Вопросы психологии»
2. Журнал «Культурно-историческая психология»
3. Журнал «Экспериментальная психология»

3.3. Ресурсы сети Интернет

1. Учебники, пособия, справочники по психологии. – <http://www.alleng.ru/edu/psych3.htm>
2. А-Я Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов. – <http://azps.ru/>
3. Психологический навигатор. – <http://www.psynavigator.ru/index.php>
4. Психологическая наука и образование // Электронный журнал. – <http://psvedu.ru/index.phtml>
5. Электронные библиотечные системы (ЭБС): <http://books.ru/>; <http://www.iprbookshop.ru>
6. Базовый набор программ: ОС Windows
7. Профессиональная 64bit; Office Standard 2010 Russian (Подписка для вузов DreamSpark, ООО «Софт Лайн Трейд», KasperskyEndpointSecurity для бизнеса.

4. Фонд оценочных средств

4.1 Примерная тематика рефератов

1. Место психологии в системе научного знания.
2. Структура современной психологии.
3. Интеллектуальное поведение животных.
4. Сравнение психики и животных.
5. Природа и развитие сознания человека.
6. Современные теории личности в психологии.
7. Социализация и самоактуализация личности
8. Художественное творчество.
9. Интеллект и одаренность.
10. Проблема одаренности в работах В. М. Слущкома.
11. Специфика человеческой деятельности.
12. Психологическая характеристика видов деятельности.
13. Мотивация деятельности.
14. Деятельность и интеллектуальные процессы.
15. Становление высших психических функций в процессе деятельности.
16. Исследования совместной деятельности в отечественной психологии.
17. Роль совместной деятельности в становлении профессионального сознания.
18. Динамика социального взаимодействия людей.
19. Психологические особенности формирования первого впечатления.

4.2 Психодиагностика:

1. Провести диагностику развития познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение) по трем методикам. Выбрать самостоятельно соответственно возрасту.
2. Подобрать методики изучения темперамента (2-3) и провести исследования у 5 человек.
3. Выявить уровень тревожности личности.
4. Составить пакет методик изучения личности. Провести исследование по ним.

4.3 Темы эссе:

1. А. Н. Леонтьев о формировании способностей.
2. Способности и одаренность в трудах Б. М. Теплова.
3. Теории происхождения способностей. Способности и задатки.

4.4 Вопросы к экзамену

1. Психология как наука. Отрасли психологии.
2. Принципы психологии.
3. Классификация методов психологии.
4. История развития психологического знания и основные направления в отечественной и зарубежной психологии.
5. Методологические и теоретические основы психологии.
6. Основные функции психики. Мозг и психика.
7. Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного. Структура сознания
8. Развитие психики человека в онтогенезе.
9. Человек, индивид, личность, индивидуальность.
10. Специфические и неспецифические познавательные процессов (внимание, память, воображение), их уровней – чувственного (ощущение, восприятие) и рационального (мышление).
11. Ощущение, виды, свойства.
12. Виды восприятия.
13. Память. Виды памяти.
14. Индивидуально-психологические различия памяти.
15. Мыслительные операции.
16. Виды, формы и свойства мышления.
17. Мышление и речь.
18. Воображение и его виды.
19. Роль воображения в развитии мышления.
20. Виды и свойства внимания.
21. Взаимосвязь внимания с другими познавательными процессами.
22. Эмоции, функции и свойства. Виды эмоций.
23. Теории эмоций в отечественной и зарубежной психологии.
24. Классификация психических состояний и их характеристика.

24. Чувства и эмоции. Высшие чувства.
25. Теории воли.
26. Функции воли. Виды волевых действий.
27. Структура сложного волевого акта. Волевая регуляция поведения.
28. Иерархическая структура личности.
29. Современные теории личности. Основные подходы изучения личности в отечественной психологии.
30. Современные теории личности. Основные подходы изучения личности в зарубежной психологии.
31. Типы темперамента. Свойства темперамента.
32. Сущность характера. Структура характера.
33. Акцентуация характера.
34. Способности, их виды.
35. Способности и задатки. Развитие способностей.
36. Художественные способности, их структура.
37. Понятие деятельности в отечественной психологии.
38. Структура деятельности.
39. Виды деятельности.
40. Особенности развития психологического знания.

4.5 Контрольное тестирование

Тестовые задания:

Уровень А:

Эмоция – это...

- А) кратковременное душевное волнение с нарушением контроля сознания
- Б) душевное волнение
- В) психическое напряжение
- Г) «жизнеощущение», общий фон психической жизни индивида

Уровень Б:

Вставьте слова:

... рождаются, а ... становятся в процессе взаимодействия со средой.

