

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»

Центр дополнительного образования



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УРиДО

Д.Е. Иванов

2016 г.

**Дополнительная профессиональная программа профессиональной
переподготовки**

«Практическая психология в сфере управления и образования»

История психологии, модуль Предметная деятельность

Форма обучения
Очно-заочная

Чебоксары 2016 г.

Содержание

1	Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля)
2	Учебно-тематический план освоения дисциплины (модуля).....
2.1	Содержание дисциплины
2.2	Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины (модуля).....
3	Список источников
3.1	Основная и дополнительная литература.....
3.2	Периодические издания.....
3.3	Ресурсы Интернет.....
4	Фонд оценочных средств

Планируемые результаты дисциплины (модуля):

Цель дисциплины: расширить представления о фундаментальности психологии, ее прикладном характере; об исторически сложившихся и современных подходах к решению психологических проблем жизни и деятельности человека, его развития, образования и воспитания.

Задачи дисциплины:

- помочь слушателям проследить историю создания системы психологических знаний, теоретического и практического характера;
- раскрыть многообразие научных школ и течений в современной психологии
- расширить представления слушателей о перспективах развития теории и практики современной психологии.

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

Знать:

- особенности и результаты основных этапов развития психологического знания; имена ученых, внесших значимый вклад в развитие психологической науки;
- понимать сущность психологических теорий и направлений;
- знать сферу научных интересов наиболее известных ученых – психологов, их труды, теории, которые повлияли на ход развития психологического знания в мире и России;
- о преемственности психологических идей, подходов, концепций, психологических школ и направлений;
- о значении разнообразных психологических исследований для современного образования и деятельности человека; об эффективных практических технологиях, предлагаемых различными направлениями;
- о тенденциях развития психологического знания в отечественной и зарубежной психологии на современном этапе.

Уметь:

- анализировать социально-психологические, культурно - исторические, личностные детерминанты возникновения психологических воззрений, теорий, школ;
- выделять основные черты, предмет и методы психологического направления, характеризующие его содержание;
- самостоятельно анализировать психологические подходы, их практическая значимость на современном этапе развития психолого-педагогической науки и практики.

Владеть навыками нахождения информации и подготовки доклада (сообщения) по дисциплине о творчестве выдающихся психологов; о направлениях и подходах к пониманию психического; об этапах развития психологии как науки..

2. Учебно-тематический план освоения дисциплины (модуля)

2.1 Содержание разделов дисциплины (модуля)

Таблица 1

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела дисциплины	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Развитие психологических знаний в рамках учения о душе	Предмет, задачи истории психологии. Закономерности развития психологического знания. Психологическая мысль в странах Древнего Востока, Материалистическое учение о душе (Демокрит, Эпикур, Лукреций). Идеалистическая психология	домашнее задание, контрольная работа

		Платона. Психология Аристотеля, Ф. Бэкона.	
2	Развитие психологических знаний в рамках философии учения о сознании до формирования экспериментальной психологии	Оформление эмпирической психологии сознания, ассоциальной психологии. Психологическая мысль в России в XVIII в. Становление немецкой эмпирической психологии в первой половине XIX в. Развитие естествознания и формирование естественнонаучных предпосылок выделения психологии в самостоятельную науку	контрольная работа
3	История развития зарубежной психологии	Бихевиоризм и необихевиоризм. Гештальтпсихология. Глубинная психология. Психоанализ. Аналитическая психология. Эгопсихология. Неофрейдизм. Гуманистическая психология Логотерапия и др.	домашнее задание, контрольная работа
4	История развития отечественной психологии	Поведенческие направления. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Деятельностный подход. Теория формирования умственных действий	тесты, контрольная работа

2.2. Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины (модуля)

Таблица 2

№ раздела	Наименование Разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Развитие психологических знаний в рамках учения о душе	5	2	-	-	3
2	Развитие психологических знаний в рамках философии учения о сознании до формирования экспериментальной психологии	5	2	-	-	3
3	История развития зарубежной психологии	10	2	4	-	4
4	История развития отечественной психологии	10	4	2	-	4
	Итого	30	10	6	-	14

Форма контроля – зачет

3. Список рекомендуемых источников

3.1. Основная и дополнительная литература

а) основная литература

1. Ефимова, Н.С. Социальная психология. Учебное пособие для ссузов / Н.С.Ефимова.-М.:Инфра-М-Форум, 2009.-192с.

2. Лучинин А. С. История психологии: учеб. пособие для вузов / А. С. Лучинин. - Москва: Экзамен, 2005. - 287 с.
3. Якунин В.А. История психологии: Учеб. пособие / В. А. Якунин; Фонд "Международно-правовой экспертизы". Европейский ин-т экспертов. -СПб.: Издательство Михайлова В.А., 2008. - 376с
4. Ярошевский М.Г. История психологии: От античности до середины XX века: Учеб. пособие для вузов / М. Г. Ярошевский. - 2-е изд. - М.: Академия, 1997. -416с.

б) дополнительная литература

1. Ждан А.Н. История психологии: От античности к современности. Учеб. для студ. психол. фак. ун-тов / А. Н. Ждан. - 3-е изд., испр. - М.: Педагогическое общество России, 1999. - 512с.
2. Марцинковская Г.Д. 100 выдающихся психологов мира: Пособие / Г. Д. Марцинковская, М. Г. Ярошевский; АПСН. Московский психолого-соц. ин-т. - М.; Воронеж: Институт практической психологии; МОДЭК, 1996. - 320с. Пайнс
3. Сонин В.А. Классики мировой психологии: Биографический энциклопедический словарь / В. А. Сонин, Л. М. Шлионский; Сонин В.А., Шлионский Л.М. - СПб.: Речь, 2001. - 288с.
4. Шульц Д.П. История современной психологии / Д. П. Шульц, С. Э. Шульц; Пер. с англ. Говорунов А.В., Кузин В.И., Царук Л.Л. - 1-е рус. изд. -СПб.: Евразия, 1998. - 528с.

3.2. Периодические издания

1. Журнал «Вопросы психологии»;
2. Журнал «Психологический журнал»;
3. Журнал «Иностранная психология»;
4. Журнал «Вестник МГУ»;
5. Журнал «Вопросы философии»

3.3. Ресурсы сети Интернет

1. Учебники, пособия, справочники по психологии. - <http://www.alleng.ru/edu/psych3.htm>
 2. А-Я Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинг, упражнения, статьи, советы психологов. - <http://azps.ru/>
 3. Психологический навигатор. - <http://www.psynavigator.ru/index.php>
 4. Психологическая наука и образование // Электронный журнал. - <http://psyedu.ru/index.phtml>
 5. Электронные библиотечные системы (ЭБС): [http:// books. ru;](http://books.ru) [http://www.iprbookshop. ru](http://www.iprbookshop.ru)
- Базовый набор программ: ОС Windows
6. Профессиональная 64bit; Office Standard 2010 Russian (Подписка для вузов DreamSpark, ООО «Софт Лайн Трейд», KasperskyEndpointSecurity для бизнеса.

4. Фонд оценочных средств

4.1 Тематика контрольных работ:

1. Представление о психике в первобытном сознании.
2. Развитие эмпирической психологии сознания.
3. Ассоцианизм и экспериментальная психология.
4. Роль и возможности интроспективной психологии.
5. Функционализм и структурализм в психологии.
6. Объективный подход в психологии.
7. Изучение проблемы бессознательного, подходы к определению.
8. Модели работы с бессознательным.
9. Теория орудийной опосредованности человеческой психики.
10. Развитие когнитивной психологии.
11. Деятельностный подход в психологии.
12. Обоснование и критика деятельностного подхода.
13. Психология в Буддизме.
14. Восточные психотехники в современной психотерапии и психологическом консультировании.
15. Психология в ионийской школе (Милетская школа (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен) и Гераклит).

16. Психология в античном материализме (Левкипп, Демокрит).
17. Объяснение познания и деятельности человека у античных софистов и в античном идеализме (Протагор, Горгий, Сократ, Платон)
18. Психология киников (Антисфен, Диоген Синопский) и киренаиков (Анникерид, Аристипп)
19. Основные идеи психологического учения Аристотеля
20. Основные проблемы средневековой психологии
21. Психология в эпоху Возрождения.
22. Развитие психологии в Новое Время.
23. Психология эпохи Просвещения
24. Ассоцианизм XIX века.
25. Экспериментальная психология В. Вундта.
26. Исследования памяти Г. Эббингаузом.
27. Психофизика (Э. Вебер, Г.Т. Фехнер).
28. Психология в работах И.М. Сеченова.
29. Этапы и направления развития бихевиоризма.
30. Развитие концепций бессознательного в истории психологии.
31. Проблема социальной обусловленности психики человека в истории психологии.
32. Психология в работах Л.С. Выготского.
33. Психология в работах С.Л. Рубинштейна.
34. А.Н. Леонтьев: Развитие психики в филогенезе и онтогенезе.
34. Предмет психологии и объяснение психических явлений в работах П.Я. Гальперина.
35. Деятельностный подход – аргументы его обоснования и критики.
36. Измененные состояния сознания как предмет трансперсональной психологии.
37. Значение трансперсональных переживаний в жизни человека и общества.
38. Понятие о катарсисе, произвольности поведения и добродетели в античности.
39. Цель и безличные законы космоса в поведении человека в концепциях античных мыслителей.
40. Отношение к телу в эпоху Средневековья.
41. Психологические идеи Б. Спинозы.
42. Соотношение внутренних причин и внешних условий в формировании человека.
43. «Ментальная механика» Джеймса Милля и «Ментальная химия» Джона Ст. Милля.
44. Историческое значение трудов М.В. Ломоносова для становления отечественной психологической мысли.
45. Психологические идеи А.Н. Радищева.
46. Развитие психологических знаний в России XIX века.
47. «Рефлектологический» (В.М. Бехтерев, И.П. Павлов) и «бихевиоральный» (Дж. Уотсон) этапы в истории психологии.
48. «Когнитивный необихевиоризм» Э. Толмена.
49. «Оперантный бихевиоризм» Б. Скиннера.
50. Бессознательное в работах К. Маркса и К.Г. Юнга.
51. Неофрейдизм.
52. Основные идеи школы К. Левина.
53. Функциональное значение «гештальта».
54. Психотехника Г. Мюнстерберга.
55. Предпосылки и сущность гуманистической психологии.
56. Выделение в психологии когнитивного направления.
57. «Глубинная» и «вершинная» психология личности.
58. Психотехническая практика древних.
59. Гуманистические корни трансперсональной психологии.
60. Персонализм и трансперсонализм в истории психологии.

4.2 Контрольный тест

ВАРИАНТ 1

- | | |
|---|--------------------|
| 1. Концепция рефлекса, как и идея о психофизическом параллелизме (дуализме), принадлежит... | А) Р. Декарту |
| | Б) Л.С. Выготскому |
| | В) И. Канту |

- Г) З. Фрейд
2. Возникновение психологии как самостоятельной науки относится к (ко) века (-у).
 А) XVII
 Б) первой половине XIX
 В) началу XX
 Г) второй половине XIX
3. Бихевиоризм как течение в психологии явился протестом против...
 А) гештальтпсихологии
 Б) позитивизма
 В) психологии сознания
 Г) психоанализа
4. Способ познания от общего к частному был предложен...
 А) З. Фрейдом
 Б) А. Адлером
 В) Платоном
 Г) Б. Спинозой
5. Первая экспериментальная психологическая лаборатория была открыта...
 А) А.Ф. Лазурским
 Б) В. Вундтом
 В) У. Джемсом
 Г) И.П. Павловым
6. «Либи́до» является базовым понятием в...
 А) бихевиоризме
 Б) когнитивной психологии
 В) психоанализе
 Г) гештальтпсихологии

7. Согласно идеям З.Фрейда, в структуре сознания можно выделить такие три уровня, как...
 А) ощущения, восприятие, представления
 Б) сознательное, предсознательное, бессознательное
 В) сознание, личное бессознательное, коллективное бессознательное
 Г) сознание для сознания, сознание для бытия
8. Одним из компонентов сознания является ...
 А) влечение
 Б) установка
 В) самосознание
 Г) инстинкт
9. Принцип отечественной психологии, согласно которому все в природе, в том числе и психические явления, объясняется действием материальных причин и законов – это принцип:
 А) единства сознания и деятельности;
 Б) детерминизма;
 В) развития;
 Г) активности;
 Д) преформизма.
10. Характер представляет собой совокупность основных наклонностей, согласно:
 А) В.Н. Мясищеву;
 Б) А.Н. Леонтьеву;
 В) А.Ф. Лазурскому;
 Г) В.Д. Небылицину.

ВАРИАНТ 2

1. Учение о доминанте было создано
 А) Л.С. Выготским
 Б) И.М. Сеченовым
 В) А.А. Ухтомским
 Г) З. Фрейдом
2. Понятие _____, введенное Г. Лейбницем, впоследствии широко разрабатывалось в психоанализе.

- А) «бессознательное»
 Б) «познавательное»
 В) «перцептивное»
 Г) «мыслительное»
3. Отечественный психолог Л.С. Выготский является автором...
 А) концепции поэтапного формирования умственных действий

- Б) культурно-исторической концепции психического развития
 В) стратометрической концепции
 Г) деятельностной концепции

4. Представление о послойной структуре личности, в которой выделяются: внешний слой (идеалы) и внутренний – «глубинный» (инстинктивные влечения) слой, связано с ...
 А) бихевиоризмом
 Б) экзистенциализмом
 В) гуманистической психологией
 Г) психоанализом
5. Автором концепции агностицизма является
 А) К. Юнг
 1. Культурно-историческая концепция
 2. Теория деятельности
 3. Концепция учебной деятельности

8. Представителем школы структурной психологии является...
 А) Э. Титченер
 Б) М. Вертгаймер
 В) В. Райх
 Г) Дж. Уотсон

10. Бихевиоризм – это направление в психологии:
 А) считающее движущими силами развития личности инстинктивные влечения (сексуальные и агрессивные);
 Б) отрицающее сознание как предмет психологии и сводящее психику к различным формам поведения, понимаемого как совокупность реакций;
 В) изучающее проблемы личности, ее развития, активности, самоактуализации и самосовершенствования;

- Б) А.Адлер
 В) А.Н. Леонтьев
 Г) Д. Юм

6. Важнейшими предпосылками становления психологии как науки в XIX веке явился _-(сь, -ись)
 А) толкование священных текстов
 Б) ряд общественно-политических изменений
 В) научные дебаты
 Г) развитие области исследований физиологии
7. Установите соответствие между стратегиями формирования психических процессов и их разработчиками
 А) Д.Б. Эльконин
 Б) А.Н. Леонтьев
 В) Л.С. Выготский
 Г) П.Я. Гальперин

9. Одним из основных направлений в отечественной социальной психологии 20-30-х годов было исследование проблемы...
 А) психологических особенностей людей
 Б) воспитания личности в коллективе
 В) природы коллективов
 Г) внушения

- Г) придающее решающую роль знаниям в протекании психических процессов и поведении человека, в котором исследуются вопросы организации знаний в памяти, соотношения вербальных и образных компонентов в процессе запоминания и мышления;
 Д) объясняющее динамику психических процессов принципом ассоциации.

ВАРИАНТ 3

1. Наиболее известными представителями конституционной теории являются...
 - А) К. Гален
 - Б) У. Шелдон
 - В) И. Кант
 - Г) Э. Кречмер
2. По мнению Ж. Пиаже, эгоцентризм – это ...
 - А) неумение встать на чужую точку зрения
 - Б) нерасчлененность детского мышления
 - В) нечувствительность к противоречиям
 - Г) переход от частного к частному, минуя общее
3. Факты, закономерности и механизмы психики являются предметом исследования в...
 - А) бихевиоризме
 - Б) отечественной психологии
 - В) гештальтпсихологии
 - Г) психоанализе
4. Автором трактата «О душе» является ...
 - А) Гиппократ
 - Б) Платон
 - В) Аристотель
 - Г) Сократ
5. Особое внимание древнегреческими софистами уделялось...
 - А) изучению воли
 - Б) изучению бессознательного
 - В) социально-психологическим аспектам влияния на массы, психологии речи
 - Г) изучению механизмов внимания и памяти
6. Закон обратного развития памяти сформулировал...
 - А) Э. Титченер
 - Б) В. Вундт
 - В) Т. Рибо
 - Г) Р. Вудвортс
7. В России первую экспериментальную психологическую лабораторию открыл:
 - А) И.М. Сеченов;
 - Б) Г.И. Челпанов;
 - В) В.М. Бехтерев;
 - Г) И.П. Павлов.
8. . Кому принадлежит следующее определение внимания: «Внимание – это направленность и сосредоточенность сознания человека на определенных объектах при одновременном отвлечении от других»:
 - А) Н.Ф. Добрынину;
 - Б) П.Я. Гальперину;
 - В) Д.Н. Узнадзе;
 - Г) В. Вундту;
 - Д) У. Джеймсу.

9. Согласно А.Н. Леонтьеву, основными образующими человеческого сознания на этапе его формирования оказались..

- А) смыслы и языковые значения
- Б) цель и результат
- В) мотивы и установки
- Г) темперамент и задатки

10. В период античности психология определялась как наука

- А) о сознании
- Б) о душе
- В) о поведении
- Г) о психике

4.3. Вопросы к зачету

1. История психологии как наука, её задачи.
2. Объект, предмет истории психологии
3. Психологическая мысль в странах Древнего Востока
4. Античная психология
5. Материалистическое учение о душе
6. Проблема чувств и аффектов.
7. Психология Аристотеля
8. Психология Платона
9. Психология Ф. Бэкона
10. Эмпирическая психология сознания (Гобс, Дж. Локк)
11. Естественный подход к сознанию.
12. Психологическая мысль в России XVIII в
13. Становление немецкой эмпирической психологии в первой половине XIX в.
14. Бихевиоризм и необихевиоризм
15. Гештальтпсихология
16. Глубинная психология.
17. Психоанализ.
18. Аналитическая психология.
19. Эго-психология.
20. Неофрейдизм.
21. Гуманистическая психология
22. Логотерапия В. Франкла
23. Развитие психологии в начале XX века
24. Поведенческие направления.
25. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского.
26. Деятельностный подход А. Н. Леонтьева
27. Теория формирования умственных действий П. Я. Гальперина
28. Психология С. Л. Рубинштейн
29. Психология установки Д. Н. Узнадзе
30. Современное состояние отечественной психологии

*Рабочая программа дисциплины (модуля) «История психологии», модуль
Предметная деятельность /сост. Д.О. Волошина. – Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я.
Яковлева, 2016. - 11 с.*

*Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины (модуля)
«История психологии», модуль Предметная деятельность слушателям кафедры
педагогике и психологии, обучающихся по программе профессиональной переподготовки
«Практическая психология в сфере управления и образования»*

Составитель _____ ст. препод. Д. О. Волошина

*Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры педагогики и
психологии, протокол №11 от 20 апреля 2016г.*

Заведующий кафедрой _____ Е. В. Гунина

Министерство образования и науки Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»

УТВЕРЖДАЮ
 Руководитель дополнительной
 профессиональной программы
 профессиональной переподготовки
 «Практическая психология в сфере
 управления и образования»

 _____ Гунина Е. В.
 (подпись)
 « » _____ 2017 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

История психологии
 дополнительная профессиональная программа профессиональной
 переподготовки
 «Практическая психология в сфере управления и образования»

Форма обучения
 Очно-заочная

Чебоксары 2017 г.

