

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УРДО

Д.Е. Иванов

2016 г.

Содержание

| | | |
|-----|--|---|
| 1 | Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля) | 4 |
| 2 | Учебно-тематический план освоения дисциплины (модуля)..... | 4 |
| 2.1 | Содержание дисциплины | 4 |
| 2.2 | Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины (модуля) | 7 |
| 3 | Список источников | 8 |
| 3.1 | Основная и дополнительная литература..... | 8 |
| 3.2 | Периодические издания..... | 9 |
| 3.3 | Ресурсы Интернет..... | 9 |
| 4 | Фонд оценочных средств | 9 |

**Дополнительная профессиональная программа профессиональной
переподготовки**

«Практическая психология в сфере управления и образования»

Методология и методы психологических исследований,
модуль Предметная деятельность

Форма обучения
Очно-заочная

Чебоксары 2016 г.

1. Планируемые результаты дисциплины (модуля):

Цель дисциплины: формирование у слушателей системы знаний, умений и навыков в области организации и проведения психологических исследований.

Задачи дисциплины:

- вооружить слушателей знаниями основ методологии, методов и научных понятий психологического исследования;
- формирование навыков и умений применения научных методов в ходе проведения психологических исследований;
- разработка программы и методики проведения исследования;
- ознакомление с этическими нормами и правилами осуществления психологического исследования.

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

Знать:

- основные понятия методологии;
- принципы и закономерности психолого-педагогических исследований;
- основные качественные и количественные методы психологического исследований, возможности и ограничения их применения;
- методы количественной обработки первичных (качественных и количественных) данных;
- применения основных методов статистического анализа, используемых для проверки гипотез и многомерного анализа данных.

Уметь:

- проводить социально-психологическое исследование;
- применять методы (качественные и количественные) в психологических исследованиях;
- организовывать сбор и обработку полученной информации;
- проводить обработку и интерпретацию полученных научных данных;
- выстраивать логическую структуру собственных научных исследований.

Владеть навыками:

- проектирования и проведения психолого-педагогических исследований, презентации и апробации их результатов;
- способами качественной и количественной обработки исходных данных психологического исследования.

2. Учебно-тематический план освоения дисциплины (модуля)

2.1 Содержание разделов дисциплины (модуля)

Таблица 1

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела дисциплины | Форма текущего контроля |
|-----------|---|---|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Методологические основы психологического исследования | Понятие о методологии науки. Методология — учение о методах, принципах и способах научного познания. Строение, функции и уровни методологии психологии. Диалектика как общая методология научного познания. Общие методологические принципы научного исследования: единство теории и практики; творческий, конкретно-исторический | реферат |

| | | | |
|---|--|---|------------------------|
| | | подход к исследуемой проблеме; принципы объективности, всесторонности и комплексности исследования; единство исторического и логического; системный подход к проведению исследования. Частные методологические принципы психологического исследования: принцип детерминизма; единства внешних воздействий и внутренних условий развития, активности личности; единства психики и деятельности; личностно-деятельностный подход и др. Методологические требования к проведению психологического исследования. Методологические требования к результатам исследования: объективность, достоверность, надежность, доказательность и др. Компоненты научного аппарата психологического исследования: проблема, тема, актуальность, объект исследования, его предмет, цель, задачи, гипотеза, защищаемые положения, научная новизна, теоретическая и практическая значимость для науки и практики. | |
| 2 | Методы научного познания | Классификация методов научного познания: философские, общенаучные подходы и методы, частнонаучные, дисциплинарные и методы междисциплинарного исследования.: эмпирические, теоретические, сравнительно-исторические, методы математической и статистической обработки и интерпретации результатов научной работы. Исследовательские возможности различных методов. Общенаучные логические методы и приемы познания (анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, обобщение, индукция, дедукция, аналогия, моделирование и др.). | реферат |
| 3 | Эмпирические методы психолого-педагогического исследования | Общая характеристика эмпирических методов психологического исследования. Метод изучения психолого-педагогической научной и методической литературы, архивных материалов. Методика обработки полученной информации и виды ее | составление кроссворда |

| | | | |
|---|--|--|-------------------|
| | | <p>представления (выписка, цитаты, таблицы, диаграммы, графики). Наблюдение как метод сбора информации. Виды наблюдений: целенаправленное и случайное; сплошное и выборочное; непосредственное и опосредованное; длительное и кратковременное; открытое и скрытое; констатирующее и оценивающее; сплошное и выборочное; неконтролируемое и контролируемое; каузальное и экспериментальное; полевое и лабораторное. Организация наблюдения. Беседа как метод исследования. Исследовательская функция беседы. Виды бесед. Методика проведения и техника фиксирования результатов (в форме протоколов, дневников; при помощи технических средств и т. д.). Место и функции методов опроса: анкетирования, тестирования, интервьюирования, социометрии. Анкетный опрос. Виды анкет: открытые, закрытые, смешанные. Интервью. Особенности проведения. Экспертный опрос: сущность, содержание, особенности проведения. Тестирование. Виды тестов: тесты интеллекта, тесты достижений. Требования, предъявляемые к тестированию: надежность и валидность. Социометрия. Метод изучения продуктов деятельности. Особенности использования метода в психологических исследованиях. Обработка и интерпретация результатов детского творчества. Метод изучения документации. Контент-анализ документов. Цели использования метода, критерии анализа и оценок. Обработка результатов, их интерпретация. Метод эксперимента в психологическом исследовании</p> | |
| 4 | Методы математической статистики в психолого-педагогическом исследовании | <p>Основные понятия математической статистики: измерение, среднее арифметическое, медиана, мода, дисперсия, среднее квадратическое отклонение, меры связи между переменными, многомерные методы анализа эмпирических данных. Теория вероятностей и закон больших чисел как теоретическая основа</p> | домашнее задание, |

| | | | |
|---|---|--|------------------|
| | | <p>выборочного способа исследования. Статистическая обработка данных в исследовании. Программа и процедуры измерения. Понятие корреляции в статистике, ее модификации в психологии и педагогике. Свойства корреляции. Способы графического и табличного представления результатов исследования. Интерпретация результатов математической обработки экспериментальных данных.</p> | |
| 5 | Методика проведения психологического исследования | <p>Структура и логика проведения исследования, вариативность его построения. Основные этапы исследования. Разработка методики проведения исследования. Критерии оценки полученных данных, их качественный и математический анализ. Основные способы обработки исследовательских данных. Научные выводы. Формулирование практических рекомендаций. Оформление результатов научного труда. Характеристика основных видов представления результатов исследования: диссертация, научный отчет, монография, автореферат, учебное пособие, статья, рецензия, методические рекомендации, тезисы научных докладов, депонированная разработка и др. Требования к оформлению курсовой и выпускной квалификационных работ</p> | домашнее задание |

2.2. Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины (модуля)

Таблица 2

| № раздела | Наименование Разделов (тем) | Количество часов | | | | СР |
|-----------|--|------------------|-------------------|----|----|----|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Методологические основы психологического исследования | 7 | 2 | - | - | 5 |
| 2 | Методы научного познания | 7 | 2 | - | - | 5 |
| 3 | Эмпирические методы психолого-педагогического исследования | 9 | 2 | 2 | - | 5 |
| 4 | Методы математической | 9 | 2 | 2 | | 5 |

6. Классификация методов научного познания
7. Классификация методов психологических исследований
8. Характеристика эмпирических методов психологического исследования
9. Методика обработки полученной информации и виды ее представления
10. Наблюдение как метод сбора информации, виды
11. Виды наблюдения
12. Беседа как метод исследования
13. Виды беседы
14. Анкетный опрос. Виды анкет
15. Экспертный опрос
16. Тестирование. Виды тестов
17. Надежность, валидность тестов
18. Социометрия
19. Продукты деятельности
20. Метод изучения документации. Контент-анализ документов
21. Метод эксперимента в психологическом исследовании
22. Основные понятия математической статистики
23. Статистическая обработка данных в исследовании
24. Способы графического и табличного представления результатов исследования
25. Интерпретация результатов математической обработки экспериментальных данных
26. Основные этапы исследования. Разработка методики проведения исследования
27. Способы обработки исследовательских данных. Научные выводы
28. Характеристика основных видов представления результатов исследования
29. Требования к оформлению курсовой и выпускной квалификационных работ
30. Гипотеза, ее виды, способы выдвижения и развития
31. Рецензия, отзыв: требование к их написанию
32. Требования к изложению результатов исследования
33. Требования к оформлению результатов исследования
34. Методология и методика исследования
35. Выбор и локализация темы исследования. Проблема как сущность исследования
36. Апробация результатов исследования

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Методология и методы психологических исследований», модуль Предметная деятельность /сост. Е. В. Гунина. – Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2016. - 10 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины (модуля) «Методология и методы психологических исследований», Предметная деятельность слушателям кафедры педагогики и психологии, обучающихся по программе профессиональной переподготовки «Практическая психология в сфере управления и образования»

Составитель _____ к. психол. наук, доц. Е. В. Гунина

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии, протокол №11 от 20 апреля 2016г.

Заведующий кафедрой _____ Е. В. Гунина

© Гунина Е. В., 2016г.

© ЧГПУ им. И. Я. Яковлева

Министерство образования и науки Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»

УТВЕРЖДАЮ
 Руководитель дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Практическая психология в сфере управления и образования»

 Гунина Е. В.
 (подпись)

« » _____ 2017 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Методология и методы психологических исследований

дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Практическая психология в сфере управления и образования»

Форма обучения
 Очно-заочная

Чебоксары 2017 г.

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине Методология и методы психологических исследований

| № раздела | Наименование разделы дисциплины | Код компетенции | Форма контроля | План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий |
|-----------|--|---|------------------------|---|
| 1 | Методологические основы психологического исследования | Выявление специфики функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска; Отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуациям и контингенту респондентов. | реферат | по окончании изучения раздела дисциплины |
| 2 | Методы научного познания | Выявление специфики функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска; | реферат | по окончании изучения раздела дисциплины |
| 3 | Эмпирические методы психолого-педагогического исследования | Отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуациям и контингенту респондентов | составление кроссворда | по окончании изучения раздела дисциплины |
| 4 | Методы математической статистики в психолого-педагогическом исследовании | Выявление специфики функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска; Отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуациям и контингенту респондентов | домашнее задание, | по окончании изучения раздела дисциплины |
| 5 | Методика проведения психологического исследования | Отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуациям и контингенту респондентов | домашнее задание | по окончании изучения раздела дисциплины |

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

| Этапы формирования компетенций | Код контролируемой компетенции и измеряемые образовательные результаты (дескрипторы) | Наименование оценочных средств (форма контроля) |
|--------------------------------|--|---|
|--------------------------------|--|---|

| | | | |
|--|--|--|------------------------|
| Методологические основы психологического исследования | Отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуациям и контингенту респондентов. | Знать: основные понятия методологии Уметь: выстраивать логическую структуру собственных научных исследований. Владеть: - понятийно-категориальным аппаратом психологии | реферат |
| Методы научного познания | Отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуациям и контингенту респондентов | Знать: принципы и закономерности психолого-педагогических исследований; Уметь: проводить социально-психологическое исследование; Владеть: способами качественной и количественной обработки исходных данных психологического исследования. | реферат |
| Эмпирические методы психолого-педагогического исследования | Отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуациям и контингенту респондентов | Знать: – основные качественные и количественные методы психологического исследования, возможности и ограничения их применения; Уметь: применять методы (качественные и количественные) в психологических исследованиях; Владеть навыками: проектирования и проведения психолого-педагогических исследований, презентации и апробации их результатов; Владеть способами качественной и количественной обработки исходных данных психологического исследования. | составление кроссворда |
| Методы математической статистики в психолого-педагогическом исследовании | Отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуациям и контингенту респондентов | Знать: методы количественной обработки первичных (качественных и количественных) данных; Уметь организовывать сбор и обработку полученной информации; Владеть навыками: проектирования и проведения психолого-педагогических исследований, презентации и апробации их результатов | домашнее задание, |
| Методика проведения психологического исследования | Отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуациям и контингенту респондентов | Знать: применения основных методов статистического анализа, используемых для проверки гипотез и многомерного анализа данных. Уметь - проводить обработку и интерпретацию полученных научных данных. | домашнее задание |

2.1. Примерная тематика рефератов

1. Субъективное и объективное знание.
2. Методология психологического исследования в образовательном учреждении.
3. Методология психологического исследования в учреждениях и организации.
4. Внедрение результатов научного исследования в практику.
5. Принципы психологического исследования.
6. Виды психологического обследования (пилотажное, выборочное, сплошное): задачи, функции, методики.
7. Математические методы обработки данных психолого-педагогического исследования.
8. Наблюдение как метод исследования.
9. Психолого-педагогический эксперимент.
10. Опрос (анкетирование, интервью) как метод исследования.
11. Тестирование как методы исследования.

Критерии оценивания реферата (в баллах)

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Оценка 1 – реферат выпускником не представлен.

2.3. Примерный перечень вопросов к практическим занятиям

Тема 1. Эмпирические методы психолого-педагогического исследования. Общая характеристика эмпирических методов психологического исследования. Методика обработки полученной информации и виды ее представления (выписка, цитаты, таблицы, диаграммы, графики). Особенности использования метода в психологических исследованиях. Обработка и интерпретация результатов

Тема 2. Методы математической статистики в психолого-педагогическом исследовании
Основные понятия математической статистики: измерение, среднее арифметическое, медиана, мода, дисперсия, среднее квадратическое отклонение, меры связи между переменными, многомерные методы анализа эмпирических данных. Статистическая обработка данных в исследовании. Программа и процедуры измерения. Понятие корреляции в статистике её свойства. Способы графического и табличного представления результатов исследования. Интерпретация результатов математической обработки экспериментальных данных.

Тема 3. Методика проведения психологического исследования

Основные этапы исследования. Разработка методики проведения исследования. Критерии оценки полученных данных, их качественный и математический анализ. Основные способы обработки исследовательских данных. Научные выводы. Формулирование практических рекомендаций. Оформление результатов научного труда.

Критерии оценивания (в баллах) Развернутый ответ студента должен представлять собой связанное, логическое последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания: 1) полнота и правильность ответа, 2) степень осознанности, понимания изученного, 3) языковое оформление ответа.

« 5 баллов» ставится, если

- 1) студент поздно излагает материал, дает правильное определение основных понятий.
 - 2) обнаруживает понимание материала, может обосновывать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные.
 - 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
- « 4 балла» - студент дает ответ, удовлетворяющих тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковым оформлении излагаемого.

2. Фонды оценочных средств (типовые контрольные задания или иные материалы) текущего контроля.

«3 балла» - студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:
 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
 3) излагает материал не последовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
 «2 балла» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Эта оценка отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезными препятствиями к успешному овладению последующего материала.

2.5. Фонды тестовых заданий
Задания для самостоятельной работы

1. Проанализируйте изученную литературу по теме и заполните таблицу:

| | |
|--|---------------------------------------|
| <i>Достоинства метода эксперимента</i> | <i>Недостатки метода эксперимента</i> |
|--|---------------------------------------|
3. На основе каких критериев осуществляется репрезентативная выборка экспериментальных объектов?
4. Составьте план проведения эксперимента по выбранной вами тематике.
5. Определите методологический аппарат проводимого исследования, на примере курсовой работы.
6. Составьте список литературных источников по выбранной теме исследования.
7. Составьте кроссворд по теме «Методы психологического исследования».
8. Разработка слушателями программы наблюдения и апробация ее с последующим обсуждением.
9. Разработка содержания беседы, практическое осуществление процедуры беседы с последующим оформлением полученных материалов

Критерии оценки работы:

Оценка 2 балла – задания выполнены полностью; студент испытывает определенные трудности, отвечая на задаваемые вопросы;
 Оценка 3 балла – задания выполнены полностью; студент дает полный ответ более чем на 60% заданий;
 Оценка 6,5 балла – задания выполнены; студент отвечает на все задаваемые вопросы.
 Максимум 10 баллов.

4. Критерии оценки уровня сформированности компетенций по дисциплине (модулю)

Согласно рейтинговой системе оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся определяется, исходя из суммы баллов, накопленных в течение семестра и промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методология и методы психологического исследования» включает зачет. Примерный перечень вопросов к зачету и критерии оценки степени сформированности компетенций результатов зачета при использовании традиционной системы оценивания приведены в рабочей программе дисциплин (п.5.5.2.1. 5.5.2.2)

Критерии оценки степени сформированности компетенций результатов зачета при использовании традиционной системы оценивания.

| | |
|--------------------|------------|
| 100 балльная шкала | Оценка |
| 60-100 | Зачтено |
| Ниже 60 баллов | Не зачтено |

Соответствие уровня сформированности компетенций 100-балльной шкалой и стандартной 5-балльной шкалой

| Уровень сформированности и компетенций/100-балльная шкала | 5-балльная шкала | Критерии оценивания |
|---|------------------|---|
| Повышенный/ | «5» (отлично) | Заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, |

| | | |
|---|---------------------------|--|
| 90-100 баллов | | систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины (модуля) в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала |
| Базовый 76-89 баллов | «4» хорошо | Заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине (модулю) и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности |
| Допустимый для всех студентов, осваивающих ОПОП ВО Пороговый 60-75 баллов | «3» (удовлетворительно) | Заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя |
| Недопустимый уровень /ниже 60 баллов | «2» (неудовлетворительно) | Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине (модулю) |

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»

Центр дополнительного образования



Проректор по УРиДО

Д.Е. Иванов

2016 г.

**Дополнительная профессиональная программа профессиональной
переподготовки**

«Практическая психология в сфере управления и образования»

Возрастная психология, модуль Предметная деятельность

Форма обучения
Очно-заочная

Чебоксары 2016 г.

