

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»

Центр дополнительного образования



**ТВЕРЖДАЮ:**  
Проректор по учебной работе и

Д. Е. Иванов/  
2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН**

Дополнительная профессиональная программа

Педагог профессионального образования. Преподаватель технических дисциплин

профессиональная переподготовка

**Содержание**

1 Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля)	3
2 Учебно-тематический план освоения дисциплины (модуля)	3
3 Список рекомендуемых источников	4
4 Фонд оценочных средств	5

### 1. Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля)

**Целью** освоения дисциплины является формирование профессионально-педагогических знаний, умений и первоначальных навыков по организации, планированию, и проведению занятий по специальным дисциплинам.

**Задачи:** дать слушателям четкое представление о содержании профессионального обучения на разных этапах обучения; характере и содержании работы педагога о организации, планированию и материальному обеспечению занятий по специальным дисциплинам.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** основные понятия профессиональной и инженерной педагогики, особенностей методов, форм и средств обучения специальным дисциплинам; инновационные процессы в развитии профессионального образования в предметных областях и уметь использовать их в своей профессиональной деятельности.

**Уметь:** адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу; внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации студентов;

**Владеть:** навыками изучения педагогической литературы

### 2. Учебно-тематический план освоения дисциплины (модуля)

#### 2.1 Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Введение в методику преподавания специальных дисциплин	Современные этапы становления научной и инженерной педагогики, особенности педагогики профессионально-технического образования. Место методики преподавания специальных дисциплин в дидактике. Педагогические категории, принципы, закономерности. Особенности использования компетентностно-деятельностного подхода при преподавании технических дисциплин. Педагогический процесс как педагогическая система, ее системообразующие и переменные компоненты, организация передачи информации внутри системы, особенности организации педагогического процесса при преподавании специальных дисциплин.	Тестирование
2	Методика преподавания специальных дисциплин	Подходы к целеполаганию и определению уровня реализации целей в педагогическом процессе, принципы трансформации содержания научной и технической дисциплины в содержание учебного предмета. Современные методы обучения, их классификация, специфика методов в реализации образовательных программ технического образования, их достоинства и недостатки, специфика применения различных организационных форм обучения. Лекционное, семинарское, практическое, лабораторное занятия как основные формы организации процесса обучения. Современные средства обучения, их использование в преподавании специальных дисциплин	Практическое задание

	(презентации, СМИ, моделирование, анимация и др.), дистанционное обучение. Интерактивные технологии обучения, технологии работы с большими группами, технологии развивающего обучения, ассоциативного диалога. Их достоинства и недостатки, особенности использования при преподавании специальных дисциплин.
--	---

#### 2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины (модуля)

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов			
		Всего	с применением ДОТ		СР
			Л	ПЗ, ЛР	
1	2	3	4	5	6
1	<b>Раздел 1. Введение в методику преподавания специальных дисциплин.</b>				
1.1	Основные педагогические категории.	7	2	4	1
1.2	Система специфических понятий профессиональной и инженерной педагогики.	12	4	6	2
1.3	Общая характеристика педагогического процесса.	12	4	6	2
2	<b>Раздел 2. Методика преподавания специальных дисциплин</b>				
2.1	Формирование содержания учебной дисциплины.	14	4	8	2
2.2	Методы, формы и средства обучения	12	4	6	2
2.3	Современные образовательные технологии	7	2	4	1
	<b>Итого</b>	<b>64</b>	<b>20</b>	<b>34</b>	<b>10</b>

### 3. Список рекомендуемых источников

#### 3.1 Основная и дополнительная литература

1. Кругликов, Г. И. Методика профессионального обучения : учеб. для студентов высш. проф. образования / Г. И. Кругликов. – Москва : Академия, 2013. – 314 с.
2. Организация, формы и методы проведения учебных занятий и самостоятельной работы: требования, условия, механизмы: Учебно-методическое пособие / Под ред. Н. А. Волгина, Ю. Г. Одегова. – М.: Изд-во Рос. экон. акад., 2004. – 88 с.
3. Писарева, Т. А. Общие основы педагогики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. А. Писарева. – Саратов : Научная книга, 2012. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.
4. Скакуц, В. А. Проведение и анализ уроков по специальным и общетехническим предметам / В. А. Скакуц. – М. : Высш. школа, 1984. – 80 с.

#### 3.2 Периодические издания

1. Журнал «Инновации в образовании».
2. Журнал «Педагогика».
3. Журнал «Педагогические технологии».
4. Журнал «Профессиональное образование».

#### 3.3 Ресурсы сети Интернет

1. Научная электронная библиотека eLibrary – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>.

2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>.

3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>.

4. Библиотека научно-педагогической литературы // Портал современных педагогических ресурсов – Режим доступа: <http://intellect-invest.org.ua/rus/library/>.

#### 4. Фонд оценочных средств

##### Раздел 1. Введение в методику преподавания специальных дисциплин

###### Тестирование (пример тестов)

1). Выберите правильный ответ. Что не относится к диагностическим методам исследования?