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине История психологии

1	Предмет, задачи, методы возрастной психологии.	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Развитие психологических знаний в рамках учения о душе	Умение решать организационные задачи.	домашнее задание, контрольная работа	по окончании изучения раздела дисциплины
2	Развитие психологических знаний в рамках философии учения о сознании до формирования экспериментальной психологии	Умение решать организационные задачи.	контрольная работа	по окончании изучения раздела дисциплины
3	История развития зарубежной психологии	Умение решать организационные задачи.	домашнее задание, контрольная работа	по окончании изучения раздела дисциплины
4	История развития отечественной психологии	Умение решать организационные задачи.	тесты, контрольная работа	по окончании изучения раздела дисциплины

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

Этапы формирования компетенций	Код контролируемой компетенции и измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)		Наименование оценочных средств (форма контроля)
Развитие психологических знаний в рамках учения о душе	Умение решать организационные задачи.	Знать: особенности и результаты основных этапов развития психологического знания; имена ученых, внесших значимый вклад в развитие психологической науки; Уметь анализировать социально-психологические, культурно - исторические, личностные детерминанты возникновения психологических воззрений, теорий, школ; Владеть навыками о направлениях и подходах к пониманию психического; этапах развития психологии как науки.	домашнее задание, контрольная работа
Развитие психологических знаний в рамках философии учения о сознании до формирования экспериментальной психологии	Умение решать организационные задачи.	Знать понимать сущность психологических теорий и направлений Уметь выделять основные черты, предмет и методы психологического направления, характеризующие его содержание; Владеть навыками отбора и оценки персонала;	контрольная работа
История развития зарубежной	Умение решать организационные	Знать: знать сферу научных интересов наиболее известных ученых – психологов, их труды.	домашнее задание,

ПСИХОЛОГИИ	задачи.	теории, которые повлияли на ход развития психологического знания в мире и России; о тенденциях развития психологического знания в отечественной и зарубежной психологии на современном этапе. Уметь самостоятельно анализировать психологические подходы, их практическая значимость на современном этапе развития психолого-педагогической науки и практики. Владеть навыками навыками нахождения информации и подготовки доклада (сообщения) по дисциплине о творчестве выдающихся психологов;	контрольная работа
История развития отечественной психологии	Умение решать организационные задачи.	Знать сферу научных интересов наиболее известных ученых – психологов, их труды, теории, которые повлияли на ход развития психологического знания в отечественной и зарубежной психологии на современном этапе. Уметь самостоятельно анализировать психологические подходы, их практическая значимость на современном этапе развития психолого-педагогической науки и практики Владеть навыками нахождения информации и подготовки доклада (сообщения) по дисциплине о творчестве выдающихся психологов;	тесты, контрольная работа

2. Фонды оценочных средств (типичные контрольные задания или иные материалы) текущего контроля.

2.1. Примерная тематика контрольных работ

1. Представление о психике в первобытном сознании.
2. Развитие эмпирической психологии сознания.
3. Ассоцианизм и экспериментальная психология.
4. Роль и возможности интроспективной психологии.
5. Функционализм и структурализм в психологии.
6. Объективный подход в психологии.
7. Изучение проблемы бессознательного, подходы к определению.
8. Модели работы с бессознательным.
9. Теория орудийной опосредованности человеческой психики.
10. Развитие когнитивной психологии.
11. Деятельностный подход в психологии.
12. Обоснование и критика деятельностного подхода.
13. Психология в Буддизме.
14. Восточные психотехники в современной психотерапии и психологическом консультировании.
15. Психология в ионийской школе (Милетская школа (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен) и Гераклит).
16. Психология в античном материализме (Левкипп, Демокрит).
17. Объяснение познания и деятельности человека у античных софистов и в античном идеализме (Протагор, Горгий, Сократ, Платон)
18. Психология киников (Антисфен, Диоген Синопский) и киренаиков (Анникерид, Аристипп)

19. Основные идеи психологического учения Аристотеля
20. Основные проблемы средневековой психологии
21. Психология в эпоху Возрождения.
22. Развитие психологии в Новое Время.
23. Психология эпохи Просвещения
24. Ассоцианизм XIX века.
25. Экспериментальная психология В. Вундта.
26. Исследования памяти Г. Эббингаузом.
27. Психофизика (Э. Вебер, Г.Т. Фехнер).
28. Психология в работах И.М. Сеченова.
29. Этапы и направления развития бихевиоризма.
30. Развитие концепций бессознательного в истории психологии.
31. Проблема социальной обусловленности психики человека в истории психологии.
32. Психология в работах Л.С. Выготского.
33. Психология в работах С.Л. Рубинштейна.
34. А.Н. Леонтьев: Развитие психики в филогенезе и онтогенезе.
34. Предмет психологии и объяснение психических явлений в работах П.Я. Гальперина.
35. Деятельностный подход – аргументы его обоснования и критики.
36. Измененные состояния сознания как предмет трансперсональной психологии.
37. Значение трансперсональных переживаний в жизни человека и общества.
38. Понятие о катарсисе, произвольности поведения и добродетели в античности.
39. Цель и безличные законы космоса в поведении человека в концепциях античных мыслителей.
40. Отношение к телу в эпоху Средневековья.
41. Психологические идеи Б. Спинозы.
42. Соотношение внутренних причин и внешних условий в формировании человека.
43. «Ментальная механика» Джеймса Милля и «Ментальная химия» Джона Ст. Милля.
44. Историческое значение трудов М.В. Ломоносова для становления отечественной психологической мысли.
45. Психологические идеи А.Н. Радищева.
46. Развитие психологических знаний в России XIX века.
47. «Рефлексологический» (В.М. Бехтерев, И.П. Павлов) и «бихевиоральный» (Дж. Уотсон) этапы в истории психологии.
48. «Когнитивный необиоризм» Э. Толмена.
49. «Оперантный бихевиоризм» Б. Скиннера.
50. Бессознательное в работах К. Маркса и К.Г. Юнга.
51. Неофрейдизм.
52. Основные идеи школы К. Левина.
53. Функциональное значение «гештальта».
54. Психотехника Г. Мюнстерберга.
55. Предпосылки и сущность гуманистической психологии.
56. Выделение в психологии когнитивного направления.
57. «Глубинная» и «вершинная» психология личности.
58. Психотехническая практика древних.
59. Гуманистические корни трансперсональной психологии.
60. Персонализм и трансперсонализм в истории психологии.

Критерии оценивания контрольной работы: 1. Соответствие содержания теме. 2. Глубина, полнота раскрытия темы. 3. Логика изложения материала. 4. Терминологическая четкость. 5. Уровень навыков самостоятельной работы с литературой. 6. Соблюдение требований к оформлению контрольной работы. «5 балла» ставится, если студент умеет пользоваться научным материалом для раскрытия темы, давать оценку излагаемым фактам, логически последовательно и аргументированно излагать свои мысли. «4 балла» ставится, если студент в целом дает правильный и достаточно полный ответ на поставленную проблему, умеет делать необходимые выводы общения, но имеются отдельные неточности в выражении мыслей. «3 балла» ставится за контрольную работу, имеющую отдельные отклонения от темы, неточности в изложении фактического материала, нарушения последовательности изложения мыслей.

«2 балла» ставится за контрольную работу, в котором не понята и не раскрыта тема, налицо плохое изложение носит трафаретный характер или сводится к простому пересказу учебника, имеются серьезные нарушения последовательности в выражении мыслей, отсутствуют выводы и обобщения.

2.3. Примерный перечень вопросов к практическим занятиям

Тема 1. История развития зарубежной психологии. Бихевиоризм и необибевиоризм. Гештальтпсихология. Глубинная психология. Психоанализ. Аналитическая психология. Эго-психология. Неофрейдизм. Гуманистическая психология. Логотерапия и др.

Тема 2. История развития отечественной психологии. Поведенческие направления. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Деятельностный подход. Теория формирования умственных действий

Критерии оценивания (в баллах) Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логическое последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания: 1) полнота и правильность ответа, 2) степень осознанности, понимания изученного, 3) языковое оформление ответа.

« 5 баллов» ставится, если

- 1) студент поздно излагает материал, дает правильное определение основных понятий.
 - 2) обнаруживает понимание материала, может обосновывать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные.
 - 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
- « 4 балла» - студент дает ответ, удовлетворяющих тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковым оформлении излагаемого.

«3 балла» - студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал не последовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«2 балла» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Эта оценка отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезными препятствиями к успешному овладению последующего материала.

2.4. Фонды тестовых заданий

Контрольное тестирование

ВАРИАНТ 1

1. Концепция рефлекса, как и идея о психофизическом параллелизме (дуализме), принадлежит...

- А) Р. Декарту
- Б) Л.С. Выготскому
- В) И. Канту
- Г) З. Фрейду

2. Возникновение психологии как самостоятельной науки относится к (ко)

- А) XVII века (-у).
- Б) первой половине XIX
- В) началу XX

Г) второй половине XIX

3. Бихевиоризм как течение в психологии явился протестом против...

- А) гештальтпсихологии
- Б) позитивизма
- В) психологии сознания
- Г) психоанализа

4. Способ познания от общего к частному был предложен...

- А) З. Фрейдом
- Б) А. Адлером
- В) Платоном
- Г) Б. Спинозой

5. Первая экспериментальная психологическая лаборатория была открыта...

- А) А.Ф. Лазурским
- Б) В. Вундтом
- В) У. Джемсом
- Г) И.П. Павловым

6. «Либидо» является базовым понятием в...

- А) бихевиоризме
- Б) когнитивной психологии
- В) психоанализе
- Г) гештальтпсихологии

7. Согласно идеям З.Фрейда, в структуре сознания можно выделить такие три уровня, как...

- А) ощущения, восприятие, представления
- Б) сознательное, предсознательное, бессознательное
- В) сознание, личное бессознательное, коллективное бессознательное
- Г) сознание для сознания, сознание для бытия

8. Одним из компонентов сознания является ...

- А) влечение
- Б) установка
- В) самосознание
- Г) инстинкт

9. Принцип отечественной психологии, согласно которому все в природе, в том числе и психические явления, объясняется действием материальных причин и законов – это принцип:

- А) единства сознания и деятельности;
- Б) детерминизма;
- В) развития;
- Г) активности;
- Д) преформизма.

10. Характер представляет собой совокупность основных наклонностей, согласно:

- А) В.Н. Мясищеву;
- Б) А.Н. Леонтьеву;
- В) А.Ф. Лазурскому;
- Г) В.Д. Небылицину.

ВАРИАНТ 2

1. Учение о доминанте было создано

- А) Л.С. Выготским
- Б) И.М. Сеченовым
- В) А.А. Ухтомским
- Г) З. Фрейдом

2. Понятие _____, введенное Г. Лейбницем, впоследствии широко разрабатывалось в психоанализе.

- А) «бессознательное»
- Б) «познавательное»
- В) «перцептивное»
- Г) «мыслительное»

3. Отечественный психолог Л.С. Выготский является автором...

- А) концепции поэтапного формирования умственных действий
- Б) культурно-исторической концепции психического развития
- В) стратометрической концепции
- Г) деятельностной концепции

4. Представление о послонной структуре личности, в которой выделяются: внешний слой (идеалы) и внутренний – «глубинный» (инстинктивные влечения) слой, связано с ...

- А) бихевиоризмом
- Б) экзистенциализмом
- В) гуманистической психологией
- Г) психоанализом

5. Автором концепции агностицизма является

- А) К. Юнг
- Б) А.Адлер
- В) А.Н. Леонтьев
- Г) Д. Юм

6. Важнейшими предпосылками становления психологии как науки в XIX веке явился _ (сь, -ись)

- А) толкование священных текстов
- Б) ряд общественно-политических изменений
- В) научные дебаты

Г) развитие области исследований физиологии

1. Культурно-историческая концепция
2. Теория деятельности
3. Концепция учебной деятельности

8. Представителем школы структурной психологии является...

- А) Э. Титченер
- Б) М. Вертгаймер
- В) В. Райх
- Г) Дж. Уотсон

10. Бихевиоризм – это направление в психологии:

- А) считающее движущими силами развития личности инстинктивные влечения (сексуальные и агрессивные);
- Б) отрицающее сознание как предмет психологии и сводящее психику к различным формам поведения, понимаемого как совокупность реакций;
- В) изучающее проблемы личности, ее развития, активности, самоактуализации и самосовершенствования;

7. Установите соответствие между стратегиями формирования психических процессов и их разработчиками

- А) Д.Б. Эльконин
- Б) А.Н. Леонтьев
- В) Л.С. Выготский
- Г) П.Я. Гальперин

9. Одним из основных направлений в отечественной социальной психологии 20-30-х годов было исследование проблемы...

- А) психологических особенностей людей
- Б) воспитания личности в коллективе
- В) природы коллективов
- Г) внушения

Г) придающее решающую роль знаниям в протекании психических процессов и поведении человека, в котором исследуются вопросы организации знаний в памяти, соотношения вербальных и образных компонентов в процессе запоминания и мышления;

Д) объясняющее динамику психических процессов принципом ассоциации.

ВАРИАНТ 3

1. Наиболее известными представителями конституционной теории являются...

- А) К. Гален
- Б) У. Шелдон
- В) И. Кант
- Г) Э. Кречмер

2. По мнению Ж. Пиаже, эгоцентризм – это ...

- А) неумение встать на чужую точку зрения
- Б) нерасчлененность детского мышления
- В) нечувствительность к противоречиям
- Г) переход от частного к частному, минуя общее

3. Факты, закономерности и механизмы психики являются предметом исследования в ...

- А) бихевиоризме
- Б) отечественной психологии
- В) гештальтпсихологии
- Г) психоанализе

4. Автором трактата «О душе» является ...

- А) Гиппократ
- Б) Платон
- В) Аристотель
- Г) Сократ

5. Особое внимание древнегреческими софистами уделялось...

- А) изучению воли
- Б) изучению бессознательного
- В) социально-психологическим аспектам влияния на массы, психологии речи
- Г) изучению механизмов внимания и памяти

6. Закон обратного развития памяти сформулировал...

- А) Э. Титченер
- Б) В. Вундт
- В) Т. Рибо
- Г) Р. Вудвортс

7. В России первую экспериментальную психологическую лабораторию открыл:

- А) И.М. Сеченов;
- Б) Г.И. Челпанов;
- В) В.М. Бехтерев;
- Г) И.П. Павлов.

8. Кому принадлежит следующее определение внимания: «Внимание – это направленность и сосредоточенность сознания человека на определенных объектах при одновременном отвлечении от других»:

- А) Н.Ф. Добрынину;
- Б) П.Я. Гальперину;
- В) Д.Н. Узнадзе;
- Г) В. Вундту;
- Д) У. Джеймсу.

9. Согласно А.Н. Леонтьеву, основными образующими человеческого сознания на этапе его формирования оказались...

- А) смыслы и языковые значения
- Б) цель и результат

- В) мотивы и установки
Г) темперамент и задатки

10. В период античности психология определялась как наука

- А) о сознании
Б) о душе
В) о поведении
Г) о психике

Критерии оценивания (в баллах)

№ п/п	% от количества вопросов теста	Баллы	Оценка	Пример расчета при 25 вопросах теста, правильные ответы
1	50-69	60-75	удовлетворительно	17-19
2	70-89	76-89	хорошо	20-22
3	90-100	90-100	отлично	23-25

2.5. Работа с тетрадью по дисциплине «Психология»

Критерии оценки работы с тетрадью:

Оценка 2 балла – задания выполнены полностью; слушатель испытывает определенные трудности, отвечая на задаваемые вопросы;
Оценка 3 балла – задания выполнены полностью; студент дает полный ответ более чем на 60% заданий;
Оценка 6,5 балла – задания выполнены; студент отвечает на все задаваемые вопросы.
Максимум 10 баллов.

4. Критерии оценки уровня сформированности компетенций по дисциплине (модулю)

Согласно рейтинговой системе оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся определяется, исходя из суммы баллов, накопленных в течение семестра и промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация по дисциплине «История психологии» включает зачет. Примерный перечень вопросов к зачету и критерии оценки степени сформированности компетенций результатов зачета при использовании традиционной системы оценивания приведены в рабочей программе дисциплин.

Критерии оценки степени сформированности компетенций результатов зачета при использовании традиционной системы оценивания.

100 балльная шкала	Оценка
60-100	Зачтено
Ниже 60 баллов	Не зачтено

Соответствие уровня сформированности компетенций 100-балльной шкалой и стандартной 5-балльной шкалой

Уровень сформированности компетенций/100-балльная шкала	5-балльная шкала	Критерии оценивания
Повышенный/90-100 баллов	«5» (отлично)	Заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины (модуля) в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала

Базовый 76-89 баллов	«4» хорошо	Заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине (модулю) и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности
Допустимый для всех студентов, осваивающих ОПОП ВО Пороговый 60-75 баллов	«3» (удовлетворительно)	Заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
Недопустимый уровень /ниже 60 баллов	«2» (неудовлетворительно)	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине (модулю)

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»

Центр дополнительного образования



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УРиДО

Д.Е. Иванов

2016 г.

**Дополнительная профессиональная программа профессиональной
переподготовки**

«Практическая психология в сфере управления и образования»

Психодиагностика, модуль Предметная деятельность

Форма обучения
Очно-заочная

Чебоксары 2016 г.

