

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет
им. И.Я. Яковлева»

ПРИНЯТО
Решение ученого совета
от «27» мая 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧГПУ им. И.Я. Яковлева
В. Н. Иванов
« » 2017 г.



Центр дополнительного образования

Дополнительная профессиональная программа
профессиональной переподготовки

**ПЕДАГОГИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.
ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН**

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий

Чебоксары
2017

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Программа имеет целью подготовка преподавателей технических дисциплин профессиональных образовательных организаций, освоение методик педагогической работы по профилю.

1.2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации

а) область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе профессиональной переподготовки для выполнения нового вида профессиональной деятельности в сфере педагогики профессионального образования, включает подготовку слушателей по профессиям и специальностям в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы профессионального, среднего профессионального образования, учебно-курсовой сети предприятий и организаций, в центрах по подготовке, переподготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

б) объектами профессиональной деятельности являются:

участники и средства реализации целостного образовательного процесса в образовательных организациях среднего профессионального образования, включающие учебно-курсовую сеть предприятий и организаций по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

в) слушатель, успешно завершивший обучение по данной программе, должен решать профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

учебно-профессиональная деятельность:

– определение подходов к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики;

– развитие профессионально важных качеств личности современного рабочего, служащего и специалиста среднего звена;

– планирование мероприятий по социальной профилактике в образовательных организациях, реализующих программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих среднего профессионального образования (СПО);

– организация и осуществление учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в образовательных организациях среднего профессионального образования;

– диагностика и прогнозирование личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

– организация профессионально-педагогической деятельности на основе нормативно-правовых документов;

– анализ профессионально-педагогических ситуаций;

– воспитание будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена на основе индивидуального подхода, формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений;

образовательно-проектировочная деятельность:

– проектирование комплекса учебно-профессиональных целей, задач;

- прогнозирование результатов профессионально-педагогической деятельности;
- конструирование содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
- проектирование и оснащение образовательно-пространственной среды для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
- разработка, анализ и корректировка учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
- проектирование, адаптация и применение индивидуализированных, деятельностно и личностно ориентированных технологий и методик профессионального обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
- проектирование, адаптация и применение комплекса дидактических средств для подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
- проектирование и организация коммуникативных взаимодействий и управление общением;
- проектированием форм, методов и средств контроля результатов процесса подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

г) программа профессиональной переподготовки «Педагогика профессионального образования. Преподаватель технических дисциплин» обеспечивает достижение шестого уровня квалификации в соответствии с требованиями профессионального стандарта 608н от 08.09.2015 г. «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (регистрационный номер 38993 от 24.09.2015 г.).

1.3. Планируемые результаты обучения

Слушатель в результате освоения программы должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

1) в области учебно-профессиональной деятельности:

- способностью выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
- способностью развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
- способностью организовывать и осуществлять учебно-профессиональную, учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов ОО СПО;
- способностью организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе;
- способностью анализировать профессионально-педагогические ситуации;
- готовностью к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности;
- готовностью к планированию мероприятий по социальной профилактике обучаемых;
- готовностью к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

– готовностью к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию;

– готовностью к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике;

2) в области образовательно-проектировочной деятельности:

– способностью прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности;

– способностью проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

– способностью проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

– способностью проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности;

– готовностью к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач;

– готовностью к конструированию содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

– готовностью к разработке, анализу и корректировке учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

– готовностью к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

– готовностью к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

б) Выпускник должен обладать знаниями и умениями в сфере профессионального образования:

знать

– нормативно-правовые нормы;

– особенности профессионального образования, знать о возможных проблемах и уметь своевременно решать их;

уметь

– разбираться в педагогике и внедрять педагогические технологии при планировании и реализации учебных программ;

– организовать учебно-производственный процесс профессионального образования;

– ориентироваться в особенностях преподавания технических дисциплин.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения циклов и разделов программы (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, модулей, стажировок, практик и т.д., а также форма итоговой аттестации. Учебный план программы профессиональной переподготовки «Педагогика профессионального образования. Преподаватель технических дисциплин» приведен в приложении 1.

2.2 Рабочие программы дисциплин (модулей)

При реализации электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий наличие рабочих программ по дисциплинам (модулям) обязательно

По всем учебным дисциплинам учебного плана разработаны рабочие программы дисциплин в соответствии с Положением о рабочей программе дисциплины (модуля).