- 1 эксперимент
- 2 наблюдение
- 3 анализ
- 4 интервьюирование

2). Выберите приоритетный показатель, которым должен руководствоваться преподаватель специальных дисциплин при выборе программы по предмету

1. объем программы
2. наличие грифа Министерства образования и науки РФ
3. учет в программе возрастных особенностей обучающегося
4. содержание

3). В качестве рабочего места преподавателя как пользователя информационной образовательной среды может выступать: (выберите несколько вариантов ответа)

1. Отдельное рабочее место в Информационном центре, библиотеке, медиатеке и т.д.
2. Отдельный компьютер в любом месте школы для доступа родителей к информационному пространству школы
3. Компьютерный класс с 1015 рабочими местами учеников и ПК учителя
4. Один или несколько компьютеров на рабочих местах в учительской
5. Отдельный компьютер на рабочих местах сотрудников администрации
6. Отдельный компьютер с мультимедиапроектором и другим подключенным оборудованием

4). В соответствии с законом «Об образовании» функция воспитания возлагается на: (выбрать правильный ответ)

1. семью;
2. персонал образовательного учреждения;
3. администрацию образовательного учреждения;
4. педагогический персонал образовательного учреждения, родителей (их законных представителей).

5). Выпускник, освоивший ОПОП СПО должен обладать: (выберите несколько вариантов ответов)

1. общими компетенциями
2. профессиональными компетенциями
3. общей культурой

6). Выберите средство обучения, дидактические свойства которого являются наиболее эффективными:

(выбрать правильный ответ)

1. Учебник.
2. Наглядное пособие.
3. Интерактивный цифровой образовательный ресурс.
4. Видеофильм.

7). Деятельность, порождающая нечто новое, ранее не существовавшее:

1. творчество
2. изучение
3. преподавание
4. моделирование

8). Из предложенных групп форм, методов и приёмов обучения выберите ту группу, которая позволяет активизировать деятельность учащихся на уроке:

(выбрать правильный ответ)

1. рассказ, фронтальная работа, иллюстративнообъяснительный метод;
2. эвристическая беседа, «мозговой штурм», решение проблемных ситуаций, работа в группах и парах, организация исследовательской деятельности;
3. объяснение учителя, беседа, действия по образцу.

9). К использованию в образовательном учреждении преподавателями специальных дисциплин допускаются учебники

1. рекомендованные и утвержденные Минобрнауки РФ
2. любые, выбранные из перечня, рекомендованного образовательным учреждением
3. рекомендованные методической службой
4. предложенные издателем учебной литературы

10). Контроль результатов обучения – это:

1. проверка результатов усвоения знаний, умений, навыков, а также развития определенных компетенций;
2. ведущий вид обратной связи учителя с учеником в процессе обучения;
3. система оценочноотметочной деятельности, направленная на формирование адекватного представления об объективно протекающих процессах в социальном континууме;
4. механизм проверки только знаний учащихся.

11). К внутренним критериям сформированности навыка относят

1. повышение скорости выполнения задания;
2. повышение самостоятельности при выполнении задания;
3. снижение числа ошибок при выполнении задания;
4. отсутствие направленности сознания на форму выполнения задания.

12). Методические требования, предъявляемые к преподаванию учебных дисциплин и профессиональных модулей с учетом специфики их содержания и структуры

1. широкое применение методов и средств обучения, способствующих активизации мышления обучающихся, развитию их познавательных способностей и самостоятельности, формированию умений применять знания в различных условиях
2. регулярное проведение лабораторных и практических занятий
3. применение традиционных и современных педагогических технологий
4. демократический стиль педагогического общения

13). Назовите, какими требованиями необходимо руководствоваться при выборе учебников для организации обучения по междисциплинарным курсам и учебным дисциплинам:

(выбрать правильный ответ)

1. входит в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ

2. входит в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ, имеет положительные заключения Российской академии наук и Российской академии образования

3. имеет уменьшенный объем учебного материала для обязательного изучения с резервом учебного времени для организации различной самостоятельной практической деятельности обучающихся

4. является личностноориентированным, т.е. содержит дополнительный теоретический материал, задачи повышенного уровня трудности, экспериментальные задания, которые могут изучаться обучающимися по их желанию в классе или дома

14). Предметом методики преподавания специальной дисциплины и профессионального модуля как науки является

1. механизм функционирования образовательного процесса

2. учебновоспитательный процесс

3. процесс обучения

4. процесс воспитания

15). Принципы обучения – это

1. приемы работы по организации процесса обучения;

2. тезисы теории и практики обучения и образования, отражающие ключевые моменты в раскрытии процессов, явлений, событий;

3. базовые идеи теории обучения;

4. средства народной педагогики и современного педагогического процесса.

16). педагогическая технология – это:

1. набор операций по конструированию, формированию и контролю знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями;

2. инструментарий достижения цели обучения;

3. совокупность положений, раскрывающих содержание какойлибо теории, концепции или категории в системе науки;

4. устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями.