Содержание

- 1 Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля)
- 2 Учебно-тематический план освоения дисциплины (модуля).....
- 2.1 Содержание дисциплины
- 2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины (модуля)
3. Список источников
- 3.1 Основная и дополнительная литература.....
- 3.2 Периодические издания.....
- 3.3 Ресурсы Интернет.....
4. Фонд оценочных средств

1. Планируемые результаты дисциплины (модуля):

Цель дисциплины ориентировать слушателей в методах психодиагностики и грамотного использовать их в профессиональной работе.

Задачи дисциплины:

- раскрыть специфику психодиагностики как особой отрасли психологической науки, связывающей теорию с практикой;
- сформировать адекватные представления о роли и месте психодиагностических методов в системе психологических обследований детей и взрослых, возможностях, преимуществах и недостатках каждого метода;
- раскрыть основные тенденции развития психодиагностики на современном этапе;
- научить правилам проведения психодиагностических обследований, способам обработки, анализа и интерпретации результатов методик.
- обеспечить усвоение этических норм, обязательных для специалиста - психодиагност;
- развитие компетенций, как способности использовать в реальной жизнедеятельности совокупности умений и психодиагностических знаний.

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

Знать:

- объект, предмет психолого-педагогической диагностики, психодиагностические методики;
- систему теоретических знаний по основам психодиагностики, смежных отраслей психологии и тенденций их развития, возрастные нормы и закономерности психического развития, индивидуальные особенности.

Уметь:

- самостоятельно применять полученные психологические знания на практике;
- проводить теоретический анализ диагностируемых феноменов и качеств;
- применять практические навыки психодиагноста, обрабатывать и научно обоснованно интерпретировать полученные результаты.

Владеть навыками

- навыками проведения психологического исследования;
- методологией исследования;
- составлять коррекционные программы.

1. Учебно-тематический план освоения дисциплины (модуля)

1.1 Содержание разделов дисциплины (модуля)

Таблица 1

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела дисциплины	Форма текущего контроля
1	Предмет, объект и задачи психодиагностики.	Предмет, объект психодиагностики. Понятийный аппарат. Связи психодиагностики с другими науками. Проблемы и задачи психодиагностики на современном этапе развития науки и общества	домашнее задание
2	История психодиагностики	Предистория психодиагностики. История развития тестов интеллекта. Тесты специальных способностей и достижений. Развитие личностной психодиагностики. Психологическая диагностика в России. Советский период в психодиагностике. Современный этап развития психодиагностики	опрос
3	Психометрические основы психодиагностики	Основные психометрические характеристики теста – стандартизация, валидность, надежность.	опрос
4	Классификация психодиагностических процедур	Основные диагностические подходы: объективный, субъективный и проективный. Классификация методов	домашнее задание

		психодиагностики. Прагматическая и операциональная классификация методик. Приборные психофизиологические методики. Объективные тесты с выбором ответа. Тесты-опросники. Проективные методики. Контент-анализ	
5	Планирование психодиагностической работы	Планирование. Составление программ. Постановка конкретных диагностических задач. Этапы проведения целостного исследования. Организация и проведение психодиагностического исследования. Учет факторов, нарушающих "чистоту" психодиагностического исследования	домашнее задание
6	Психодиагностика познавательной сферы личности	Основные методы исследования познавательных процессов. Диагностика умственного развития. Диагностика структуры интеллектуальных особенностей	домашнее задание
7	Психодиагностика личности	Диагностика ценностно-мотивационной структуры личности. Проективные методы исследования	домашнее задание, тесты
8	Интерпретации материала и представление результатов	Интерпретация результатов. Особенности интерпретации проективных методик. Представление результатов психодиагностического исследования. Формы представления результатов. Требования к оформлению результатов психодиагностического исследования	опрос

2.2. Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины (модуля)

Таблица 2

№ раздела	Наименование Разделов (тем)	Количество часов				СР
		Всего	Аудиторная работа			
			Л	ПЗ	ЛР	
1		3	4	5	6	7
1	Предмет, объект и задачи психодиагностики	4	2	-	-	2
2	История психодиагностики	4	-	2	-	2
3	Психометрические основы психодиагностики	4	2	-	-	2
4	Классификация психодиагностических процедур	4	2	-	-	2
5	Планирование психодиагностической работы	6	-	2	-	4
6	Психодиагностика познавательной сферы личности	8	2	-	2	4
7	Психодиагностика личности	8	2	-	2	4
8	Интерпретации материала и представление результатов	4	2	-	-	2
	Итого	42	12	4	4	22

Форма контроля – экзамен

3. Список рекомендуемых источников

3.1. Основная и дополнительная литература

а) основная литература

1. Глуханюк, Н. С. Психодиагностика : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / Н. С. Глуханюк, Д. Е. Шипанова. – 2-е изд., испр. – Москва : Академия, 2013. – 237 с.
2. Лучинин, А. С. Учебное пособие по психодиагностике [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. С. Лучинин. – Саратов : Научная книга, 2012. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.
3. Перепелкина, Н. О. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Н. О. Перепелкина, Е. П. Мутавчи, Н. И. Ермакова. – Москва : Дашков и К; Ай Пи Эр Медиа, 2016. – 224 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

б) дополнительная литература

1. Андрущенко, Т. Ю. Диагностические пробы в психологическом консультировании : учеб. пособие для вузов по направлению и спец. психологии / Т. Ю. Андрущенко. – Москва : Academia, 2002. – 77 с.
2. Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика : учеб. для вузов : учеб. пособие по направлению и спец. психологии / Л. Ф. Бурлачук. – Санкт-Петербург : Питер, 2006. – 350 с. : ил. – (Серия "Учебник нового века").
3. Психологическая диагностика : учеб. пособие / М. К. Акимова и др. ; под ред. М. К. Акимовой. – Санкт-Петербург : Питер, 2005. – 301 с.
4. Романова, Е. С. Психодиагностика : учеб. пособие для вузов по направлению и спец. психологии / Е. С. Романова. – Санкт-Петербург : Питер, 2006. – 400 с.
5. Ратанова, Т. А. Психодиагностические методы изучения личности : учеб. пособие / Ратанова Т. А., Шляхта Н. Ф. – М. : Моск. психол.-соц. ин-т : Флинта, 2000. – 263 с.
6. Фетискин, Н. П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп : учеб. пособие для вузов / Н. П. Фетискин, В. В. Козлов, Г. М. Мануйлов – М. : Изд-во Ин-та Психотерапии, 2002. – 489 с.
7. Шевандрин, Н. И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности : учеб. для студентов вузов / Н. И. Шевандрин – М. : ВЛАДОС, 2001. – 508 с

3.2. Периодические издания

1. Журнал «Вопросы психологии»;
2. Журнал «Психологический журнал»;
3. Журнал «Иностранная психология»;
4. Журнал «Вестник МГУ»;
5. Журнал «Вопросы философии»

3.3. Ресурсы сети Интернет

1. Учебники, пособия, справочники по психологии. – <http://www.alleng.ru/edu/psych3.htm>
2. А-Я Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов. – <http://azps.ru/>
3. Психологический навигатор. – <http://www.psynavigator.ru/index.php>
4. Психологическая наука и образование // Электронный журнал. – <http://psyedu.ru/index.phtml>
5. Электронные библиотечные системы (ЭБС): [http:// books. ru;](http://books.ru) <http://www.iprbookshop.ru>
Базовый набор программ: ОС Windows
6. Профессиональная 64bit; Office Standard 2010 Russian (Подписка для вузов DreamSpark, ООО «Софт Лайн Трейд», KasperskyEndpointSecurity для бизнеса.

4. Фонд оценочных средств

4.1. Вопросы для самостоятельной работы

1. В чем разница между «обследованием» и «исследованием»?
2. Какое понятие шире: психодиагностика или психологическое тестирование?
3. Какие новые направления в психологии возникшие на рубеже 19 и 20 веков, предшествовали появлению психодиагностики?
4. Какой вклад в становление текстологии внесли Гальтон, Кеттел и Бине?

5. Чем отличается понятие умственный возраст от понятия хронологический возраст?
6. Что такое генеральный фактор интеллекта и как он проявляется в различных тестах общих и специальных способностей?
7. Что такое факторный анализ и какова его роль в психодиагностике?
8. Кто впервые ввел в обиход термин психодиагностика?
9. В чем заключается вклад Россимо в отечественную и мировую психодиагностику?
10. В чем проявились недостатки раннего опыта использования тестов в практике довоенной советской педологии и психотехники?
11. Перечислить достоинства и недостатки метода тестов?
12. Каким образом осуществляется проверка надежности теста, с помощью какой статистической процедуры устанавливается индекс надежности?
13. Как соотносятся между собой валидность и надежность теста?
14. Чем проверка прогностической валидности теста отличается от проверки методом известных групп.
15. Как обеспечивается достоверность тестовых данных в ситуации клиента и в ситуации экспертизы?
16. Что такое шкала лжи и как ею пользоваться?
17. Какие требования к профессиональным и личностным качествам исполнителя предъявляют проективные методики и ролевые проективные игры?
18. Почему диагностика сформированности учебных навыков не является достаточной для определения уровня готовности к школе?
19. Назовите интеллектуальные компоненты школьной зрелости, как их формулируют зарубежные и отечественные школы детской психодиагностики?

4.2 Контрольный тест

1. В... тестах основным содержанием работы испытуемых являются операции с понятиями, мыслительные действия, осуществляемые в словесно-логической форме.

- а) невербальных;
- б) вербальных;
- в) проективных;
- г) рисуночных.

2. Рисуночные методики по классификации А.А. Бодалева и В.В. Столина относятся к числу...

- а) проективных методик;
- б) объективных тестов;
- в) диалогических техник;
- г) методик самоотчета.

3. К малоформализованным методикам по классификации М.К. Акимовой и К.М. Гуревича не относится...

- а) опросник;
- б) наблюдение;
- в) беседа;
- г) анализ продуктов деятельности.

4. К формализованным методикам по классификации М.К. Акимовой и К.М. Гуревича не относятся...

- а) тесты;
- б) психофизиологические методики;
- в) опросники;
- г) наблюдение.

5. К числу основных функций методик и тестов не относится...

- а) выделение;
- б) обучение;
- в) измерение.

6. Опросники и анкеты по классификации А.А. Бодалева и В.В. Столина относятся к числу...

- а) методик самоотчета;
- б) диалогических техник;

- в) объективных тестов;
- г) проективных методик.

7. Психодиагностика – это...

- а) конструировании методов измерения, классификации и ранжирования психологических и психофизиологических особенностей людей, а также об использовании этих методов в практических целях;
- б) наука, изучающая закономерности нарушений психической деятельности и свойств личности на основе сопоставления с закономерностями их формирования и протекания в норме;
- в) наука о закономерностях, механизме и фактах психической жизни человека и животных.

8. Основанием классификации методов психодиагностики А.А. Бодалева и В.В. Столина является...

- а) непосредственность или опосредованность диагностических процедур;
- б) методический прием, положенный в основу диагностических процедур;
- в) степень формализации диагностических процедур;
- г) уровень сложности диагностических процедур.

9. Основанием классификации методов психодиагностики М. К. Акимовой и К.М. Гуревича является...

- а) степень формализации диагностических процедур;
- б) непосредственность или опосредованность диагностических процедур;
- в) методический прием, положенный в основу ряда диагностических процедур;
- г) уровень сложности диагностических процедур.

10. Слово «диагноз» (от греч. diagnosis) в переводе означает...

- а) оценка;
- б) потребность;
- в) распознавание;
- г) исцеление.

11. Современная психодиагностика рассматривается как...

- а) научная отрасль и сфера практической деятельности психолога;
- б) отрасль научной психологии;
- в) сфера практической психологии.

12. Тесты интеллекта по классификации А.А. Бодалева и В.В. Столина относятся к числу...

- а) проективных методик;
- б) объективных тестов;
- в) методик самоотчета;
- г) диалогических техник.

13. «Тест» в переводе с английского языка означает...

- а) диагноз;
- б) измерение;
- в) опрос;
- г) испытание.

14. Что из перечисленного не относится к числу объективных тестов по классификации А.А. Бодалева и В.В. Столина?

- а) тесты интеллекта;
- б) тесты специальных способностей;
- в) тесты достижений;
- г) тесты-опросники.

15. Что из перечисленного не относится к числу методик стандартизированного самоотчета по классификации А.А. Бодалева и В.В. Столина?

- а) беседа;
- б) шкальные техники;
- в) анкеты;
- г) опросники.

КЛЮЧИ К ТЕСТАМ

Тема 1. Психодиагностика как отрасль психологии

1 – б; 2 – а; 3 – а; 4 – г; 5 – б; 6 – а; 7 – а; 8 – б; 9 – а; 10 – в; 11 – а; 12 – б; 13 – г; 14 – г; 15 – а.

4.3. Вопросы к экзамену

1. Психодиагностика как наука.
2. Предмет и объект психолого-педагогической диагностики.
3. Основные этапы психолого-педагогического исследования.
4. Психометрические критерии научности психодиагностических методик: валидность, надежность, репрезентативность.
5. Валидность
6. Виды валидности.
7. Истоки психодиагностики.
8. Психолого-педагогический диагноз и прогноз.
9. Проблема нормы в психодиагностике.
10. Виды норм.
11. Методология диагностики.
12. Понятие методики, теста и их функции.
13. Основные методы психологического исследования.
14. Использование психодиагностики в педагогической деятельности.
15. Основные этапы обработки результатов диагностики.
16. Интерпретационные методы психологии.
17. Первичная обработка материала.
18. Основные виды средних значений, их вычисление.
19. Корреляция и коэффициенты корреляции.
20. Психометрика как методологическая основа психодиагностики.
21. Наблюдение.
22. Виды наблюдений.
23. Беседа, ее достоинства и недостатки.
24. Требования к проведению беседы.
25. Метод опроса.
26. Виды опроса.
27. Интервью.
28. Виды интервью.
29. Виды эксперимента.
30. Возникновение тестирования.
31. Виды тестов.
32. Методы исследования познавательных процессов.
33. Методы исследования ценностно-мотивационной структуры личности.
34. Внутреннее строение методики: одномерные - многомерные тесты.
35. Отечественные работы в области психодиагностики.
36. Использование психодиагностики в целях оптимизации обучения и воспитания.
37. Использование психодиагностики в медицинских учреждениях.
38. Использование психодиагностики в психологическом консультировании.
39. Использование психодиагностики в трудовой деятельности.
40. Диагностика сформированности учебных навыков.

*Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психодиагностика», модуль
Предметная деятельность /сост. Е. В. Гунина – Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева,
2016. - 9 с.*

*Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины (модуля)
«Психодиагностика», модуль Предметная деятельность слушателям кафедры
педагогике и психологии, обучающихся по программе профессиональной переподготовки
«Практическая психология в сфере управления и образования»*

Составитель _____  к. психол. н., доц. Е. В. Гунина

*Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры педагогики и
психологии, протокол №11 от 20 апреля 2016г.*

Заведующий кафедрой _____  Е. В. Гунина


© Гунина Е. В., 2016г.

© ЧГПУ им. И. Я. Яковлева

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Практическая психология в сфере управления и образования»

 Гунина Е. В.
(подпись)

« » _____ 2017 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Психодиагностика

дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки
«Практическая психология в сфере управления и образования»

Форма обучения
Очно-заочная

Чебоксары 2017 г.

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине Психодиагностика

№ раздела	Наименование разделы дисциплины	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Предмет, объект и задачи психодиагностики.	Выявление специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска; Отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуациям и контингенту респондентов.	домашнее задание	по окончании изучения раздела дисциплины
2	История психодиагностики	Выявление специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска;	опрос	по окончании изучения раздела дисциплины
3	Психометрические основы психодиагностики	Отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуациям и контингенту респондентов	опрос	по окончании изучения раздела дисциплины
4	Классификация психодиагностических процедур	Выявление специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска; Отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуациям и контингенту респондентов	домашнее задание	по окончании изучения раздела дисциплины
5	Планирование психодиагностической работы	Отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуациям и контингенту респондентов	домашнее задание	по окончании изучения раздела дисциплины
6	Психодиагностика познавательной сферы личности	Выявление специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска; Отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуациям и контингенту респондентов	домашнее задание	по окончании изучения раздела дисциплины
7	Психодиагностика личности	Отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуациям и контингенту респондентов	домашнее задание, тесты	по окончании изучения раздела дисциплины
8	Интерпретации	Выявление специфики	опрос	по окончании изучения

материала представления результатов	и психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска; Отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуациям и контингенту респондентов		раздела дисциплины
-------------------------------------	---	--	--------------------

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

Этапы формирования компетенций	Код контролируемой компетенции и измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)		Наименование оценочных средств (форма контроля)
Предмет, объект и задачи психодиагностики.	Отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуациям и контингенту респондентов.	Знать: объект, предмет психолого-педагогической диагностики, психодиагностические методики Владеть навыками качественных и количественных методов социально-психологических исследований	домашнее задание
История психодиагностики	Отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуациям и контингенту респондентов	Знать систему теоретических знаний по основам психодиагностики, смежных отраслей психологии и тенденций их развития, возрастные нормы и закономерности психического развития, индивидуальные особенности.	опрос
Психометрические основы психодиагностики	Отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуациям и контингенту респондентов	Знать: - систему теоретических знаний по основам психодиагностики, смежных отраслей психологии и тенденций их развития, возрастные нормы и закономерности психического развития, индивидуальные особенности. Владеть методологией исследования	опрос
Классификация психодиагностических процедур	Отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуациям и контингенту респондентов	Знать: систему теоретических знаний по основам психодиагностики, смежных отраслей психологии и тенденций их развития, возрастные нормы и закономерности психического развития, индивидуальные особенности. Владеть навыками проведения исследования	домашнее задание
Планирование психодиагностической работы	Отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуациям и контингенту респондентов	Владеть навыками проведения психологического исследования	домашнее задание
Психодиагностика познавательной сферы	Отбор и применение психодиагностических	Уметь: применять практические навыки психодиагностика,	домашнее задание

личности	методик, адекватных целям, ситуациям и контингенту респондентов	обрабатывать научнообоснованно и интерпретировать полученные результаты.	
Психодиагностика личности	Отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуациям и контингенту респондентов	Уметь: применять практические навыки психодиагностика, обрабатывать и научнообоснованно интерпретировать полученные результаты. Владеть методами диагностики	домашнее задание, тесты
Интерпретации материала представления результатов	Отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуациям и контингенту респондентов	Владеть: - составлять коррекционные программы	опрос

2. Фонды оценочных средств (типовые контрольные задания или иные материалы) текущего контроля.