Уровень В:

Психические свойства личности как устойчивые образования, обеспечивающие определенный уровень деятельности и поведения, типичный для данного человека, включает в себя.... Укажите два и более ответа

- А) способности
- Б) состояние здоровья
- В) психическое состояние
- Г) характер как систему отношений и способов поведения

Уровень Г:

Установите соответствие между основными понятиями и их признаками, свойствами:

- | | |
|----------------|--------------------|
| 1) внимание | а) гиперболоизация |
| 2) воображение | б) обобщение |
| 3) мышление | в) константность |
| 4) восприятие | г) распределение |

Уровень Д:

Этапы развития психологии:

- А) психология как наука о сознании
- Б) изучение механизмов функционирования психики
- В) одушевление природы
- Г) психология как наука о поведении
- Д) психология как наука о душе

Критерии оценивания (в баллах)

№ п/п	% от количества вопросов теста	Баллы	Оценка	Пример расчета при 25 вопросах теста, правильные ответы
1	50-69	60-75	удовлетворительно	17-19
2	70-89	76-89	хорошо	20-22
3	90-100	90-100	отлично	23-25

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Общая психология», модуль Предметная деятельность /сост. Е. В. Гунина. – Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2016. - 8 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины (модуля) «Общая психология», модуль Предметная деятельность слушателям кафедры педагогики и психологии, обучающихся по программе профессиональной переподготовки «Практическая психология в сфере управления и образования»

Составитель _____ к. психол. наук, доц. Е. В. Гунина

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии, протокол №11 от 20 апреля 2016г.

Заведующий кафедрой _____ Е. В. Гунина

© Гунина Е. В., 2016г.

© ЧГПУ им. И. Я. Яковлева

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Практическая психология в сфере управления и образования»

_____ Гунина Е. В.
(подпись)

« » _____ 2017 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Общая психология

дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Практическая психология в сфере управления и образования»

Форма обучения
Очно-заочная

Чебоксары 2017 г.

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине Общая психология

№ раздела	Наименование разделы дисциплины	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Предмет, задачи и методы психологии	Выявление специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска; Отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуациям и контингенту респондентов.	реферат	по окончании изучения раздела дисциплины
2	История развития психологического знания	Выявление специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска;	домашнее задание, работа с тетрадью	по окончании изучения раздела дисциплины
3	Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза	Отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуациям и контингенту респондентов	реферат	по окончании изучения раздела дисциплины
4	Познавательные процессы	Выявление специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска; Отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуациям и контингенту респондентов	тестирование, психодиагностика	по окончании изучения раздела дисциплины
5	Эмоции и чувства	Отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуациям и контингенту респондентов	домашнее задание, работа с тетрадью	по окончании изучения раздела дисциплины
6	Воля	Выявление специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска; Отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуациям и контингенту респондентов	домашнее задание, работа с тетрадью	по окончании изучения раздела дисциплины
7	Структура личности	Отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуациям и контингенту респондентов	реферат	по окончании изучения раздела дисциплины
8	Темперамент	Выявление специфики	домашнее	по окончании изучения

		психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска; Отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуациям и контингенту респондентов	задание, психодиагностика	раздела дисциплины
9	Характер	Выявление специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска; Отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуациям и контингенту респондентов	домашнее задание, работа с тетрадью	по окончанию изучения раздела дисциплины
10	Способности	Выявление специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска; Отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуациям и контингенту респондентов	реферат, эссе, психодиагностика	по окончанию изучения раздела дисциплины
11	Понятие деятельности	Выявление специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска;	реферат	по окончанию изучения раздела дисциплины

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

Этапы формирования компетенций	Код контролируемой компетенции и измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Наименование оценочный средств (форма контроля)
Предмет, задачи и методы психологии	Выявление специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска; Отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуациям и контингенту респондентов.	Знать: закономерности и этапы развития общества: - основные понятия психологии Владеть: - понятийно-категориальным аппаратом психологии Владеть навыками качественных и количественных методов социально-психологических исследований
История развития психологического знания	Выявление специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и	Знать качественные и количественные методы социально-психологических

	факторов риска;	исследований Уметь проводить исследования Владеть: - понятийно-категориальным аппаратом психологии	
Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза	Отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуациям и контингенту респондентов	Знать: - условия, источники психического развития личности Уметь: - устанавливать причинно-следственные связи между происходящими событиями, явлениями	реферат
Познавательные процессы	Выявление специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска; Отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуациям и контингенту респондентов	Знать: специфические и неспецифические познавательные процессы Владеть навыками проведения исследования	тестирование, психодиагностика
Эмоции и чувства	Отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуациям и контингенту респондентов	Знать: специфику проявлений эмоциональных состояний в профессиональной деятельности.	домашнее задание, работа с тетрадью
Воля	Выявление специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска; Отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуациям и контингенту респондентов	Уметь: - применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции	домашнее задание, работа с тетрадью
Структура личности	Отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуациям и контингенту респондентов	Знать основные направление изучения личности в психологии; структуру личности. Уметь: критически оценивать с разных сторон (производственной, мотивационной, институциональной и др.) поведение экономических агентов, тенденций развития личности Владеть методами диагностики	реферат
Темперамент	Выявление специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска; Отбор и применение	Знать: - типы темперамента, их особенности Владеть: психодиагностическими методиками	домашнее задание, психодиагностика