2.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график приведен в приложении 2.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ)

3.1. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу «Педагогика профессионального образования. Преподаватель технических дисциплин», должны иметь или получают высшее или среднее профессиональное образование.

3.2. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных оборудований, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Оборудование, программное обеспечение
Аудитория № 101	Лекции	Ноутбук, мультимедийный проектор, экран, доска
Аудитория № 318	Практические занятия	Наглядные пособия для изучения дисциплин «Введение в профессионально-педагогическое направление подготовки», «Теория и методика начального профессионального образования», «Теория и методика среднего профессионального образования»
Лаборатория №110		Наглядные пособия для изучения методики преподавания общетехнических дисциплин
Компьютерный класс № 306	Практические и лабораторные занятия	Компьютеры, программные обеспечения, электронно-образовательная среда, доступ в систему дистанционного обучения

3.3. Учебно-методическое обеспечение программы

а) основная литература

1. Пайгусов, А. И. Технологии профессионального обучения : учеб. пособие для ст-ов пед. вузов / А. И. Пайгусов. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2015. – 129 с.

2. Методика профессионального обучения : учеб. для студентов высш. проф. образования / Г. И. Кругликов. - Москва : Академия, 2013. – 314 с. – (Высшее профессиональное образование. Профессиональное обучение. Бакалавриат).

б) дополнительная литература

1. Гусаревич, И.В. Методика профессионального обучения в схемах и таблицах (раздел теоретическое обучение): Наглядное пособие. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2004. – 164 с.

2. Методика профессионального обучения [Электронный ресурс] : курс лекций / А. С. Степанова-Быкова, Т. Г. Дулинец. – Электрон. дан. (4 Мб). – Красноярск : ИПК СФУ, 2009.

3. Самородский П. С., Симоненко В. Д. Методика профессионального обучения : [учебно-методическое пособие для преподавателя специальности "Профессиональное обучение"] / Под ред. В. Д. Симоненко. – Брянск : Издательство БГУ, 2002. – 90 с.

4. Скакун, В.А. Организация и методика профессионального обучения : [учебное пособие] / В.А. Скакун. – Москва : ФОРУМ, 2007. – 159 с.

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ, ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ)

Оценка качества освоения программы включает текущую, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний, умений навыков доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения.

Оценочные средства включают типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Предусмотрено использование современные способы и формы оценивания обучающихся, включая создание единой информационной среды с электронными формами контроля оценки.

Программы текущего контроля и промежуточной аттестации максимально приближены к условиям (требованиям) их будущей профессиональной деятельности. С этой целью в качестве внешних экспертов привлекаются работодатели и профильные специалисты.

Разработаны и утверждены требования к содержанию, объему и структуре итогового (междисциплинарного, квалификационного) экзамена.

5. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

Составитель программы – Тончева Н.Н., канд. техн. наук, доцент.



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Общая трудоемкость	Распределение учебного времени (в часах)				Самостоятельная работа	Форма контроля
			Всего ауд. часов	в т.ч.				
				Лекции	Практические, лабораторные занятия	Часы с применением ДОТ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение профессионального образования								
М.1.1	Становление и развитие профессионального образования в России	54	44	18	26	44	10	зачет
М.1.2	Нормативно-правовые основы профессионального образования в Российской Федерации	64	54	20	34	54	10	зачет
Модуль 2. Педагогика профессионального образования								
М.2.1	Введение в профессионально-педагогическое направление подготовки	66	56	22	34	56	10	экзамен
М.2.2	Теория и методика начального профессионального образования	66	56	22	34	56	10	зачет
М.2.3	Теоретико-методические основы среднего профессионального образования	64	54	22	32	54	10	зачет
Модуль 3. Методика преподавания технических дисциплин								
М.3.1	Современные	64	54	20	34	54	10	зачет

	образовательные технологии в области преподавания технических дисциплин												
М.3.2	Методика преподавания общетехнических дисциплин	66	56	22	34	56	10	экзамен					
М.3.3	Методика преподавания специальных дисциплин	64	54	20	34	54	10	зачет					
Модуль 4. Итоговая аттестация													
М.4.	Итоговая аттестация	4											Итоговый междисциплинарный экзамен
	ИТОГО	512	428	166	262	428	80						

РАЗРАБОТЧИКИ:

Руководитель программы

Начальник ЦДО

Проректор по учебной работе



Н.Н. Тончева



В.В. Бычков



Д.Е. Иванов

		Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования « Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева »		Программа профессиональной переподготовки «Педагогика профессионального образования. Преподаватель технических дисциплин» Срок обучения: <u>512 часов</u>	
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК					
№ п/п	Этапы прохождения	Сроки проведения занятий	Количество дней	Количество часов	Форма обучения
1	Установочный	26 октября 2017 г.	1	8	Дистанционная
2	I	с 27 октября г. по 1 ноября 2017 г.	5	40	Дистанционная
3	II	с 2 ноября по 8 ноября 2017 г.	6	48	Дистанционная
4	III	с 9 ноября по 15 ноября 2017 г.	6	48	Дистанционная
5	IV	с 16 ноября по 22 ноября 2017 г.	6	48	Дистанционная
6	V	с 23 ноября по 29 ноября 2017 г.	6	48	Дистанционная
7	VI	с 30 ноября по 6 декабря 2017 г.	6	48	Дистанционная
8	VII	с 7 декабря по 13 декабря 2017 г.	6	48	Дистанционная
9	VIII	с 14 декабря по 20 декабря 2017 г.	6	48	Дистанционная
10	IX	с 21 декабря по 27 декабря 2017 г.	6	48	Дистанционная
11	X	с 10 января по 16 января 2018 г.	6	48	Дистанционная
12	XI	с 17 января по 20 января 2018 г.	4	28	Дистанционная
13	XII	с 22 января по 24 января 2018 г.	3	4	Итоговая аттестация (консультации, итоговый междисциплинарный экзамен по программе обучения)
14	XIII	с 25 января по 31 января 2018 г.	6	Оформление и выдача дипломов	
ИТОГО			73	512	

Руководитель программы МЗУ / Н.Н. Тончева /

10

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»

Центр дополнительного образования



ПРОГРАММА
итоговой аттестации
слушателей по дополнительной профессиональной
программе профессиональной переподготовки

**ПЕДАГОГ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. ПРЕПОДАВАТЕЛЬ
ТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН**

Чебоксары
2017

1. Общие положения

1.1 В соответствии с учебным планом, утвержденным ученым советом университета от «27» октября 2017 г., протокол № 3, по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Педагог профессионального образования. Преподаватель технических дисциплин» предусмотрена итоговая аттестация слушателей в виде итогового междисциплинарного экзамена по программе обучения.

1.2. Требования к профессиональной подготовленности слушателя, необходимые для выполнения им профессиональных функций.

В результате освоения программы профессиональной переподготовки у слушателя должны быть сформированы компетенции:

- способностью выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
- способностью развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
- способностью организовывать и осуществлять учебно-профессиональную, учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов ОО СПО;
- способностью организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе;
- способностью анализировать профессионально-педагогические ситуации;
- готовностью к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности;
- готовностью к планированию мероприятий по социальной профилатике обучаемых;
- готовностью к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
- готовностью к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию;
- готовностью к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике;
- способностью прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности;
- способностью проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
- способностью проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
- способностью проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности;
- готовностью к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач;
- готовностью к конструированию содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
- готовностью к разработке, анализу и корректировке учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
- готовностью к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
- готовностью к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

2. Требования к слушателю, проверяемые в ходе итогового междисциплинарного экзамена по программе обучения

Перечень основных учебных дисциплин (модулей) – дисциплин образовательной программы или их разделов и вопросов, выносимых для проверки на итоговом экзамене.

Дисциплина «Становление и развитие профессионального образования в России»

1. Профессиональное образование в доклассический период.
2. Характерные особенности национальных систем профессионального образования Европы, Азии и США.
3. Профессиональное образование в Советском Союзе в 50-80-е гг.
4. Инновационные процессы в профессиональном образовании современной России.
5. Болонский процесс и тенденции развития отечественного образования.
6. Зарубежные модели непрерывного профессионального образования.
7. Профессиональное образование в США.
8. Этапы становления и развития российского профессионального образования.
9. Исторические предпосылки профессионального образования в России.
10. История профессионального образования в России (XVIII – первая половина XIX вв.).