2.1. Вопросы для самостоятельной работы

1. В чем разница между «обследованием» и «исследованием»?
2. Какое понятие шире: психодиагностика или психологическое тестирование?
3. Какие новые направления в психологии возникшие на рубеже 19 и 20 веков, предшествовали появлению психодиагностики?
4. Какой вклад в становление текстологии внесли Гальтон, Кеттел и Бине?
5. Чем отличается понятие умственный возраст от понятия хронологический возраст?
6. Что такое генеральный фактор интеллекта и как он проявляется в различных тестах общих и специальных способностей?
7. Что такое факторный анализ и какова его роль в психодиагностике?
8. Кто впервые ввел в обиход термин психодиагностика?
9. В чем заключается вклад Россимио в отечественную и мировую психодиагностику?
10. В чем проявились недостатки раннего опыта использования тестов в практике довоенной советской педологии и психотехники?
11. Перечислить достоинства и недостатки метода тестов?
12. Каким образом осуществляется проверка надежности теста, с помощью какой статистической процедуры устанавливается индекс надежности?
13. Как соотносятся между собой валидность и надежность теста?
14. Чем проверка прогностической валидности теста отличается от проверки методом известных групп.
15. Как обеспечивается достоверность тестовых данных в ситуации клиента и в ситуации экспертизы?
16. Что такое шкала лжи и как ею пользоваться?
17. Какие требования к профессиональным и личностным качествам исполнителя предъявляют проективные методики и ролевые проективные игры?
18. Почему диагностика сформированности учебных навыков не является достаточной для определения уровня готовности к школе?
19. Назовите интеллектуальные компоненты школьной зрелости, как их формулируют зарубежные и отечественные школы детской психодиагностики?

2.3. Примерный перечень вопросов к практическим и лабораторным занятиям

Тема 1. История психодиагностики

Предистория психодиагностики. История развития тестов интеллекта. Тесты специальных способностей и достижений. Развитие личностной психодиагностики. Психологическая диагностика в России. Советский период в психодиагностике. Современный этап развития психодиагностики

Тема 2. Планирование психодиагностической работы

Планирование. Составление программ. Постановка конкретных диагностических задач. Этапы проведения целостного исследования. Организация и проведение психодиагностического исследования. Учет факторов, нарушающих "чистоту" психодиагностического исследования

Тема 3. Психодиагностика познавательной сферы личности

Основные методы исследования познавательных процессов. Диагностика умственного развития. Диагностика структуры интеллектуальных особенностей

Тема 4. Психодиагностика личности

Диагностика ценностно-мотивационной структуры личности. Проективные методы исследования

Критерии оценивания (в баллах) Развернутый ответ студента должен представлять собой связанное, логическое последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания: 1) полнота и правильность ответа, 2) степень осознанности, понимания изученного, 3) языковое оформление ответа.

« 5 баллов» ставится, если

1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий.

2) обнаруживает понимание материала, может обосновывать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные.

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

« 4 балла» - студент дает ответ, удовлетворяющих тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковым оформлении излагаемого.

«3 балла» - студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал не последовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«2 балла» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Эта оценка отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующего материала.

24. Фонды тестовых заданий

1. В... тестах основным содержанием работы испытуемых являются операции с понятиями, мыслительные действия, осуществляемые в словесно-логической форме.

- а) невербальных;
- б) вербальных;
- в) проективных;
- г) рисуночных.

2. Рисуночные методики по классификации А.А. Бодалева и В.В. Столина относятся к числу...

- а) проективных методик;
- б) объективных тестов;
- в) диалогических техник;
- г) методик самоотчета.

3. К малоформализованным методикам по классификации М.К. Акимовой и К.М. Гуревича не относятся...

- а) опросник;
- б) наблюдение;
- в) беседа;
- г) анализ продуктов деятельности.

4. К формализованным методикам по классификации М.К. Акимовой и К.М. Гуревича не относятся...

- а) тесты;
- б) психофизиологические методики;
- в) опросники;
- г) наблюдение.

5. К числу основных функций методик и тестов не относится...

- а) выделение;
- б) обучение;
- в) измерение.

6. Опросники и анкеты по классификации А.А. Бодалева и В.В. Столина относятся к числу...

- а) методик самоотчета;
- б) диалогических техник;
- в) объективных тестов;
- г) проективных методик.

7. Психодиагностика – это...

- а) конструировании методов измерения, классификации и ранжирования психологических и психофизиологических особенностей людей, а также об использовании этих методов в практических целях;
- б) наука, изучающая закономерности нарушений психической деятельности и свойств личности на основе сопоставления с закономерностями их формирования и протекания в норме;
- в) наука о закономерностях, механизме и фактах психической жизни человека и животных.

8. Основанием классификации методов психодиагностики А.А. Бодалева и В.В. Столина является...

- а) непосредственность или опосредованность диагностических процедур;
- б) методический прием, положенный в основу диагностических процедур;
- в) степень формализации диагностических процедур;
- г) уровень сложности диагностических процедур.

9. Основанием классификации методов психодиагностики М. К. Акимовой и К.М. Гуревича является...

- а) степень формализации диагностических процедур;
- б) непосредственность или опосредованность диагностических процедур;
- в) методический прием, положенный в основу ряда диагностических процедур;
- г) уровень сложности диагностических процедур.

10. Слово «диагноз» (от греч. diagnosis) в переводе означает...

- а) оценка;
- б) потребность;
- в) распознавание;
- г) исцеление.

11. Современная психодиагностика рассматривается как...

- а) научная отрасль и сфера практической деятельности психолога;
- б) отрасль научной психологии;
- в) сфера практической психологии.

12. Тесты интеллекта по классификации А.А. Бодалева и В.В. Столина относятся к числу...

- а) проективных методик;
- б) объективных тестов;
- в) методик самоотчета;
- г) диалогических техник.

13. «Тест» в переводе с английского языка означает...

- а) диагноз;
- б) измерение;
- в) опрос;
- г) испытание.

14. Что из перечисленного не относится к числу объективных тестов по классификации А.А. Бодалева и В.В. Столина?

- а) тесты интеллекта;
- б) тесты специальных способностей;
- в) тесты достижений;
- г) тесты-опросники.

15. Что из перечисленного не относится к числу методик стандартизованного самоотчета по классификации А.А. Бодалева и В.В. Столина?

- а) беседа;
- б) шкальные техники;
- в) анкеты;
- г) опросники.

КЛЮЧИ К ТЕСТАМ

Тема 1. Психодиагностика как отрасль психологии

1 – б; 2 – а; 3 – а; 4 – г; 5 – б; 6 – а; 7 – а; 8 – б; 9 – а; 10 – в; 11 – а; 12 – б; 13 – г; 14 – г; 15 – а.

Критерии оценивания (в баллах)

№ п/п	% от количества вопросов теста	Баллы	Оценка	Пример расчета при 25 вопросах теста. правильные ответы
1	50-69	60-75	удовлетворительно	17-19
2	70-89	76-89	хорошо	20-22
3	90-100	90-100	отлично	23-25

2.5. Задание по психодиагностике

Провести и обработать проективные методики «Д-Д-Ч», «Несуществующее животное», методики по изучению памяти, внимания, мышления, умственного развития, личности.

Критерии оценки заданий по психодиагностике

Оценка 5 ставится, при нахождении надежных и валидных методик, психологически грамотном проведении исследования, проведенном анализе полученных результатов, выводов и предложенных рекомендаций.

Оценка 4 – при нахождении надежных и валидных методик, психологически грамотном проведении исследования. Анализ полученных результатов проведен не в полной мере. Нет четких выводов и рекомендаций.

Оценка 3 – исследование проведено. Формулировка выводов не научная. Отсутствуют рекомендации.

Оценка 2 – Исследование проведено с нарушением правил психодиагностики. Нет выводов и рекомендаций.

4. Критерии оценки уровня сформированности компетенций по дисциплине (модулю)

Согласно рейтинговой системе оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся определяется, исходя из суммы баллов, накопленных в течение семестра и промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психодиагностика» включает экзамен. Примерный перечень вопросов к экзамену и критерии оценки степени сформированности компетенций результатов экзамена при использовании традиционной системы оценивания приведены в рабочей программе дисциплины

Критерии оценки степени сформированности компетенций результатов зачета при использовании традиционной системы оценивания.

100 балльная шкала	Оценка
60-100	Зачтено
Ниже 60 баллов	Не зачтено

Соответствие уровня сформированности компетенций 100-балльной шкалой и стандартной 5-балльной шкалой

Уровень сформированности компетенций/100-балльная шкала	5-балльная шкала	Критерии оценивания
Повышенный/ 90-100 баллов	«5» (отлично)	Заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины (модуля) в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала
Базовый 76-89 баллов	«4» хорошо	Заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшим

		систематический характер знаний по дисциплине (модулю) и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности
Допустимый для всех студентов, осваивающих ОПОП ВО Пороговый 60-75 баллов	«3» (удовлетворительно)	Заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
Недопустимый уровень /ниже 60 баллов	«2» (неудовлетворительно)	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине (модулю)

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»

Центр дополнительного образования



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УРиДО

Д.Е. Иванов

2016 г.

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки

«Практическая психология в сфере управления и образования»

Психологическое консультирование, модуль Предметная деятельность

Форма обучения

Очно-заочная

Чебоксары 2016 г.

Содержание

1	Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля)
2	Учебно-тематический план освоения дисциплины (модуля).....
2.1	Содержание дисциплины
2.2	Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины (модуля)
3	Список источников
3.1	Основная и дополнительная литература.....
3.2	Периодические издания.....
3.3	Ресурсы Интернет.....
4	Фонд оценочных средств

1. Планируемые результаты дисциплины (модуля):

Цель дисциплины формирование у слушателей базовых знаний по теории, методологии и практике консультативной психологии, о возможностях психологии в повышении адаптивных ресурсов человека, охране здоровья, преодолении проблемных ситуаций, развитии личностных адаптивных ресурсов человека.

Задачи дисциплины:

1. Рассмотреть основные теоретические положения консультативной психологии.
2. Изучить современные модели взаимодействия в системе «клиент-консультант».
3. Рассмотреть особенности организации консультативной психологической деятельности, ее характерные черты в современных условиях.
4. Освоить методы исследования и развития способностей, необходимых для формирования профессиональной позиции психолога-консультанта в общении.
5. Сформировать практические умения по организации эффективного межличностного взаимодействия в консультативном контакте.
6. Определить специфику коррекционной работы с психологическими затруднениями клиентов.

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

Знать:

- основные понятия консультативной психологии, ее прикладные задачи и вклад в развитие теории психологии; историю зарубежной и отечественной консультативной психологии как базовой дисциплины для развития других прикладных областей психологии;
- цели и задачи, стоящие перед консультативной психологией;
- основные виды и психологические механизмы консультативной помощи при психических, поведенческих и соматических заболеваниях;
- способы психологической помощи;
- основные методические подходы, процедуры и техники консультирования.

Уметь:

- применять полученные на в практической работе с различными (возрастными, социальными, профессиональными, нозологическими) группами населения, пропагандировать знания в области психогигиены, здорового образа жизни и профилактики состояний нервно-психической дезадаптации;
- применять знания консультативной психологии для решения научных и практических задач в других прикладных областях психологии.

Владеть:

- Основными понятиями консультативной психологии, представлениями об основных современных ее проблемах и направлениях развития (включая проблемы адаптации личности к болезни, качества жизни, связанного со здоровьем, превенции и коррекции социально-стрессовых расстройств).
- Приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации.
- Основными представлениями о методологии планирования, проведения психологической консультации.
- Основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического вмешательства.

1. Учебно-тематический план освоения дисциплины (модуля)

1.1 Содержание разделов дисциплины (модуля)

Таблица 1

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела дисциплины	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Введение в консультативную психологию	Предмет, цели и задачи психологического консультирования. Позиции консультанта. Личность консультанта и клиента. Возможности личностного и профессионального саморазвития психолога. Особенности подготовки психолога в России и за рубежом. Этический кодекс психолога-консультанта.	собеседование
2	Методологические основы психологического консультирования	Основные направления современных психотехнических практик: классический психоанализ, аналитическая психология К. Юнга, структурный психоанализ Ж. Лакана, транзактный анализ, гуманистическое направление, гештальтпсихология и др. Защитные механизмы.	реферат
3	Организация и планирование консультирования	Нейропсихология, как раздел клинической психологии, ее задачи. Основные понятия в нейропсихологии А. Р. Лурия. Теория системной динамической организации. Функциональные блоки мозга.	реферат
4	Психологическое консультирование как профессиональное общение	Специфика профессионального общения. Психологическое консультирование как специально организованное общение. Трехсторонняя структура процесса общения и структура консультативного процесса. Особенности контакта в психологическом консультировании. Современные модели взаимоотношений в системе «клиент-консультант»: аналитико-интерпретативная, рационально-констатирующая, процессуальная, эмпатическая, парадоксальная, реконструктивная. Проблемно- и личностно-ориентированное консультирование. Консультативный контакт и его составляющие: терапевтический климат, личностные свойства консультанта, личность клиента. Эмоциональная составляющая терапевтического климата. Методы создания атмосферы безопасности и доверия между участниками консультативного взаимодействия. Физическая составляющая терапевтического климата. Оборудование и обстановка консультирования. Структурирование времени консультирования. Технологии создания терапевтического климата в системе «клиент-консультант». Консультирование как беседа и как диалог. Типы беседы в консультировании: анамнестическая беседа, диагностическая беседа, рекомендующая беседа. Методы определения индивидуальных запросов	Собеседование, реферат

		клиента и целей консультирования	
5	Основные виды и принципы психологического консультирования	Индивидуальное и групповое консультирование. Прямое и непрямое консультирование. Краткосрочное и длительное консультирование. Семейное консультирование. Телефонное консультирование. Возрастно-психологическое консультирование. Основные направления консультативной работы психолога в школе. Особенности работы с родителями и семьей в целом, администрацией школ и учителями, воспитателями, детьми и взрослыми разных возрастных групп. Общие принципы работы психолога-консультанта. Профессиональная этика практического психолога. Принципы работы консультанта по проблемам психического развития, обучения и воспитания детей.	реферат
6	Техники консультирования	Техники речевого взаимодействия клиента и консультанта. Диалогическая модель консультирования. Типы консультантов и типы консультируемых, их влияние на выбор техник консультирования. Техника «пристраивания» и установления эмоционального контакта. Психологический анализ речи клиента (глагольные формы, существительные, прилагательные, местоимения, наречия). Техника слушания. Техники нереплексивного эмпатического слушания. Приемы поощрения и поддержки (одобрения и успокоения). Техники активного (рефлексивного) слушания. Техника постановки вопросов. Требования к вопросам, задаваемым в психологическом консультировании. Требования к конструированию вопросов. Закрытые и открытые вопросы. Метамоделирование. Техника убеждения. Техника передачи рекомендаций. Метафоры как техника консультирования. Приемы получения обратной связи по поводу консультирования. Развитие межличностной чувствительности (эмпатии) и конструктивной коммуникации. Рефлексия (отражение) чувств и содержания. Парафраз. Резюмирование (обобщение, комментирование). Интерпретация и развитие идей клиента. Приемы получения обратной связи. Невербальные техники психологического консультирования. Осознание характера взаимоотношений с людьми. Позиционный анализ процесса консультирования. Позиционно-ролевое общение. Техники присоединения. Шаги присоединения. Присоединение по позе и жестам. Присоединение по дыханию. Присоединение по эмоциональному состоянию. Коррекция эмоциональных	реферат, тесты

		состояний техниками присоединения. Репрезентативные системы и их вербальная и невербальная диагностика. Определение репрезентативной системы клиента и присоединение к ней. Глазодвигательная схема сенсорных зон.	
--	--	--	--

2.2. Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины (модуля)

Таблица 2

№ раздела	Наименование Разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение в консультативную психологию	4	2	-	-	2
2	Методологические основы психологического консультирования	8	4	-	-	4
3	Организация и планирование консультирования	6	2	-	-	4
4	Психологическое консультирование как профессиональное общение	8	2	2	-	4
5	Основные виды и принципы психологического консультирования	6	2	-	-	4
6	Техники консультирования	10	2	-	4	4
	Итого	42	14	2	4	22

Форма контроля – экзамен

3. Список рекомендуемых источников

3.1. Основная и дополнительная литература

а) основная литература

1. Венгер, А. Л. Психологическое консультирование и диагностика: Практическое руководство: Часть 1 / А. Л. Венгер – М. : Генезис, 2007. – 160 с.
2. Венгер, А. Л. Психологическое консультирование и диагностика: Практическое руководство: Часть 2 / А. Л. Венгер – М. : Генезис, 2007. – 128 с.
3. Емельянова, Е. В. Кризис в созависимых отношениях. Принципы и алгоритмы консультирования / Е. В. Емельянова – СПб. : Речь, 2004. – 200 с.
4. Сусанина, И. В. Введение в арт-терапию [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Сусанина. – Москва : Когито-Центр, 2013. – 95 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

б) дополнительная литература

1. Абрамова, Г.С. «Психологическое консультирование. Теория и опыт», М. : Академия, 2001. – 240 с.
2. Колесникова, Г.И. Основы психологического консультирования: для студ. Вузов / Г.И. Колесникова. - 2-е изд. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. - 96 с.
3. Кочонас, Р. Психологическое консультирование и групповая психотерапия: учеб. пособие для вузов / Р. Кочонас. - 3-е изд., стер. - Москва: Академический Проект, 2004. - 464 с.

3.2. Периодические издания

1. Журнал «Вопросы психологии»;

2. Журнал «Психологический журнал»;
3. Журнал «Вестник МГУ»;
4. Журнал «Вопросы философии»

3.3. Ресурсы сети Интернет

1. Учебники, пособия, справочники по психологии. – <http://www.alleng.ru/edu/psych3.htm>
 2. А-Я Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов. – <http://azps.ru/>
 3. Психологический навигатор. – <http://www.psynavigator.ru/index.php>
 4. Психологическая наука и образование // Электронный журнал. – <http://psyedu.ru/index.phtml>
 5. Электронные библиотечные системы (ЭБС): [http:// books. ru;](http://books.ru) [http://www.iprbookshop. ru](http://www.iprbookshop.ru)
- Базовый набор программ: ОС Windows
6. Профессиональная 64bit; Office Standard 2010 Russian (Подписка для вузов DreamSpark, ООО «Софт Лайн Трейд», KasperskyEndpointSecurity для бизнеса.