	психодиагностических методик, адекватных целям, ситуациям и контингенту респондентов		
Характер	Выявление специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска; Отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуациям и контингенту респондентов	Знать: - условия формирования характера Владеть: психодиагностическими методиками	домашнее задание, работа с тетрадью
Способности	Выявление специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска; Отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуациям и контингенту респондентов	Уметь развивать творческую активность личности.	реферат, эссе, психодиагностика
Понятие деятельности	Выявление специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска;	Владеть навыками снятия профессионального стресса	реферат

2. Фонды оценочных средств (типичные контрольные задания или иные материалы) текущего контроля.

2.1. Примерная тематика рефератов

1. Место психологии в системе научного знания.
2. Структура современной психологии.
3. Интеллектуальное поведение животных.
4. Сравнение психики и животных.
5. Природа и развитие сознания человека.
6. Современные теории личности в психологии.
7. Социализация и самоактуализация личности
8. Художественное творчество.
9. Интеллект и одаренность.
10. Проблема одаренности в работах В. М. Слущома.
11. Специфика человеческой деятельности.
12. Психологическая характеристика видов деятельности.
13. Мотивация деятельности.
14. Деятельность и интеллектуальные процессы.
15. Становление высших психических функций в процессе деятельности.
16. Исследования совместной деятельности в отечественной психологии.
17. Роль совместной деятельности в становлении профессионального сознания.
18. Динамика социального взаимодействия людей.
19. Психологические особенности формирования первого впечатления.

Критерии оценивания реферата (в баллах)

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях;

не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 1 – реферат выпускником не представлен.

2.3. Примерный перечень вопросов к практическим занятиям

Тема 1. Предмет, задачи и методы психологии

1. Определение психологии как науки.
2. Основные отрасли психологии.
3. Связь психологии с другими науками
4. Классификация методов психологического исследования.
5. Основные этапы психологического исследования.

Тема 2. Развитие психики в онтогенезе

1. Основные функции психики.
2. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Мозг и психика.
3. Структура психики.
4. Соотношение сознания и бессознательного. Структура сознания

Тема 3,4. Эмоционально-волевая сфера личности.

1. Эмоции, виды, функции и свойства.
2. Теории эмоций.
3. Особенности эмоций и чувств.
4. Характеристики психических состояний.
5. Воля. Функции воли.
6. Структура сложного волевого акта.
7. Волевая регуляция поведения.
8. Стадии стресса.
9. Профессиональное выгорание, причины, методы борьбы.

Тема 5. Понятие деятельности.

1. Сущность и структура деятельности.
2. Виды деятельности (общение, игра, учеба, труд).
3. Умения, навыки и привычки.
4. Совместное принятие решения.
5. Понятие совместимости и срабатываемости

2. 4. Примерный перечень вопросов к лабораторным занятиям

Тема 1. Познавательные процессы.

1. Общая характеристика познавательной сферы человека.
2. Определение специфических и неспецифических познавательных процессов (внимание, память, воображение), их уровней – чувственного (ощущение, восприятие) и рационального (мышление).
3. Ощущение, виды, свойства.
4. Восприятие, виды, свойства.
5. Классификация памяти. Мнемические процессы. Индивидуально-типологические особенности памяти.
6. Классификация внимания. Основные свойства внимания.
7. Функции и виды мышления. Мыслительные операции. Этапы решения мыслительной задачи. Условия развития творческого мышления.
8. Функции и формы воображения. Классификация воображения. Индивидуально-типологические особенности воображения.
9. Методы изучения познавательных процессов

Тема 2. Индивидуально-типологические особенности личности

1. Темперамент, его виды.
2. Основные учения о типах темперамента.
3. Свойства и черты характера.
4. Взаимосвязь черт характера и черт личности
5. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
6. Типы акцентуации характера.
7. Способности, их классификация

Критерии оценивания (в баллах) Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логическое последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания: 1) полнота и правильность ответа, 2) степень осознанности, понимания изученного, 3) языковое оформление ответа.

« 5 баллов» ставится, если

- 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий.
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновывать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные.
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

« 4 балла» - студент дает ответ, удовлетворяющих тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковым оформлении излагаемого.

«3 балла» - студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал не последовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«2 балла» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Эта оценка отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующего материала.