Содержание

| | |
|-----|--|
| 1 | Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля) |
| 2 | Учебно-тематический план освоения дисциплины (модуля)..... |
| 2.1 | Содержание дисциплины |
| 2.2 | Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины (модуля) |
| 3 | Список источников |
| 3.1 | Основная и дополнительная литература..... |
| 3.2 | Периодические издания..... |
| 3.3 | Ресурсы Интернет..... |
| 4 | Фонд оценочных средств |

Планируемые результаты дисциплины (модуля):

Цель дисциплины: знакомство слушателей с основными теориями развития человека, анализ особенностей детского развития, изучение возрастной динамики, сравнительный анализ основных показателей развития в разных схемах периодизаций, рассмотрения всего комплекса психологических интерпретаций понятия «развитие». Формирование у слушателей способности – описывать феноменологию развития ребенка конкретного возраста.

Задачи дисциплины:

- раскрыть условия и факторы психического развития личности ученика;
- показать особенности развития личности на каждом возрастном этапе;
- раскрыть диалектику возникновения, развития и разрешения противоречий,

которые являются движущей силой генезиса психики, изучить структуру ведущих видов деятельности.

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

Знать:

- - психологические теории и направления зарубежной и отечественной возрастной психологии;
- условия, источники психического развития;
- проблемы возраста и возрастной периодизации психического развития.

Уметь:

- проводить психодиагностическое обследование людей разного возраста;
- устанавливать причинно-следственной связи;
- применять полученные знания и навыки в практической работе.

Владеть навыками:

- - арсеналом психологических методик, позволяющих изучать индивидуально-типологические особенности личности на каждом возрастном этапе;

**1. Учебно-тематический пан освоения дисциплины (модуля)
1.1 Содержание разделов дисциплины (модуля)**

Таблица 1

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела дисциплины | Форма текущего контроля |
|-----------|--|--|-------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Предмет, задачи, методы возрастной психологии. | История возникновения возрастной психологии: факторы, определяющие развитие науки. Предмет и задачи возрастной психологии. Основные проблемы возрастной психологии. Связь возрастной психологии с отраслями психологической науки. Методы возрастной психологии. | реферат |
| 2 | Теории психического развития | Биогенетический подход к изучению проблемы развития человека (теории рекапитуляции Э. Геккеля и С. Холла). Психоаналитическая теория развития З. Фрейда. Бихевиоризм и теория социального научения (Дж. Уотсон, Б. Ф. Скиннер, Э. Торндайк, А. Бандура). Социогенетический подход (Э. Эриксон). Когнитивные теории развития (Ж. Пиаже, | домашнее задание, работа с тетрадью |

| | | | |
|---|---|--|-------------------------------------|
| | | Дж. Брунер, Л. Кольберг). Культурно-историческая концепция детского развития Л.С. Выготского. | |
| 3 | Проблема периодизации психического развития | Понятие возраста, основные структурные компоненты возраста. Взгляды Л. С. Выготского на стадильность развития: основные закономерности детского развития, кризисы возрастного развития, возрастная сенситивность. Возрастная периодизация Д. Б. Эльконина. Интегральная периодизация развития (В.И. Слободчиков, Г.А.Цукерман). | реферат |
| 4 | Психические особенности ребенка в младенческом периоде (1-12 месяцев) | Общие тенденции пренатального периода развития. Кризис новорожденности. Психическая жизнь новорожденного. Развитие когнитивной сферы ребенка. Особенности эмоциональной сферы ребенка от рождения до 1 года. Развитие мотивационной сферы младенца. Общение и его роль на ранней стадии онтогенеза. Кризис 1-го года жизни. | домашнее задание, работа с тетрадью |
| 5 | Психологическая характеристика развития ребенка в раннем детстве (1-3 года) | Зарождение новых видов деятельности в раннем детстве. Когнитивные особенности ребенка раннего возраста. Аффективная сфера ребенка от 1-го года до 3-х лет. Особенности Я-концепции ребенка. Кризис 3-х лет. | домашнее задание, работа с тетрадью |
| 6 | Особенности психического развития в дошкольном возрасте (3-6 лет) | Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Характеристика сюжетно-ролевой игры и ее значение для психического развития. Становление личности ребенка в дошкольном возрасте. Общение с взрослыми и сверстниками в дошкольном возрасте. Развитие познавательных процессов дошкольника. Основные направления развития речи в дошкольном возрасте. | домашнее задание, работа с тетрадью |
| 7 | Психические особенности ребенка младшего школьного возраста (6-11 лет) | Понятие психологической готовности к школе. Кризис 7-ми лет. Основные проблемы адаптации ребенка к школе. Особенности учебной деятельности, ее структура. Мотивационная сфера младшего школьника. Особенности становления личности младшего школьника. Основные психологические новообразования младшего школьника. Познавательные психические процессы в младшем школьном возрасте. Индивидуальные различия в младшем | домашнее задание, работа с тетрадью |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | | школьном возрасте. | |
| 8 | Психология подростка (11-15 лет). | Подростковый кризис: понятие, основные подходы. Физиологические особенности подростка. Личностное развитие подростка: мотивационно-потребностная сфера, эмоционально-волевая сфера, нравственное развитие, формирование Я-концепции и чувства взрослости. Общение с взрослыми и сверстниками как фактор социализации подростка. Особенности учебной деятельности в подростковый период. Познавательные психические процессы в подростковом возрасте. Акцентуации характера в подростковый период. | домашнее задание, работа с тетрадью |
| 9 | Особенности психического развития старшего школьника (15-17 лет) | Понятие юности и ее возрастные границы. Теории юности. Физическое развитие в юности. Социальная ситуация развития в юности. Изменения в познавательной деятельности старшеклассника. Особенности самосознания и самооценки в старших классах. Формирование юношеского мировоззрения. Личностное и профессиональное самоопределение в ранней юности. | домашнее задание, работа с тетрадью |
| 10 | Психология юности (17-20 лет) | Понятие кризиса 17 лет. Социальная ситуация развития в юности. Когнитивное развитие в юности. Основные варианты жизненного пути в юности. Особенности студенческого возраста. Основные линии онтогенеза в юности. | домашнее задание, работа с тетрадью |
| 11 | Особенности развития в период молодости (20-30 л.) | Физическое и когнитивное развитие в период молодости. Психосексуальное развитие. Создание семьи. Родительство. Профессиональная деятельность в период молодости. Кризис 30 лет жизни. | домашнее задание, работа с тетрадью |
| 12 | Особенности развития зрелой личности (30-60 лет) | Зрелость и психологический возраст. Психофизиологические и морфофункциональные изменения в зрелый период. Социальная ситуация в зрелости. Профессиональная продуктивность в зрелом возрасте. Понятие «акме». Кризис 40 лет жизни. Проблема разводов в среднем возрасте. Отношения между поколениями в зрелости: взрослые дети, внуки, престарелые родители. | домашнее задание, работа с тетрадью |
| 13 | Геронтопсихология (развитие человека после 60-70 лет) | 1. Основные установки в обществе по отношению к старению и старым людям. Периоды поздней взрослости: предстарческий, старческий, | домашнее задание, работа с тетрадью, тестирование |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | позднестарческий, дряхлость. Физические аспекты старения. Теории старения. Причины изменения познавательных способностей в старости. Основные линии онтогенеза в старости. Смерть как финальная стадия человеческого развития. Стадии приспособления к умиранию. Система хосписов и добровольный уход из жизни. | |
|--|--|---|--|

2.2. Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины (модуля)

Таблица 2

| № раздела | Наименование Разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|-----------|---|------------------|-------------------|----|----|----|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Предмет, задачи, методы возрастной психологии. | 5 | 2 | 2 | - | 1 |
| 2 | Теории психического развития | 3 | - | 2 | - | 1 |
| 3 | Проблема периодизации психического развития | 4 | 2 | - | - | 2 |
| 4 | Психические особенности ребенка в младенческом периоде (1-12 месяцев) | 3 | 2 | - | - | 1 |
| 5 | Психологическая характеристика развития ребенка в раннем детстве (1-3 года) | 4 | 2 | - | - | 2 |
| 6 | Особенности психического развития в дошкольном возрасте (3-6 лет) | 4 | - | - | 2 | 2 |
| 7 | Психические особенности ребенка младшего школьного возраста (6-11 лет) | 4 | 2 | - | - | 2 |
| 8 | Психология подростка (11-15 лет). | 4 | - | - | 2 | 2 |
| 9 | Особенности психического развития старшего школьника (15-17 лет) | 4 | 2 | - | - | 2 |
| 10 | Психология юности (17-20 лет) | 4 | - | - | 2 | 2 |
| 11 | Особенности развития в период молодости (20-30 л.) | 2 | 1 | - | - | 1 |
| 12 | Особенности развития зрелой личности (30-60 лет) | 2 | 1 | - | - | 1 |
| 13 | Геронтопсихология (развитие человека после 60-70 лет) | 3 | 2 | - | - | 1 |
| | Всего | 46 | 16 | 4 | 6 | 20 |

Форма контроля – экзамен.

2. Список рекомендуемых источников

3.1. Основная и дополнительная литература

а) основная литература

1. Батюта, М.Б. Возрастная психология: Учебное пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. - М.: Логос, 2013. - 306 с.
2. Князева, Т. Н. Психология развития [Электронный ресурс] : краткий курс : учеб. пособие / Т. Н. Князева, М. Б. Батюта. – Саратов : Вузовское образование, 2013. – 144 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.
3. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: Учебник для бакалавров / Л.Ф. Обухова. - М.: Юрайт, 2013. - 460 с.
4. Возрастная психология. Феноменология развития. Мухина В.С. – 10-е изд., перераб. и доп. - М.: Академия, 2006. – 608 с.

б) дополнительная литература

1. Авдулова, Т.П. Возрастная психология: Учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Т.Д. Марцинковская, Т.П. Авдулова; Под ред. Т.Д. Марцинковская. - М.: ИЦ Академия, 2011. - 336 с.
2. Немов, Р. С. Общая психология. Т. 3 : Психология личности / Р. С. Немов. – 6-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2012. – 739 с.
3. Петровский, А. В. Психология / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. – 9-е изд., стер. – М. : Академия, 2009. – 501 с.
4. Столяренко, А. М. Физиология высшей нервной деятельности : для психологов и педагогов / А. М. Столяренко. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2009. – 463 с.
5. Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология: Учебник для бакалавров / И.В. Шаповаленко. - М.: Юрайт, 2013. - 567 с

3.2. Периодические издания

1. Журнал «Вопросы психологии»
2. Журнал «Культурно-историческая психология»
3. Журнал «Экспериментальная психология»

3.3. Ресурсы сети Интернет

1. Учебники, пособия, справочники по психологии. – <http://www.alleng.ru/edu/psych3.htm>
 2. А-Я Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов. – <http://azps.ru/>
 3. Психологический навигатор. – <http://www.psynavigator.ru/index.php>
 4. Психологическая наука и образование // Электронный журнал. – <http://psvedu.ru/index.phtml>
 5. Электронные библиотечные системы (ЭБС): [http:// books. ru](http://books.ru); <http://www.iprbookshop.ru>
- Базовый набор программ: ОС Windows
6. Профессиональная 64bit; Office Standard 2010 Russian (Подписка для вузов DreamSpark, ООО «Софт Лайн Трейд», KasperskyEndpointSecurity для бизнеса.

4. Фонд оценочных средств

4.1 Примерная тематика рефератов

1. Основные подходы к периодизации психического развития.
2. Особенности психического развития на различных этапах онтогенеза.
3. Психическое развитие в нормальных условиях и условиях депривации.
4. Жизненный путь и развитие личности.
5. Вклад в возрастную психологию различных научных школ и направлений психологии.
6. Содержание термина «непосредственно-эмоциональное общение» взрослого и ребенка
7. Роль акта хватания в психическом развитии ребенка

8. Концепция сенсорного развития ребенка 1-ого года жизни (Ж.Пиаже) Роль восприятия в когнитивном развитии ребенка
9. Генезис и развитие положительных и отрицательных эмоций Функции эмоций Привязанность матери и младенца Типы привязанности, по М.Эйнсворт
10. Ведущая психическая функция в младенческом возрасте и особенности функционирования памяти, мышления
11. Типы, формы, особенности памяти в младенческом возрасте
12. Феномен отсроченного подражания
13. Качественные и количественные характеристики внимания младенцев
14. Концепция интеллектуального развития (по Ж.Пиаже)
15. Теории формирования социального знания
16. Теории развития социальных мотивов поведения в младенческом возрасте.
17. Факторы развития ребенка: теория развития потребности в общении (М.Иллисина)
18. Факторы развития ребенка; потребность во впечатлениях (Л.И.Божович)
19. Виды игр в раннем детстве
20. Изменение характеристик сознания в раннем детстве (концепция Л.С.Выготского)
21. Значение развития речи и использования естественного человеческого языка для перестройки соотношения психических функций
22. Социально-эмоциональное развитие в раннем детстве
23. Просоциальное поведение, его формы в раннем детстве
24. Развитие мышления в раннем детском возрасте
25. Причины возникновения устойчивой картины мира
26. Развитие я-концепции на втором году жизни
27. Периодизация дошкольного возраста и ее критерии
28. Функции и роль сюжетно-ролевой игры в психическом развитии дошкольника
29. Изменение роли эмоций в структуре поведения дошкольника
30. Формирование высших чувств
31. Когнитивное развитие в дошкольном возрасте: «Феномены Пиаже»
32. Этапы развития воображения в дошкольном возрасте
33. Проблемы современных детей младшего школьного возраста.
34. Проблемы сенсорного развития младших школьников.
35. Проблемы когнитивного развития младших школьников.
36. Проблемы учебной деятельности младших школьников.
37. Познавательная деятельность в младшем школьном возрасте.
38. Одаренные младшие школьники.
39. Проблемы общения младших школьников со сверстниками.
40. Проблемы общения младших школьников с учителем.
41. Проблемы общения младших школьников с родителями.
42. Дружба в младшем школьном возрасте.
43. Формирование позитивной самооценки у младших школьников.
44. Работа психолога в младших классах школы.
45. Психологическая характеристика школьной неуспешности.
46. Проблемы поведения у младших школьников.
47. Проблема формирования личности младшего школьника в современных условиях.
48. Кризис семи лет.
49. Адаптация первоклассника в школе.
50. Особенности эмоциональной сферы младшего школьника.
51. Страхи в младшем школьном возрасте.
52. Проблема гиперактивности.
53. Возрастные особенности подростка как субъекта профессионального и личностного самоопределения.
54. Ведущая деятельность в подростковом возрасте.
55. Социальная ситуация подростка.
56. Главная (идеальная) цель и основные задачи профессионального самоопределения подростка.
57. Субъект профессионального самоопределения.
58. Концепция профильного и предпрофильного образования. Зарубежный опыт.

59. Компетентностный подход в профильном и предпрофильном образовании.
60. Психолого-педагогические подходы, формы и средства работы с профессиональным самоопределением подростков.
61. Парадоксы профессионального самоопределения.
62. Структура профиля (профессии).
63. Психологический анализ понятий профессии и карьеры.
64. Основные понятия и категории профильного и предпрофильного образования.
65. Психологическое сопровождение профильного и предпрофильного образования.