4. Фонд оценочных средств

4.1 Тематика реферата:

1. Понятие профессионального общения и его особенности в психологическом консультировании
2. Психологическое консультирование как разновидность профессионального общения
3. Цели и задачи клиента и консультанта в психологическом консультировании
4. Терапевтический климат в психологическом консультировании
5. Организационные аспекты психологического консультирования
6. Условия эффективного общения в психологическом консультировании
7. Личность консультанта в психологическом консультировании
8. Этические проблемы в контексте психологического консультирования
9. Методы развития коммуникативных качеств консультанта
10. Директивный и недирективный подходы к построению консультационного процесса
11. Диалогическая модель психологического консультирования
12. Эмпатия в психологическом консультировании
13. Языки принятия и непринятия в психологическом консультировании
14. Принципы и коммуникативные техники в деятельности психолога-консультанта
15. Методы первичной диагностики в психологическом консультировании
16. Технологии установления контакта в системе «клиент-консультант»
17. Развитие навыков слушания у психолога-консультанта
18. Механизмы социальной перцепции в психологическом консультировании
19. Стратегии взаимодействия в системе «клиент-консультант»
20. Опыт эффективного психологического консультирования в практике известного психолога (К. Роджерса, Ф. Перлза и др. – по выбору)
21. Консультативный контакт и его составляющие: терапевтический климат, личностные свойства консультанта, личность клиента
22. Проблемно- и личностно-ориентированное консультирование
23. Технологии стадии знакомства и установления контакта с клиентом
24. Мотивация профессионального выбора психолога-консультанта
25. Основные заблуждения, мифы начинающих психологов

4.2 Контрольный тест

1. Право на проведение психологического консультирования имеют следующие специалисты:
 - а) социальный педагог и психолог;
 - б) социальный работник и психолог;
 - в) психолог.
 - г) социальный работник, социальный педагог и психолог.

2. Эмпатия – это:

- а) теплое эмоциональное сочувствие
- б) вчувствование в проблему клиента

- в) попытка решить проблему клиента на основе богатого жизненного опыта консультанта
3. Дистантное консультирование:
 - а) консультирование проводимое при соблюдении социальной дистанции;
 - б) консультирование проводимое по переписке;
 - в) консультирование при котором клиент и консультант не находят общего языка.
4. Психологическое консультирование – это ...
5. Продолжительность психологической консультации:
 - а) в среднем 30-40 минут;
 - б) 50-60 минут.
 - в) не ограничена временем и заканчивается тогда, когда клиент получает облегчение от решения проблемы;
 - г) 2-3 часа.
6. Синдром профессионального выгорания – это ...
7. Дайте определение термину психокоррекция ...
8. В соответствии с принципом конфиденциальности психолог
 - а) абсолютно не имеет права разглашать полученную от клиента информацию
 - б) может сообщать информацию о клиенте только коллегам и студентам-психологам, проходящим производственную практику;
 - в) в некоторых случаях обязан сообщать о проблеме клиента в правоохранительные органы и органы здравоохранения.
9. Перечислите этапы консультирования
10. К техникам консультирования относятся все перечисленные за исключением
 - а) отражение чувств;
 - б) постановка вопросов
 - в) перефразирование;
 - г) подбор значимых рекомендаций и советов.
11. К профессионально значимым относится все перечисленные за исключением
 - а) профессиональная компетентность;
 - б) чувство юмора;
 - в) рефлексия и эмпатия;
 - г) непосредственность.
12. Целями консультирования являются все, за исключением:
 - а) изучения проблемы клиента и предложение ему тщательно спланированных рекомендаций и советов;
 - б) раскрытие личностного потенциала клиента;
 - в) развитие навыков преодоления проблемных ситуаций;

4.3. Вопросы к экзамену

1. Понятие о психологическом консультировании и психокоррекции. Модели и этапы психологического консультирования.
2. Этические принципы в консультировании .
3. Особенности личности человека, оказывающего психологическую помощь.
4. Синдром профессионального выгорания. Характеристика проявлений. Профилактика и лечение.
5. Структура процесса консультирования. Современные представления о целях консультирования.
6. Теоретические принципы современных психологических направлений.
7. Структура первой консультативной встречи.
8. Процедуры и техники консультирования.
9. Оценка результатов консультирования.
10. Особенности психологической помощи детям дошкольного и младшего школьного возраста.
11. Особенности психологического консультирования в подростковом возрасте.

12. Роль возрастных кризисов в жизни человека. Кризис середины жизни, особенности психологической помощи.
13. Роль возрастных кризисов в жизни человека. Кризис встречи со старостью, особенности психологической поддержки.
14. Особенности построения консультативного процесса при переживании утраты. Критические периоды переживания горя.
15. Дистантное консультирование. Особенности консультирования по переписке и телефонного консультирования.
16. Особенности психологической помощи детям с ограниченными возможностями.
17. Суицид как проявление кризиса. Факторы суицидального риска и признаки суицидальной опасности. Общие принципы оказания психологической помощи.
18. Основные требования к обстановке психологического консультирования.
19. Оборудование кабинета психологического консультирования.
20. Основные этапы проведения психологического консультирования.
21. Консультирование тревожных клиентов.
22. Консультирование враждебно настроенных и агрессивных клиентов.
23. Особенности консультирования "немотивированных" клиентов.
24. Консультирование клиентов, предъявляющих завышенные требования.
25. Консультирование при переживании вины.
26. Особенности консультирования плачущих клиентов.
27. Консультирование при переживании утраты.
28. Структура консультирования по переписке и телефонного консультирования.
29. Содержание и организация консультирования по поводу супружеских проблем.
30. Использование психодиагностических техник по проблемам взаимоотношений в семье.
31. Теоретические подходы по определению генеза проблем супругов и их решения.
32. Организация консультативной работы с супружеской парой.
33. Характеристика проявлений СЭВ. Основные стратегии профилактики и лечения.
34. Особенности психологического консультирования и психологической коррекции ребенку с ограниченными возможностями здоровья.
35. Стратегии оказания психологической поддержки родителям детей с ограниченными возможностями.
36. Первый этап психологического консультирования, его основные процедуры и техники.
37. Второй этап психологического консультирования, его основные процедуры и техники.
38. Третий этап психологического консультирования, его основные процедуры и техники.
39. Этапы психологического консультирования.
40. Специфика применения тестов в рамках психологического консультирования.
41. Структура профессионального общения в контексте психологического консультирования.
42. Особенности консультативного контакта в зависимости от парадигмального самоопределения психолога.
 1. Основные составляющие консультативного контакта.
 2. Требования к личности консультанта. Профессионально значимые качества личности психолога-консультанта.
 3. Этические аспекты психологического консультирования.
 4. Особенности личности консультанта и их влияние на успешность консультирования.
 5. Профессиональные ошибки и деформации, их профилактика. Эффект «психического выгорания».
 6. Психологические особенности участников консультативного процесса.
 7. Личность клиента в консультативном контакте.
 8. Основные причины обращения к психологу.
 9. Принципы психологического консультирования.
 10. Терапевтический климат как составляющая консультативного контакта.
 11. Методы первичной диагностики.

12. Репрезентативные системы как индивидуальное пространство общения клиента и консультанта.
13. Техники присоединения.
14. Диалогическая модель психологического консультирования.
15. Семантическое пространство индивидуального сознания в психологическом консультировании.
16. Использование средств искусства в процессе психологического консультирования.
17. Авторская сказка как средство существования и выражения индивидуального семантического пространства. Особенности интерпретации сказок.
18. Семантические неточности в речи клиента.
19. Психосемантика сновидений клиента. Практика толкования снов.
20. Анализ произведений искусства (киноискусства) как средство эффективного проникновения в индивидуальное семантическое пространство клиента.
21. Особенности невербального общения клиента и консультанта.
22. Требования к вопросам, задаваемым в психологическом консультировании.
23. Невербальное общение в психологическом консультировании.

*Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психологическое консультирование»,
модуль Предметная деятельность /сост. Е. В. Гунина – Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я.
Яковлева, 2014. – 11 с.*

*Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины (модуля)
«Психологическое консультирование», модуль Предметная деятельность слушателям
кафедры педагогики и психологии, обучающихся по профессиональной программе
профессиональной переподготовки «Практическая психология в сфере управления и
образования»*


Составитель  к, психол., н., доцент Е. В. Гунина

*Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры
педагогики и психологии, протокол №11 от 20 апреля 2016г.*

Заведующий кафедрой  Е. В. Гунина

Министерство образования и науки Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»

УТВЕРЖДАЮ
 Руководитель дополнительной
 профессиональной программы
 профессиональной переподготовки
 «Практическая психология в сфере
 управления и образования»

 Гунина Е. В.
 (подпись)

« » _____ 2017 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Психологическое консультирование

дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки
 «Практическая психология в сфере управления и образования»

Форма обучения
 Очно-заочная

Чебоксары 2017 г.

1.Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине Психологическое консультирование

№ раздела	Наименование разделы дисциплины	компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Введение в консультативную психологию	Отбор и применение психологических методик, адекватных целям, ситуациям и контингенту респондентов. Психологическая диагностика уровня развития познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт с целью гармонизации психического функционирования человека.	собеседование	по окончании изучения раздела дисциплины
2	Методологические основы психологического консультирования	Отбор и применение психологических методик, адекватных целям, ситуациям и контингенту респондентов. Психологическая диагностика уровня развития познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт с целью гармонизации психического функционирования человека	реферат	по окончании изучения раздела дисциплины
3	Организация и планирование консультирования	Отбор и применение психологических методик, адекватных целям, ситуациям и контингенту респондентов. Психологическая диагностика уровня развития познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт с целью гармонизации психического функционирования человека	реферат	по окончании изучения раздела дисциплины
4	Психологическое консультирование как профессиональное общение	Отбор и применение психологических методик, адекватных целям, ситуациям и контингенту респондентов. Психологическая диагностика уровня развития познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт с целью гармонизации психического функционирования человека	Собеседование, реферат	по окончании изучения раздела дисциплины
5	Основные виды и принципы психологического	Отбор и применение психологических методик, адекватных целям, ситуациям и контингенту респондентов. Психологическая диагностика уровня развития познавательной, мотивационно-волевой сферы,	реферат	по окончании изучения раздела дисциплины

	консультирования	самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт с целью гармонизации психического функционирования человека		
6	Техники консультирования	Отбор и применение психологических методик, адекватных целям, ситуациям и контингенту респондентов. Психологическая диагностика уровня развития познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт с целью гармонизации психического функционирования человека	реферат, тесты	по окончании изучения раздела дисциплины

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

Этапы формирования компетенций	Код контролируемой компетенции и измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Наименование оценочный средств (форма контроля)
Введение в консультативную психологию	Отбор и применение психологических методик, адекватных целям, ситуациям и контингенту респондентов. Психологическая диагностика уровня развития познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт с целью гармонизации психического функционирования человека.	Знать: цели и задачи, стоящие перед консультативной психологией
Методологические основы психологического консультирования	Отбор и применение психологических методик, адекватных целям, ситуациям и контингенту респондентов. Психологическая диагностика уровня развития познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт с целью гармонизации психического функционирования человека	Знать основные понятия консультативной психологии, ее прикладные задачи и вклад в развитие теории психологии; историю зарубежной и отечественной консультативной психологии как базовой дисциплины для развития других прикладных областей психологии; Уметь Владеть Основными представлениями о методологии планирования, проведения психологической консультации.

Организация и планирование консультирования	Отбор и применение психологических методик, адекватных целям, ситуациям и контингенту респондентов. Психологическая диагностика уровня развития познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт с целью гармонизации психического функционирования человека	Знать - основные виды и психологические механизмы консультативной помощи при психических, поведенческих и соматических заболеваниях; Уметь применять полученные на в практической работе с различными (возрастными, социальными, профессиональными, нозологическими) группами населения, пропагандировать знания в области психогигиены, здорового образа жизни и профилактики состояний нервно-психической дезадаптации; Владеть Приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации.	реферат
Психологическое консультирование как профессиональное общение	Отбор и применение психологических методик, адекватных целям, ситуациям и контингенту респондентов. Психологическая диагностика уровня развития познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт с целью гармонизации психического функционирования человека	Знать способы психологической помощи Уметь применять знания консультативной психологии для решения научных и практических задач в других прикладных областях психологии Владеть: Основными понятиями консультативной психологии, представлениями об основных современных ее проблемах и направлениях развития (включая проблемы адаптации личности к	Собеседование, реферат

		болезни, качества жизни, связанного со здоровьем, превенции и коррекции социально-стрессовых расстройств).	
Основные виды и принципы психологического консультирования	Отбор и применение психологических методик, адекватных целям, ситуациям и контингенту респондентов. Психологическая диагностика уровня развития познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт с целью гармонизации психического функционирования человека	Знать основные методические подходы, процедуры и техники консультирования. Владеть Основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического вмешательства.	реферат
Техники консультирования	Отбор и применение психологических методик, адекватных целям, ситуациям и контингенту респондентов. Психологическая диагностика уровня развития познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт с целью гармонизации психического функционирования человека	Владеть: Основными понятиями консультативной психологии, представлениями об основных современных ее проблемах и направлениях развития (включая проблемы адаптации личности к болезни, качества жизни, связанного со здоровьем, превенции и коррекции социально-стрессовых расстройств).	реферат, тесты

2. Фонды оценочных средств (типичные контрольные задания или иные материалы) текущего контроля.

2.1. Примерная тематика контрольных работ (контрольные работы не предусмотрены)

2.2. Примерная тематика рефератов

1. Понятие профессионального общения и его особенности в психологическом консультировании
2. Психологическое консультирование как разновидность профессионального общения
3. Цели и задачи клиента и консультанта в психологическом консультировании
4. Терапевтический климат в психологическом консультировании
5. Организационные аспекты психологического консультирования
6. Условия эффективного общения в психологическом консультировании
7. Личность консультанта в психологическом консультировании
8. Этические проблемы в контексте психологического консультирования
9. Методы развития коммуникативных качеств консультанта
10. Директивный и недирективный подходы к построению консультационного процесса
11. Диалогическая модель психологического консультирования
12. Эмпатия в психологическом консультировании
13. Языки принятия и непринятия в психологическом консультировании
14. Принципы и коммуникативные техники в деятельности психолога-консультанта
15. Методы первичной диагностики в психологическом консультировании
16. Технологии установления контакта в системе «клиент-консультант»
17. Развитие навыков слушания у психолога-консультанта

18. Механизмы социальной перцепции в психологическом консультировании
19. Стратегии взаимодействия в системе «клиент-консультант»
20. Опыт эффективного психологического консультирования в практике известного психолога (К. Роджерса, Ф. Перлза и др. – по выбору)
21. Консультативный контакт и его составляющие: терапевтический климат, личностные свойства консультанта, личность клиента
22. Проблемно- и лично-ориентированное консультирование
23. Технологии стадии знакомства и установления контакта с клиентом
24. Мотивация профессионального выбора психолога-консультанта
25. Основные заблуждения, мифы начинающих психологов

2.4. Фонды тесовых заданий

1. Право на проведение психологического консультирования имеют следующие специалисты:

- а) социальный педагог и психолог;
- б) социальный работник и психолог;
- в) психолог.
- г) социальный работник, социальный педагог и психолог.

2. Эмпатия – это:

- а) теплое эмоциональное сочувствие
- б) вчувствование в проблему клиента

в) попытка решить проблему клиента на основе богатого жизненного опыта консультанта.

3. Дистантное консультирование:

- а) консультирование проводимое при соблюдении социальной дистанции;
 - б) консультирование проводимое по переписке;
 - в) консультирование при котором клиент и консультант не находят общего языка.
4. Психологическое консультирование – это...

5. Продолжительность психологической консультации:

- а) в среднем 30-40 минут;
- б) 50-60 минут.

в) не ограничена временем и заканчивается тогда, когда клиент получает облегчение от решения проблемы;

г) 2-3 часа.

6. Синдром профессионального выгорания – это ...

7. Дайте определение термину психокоррекция...

8. В соответствии с принципом конфиденциальности психолог

- а) абсолютно не имеет права разглашать полученную от клиента информацию
- б) может сообщать информацию о клиенте только коллегам и студентам-психологам, проходящим производственную практику;
- в) в некоторых случаях обязан сообщать о проблеме клиента в правоохранительные органы и органы здравоохранения.

9. Перечислите этапы консультирования

10. К техникам консультирования относятся все перечисленные за исключением

- а) отражение чувств;
- б) постановка вопросов
- в) перефразирование;
- г) подбор значимых рекомендаций и советов.

11. К профессионально значимым относится все перечисленные за исключением

- а) профессиональная компетентность;
- б) чувство юмора;
- в) рефлексия и эмпатия;
- г) непосредственность.

12. Целями консультирования являются все, за исключением:

- а) изучения проблемы клиента и предложение ему тщательно спланированных

рекомендаций и советов;

б) раскрытие личностного потенциала клиента;

в) развитие навыков преодоления проблемных ситуаций;

Критерии оценивания (в баллах)

№ п/п	% от количества вопросов теста	Баллы
1	0-49	2,0
2	50-69	4,0
3	70-89	6,0
4	90-100	9,0

1.

2.5. Задание по психодиагностике

Критерии оценки: Оценка 5 ставится, при нахождении надежных и валидных методик, психологически грамотном проведении исследования, проведенном анализе полученных результатов, выводов и предложенных рекомендаций.

Оценка 4 – при нахождении надежных и валидных методик, психологически грамотном проведении исследования.

Анализ полученных результатов проведен не в полной мере. Нет четких выводов и рекомендаций.

Оценка 3 – исследование проведено. Формулировка выводов не научная. Отсутствуют рекомендации.

Оценка 2 – Исследование проведено с нарушением правил психодиагностики. Нет выводов и рекомендаций.

2.7.

3. Критерии оценки уровня сформированности компетенций по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психологическое консультирование» включает экзамен. Примерный перечень вопросов к экзамену и критерии оценки степени сформированности компетенций результатов экзамена при использовании традиционной системы оценивания приведены в рабочей программе дисциплин.

Критерии оценки степени сформированности компетенций результатов зачета при использовании традиционной системы оценивания.

100 балльная шкала	Оценка
60-100	Зачтено
Ниже 60 баллов	Не зачтено

Соответствие уровня сформированности компетенций 100-балльной шкалой и стандартной 5-балльной шкалой

Уровень сформированности компетенций/100-балльная шкала	5-балльная шкала	Критерии оценивания
Повышенный/ 90-100 баллов	«5» (отлично)	Заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины (модуля) в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала
Базовый 76-89 баллов	«4» хорошо	Заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшим

		систематический характер знаний по дисциплине (модулю) и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности
Допустимый для всех студентов, осваивающих ОПОП ВО Пороговый 60-75 баллов	«3» (удовлетворительно)	Заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
Недопустимый уровень /ниже 60 баллов	«2» (неудовлетворительно)	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине (модулю)

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»

Центр дополнительного образования



2016 г.