2.5. Фонды тестовых заданий

1. Установите соответствие между психологической дисциплиной и ее предметом:

1. Психология развития	А. факты, закономерности и механизмы психики
2. Общая психология	Б. психические явления в процессе взаимодействия в коллективе
3. Социальная психология	В. факты и закономерности развития психики на каждом этапе развития
4. Педагогическая психология	Г. психологические закономерности обучения

2. Ответственный физиолог, разработавший психофизиологическую концепцию темперамента:

- а) Б.Г. Ананьев;
- б) С.Л. Рубинштейн;
- в) А.Р. Лурия;
- г) И.П. Павлов

3. Психические свойства личности как устойчивые образования, обеспечивающие определенный уровень деятельности и поведения, типичный для данного человека, включает в себя.... Укажите два и более ответа

- А) способности
- Б) состояние здоровья
- В) психическое состояние
- Г) характер как систему отношений и способов поведения

4. Эмоция – это...

- А) кратковременное душевное волнение с нарушением контроля сознания
- Б) душевное волнение
- В) психическое напряжение
- Г) «жизнеощущение», общий фон психической жизни индивида

5. Установите соответствие между методами и требованиями к ним:

1. наблюдение	А. Стандартизованность
2. эксперимент	Б. Наличие зависимой и независимой переменной
3. тестирование	В. Объективность, систематичность
4. лонгитюд	Г. Исследование одних и тех же людей на протяжении длительного времени

6. Восстановите правильную последовательность этапов психологического эксперимента.

- А) методический (подбор методик и составление плана эксперимента)
- Б) теоретический (формулировка темы, задач исследования, определение объекта и предмета)
- В) аналитический (качественный и количественный анализ результатов)
- Г) экспериментальный (создание экспериментальной ситуации, измерение реакций испытуемых)

7. Установите соответствие между операциями мышления и их характеристиками

1. Анализ
2. сравнение
3. обобщение

- А) выявление сходства и различий между предметами
- Б) объединение предметов по какому-либо признаку
- В) процесс разделения предмета на составные части

8. Установите соответствие между основными понятиями и их признаками, свойствами:

- | | |
|----------------|-------------------|
| 1) внимание | а) гиперболизация |
| 2) воображение | б) обобщение |
| 3) мышление | в) константность |
| 4) восприятие | г) распределение |

9. Какое из перечисленных свойств не относится к восприятию:

- А) предметность;
- Б) обобщенность;
- В) разумность;
- Г) константность.

10. Характер – это:

- а) совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, формирующихся и проявляющихся в деятельности и общении;
- б) психические особенности личности, влияющие на успешность приобретения знаний, умений и навыков;
- в) индивидуальные особенности личности, проявляющиеся в динамике протекания психических процессов

11. Вид памяти, обеспечивающий переработку и хранение информации со специальной целью запомнить – это:

- А) смысловая память;
- Б) произвольная память;
- В) долговременная память;
- Г) оперативная память;
- Д) механическая память

12. Прочность запоминания зависит от: (укажите два ответа)

- А) эмоционального состояния субъекта
- Б) степени участия соответствующего материала в дальнейшей деятельности субъекта
- В) объема памяти
- Г) гендерных различий

13. В сложном волевом акте можно выделить, по крайней мере, четыре фазы. Напишите их последовательность

- А) принятие решения
- Б) возникновение побуждения и предварительная постановка цели
- В) исполнение решения
- Г) обсуждение и борьба мотивов

14. Вставьте слова:

... рождаются, а ... становятся в процессе взаимодействия со средой.

15. Личность – это (выберите два ответа)

- А) человек как носитель сознания
- Б) биологический вид
- В) носитель субъективного, обладающего способностью психического отражения
- Г) социализированный индивид

16. Этапы развития психологии:

- А) психология как наука о сознании
- Б) изучение механизмов функционирования психики
- В) одушевление природы
- Г) психология как наука о поведении
- Д) психология как наука о душе

17. Установите соответствие между видами внимания и их характеристиками

1. непроизвольное внимание	А-проявляется в активном регулировании психических процессов
2. произвольное внимание	Б-возникает в случае новизны, необычности и неожиданности явления
3. послепроизвольное внимание	В-возникает в результате изменения мотивации когда объект становится значимым и интересным

18. Установите соответствие между формами проявления психики и их содержанием

1. Психические процессы
2. психические свойства
- 3) Психические состояния

- А) ощущение, эмоции, произвольная память
- Б) направленность, способности
- В) бодрствование, утомление

19. Переход от умственного плана действия к внешнему называется:

- А) поведением;
- Б) инстинктом;
- В) научением;
- Г) экстернизацией.

20. Индивидуально своеобразные свойства психики, определяющие динамику психической деятельности человека, называется...