17). Приоритетными методами изучения междисциплинарных курсов являются:

(выберите несколько вариантов ответов)

1. написание докладов и рефератов

2. лабораторные работы

3. практические занятия

4. курсовые работы

18). Развитие творческих способностей происходит эффективнее при применении преподавателем специальных дисциплин следующих методов

1. объяснительно иллюстративного

2. репродуктивного

3. частично поискового

4. исследовательского

19). Укажите метод преподавания междисциплинарных курсов, более других направленный на достижение результатов освоения:

(выбрать правильный ответ)

1. Объяснительноиллюстративный.

2. Исследовательский.

3. Частично поисковый.

20). Чем отличается техническая задача от других задач:

1. при решении повседневных задач используют знания, приобретенные на уроках по общеобразовательным предметам

2. при решении повседневных задач используют знания, приобретенные в процессе жизненного опыта, а для решения технических задач необходимы научные технические знания

3. при решении повседневных задач человек обходится знаниями, приобретенными на уроках по общеобразовательным дисциплинам, то для решения технических задач необходимы знания и умения, приобретенные на уроках физики, химии, математики, черчения, технологии

4. с появлением техники, количество технических задач значительно возросло, а сложность их возростала во много раз

## Раздел 2. Методика преподавания специальных дисциплин

### Практическое задание

**Задание.** Разработка, проведение и подготовка лекционного или практического (семинарского, лабораторного) занятия по специальным дисциплинам с использованием современных технологий обучения.

**Целью** задания является развитие навыков самостоятельной разработки учебных занятий, умение подбирать методы, средства и технологии обучения в соответствии с целями и содержанием занятий.

#### Исходные требования.

Задание предусматривает разработку 1 лекционного или практического занятия по специальной дисциплине. Выбор темы, по которой разрабатывается лекционное или практическое занятие, осуществляется самостоятельно.

Обязательным требованием является использование в ходе занятия современных (активных и интерактивных) технологий обучения, подготовка презентации к лекции (в случае разработки лекционного занятия).

#### Структура задания.

Титульный лист.

Введение (характеристика темы, ее места в общей структуре курса).

Развернутый план занятия.

Видеоматериал с занятия, включающий фрагменты занятия с использованием активных и интерактивных технологий обучения (по возможности).

*Титульный лист* содержит следующие сведения:

- название вида документа;

- название дисциплины;

- сведения об исполнителе;

- название темы (Разработка учебного занятия по курсу «...»);

- наименование места и года выполнения.

Во *введении* кратко описывается место выбранной темы в структуре курса, дается обоснование используемым технологиям обучения.

*Основная часть* включает описание 1 лекции или практического занятия:

Тема занятия.

Цель.

Средства обучения.

Развернутый план занятия с подробным описанием используемых образовательных технологий, а так же хронометраж.

#### Примерные вопросы к зачету

1. Методика преподавания специальных дисциплин как научно-практическая дисциплина и ее место в системе педагогических дисциплин.
2. Организация содержания учебного процесса.
3. Закономерности организации учебного процесса.
4. Этапы процесса усвоения. Приемы и средства организации.
5. Методы обучения. Классификация методов.
6. Методы проблемного обучения в применении к специальным дисциплинам.
7. Программированные методы обучения.
8. Методы интерактивного обучения.
9. Требования опережающего управления обучением.
10. Дидактические стратегии управления формированием познавательной деятельностью студентов, компетентностно-деятельностный подход.
11. Формы организации обучения.
12. Планирование и организация занятий. Подготовка к лекционным, практическим (семинарским занятиям), лабораторным занятиям. Анализ и самооценка занятия.
13. Формы учебных взаимодействий между преподавателем и студентами при преподавании специальных дисциплин.
14. Проблема контроля усвоения знаний и типология ошибок.
15. Проблемная лекция и эвристическая беседа в курсе специальных дисциплин.
16. Анализ приемов организации типового лекционного занятия.
17. Организация семинара в курсе психологии и педагогики, требования к его проведению.
18. Организация практических занятий по специальным дисциплинам.
19. Самоорганизация деятельности преподавателя.
20. Организация самостоятельной работы студентов.
21. Методические особенности преподавания специальных дисциплин различных циклов.
22. Внеурочные формы учебной работы со студентами.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Методика преподавания общетехнических дисциплин» (сост. А.Н. Самсонов, – Чебоксары: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, 2017. – 10 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины (модуля) «Методика преподавания специальных дисциплин» слушателям, обучающимся по программе профессиональной переподготовки «Педагог профессионального образования. Преподаватель технических дисциплин».

Составитель \_\_\_\_\_ А.Н. Самсонов  
(подпись)

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры машиноведения протокол № 2 от 13 октября 2017 г.