4.2. Вопросы к экзамену

1. Предмет, задачи возрастной психологии.
2. Методы возрастной психологии.
3. Проблема психического развития и его движущих сил в отечественной психологии.
4. Проблема психического развития и его движущих сил в зарубежной психологии.
5. Условия и движущие силы психического развития.
6. Проблемы возраста и возрастной периодизации психологического развития.
7. Стабильные и критические периоды развития. Кризисы в психическом развитии личности
8. Внутритрутный период развития
9. Психология новорожденного. Значение врожденных рефлексов.
10. Кризис новорожденности.
11. Комплекс оживления. Развитие эмоциональной сферы
12. Физическое и умственное развитие ребенка первого года жизни.
13. Формирование речи в младенчестве
14. Кризис 1 года.
15. Характеристика психического развития ребенка в раннем детстве.
16. Психологические новообразования раннего возраста
17. Становление самосознания ребенка раннего возраста.
18. Кризис 3-х лет или «Я сам»
19. Эмоциональное и социальное развитие ребенка в раннем детстве
20. Развитие речи в раннем детстве
21. Виды деятельности ребенка-дошкольника. Характеристика игровой деятельности.
22. Умственное развитие ребенка-дошкольника. Эгоцентризм мышления.
23. Формирование самосознания в дошкольном возрасте. Соподчинение мотивов.
24. Кризис 7 лет и его роль в развитии ребенка.
25. Психологическая готовность к школьному обучению.
26. Учебная деятельность младшего школьника.
27. Развитие психических функций и личности младшего школьника. Новообразования.
28. Общение со сверстниками и взрослыми младшего школьника
29. Формирование мотивационно - потребностной сферы младшего школьника
30. Проблемы общения в подростковом возрасте.
31. Характеристика подросткового возраста. Новообразования.
32. Социальная ситуация развития подростков. Основные стадии развития
33. Проблема «кризиса» подросткового возраста
34. Характеристика юношеского возраста. Формирование мировоззрения.
35. Профессиональное самоопределение в юношеском возрасте.
36. Особенности личности взрослого человека.
37. Кризисы на этапе взрослости. Психические новообразования
38. Общая психологическая характеристика ранней взрослости
39. Общая психологическая характеристика средней взрослости
40. Особенности познавательной сферы пожилых и старых людей
41. Эмоциональная сфера пожилых и старых людей
42. Жизненный путь человека и его переосмысление в пожилом и старом возрасте

4.3 Контрольное тестирование

Вариант №1

1. **Возрастная психология изучает**
 - а) закономерности этапов психического развития и формирования личности на протяжении онтогенеза человека от рождения до старости

- б) закономерностей психического развития человека
 - в) закономерности развития познавательной деятельности и общественно значимых качеств личности в определенный период жизни человека
2. **Психологический возраст** (по Л.С. Выготскому)
 - а) качественно своеобразный период психического развития, характеризуется прежде всего появлением новообразования, которое подготовлено всем ходом предшествующего развития.
 - б) определенный период психического развития человека, который определяет жизнедеятельность и направленность личности
 - в) это психические изменения личности, происходящие в процессе развития человека
3. Автор периодизации, в основе которой лежит объективный, легко доступный наблюдению, связанный с существенными особенностями конституции растущего организма признак - появление и смену зубов:
 - Блонский П.П.
 - Выготский Л.С.
 - Эльконин Д.Б.
4. В структуру «комплекса оживления» не входят:
 - плач,
 - вокализация - издаваемые звуки,
 - двигательное оживление.
5. **Ж. Пиаже** в качестве критерия периодизации психологического развития выбрал...
 - а) изменение в личностной сфере
 - б) развитие эмоционально-волевой деятельности
 - в) развитие интеллекта
6. **Понятие «либидо»** введено:
 - а) З. Фрейд
 - б) Р. Зазо
 - в) Ж. Пиаже
7. В старшем школьном возрасте наиболее значимым является
 - а) подростковая среда,
 - б) школьная среда
 - в) семейная среда
8. По мнению Л.С. Выготского, источником психического развития в онтогенезе является
 - а) общение ребенка с окружающими его людьми
 - б) обучение
 - в) развитие
9. Широкие социальные мотивы младших школьников это
 - а) хорошо работать, после окончания школы поступить в институт
 - б) получение хорошей оценки и возможность быть хорошим учеником
 - в) оправдать надежды взрослых
10. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте характеризуется:
 - а) потребностью в самоутверждении среди сверстников
 - б) самоопределением и выбором жизненного пути
 - в) формированием собственных взглядов, оценок и мнений
11. В основу возрастной периодизации положено:
 - а) приобретение социального опыта
 - б) биологические изменения в организме
 - в) смена ведущей деятельности
12. Кризис 3-х лет характеризуется:
 - а) появлением первой улыбки
 - б) противоречием между требованиями окружающей среды и уровнем зрелости
 - в) симптомом негативизма
13. На каком возрастном этапе начинают интенсивно формироваться нравственные убеждения, принципы, идеалы, система оценочных суждений и тем самым в своих действиях и поступках руководствуются ими.
 - а) дошкольный возраст
 - б) младший школьный возраст
 - в) подростковый возраст
14. Одним из важнейших итогов психического развития ребенка в период дошкольного детства – это
 - а) его психологическая готовность к школьному обучению
 - б) совершенствование речи
 - в) умение управлять своим поведением в игре
15. Сильное влияние на развитие самопознания в подростковом возрасте оказывает -

- а) оценка друзей
- б) оценка родителей
- в) оценка успеваемости

16. На первых порах в основе самосознания подростка лежат:

- а) осознания своих способностей
- б) осознания своих поступков
- в) суждения о нем других

17. Доверчивость, исполнительность, повышенная реактивность, направленность на внешний мир

характерны для:

- а) дошкольника;
- б) младшего школьника;
- в) подростка;

18. Кризис развития - это

- а) переломный пункт в нормальном течении психологического развития
- б) сильные эмоциональные переживания, нарушения в поведении детей, в их взаимоотношениях со взрослыми
- в) противоречие между возрастными физическими и психическими возможностями ребенка

19. Установите соответствие:

| | | |
|----------------------------|---|--|
| а) хронологический возраст | определяется продолжительностью жизни человека | |
| б) биологический возраст | совокупность биологических показателей функционирования организма в целом | |
| в) психологический возраст | определенный уровень развития психики | |

20. Установите соответствие по возрастной периодизации Л.С. Выготского и Д. Б. Эльконина:

| | | |
|---|--|--|
| а) 0-1 Младенчество | Предметная деятельность | |
| б) 1-3 Ранний возраст | Эмоциональное общение ребенка со взрослым | |
| в) 3-6 Дошкольный возраст | Ролевая игра | |
| г) 6-10 Младший школьный возраст | Учебная деятельность | |
| д) 10-14 Средний школьник (подросток) | Интимно-личностное общение в учебной и других видах деятельности | |
| ж) 14-16 Старший школьник (ранняя юность) | Трудовая деятельность, профессиональная учеба. | |
| з) 16-25 Поздняя юность (ранняя зрелость) | Учебно-профессиональная деятельность | |

21. Новообразования юношеского возраста:

- А) мировоззрение;
- Б) чувство взрослости;
- В) рефлексия.

22. Сензитивный период – это

- А) период перехода от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению;
- Б) период интеллектуального развития;
- В) период особой чувствительности к определенному рода воздействиям.

Вариант №2

1. Ведущий вид деятельности – это

- А) деятельность, направленная на познание окружающего мира;
- Б) деятельность, в процессе которой появляются новообразования личности;
- В) деятельность, направленная на изменение природного социального мира, с которым взаимодействует личность.

2. Возрастная психология изучает

- А) становление человеческого сознания;
- Б) проблемы межличностных отношений;
- В) психологические особенности людей различного возраста.

3. Ведущий вид деятельности младшего школьного возраста:

- А) ролевая игра;
- Б) учеба;
- В) интимно-личностное общение.

4. Основной особенностью психического развития ребенка, начинающего обучение в школе, является

- А) развитие произвольности;
- Б) развитие речи;
- В) развитие предметных и орудийных действий.

5. Установить соответствие:

| Возрастные этапы | Новообразования |
|---------------------|---|
| 1. младший школьный | А) прямая походка, развитие предметных действий, активной речи |
| 2. ранний юношеский | Б) чувство взрослости |
| 3. подростковый | В) внутренний план действий, их произвольность, рефлексия. |
| 4. раннее детство | Г) потребность в достижении духовной близости с близким человеком |

6. Понятие «либидо» введено:

- а) З. Фрейд
- б) Р. Зазо
- в) Ж. Пиаже

7. В старшем школьном возрасте наиболее значимым является

- а) подростковая среда,
- б) школьная среда
- в) семейная среда

8. По мнению Л.С. Выготского, источником психического развития в онтогенезе является

- а) общение ребенка с окружающими его людьми
- б) обучение
- в) развитие

9. Широкие социальные мотивы младших школьников это

- а) хорошо работать, после окончания школы поступить в институт
- б) получение хорошей оценки и возможность быть хорошим учеником
- в) оправдать надежды взрослых

10. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте характеризуется:

- а) потребностью в самоутверждении среди сверстников
- б) самоопределением и выбором жизненного пути
- в) формирование собственных взглядов, оценок и мнений

11. В основу возрастной периодизации положено:

- а) приобретение социального опыта
- б) биологические изменения в организме
- в) смена ведущей деятельности

12. Кризис 3–х лет характеризуется:

- а) появлением первой улыбки
- б) противоречием между требованиями окружающей среды и уровнем зрелости
- в) симптомом негативизма

13. На каком возрастном этапе начинают интенсивно формироваться нравственные убеждения, принципы, идеалы, система оценочных суждений и тем самым в своих действиях и поступках руководствуется ими.

- а) дошкольный возраст
- б) младший школьный возраст
- в) подростковый возраст

14. Одним из важнейших итогов психического развития ребенка в период дошкольного детства это

- а) его психологическая готовность к школьному обучению
- б) совершенствование речи
- в) умение управлять своим поведением в игре

15. Сильное влияние на развитие самопознания в подростковом возрасте оказывает -

- а) оценка друзей
- б) оценка родителей
- в) оценка успеваемости

16. На первых порах в основе самосознания подростка лежат:

- а) осознания своих способностей
- б) осознания своих поступков
- в) суждения о нем других

17. Доверчивость, исполнительность, повышенная реактивность, направленность на внешний мир характерны для:

- а) дошкольника;
- б) младшего школьника;
- в) подростка;

18. Кризис развития - это

- а) переломный пункт в нормальном течении психологического развития
- б) сильные эмоциональные переживания, нарушения в поведении детей, в их взаимоотношениях со взрослыми
- в) противоречие между возрастающими физическими и психическими возможностями ребенка

19. Установите соответствие:

| | | |
|----------------------------|---|--|
| а) хронологический возраст | определяется продолжительностью жизни человека | |
| б) биологический возраст | совокупность биологических показателей функционирования организма в целом | |
| в) психологический возраст | определенный уровень развития психики | |

20. Установите соответствие по возрастной периодизации Л.С. Выготского и Д.Б. Эльконина:

| | | |
|---|--|--|
| а) 0-1 Младенчество | Предметная деятельность | |
| б) 1-3 Ранний возраст | Эмоциональное общение ребенка со взрослым | |
| в) 3-6 Дошкольный возраст | Ролевая игра | |
| г) 6-10 Младший школьный возраст | Учебная деятельность | |
| д) 10-14 Средний школьник (подросток) | Интимно-личностное общение в учебной и других видах деятельности | |
| ж) 14-16 Старший школьник (ранняя юность) | Трудовая деятельность, профессиональная учеба. | |
| з) 16-25 Поздняя юность (ранняя зрелость) | Учебно-профессиональная деятельность | |

23. Новообразования юношеского возраста:

- А) мировоззрение;
- Б) чувство взрослости;
- В) рефлексия.

24. Сензитивный период – это

- А) период перехода от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению;
- Б) период интеллектуального развития;
- В) период особой чувствительности к определенному рода воздействиям.

4.4. Работа с тетрадь по дисциплине «Возрастная психология»

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Возрастная психология», модуль Предметная деятельность /сост. Е. В. Гунина. – Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2016. - 14 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины (модуля) «Возрастная психология», модуль Предметная деятельность слушателям кафедры педагогики и психологии, обучающихся по программе профессиональной переподготовки «Практическая психология в сфере управления и образования»

Составитель _____ к. психол. наук, доц. Е. В. Гунина

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии, протокол №11 от 20 апреля 2016г.

Заведующий кафедрой _____ Е. В. Гунина

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Практическая психология в сфере управления и образования»

 Гунина Е. В.
(подпись)

« » _____ 2017 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Возрастная психология
дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки
«Практическая психология в сфере управления и образования»

Форма обучения
Очно-заочная

Чебоксары 2017 г.

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине **Возрастная психология**

| 1 | | Код компетенции | Форма контроля | План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий |
|---|---|--|-------------------------------------|---|
| 1 | Предмет, задачи, методы возрастной психологии. | Выявление специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска | реферат | по окончании изучения раздела дисциплины |
| 2 | Теории психического развития | Выявление специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска | домашнее задание, работа с тетрадью | по окончании изучения раздела дисциплины |
| 3 | Проблема периодизации психического развития | Выявление специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска. Психологическая диагностика уровня развития познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт с целью гармонизации психического функционирования человека. | реферат | по окончании изучения раздела дисциплины |
| 4 | Психические особенности ребенка в младенческом периоде (1-12 месяцев) | Выявление специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска. Психологическая диагностика уровня развития познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт с целью гармонизации психического функционирования человека. | домашнее задание, работа с тетрадью | по окончании изучения раздела дисциплины |
| 5 | Психологическая характеристика развития ребенка в раннем детстве (1-3 года) | Выявление специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска. Психологическая диагностика уровня развития познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, | домашнее задание, работа с тетрадью | по окончании изучения раздела дисциплины |

| | | | | |
|----|---|--|---|--|
| 13 | Геронтопсихология (развитие человека после 60-70 лет) | Выявление специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска. Психологическая диагностика уровня развития познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт с целью гармонизации психического функционирования человека. | домашнее задание, работа с тетрадью, тестирование | по окончании изучения раздела дисциплины |
|----|---|--|---|--|

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

| Этапы формирования компетенций | Код контролируемой компетенции и измеряемые образовательные результаты (дескрипторы) | | Наименование оценочный средств (форма контроля) |
|--|--|--|---|
| Предмет, задачи, методы возрастной психологии. | Выявление специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска | Знать: основные психологические признаки труда и профессии, историю возникновения и развития психологических представлений о труде Уметь анализировать трудовую деятельность; | реферат |
| Теории психического развития | Выявление специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска | Знать основные этапы становления субъекта труда и формирования профессионала; Уметь составлять различные профессиограммы; Владеть навыками отбора и оценки персонала; | домашнее задание, работа с тетрадью |
| Проблема периодизации психического развития | Выявление специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска. Психологическая диагностика уровня развития познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт с целью гармонизации психического функционирования человека. | Знать: общее представление о системе "человек - машина" Владеть навыками оценки функционального состояния человека | реферат |
| Психические | Выявление специфики | Знать основные этапы | домашнее задание, |

| | | | |
|---|--|---|-------------------------------------|
| особенности ребенка в младенческом периоде (1-12 месяцев) | психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска. Психологическая диагностика уровня развития познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт с целью гармонизации психического функционирования человека. | деятельности человека-оператора Уметь выбирать методы психологического изучения труда; Владеть навыками оценки функционального состояния человека | работа с тетрадью |
| Психологическая характеристика развития ребенка в раннем детстве (1-3 года) | Выявление специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска. Психологическая диагностика уровня развития познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт с целью гармонизации психического функционирования человека. | Знать: основные этапы деятельности человека-оператора Уметь проводить рефлексию собственной будущей профессиональной деятельности (особенно в ценностно-смысловом ее аспекте). | домашнее задание, работа с тетрадью |
| Особенности психического развития в дошкольном возрасте (3-6 лет) | Выявление специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска. Психологическая диагностика уровня развития познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт с целью гармонизации психического функционирования человека. | Уметь: проводить рефлексию собственной будущей профессиональной деятельности (особенно в ценностно-смысловом ее аспекте).; | домашнее задание, работа с тетрадью |
| Психические особенности ребенка младшего школьного возраста (6-11 лет) | Выявление специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска. Психологическая диагностика уровня развития познавательной, мотивационно- | Уметь: выбирать методы психологического изучения труда; Владеть оценки рабочего пространства и рабочей позы. | домашнее задание, работа с тетрадью |

| | | | |
|--|--|--|-------------------------------------|
| | волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт с целью гармонизации психического функционирования человека. | | |
| Психология подростка (11-15 лет). | Выявление специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска. Психологическая диагностика уровня развития познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт с целью гармонизации психического функционирования человека. | | домашнее задание, работа с тетрадью |
| Особенности психического развития старшего школьника (15-17 лет) | Выявление специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска. Психологическая диагностика уровня развития познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт с целью гармонизации психического функционирования человека. | | домашнее задание, работа с тетрадью |
| Психология юности (17-20 лет) | Выявление специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска. Психологическая диагностика уровня развития познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт с целью гармонизации психического функционирования человека. | | домашнее задание, работа с тетрадью |

| | | | |
|---|--|--|---|
| Особенности развития в период молодости (20-30 л.) | Выявление специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска. Психологическая диагностика уровня развития познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт с целью гармонизации психического функционирования человека. | | домашнее задание, работа с тетрадью |
| Особенности развития зрелой личности (30-60 лет) | Выявление специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска. Психологическая диагностика уровня развития познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт с целью гармонизации психического функционирования человека. | | домашнее задание, работа с тетрадью |
| Геронтопсихология (развитие человека после 60-70 лет) | Выявление специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска. Психологическая диагностика уровня развития познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт с целью гармонизации психического функционирования человека. | | домашнее задание, работа с тетрадью, тестирование |

2. Фонды оценочных средств (типовые контрольные задания или иные материалы) текущего контроля.

2.1. Примерная тематика рефератов

1. Основные подходы к периодизации психического развития.
2. Особенности психического развития на различных этапах онтогенеза.
3. Психическое развитие в нормальных условиях и условиях депривации.
4. Жизненный путь и развитие личности.

5. Вклад в возрастную психологию различных научных школ и направлений психологии.
6. Содержание термина «непосредственно-эмоциональное общение» взрослого и ребенка
7. Роль акта хватания в психическом развитии ребенка
8. Концепция сенсорного развития ребенка 1-ого года жизни (Ж.Пиаже) Роль восприятия в когнитивном развитии ребенка
9. Генезис и развитие положительных и отрицательных эмоций Функции эмоций Привязанность матери и младенца Типы привязанности, по М.Эйнсворт
10. Ведущая психическая функция в младенческом возрасте и особенности функционирования памяти, мышления
11. Типы, формы, особенности памяти в младенческом возрасте
12. Феномен отсроченного подражания
13. Качественные и количественные характеристики внимания младенцев
14. Концепция интеллектуального развития (по Ж.Пиаже)
15. Теории формирования социального знания
16. Теории развития социальных мотивов поведения в младенческом возрасте.
17. Факторы развития ребенка: теория развития потребности в общении (М.И.Лисина)
18. Факторы развития ребенка; потребность во впечатлениях (Л.И.Божович)
19. Виды игр в раннем детстве
20. Изменение характеристик сознания в раннем детстве (концепция Л.С.Выготского)
21. Значение развития речи и использования естественного человеческого языка для перестройки соотношения психических функций
22. Социально-эмоциональное развитие в раннем детстве
23. Просоциальное поведение, его формы в раннем детстве
24. Развитие мышления в раннем детском возрасте
25. Причины возникновения устойчивой картины мира
26. Развитие я-концепции на втором году жизни
27. Периодизация дошкольного возраста и ее критерии
28. Функции и роль сюжетно-ролевой игры в психическом развитии дошкольника
29. Изменение роли эмоций в структуре поведения дошкольника
30. Формирование высших чувств
31. Когнитивное развитие в дошкольном возрасте: «Феномены Пиаже»
32. Этапы развития воображения в дошкольном возрасте
33. Проблемы современных детей младшего школьного возраста.
34. Проблемы сенсорного развития младших школьников.
35. Проблемы когнитивного развития младших школьников.
36. Проблемы учебной деятельности младших школьников.
37. Познавательная деятельность в младшем школьном возрасте.
38. Одаренные младшие школьники.
39. Проблемы общения младших школьников со сверстниками.
40. Проблемы общения младших школьников с учителем.
41. Проблемы общения младших школьников с родителями.
42. Дружба в младшем школьном возрасте.
43. Формирование позитивной самооценки у младших школьников.
44. Работа психолога в младших классах школы.
45. Психологическая характеристика школьной неуспешности.
46. Проблемы поведения у младших школьников.
47. Проблема формирования личности младшего школьника в современных условиях.
48. Кризис семи лет.
49. Адаптация первоклассника в школе.
50. Особенности эмоциональной сферы младшего школьника.
51. Страхи в младшем школьном возрасте.
52. Проблема гиперактивности.
53. Возрастные особенности подростка как субъекта профессионального и личного самоопределения.
54. Ведущая деятельность в подростковом возрасте.
55. Социальная ситуация подростка.
56. Главная (идеальная) цель и основные задачи профессионального самоопределения подростка.