Познавательные процессы

Вариант 1

- А) темпераментом
- Б) чувствами
- В) характером
- Г) способностями

21. Ощущение – это:

- А) создание новых образов;
- Б) отражение свойств предметов окружающего мира, при их непосредственном воздействии на органы чувств;
- В) система действий, направленных на ознакомление с предметом, воздействующим на органы чувств;
- Г) отражение определенного предмета или явления в совокупности его свойств, целостности, имеющей относительно постоянное значение.

22. Сенсбилизация – это...

- А) взаимодействие ощущений разной модальности
- Б) способность реагировать на слабые взаимодействия
- В) повышение чувствительности в результате взаимодействия анализаторов

23. Преувеличенное развитие отдельных свойств характера в ущерб другим, в результате чего ухудшается взаимодействие с окружающими людьми – это:

- А) характер;
- Б) темперамент;
- В) акцентуации характера;
- Г) характерологический панцирь

24. Психическое состояние, характеризующееся столкновением нескольких желаний или нескольких различных побуждений к деятельности, называется:

- А) принятие решения;
- Б) борьба мотивов;
- В) влечение;
- Г) волевое усилие

25. ... - оценка личностью себя, своих возможностей, качеств личности места в системе межличностных отношений . (самосознание, самооценка, уровень притязаний)

Ключ к ответам

№	общая психология	Возрастная психология
1	1в, 2а, 3б, 4г	а
2	г	б
3	а,в,г	в
4	б	в
5	1в,2б,3е,4г	а
6	в,а,г,б	а,б,г
7	1в, 2б, 3б	в,д,е
8	1г,2а, 3б,4в	а, г,д
9	б,в	1-б, 2-в, 3-а
10	а	Внутренней позицией школьника
11	а	1-а, 2-б, 3-в
12	а,в	1-б, 2-а,3-в,4-г
13	б,г,а,в	в,а,б
14	(человеком, личностью)	г
15	а,г	б
16	в,д,а,г,б	а
17	1 б, 2 а, 3в	а
18	1а, 2б,3в	а
19	г	б,г,в,д,е,а
20	а	общение
21	б	а
22	в	1б, 2а,3г,4в
23	в	а,г
24	б	а,в,б
25	самооценка,	1б,2а,3в,4г,5д

Критерии оценивания (в баллах)

№ п/п	% от количества вопросов теста	Баллы	Оценка	Пример расчета при 25 вопросах теста, правильные ответы
1	50-69	60-75	удовлетворительно	17-19
2	70-89	76-89	хорошо	20-22
3	90-100	90-100	отлично	23-25

1. Мыслительные действия – это действия:

- А) носящие сознательный целенаправленный характер, связанные с преодолением трудностей;
- Б) связанные с решением задач;
- В) включающие обнаружение объекта и соотношение его с образом памяти;
- Г) совершаемые произвольно и недостаточно контролируемые;
- Д) формирующиеся в процессе неоднократного повторения.

2. Кратковременная память – это вид памяти:

- А) обеспечивающий удержание информации в памяти в течение очень короткого времени;
- Б) обеспечивающий оперативное удержание и преобразование информации в определенных целях деятельности;
- В) обеспечивающий мгновенное запечатление;
- Г) обеспечивающий продолжительное хранение информации;
- Д) на отдельные события.

3. Внимание – это:

- А) обобщенное и опосредованное отражение действительности;
- Б) сосредоточенность сознания на каком-либо объекте;
- В) процесс организации и сохранения прошлого опыта;
- Г) отражение отдельных свойств предметов и явлений.

4. Общие и существенные признаки, связи и отношения предметов и явлений отражает:

- А) ощущение;
- Б) восприятие;
- В) память;
- Г) мышление

5. Установите соответствие между основными понятиями и их признаками, свойствами:

- | | |
|----------------|-------------------|
| 1) внимание | а) гиперболизация |
| 2) воображение | б) обобщение |
| 3) мышление | в) константность |
| 4) восприятие | г) распределение |

6. Константность восприятия – это свойство:

- А) врожденное;
- Б) приобретенное;
- В) генетически обусловленное;
- Г) частное.

7. Вид памяти, обеспечивающий переработку и хранение информации со специальной целью запомнить – это:

- А) смысловая память;
- Б) произвольная память;
- В) долговременная память;
- Г) оперативная память;
- Д) механическая память.

8. Обобщенность, отвлеченность, абстрактность являются существенными характеристиками мышления:

- А) понятийного;
- Б) наглядно-действенного;
- В) практического;
- Г) наглядно-образного.

9. Воображение, предполагающее самостоятельное создание новых образов, которые реализуются в оригинальных и ценных продуктах деятельности – это:

- А) мечта;
- Б) греза;
- В) творческое воображение;
- Г) воссоздающее воображение;
- Д) понятийное воображение.