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки

«Практическая психология в сфере управления и образования»

Психология экстремальных ситуаций, модуль Предметная деятельность

Форма обучения
Очно-заочная

Чебоксары 2016 г.

Содержание

- 1 Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля)
- 2 Учебно-тематический план освоения дисциплины (модуля).....
 - 2.1 Содержание дисциплины
 - 2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины (модуля)
3. Список источников
- 3.1 Основная и дополнительная литература.....
- 3.2 Периодические издания.....
- 3.3 Ресурсы Интернет.....
4. Фонд оценочных средств

1. Планируемые результаты дисциплины (модуля):

Цель дисциплины вооружить слушателей знанием основ экстремальной психологии: основных категорий, базовых принципов и методов работы психолога в экстремальной ситуации.

Задачи дисциплины:

- 1) Ознакомить слушателей с базовыми понятиями экстремальной психологии;
- 2) Раскрыть диагностические критерии различных экстремальных состояний;
- 3) Показать основные направления развития и динамику экстремальных состояний;
- 4) Дать представление о методах психологической помощи людям, находящимся в экстремальной ситуации.

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

Знать:

- 1) Базовые понятия и категории экстремальной психологии;
- 2) Признаки экстремальной, кризисной, чрезвычайной ситуации;
- 3) Диагностические критерии различных психофизиологических развивающихся у субъектов экстремальной ситуации;
- 4) Динамику развития экстремальных состояний;
- 5) Методы профилактики и коррекции экстремальных состояний..

Уметь:

- 1) Дать точную характеристику и определить тип неблагоприятной ситуации (экстремальная, кризисная и т.п.);
- 2) Определить специфику психофизиологического состояния находящегося в экстремальной ситуации;
- 3) Формулировать прогноз развития экстремального состояния.

Владеть:

- 1) Системой базовых понятий;
- 2) Системой методов оказания экстренной психологической помощи;
- 3) Приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации.

1. Учебно-тематический пан освоения дисциплины (модуля)

1.1 Содержание разделов дисциплины (модуля)

Таблица 1

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела дисциплины	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Экстремальная психология как область науки и практики. Понятие экстремальной ситуации	Общая характеристика экстремальной психологии как области науки и практики. Понятие экстремальной ситуации. Экстремальные условия деятельности. Сравнительная характеристика экстремальной, чрезвычайной и кризисной ситуаций; возможности взаимоперехода данных ситуаций. к восприятию ситуации как субъекты кстремальной ситуации: очевидцы (свидетели), наблюдатели, психологической травматизации различных групп субъектов. Общие последствия влияния экстремальной ситуации на человека.	собеседование

2	Типология экстремальных ситуаций	Типология экстремальных ситуаций. Варианты классификации экстремальных ситуаций. Ограничения типологии экстремальных ситуаций, основанной на типологии чрезвычайных ситуаций. Экстремальные ситуации, связанные с военными действиями. Экстремальные ситуации, возникающие как следствия стихийных бедствий, крупных аварий и катастроф. Специфика восприятия природных и техногенных чрезвычайных ситуаций различными субъектами ЧС. Экстремальные ситуации мирного времени. Эмоциональное, психологическое, физическое, сексуальное насилие как Экстремальная ситуация.	Устный ответ
3	Экстремальные состояния: понятие и дифференциальная диагностика	Понятие экстремального состояния. Основные параметры психических состояний. Особенности параметров экстремальных психических состояний. Подходы к выделению экстремальных психических состояний (К. Изард, С.Л. Соловьева, П.И. Сидоров и др.). Первичные психические состояния при воздействии экстремальной ситуации: страх, аффект, паника. Понятие и виды страха. Страх в контексте тревожного ряда (по Ф.Б. Березину). Понятие и формы аффекта. Последствия аффективных состояний. Понятие и виды паники. Механизм развития паники. Фрустрация и конфликт как составляющие экстремального состояния. Стресс как основная составляющая экстремальных состояний. Динамика развития экстремальных состояний.	реферат
4	Стресс как основная составляющая экстремальных состояний	Стресс как основная составляющая экстремальных состояний. Понятие стресса в психологии и физиологии. Стресс как неспецифическая реакция организма (теория Г. Селье). Современные теории стресса (Лазарус, Дж. Эверли, Р. Розенфельд и др.). Когнитивная составляющая стресса. Виды стресса. Стадии развития стресса. Эмоциональные субсиндромы стресса. Кризис, психотравма и депривация как факторы развития стрессовых состояний (по П.И. Сидорову). Факторы развития психологического стресса по Ю.С. Шойгу. Уровни реакции человека на стресс. Понятие стрессоустойчивости. Факторы стрессоустойчивости человека. Специфика протекания стресса в экстремальной ситуации. Тема 5. Острое стрессовое расстройство: понятие, динамика, диагностика. Острое стрессовое расстройство как «нормальная реакция на ненормальную ситуацию». Основные признаки ОСР: непродолжительность (от нескольких часов до нескольких суток); наличие тревоги, гнева, страха, гиперактивности, апатии (присутствует, как правило, один из симптомов); наличие непосредственной связи между травматическим событием и симптомом. Этапы развития ОСР: неопределенность и шок; субъективное облегчение и конструктивное приспособление к ситуации; утяжеление состояния; примирение со сложившейся ситуацией (в идеале – принятие ситуации и конструктивная проработка травматического опыта). Причины и	Собеседование, реферат

		последствия слабой выраженности (или отсутствия) симптоматики ОСП в экстремальной ситуации. Последствия ОСП для жизни и здоровья человека.	
5	Посттравматическое стрессовое расстройство: понятие, динамика, диагностика	Посттравматическое стрессовое расстройство: понятие, динамика, диагностика. Понятие посттравматического стрессового расстройства (ПТСР). Соотношение понятий «острое стрессовое расстройство» и «посттравматическое стрессовое расстройство». Теоретические модели ПТСР. Причины развития травматического стресса. Факторы и группы риска развития ПТСР. Первичные симптомы посттравматического стрессового расстройства. Формы ПТСР. Диагностические критерии ПТСР. Направления реабилитации ПТСР.	Реферат, терминологический диктант
6	Методы оказания экстренной психологической помощи	помощи. Понятие и базовые принципы оказания экстренной психологической помощи. Этические принципы оказания психологической помощи в экстремальной (чрезвычайной) ситуации. Задачи оказания экстренной психологической помощи. Помощь при страхе. Помощь при тревоге. Помощь при плаче. Помощь при истерике. Помощь при апатии. Помощь при чувстве вины и стыда. Помощь при двигательном возбуждении. Помощь при нервной дрожи. Помощь при гнев, злости, агрессии. Самопомощь при острых реакциях на стресс. Ограничения оказания психологической помощи в экстремальной ситуации.	реферат, тесты

2.2. Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины (модуля)

Таблица 2

№ раздела	Наименование Разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Экстремальная психология как область науки и практики. Понятие экстремальной ситуации	4	-	2	-	2
2	Типология экстремальных ситуаций	5	2			3
3	Экстремальные состояния: понятие и дифференциальная диагностика	10	2	2	2	4
4	Стресс как основная составляющая экстремальных состояний	6	2	-	-	4
5	Посттравматическое стрессовое расстройство: понятие, динамика, диагностика	8	2	-	2	4
6	Методы оказания экстренной психологической помощи	8	2	-	2	4
	Итого	45	10	4	6	25

Форма контроля – зачет

3. Список рекомендуемых источников

3.1. Основная и дополнительная литература

а) основная литература

1. Гуревич, П.С. Психология ситуаций: учебное пособие / П.С. Гуревич. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 495 с. - (Актуальная психология). - ISBN 978-5-238-01246-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118127>.
2. Караяни, А. Г. Психология общения и переговоров в экстремальных условиях [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Г. Караяни, В. Л. Цветков. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 247 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.
3. Щербатых, Ю. В. Психология стресса и методы коррекции : учеб. пособие / Ю. В. Щербатых. – 2-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург : Питер, 2012. – 256 с.
4. Сидоров, П.И. Психология катастроф: учебное пособие / П.И. Сидоров, ISBN 978-5-7567-0486-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104550>.

б) дополнительная литература

1. Осухова, Н. Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях : учеб. пособие : для вузов по направлению и спец. "Соц. работа" / Н. Г. Осухова. – Москва : Academia, 2005. – 285 с. – (Высшее профессиональное образование. Психология).
2. Современные проблемы психологии экстремальных и трудных жизненных ситуаций : материалы 5 Вузов. студен. науч.-практ. конф. / Рос. гос. соц. уч.-т, Филиал в г. Чебоксары ; под ред. Д. Е. Иванова, С. В. Велюевой. – Чебоксары : РГСУ, 2009. – 94 с.
3. Экстремальная психология. Учебно-методический комплекс дисциплины для студентов всех форм обучения по направлению подготовки «Психология (бакалавр)». - М: Директ-Медиа, 2013. - 117 с.

3.2. Периодические издания

1. Журнал «Вопросы психологии»;
2. Журнал «Психологический журнал»;
3. Журнал «Вестник МГУ»;
4. Журнал «Вопросы философии»

3.3. Ресурсы сети Интернет

Учебники, пособия, справочники по психологии. – <http://www.alleng.ru/edu/psych3.htm>

1. А-Я Психология: описание психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов. – <http://azps.ru/>
2. Психологический навигатор. – <http://www.psynavigator.ru/index.php>
4. Психологическая наука и образование // Электронный журнал. – <http://psyedu.ru/index.html>
5. Психологическая библиотека «Саморазвитие»- <http://www.psylib.ukrweb.net/>
6. Электронные библиотечные системы (ЭБС): <http://books.ru/>; <http://www.iprbookshop.ru>
7. Базовый набор программ: ОС Windows 7. Профессиональная 64bit; Office Standard 2010 Russian (Подписка для вузов DreamSpark, ООО «Софт Лайн Трейд», KasperskyEndpointSecurity для бизнеса.

4. Фонд оценочных средств

4.1 Тематика реферата:

1. Опасные, вредные и поражающие факторы в системе «человек – машина – среда обитания»
2. Воздействие опасных факторов на человека и негативных факторов на среду обитания
3. Анализ опасностей технических систем
4. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени
5. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях
6. Понятие и содержание поведения в экстремальных ситуациях
7. Предмет и метод экстремальных ситуаций
8. Связь экстремальных ситуаций с другими дисциплинами
9. Структура экстремальных ситуаций
10. Значение экстремальных ситуаций
11. Особенности и теоретические основы экстремальных ситуаций
12. Понятие и содержание экстремальных ситуаций

13. Виды экстремальных ситуаций
14. Проблемы экстремальных ситуаций
15. Феномен экстремальных ситуаций
16. Понятие и содержание
17. Феномен Человек и опасность
18. Адаптация психики
19. Деадаптация психики
20. 16 Особенности адаптации психики
21. Способности адаптация психики
22. Экстремальные ситуации в быту
23. Экстремальные ситуации в профессиональной деятельности
24. Экстремальные ситуации в специальной профессиональной деятельности
25. Преодоление опасной ситуации
26. Фрустрация организма
27. Психические процессы в стрессовой ситуации
28. Психические процессы при аварийной ситуации
29. Психические процессы при экологической катастрофе
30. Преодоление стресса и опасности

4.2 Контрольный тест

1. Экстремальные ситуации определяются как:

1. Особые ситуации, в которых человек оказывается на грани жизни, сил, возможностей и активности
 2. Нештатные ситуации, в которых человек оказывается на грани движения, сил, возможностей
 3. Ситуации, в которых человек оказывается на грани жизни, сил, возможностей.
- 2. Паника представляет собой:**
1. Одну из форм поведения толпы
 2. Одну из форм фрустрации
 3. особенность защитного свойства психики
- 3 По глубине охвата выделяют виды паники:**
1. Возможную и безвозмездную
 2. особую и легкую
 3. Легкую, среднюю и на уровне полной невменяемости
- 4. Средняя паника характеризуется:**
1. Значительной деформацией сознательных оценок происходящего, снижением критичности, возрастанием страха, подверженностью внешним воздействиям
 2. Значительным сравнением сознательных оценок происходящего, снижением критичности, возрастанием страха, подверженностью внешним воздействиям
 3. Среднеустойчивой деформацией сознательных оценок происходящего, снижением критичности, возрастанием страха, подверженностью внешним воздействиям
- 5. Большинство определений паники связано:**
1. со значением массового страха перед реальной или воображаемой угрозой, состояние периодического испуга, ужаса, нарастающих в процессе взаимного заражения ими.
 2. с антипроявлением массового страха перед реальной или воображаемой угрозой, состояние периодического испуга, ужаса, нарастающих в процессе взаимного заражения ими.
 3. с проявлением массового страха перед реальной или воображаемой угрозой, состояние периодического испуга, ужаса, нарастающих в процессе взаимного заражения ими.
- 6. По масштабам различают:**
1. Индивидуальную, групповую и массовую панику.
 2. Массовую и всеобщую панику
 3. Основную и групповую панику.
- 7. В первой фазе стресса - фазе тревоги происходит:**
1. Осуществляется мобилизация защитных сил организма, повышающая его устойчивость
 2. Осуществляется мобилизация защитных сил организма, повышающая его интенсивность
 3. Производится интенсификация социально-значимых психических процессов
 4. Организм защищается от процессов

8 Фазой резистенции называется:

1. Фаза максимально эффективной адаптации
2. Фаза стрессовой ситуации
3. Подфаза фрустрационного абсцесса

9 Стресс разделяется на два основных вида:

1. Системный и психический
 2. Основной и дополнительный
 3. Информационный и дополнительный
 4. Модальный и специфический
- 10. Психический стресс они условно делят на два вида:**
1. Эмоциональный и психологический
 2. Информационный и эмоциональный
 3. Социальный и профессиональный.
 4. Основной и дополнительный
- 11. Возникновение эмоционального стресса связывается с:**
1. Ситуациями угрозы и опасности
 2. С основной угрозой организму
 3. С модальной ситуацией
 4. С техногенной аварией

12. Психический стресс можно охарактеризовать как:

1. Состояние организма, возникающее в процессе взаимодействия индивида с вредной внешней средой
 2. Состояние организма, возникающее в процессе взаимодействия индивида с внешней средой, сопровождающееся значительным эмоциональным напряжением в условиях, когда нормальная адаптивная реакция оказывается недостаточной
 3. Состояние организма, возникающее в процессе взаимодействия индивида с внешней средой, сопровождающееся значительным эмоциональным напряжением в условиях, когда нормальная адаптивная корреляция оказывается недостаточной
- 13. Эмоциональный стресс имеет место в ситуациях:**
1. Угрожающих физической безопасности человека (войны, преступления, аварии, катастрофы, тяжелые болезни)
 2. Угрожающих физической опасности человека (войны, преступления, аварии, катастрофы, тяжелые болезни)
 3. Угрожающих физической активности человека (аварии, катастрофы, тяжелые болезни)

Вопросы к зачету:

1. Воздействие опасных факторов на человека и негативных факторов на среду обитания
2. Анализ опасностей технических систем
3. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени
4. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях
5. Понятие и содержание поведения в экстремальных ситуациях
6. Предмет и метод экстремальных ситуаций
7. Связь экстремальных ситуаций с другими дисциплинами
8. Структура экстремальных ситуаций
9. Значение экстремальных ситуаций
10. Особенности и теоретические основы экстремальных ситуаций
11. Понятие и содержание экстремальных ситуаций
12. Виды экстремальных ситуаций
13. Проблемы экстремальных ситуаций
14. Феномен экстремальных ситуаций
15. Феномен Человек и опасность
16. Адаптация психики
17. Деадаптация психики
18. Особенности адаптации психики
19. Способности адаптация психики
20. Экстремальные ситуации в быту
21. Экстремальные ситуации в профессиональной деятельности
22. Экстремальные ситуации в специальной профессиональной деятельности

23. Преодоление опасной ситуации
24. Фрустрация организма
25. Психические процессы в стрессовой ситуации
26. Психические процессы при аварийной ситуации
27. Психические процессы при экологической катастрофе
28. Преодоление стресса и опасности
29. Психология терроризма.
10. Экстремальное состояние: понятие и основные параметры.
11. Подходы к выделению экстремальных психических состояний.
12. Первичные психические состояния при воздействии экстремальной ситуации.
13. Понятие тревоги и страха. Тревожный ряд.
14. Понятие и виды паники. Механизм развития паники.
15. Фрустрация и конфликт как составляющие экстремального состояния.
16. Динамика развития экстремальных состояний.
17. Стресс как основная составляющая экстремальных состояний: понятие, виды, динамика.
18. Теории стресса.
19. Факторы развития стресса (сравнение различных подходов).
20. Понятие стрессоустойчивости. Факторы стрессоустойчивости человека.
21. Копинг-поведение и защитные механизмы как формы совладания со стрессом.
22. Понятие и основные признаки острого стрессового расстройства.
23. Динамика развития ОСР.
24. Причины и последствия слабой выраженности (или отсутствия) симптоматики ОСР в экстремальной ситуации.
25. Понятие посттравматического стрессового расстройства (ПТСР). Теоретические модели ПТСР.
26. Факторы и группы риска развития ПТСР. Формы ПТСР.
27. Первичные симптомы посттравматического стрессового расстройства.
28. Диагностические критерии ПТСР.
29. Горе и горевание. Теории горя.
30. Горе как следствие утраты. Типология утрат.
31. Факторы, влияющие на процесс горевания.
32. Нормальное и осложненное (патологическое) горе.
33. Стадии горевания (различные подходы).
34. Психологическая помощь горюющему.
35. Формы экстренной психологической помощи при остром расстройстве.
36. Самопомощь при острых реакциях на стресс.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психология экстремальных ситуаций», модуль Предметная деятельность /сост. Е. Д. Ефремова – Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2016. - 10 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины (модуля) «Психология экстремальных ситуаций», модуль Предметная деятельность слушателям кафедры педагогики и психологии, обучающихся по профессиональной программе профессиональной переподготовке «Практическая психология в сфере управления и образования»

Составитель _____ Е. Д. Ефремова

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии, протокол №11 от 20 апреля 2016г.