Дисциплина «Нормативно-правовые основы профессионального образования в Российской Федерации»

1. Понятие образовательного права: предмет и метод.
2. Понятие образовательного права: принципы и система.
3. Развитие законодательства об образовании в России.
4. Источники образовательного права: нормы международного права, Конституция Российской Федерации и федеральное законодательство.
5. Источники образовательного права: региональное и муниципальное законодательство, локальные нормативные акты и судебная практика.
6. Система образования в Российской Федерации: понятие, государственные образовательные стандарты.
7. Система образования в Российской Федерации: образовательные программы.
8. Система образования в Российской Федерации: уровни образования.
9. Система образования в Российской Федерации: формы получения образования.
10. Система образования в Российской Федерации: понятие и система образовательных учреждений.

Дисциплина «Введение в профессионально-педагогическое направление подготовки»

1. Понятие педагогического направления, его особенности, перспективы, разнообразие профилей.
2. Перспективы развития профессионально-педагогического направления.
3. Профессионально-педагогическая деятельность, её структура и содержание.
4. Педагогическая деятельность как особый вид социальной деятельности.
5. Структура профессионально-педагогической деятельности.
6. Содержание профессионально-педагогической деятельности.
7. Преподавание как вид профессионально-педагогической деятельности.
8. Воспитательная работа как вид профессионально-педагогической деятельности.
9. Личность педагога. Профессионально значимые личностные качества педагога: направленность, компетентность, способности.
10. Профессиональная направленность личности педагога.

Дисциплина «Теория и методика начального профессионального образования»

1. Проанализируйте процесс производственного обучения с позиций общих характеристик учебного процесса. Обоснуйте на основе такого анализа вывод о том, что производственное обучение – не учебный предмет, а самостоятельная часть учебного процесса подготовки квалифицированных рабочих, специалистов. 2. В чем сущность активности учащихся как важнейшего фактора успешности их обучения? Каковы особенности активности учащихся в процессе производственного обучения?
 3. В чем проявляется взаимосвязь основных функций учебного процесса – образовательной, воспитательной, развивающей в процессе производственного обучения?
 4. Проанализируйте основные движущие силы процесса производственного обучения.
 5. В чем сущность целенаправленности и логики процесса производственного обучения? Как они проявляются при определении и использовании основных педагогических средств производственного обучения: форм, методов, средств обучения?
 6. Почему нельзя противопоставлять «гуманизацию» (личностную направленность) и «технократизацию» (направленность на формирование профессиональных знаний и умений учащихся) процессам производственного обучения в учебных заведениях начального профессионального образования? Обоснуйте это на основе анализа общей «модели» выпускника учебного заведения.
 7. В чем проявляется единство и противоречия целенаправленности процесса производственного обучения в аспекте «производительный труд» – обучение учащихся?
 8. Почему профессиональное мастерство учащихся является основой их профессиональной компетентности?
 9. В чем сущность понятия «рабочий широкий профиля»? Приведите примеры профессий широкого профиля и сгруппированных профессий. Каковы причины повышения «удельного веса» подготовки в профессиональных учебных заведениях рабочих широкого профиля в рыночных условиях развития экономики?
- ### Дисциплина «Теоретико-методические основы среднего профессионального образования»
1. Общее понятие о педагогических системах в профессиональном образовании.
 2. Основные элементы педагогической системы: цели образования; содержание образования; методы, средства, организационные формы обучения и воспитания; педагоги (преподаватели, мастера производственного обучения, воспитатели); обучаемые (учащиеся, студенты).
 3. Иерархия целей профессионального образования: уровень социального заказа (социальных заказов); уровень образовательной программы, образовательного учреждения; уровень конкретного учебного курса и каждого учебного занятия.
 4. Реализация целей в педагогическом процессе.
 5. Педагогический процесс: сущность, структура, основные компоненты (содержание, преподавание, учение, средства обучения).
 6. Содержание профессионального образования.
 7. Общие подходы к отбору содержания на основе государственного стандарта.
 8. Учебный план, модель учебного плана, типовой и рабочий учебные планы.
 9. Типовые и рабочие учебные программы.
 10. Роль личности педагога в формировании содержания обучения и реализации учебно-программной документации.

Дисциплина «Методика преподавания общетехнических дисциплин»

1. Предмет и задачи методики преподавания общетехнических дисциплин.
2. Содержание общетехнических предметов.
3. Сущность процесса теоретического обучения.
4. Учебные документы, определяющие содержание процесса обучения в СПО.

5. Классификация методов и приемов теоретического обучения.
6. Выбор методов теоретического обучения.
7. Основные формы организации теоретического обучения.
8. Типы уроков теоретического обучения.
9. Структура, характеристика комбинированного урока.
10. Классификация средств теоретического обучения.