Заведующий кафедрой машиноведения \_\_\_\_\_ Н.Н. Тончева  
(подпись)

© Самсонов А.Н., 2017

© ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, 2017

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»

Центр дополнительного образования



**УТВЕРЖАЮ:**  
Проректор по учебной работе и

Д. Е. Иванов/  
2017 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Дополнительная профессиональная программа

Педагог профессионального образования. Преподаватель технических дисциплин

профессиональная переподготовка

## Содержание

1 Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля)	3
2 Учебно-тематический план освоения дисциплины (модуля)	3
3 Список рекомендуемых источников	4
4 Фонд оценочных средств	5

### 1. Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование профессионально-педагогических знаний, умений и первоначальных навыков по организации, планированию, и проведению занятий по общетехническим дисциплинам.

**Задачи:** дать слушателям четкое представление о содержании профессионального обучения на разных этапах обучения; характере и содержании работы педагога о организации, планированию и материальному обеспечению занятий по общетехническим дисциплинам.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** основные содержательные аспекты и особенности профессиональной деятельности преподавателя общетехнических дисциплин; методики отбора содержания учебного материала в соответствии с требованиями тематического плана дисциплины; формы организации учебных занятий по общетехническим дисциплинам в профессионально-технических учебных заведениях.

**Уметь:** проектировать цели и задачи обучения; осуществлять отбор заданий для формирования умений и проведения контроля усвоения с учетом требований к результатам обучения; отбирать предметное содержание учебной информации в соответствии с требованиями программы и с учетом квалификационной характеристики; трансформировать задачи обучения в систему учебных ситуаций.

**Владеть:** навыками отбора и разработки средств обучения для организации и управления учебно-познавательной деятельностью; структурно-логического оформления содержания учебного материала; проектирования системы учебных ситуаций; по разработке планирующей и отчетной документации преподавателя общетехнических дисциплин.

### 2. Учебно-тематический план освоения дисциплины (модуля)

#### 2.1 Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Общие вопросы методики преподавания общетехнических дисциплин	Предмет курса. Цель и задачи. Его значение и роль в системе подготовки педагога профессионального обучения. Понятие о принципе профессионального обучения. Система дидактических принципов профессионального обучения. Основопологающие принципы (соединении обучения с производительным трудом, научность, наглядность, сознательность и активность, прочность знаний, умений и навыков, систематичность и последовательность, доступность и посильность др.) трудового и профессионального обучения, их реализация на занятиях профессионального обучения. Методы и приемы профессионального обучения. Классификация методов. Репродуктивные и проблемно-поисковые методы. Методы учения. Методы обучения. Активные и интерактивные методы обучения. Проблемные методы обучения. Объяснительно-иллюстративные методы. Методы демонстрации. Практические методы. Дидактические требования к уроку. Цели урока. Типы уроков:	Устный опрос

		традиционные, нетрадиционные - инновационные. Структура уроков: лабораторных, практических, комбинированных, интегрированных, школьный практикум, учебная экскурсия и др.	
2	Методика преподавания общетехнических дисциплин	Цели, задачи и содержание изучения общетехнических дисциплин, таких как «Теоретическая механика», «Сопротивление материалов», «Теория механизмов и машин», «Детали машин», «Гидравлика», «Общая теплотехника» и др. Основные разделы предметов и их характеристика. Например: Задачи теоретической механики (статика, кинематика, динамика). Основные понятия кинематики механизмов. Сопротивление материалов: растяжение и сжатие, практические расчеты на срез и смятие, кручение, сгиб, гипотезы прочности, устойчивость, сложные сопротивления Прочности при напряжениях. Общие сведения о деталях машин и основах их расчета и проектирования. Материально-техническая база по изучению общего курса машиноведения и их оснащения, учебный кабинет и лаборатории, их оборудование. Методические особенности организации и проведения, теоретических лабораторно-практических занятий, СРСИ, СРС по изучению учебных предметов «Теоретическая механика», «Сопротивление материалов», «Теория механизмов и машин», «Детали машин», «Гидравлика», «Общая теплотехника». Правила техники безопасности.	Тестирование

#### 2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины (модуля)

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов			СР
		Всего	с применением ДЮТ		
1	2		Л	ПЗ, ЛР	6
1	<b>Раздел 1. Общие вопросы методики преподавания общетехнических дисциплин</b>		4	5	
1.1	Общедидактические принципы обучения применительно к системе профессионального обучения	10	4	4	2
1.2	Структура и типы занятий	12	4	6	2
1.3	Методы профессионального обучения	12	4	6	2
2	<b>Раздел 2. Методика преподавания общетехнических дисциплин</b>				
2.1	Содержание учебного материала по общетехническим дисциплинам. Методика проведения занятий	18	6	10	2
2.2	Методические знания преподавателя общетехнических дисциплин, их содержание и структура	14	4	8	2
	<b>Итого</b>	<b>66</b>	<b>22</b>	<b>34</b>	<b>10</b>

### 3. Список рекомендуемых источников

#### 3.1 Основная и дополнительная литература

1. Крутчиков, Г. И. Методика профессионального обучения : учеб. для студентов высш. проф. образования / Г. И. Крутчиков. – Москва : Академия, 2013. – 314 с.
2. Организация, формы и методы проведения учебных занятий и самостоятельной работы: требования, условия, механизмы: Учебно-методическое пособие / Под ред. П. А. Волгина, Ю. Г. Одегова. – М.: Изд-во Рос. экон. акад., 2004. – 88 с.
3. Писарева, Т. А. Общие основы педагогики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. А. Писарева. – Саратов : Научная книга, 2012. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.
4. Скакун, В. А. Проведение и анализ уроков по специальным и общетехническим предметам / В. А. Скакун. – М. : Высш. школа, 1984. – 80 с.