10. Ощущения, сигнализирующие о положении различных частей тела и их движениях, называются:
- интероцептивные;
 - проприоцептивные;
 - экстероцептивные;
 - контактные;
 - дистантные
11. Переключаемость внимания проявляется как
- непроизвольные колебания внимания;
 - намеренный перенос внимания с одного объекта на другой;
 - неспособность сосредоточиться на объекте;
 - отвлечение внимания.
12. Практическое мышление направлено:
- на разрешение конкретных задач;
 - на нахождение общих закономерностей;
 - на выявление законов;
 - на установление причинно-следственных связей.
13. Какое из перечисленных свойств характеризует креативность личности:
- эрудированность;
 - эмоциональность;
 - оригинальность;
 - логичность.
14. Мышление, которое осуществляется без логического анализа условий задачи и без осознания пути нахождения решения, называется:
- рациональное;
 - интуитивное;
 - творческое;
 - репродуктивное.
15. Способность человека удерживать в центре внимания определенное число разнородных предметов одновременно – это:
- концентрация;
 - распределение;
 - переключение;
 - объем.

Вариант 2

1. Установите соответствие между операциями мышления и их характеристиками

- Анализ
- сравнение
- обобщение

- выявление сходства и различий между предметами
- объединение предметов по какому-либо признаку
- процесс разделения предмета на составные части

2. Синестезия – это:

- явление, состоящее в том, что какой-либо раздражитель, действуя на соответствующий орган чувств, вызывает ощущение, специфичное для другого органа чувств;
- качественная характеристика ощущений, указывающая на их принадлежность определенным органам чувств;
- повышение чувствительности органов чувств при одновременном воздействии раздражителей на другие органы чувств;
- изменение (повышение или понижение) чувствительности органов чувств при длительном воздействии на них специфических раздражителей;
- кратковременное сохранение следа образа от ранее действующего раздражителя

3. Переключаемость внимания проявляется как
- непроизвольные колебания внимания;

- намеренный перенос внимания с одного объекта на другой;
- неспособность сосредоточиться на объекте;
- отвлечение внимания.

4. Вид мышления, опирающегося на непосредственное восприятие предметов, реальное преобразование в процессе действий с предметами, называется:

- наглядно-действенным;
- наглядно-образным;
- словесно-логическим;
- абстрактным.

5. Процесс создания нового в форме образа, представления, идеи – это:

- воображение;
- мышление;
- восприятие;
- ощущение.

6. Ощущение – это:

- создание новых образов;
- отражение свойств предметов окружающего мира, при их непосредственном воздействии на органы чувств;
- система действий, направленных на ознакомление с предметом, воздействующим на органы чувств;
- отражение определенного предмета или явления в совокупности его свойств, целостности, имеющей относительно постоянное значение.

7. Восприятие – это:

- направленность и сосредоточенность психической деятельности;
- обобщенное и опосредованное человеком отражение окружающей действительности;
- психический процесс отражения в сознании человека предметов, явлений окружающего мира при их непосредственном воздействии на органы чувств;
- отражение отдельных свойств предметов и явлений, при их непосредственном воздействии на органы чувств.

8. Сосредоточенность сознания на каком-либо предмете, явлении или переживании обеспечивает

- восприятие;
- внимание;
- мышление;
- ощущение.

9. Выделение существенного, повторяющегося в однородных образах – это:

- заострение;
- схематизация;
- гиперболизация;
- типизация.

10. Предметность как свойство восприятия – это:

- относительное постоянство образов предметов (формы, цвета, величины) при изменении условий восприятия;
- отражение объектов в совокупности их свойств как единое целое;
- выделение каких-либо объектов или их частей как «фигуру», остальные объекты как «фон»;
- отнесенный сведений, получаемых из внешнего мира, к определенной категории объектов;
- особенность восприятия, направленная на создание объекта как целого.

11. Внимание – это:

- обобщенное и опосредованное отражение действительности;
- сосредоточенность сознания на каком-либо объекте;
- процесс организации и сохранения прошлого опыта;
- отражение отдельных свойств предметов и явлений.

12. Целостность восприятия – это:

- отнесенный сведений, получаемых из внешнего мира, к объектам внешнего мира;
- отражение объектов в совокупности их свойств;
- его зависимость от прошлого опыта;

- Г) способность выделять структуру из потока ощущений;
 Д) способность группировать ощущения.
13. Эйдетическая память – это тип памяти:
 А) при котором долго сохраняется яркий образ со всеми деталями;
 Б) на отдельные события;
 В) при котором человек особенно хорошо запоминает наглядные образы;
 Г) характеризующий память на чувства;
 Д) характеризующий память на мысли.
14. Пассивное и активное воображение различают:
 А) по предмету отражения;
 Б) по форме существования материи;
 В) по направленности отражения;
 Г) по степени психической активности.
15. Понятие «доминанта» в научный оборот было введено:
 А) У. Найссером;
 Б) В.М. Бехтеревым;
 В) А.А. Ухтомским;
 Г) П.Я. Гальпериним.