57. Субъект профессионального самоопределения.
58. Концепция профильного и предпрофильного образования. Зарубежный опыт.
59. Компетентностный подход в профильном и предпрофильном образовании.
60. Психолого-педагогические подходы, формы и средства работы с профессиональным самоопределением подростков.
61. Парадоксы профессионального самоопределения.
62. Структура профиля (профессии).
63. Психологический анализ понятий профессии и карьеры.
64. Основные понятия и категории профильного и предпрофильного образования.
65. Психологическое сопровождение профильного и предпрофильного образования.

Критерии оценивания реферата (в баллах)

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 1 – реферат выпускником не представлен.

2.3. Примерный перечень вопросов к практическим и лабораторным занятиям

Тема 1. Предмет, задачи, методы возрастной психологии.

История возникновения возрастной психологии: факторы, определяющие развитие науки. Предмет и задачи возрастной психологии. Основные проблемы возрастной психологии.

Связь возрастной психологии с отраслями психологической науки.

Методы возрастной психологии.

Тема 2. Теории психического развития

Биогенетический подход к изучению проблемы развития человека (теории рекапитуляции Э. Геккеля и С. Холла). Психоаналитическая теория развития З. Фрейда. Бихевиоризм и теория социального научения (Дж. Уотсон, Б. Ф. Скиннер, Э. Торндайк, А. Бандура). Социогенетический подход (Э. Эрикссон). Когнитивные теории развития (Ж. Пиаже, Дж. Брунер, Л. Кольберг). Культурно-историческая концепция детского развития Л.С. Выготского.

Тема 3. Особенности психического развития в дошкольном возрасте (3-6 лет)

Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте.

Характеристика сюжетно-ролевой игры и ее значение для психического развития. Становление личности ребенка в дошкольном возрасте.

Общение с взрослыми и сверстниками в дошкольном возрасте. Развитие познавательных процессов дошкольника. Основные направления развития речи в дошкольном возрасте.

Тема 4. Психология подростка (11-15 лет).

Подростковый кризис: понятие, основные подходы. Физиологические особенности подростка.

Личностное развитие подростка: мотивационно-потребностная сфера, эмоционально-волевая сфера, нравственное развитие, формирование Я-концепции и чувства взрослости.

Общение с взрослыми и сверстниками как фактор социализации подростка.

Особенности учебной деятельности в подростковый период. Познавательные психические процессы в подростковом возрасте.

Акцентуации характера в подростковый период.

Тема 5. Психология юности (17-20 лет)

Понятие кризиса 17 лет. Социальная ситуация развития в юности. Когнитивное развитие в юности.

Основные варианты жизненного пути в юности. Особенности студенческого возраста. Основные линии онтогенеза в юности.

Критерии оценивания (в баллах) Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логическое последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания: 1) полнота и правильность ответа, 2) степень осознанности, понимания изученного, 3) языковое оформление ответа.

« 5 баллов» ставится, если

- 1) студент поздно излагает материал, дает правильное определение основных понятий.
 - 2) обнаруживает понимание материала, может обосновывать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные.
 - 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
- « 4 балла» - студент дает ответ, удовлетворяющих тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковым оформлении излагаемого.

«3 балла» - студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
 - 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
 - 3) излагает материал не последовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
- «2 балла» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Эта оценка отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезными препятствиями к успешному овладению последующего материала.

2.5. Фонды тестовых заданий

Контрольное тестирование

Вариант №1

1. Возрастная психология изучает

- а) закономерности этапов психического развития и формирования личности на протяжении онтогенеза человека от рождения до старости
- б) закономерностей психического развития человека
- в) закономерности развития познавательной деятельности и общественно значимых качеств личности в определенный период жизни человека

2. Психологический возраст (по Л.С. Выготскому)

- а) качественно своеобразный период психического развития, характеризуется прежде всего появлением новообразования, которое подготовлено всем ходом предшествующего развития.
- б) определенный период психического развития человека, который определяет жизнедеятельность и направленность личности
- в) это психические изменения личности, происходящие в процессе развития человека

3. Автор периодизации, в основе которой лежит объективный, легко доступный наблюдению, связанный с существенными особенностями конституции растущего организма признак - появление и смену зубов:

- Блонский П.П.
Выготский Л.С.
Эльконин Д.Б.

4. В структуру «комплекса оживления» не входят:

- плач,
- вокализация - издаваемые звуки,
- двигательное оживление.

5. Ж. Пиаже в качестве критерия периодизации психологического развития выбрал...

- а) изменение в личностной сфере
- б) развитие эмоционально-волевой деятельности
- в) развитие интеллекта

6. Понятие «либидо» введено:

- а) З. Фрейд
- б) Р. Зазо
- в) Ж. Пиаже

7. В старшем школьном возрасте наиболее значимым является

- а) подростковая среда,
- б) школьная среда
- в) семейная среда

8. По мнению Л.С. Выготского, источником психического развития в онтогенезе является

- а) общение ребенка с окружающими его людьми
- б) обучение
- в) развитие

9. Широкие социальные мотивы младших школьников это

- а) хорошо работать, после окончания школы поступить в институт
- б) получение хорошей оценки и возможность быть хорошим учеником
- в) оправдать надежды взрослых

10. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте характеризуется:

- а) потребностью в самоутверждении среди сверстников
- б) самоопределением и выбором жизненного пути
- в) формированием собственных взглядов, оценок и мнений

11. В основу возрастной периодизации положено:

- а) приобретение социального опыта
- б) биологические изменения в организме
- в) смена ведущей деятельности

12. Кризис 3-х лет характеризуется:

- а) появлением первой улыбки
- б) противоречием между требованиями окружающей среды и уровнем зрелости
- в) симптомом негативизма

13. На каком возрастном этапе начинают интенсивно формироваться нравственные убеждения, принципы, идеалы, система оценочных суждений и тем самым в своих действиях и поступках руководствуются ими.

- а) дошкольный возраст
- б) младший школьный возраст
- в) подростковый возраст

14. Одним из важнейших итогов психического развития ребенка в период дошкольного детства – это

- а) его психологическая готовность к школьному обучению
- б) совершенствование речи
- в) умение управлять своим поведением в игре

15. Сильное влияние на развитие самопознания в подростковом возрасте оказывает -

- а) оценка друзей
- б) оценка родителей
- в) оценка успеваемости

16. На первых порах в основе самосознания подростка лежат:

- а) осознания своих способностей
- б) осознания своих поступков
- в) суждения о нем других

17. Доверчивость, исполнительность, повышенная реактивность, направленность на внешний мир характерны для:

- а) дошкольника;
- б) младшего школьника;
- в) подростка;

18. Кризис развития - это

- а) переломный пункт в нормальном течении психологического развития
- б) сильные эмоциональные переживания, нарушения в поведении детей, в их взаимоотношениях со взрослыми
- в) противоречие между возрастающими физическими и психическими возможностями ребенка

19. Установите соответствие:

| | | |
|----------------------------|---|--|
| а) хронологический возраст | определяется продолжительностью жизни человека | |
| б) биологический возраст | совокупность биологических показателей функционирования организма в целом | |
| в) психологический возраст | определенный уровень развития психики | |

20. Установите соответствие по возрастной периодизации Л.С. Выготского и Д. Б. Эльконина:

| | | |
|---------------------------------------|--|--|
| а) 0-1 Младенчество | Предметная деятельность | |
| б) 1-3 Ранний возраст | Эмоциональное общение ребенка со взрослым | |
| в) 3-6 Дошкольный возраст | Ролевая игра | |
| г) 6-10 Младший школьный возраст | Учебная деятельность | |
| д) 10-14 Средний школьник (подросток) | Интимно-личностное общение в учебной и других видах деятельности | |
| ж) 14-16 Старший школьник (ранняя) | Трудовая деятельность, профессиональная учеба. | |

| | | |
|---|--------------------------------------|--|
| юность) | | |
| з) 16-25 Поздняя юность (ранняя зрелость) | Учебно-профессиональная деятельность | |

21. Новообразования юношеского возраста:

- А) мировоззрение;
- Б) чувство взрослости;
- В) рефлексия.

22. Сензитивный период – это

- А) период перехода от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению;
- Б) период интеллектуального развития;
- В) период особой чувствительности к определенному рода воздействиям.

Вариант №2

1. Ведущий вид деятельности – это

- А) деятельность, направленная на познание окружающего мира;
- Б) деятельность, в процессе которой появляются новообразования личности;
- В) деятельность, направленная на изменение природного социального мира, с которым взаимодействует личность.

2. Возрастная психология изучает

- А) становление человеческого сознания;
- Б) проблемы межличностных отношений;
- В) психологические особенности людей различного возраста.

3. Ведущий вид деятельности младшего школьного возраста:

- А) ролевая игра;
- Б) учеба;
- В) интимно-личностное общение.

4. Основной особенностью психического развития ребенка, начинающего обучение в школе, является

- А) развитие произвольности;
- Б) развитие речи;
- В) развитие предметных и орудийных действий.

5. Установите соответствие:

| Возрастные этапы | Новообразования |
|---------------------|---|
| 1. младший школьный | А) прямая походка, развитие предметных действий, активной речи |
| 2. ранний юношеский | Б) чувство взрослости |
| 3. подростковый | В) внутренний план действий, их произвольность, рефлексия. |
| 4. раннее детство | Г) потребность в достижении духовной близости с близким человеком |

6. Понятие «либидо» введено:

- а) З. Фрейд
- б) Р. Зазо
- в) Ж. Пиаже

7. В старшем школьном возрасте наиболее значимым является

- а) подростковая среда,
- б) школьная среда
- в) семейная среда

8. По мнению Л.С. Выготского, источником психического развития в онтогенезе является

- а) общение ребенка с окружающими его людьми
- б) обучение
- в) развитие

9. Широкие социальные мотивы младших школьников это

- а) хорошо работать, после окончания школы поступить в институт
- б) получение хорошей оценки и возможность быть хорошим учеником
- в) оправдать надежды взрослых

10. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте характеризуется:

- а) потребностью в самоутверждении среди сверстников
- б) самоопределением и выбором жизненного пути
- в) формирование собственных взглядов, оценок и мнений

11. В основу возрастной периодизации положено:

- а) приобретение социального опыта
- б) биологические изменения в организме
- в) смена ведущей деятельности

12. Кризис 3-х лет характеризуется:

- а) появлением первой улыбки
- б) противоречием между требованиями окружающей среды и уровнем зрелости
- в) симптомом негативизма

13. На каком возрастном этапе начинают интенсивно формироваться нравственные убеждения, принципы, идеалы, система оценочных суждений и тем самым в своих действиях и поступках руководствуется ими.

- а) дошкольный возраст
- б) младший школьный возраст
- в) подростковый возраст

14. Одним из важнейших итогов психического развития ребенка в период дошкольного детства это -

- а) его психологическая готовность к школьному обучению
- б) совершенствование речи
- в) умение управлять своим поведением в игре

15. Сильное влияние на развитие самопознания в подростковом возрасте оказывает -

- а) оценка друзей
- б) оценка родителей
- в) оценка успеваемости

16. На первых порах в основе самосознания подростка лежат:

- а) осознания своих способностей
- б) осознания своих поступков
- в) суждения о нем других

17. Доверчивость, исполнительность, повышенная реактивность, направленность на внешний мир

характерны для:

- а) дошкольника;
- б) младшего школьника;
- в) подростка;

18. Кризис развития - это

- а) переломный пункт в нормальном течении психического развития
- б) сильные эмоциональные переживания, нарушения в поведении детей, в их взаимоотношениях со взрослыми
- в) противоречие между возрастающими физическими и психическими возможностями ребенка

19. Установите соответствие:

| | | |
|----------------------------|---|--|
| а) хронологический возраст | определяется продолжительностью жизни человека | |
| б) биологический возраст | совокупность биологических показателей функционирования организма в целом | |
| в) психологический возраст | определенный уровень развития психики | |

20. Установите соответствие по возрастной периодизации Л.С. Выготского и Д. Б. Эльконина:

| | | |
|---|--|--|
| а) 0-1 Младенчество | Предметная деятельность | |
| б) 1-3 Ранний возраст | Эмоциональное общение ребенка со взрослым | |
| в) 3-6 Дошкольный возраст | Ролевая игра | |
| г) 6-10 Младший школьный возраст | Учебная деятельность | |
| д) 10-14 Средний школьник (подросток) | Интимно-личностное общение в учебной и других видах деятельности | |
| ж) 14-16 Старший школьник (ранняя юность) | Трудовая деятельность, профессиональная учеба. | |
| з) 16-25 Поздняя юность (ранняя зрелость) | Учебно-профессиональная деятельность | |

23. Новообразования юношеского возраста:

- А) мировоззрение;
- Б) чувство взрослости;
- В) рефлексия.

24. Сензитивный период – это

- А) период перехода от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению;
- Б) период интеллектуального развития;
- В) период особой чувствительности к определенному рода воздействиям.

Критерии оценивания (в баллах)

| № п/п | % от количества вопросов теста | Баллы | Оценка | Пример расчета при 25 вопросах теста, правильные ответы |
|-------|--------------------------------|--------|-------------------|---|
| 1 | 50-69 | 60-75 | удовлетворительно | 17-19 |
| 2 | 70-89 | 76-89 | хорошо | 20-22 |
| 3 | 90-100 | 90-100 | отлично | 23-25 |

2.6. Работа с тетрадью по дисциплине «Возрастная психология».

Критерии оценки работы с тетрадью:

- Оценка 2 балла – задания выполнены полностью; слушатель испытывает определенные трудности, отвечая на задаваемые вопросы;
 - Оценка 3 балла – задания выполнены полностью; студент дает полный ответ более чем на 60% заданий;
 - Оценка 6,5 балла – задания выполнены; студент отвечает на все задаваемые вопросы.
- Максимум 10 баллов.

4. Критерии оценки уровня сформированности компетенций по дисциплине (модулю)

Согласно рейтинговой системе оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся определяется, исходя из суммы баллов, накопленных в течение семестра и промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Возрастная психология» включает экзамен. Примерный перечень вопросов к экзамену и критерии оценки степени сформированности компетенций результатов экзамена при использовании традиционной системы оценивания приведены в рабочей программе дисциплин.

Критерии оценки степени сформированности компетенций результатов зачета при использовании традиционной системы оценивания.

| 100 бальная шкала | Оценка |
|-------------------|------------|
| 60-100 | Зачтено |
| Ниже 60 баллов | Не зачтено |

Соответствие уровня сформированности компетенций 100-бальной шкалой и стандартной 5-бальной шкалой

| Уровень сформированности компетенций/100-бальная шкала | 5-бальная шкала | Критерии оценивания |
|--|-----------------|---|
| Повышенный/ 90-100 баллов | «5» (отлично) | Заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины (модуля) в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала |

| | | |
|---|------------------------------|--|
| Базовый 76-89 баллов | «4» хорошо | Заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине (модулю) и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности |
| Допустимый для всех студентов, осваивающих ОПОП ВО Пороговый 60-75 баллов | «3» (удовлетворительно) | Заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя |
| Недопустимый уровень /ниже 60 баллов | «2» (неудовлетворительно) | Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине (модулю) |

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»

Центр дополнительного образования



Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки

«Практическая психология в сфере управления и образования»

Социальная психология, модуль Психолого-педагогический

Форма обучения
Очно-заочная

Чебоксары 2016 г.

Содержание

| | |
|-----|--|
| 1 | Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля) |
| 2 | Учебно-тематический план освоения дисциплины (модуля)..... |
| 2.1 | Содержание дисциплины |
| 2.2 | Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины (модуля) |
| 3 | Список источников |
| 3.1 | Основная и дополнительная литература..... |
| 3.2 | Периодические издания..... |
| 3.3 | Ресурсы Интернет..... |
| 4 | Фонд оценочных средств |

Планируемые результаты дисциплины (модуля):
Цель дисциплины: формирование у слушателей общих понятий в изучении социально - психологических закономерностей общения, взаимодействие людей, протекающих в малых и больших группах, в профессиональных сообществах.

Задачи дисциплины:
 - вооружить слушателей теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для совместной деятельности;
 - развить коммуникативные способности, умения работать в команде;
 - раскрыть особенности феномена социальной деятельности личности, социального взаимодействия групп и сообществ, личностного и профессионального становления человека в обществе.

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

Знать:

- социальная психология как наука, ее предмет и методы;
- типология и социально-психологические характеристики личности;
- социализация личности;
- межличностные отношения;
- психология общения; содержание, цели и средства общения, техника и приемы организации коммуникаций;
- группа как социально-психологический феномен;
- виды групп, групповая динамика и лидерство в группе;
- проблема эффективности групповой деятельности;
- природа конфликтов и пути их разрешения.