#### 3.2 Периодические издания

1. Журнал «Инновации в образовании».
2. Журнал «Педагогика».
3. Журнал «Педагогические технологии».
4. Журнал «Профессиональное образование».

#### 3.3 Ресурсы сети Интернет

1. Научная электронная библиотека eLibrary – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>.
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>.
3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>.
4. Библиотека научно-педагогической литературы // Портал современных педагогических ресурсов – Режим доступа: <http://intellect-invest.org.ua/rus/library/>.

### 4. Фонд оценочных средств

#### Раздел 1. Общие вопросы методики преподавания общетехнических дисциплин Комплект вопросов для устного опроса

1. Предмет и задачи методики преподавания общетехнических дисциплин.
2. Содержания общетехнических предметов.
3. Сущность процесса теоретического обучения.
4. Учебные документы, определяющие содержание процесса обучения в СПО.
5. Классификация методов и приемов теоретического обучения.
6. Выбор методов теоретического обучения.
7. Основные формы организации теоретического обучения.
8. Типы уроков теоретического обучения.
9. Структура, характеристика комбинированного урока.
10. Классификация средств теоретического обучения.

#### Раздел 2. Методика преподавания общетехнических дисциплин Тестирование (пример тестов)

1. Наглядно-демонстрационные методы:
  - А) Практические работы
  - В) Устное изложение учебного материала
  - С) Работа с текстом книги
  - Д) Показ трудовых приемов
  - Е) Упражнения

#### 2. Основные функции процесса обучения:

- А) Образовательная
- В) Информационная
- С) Коммуникативная
- Д) Организационная
- Е) Производственная

#### 3. Уровень квалификации:

- А) Категория
- В) Звание
- С) Специализация
- Д) Ступень
- Е) Должность
- Ф) Степень

#### 4. Методы письменного контроля усвоения знаний, умений и навыков:

- А) Программированные письменные работы
- В) Квалификационные работы
- С) Индивидуальный опрос
- Д) Фронтальный опрос
- Е) Проверочные задания
- Ф) Устный зачёт

#### 5. основополагающие принципы образования, представленные ЮНЕСКО:

- А) Научиться мыслить
- В) Быть профессионалом
- С) Научиться систематизировать данные
- Д) Научиться приобретать знания
- Е) Быть компетентным
- Ф) Научиться общаться

#### 6. Результатом познавательной деятельности учащихся является:

- А) Дидактическая цель
- В) Интерес к знаниям
- С) Освоенный опыт мышления
- Д) Отрицательные мотивы к учению
- Е) Сформированные умения и навыки

#### 7. Классификация лабораторно-практических работ, характерных для специальных и общетехнических предметов по организации деятельности учащихся:

- А) Работы по исследованию зависимостей
- В) Работы межпредметными связями
- С) Индивидуальные
- Д) Групповые
- Е) Работы с наблюдением явлений

#### 8. Текущий инструктаж мастера:

- А) Самостоятельная работа учащихся
- В) Разбор допущенных ошибок и анализ причин, их вызывающих
- С) Подведение итогов занятия
- Д) Обход рабочих мест обучающихся, с целью корректировки их трудовых действий
- Е) Сообщение нового теоретического материала



9. Мастерство:

- А) Высокое качество труда при его устойчивом ритме
- В) Установление причин и следствий
- С) Повышенная умственная работоспособность
- Д) Понимание цели деятельности
- Е) Повышенная физическая работоспособность
- Ф) Быстрое выполнение сложной работы

10. Системы производственного обучения:


- А) Информационная
- В) Предметно-технологическая
- С) Операционно-комплексная
- Д) Операционная
- Е) Технологическая
- Ф) Теоретическая