Заведующий кафедрой _____ Е. В. Гунина

© Ефремова Е. Д., 2016г.

© ЧГПУ им. И. Я. Яковлева

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Практическая психология в сфере управления и образования»

 Гунина Е. В.
(подпись)

« » _____ 2017 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Психология экстремальных ситуаций
дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки
«Практическая психология в сфере управления и образования»

Форма обучения
Очно-заочная

Чебоксары 2017 г.

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине Психология экстремальных ситуаций

1	Предмет, задачи, методы возрастной психологии.	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Экстремальная психология как область науки и практики. Понятие экстремальной ситуации	Владение современными технологиями в управлении персоналом, готовым осуществлять эффективную работу в современных трудовых коллективах.	собеседование	по окончании изучения раздела дисциплины
2	Типология экстремальных ситуаций	Владение современными технологиями в управлении персоналом, готовым осуществлять эффективную работу в современных трудовых коллективах.	Устный ответ	по окончании изучения раздела дисциплины
3	Экстремальные состояния: понятие и дифференциальная диагностика	Владение современными технологиями в управлении персоналом, готовым осуществлять эффективную работу в современных трудовых коллективах.	реферат	по окончании изучения раздела дисциплины
4	Стресс как основная составляющая экстремальных состояний	Владение современными технологиями в управлении персоналом, готовым осуществлять эффективную работу в современных трудовых коллективах.	Собеседование, реферат	по окончании изучения раздела дисциплины
5	Посттравматическое стрессовое расстройство: понятие, динамика, диагностика	Владение современными технологиями в управлении персоналом, готовым осуществлять эффективную работу в современных трудовых коллективах.	Реферат, терминологический диктант	по окончании изучения раздела дисциплины
6	Методы оказания экстренной психологической помощи	Владение современными технологиями в управлении персоналом, готовым осуществлять эффективную работу в современных трудовых коллективах.	реферат, тесты	по окончании изучения раздела дисциплины

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

Этапы формирования компетенций	Код контролируемой компетенции и измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Наименование оценочных средств (форма контроля)
--------------------------------	--	---

Экстремальная психология как область науки и практики. Понятие экстремальной ситуации	Владение современными технологиями в управлении персоналом, готовым осуществлять эффективную работу в современных трудовых коллективах.	Знать: основные психологические признаки труда и профессии, историю возникновения и развития психологических представлений о труде Уметь анализировать трудовую деятельность.	собеседование
Типология экстремальных ситуаций	Владение современными технологиями в управлении персоналом, готовым осуществлять эффективную работу в современных трудовых коллективах.	Знать основные этапы становления субъекта труда и формирования профессионала; Уметь составлять различные профессиограммы; Владеть навыками отбора и оценки персонала;	Устный ответ
Экстремальные состояния: понятие и дифференциальная диагностика	Владение современными технологиями в управлении персоналом, готовым осуществлять эффективную работу в современных трудовых коллективах.	Знать: общее представление о системе "человек - машина" Владеть навыками оценки функционального состояния человека	реферат
Стресс как основная составляющая экстремальных состояний	Владение современными технологиями в управлении персоналом, готовым осуществлять эффективную работу в современных трудовых коллективах.	Знать основные этапы деятельности человека-оператора Уметь выбирать методы психологического изучения труда; Владеть навыками оценки функционального состояния человека	Собеседование, реферат
Посттравматическое стрессовое расстройство: понятие, динамика, диагностика	Владение современными технологиями в управлении персоналом, готовым осуществлять эффективную работу в современных трудовых коллективах.	Знать: основные этапы деятельности человека-оператора Уметь проводить рефлексию собственной будущей профессиональной деятельности (особенно в ценностно-смысловом ее аспекте).	Реферат, терминологический диктант
Методы оказания экстренной психологической помощи	Владение современными технологиями в управлении персоналом, готовым осуществлять эффективную работу в современных трудовых коллективах.	Уметь: проводить рефлексию собственной будущей профессиональной деятельности (особенно в ценностно-смысловом ее аспекте).;	реферат, тесты

2. Воздействие опасных факторов на человека и негативных факторов на среду обитания
3. Анализ опасностей технических систем
4. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени
5. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях
6. Понятие и содержание поведения в экстремальных ситуациях
7. Предмет и метод экстремальных ситуаций
8. Связь экстремальных ситуаций с другими дисциплинами
9. Структура экстремальных ситуаций
10. Значение экстремальных ситуаций
11. Особенности и теоретические основы экстремальных ситуаций
12. Понятие и содержание экстремальных ситуаций
13. Виды экстремальных ситуаций
14. Проблемы экстремальных ситуаций
15. Феномен экстремальных ситуаций
16. Понятие и содержание
17. Феномен Человек и опасность
18. Адаптация психики
19. Дезадаптация психики
20. 16 Особенности адаптации психики
21. Способности адаптация психики
22. Экстремальные ситуации в быту
23. Экстремальные ситуации в профессиональной деятельности
24. Экстремальные ситуации в специальной профессиональной деятельности
25. Преодоление опасной ситуации
26. Фрустрация организма
27. Психические процессы в стрессовой ситуации
28. Психические процессы при аварийной ситуации
29. Психические процессы при экологической катастрофе
30. Преодоление стресса и опасности

Критерии оценивания реферата (в баллах)

Оценка **5** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка **4** – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка **3** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка **2** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка **1** – реферат выпускником не представлен.

2.3. Примерный перечень вопросов к практическим занятиям

Тема 1. Экстремальная психология как область науки и практики. Понятие экстремальной ситуации. Общая характеристика экстремальной психологии как области науки и практики. Понятие экстремальной ситуации.

Экстремальные условия деятельности. Сравнительная характеристика экстремальной, чрезвычайной и кризисной ситуаций; возможности взаимоперехода данных ситуаций. к восприятию ситуации как субъекты кстремальной ситуации: очевидцы (свидетели), наблюдатели, психологической травматизации различных групп субъектов. Общие последствия влияния экстремальной ситуации на человека.

Тема 2. Экстремальные состояния: понятие и дифференциальная диагностика

Понятие экстремального состояния. Основные параметры психических состояний. Особенности параметров экстремальных психических состояний. Подходы к выделению экстремальных психических состояний (К. Изард, С.Л. Соловьева, П.И. Сидоров и др.). Первичные психические состояния при воздействии экстремальной ситуации: страх, аффект, паника. Понятие и виды страха. Страх в контексте тревожного ряда (по Ф.Б. Березину). Понятие и формы аффекта. Последствия аффективных состояний.

2. Фонды оценочных средств (типичные контрольные задания или иные материалы) текущего контроля.

2.1. Примерная тематика рефератов

1. Опасные, вредные и поражающие факторы в системе «человек – машина – среда обитания»

Понятие и виды паники. Механизм развития паники. Фрустрация и конфликт как составляющие экстремального состояния. Стресс как основная составляющая экстремальных состояний. Динамика развития экстремальных состояний Теоретико-методологические основы инженерной психологии. Оператор в системе "человек-машина" (СЧМ). Основы проектирования и эксплуатации СЧМ. Психологические особенности системы «человек-компьютер».

Критерии оценивания (в баллах) Развернутый ответ студента должен представлять собой связанное, логическое последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания: 1) полнота и правильность ответа, 2) степень осознанности, понимания изученного, 3) языковое оформление ответа.

« 5 баллов» ставится, если

- 1) студент поздно излагает материал, дает правильное определение основных понятий.
 - 2) обнаруживает понимание материала, может обосновывать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные.
 - 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
- « 4 балла» - студент дает ответ, удовлетворяющих тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«3 балла» - студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
 - 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
 - 3) излагает материал не последовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
- «2 балла» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Эта оценка отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезными препятствия к успешному овладению последующего материала.

2.5. Фонды тесовых заданий

Контрольное тестирование

1. Экстремальные ситуации определяются как:

1. Особые ситуации, в которых человек оказывается на грани жизни, сил, возможностей и активности
2. Нештатные ситуации, в которых человек оказывается на грани движения, сил, возможностей
3. Ситуации, в которых человек оказывается на грани жизни, сил, возможностей.

2. Паника представляет собой:

1. Одну из форм поведения толпы
2. Одну из форм фрустрации
3. особенность защитного свойства психики

3 По глубине охвата выделяют виды паники:

1. Возможную и безвозмездную
2. особую и легкую
3. Легкую, среднюю и на уровне полной невменяемости

4. Средняя паника характеризуется:

1. Значительной деформацией сознательных оценок происходящего, снижением критичности, возрастанием страха, подверженностью внешним воздействиям
2. Значительным сравнением сознательных оценок происходящего, снижением критичности, возрастанием страха, подверженностью внешним воздействиям
3. Среднеустойчивой деформацией сознательных оценок происходящего, снижением критичности, возрастанием страха, подверженностью внешним воздействиям

5. Большинство определений паники связано:

1. Со значением массового страха перед реальной или воображаемой угрозой, состояние периодического испуга, ужаса, нарастающих в процессе взаимного заражения ими.
2. С антипроявлением массового страха перед реальной или воображаемой угрозой, состояние периодического испуга, ужаса, нарастающих в процессе взаимного заражения ими.
3. С проявлением массового страха перед реальной или воображаемой угрозой, состояние периодического испуга, ужаса, нарастающих в процессе взаимного заражения ими.

6. По масштабам различают:

1. Индивидуальную, групповую и массовую панику.

2. Массовую и всеобщую панику
3. Основную и групповую панику.

7. В первой фазе стресса - фазе тревоги происходит:

1. Осуществляется мобилизация защитных сил организма, повышающая его устойчивость
2. Осуществляется мобилизация защитных сил организма, повышающая его интенсивность
3. Производится интенсификация социально-значимых психических процессов
4. Организм защищается от процессов

8 Фазой резистенции называется:

1. Фаза максимально эффективной адаптации
2. Фаза стрессовой ситуации
3. Подфаза фрустрационного абсцесса

9 Стресс разделяется на два основных вида:

1. Системный и психический
2. Основной и дополнительный
3. Информационный и дополнительный
4. Модальный и специфический

10. Психический стресс они условно делят на два вида:

1. Эмоциональный и психологический
2. Информационный и эмоциональный
3. Социальный и профессиональный.
4. Основной и дополнительный

11. Возникновение эмоционального стресса связывается с:

1. Ситуациями угрозы и опасности
2. С основной угрозой организму
3. С модальной ситуацией
4. С техногенной аварией

12. Психический стресс можно охарактеризовать как:

1. Состояние организма, возникающее в процессе взаимодействия индивида с вредной внешней средой
2. Состояние организма, возникающее в процессе взаимодействия индивида с внешней средой, сопровождающееся значительным эмоциональным напряжением в условиях, когда нормальная адаптивная реакция оказывается недостаточной
3. Состояние организма, возникающее в процессе взаимодействия индивида с внешней средой, сопровождающееся значительным эмоциональным напряжением в условиях, когда нормальная адаптивная корреляция оказывается недостаточной

13. Эмоциональный стресс имеет место в ситуациях:

1. Угрожающих физической безопасности человека (войны, преступления, аварии, катастрофы, тяжелые болезни)
2. Угрожающих физической опасности человека (войны, преступления, аварии, катастрофы, тяжелые болезни)
3. Угрожающих физической активности человека (аварии, катастрофы, тяжелые болезни)

Критерии оценивания (в баллах)

№ п/п	% от количества вопросов теста	Баллы	Оценка	Пример расчета при 25 вопросах теста, правильные ответы
1	50-69	60-75	удовлетворительно	17-19
2	70-89	76-89	хорошо	20-22
3	90-100	90-100	отлично	23-25

4. Критерии оценки уровня сформированности компетенций по дисциплине (модулю)

Согласно рейтинговой системе оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся определяется, исходя из суммы баллов, накопленных в течение семестра и промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология экстремальных ситуаций» включает зачет. Примерный перечень вопросов к зачету и критерии оценки степени сформированности компетенций результатов зачета при использовании традиционной системы оценивания приведены в рабочей программе дисциплин .

Критерии оценки степени сформированности компетенций результатов зачета при использовании традиционной системы оценивания.

100 Балльная шкала	Оценка
60-100	Зачтено
Ниже 60 баллов	Не зачтено

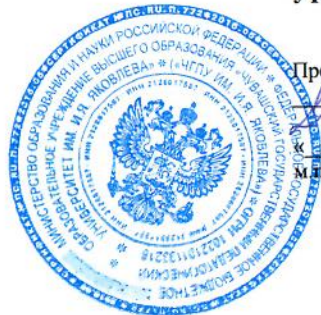
Соответствие уровня сформированности компетенций 100-балльной шкалой и стандартной 5-балльной шкалой

Уровень сформированности компетенций/100-балльная шкала	5-балльная шкала	Критерии оценивания
Повышенный/ 90-100 баллов	«5» (отлично)	Заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины (модуля) в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала
Базовый 76-89 баллов	«4» хорошо	Заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине (модулю) и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности
Допустимый для всех студентов, осваивающих ОПОП ВО Пороговый 60-75 баллов	«3» (удовлетворительно)	Заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
Недопустимый уровень /ниже 60 баллов	«2» (неудовлетворительно)	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине (модулю)

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»

Центр дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ:



Проректор по УР и ДО
/Д. Е. Иванов

» _____ 2016 г.
М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Основы психологии семьи и семейного консультирования модуль Предметная деятельность

Дополнительная профессиональная программа
«Практическая психология в сфере управления и образования»

Форма обучения
очно-заочная

Содержание

1. Планируемые результаты обучения дисциплины	3
2. Учебно-тематический план освоения дисциплины	3
2.1 Содержание разделов дисциплины	3
2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины	5
3. Список рекомендуемых источников	5
3.1 Основная и дополнительная литература	5
3.2 Периодические издания	6
3.3 Ресурсы сети Интернет	6
4. Фонд оценочных средств	6

1. Планируемые результаты обучения дисциплины

Цель изучения дисциплины: сформировать профессиональное представление о психологии семьи и внутрисемейных отношениях, закономерностях ее развития, а также об особенностях семейного консультирования.

Задачи:

- раскрыть содержание основных понятий по дисциплине;
- показать психологические особенности семьи и кризисы ее развития на различных стадиях;
- ознакомить с основными методами и техниками, используемыми в диагностической, консультативной, коррекционно-развивающей деятельности психолога по проблемам межличностных отношений в семье.
- сформировать стремление к самореализации и творческому самообновлению в семейной жизни в процессе супружеского взаимодействия и воспитания детей;
- раскрыть специфические особенности взаимоотношений в семье;
- дать основы коммуникативной и конфликтной компетентности в семье и выработать умения конструктивного поведения в конфликтных ситуациях;

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

Знать:

- содержание основных понятий по дисциплине;
- психологию добрачных отношений и мотивы создания семьи;
- психологические особенности современной семьи и закономерности ее развития на различных стадиях;

- причины конфликтов в семье и способы их профилактики;
- особенности воспитания детей в семьях разных типов.

Уметь:

- пользоваться профессиональным методическим аппаратом для проведения психологических исследований семьи, а также для консультирования семьи;
- раскрывать причины конфликтов в семье и оказывать профессиональную помощь;
- использовать профессиональные знания в реальной действительности.

Владеть:

- профессионально необходимыми знаниями и умениями по дисциплине;
- терминологией по изучаемой дисциплине;
- методикой исследования и консультирования семьи;
- элементарными навыками разрешения семейных конфликтов.

2. Учебно-тематический план освоения дисциплины

2.1 Содержание разделов дисциплины

Таблица 1

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Эволюция брака и семьи в истории человечества.	Формы организации семьи и их обусловленность типом общественно-экономической формации: кровнородственная семья, пуналуальная семья, парная семья, моногамная семья.	Домашнее задание
2	Семья в современном обществе. Структура, функции и динамика	Свойства семьи как малой социальной группы. Понятие «психологический климат семьи». Представление о семье как системе. Основные функции семьи.	Эссе

	развития семьи.	Жизненные циклы семьи: стадии развития семьи и последовательное изменение семейных ролей.	
3	Формирование супружеской пары. Психология до-брачных отношений.	Готовность (физическая, психическая, социальная) к браку и семейной жизни. Специфика добрачного периода: досугово-развлекательная форма общения и взаимодействия, ориентация друг на друга как на партнеров по общению. Добрачное ухаживание и его функции: накопление совместных переживаний и впечатлений; узнавание друг друга; проектирование семейной жизни.	Мозговой штурм
4	Психология супружеских отношений.	Специфика общения в семье. Психологическая совместимость супругов. Причины психологического пресыщения. Профилактика обыденности в супружеских отношениях. Тип и уклад семьи. Распределение ролей в семье. Семейные роли и лидерство. Типы нарушений семейных отношений. Супружеские конфликты: причины и профилактика. Факторы «риска» в браке: совместное с родителями проживание в начале брака; профессиональная занятость женщины; употребление алкоголя и др. Факторы семейного благополучия: наличие собственного жилья в начале брака и высокий доход семьи; высокие репродуктивные установки жены; справедливое распределение семейных ролей; совместное проведение супругами досуга и отпуска; высокая культура общения и духовный уровень супругов и др. Семейные отношения: культура отношений в семье, психологический климат, психология интимных отношений, профилактика супружеских конфликтов. Правовое регулирование семейных отношений. Психологические нарушения функционирования семьи. Кризисные периоды в браке. Семья как источник психической травматизации личности. Причины и мотивы разводов. Стадии развода. Социально-психологическая помощь семье. Психологические проблемы повторных браков.	Реферат
5	Психология развития и воспитания ребенка в семье.	Родительские установки и позиции. Стили семейного воспитания. Типология родительно-детских отношений. Воспитание в разных типах семей, влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие детей. Детерминанты родительно-детского отношения: особенности личности родителя; традиции прародительской семьи; жизненные установки и ценности, национально-культурные особенности и т.д.	Мини-проект
6	Особенности работы с семьей в психологическом консультировании.	Методы изучения семьи. Направления и предмет диагностики семьи в целом и отдельных ее членов: 1) психофизиологические свойства членов семьи; 2) характерологические свойства членов семьи; 3) особенности ценностно-мотивационной сферы; 4) характеристики когнитивной сферы; 5) характеристики межличностных отношений. Работа социального педагога с семьей. Отечественные и зарубежные модели работы с семьей. Различные техники семейного консультирования. Подходы к разрешению семейных проблем.	Тестирование

2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины

Таблица 2

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов
---	-----------------------------	------------------

раз-дела		Всего	Аудиторная работа			СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Эволюция брака и семьи в истории человечества.					
1.1	Формы организации семьи в истории человечества	4	2			2
2.	Семья в современном обществе					
2.1	Современная семья как система. Структура, функции и динамика развития семьи	8	2	2		4
3.	Формирование супружеской пары. Психология брачных отношений					
3.1	Готовность к браку и семейной жизни.	5	1		2	2
3.2	Добрачное ухаживание и его функции	5	1	2		2
4.	Психология супружеских отношений					
4.1	Специфика общения в семье. Супружеские конфликты: причины и профилактика.	8	2	2		4
5.	Психология развития и воспитания ребенка в семье.					
5.1	Типология родительско-детских отношений.	4	2			2
5.2	Воспитание детей в разных типах семей.	4		-	2	2
6.	Особенности работы с семьей в психологическом консультировании.					
6.1	Подходы к разрешению семейных проблем в отечественной и зарубежной психологии	6	2			4
	Итого:	44	12	6	4	22
	Форма контроля		экзамен			

3. Список рекомендуемых источников

3.1 Основная и дополнительная литература

Основная литература:

Андреева, Т. В. Психология семьи : учеб. пособие для вузов по направлению спец. психология / Т. В. Андреева. – 3-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург : Питер, 2014. – 334 с.