Уметь:

- определять и свободно пользоваться терминами социальной психологии;
- составлять программу социально-психологического исследования;
- использовать знание феноменов группового взаимодействия при анализе данных социально-психологического исследования;
- применять техники и приемы ведения партнерской беседы в процессе коммуникативного взаимодействия.

Владеть навыками:

- анализа профессиональных ситуаций;
- развития внимания к проявлениям и поведению человека.

2. Учебно-тематический план освоения дисциплины (модуля)

2.1 Содержание разделов дисциплины (модуля)

Таблица 1

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела дисциплины | Форма текущего контроля |
|-----------|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Предмет и методы социальной психологии | Предмет и задачи социальной психологии. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии. Методы социальной психологии. | домашнее задание, реферат |
| 2 | Группа как социально-психологический феномен | Группа как социально- психологический феномен. Характеристика социальных групп. Классификация малых групп. Стадии и уровни развития группы. | реферат |
| 3 | Межгрупповые отношения и взаимодействия | Межличностные отношения. Межгрупповые отношения и взаимодействия. Феномен группового давления. Феномен конформизма. | работа с «Тетрадь для самостоятельной работы по курсу» |

| | | Групповая сплоченность. Методы психологического воздействия. | «Социальная психология» |
|---|--------------------------|--|-------------------------|
| 4 | Лидерство и руководитель | Лидерство и руководство. Власть. Проблема личности в социальной психологии. Социализация | тесты реферат |

2.2. Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины (модуля)

Таблица 2

| № раздела | Наименование Разделов (тем) | Количество часов | | | | СР |
|-----------|--|------------------|-------------------|----|----|----|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Предмет и методы социальной психологии | 12 | 4 | 2 | - | 6 |
| 2 | Группа как социально-психологический феномен | 14 | 4 | 2 | - | 8 |
| 3 | Межгрупповые отношения и взаимодействия | 14 | 4 | - | 2 | 8 |
| 4 | Лидерство и руководитель | 10 | 2 | - | 2 | 6 |
| | Итого | 50 | 14 | 4 | 4 | 28 |

Форма контроля - экзамен

3. Список рекомендуемых источников

3.1 Основная и дополнительная литература

а) основная литература

1. Афанасьева, Е. А. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. А. Афанасьева. – Саратов : Вузовское образование, 2013. – 133 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.
2. Мельникова, Н. А. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. А. Мельникова. – Саратов : Научная книга, 2012. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.
3. Социальная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т; сост. О. В. Чернова. – Электрон. текстовые дан. pdf. – Чебоксары : ЧГПУ, 2016. – Режим доступа: <http://biblio.chgpu.edu.ru/>.

б) дополнительная литература

1. Алтунина, И. Р. Социальная психология : учеб. для вузов / И. Р. Алтунина ; под ред. Р. С. Немова. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2011. – 427 с.
2. Крысько, В. Г. Социальная психология : учеб. для вузов / В. Г. Крысько. – 2-е изд. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 431 с.
3. Свендицкий, А. Л. Социальная психология : учебник : для вузов по направлению подгот. "Психология" и спец. "Психология" и "Клинич. психология" / А. Л. Свендицкий. – Москва : Проспект, 2011. – 332 с.
4. Социальная психология : пер. с фр. / под ред. С. Московичи. – 7-е изд. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 591 с. : ил. – (Мастера психологии).
5. Социальная психология [Текст] = Psychologie sociale / под ред. С. Московичи. – 7-е изд. - СПб. : Питер, 2007. - 592 с. - (Серия <Мастера психологии>)

3.2. Периодические издания

1. Журнал «Вопросы психологии»;
2. Журнал «Социальная психология и общество»

3.3. Ресурсы сети Интернет

1. Учебники, пособия, справочники по психологии. – <http://www.alleng.ru/edu/psych3.htm>
2. А-Я Психология: описание психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов. – <http://azps.ru/>

3. Психологический навигатор. – <http://www.psynavigator.ru/index.php>
4. Психологическая наука и образование // Электронный журнал. – <http://psyedu.ru/index.phtml>
5. Психологическая библиотека «Саморазвитие»- <http://www.psylib.ukrweb.net/>
6. Электронные библиотечные системы (ЭБС): <http://books.ru>; <http://www.iprbookshop.ru>
7. Базовый набор программ: ОС Windows 7. Профессиональная 64bit; Office Standard 2010 Russian (Подписка для вузов DreamSpark, ООО «Софт Лайн Трейд», KasperskyEndpointSecurity для бизнеса.

4. Фонд оценочных средств

4.1 Тематика рефератов:

1. Динамические процессы в малой группе.
2. Социальная психология как наука, ее предмет и методы
3. Типология и социально-психологические характеристики личности
4. Психология межгрупповых отношений.
5. Социально - психологическая компетентность личности.
6. Деформация социальных отношений и общения.
7. Социально - психологическая характеристика общностей и социальных институтов.
8. Культура и климат социальных организаций.
9. Теория социально - психологического воздействия.
10. Межличностные отношения. Психология общения
11. Содержание, цели и средства общения, техника и приемы организации
12. коммуникаций
13. Группа как социально-психологический феномен
14. Виды групп, групповая динамика и лидерство в группе
15. Проблема эффективности групповой деятельности
16. Природа конфликтов и пути их разрешения
17. Эксперсия и эмпатия личности.
18. Манипулятивное общение и личность манипулятора.
19. Психология успешного поведения личности.
20. Социализация личности
21. Биологические и психологические факторы агрессии.
22. Влияние средств массовой информации на социальное поведение.
23. Гендерные различия как социальное влияние.
24. Карьера личности и ее профессия.
25. Психофизиологические механизмы психических процессов и регуляции поведения личности.
26. Психология доверительного поведения личности.

4.2 Вопросы к экзамену:

1. Предмет, объект, задачи дисциплины социальная психология.
2. Социальная психология как наука, ее предмет и методы
3. Типология и социально-психологические характеристики личности
4. Социализация личности
5. Межличностные отношения
6. Психология общения
7. Содержание, цели и средства общения, техника и приемы организации коммуникаций
8. Группа как социально-психологический феномен
9. Виды групп, групповая динамика и лидерство в группе
10. Проблема эффективности групповой деятельности
11. Природа конфликтов и пути их разрешения
12. Методы социальной психологии.
13. Проблема личности в социальной психологии.
14. Структура личности, ее характеристики.
15. Общая характеристика социально - психологических теорий личности.
16. Социализация личности: понятие, стадии, механизмы процесса социализации.
17. Особенности процесса социализации. Институты и факторы социализации.
18. Нарушение процесса социализации.
19. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.

20. Типологии личности (Кречмер, Личко, Фромм).
21. Общение как социально - психологический феномен: понятие, виды, функции, структура.
22. Барьеры коммуникации, способы их преодоления.
23. Общение как взаимодействие: специфика, средства коммуникации, типы взаимодействия.
24. Перцептивная сторона общения: эмпатия и рефлексия, виды и техники слушания.
25. Микротехники общения.
26. Группа как социально - психологический феномен.
27. Личность в группе: статус, позиция, роль, система связей и отношений, групповых ожиданий.
28. Устойчивые большие социальные группы: социальные классы, этнические группы.
29. Социальная психология малых групп: классификация, динамические процессы в малой группе.
30. Лидерство и руководство в малых группах.
31. Социально-психологический климат в трудовом коллективе.

4.3 Контрольный тест

1. Нормативно одобряемый образец поведения, ожидаемый окружающими от каждого, кто занимает данную социальную позицию (по должности, возрастным и половым характеристикам и т.д.)
 - A. транзакция
 - B. ролевые ожидания
 - C. социальная роль
 - D. психологический контакт
2. Общение, направленное на извлечение выгоды от собеседника с использованием разных приемов (лесть, запугивание, «пускание пыли в глаза», обман, демонстрация доброты) – это ... общение.
 - A. деловое
 - B. манипулятивное
 - C. светское
 - D. формально-ролевое
3. Возникновение при восприятии человека человеком привлекательности одного из них для другого – это ...
 - A. аттракция
 - B. аффилиация
 - C. гипноз
4. Коллектив — Это группа людей, в которой взаимоотношения опосредуются только личностно значимыми целями
 - A. Совокупность людей, совместно проводящих досуг
 - B. объединение людей, связанных общими целями, стремлениями
 - C. объединение людей, связанных общими целями, стремлениями, с определенной структурой, органами управления +
5. Приписывание сходных характеристик всем членам какой-либо социальной группы или общности – это ...
 - A. самоактуализация
 - B. стереотипизация
 - C. идентификация
 - D. обобщение
6. Распространение в условиях дефицита информации о человеке общего оценочного впечатления о нем на восприятие его поступков и личностных качеств – это эффект ...
 - A. незавершенного действия
 - B. бумеранга
 - C. новизны
 - D. ореола
7. Перцептивная сторона общения включает в себя ...
 - A. проявление тревожности
 - B. демонстрацию креативного поведения
 - C. процесс формирования образа другого человека

8. Препятствия в общении, которые проявляются у партнеров в непонимании высказываний, требований, предъявляемых друг другу – это ... барьеры.
- смысловые
 - эмоциональные
 - физические
9. Социально-психологические проявления личности, ее взаимоотношения с людьми изучает ... психология.
- дифференциальная
 - социальная
 - педагогическая
 - общая
10. Осознанное внешнее согласие с группой при внутреннем расхождении с ее позицией – это ...
- психическое заражение
 - конформность
 - убеждение
 - подражание
11. Групповая сплоченность выражается в ...
- исполнении функций, которые выполняют члены группы
 - характере групповых коммуникаций
 - стремлении членов группы к сотрудничеству и сохранению группы при решении групповых задач
 - содержании совместной деятельности
12. Передача эмоционального состояния человеку или группе помимо собственно смыслового воздействия – это ...
- убеждение
 - психическое заражение
 - эмпатия
13. Сильное эмоциональное состояние взрывного характера, влияющее на всю личность, характеризующееся бурным протеканием, изменением сознания и нарушением волевого контроля – это ...
- аффект
 - страсть
 - фрустрация
 - стресс
14. Социометрические методы позволяют изучать....
- интеллект учащихся
 - качество обучения
 - межличностные отношения в коллективе
15. Ценностно-ориентированное единство, показывающее степень совпадения оценок и позиций группы по отношению к задачам и событиям значимым для группы — это:
- аттракция
 - эмпатия
 - внутригрупповая идентификация
 - сплоченность
16. «Эффект...» проявляется в том, что первая информация о человеке воспринимается как очень существенная.
- ореола
 - стереотипности
 - проецирования
 - первичности
17. Самым универсальным средством коммуникации является
- Кинесика
 - Мышление
 - Проксемика
 - Речь
18. Стратегия выхода из конфликта, включающая обсуждение проблемы, поиск решения, в максимальной степени удовлетворяющего интересы обеих сторон -

- конкуренция
 - соперничество
 - уклонение
 - сотрудничество
19. Эмпатия — это
- Сильное, бурно протекающее в короткое время эмоциональное состояние, расширяющее сознание человека
 - Это способность рационально воспринять другого человека
 - Сильное притяжение, возникающее при общении
 - Это способность эмоционально воспринять другого человека, проникнуть в его внутренний мир
20. Группа, возникающая стихийно и добровольно на основе межличностных отношений – ... группа.
- большая
 - референтная
 - формальная
 - неформальная
 -
21. Социальная психология изучает
- особенности психического развития личности на каждом возрастном этапе
 - закономерности и механизмы общения и поведения людей;
 - быстроту реакции на выполнение действий
 - проблему обучения, воспитания и психологию учителя
22. Авторитарный стиль руководства характеризуется
- достаточным объемом власти для навязывания своей воли исполнителям
 - полной свободой для подчиненных в выборе рабочих задач;
 - ненавязыванием своей воли подчиненным, мотивируя их созданием климата, где люди мотивируют себя сами
 - отсутствием контроля за работой подчиненных
23. Малая группа – это в группа, в которой
- члены группы объединены единой деятельностью друг с другом в непосредственном личном общении
 - люди распределены на большой территории и не находятся друг с другом в непосредственных деловых и личных контактах
 - выделение субъектов в группу происходит с учетом анализа социально-психологической информации
 - взгляды и ценности являются эталоном поведения
24. Конфликтология – наука о
- принципах и способах конструктивного разрешения конфликта;
 - способах воздействия на личность;
 - методах изучения личности и группы;
 - развитие личности на возрастных этапах.
25. Лидер – это...
- инициатор и организатор групповой деятельности;
 - обладает законными полномочиями и правами;
 - представляет свою группу во внешних организациях;
 - несет официальную ответственность за состояние дел в группе.
26. Референтометрия –
- изучает распределение симпатии и антипатии между членами группы;
 - моделирует особо сложные ситуации для выработки более эффективных способов решения;
 - позволяет выявить групповое мнение о члене группы;
 - выявляет статусные роли членов в группе.

27. Выпишите субъективные и объективные причины конфликта:
А) индивидуальные психологические особенности оппонентов;
Б) конфликтность личности;
С) образ жизни оппонента;
Д) стереотипы конфликтного разрешения возникших противоречий;

28. Социальный статус – это:
А) система групповых ожиданий
Б) положение субъекта в обществе, его права и обязанности
С) совокупность характеристик членов группы;

29. К функциям социальной психологии не относится...
А) онтогенетическая;
Б) регулятивная;
С) теоретико-методологическая;
Д) мировоззренческая.

30. Основным признаком коллектива является...
А) общность ценностных ориентаций;
Б) разнообразие социальных ролей;
С) наличие общей цели и совместной деятельности;
Д) традиции.

*Рабочая программа дисциплины (модуля) «Социальная психология», модуль
Предметная деятельность /сост. Д.О. Волошина. – Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я.
Яковлева, 2016. - 10 с.*

*Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины (модуля)
«Социальная психология», модуль Психолого-педагогический слушателям кафедры
педагогике и психологии, обучающихся по профессиональной программе
профессиональной переподготовке «Практическая психология в сфере управления и
образования»*

Составитель _____ *ст.препод. Д. О. Волошина*

*Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры
педагогике и психологии, протокол №11 от 20 апреля 2016г.*

Заведующий кафедрой _____ *Е. В. Гунина*

© Волошина Д. О., 2016 г.

© ЧГПУ им. И. Я. Яковлева

Министерство образования и науки Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»

УТВЕРЖДАЮ
 Руководитель дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Практическая психология в сфере управления и образования»

 Гунина Е. В.
 (подпись)

« » _____ 2017 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Социальная психология

дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Практическая психология в сфере управления и образования»

Форма обучения
 Очно-заочная

Чебоксары 2017 г.

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине Социальная психология

| 1 | Предмет и методы социальной психологии | Код компетенции | Форма контроля | План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий |
|---|--|---|---|---|
| 1 | Предмет и методы социальной психологии | Выявление специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска; | домашнее задание, реферат | по окончании изучения раздела дисциплины |
| 2 | Группа как социально-психологический феномен | Выявление специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска; | реферат | по окончании изучения раздела дисциплины |
| 3 | Межгрупповые отношения и взаимодействия | Выявление специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска; | работа с «Тетрадь для самостоятельной работы по курсу «Социальная психология» | по окончании изучения раздела дисциплины |
| 4 | Лидерство и руководитель | Выявление специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска | тесты реферат | по окончании изучения раздела дисциплины |

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

| Этапы формирования компетенций | Код контролируемой компетенции и измеряемые образовательные результаты (дескрипторы) | Наименование оценочных средств (форма контроля) | |
|--|---|---|---------------------------|
| Предмет и методы социальной психологии | Выявление специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска; | Знать: социальная психология как наука, ее предмет и методы; социализация личности Уметь определять и свободно пользоваться терминами социальной психологии; составлять программу социально-психологического исследования; | домашнее задание, реферат |
| Группа как социально-психологический | Выявление специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов | Знать группа как социально-психологический феномен; | реферат |

| | | | |
|---|--|--|---|
| феномен | развития и факторов риска; | - виды групп, групповая динамика и лидерство в группе; Уметь использовать знание феноменов группового взаимодействия при анализе данных социально-психологического исследования; Владеть : - понятийно-категориальным аппаратом психологии | |
| Межгрупповые отношения и взаимодействия | Выявление специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска | Знать : межличностные отношения; природа конфликтов и пути их разрешения; психология общения; содержание, цели и средства общения, техника и приемы организации коммуникаций Уметь : применять техники и приемы ведения партнерской беседы в процессе коммуникативного взаимодействия. Владеть навыками: анализа профессиональных ситуаций; | работа с «Тетрадь для самостоятельной работы по курсу «Социальная психология» |
| Лидерство и руководитель | Выявление специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска | Знать : типология и социально-психологические характеристики личности Уметь проводить психодиагностическое обследование людей разного возраста; Владеть навыками развития внимания к проявлениям и поведению человека. | тесты реферат |

4. Психология межгрупповых отношений.
5. Социально - психологическая компетентность личности.
6. Деформация социальных отношений и общения.
7. Социально - психологическая характеристика общностей и социальных институтов.
8. Культура и климат социальных организаций.
9. Теория социально - психологического воздействия.
10. Межличностные отношения. Психология общения
11. Содержание, цели и средства общения, техника и приемы организации
12. коммуникаций
13. Группа как социально-психологический феномен
14. Виды групп, групповая динамика и лидерство в группе
15. Проблема эффективности групповой деятельности
16. Природа конфликтов и пути их разрешения
17. Эксперсия и эмпатия личности.
18. Манипулятивное общение и личность манипулятора.
19. Психология успешного поведения личности.
20. Социализация личности
21. Биологические и психологические факторы агрессии.
22. Влияние средств массовой информации на социальное поведение.
23. Гендерные различия как социальное влияние.
24. Карьера личности и ее профессия.
25. Психофизиологические механизмы психических процессов и регуляции поведения личности.
26. Психология доверительного поведения личности.