#### Примерные вопросы к экзамену


1. Предмет и задачи методики преподавания общетехнических дисциплин.
  2. Содержания общетехнических предметов.
  3. Сущность процесса теоретического обучения.
  4. Учебные документы, определяющие содержание процесса обучения в СПО.
  5. Классификация методов и приемов теоретического обучения.
  6. Выбор методов теоретического обучения.
  7. Основные формы организации теоретического обучения.
  8. Типы уроков теоретического обучения.
  9. Структура, характеристика комбинированного урока.
  10. Классификация средств теоретического обучения.
  11. Функции средств обучения, особенности применения.
  12. Вопросы оптимизации процесса обучения.
  13. Процесс усвоения. Восприятие, осознание и осмысление.
  14. Запоминание. Обобщение и систематизация знаний.
  15. Образование понятий. Формирование понятий.
  16. Применение знаний.
  17. Подготовка учащихся к восприятию учебного материала.
  18. Методика устного изложения учебного материала преподавателем.
- Конспектирование. Методика проведения беседы.
19. Вопросы проблемного обучения.
  20. Межпредметные связи.
  21. Критерии прочности и систематичности усвоения знаний, умений и навыков.
- Система закрепления и совершенствования ЗУН.
22. Методика проведения упражнений.
  23. Домашняя учебная работа.
  24. Система лабораторно-практических работ, особенности организации.
  25. Руководство лабораторно-практическими работами.
  26. Требования к преподавателю.
  27. Стадии и особенности подготовки преподавателя к занятиям.
  28. Изучение и использование передового педагогического опыта.
  29. Цель и задачи контроля учебного процесса, подготовка к проверке и посещение занятий.
  30. Анализ уроков теоретического обучения.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Методика преподавания общетехнических дисциплин» /сост. А.Н. Самсонов, – Чебоксары: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, 2017. – 8 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины (модуля) «Методика преподавания общетехнических дисциплин» слушателям, обучающимся по программе профессиональной переподготовки «Педагог профессионального образования. Преподаватель технических дисциплин».

Составитель  А.Н. Самсонов  
(подпись)

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры машиноведения протокол № 2 от 13 октября 2017 г.

Заведующий кафедрой машиноведения  Н.Н. Тончева  
(подпись)

© Самсонов А.Н., 2017

© ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, 2017

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»

Центр дополнительного образования

## Содержание

1 Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля)	3
2 Учебно-тематический план освоения дисциплины (модуля)	3
3 Список рекомендуемых источников	4
4 Фонд оценочных средств	5



**УТВЕРЖАЮ:**  
Проректор по учебной работе и

Д. Е. Иванов/  
2017 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

Дополнительная профессиональная программа

**Педагог профессионального образования. Преподаватель технических дисциплин**

профессиональная переподготовка

### 1. Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование историко-педагогической компетентности слушателей. Освоение дисциплины будет способствовать повышению общей, профессионально-педагогической, методологической и философской культуры слушателей, а также формированию представлений об истории педагогики и образования.

**Задачи:** знакомство с основными этапами и направлениями развития образования и педагогической науки; овладение понятийно-категориальным аппаратом, используемым в содержании дисциплины; усвоение системы историко-педагогических знаний; овладение элементами историко-педагогического мышления, умениями диалектического анализа историко-педагогических явлений; приобретение обучающимися умений актуализации историко-педагогических знаний в профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** - генезис и основные этапы становления и развития педагогики и философии образования в мировом образовательном пространстве; методологические основы и ценностные основания важнейших педагогических систем; - тенденции, функции и задачи образования в современной социально-экономической ситуации, направления модернизации образования в изменяющейся России; сущность, закономерности и логику развития образования как исторического феномена; органическую взаимосвязь прошлого, настоящего и будущего в историко-педагогическом процессе различных образовательных культур; эвристико-прогностическую роль историко-педагогического знания в развитии теории и практики образования.

**Уметь:** использовать понятийно-категориальный аппарат педагогической науки, пользоваться инструментарием историко-педагогического анализа; раскрывать связь целей, содержания, организации образования и воспитания в соответствии с уровнем и особенностями развития общества и его культуры в каждую историческую эпоху.

**Владеть:** системой знаний о сфере образования, сущности образовательных процессов; навыками установления причинно-следственных связей между историко-педагогическими явлениями; навыками использования элементов историко-педагогического опыта в профессиональной деятельности.

### 2. Учебно-тематический план освоения дисциплины (модуля)

#### 2.1 Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Профессиональное образование за рубежом	Профессиональное образование в доклассический период. Предпосылки формирования профессионального образования в Античности. Профессиональное образование Средневековья. Цеховое ученичество. Средневековый университет как форма высшей школы. Особенности национальных систем профессионального образования Европы, Азии и США.	Реферат
2	История профессионального образования в России (VI–начало XXI в.)	История российского профессионального образования: этапы становления и развития. Исторические предпосылки профессионального образования в России. История профессионального образования в	Тестирование

		России (XIII – первая половина XIX в.), Российские реформы второй половины XIX – начала XX вв. и развитие профессионального образования. Развитие профессионального образования в послевоенный период.	
	Болонский процесс и интеграция России в международное образовательное пространство	Глобализация образования. Болонский процесс. Тенденции развития отечественного образования.	Эссе

#### 2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины (модуля)

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов с применением ДТО			СР
		Всего	Л	ПЗ, ЛР	
1	2	3	4	5	6
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Профессиональное образование за рубежом</b>				
1.1	Особенности национальных систем профессионального образования Европы, Азии и США.	6	2	2	2
<b>2</b>	<b>Раздел 2. История профессионального образования в России (VI–начало XXI в.)</b>				
2.1	Исторические предпосылки профессионального образования в России.	7	2	4	1
2.2	История профессионального образования в России (XVII – первая половина XIX вв.)	9	4	4	1
2.3	Российские реформы второй половины XIX – начала XX вв. и развитие профессионального образования в этот период.	10	4	4	2
2.4	Профессиональное образование России в период 1917–1941 гг.	7	2	4	1
2.5	Развитие профессионального образования в послевоенный период.	7	2	4	1
<b>3</b>	<b>Раздел 3. Болонский процесс и интеграция России в международное образовательное пространство</b>				
3.1	Болонский процесс	8	2	4	2
	<b>Итого</b>	<b>54</b>	<b>18</b>	<b>26</b>	<b>10</b>

### 3. Список рекомендуемых источников

#### 3.1 Основная и дополнительная литература

1. Бессонов, Б. Н. Философия и история образования : учеб. И практикум для вузов / Б. Н. Бессонов. – Москва : Юрайт, 2015. – 354 с.