Дружинин, В. Н. Психология семьи / В. Н. Дружинин. – 3-е изд. – Санкт-Петербург : Питер, 2012. – 176 с., 4 л. ил.

Психология семьи : учеб. для вузов по направлению подгот. 030300 – Психология (квалификация "бакалавр") / Н. В. Гребенникова и др. ; под ред. Е. Г. Сурковой. – Москва : Академия, 2014. – 237 с. – (Высшее профессиональное образование. Психология. Бакалавриат).

Старшенбаум, Г. В. Как стать семейным психологом [Электронный ресурс] : интерактивный учебник : тесты, упражнения, ролевые игры / Г. В. Старшенбаум. – Саратов : Вузовское образование, 2015. – 317 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

Дополнительная литература:

Андреева, Т. Н. Практикум по психологии семьи. Когнитивные методы: диагностика и терапия [Электронный ресурс] / Т. Н. Андреева. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2014. – Режим доступа: <http://biblio.chgpu.edu.ru/>.

Карабанова, О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования : учеб. пособие для вузов по направлению и спец. психологии / О. А. Карабанова. – Москва : Гардарики, 2008. – 319 с.

Психодиагностика семейных отношений : учеб.-метод. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. О. В. Чернова. – Чебоксары : ЧГПУ, 2011. – 74 с.

Технологии психологической помощи семье : учеб.-метод. комплекс : учеб.-метод. пособие для вузов по направлениям пед. образования / Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена ; Т. В. Александрова и др. – Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2007. – 303 с. – (Инновационная образовательная программа Герценовского университета).

Целуйко, В. М. Психология современной семьи : кн. для педагогов и родителей / В. М. Целуйко. – Москва : ВЛАДОС, 2004. – 287 с. : ил. – (Психология для всех).

Шнейдер, Л. Б. Семейная психология : учеб. пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. – Изд. 5-е. – Москва : Акад. проект ; Киев : Константа, 2011. – 735 с.

3.2 Периодические издания (журналы)

1. Вопросы психологии
2. Психологический журнал
3. Иностранная психология
4. Вестник МГУ
5. Консультативная психология и психотерапия»
6. Клиническая и специальная психология
7. Психологическая наука и образование
8. Социальная психология и общество

3.3 Ресурсы сети Интернет

1. Учебники, пособия, справочники по психологии. – <http://www.alleng.ru/edu/psvch3.htm>
2. А-Я Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов. – <http://azps.ru/>
3. Психологический навигатор. – <http://www.psynavigator.ru/index.php>
4. Психологическая наука и образование // Электронный журнал. – <http://psyedu.ru/index.phtml>
5. Научная библиотека МГУ <http://www.lib.msu.ru>
6. Электронная библиотека по психологии <http://bookap.by.ru>
7. Портал психологических изданий PsyJournals.ru — <http://psyjournals.ru/> [Портал психологических изданий PsyJournals.ru]
8. Электронные библиотечные системы (ЭБС): <http://books.ru/>; <http://www.iprbookshop.ru>
9. Базовый набор программ: ОС Windows 7. Профессиональная 64bit; Office Standard 2010 Russian (Подписка для вузов DreamSpark, ООО «Софт Лайн Трейд», KasperskyEndpointSecurity для бизнеса.

4. Фонд оценочных средств

4.1 Примерная тематика рефератов:

1. Нарушение эмоциональных внутрисемейных отношений
2. Основные параметры супружеской совместимости
3. Эмоционально-потребностная совместимость и проблема адаптации в семье
4. Профилактика супружеских конфликтов.
5. Семейные роли и лидерство.
6. Факторы семейного благополучия.
7. Методы изучения супружеских отношений.
8. Методы исследования индивидуальности супругов и нравственно-психологических основ супружеских отношений. Психограмма супружества.

4.2 Примерные контрольные задания

1. Дать определение: Семья – это ...
2. Дать определение: Брак – это...
3. Дать определение: Супружество – это...
4. Закончить предложение: Патриархальный тип основывается на....
5. Закончить предложение: Детоцентрический тип основывается на...
9. Закончить предложение: В семье супружеского типа основная ось отношений определяется...
10. Можно обозначить следующие четыре группы семейных потребностей...
16. Назвать основные функции семьи.
17. Закончить предложение: Четыре составляющие структуру семьи – это...
18. Назвать и дать определение основным видам внутрисемейных взаимоотношений.
19. Назовите основные виды супружеских отношений.
20. Почему благополучная семья способствует формированию зрелой личности?
21. В чём разница между совместимостью и комплементарностью супругов?
22. Как можно поощрять и как порицать ребёнка?
23. Как учитывать тип акцентуации характера подростка в воспитании?
24. Охарактеризуйте методики изучения особенностей общения и взаимоотношений в супружеской паре.
25. Дайте определение: Семейное консультирование – это ...
26. Назовите основные принципы и правила семейного консультирования.
27. Опишите основные стадии процесса консультирования.
28. Перечислите методы и приемы, используемые в семейном консультировании. Опишите сферы их применения.

4.3 Темы эссе:

1. Зачем нужна человеку семья?
2. Семья и общество.
3. Семья и культура.
4. Семья и время (эпоха).

4.4 Темы проектов:

1. Современные методы воспитания детей в семье.
2. Счастье быть родителем.
3. Психологическая культура и семейное воспитание детей.
4. В чем оно – материнское и отцовское счастье?

4.5 Темы для разработки мозговым штурмом:

1. Моя будущая семья
2. Мой будущий муж
3. Моя будущая жена
4. Идеальный супруг
5. Возможности познания друг друга в добрачный период
6. Как знакомиться с семьей своего партнера.

4.6 Темы лабораторных работ для индивидуальной и групповой разработки:

1. Характеристики благополучной семьи (на основе различных источников)
2. Динамика любви
3. Условия успешной ролевой адаптации после заключения брака
4. Виды стабилизаторов в семье
5. Брак и семья: сходство и различие
6. Особенности родительско-детских отношений в зависимости от возраста ребенка

4.7 Примерный перечень вопросов для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Эволюция брака и семьи в истории человеческого общества.
2. Структура семьи в современном обществе. Динамика ее развития.
3. Хозяйственно-бытовая функция семьи.
4. Репродуктивная функция семьи.
5. Рекреативная (восстановительная) функция семьи.
6. Воспитательная функция семьи.
7. Эмоциональная функция семьи.
8. Функция духовного (культурного) общения.
9. Сексуально-эротическая функция семьи.
10. Психология добрачных отношений.
11. Выбор спутника жизни и мотивы вступления в брак.
12. Специфика общения в семье. Факторы успешного общения в семье.
13. Причины супружеских конфликтов.
14. Профилактика супружеских конфликтов.
15. Родительско-детские отношения в семье. Родительские позиции (установки).
16. Стили семейного воспитания.
17. Стили воспитания и личностные черты детей.
18. Личностные особенности родителей и поведение детей.
19. Дети в неполных семьях.
20. Роль отца в жизни ребенка.
21. Особенности воспитания и развития близнецов в семье.
22. Личностные и когнитивные характеристики детей в малодетных семьях.
23. Личностные и когнитивные характеристики детей в среднететных семьях.
24. Феномен многодетной семьи. Причины появления многодетной семьи.
25. Особенности детей из многодетных семей.
26. Нарушения функционирования семьи.
27. Причины разводов.
28. Особенности поведения с детьми в предразводный и послеразводный период.
29. Методы изучения семьи в психологической консультации.
30. Техники семейного консультирования.

Рабочая программа дисциплины «Основы психологии семьи и семейного консультирования», модуль Предметная деятельность /сост. Т. Н. Андреева. – Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2016. – 10 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Основы психологии семьи и семейного консультирования», модуль Предметная деятельность слушателям кафедры педагогики и психологии, обучающимся по профессиональной программе профессиональной переподготовке «Практическая психология в сфере управления и образования»

Составитель  к. психол. наук, доц. Т. Н. Андреева

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии, протокол №11 от 20 апреля 2016г.

Заведующий кафедрой  Е. В. Гунина

Министерство образования и науки Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»

УТВЕРЖДАЮ
 Руководитель дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Практическая психология в сфере управления и образования»
 _____ Гунина Е. В.
 (подпись)
 « » _____ 2017 г.

Фонд оценочных средств дисциплины
ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ СЕМЬИ И СЕМЕЙНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

Дополнительная профессиональная программа
 «Практическая психология в сфере управления и образования»

Форма обучения
 очно-заочная

Чебоксары 2017 г.

1. Паспорт фонда оценочных средств
«Основы семейной психологии и семейного консультирования»

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Компетенции	
1	Эволюция брака и семьи в истории человечества.	Знание истории развития форм семьи и брака	Д з
2	Семья в современном обществе	Знание свойств, и функций семьи. Представление о семье как системе и ее жизненных циклах.	Э
3	Формирование супружеской пары. Психология добрых отношений	Осознание сути готовности (физической, психической, социальной) к браку и семейной жизни. Способность ухаживания и накопления совместных переживаний и впечатлений; проектирование семейной жизни.	М ш
4	Психология супружеских отношений	Владение спецификой общения в семье. Умение распределять роли в семье. Профилактика обыденности в супружеских отношениях. Владеет методами профилактики и способами разрешения супружеских конфликтов, культурой отношений в семье.	Р
5	Психология развития и воспитания ребенка в семье.	Знает родительские установки и позиции, стили семейного воспитания. Владеет методами диагностики стилей родительно-детских отношений в семье.	М пр
6	Особенности работы с семьей в психологическом консультировании.	Знает и владеет методами диагностики семьи, отечественными и зарубежными моделями работы с семьей. Разбирается в подходах к разрешению семейных проблем.	Зад раз исс: ван

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

Этапы формирования компетенций	Код контролируемой компетенции и соответствующие образовательные результаты (дескриптор)
--------------------------------	--

			средств (форма контроля)
1. Эволюция брака и семьи в истории человечества.	Знание истории развития форм семьи и брака	Знать эволюцию брака и семьи	Домашнее задание
2. Семья в современном обществе	Знание свойств, и функций семьи. Представление о семье как системе и ее жизненных циклах.	Знать особенности современной семьи	Эссе
3. Формирование супружеской пары. Психология добрых отношений	Осознание сути готовности (физической, психической, социальной) к браку и семейной жизни. Способность ухаживания и накопления совместных переживаний и впечатлений; проектирование семейной жизни.	Знать этапы и особенности формирования добрых отношений	Мозговой штурм
4. Психология супружеских отношений	Владение спецификой общения в семье. Умение распределять роли в семье. Профилактика обыденности в супружеских отношениях. Владеет методами профилактики и способами разрешения супружеских конфликтов, культурой отношений в семье.	Знать в теории, уметь практически и владеть техниками и методами построения, профилактики и разрешения конфликтов в супружеских отношениях в семье.	Реферат
5. Психология развития и воспитания ребенка в семье.	Знает родительские установки и позиции, стили семейного воспитания. Владеет методами диагностики стилей родительно-детских отношений в семье.	Знать и владеть навыками воспитания детей в семье с разными стилями	Мини- проект
6. Особенности работы с семьей в психологическом консультировании.	Знает и владеет методами диагностики семьи, отечественными и зарубежными моделями работы с семьей. Разбирается в подходах к разрешению семейных проблем.	Знать методы работы с семьей при консультировании, уметь подбирать соответствующие подходы к семье	Задания для разработки и исследования

2. Фонды оценочных средств (типовые контрольные задания или иные материалы) текущего контроля.

2.1. Примерная тематика контрольных работ (контрольные работы не предусмотрены)

2.2. Примерная тематика рефератов:

1. Нарушение эмоциональных внутрисемейных отношений
2. Основные параметры супружеской совместимости
3. Эмоционально-потребностная совместимость и проблема адаптации в семье

4. Профилактика супружеских конфликтов.
5. Семейные роли и лидерство.
6. Факторы семейного благополучия.
7. Методы изучения супружеских отношений.
8. Методы исследования индивидуальности супругов и нравственно-психологических основ супружеских отношений. Психограмма супружества.

Критерии оценивания реферата (в баллах)

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 1 – реферат выпускником не представлен.

2.3. Примерный перечень вопросов к практическим занятиям

Тема 1: Современная семья как система. Структура, функции и динамика развития семьи

1. Понятие и структура семьи
2. Основные функции семьи и соответствующие отношения в семье
3. Динамика развития семьи: основные этапы и их характеристика.

Тема 2: Добрые отношения и его функции

1. Добрые отношения: суть и содержание.
2. Функции добрых отношений
3. Этапы развития добрых отношений.

Тема 3: Специфика общения в семье. Супружеские конфликты: причины и профилактика.

1. Понятие о супружеских конфликтах
2. Специфика супружеских конфликтов
3. Причины супружеских конфликтов
4. Профилактика супружеских конфликтов.

Тема 4: Воспитание детей в разных типах семей

1. Семья и дети
2. Стили семейного воспитания и их характеристика
3. Эффективные стили воспитания детей.

Критерии оценивания (в баллах)

Развернутый ответ слушателя должен представлять собой связное, логическое последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания: 1) полнота и правильность ответа, 2) степень осознанности, понимания изученного, 3) языковое оформление ответа.

«5 баллов» ставится, если

- 1) слушатель поздно излагает материал, дает правильное определение основных понятий.
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновывать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные.

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«4 балла» - слушатель дает ответ, удовлетворяющих тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковым оформлении излагаемого.

«3 балла» - слушатель обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал не последовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«2 балла» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Эта оценка отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующего материала.

2.4. Фонды тестовых заданий

2.4.1 Примерные контрольные задания:

1. Дать определение: Семья – это....
2. Дать определение: Брак – это....
3. Дать определение: Супружество – это...
4. Закончить предложение: Патриархальный тип основывается на....
5. Закончить предложение: Детоцентрический тип основывается на....
9. Закончить предложение: В семье супружеского типа основная ось отношений определяется...
10. Можно обозначить следующие четыре группы семейных потребностей...
16. Назвать основные функции семьи.
17. Закончить предложение: Четыре составляющие структуру семьи – это....
18. Назвать и дать определение основным видам внутрисемейных взаимоотношений.
19. Назовите основные виды супружеских отношений.
20. Почему благополучная семья способствует формированию зрелой личности?
21. В чём разница между совместимостью и комплементарностью супругов?
22. Как можно поощрять и как порицать ребёнка?
23. Как учитывать тип акцентуации характера подростка в воспитании?
24. Охарактеризуйте методики изучения особенностей общения и взаимоотношений в супружеской паре.
25. Дайте определение: Семейное консультирование – это ...
26. Назовите основные принципы и правила семейного консультирования.
27. Опишите основные стадии процесса консультирования.
28. Перечислите методы и приемы, используемые в семейном консультировании. Опишите сферы их применения.

Критерии оценивания

За каждый правильный ответ ставится 1 балл, за невыполнение – 0 баллов.

2.4.2 Задания для исследования и разработки

1. Условия психологической совместимости в браке.
2. Пути и средства создания благополучной атмосферы в семье.
3. Исследование представлений о семейных ролях у студентов.
4. Исследование родительских установок у студентов.
5. Исследование представлений о семейных ролях у старшеклассников.
6. Психологические основы семейного воспитания современных детей
7. Роль семьи в формировании личности ребёнка в условиях активного воздействия информационных технологий.

8. Влияние отношений с родителями на отношение ребёнка к себе.

Критерии оценивания

Оценка 5 ставится, если слушатель полно раскрыл суть вопроса, провел цельное, глубокое исследование

Оценка 4 – слушатель выполнил задание, но глубина разработки недостаточна

Оценка 3 – задание в целом выполнено, но поверхностно

Оценка 2 – слушатель не справился с заданием

2.4.3 Темы лабораторных работ для индивидуальной и групповой разработки:

1. Характеристики благополучной семьи (на основе различных источников)
2. Динамика любви
3. Условия успешной ролевой адаптации после заключения брака
4. Виды стабилизаторов в семье
5. Брак и семья: сходство и различие
6. Особенности родительско-детских отношений в зависимости от возраста ребёнка

Критерии оценивания

Зачтено – слушатель качественно выполнил работу

Не зачтено – слушатель не выполнил работу.

3. Критерии оценки уровня сформированности компетенций по дисциплине (модулю)

Согласно рейтинговой системе оценивания уровень сформированности компетенций обучающихся определяется, исходя из суммы баллов, накопленных в течение семестра и промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы психологии семьи и семейного консультирования» включает экзамен. Примерный перечень вопросов к экзамену и критерии оценки степени сформированности компетенций результатов экзамена при использовании традиционной системы оценивания приведены в рабочей программе дисциплины.

Соответствие уровня сформированности компетенций
100-балльной шкалой и стандартной 5-балльной шкалой

Уровень сформированности компетенций /100-балльная шкала	5-балльная шкала	Критерии оценивания
Повышенный/ 90-100 баллов	«5» (отлично)	Заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины (модуля) в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала
Базовый 76-89 баллов	«4» хорошо	Заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине (модулю) и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности
Допустимый для всех студентов, осваивающих ОПОП ВО	«3» (удовлетворительно)	Заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных

Пороговый 60-75 баллов		программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
Недопустимый уровень /ниже 60 баллов	«2» (неудовлетворительно)	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине (модулю)