Критерии оценивания реферата (в баллах)

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 1 – реферат выпускником не представлен.

2.3. Примерный перечень вопросов к практическим занятиям

Тема 1. Предмет и методы социальной психологии

Предмет и задачи социальной психологии. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии. Методы социальной психологии.

Тема 2. Группа как социально-психологический феномен

Группа как социально- психологический феномен. Характеристика социальных групп.

Классификация малых групп. Стадии и уровни развития группы.

Критерии оценивания (в баллах) Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логическое последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания: 1) полнота и правильность ответа, 2) степень осознанности, понимания изученного, 3) языковое оформление ответа.

« 5 баллов» ставится, если

- 1) студент поздно излагает материал, дает правильное определение основных понятий.
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновывать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные.
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

2. Фонды оценочных средств (типовые контрольные задания или иные материалы) текущего контроля.

2.1. Примерная тематика рефератов

1. Динамические процессы в малой группе.
2. Социальная психология как наука, ее предмет и методы
3. Типология и социально-психологические характеристики личности

« 4 балла» - студент дает ответ, удовлетворяющих тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковым оформлении излагаемого.

«3 балла» - студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал не последовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«2 балла» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Эта оценка отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезными препятствием к успешному овладению последующего материала.

2.5. Фонды тестовых заданий

Контрольное тестирование

1. Нормативно одобряемый образец поведения, ожидаемый окружающими от каждого, кто занимает данную социальную позицию (по должности, возрастным и половым характеристикам и т.д.)

- A. транзакция
- B. ролевые ожидания
- C. социальная роль
- D. психологический контакт

2. Общение, направленное на извлечение выгоды от собеседника с использованием разных приемов (лесть, запугивание, «пускание пыли в глаза», обман, демонстрация доброты) – это ... общение.

- A. деловое
- B. манипулятивное
- C. светское
- D. формально-ролевое

3. Возникновение при восприятии человека человеком привлекательности одного из них для другого – это ...

- A. аттракция
- B. аффилиация
- C. гипноз

4 Коллектив — Это группа людей, в которой взаимоотношения опосредуются только личностно значимыми целями

- A. Совокупность людей, совместно проводящих досуг
- B. объединение людей, связанных общими целями, стремлениями
- C. объединение людей, связанных общими целями, стремлениями, с определенной структурой, органами управления +

5. Приписывание сходных характеристик всем членам какой-либо социальной группы или общности – это ...

- A. самоактуализация
- B. стереотипизация
- C. идентификация
- D. обобщение

6. Распространение в условиях дефицита информации о человеке общего оценочного впечатления о нем на восприятие его поступков и личностных качеств – это эффект ...

- A. незавершенного действия
- B. бумеранга
- C. новизны
- D. ореола

7. Перцептивная сторона общения включает в себя ...

- A. проявление тревожности
- B. демонстрацию креативного поведения
- C. процесс формирования образа другого человека

8. Препятствия в общении, которые проявляются у партнеров в непонимании высказываний, требований, предъявляемых друг другу – это ... барьеры.

- A. смысловые
- B. эмоциональные
- C. физические

9. Социально-психологические проявления личности, ее взаимоотношения с людьми изучает ... психология.

- A. дифференциальная
- B. социальная
- C. педагогическая
- D. общая

10. Осознанное внешнее согласие с группой при внутреннем расхождении с ее позицией – это ...

- A. психическое заражение
- B. конформность
- C. убеждение
- D. подражание

11. Групповая сплоченность выражается в ...

- A. исполнении функций, которые выполняют члены группы
- B. характере групповых коммуникаций
- C. стремлении членов группы к сотрудничеству и сохранению группы при решении групповых

задач

- D. содержании совместной деятельности

12. Передача эмоционального состояния человеку или группе помимо собственно смыслового воздействия – это ...

- A. убеждение
- B. психическое заражение
- C. эмпатия

13. Сильное эмоциональное состояние взрывного характера, влияющее на всю личность, характеризующееся бурным протеканием, изменением сознания и нарушением волевого контроля – это ...

- A. аффект
- B. страсть
- C. фрустрация
- D. стресс

14. Социометрические методы позволяют изучать....

- A. интеллект учащихся
- B. качество обучения
- C. межличностные отношения в коллективе

15. Ценностно-ориентированное единство, показывающее степень совпадения оценок и позиций группы по отношению к задачам и событиям значимым для группы — это:

- A. аттракция
- B. эмпатия
- C. внутригрупповая идентификация
- D. сплоченность

16. «Эффект...» проявляется в том, что первая информация о человеке воспринимается как очень существенная.

- A. ореола
- B. стереотипности
- C. проецирования
- D. первичности

17. Самым универсальным средством коммуникации является

- A. Кинесика
- B. Мышление
- C. Проксемика
- D. Речь

18. Стратегия выхода из конфликта, включающая обсуждение проблемы, поиск решения, в максимальной степени удовлетворяющего интересы обеих сторон -

- A. конкуренция
- B. соперничество
- C. уклонение
- D. сотрудничество

19. Эмпатия — это

- A. Сильное, бурно протекающее в короткое время эмоциональное состояние, расширяющее сознание человека
- B. Это способность рационально воспринять другого человека
- C. Сильное притяжение, возникающее при общении
- D. Это способность эмоционально воспринять другого человека, проникнуть в его внутренний мир
20. Группа, возникающая стихийно и добровольно на основе межличностных отношений – ... группа.
- A. большая
- B. референтная
- C. формальная
- D. неформальная
- E.
21. Социальная психология изучает
- A) особенности психического развития личности на каждом возрастном этапе
- B) закономерности и механизмы общения и поведения людей;
- C) быстроту реакции на выполнение действий
- D) проблему обучения, воспитания и психологию учителя
22. Авторитарный стиль руководства характеризуется
- A) достаточным объемом власти для навязывания своей воли исполнителям
- B) полной свободой для подчиненных в выборе рабочих задач;
- C) ненавязыванием своей воли подчиненным, мотивируя их созданием климата, где люди мотивируют себя сами
- D) отсутствием контроля за работой подчиненных
23. Малая группа – это в группа, в которой
- A) члены группы объединены единой деятельностью друг с другом в непосредственном личном общении
- B) люди распределены на большой территории и не находятся друг с другом в непосредственных деловых и личных контактах
- C) выделение субъектов в группу происходит с учетом анализа социально-психологической информации
- D) взгляды и ценности являются эталоном поведения
24. Конфликтология – наука о
- A) принципах и способах конструктивного разрешения конфликта;
- B) способах воздействия на личность;
- C) методах изучения личности и группы;
- D) развитие личности на возрастных этапах.
25. Лидер – это...
- A) инициатор и организатор групповой деятельности;
- B) обладает законными полномочиями и правами;
- C) представляет свою группу во внешних организациях;
- D) несет официальную ответственность за состояние дел в группе.
26. Референтометрия –
- A) изучает распределение симпатии и антипатии между членами группы;
- B) моделирует особо сложные ситуации для выработки более эффективных способов решения;
- C) позволяет выявить групповое мнение о члене группы;
- D) выявляет статусные роли членов в группе.
27. Выпишите субъективные и объективные причины конфликта:
- A) индивидуальные психологические особенности оппонентов;
- B) конфликтность личности;
- C) образ жизни оппонента;
- D) стереотипы конфликтного разрешения возникших противоречий;
28. Социальный статус – это:

- A) система групповых ожиданий
- B) положение субъекта в обществе, его права и обязанности
- C) совокупность характеристик членов группы;

29. К функциям социальной психологии не относится...

- A) онтогенетическая;
- B) регулятивная;
- C) теоретико-методологическая;
- D) мировоззренческая.

30. Основным признаком коллектива является...

- A) общность ценностных ориентаций;
- B) разнообразие социальных ролей;
- C) наличие общей цели и совместной деятельности;
- D) традиции.

Критерии оценивания (в баллах)

| № п/п | % от количества вопросов теста | Баллы | Оценка | Пример расчета при 25 вопросах теста, правильные ответы |
|-------|--------------------------------|--------|-------------------|---|
| 1 | 50-69 | 60-75 | удовлетворительно | 21-24 |
| 2 | 70-89 | 76-89 | хорошо | 25-28 |
| 3 | 90-100 | 90-100 | отлично | 29-30 |

2.6. Работа с тетрадь по дисциплине «Социальная психология»

Критерии оценки работы с тетрадь:

Оценка 2 балла – задания выполнены полностью; слушатель испытывает определенные трудности, отвечая на задаваемые вопросы;

Оценка 3 балла – задания выполнены полностью; студент дает полный ответ более чем на 60% заданий;

Оценка 6,5 балла – задания выполнены; студент отвечает на все задаваемые вопросы.

Максимум 10 баллов.

4. Критерии оценки уровня сформированности компетенций по дисциплине (модулю)

Согласно рейтинговой системе оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся определяется, исходя из суммы баллов, накопленных в течение семестра и промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Социальная психология» включает экзамен. Примерный перечень вопросов к экзамену и критерии оценки степени сформированности компетенций результатов экзамена при использовании традиционной системы оценивания приведены в рабочей программе дисциплин

Критерии оценки степени сформированности компетенций результатов зачета при использовании традиционной системы оценивания.

| 100 балльная шкала | Оценка |
|--------------------|------------|
| 60-100 | Зачтено |
| Ниже 60 баллов | Не зачтено |

Соответствие уровня сформированности компетенций 100-балльной шкалой и стандартной 5-балльной шкалой

| Уровень сформированности компетенций/100- | 5-балльная шкала | Критерии оценивания |
|---|------------------|---------------------|
| | | |

| | | |
|---|-----------------------------------|--|
| бальная шкала | | |
| Повышенный/ 90-100 баллов | «5» (отлично) | Заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины (модуля) в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала |
| Базовый 76-89 баллов | «4» хорошо | Заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине (модулю) и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности |
| Допустимый для всех студентов, осваивающих ОПОП ВО Пороговый 60-75 баллов | «3» (удовлетворительно) | Заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя |
| Недопустимый уровень /ниже 60 баллов | «2» (неудовлетворитель- но) | Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине (модулю) |

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»

Содержание

Центр дополнительного образования



| | |
|-----|--|
| 1 | Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля) |
| 2 | Учебно-тематический план освоения дисциплины (модуля)..... |
| 2.1 | Содержание дисциплины |
| 2.2 | Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины (модуля) |
| 3 | Список источников |
| 3.1 | Основная и дополнительная литература..... |
| 3.2 | Периодические издания..... |
| 3.3 | Ресурсы Интернет..... |
| 4 | Фонд оценочных средств |

**Дополнительная профессиональная программа профессиональной
переподготовки**

«Практическая психология в сфере управления и образования»

Клиническая психология, модуль Предметная деятельность

Форма обучения
Очно-заочная

Чебоксары 2016 г.

1. Планируемые результаты дисциплины (модуля):

Цель дисциплины ознакомить будущих специалистов с методологией, методами и основными понятиями клинической психологии, с основными направлениями клинической психологии.

Задачи дисциплины:

- обеспечить усвоение основных понятий клинической психологии;
- изучить методы и клинической психологии;
- раскрыть понятие специфики «норма-патология» в клинической психологии;
- знакомство с частными направлениями: нейропсихология, патопсихология, аномалия развития в детском возрасте, психологическая коррекция и реабилитация;
- ориентировать слушателя на использование полученных знаний на практике.

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

Знать:

- специфику клиничко-психологического подхода к нарушению психических процессов и эмоционально-личностной сферы;
- базовые категории клинической психологии (симптом, синдром, фактор, синдромный анализ и др.);
- методы клинической психологии;
- основные направления клинической психологии, их предмет, методы, практические задачи.

Уметь:

- различать направления клинической психологии;
- разграничивать нормальные и патологические явления.

Владеть навыками

- владеть пакетом диагностических методик по выявлению нарушений психических процессов и эмоционально-личностной сферы;
- методами психологической коррекции.

1. Учебно-тематический план освоения дисциплины (модуля)

1.1 Содержание разделов дисциплины (модуля)

Таблица 1

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела дисциплины | Форма текущего контроля |
|-----------|--|--|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Предмет, задачи и методы клинической психологии. | Современное состояние клинической психологии. Цели и задачи клинической психологии. Методы клинической психологии. Основные разделы клинической психологии: нейропсихология, психосоматическая проблема, патопсихология, аномалии развития, поведения и аномалии личности. | собеседование |
| 2 | Категория «норма» и «патология». | Представление о норме и критерии её выделения. Особенности психического функционирования между нормой и патологией в клинической психологии. | |
| 3 | Нейропсихология | Нейропсихология, как раздел клинической психологии, её задачи. Основные понятия в нейропсихологии А. Р. Лурия. Теория системной динамической организации. Функциональные блоки | Домашнее задание |

| | | мозга. | |
|---|---|---|-----------------------|
| 4 | Патопсихология | Предмет, задачи, методы. Симптом, синдром, фактор в патопсихологии. Анализ феноменологии восприятия, памяти, умственной работоспособности. Принципы построения патопсихологического эксперимента. Основные методики патопсихологии. | реферат, |
| 5 | Психосоматическая проблема | Влияние хронических болезней на психику. Роль психических факторов в возникновении заболеваний. Психокоррекционные задачи в соматической клинике. | реферат, устный опрос |
| 6 | Аномалии развития, поведения и аномалии личности. | Аномалии и развития ребенка. Виды дизонтогенеза. Особенности личности при пограничных расстройствах. | реферат |

2.2. Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины (модуля)

Таблица 2

| № раздела | Наименование Разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|-----------|---|------------------|-------------------|----|----|----|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Предмет, задачи и методы клинической психологии. | 5 | 1 | - | - | 4 |
| 2 | Категория «норма» и «патология». | 7 | 1 | - | 2 | 4 |
| 3 | Нейропсихология | 10 | 2 | - | - | 4 |
| 4 | Патопсихология | 8 | 2 | - | 2 | 4 |
| 5 | Психосоматическая проблема | 6 | 2 | - | - | 4 |
| 6 | Аномалии развития, поведения и аномалии личности. | 8 | 2 | - | 2 | 4 |
| | Итого | 40 | 10 | - | 6 | 24 |

Форма контроля – зачет

3. Список рекомендуемых источников

3.1. Основная и дополнительная литература

а) основная литература

1. Балашова, Е. Ю., Ковязина М. С. Нейропсихологическая диагностика. Классические стимульные материалы / Е. Ю. Балашова, М. С. Ковязина – М. : Генезис, 2010. – 26 с.
2. Братусь, Б. С. Аномалии личности / Б. С. Братусь – М. : Мысль, 1988. – 301 с.
3. Зейгарник, Б. В. Патопсихология / Б. В. Зейгарник - М. : Академия, 2000. – 208 с.
4. Микадзе, Ю. В. Нейропсихология детского возраста / Ю. В. Микадзе. – СПб. : Питер, 2013. – 288 с.

б) дополнительная литература

1. Микиртумов, Б. Е., Кошавцев, А. Г., Гречаный, С. В. Клиническая психиатрия раннего детского возраста / Б. Е. Микиртумов, А. Г. Кошавцев, С. В. Гречаный – СПб. : Питер, 2001. – 256 с.
2. Прохоров, А. О. Методики диагностики и измерения психических состояний личности [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. О. Прохоров. – Москва : Пер Сэ, 2012. – 176 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

3.2. Периодические издания

1. Журнал «Вопросы психологии»;
2. Журнал «Психологический журнал»;
3. Журнал «Иностранная психология»;
4. Журнал «Вестник МГУ»;
5. Журнал «Вопросы философии»

3.3. Ресурсы сети Интернет

1. Учебники, пособия, справочники по психологии. – <http://www.alleng.ru/edu/psych3.htm>
2. А-Я Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов. – <http://azps.ru/>
3. Психологический навигатор. – <http://www.psynavigator.ru/index.php>
4. Психологическая наука и образование // Электронный журнал. – <http://psyedu.ru/index.phtml>
5. Электронные библиотечные системы (ЭБС): [http:// books. ru;](http://books.ru) <http://www.iprbookshop.ru>
Базовый набор программ: ОС Windows
6. Профессиональная 64bit; Office Standard 2010 Russian (Подписка для вузов DreamSpark, ООО «Софт Лайн Трейд», KasperskyEndpointSecurity для бизнеса.

4. Фонд оценочных средств

4.1 Тематика реферата:

1. Методы психологической диагностики детей с отклонениями в психическом развитии.
2. Методы психологической коррекции детей с отклонениями в психическом развитии.
3. Возможности игротерапии в детском возрасте.
4. Роль семейной психотерапии при акцентуациях характера у подростков.
5. Профилактика детских неврозов.
6. Методы детской психотерапии.
7. Синдромы нарушений психологического развития, характерные для детей.
8. Синдромы нарушений психологического развития, характерные для подростков.
9. Особенности работы с детьми, страдающими ранним детским аутизмом.
10. Проблемы нормы и патологии психического развития в детском возрасте.
11. Особенности мышления при шизофрении.
12. Психологические особенности детей с эписиндромом. 13
13. Особенности агрессии у детей и подростков

4.2 Контрольный тест (не предусмотрен)

4.3. Вопросы к зачету

1. Предмет изучения клинической психологии. Структура клинической психологии.
2. Основные направления современной клинической психологии и их характеристика.
3. Методы исследования в клинической психологии.
4. Определение сознания. Характеристика основных исторических представлений о сущности сознания.
5. Формирование сознания человека в онто- и филогенезе.
6. Характеристика и виды нарушений сознания.
7. Понятия личности.
8. Понятие интеллекта. Содержание основных теорий интеллекта.
9. Роль социальной среды и наследственности в формировании интеллекта.
10. Клинико-диагностическое значение изучения интеллекта.
11. Нарушения интеллекта.
12. Методы исследования интеллекта.
13. Понятие о воле. История становления научных взглядов о воли.
14. Этапы волевого процесса.
15. Утомление. Усталость.
16. Нарушения воли.