Вариант 3

1. Какой из перечисленных процессов памяти не является составным элементом памяти:
 А) воспроизведение;
 Б) забывание;
 В) обобщение;
 Г) сохранение.
2. Какой прием творческого воображения использован при создании таких сказочных персонажей, как Дюймовочка, Мальчик-спальчик и т.п.:
 А) агглютинация;
 Б) гиперболизация;
 В) схематизация;
 Г) типизация;
 Д) акцентуация
3. Ощущение – это:
 А) отражение определенного предмета или явления в совокупности его свойств, целостности, имеющей относительно постоянное значение.
 Б) отражение свойств предметов окружающего мира, при их непосредственном воздействии на органы чувств;
 В) система действий, направленных на ознакомление с предметом, воздействующим на органы чувств;
 Г) создание новых образов;
4. Восприятие – это:
 А) направленность и сосредоточенность психической деятельности;
 Б) обобщенное и опосредованное человеком отражение окружающей действительности;
 В) психический процесс отражения в сознании человека предметов, явлений окружающего мира при их непосредственном воздействии на органы чувств;
 Г) отражение отдельных свойств предметов и явлений, при их непосредственном воздействии на органы чувств.
5. Константность восприятия – это свойство:
 А) врожденное;
 Б) приобретенное;
 В) генетически обусловленное;
 Г) частное.
6. Особенность мышления, проявляющаяся в возможности привлечения для решения данной задачи знаний из различных областей – это:
 А) быстрота мышления;

- Б) самостоятельность мышления;
 В) глубина мышления;
 Г) критичность мышления;
 Д) широта мышления.
7. Каким воззрением соответствует следующее определение ощущений: «Ощущение – это единственная реальность, а окружающий мир – это совокупность ощущений»:
 А) рефлекторная теория ощущений;
 Б) теория «Специфической энергии органов чувств»;
 В) позиция отечественной психологии;
 Г) позиция агностицизма;
 Д) позиция субъективного идеализма.
8. Минимальное различие между двумя раздражителями, вызывающее едва заметное различие ощущений – это:
 А) чувствительность;
 Б) абсолютный нижний порог ощущений;
 В) абсолютный верхний порог ощущений;
 Г) разностный порог ощущений;
 Д) оперативный порог ощущений.
9. Как называется внимание, объектом которого является внутренний мир человека:
 А) произвольным;
 Б) вынужденным;
 В) внешним;
 Г) внутренним.
10. Кратковременная память – это вид памяти:
 А) обеспечивающий удержание информации в памяти в течение очень короткого времени;
 Б) обеспечивающий оперативное удержание и преобразование информации в определенных целях деятельности;
 В) обеспечивающий мгновенное запечатление;
 Г) обеспечивающий продолжительное хранение информации;
 Д) на отдельные события.
11. Ощущения, сигнализирующие о положении различных частей тела и их движении, называются:
 А) интероцептивные;
 Б) проприоцептивные;
 В) экстероцептивные;
 Г) контактные;
 Д) дистантные.
12. Мыслительные действия – это действия:
 А) носящие сознательный целенаправленный характер, связанные с преодолением трудностей;
 Б) связанные с решением задач;
 В) включающие обнаружение объекта и соотношение его с образом памяти;
 Г) совершаемые произвольно и недостаточно контролируемые;
 Д) формирующиеся в процессе неоднократного повторения.
13. Обобщенность, отвлеченность, абстрактность являются существенными характеристиками мышления:
 А) понятийного;
 Б) наглядно-действенного;
 В) практического;
 Г) наглядно-образного
14. Мысленное расчленение объекта мышления на составные части, выявление тем самым его свойств – это:
 А) анализ;
 Б) синтез;
 В) обобщение;
 Г) абстрагирование.
15. Воспроизведенный субъектом образ предмета, основывающийся на прошлом опыте этого субъекта и возникающий в отсутствие воздействия предмета на органы чувств, называется:
 А) ощущением;
 Б) восприятием;

- В) представлением;
- Г) следовым процессом.