Дисциплина «Методика преподавания специальных дисциплин»

1. Методика преподавания специальных дисциплин как научно-практическая дисциплина и ее место в системе педагогических дисциплин.
2. Организация содержания учебного процесса.
3. Закономерности организации учебного процесса.
4. Этапы процесса усвоения. Приемы и средства организации.
5. Методы обучения. Классификация методов.
6. Методы проблемного обучения в применении к специальным дисциплинам.
7. Программированные методы обучения.
8. Методы интерактивного обучения.
9. Требования опережающего управления обучением.
10. Дидактические стратегии управления формированием познавательной деятельностью студентов, компетентно-деятельностный подход.

Дисциплина «Современные образовательные технологии в области преподавания технических дисциплин»

1. Внедрение современных интенсивных технологий в процесс профессионально-ориентированного обучения.
2. Деятельностное обучение и обучение на опыте.
3. Одноконтурное, двухконтурное и дейтеробучение.
4. Развивающий потенциал интенсивных технологий активизации профессионально-ориентированного обучения.
5. Ключевые характеристики и педагогические возможности интенсивных технологий.
6. Виды интенсивных технологий (Характеристика на выбор).
7. Технологии анализа ситуаций для активного обучения (astop/leapning).
8. Традиционный анализ конкретных ситуаций (АКС)
9. Игровое проектирование.
10. Технология мозгового штурма.

2.1 Критерии выставления оценок на итоговом экзамене

- «5» (отлично) - если слушатель продемонстрировал:
- глубокие и твердые знания всего программного материала учебных дисциплин, глубокое понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов), твердые знания основных положений смежных дисциплин;
 - четкие, лаконичные, логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы на поставленные вопросы;
 - умение самостоятельно анализировать и прогнозировать, рассматривать явления и процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, применять теоретические положения к решению практических задач, делать правильные выводы из полученных результатов;
 - твердые навыки, обеспечивающие решение задач дальнейшей профессиональной деятельности;
- 4 «хорошо» - если слушатель продемонстрировал:
- достаточно полные и твердые знания всего программного материала, дисциплин, вынесенных на междисциплинарный экзамен, правильное понимание сущности и

взаимосвязи рассматриваемых процессов (явлений), достаточно полно освоил знания основных положений смежных дисциплин;

- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы; свободное устранение замечаний о недостаточном полном освещении отдельных положений при поставке дополнительных вопросов;
- умение самостоятельно анализировать изучаемые явления и процессы, применять основные теоретические положения к решению практических задач в сфере производства;
- достаточно твердые навыки и умения, обеспечивающие решение задач предстоящей профессиональной деятельности;

3 «удовлетворительно» - если слушатель продемонстрировал:

- знание основного материала учебных дисциплин, выносимых на междисциплинарный экзамен без частных особенностей и основных положений смежных дисциплин;
 - правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы;
 - умение применять теоретические знания к решению основных практических задач;
 - слабые навыки, необходимые для профессиональной деятельности;
- 3 «неудовлетворительно» - если выпускник продемонстрировал:
- отсутствие знаний значительной части программного материала;
 - неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, существенные и грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы, непонимание сущности излагаемых вопросов;
 - неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в использовании математического аппарата;
 - отсутствие навыков, необходимых для предстоящей профессиональной деятельности.

2.2 Порядок проведения экзамена

Междисциплинарный экзамен по программе профессиональной переподготовки «Педагог профессионального образования. Преподаватель технических дисциплин» проводится по утвержденной программе итоговой аттестации, содержащей перечень вопросов, выносимых на экзамен и критерии выставления оценок.

Перед междисциплинарным экзаменом проводится консультирование слушателей по вопросам, включенным в программу итоговой аттестации.

Варианты экзаменационных (заданий) билетов составляются руководителем программы переподготовки. Выдаются слушателям непосредственно на экзамене.

Во время экзамена слушатели могут пользоваться учебными программами, справочной литературой и другими пособиями.

Время, отводимое на подготовку слушателя к ответу на поставленные в экзаменационном билете вопросы, должно быть не менее 1 часа (но не более 3-х часов) после получения билета. Продолжительность опроса слушателя не должна превышать 45 минут. Ответ может сопровождаться иллюстрациями, выполненными в виде эскизов на бумаге.

Составители:



Н.Н. Тончева

Согласовано:



Н.Н. Тончева

Зав. кафедрой машиноведения