17. Нарушения психомоторики.
18. Методы исследования воли.
19. Методы исследования психомоторики.
20. Понятие об эмоциях чувств. Различия эмоций и чувств.
21. Современные классификации эмоций.
22. Настроение, страсть, аффект.
23. Стенические и астенические, высшие и низшие эмоции.
24. Нарушения эмоций и чувств
25. Методы исследования эмоций и чувств.
26. Определение внимания. История развития учения о внимании.
27. Физиологические механизмы внимания.
28. Понятие и характеристика направленности, сосредоточенности внимания.
29. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание.
30. Устойчивость, объем, распределение и переключаемость внимания.
31. Формы расстройств внимания.
32. Характеристика методов исследования внимания.
33. Ощущения: понятие, механизмы, свойства.
34. Виды ощущений и их особенности.
35. Ощущения и эмоции. Синестезии.
36. Восприятие: понятие, механизмы. Апперцепция.
37. Восприятие пространства и времени.
38. Представление: понятие и механизмы. Эйдетизм.
39. Характеристика гипо- и гиперстезий, анестезий и сенестопатий.
40. Иллюзии.
41. Галлюцинации.
42. Методы исследования ощущений, восприятий, представлений.
43. Понятие о мышлении. Определение мышления.
44. Физиологические механизмы мышления.
45. Анализ. Синтез. Сравнение.
46. Обобщение. Абстракция. Конкретизация.
47. Суждение. Умозаключение.
48. Индуктивное и дедуктивное мышление. Эмоции и мышление.
49. Виды мышления.
50. Расстройства мышления.
51. Клинические методы исследования мышления.
52. Понятие памяти. Общие представления о памяти.
53. Ассоциативные теории памяти.
54. Процессы памяти.
55. Нарушения памяти.
56. Клиническая классификация амнестических синдромов.
57. Методы исследования памяти.
58. Понятие и общая характеристика воображения.
59. Виды воображения.

*Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психология управления», модуль
Предметная деятельность /сост. Е. В. Гунина. – Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева,
2016. - 8 с.*

*Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины (модуля)
«Клиническая психология», модуль Предметная деятельность слушателям кафедры
педагогике и психологии, обучающихся по программе профессиональной переподготовки
«Практическая психология в сфере управления и образования»*

Составитель  к. психол. наук, доц. Е. В. Гунина

*Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры педагогике и
психологии, протокол №11 от 20 апреля 2016г.*

Заведующий кафедрой  Е. В. Гунина

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Практическая психология в сфере управления и образования»

 Гунина Е. В.
(подпись)

« » _____ 2017 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Клиническая психология

дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки
«Практическая психология в сфере управления и образования»

Форма обучения
Очно-заочная

Чебоксары 2017 г.

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине Клиническая психология

| | | Код компетенции | Форма контроля | План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий |
|---|---|---|-----------------------|---|
| 1 | Предмет, задачи и методы клинической психологии. | Выявление специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска; | собеседование | по окончании изучения раздела дисциплины |
| 2 | Категория «норма» и «патология». | Выявление специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска; | | по окончании изучения раздела дисциплины |
| 3 | Нейропсихология | Выявление специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска | Домашнее задание | по окончании изучения раздела дисциплины |
| 4 | Патопсихология | Выявление специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска | реферат, | по окончании изучения раздела дисциплины |
| 5 | Психосоматическая проблема | Выявление специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска | реферат, устный опрос | по окончании изучения раздела дисциплины |
| 6 | Аномалии развития, поведения и аномалии личности. | Выявление специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска | реферат | по окончании изучения раздела дисциплины |

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

| Этапы формирования компетенций | Код контролируемой компетенции и измеряемые образовательные результаты (дескрипторы) | Наименование оценочных средств (форма контроля) |
|--|---|---|
| Предмет, задачи и методы клинической психологии. | Выявление специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска; | Знать: специфику клинико-психологического подхода к нарушению психических процессов и эмоционально-личностной сферы; методы клинической психологии; |
| | | собеседование |

| | | | |
|---|---|---|-----------------------|
| | | Уметь различать направления клинической психологии | |
| Категория «норма» и «патология». | Выявление специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска; | Знать базовые категории клинической психологии (симптом, синдром, фактор, синдромный анализ и др.); Уметь разграничивать нормальные и патологические явления | |
| Нейропсихология | Выявление специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска | Знать: основные направления клинической психологии, их предмет, методы, практические задачи. Уметь: Выявлять специфику психического функционирования человека на каждом возрастном этапе | Домашнее задание |
| Патопсихология | Выявление специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска | Знать: основные направления клинической психологии, их предмет, методы, практические задачи Уметь: проводить психодиагностическое обследование людей разного возраста; Владеть навыками проведения исследования | реферат, |
| Психосоматическая проблема | Выявление специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска. | Знать: специфику проявлений эмоциональных состояний в профессиональной деятельности. Владеть методами психологической коррекции. | реферат, устный опрос |
| Аномалии развития, поведения и аномалии личности. | Выявление специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска. | Уметь: проводить психодиагностическое обследование людей разного возраста; Владеть пакетом диагностических методик по выявлению нарушений психических процессов и эмоционально-личностной сферы; | реферат |

2. Методы психологической коррекции детей с отклонениями в психическом развитии.
3. Возможности игротерапии в детском возрасте.
4. Роль семейной психотерапии при акцентуациях характера у подростков.
5. Профилактика детских неврозов.
6. Методы детской психотерапии.
7. Синдромы нарушений психологического развития, характерные для детей.
8. Синдромы нарушений психологического развития, характерные для подростков.
9. Особенности работы с детьми, страдающими ранним детским аутизмом.
10. Проблемы нормы и патологии психического развития в детском возрасте.
11. Особенности мышления при шизофрении.
12. Психологические особенности детей с эписиндромом.
13. Особенности агрессии у детей и подростков

Критерии оценивания реферата (в баллах)

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 1 – реферат выпускником не представлен.

2.3. Примерный перечень вопросов к лабораторным занятиям

Тема 1. Категория «норма» и «патология».

Представление о норме и критерии её выделения. Особенности психического функционирования между нормой и патологией в клинической психологии.

Тема 2. Патопсихология

Предмет, задачи, методы. Симптом, синдром, фактор в патопсихологии. Анализ феноменологии восприятия, памяти, умственной работоспособности. Принципы построения патопсихологического эксперимента. Основные методики патопсихологии.

Тема 3. Аномалии развития, поведения и аномалии личности

Аномалии и развития ребенка. Виды дизонтогенеза. Особенности личности при пограничных расстройствах.

Критерии оценивания (в баллах) Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логическое последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания: 1) полнота и правильность ответа, 2) степень осознанности, понимания изученного, 3) языковое оформление ответа.

« 5 баллов» ставится, если

- 1) студент поздно излагает материал, дает правильное определение основных понятий.
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновывать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные.
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

« 4 балла» - студент дает ответ, удовлетворяющих тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковым оформлением излагаемого.

«3 балла» - студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал не последовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«2 балла» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Эта оценка отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующего материала.

2. Фонды оценочных средств (типовые контрольные задания или иные материалы) текущего контроля.

2.1. Примерная тематика рефератов

1. Методы психологической диагностики детей с отклонениями в психическом развитии.

2.5. Фонды тестовых заданий

Контрольное тестирование (не предусмотрено)

4. Критерии оценки уровня сформированности компетенций по дисциплине (модулю)

Согласно рейтинговой системе оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся определяется, исходя из суммы баллов, накопленных в течение семестра и промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Клиническая психология» включает зачет. Примерный перечень вопросов к зачету и критерии оценки степени сформированности компетенций результатов зачета при использовании традиционной системы оценивания приведены в рабочей программе дисциплин

Критерии оценки степени сформированности компетенций результатов зачета при использовании традиционной системы оценивания.

| | |
|--------------------|------------|
| 100 балльная шкала | Оценка |
| 60-100 | Зачтено |
| Ниже 60 баллов | Не зачтено |

Соответствие уровня сформированности компетенций 100-балльной шкалой и стандартной 5-балльной шкалой

| Уровень сформированности компетенций/100-балльная шкала | 5-балльная шкала | Критерии оценивания |
|---|---------------------------|--|
| Повышенный/ 90-100 баллов | «5» (отлично) | Заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины (модуля) в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала |
| Базовый 76-89 баллов | «4» хорошо | Заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине (модулю) и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности |
| Допустимый для всех студентов, осваивающих ОПОП ВО Пороговый 60-75 баллов | «3» (удовлетворительно) | Заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя |
| Недопустимый уровень /ниже 60 баллов | «2» (неудовлетворительно) | Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине (модулю) |

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»

Центр дополнительного образования



Проректор по УРДО
Д.Е. Иванов

_____ 2016 г.

**Дополнительная профессиональная программа профессиональной
переподготовки**

«Практическая психология в сфере управления и образования»

Психология труда, модуль Предметная деятельность

Форма обучения
Очно-заочная

Чебоксары 2016 г.

Содержание

| | |
|-----|---|
| 1 | Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля) |
| 2 | Учебно-тематический план освоения дисциплины (модуля)..... |
| 2.1 | Содержание дисциплины |
| 2.2 | Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины (модуля)..... |
| 3 | Список источников |
| 3.1 | Основная и дополнительная литература..... |
| 3.2 | Периодические издания..... |
| 3.3 | Ресурсы Интернет..... |
| 4 | Фонд оценочных средств |

1. Планируемые результаты дисциплины (модуля):

Цель дисциплины: является знакомство слушателей с основными психологическими представлениями о трудовой деятельности, а также формирование начальных навыков рефлексии собственного будущего труда.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с теоретическими основами психологии труда и инженерной психологии;
- формирование у них общего представления об основных методах психологии труда и инженерной психологии;
- раскрытие перед будущими специалистами ценностно-смысловых аспектов трудовой деятельности.

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

Знать:

- основные психологические признаки труда и профессии, историю возникновения и развития психологических представлений о труде;
- основные этапы становления субъекта труда и формирования профессионала;
- общее представление о системе "человек - машина";
- основные этапы деятельности человека-оператора.

Уметь:

- анализировать трудовую деятельность;
- составлять различные профессиограммы;
- выбирать методы психологического изучения труда;
- проводить рефлексию собственной будущей профессиональной деятельности (особенно в ценностно-смысловом ее аспекте).

Владеть навыками

- отбора и оценки персонала;
- оценки функционального состояния человека;
- оценки рабочего пространства и рабочей позы.

1. Учебно-тематический план освоения дисциплины (модуля)

1.1 Содержание разделов дисциплины (модуля)

Таблица 1

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела дисциплины | Форма текущего контроля |
|-----------|--|---|-------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Введение. Основная проблематика психологии труда | Предмет и методы психологии труда Основные разделы психологии труда. Понятие "эргономика". История зарубежной и отечественной психологии труда. Психотехника и её кризис. | домашнее задание, работа с тетрадью |
| 2 | Проблемы профессиографирования и профотбора | Понятия: "модель специалиста", профессиограмма, психограмма, "формула профессий", схема анализа профессий, "аналитическая профессиограмма" Методы профессиографирования и общая схема профотбора. Психологическое понимание труда и | тесты, работа с тетрадью |

| | | | |
|---|---|--|----------------------------|
| | | профессии Профессиональные действия и профессиональные задачи. Проблема субъективной значимости, удовлетворенности трудом и трудовой мотивации. | |
| 3 | Развитие человека в трудовой деятельности | Основные этапы развития субъекта труда. Проблема формирования индивидуального стиля деятельности. Кризисы профессионального развития. Проблема профессиональных деструкций. | работа с тетрадью, реферат |
| 4 | Психологические особенности профессиональной деятельности | Теоретико-методологические основы инженерной психологии. Оператор в системе "человек-машина" (СЧМ). Основы проектирования и эксплуатации СЧМ. Психологические особенности системы «человек-компьютер». | работа с тетрадью |
| 5 | Психологические особенности труда в условиях организации | Психологические особенности труда в условиях организации. Основы кадрового менеджмента. Связь организации с общественностью ("паблик рилейшнз"). | работа с тетрадью, реферат |
| 6 | Стрессы и конфликты в профессиональной деятельности | Психология стресса и функциональных состояний работника. Сущность и структура производственного конфликта. Способы разрешения производственного конфликта. Сущность и основные стратегии профессионального образования. Психологические вопросы теории тренажеров. | работа с тетрадью |
| 7 | Основы профессионального самоопределения | Культурно-исторический смысл возникновения и развития проблемы профессионального самоопределения. Понятия: профориентация и профконсультация, профессиональное и личностное самоопределение, карьера и профессиональный выбор. Методы профориентации. Основные стратегии организации профориентационной помощи. Личностный компромисс как вариант построения "успешной" карьеры. | работа с тетрадью |

2.2. Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины (модуля)

Таблица 2

| № раздела | Наименование Разделов (тем) | Количество часов | | | | СР |
|-----------|---|------------------|-------------------|----|----|----|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Введение. Основная проблематика психологии труда | 4 | 2 | - | - | 2 |
| 2 | Проблемы профессиографирования и профотбора | 8 | 2 | 2 | - | 4 |
| 3 | Развитие человека в трудовой деятельности | 6 | 2 | - | - | 4 |
| 4 | Психологические Особенности профессиональной деятельности | 8 | 2 | 2 | - | 4 |
| 5 | Психологические особенности труда в условиях организации | 6 | 2 | | | 4 |
| 6 | Стрессы и конфликты в профессиональной деятельности | 6 | | 2 | | 4 |
| 7 | Основы профессионального самоопределения | 6 | | 2 | | 4 |
| | Итого | 44 | 10 | 8 | - | 26 |

Форма контроля – зачет

3. Список рекомендуемых источников

3.1. Основная и дополнительная литература

а) основная литература

1. Зеер, Э. Ф. Психология профессий [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / Э. Ф. Зеер. – Москва : Академический Проект; Фонд «Мир», 2015. – 336 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.
2. Прусова, Н. В. Психология труда [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. В. Прусова, Г. Х. Боронова. – Саратов : Научная книга, 2012. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.
3. Пряжников, Н. С. Психология труда : учеб. пособие для вузов по направлению "Психология" и психол. спец. / Н. С. Пряжников, Е. Ю. Пряжникова. – 6-е изд., стер. – Москва : Академия, 2012. – 477 с. – (Высшее профессиональное образование. Психология).
4. Толочек, В. А. Психология труда [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. А. Толочек. – Санкт-Петербург : Питер, 2016. – 480 с. – Режим доступа: <http://ibooks.ru/>.

б) дополнительная литература

1. Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности / О. П. Елисеев. – 2-е изд. – СПб. : Питер, 2004. – 508 с.

2. Ипатов, А. В. Психологическая профилактика деструкций в помогающих профессиях [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Ипатов, Т. Р. Шишигина. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2015. – 144 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

3. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения : учеб. пособие для вузов по спец. 031000 – Педагогика и психология, 031300 – Соц. педагогика, 033400 – Педагогика / Е. А. Климов. – 5-е изд., стер. – Москва : Академия, 2012. – 302 с.

4. Манухина, С. Ю. Психология труда [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. Ю. Манухина. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 275 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

5. Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Бодровым и др. – Москва : Пер Сэ, 2012. – 768 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

3.2. Периодические издания

1. Журнал «Вопросы психологии»;
2. Журнал «Психологический журнал»;
3. Журнал «Иностранная психология»;
4. Журнал «Вестник МГУ»;
5. Журнал «Вопросы философии»

3.3. Ресурсы сети Интернет

1. Учебники, пособия, справочники по психологии. – <http://www.alleng.ru/edu/psych3.htm>
 2. А-Я Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов. – <http://azps.ru/>
 3. Психологический навигатор. – <http://www.psynavigator.ru/index.php>
 4. Психологическая наука и образование // Электронный журнал. – <http://psyedu.ru/index.phtml>
 5. Электронные библиотечные системы (ЭБС): <http://books.ru/>; <http://www.iprbookshop.ru>
- Базовый набор программ: ОС Windows
6. Профессиональная 64bit; Office Standard 2010 Russian (Подписка для вузов DreamSpark, ООО «Софт Лайн Трейд», KasperskyEndpointSecurity для бизнеса.

4. Фонд оценочных средств

4.1 Тематика реферата:

1. История психологии труда в России конца 19- первой половины 20 века.
2. История развития инженерной психологии.
3. Методы психологического анализа профессий.
4. Становление высших психических функций в процессе деятельности.
5. Исследования совместной деятельности в отечественной психологии.
6. Роль совместной деятельности в становлении профессионального сознания.
7. Этапы формирования оптимального индивидуального стиля деятельности.

4.2 Контрольный тест

1 вариант

1. Инженерная психология изучает

- а) психологические качества человека – скорость реакции, особенности памяти, внимания, эмоций;
 - б) вопросы взаимного согласования возможностей человека и современной техники в рамках единой системы «человек-машина-среда»;
 - в) антропометрические и физиологические требования к технике.
2. Научная дисциплина, комплексно изучающая человека (группу людей) в конкретных условиях его (их) деятельности в современном производстве -
- а) психология труда;

- б) физиология труда;
- в) эргономика.

3. К особенностям операторской деятельности относятся:

- а) функциональная напряженность;
- б) социальная изоляция;
- в) непосредственное восприятие управляемых объектов.

4. Интенсивность сигналов должна соответствовать _____ значениям диапазона чувствительности анализаторов:

- а) средним;
- б) высшим;
- в) низшим.