Вариант 4

1. Увеличение или уменьшение предмета, изменение количества частей предмета или их смещение – называется:
А) гиперболизация; Б) схематизация; В) типизация; Г) агглютинация.
2. Запоминание, которое осуществляется без специальной цели запомнить, называется
А) непосредственным;
Б) кратковременным;
В) оперативным;
Г) произвольным
3. Чувствительность – это:
А) минимальная величина раздражителя, вызывающая едва заметные ощущения;
Б) минимальное различие между двумя раздражителями, вызывающее едва заметное различие ощущений;
В) способность живого организма, отвечая на них;
Г) наименьшая величина различий между сигналами, при которой точность и скорость различения достигают максимума;
Д) Максимально допустимая величина внешнего раздражителя, при которой возникает ощущение.
4. Назовите закономерность ощущений, которая выражается в следующем: «Повышение чувствительности органов чувств при одновременном воздействии раздражителей на другие органы чувств»:
А) адаптация;
Б) сенсibilизация;
В) синестезия;
Г) десенсibilизация;
Д) последствие.
5. Синестезия – это:
А) явление, состоящее в том, что какой-либо раздражитель, действуя на соответствующий орган чувств, вызывает ощущение, специфичное для другого органа чувств;
Б) качественная характеристика ощущений, указывающая на их принадлежность определенным органам чувств;
В) повышение чувствительности органов чувств при одновременном воздействии раздражителей на другие органы чувств;
Г) изменение (повышение или понижение) чувствительности органов чувств при длительном воздействии на них специфических раздражителей;
Д) кратковременное сохранение следа образа от ранее действующего раздражителя.
6. Восприятие – это:
А) отражение общих и существенных признаков, связей и отношений предметов и явлений;
Б) отражение прошлого опыта;
В) отражение предметов и явлений в совокупности их свойств и частей;
Г) отражение отдельных свойств предметов и явлений;
Д) отражение, состоящее в создании новых образов на основе ранее сформированных представлений.
7. Свойство психики человека, выражающее зависимость восприятия предметов и явлений от предшествующего опыта, от общей направленности и других личностных особенностей – это:
А) наблюдательность;
Б) константность;
В) иллюзии;
Г) апперцепция;
Д) осмысленность.
8. Свойство восприятия, характеризуемое как способность выделять какие-либо объекты или их части как «фигуру», а остальные объекты, как «фон», - это:
А) константность;
Б) целостность;
В) предметность;

- Г) избирательность;
- Д) осмысленность.

9. Вид памяти, обеспечивающий переработку и хранение информации со специальной целью запомнить – это:
А) смысловая память;
Б) произвольная память;
В) долговременная память;
Г) оперативная память;
Д) механическая память.
10. Объем какого вида памяти равен 7 ± 2 единиц запоминания вне зависимости от типа информации:
А) мгновенной;
Б) кратковременной;
В) оперативной;
Г) долговременной.
11. Степень сосредоточенности сознания на объекте – это такой показатель внимания, как:
А) переключение;
Б) объем;
В) концентрация;
Г) распределение.
12. Вид мышления, опирающегося на непосредственное восприятие предметов, реальное преобразование в процессе действий с предметами, называется:
А) наглядно-действенным;
Б) наглядно-образным;
В) словесно-логическим;
Г) абстрактным.
13. Процесс создания нового в форме образа, представления, идеи – это:
А) воображение; Б) мышление; В) восприятие; Г) ощущение.
14. Ощущение – это:
А) создание новых образов;
Б) отражение свойств предметов окружающего мира, при их непосредственном воздействии на органы чувств;
В) система действий, направленных на ознакомление с предметом, воздействующим на органы чувств;
Г) отражение определенного предмета или явления в совокупности его свойств, целостности, имеющей относительно постоянное значение.
15. Всегда направлено на решение творческой или личностной задачи воображение: А) активное; Б) воссоздающее; Г) антиципирующее; Д) творческое.

Вариант 5

1. Восприятие отчается от ощущения (возможно несколько вариантов):
А) синтезом ощущений всех органов чувств;
Б) большой ролью наличия прошлого опыта;
В) восприятия предмета как целого;
Г) адаптацией к порогу чувствительности.
2. Применительно к отражению какого явления допустим научный термин «Ощущение»:
А) радость;
Б) усталость;
В) тепло;
Г) скорость.
3. Чувствительность измеряется:
А) порогоми;

Критерии оценки степени сформированности компетенций результатов зачета при использовании традиционной системы оценивания.

100 балльная шкала	Оценка
60-100	Зачтено
Ниже 60 баллов	Не зачтено

Соответствие уровня сформированности компетенций 100-балльной шкалой и стандартной 5-балльной шкалой

Уровень сформированности компетенций/100-балльная шкала	5-балльная шкала	Критерии оценивания
Повышенный/ 90-100 баллов	«5» (отлично)	Заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины (модуля) в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала
Базовый 76-89 баллов	«4» хорошо	Заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине (модулю) и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности
Допустимый для всех студентов, осваивающих ОПОП ВО Пороговый 60-75 баллов	«3» (удовлетворительно)	Заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
Недопустимый уровень /ниже 60 баллов	«2» (неудовлетворительно)	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине (модулю)