2. Парфенова, О. В. История педагогики и образования [Электронный ресурс] : курс лекций : направление подгот. 050400 Психол.-пед. Образование (профиль «Психология и педагогика дошк. образования») / О. В. Парфенова. – Чебоксары : Чуваш. Гос. Пед. Ун-т, 2013. – Режим доступа: <http://biblio.chgpu.edu.ru/>.

3. Попов, В. А. История педагогики и образования : учеб. Пособие для студентов  
чреждений  
высш. Проф. Образования / В. А. Попов ; под ред. В. А. Сластенина. – 2-е изд., испр. –  
Москва : Академия, 2012. – 203 с.

### 3.2 Периодические издания

1. Журнал «Инновации в образовании».
2. Журнал «Педагогика».
3. Журнал «Педагогические технологии».
4. Журнал «Профессиональное образование».

### 3.3 Ресурсы сети Интернет

1. Научная электронная библиотека eLibrary – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>.
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» – Режим доступа:  
<http://e.lanbook.com>.
3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» – Режим доступа:  
<http://www.iprbookshop.ru>.
4. Библиотека научно-педагогической литературы // Портал современных  
педагогических ресурсов – Режим доступа: <http://intellcct-invest.org.ua/rus/library/>.

## 4. Фонд оценочных средств

### Раздел 1. Профессиональное образование за рубежом

#### Примерная тематика реферата

1. Профессиональное образование в доклассический период.
2. Характерные особенности национальных систем профессионального образования  
Европы, Азии и США.
3. Профессиональное образование в Германии
4. Профессиональное образование в Англии.
5. Профессиональное образование во Франции
6. Зарубежные модели непрерывного профессионального образования.
7. Профессиональное образование в США.

### Раздел 2. История профессионального образования в России (VI– начало XXI в.)

#### Тестирование

1. Принципы учебных заведений России 19 века?  
а. Бесплатность  
б. Безвозмездность  
в. Сословность  
г. Приемственность
2. Типы школ в Риме:  
1. \_\_\_\_\_  
2. \_\_\_\_\_  
3. \_\_\_\_\_
3. Сопоставьте названия учебных заведений с их датами основания  
а. 1817 1. Царско-сельский лицей

- б. 1803
- в. 1811
- г. 1820

2. Ярославско-Демидовский лицей
3. Нежинский лицей
4. Репшельевский лицей

4. Сколько лет учились в Репшельевском лицее?  
а. 8 лет  
б. 12 лет  
в. 10 лет  
г. 15 лет

5. В \_\_\_\_\_ году состоялся Всероссийский учительский съезд.

6. В каком году создан документ «Основные принципы единой трудовой школы»?  
а. 1918  
б. 1919  
в. 1920  
г. 1921

7. Кто высказал идею, что школа должна быть построена на классно-урочной  
системе?  
а. Н.И. Пирогов  
б. Н.К. Крупская  
в. В.И. Ленин  
г. М.В. Ломоносов

8. Кому принадлежит статья «Вопросы жизни», где рассматриваются  
фундаментальные проблемы российского воспитания?  
а. Н.И. Пирогов  
б. Н.К. Крупская  
в. В.И. Ленин  
г. М.В. Ломоносов

9. «Основа его педагогической системы — требование демократизации народного  
образования и идея народности воспитания». Кому принадлежит эта идея?  
а. В.Н. Татищев  
б. Л.Н. Толстой  
в. К.Д. Ушинский  
г. Н.И. Пирогов

10. На сколько этапов делиться советская педагогика?  
а. 3  
б. 4  
в. 5  
г. 6

11. «По его мысли всё в преподавании должно быть индивидуально — и учитель, и  
ученик, и их взаимные отношения.» Чья это мысль?  
а. В.Н. Татищев  
б. Л.Н. Толстой  
в. К.Д. Ушинский  
г. Н.И. Пирогов

12. В каком году создаются стандарты образования?

- а. 1920
- б. 1918
- в. 1928
- г. 1927

13. Кто был последователем философско-прагматического направления в образовании?

- а. Мария Мантесори
- б. П.И. Пирогов
- в. С.Ф. Шацкий
- г. Н.К. Крупская

14. В каком году создается Российская Академия образования?

- а. 1948
- б. 1938
- в. 1937
- г. 1947

15. Педагогические идеи Н.К. Крупской?