5. Коллектив — Это группа людей, в которой взаимоотношения опосредуются только лично значимыми целями

- а) совокупность людей, совместно проводящих досуг
- б) объединение людей, связанных общими целями, стремлениями
- в) объединение людей, связанных общими целями, стремлениями, с определенной структурой, органами управления

6. Поощрение относится к методам...

- а) убеждения
- б) стимулирования
- в) обучения
- г) упражнения

7. Волевые качества человека:

- а) решительность
- б) осторожность
- в) коммуникабельность

8. Стратегия выхода из конфликта, включающая обсуждение проблемы, поиск решения, в максимальной степени удовлетворяющего интересы обеих сторон -

- а) конкуренция
- б) соперничество
- в) уклонение
- г) сотрудничество

9. «Эффект...» проявляется в том, что первая информация о человеке воспринимается как очень существенная.

- а) ореола
- б) стереотипности
- в) проецирования
- г) первичности

10. Ценностно-ориентированное единство, показывающее степень совпадения оценок и позиций группы по отношению к задачам и событиям значимым для группы — это:

- а) аттракция
- б) эмпатия
- в) внутригрупповая идентификация
- г) сплоченность

11. Развитие — это:

- а) процесс образования человека
- б) объективный процесс качественных и количественных изменений человека
- в) усвоение человеком определенной суммы знаний
- г) приобретение человеком нового социального положения

12. Низким уровнем психической активности, замедленностью движений, быстрой утомляемостью, высокой эмоциональной сензитивностью характеризуется:

- а) сангвиник
- б) холерик
- в) флегматик
- г) меланхолик

13. Понятие «задатки» характеризует:

- а) свойства индивида

- б) свойства субъекта
- в) свойства личности
- г) свойства индивидуальности

14. Получение данных о собственных психических процессах и состояниях в момент их протекания или вслед за ним – это ...

- а) наблюдение
- б) эксперимент
- в) тестирование
- г) самонаблюдение

15. Оптимальная для распознавания скорость речи составляет

- а) 180 слов в минуту;
- б) 150 слов в минуту;
- в) 120 слов в минуту.

16. Для деятельности человека-оператора характерно:

- а) критическое мышление;
- б) творческое мышление;
- в) оперативное мышление.

4.3. Работа с тетрадь по дисциплине «Конфликтология», «Психофизиология профессиональной деятельности».

4.4. Вопросы к зачету

1. Проблема предмета и метода психологии труда.
2. Основные разделы психологии труда. Понятие "эргономика".
3. История зарубежной психологии труда.
4. Психотехника и ее кризис.
5. История отечественной психологии труда.
6. Психологическое понимание труда и профессии.
7. Проблема субъективной значимости, удовлетворенности трудом и трудовой мотивации.
8. Понятия: "модель специалиста", профессиограмма, психограмма, "формула профессий", схема анализа профессий, "аналитическая профессиограмма".
9. Методы профессиографирования и общая схема профотбора.
10. Основные этапы развития субъекта труда. Проблема формирования индивидуального стиля деятельности.
11. Кризисы профессионального развития.
12. Проблема профессиональных деструкций.
13. Теоретико-методологические основы инженерной психологии.
14. Оператор в системе "человек - машина" (СЧМ).
15. Основы проектирования и эксплуатации СЧМ.
16. Психологические особенности системы "человек - компьютер".
17. Представление об организации. Понятие "организационная культура".
18. Основы кадрового менеджмента.
19. Связь организации с общественностью ("паблик рилейшнз").
20. Психология стресса и функциональных состояний работника.
21. Сущность и структура производственного конфликта.
22. Способы разрешения производственного конфликта.
23. Сущность и основные стратегии профессионального образования.
24. Психологические вопросы теории тренажеров.
25. Культурно-исторический смысл возникновения и развития проблемы профессионального самоопределения.
26. Понятия: профориентация и профконсультация, профессиональное и личностное самоопределение, карьера и профессиональный выбор.
27. Личная профессиональная перспектива (ЛПП) как возможный вариант модели профессионального самоопределения.
28. Методы профориентации.
29. Типы профконсультаций.

30. Основные приоритеты профориентационной работы в условиях современной России (РФ).
31. Основные стратегии организации профориентационной помощи.
32. Проблемы гуманитаризации труда в современных условиях.
33. Проблема свободного времени безработного.
34. Проблема отчуждения человека от трудовой деятельности, от главного дела своей жизни (по Э. Фромму).
35. Чувство собственного достоинства как "первичное благо" (по Дж. Ролзу) в ориентации на профессиональный и жизненный успех.
36. Проблема идеала в профессиональном и личностном самоопределении.
37. Личностный компромисс как вариант построения "успешной" карьеры.
38. Проблема "модели специалиста" психолога труда и профконсультанта.
39. Основные концептуальные установки в работе профконсультанта.
40. Интеллигентность как возможный ориентир профессионального развития психолога-практика.

*Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психология труда», модуль
Предметная деятельность /сост. Д.О. Дубровина. – Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я.
Яковлева, 2016. - 10 с.*

*Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины (модуля)
«Психология труда», модуль Предметная деятельность слушателям кафедры
педагогике и психологии, обучающихся по программе профессиональной переподготовки
«Практическая психология в сфере управления и образования»*

Составитель _____ ст. препод. Д. О. Дубровина

*Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры педагогики и
психологии, протокол №11 от 20 апреля 2016г.*

Заведующий кафедрой _____ Е. В. Гунина

© Волошина Д. О., 2016г.

© ЧГПУ им. И. Я. Яковлева

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Практическая психология в сфере управления и образования»


(подпись) Гунина Е. В.

« » _____ 2017 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Психология труда
дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки
«Практическая психология в сфере управления и образования»

Форма обучения
Очно-заочная

Чебоксары 2017 г.

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине Психология труда

| 1 | Предмет, задачи, методы возрастной психологии. | Код компетенции | Форма контроля | План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий |
|---|---|---|-------------------------------------|---|
| 1 | Введение. Основная проблематика психологии труда | Владение современными технологиями в управлении персоналом, готовым осуществлять эффективную работу в современных трудовых коллективах. | домашнее задание, работа с тетрадью | по окончании изучения раздела дисциплины |
| 2 | Проблемы профессиографирования и профотбора | Владение современными технологиями в управлении персоналом, готовым осуществлять эффективную работу в современных трудовых коллективах. | тесты, работа с тетрадью | по окончании изучения раздела дисциплины |
| 3 | Развитие человека в трудовой деятельности | Владение современными технологиями в управлении персоналом, готовым осуществлять эффективную работу в современных трудовых коллективах. | работа с тетрадью, реферат | по окончании изучения раздела дисциплины |
| 4 | Психологические особенности профессиональной деятельности | Владение современными технологиями в управлении персоналом, готовым осуществлять эффективную работу в современных трудовых коллективах. | работа с тетрадью | по окончании изучения раздела дисциплины |
| 5 | Психологические особенности труда в условиях организации | Владение современными технологиями в управлении персоналом, готовым осуществлять эффективную работу в современных трудовых коллективах. | работа с тетрадью, реферат | по окончании изучения раздела дисциплины |
| 6 | Стрессы и конфликты в профессиональной деятельности | Владение современными технологиями в управлении персоналом, готовым осуществлять эффективную работу в современных трудовых коллективах. | работа с тетрадью | по окончании изучения раздела дисциплины |
| 7 | Основы профессионального самоопределения | Владение современными технологиями в управлении персоналом, готовым осуществлять эффективную работу в современных трудовых коллективах. | работа с тетрадью | по окончании изучения раздела дисциплины |

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

| Этапы формирования компетенций | Код контролируемой компетенции и измеряемые образовательные результаты (дескрипторы) | | Наименование оценочных средств (форма контроля) |
|---|---|---|---|
| Введение. Основная проблематика психологии труда | Владение современными технологиями в управлении персоналом, готовым осуществлять эффективную работу в современных трудовых коллективах. | Знать: основные психологические признаки труда и профессии, историю возникновения и развития психологических представлений о труде Уметь анализировать трудовую деятельность. | домашнее задание, работа с тетрадью |
| Проблемы профессиографирования и профотбора | Владение современными технологиями в управлении персоналом, готовым осуществлять эффективную работу в современных трудовых коллективах. | Знать основные этапы становления субъекта труда и формирования профессионала; Уметь составлять различные профессиональные профили; Владеть навыками отбора и оценки персонала; | тесты, работа с тетрадью |
| Развитие человека в трудовой деятельности | Владение современными технологиями в управлении персоналом, готовым осуществлять эффективную работу в современных трудовых коллективах. | Знать: общее представление о системе "человек - машина" Владеть навыками оценки функционального состояния человека | работа с тетрадью, реферат |
| Психологические особенности профессиональной деятельности | Владение современными технологиями в управлении персоналом, готовым осуществлять эффективную работу в современных трудовых коллективах. | Знать основные этапы деятельности человека-оператора Уметь выбирать методы психологического изучения труда; Владеть навыками оценки функционального состояния человека | работа с тетрадью |
| Психологические особенности труда в условиях организации | Владение современными технологиями в управлении персоналом, готовым осуществлять эффективную работу в современных трудовых коллективах. | Знать: основные этапы деятельности человека-оператора Уметь проводить рефлексию собственной будущей профессиональной деятельности (особенно в ценностно-смысловом ее аспекте). | работа с тетрадью, реферат |
| Стрессы и конфликты в профессиональной деятельности | Владение современными технологиями в управлении персоналом, готовым осуществлять эффективную работу в современных трудовых коллективах. | Уметь: проводить рефлексию собственной будущей профессиональной деятельности (особенно в ценностно-смысловом ее аспекте); | работа с тетрадью |
| Основы | Владение современными | | работа с тетрадью |

| | | | |
|-----------------------------------|---|---|--|
| профессионального самоопределения | технологиями в управлении персоналом, готовым осуществлять эффективную работу в современных трудовых коллективах. | Уметь: выбирать методы психологического изучения труда; Владеть оценки рабочего пространства и рабочей позы. | |
|-----------------------------------|---|---|--|

2. Фонды оценочных средств (типовые контрольные задания или иные материалы) текущего контроля.

2.1. Примерная тематика рефератов

1. История психологии труда в России конца 19- первой половины 20 века.
2. История развития инженерной психологии.
3. Методы психологического анализа профессий.
4. Становление высших психических функций в процессе деятельности.
5. Исследования совместной деятельности в отечественной психологии.
6. Роль совместной деятельности в становлении профессионального сознания.
7. Этапы формирования оптимального индивидуального стиля деятельности.

Критерии оценивания реферата (в баллах)

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 1 – реферат выпускником не представлен.

2.3. Примерный перечень вопросов к практическим занятиям

Тема 1. Проблемы профессиографирования и профотбора.

Понятия: “модель специалиста”, профессиональная карта, психодиаграмма, “формула профессий”, схема анализа профессий, “аналитическая профессиональная карта”

Методы профессиографирования и общая схема профотбора. Психологическое понимание труда и профессии. Профессиональные действия и профессиональные задачи. Проблема субъективной значимости, удовлетворенности трудом и трудовой мотивации.

Тема 2. Психологические особенности профессиональной деятельности

Теоретико-методологические основы инженерной психологии. Оператор в системе “человек-машина” (СЧМ). Основы проектирования и эксплуатации СЧМ. Психологические особенности системы «человек-компьютер».

Тема 3. Стрессы и конфликты в профессиональной деятельности

Психология стресса и функциональных состояний работника. Сущность и структура производственного конфликта. Способы разрешения производственного конфликта. Сущность и основные стратегии профессионального образования. Психологические вопросы теории тренажеров.

Тема 4. Основы профессионального самоопределения

Культурно-исторический смысл возникновения и развития проблемы профессионального самоопределения. Понятия: профориентация и профконсультация, профессиональное и личностное самоопределение, карьера и профессиональный выбор. Методы профориентации. Основные стратегии организации профориентационной помощи. Личностный компромисс как вариант построения “успешной” карьеры.

Критерии оценивания (в баллах) Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логическое последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания: 1) полнота и правильность ответа, 2) степень осознанности, понимания изученного, 3) языковое оформление ответа.

« 5 баллов» ставится, если

- 1) студент поздно излагает материал, дает правильное определение основных понятий.
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновывать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные.
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

« 4 балла» - студент дает ответ, удовлетворяющих тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковым оформлении излагаемого.

«3 балла» - студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал не последовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«2 балла» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Эта оценка отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезными препятствиями к успешному овладению последующего материала.

2.5. Фонды тестовых заданий

Контрольное тестирование

1 вариант

1. Инженерная психология изучает

- a) психологические качества человека – скорость реакции, особенности памяти, внимания, эмоций;
- б) вопросы взаимного согласования возможностей человека и современной техники в рамках единой системы «человек-машина-среда»;
- в) антропометрические и физиологические требования к технике.

2. Научная дисциплина, комплексно изучающая человека (группу людей) в конкретных условиях его (их) деятельности в современном производстве -

- a) психология труда;
- б) физиология труда;
- в) эргономика.

3. К особенностям операторской деятельности относится:

- a) функциональная напряженность;
- б) социальная изоляция;
- в) непосредственное восприятие управляемых объектов.

4. Интенсивность сигналов должна соответствовать _____ значениям диапазона чувствительности анализаторов:

- a) средним;
- б) высшим;
- в) низшим.

5. Коллектив — Это группа людей, в которой взаимоотношения опосредуются только личностно значимыми целями

- a) совокупность людей, совместно проводящих досуг
- б) объединение людей, связанных общими целями, стремлениями
- в) объединение людей, связанных общими целями, стремлениями, с определенной структурой, органами управления

6. Поощрение относится к методам...

- a) убеждения
- б) стимулирования
- в) обучения
- г) упражнения

7. Волевые качества человека:

- a) решительность
- б) осторожность
- в) коммуникабельность

8. Стратегия выхода из конфликта, включающая обсуждение проблемы, поиск решения, в максимальной степени удовлетворяющего интересы обеих сторон -

- a) конкуренция
- б) соперничество
- в) уклонение
- г) сотрудничество

9. «Эффект...» проявляется в том, что первая информация о человеке воспринимается как очень существенная.

- a) ореола
- б) стереотипности
- в) проецирования
- г) первичности

10. Ценностно-ориентированное единство, показывающее степень совпадения оценок и позиций группы по отношению к задачам и событиям значимым для группы — это:

- a) аттракция
- б) эмпатия
- в) внутрigrупповая идентификация
- г) сплоченность

11. Развитие — это:

- a) процесс образования человека
- б) объективный процесс качественных и количественных изменений человека
- в) усвоение человеком определенной суммы знаний
- г) приобретение человеком нового социального положения

12. Низким уровнем психической активности, замедленностью движений, быстрой утомляемостью, высокой эмоциональной сензитивностью характеризуется:

- a) сангвиник
- б) холерик
- в) флегматик
- г) меланхолик

13. Понятие «задатки» характеризует:

- a) свойства индивида
- б) свойства субъекта
- в) свойства личности
- г) свойства индивидуальности

14. Получение данных о собственных психических процессах и состояниях в момент их протекания или вслед за ним – это ...

- a) наблюдение
- б) эксперимент
- в) тестирование
- г) самонаблюдение

15. Оптимальная для распознавания скорость речи составляет

- a) 180 слов в минуту;
- б) 150 слов в минуту;
- в) 120 слов в минуту.

16. Для деятельности человека-оператора характерно:

- a) критическое мышление;
- б) творческое мышление;
- в) оперативное мышление.

Критерии оценивания (в баллах)

| № п/п | % от количества вопросов теста | Баллы | Оценка | Пример расчета при 25 вопросах теста, правильные ответы |
|-------|--------------------------------|-------|--------|---|
| | | | | |

| | | | | |
|---|--------|--------|-------------------|-------|
| 1 | 50-69 | 60-75 | удовлетворительно | 17-19 |
| 2 | 70-89 | 76-89 | хорошо | 20-22 |
| 3 | 90-100 | 90-100 | отлично | 23-25 |

2.6. Работа с тетрадью по дисциплине «Конфликтология», «Психофизиология профессиональной деятельности».

Критерии оценки работы с тетрадью:

Оценка 2 балла – задания выполнены полностью; слушатель испытывает определенные трудности, отвечая на задаваемые вопросы;

Оценка 3 балла – задания выполнены полностью; студент дает полный ответ более чем на 60% заданий;

Оценка 6,5 балла – задания выполнены; студент отвечает на все задаваемые вопросы.

Максимум 10 баллов.

4. Критерии оценки уровня сформированности компетенций по дисциплине (модулю)

Согласно рейтинговой системе оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся определяется, исходя из суммы баллов, накопленных в течение семестра и промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология труда» включает зачет. Примерный перечень вопросов к зачету и критерии оценки степени сформированности компетенций результатов зачета при использовании традиционной системы оценивания приведены в рабочей программе дисциплин.

Критерии оценки степени сформированности компетенций результатов зачета при использовании традиционной системы оценивания.

| | |
|--------------------|------------|
| 100 балльная шкала | Оценка |
| 60-100 | Зачтено |
| Ниже 60 баллов | Не зачтено |

Соответствие уровня сформированности компетенций 100-балльной шкалой и стандартной 5-балльной шкалой

| Уровень сформированности компетенций/100-балльная шкала | 5-балльная шкала | Критерии оценивания |
|--|-------------------------|--|
| Повышенный/ 90-100 баллов | «5» (отлично) | Заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины (модуля) в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала |
| Базовый 76-89 баллов | «4» хорошо | Заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине (модулю) и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности |
| Допустимый для всех студентов, осваивающих ОПОП ВО Пороговый 60-75 баллов | «3» (удовлетворительно) | Заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя |

| | | |
|--------------------------------------|---------------------------|---|
| Недопустимый уровень /ниже 60 баллов | «2» (неудовлетворительно) | Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине (модулю) |
|--------------------------------------|---------------------------|---|