- а. Светское образование
- б. Народность
- в. Применение неформальных объединений
- г. Использование активных методов обучения

16. В 1955 году принят закон, о обязательном \_\_\_\_\_ летним образовании.

- а. 8-летним
- б. 9-летним
- в. 10-летним
- г. 11-летним

17. Согласно документу «О структуре начальной и средней школе» от 1934 года, сколько длилось начальное обучение?

- а. 3 класса
- б. 4 класса
- в. 5 классов
- г. 6 классов

18. Сколько ступеней обучения было в Единой трудовой школе?

- а. 1 ступень
- б. 2 ступени
- в. 3 ступени
- г. 4 ступени

19. Какое образование получали в ПТУ?

- а. начальное
- б. среднее
- в. средне-специальное
- г. высшее

## Раздел 2. Болонский процесс и интеграция России в международное образовательное пространство

### Темы эссе


1. Педагогические взгляды великих учителей (Я. А. Коменский, И. Песталоцци, Ж.-Ж. Руссо, А. Дестервет, Дж. Локк, К. Д. Ушинский и др.).
2. Принципы природосообразности как основа педагогической системы Я. А. Коменского.
3. Н. К. Крупская в книге «Народное образование и демократия» утверждала, что Ж.-Ж. Руссо, автор произведения «Эмиль, или О воспитании», первым высказал идею необходимости политехнического образования. Согласны ли Вы с этим утверждением? Приведите аргументы.
4. Инновационные модели профессионального образования в Западной Европе и Америке.
5. Создание Московского государственного университета и его влияние на становление профессионального образования в России.
6. К.Д. Ушинский – основоположник отечественной педагогической науки.
7. Разнообразие образовательных учреждений в Советском союзе в 1920–1930 гг. (трудовые коммуны, первая опытная станция, трудовая колония М. Горького и т.д.)
8. Инновационные процессы в образовании современной России.
9. Болонский процесс и новая образовательная парадигма в России.

### Примерные вопросы к зачету


1. Профессиональное образование в доклассический период.
2. Характерные особенности национальных систем профессионального образования Европы, Азии и США.
3. Профессиональное образование в Германии
4. Профессиональное образование в Англии.
5. Профессиональное образование во Франции
6. Зарубежные модели непрерывного профессионального образования.
7. Профессиональное образование в США.
8. Этапы становления и развития российского профессионального образования.
9. Исторические предпосылки профессионального образования в России.
10. История профессионального образования в России (XVIII – первая половина XIX вв.).
11. Создание государственной системы школьного образования.
12. Создание первых университетов в Санкт-Петербурге (1724) и Москве (1755). Роль М.В. Ломоносова в развитии отечественного просвещения.
13. В.Н. Татищев (1686–1750) и начало профессионального образования в России.
14. Российские реформы второй половины XIX–начала XX вв. и развитие профессионального образования.
15. Профессиональное образование в России в эпоху Екатерины Великой. Императорский указ «О воспитании благородных девиц в Санкт-Петербурге при Воскресенском монастыре» (1764), положивший начало женскому образованию в России. Училище для девочек мещанского сословия, осуществляющее профессиональную подготовку учительниц и воспитательниц (1765).
16. Развитие профессионального образования в послевоенный период. Профессиональное образование России в период 1917–1941 гг.
17. Профессиональное образование в Советском Союзе в 50-80-е гг.
18. Инновационные процессы в профессиональном образовании современной России.
19. Болонский процесс и тенденции развития отечественного образования.
20. Профессиональное образование для устойчивого развития общества.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Методика преподавания общетехнических дисциплин**» /сост. А.Н. Самсонов, – Чебоксары: ЧГПУ им. Н.Я. Яковлева, 2017. – 9 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины (модуля) «**Методика преподавания специальных дисциплин**» слушателям, обучающимся по программе профессиональной переподготовки «**Педагог профессионального образования. Преподаватель технических дисциплин**».

Составитель \_\_\_\_\_  
(подпись)  А.Н. Самсонов

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры машиноведения протокол № 2 от 13 октября 2017 г.

Заведующий кафедрой машиноведения \_\_\_\_\_  
(подпись)  Н.Н. Тончева

© Самсонов А.Н., 2017  
© ЧГПУ им. Н.Я. Яковлева, 2017

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»

Центр дополнительного образования



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе и

/Д. Е. Иванов/

2017 г.

## Содержание

1 Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля)	3
2 Учебно-тематический план освоения дисциплины (модуля)	3
3 Список рекомендуемых источников	5
4 Фонд оценочных средств	5

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБЛАСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Дополнительная профессиональная программа

**Педагог профессионального образования. Преподаватель технических дисциплин**

профессиональная переподготовка

### 1. Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины является формирование знаний, умений, необходимых для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего поступательное развитие познавательной и личностной сфер обучающихся, а так же развитие педагогического мышления и других профессиональных компетентностей преподавателя.

**Задачи:** сформировать представление о современных образовательных технологиях; об особенностях использования современных образовательных технологий в образовательной практике; сформировать умения выбирать современные образовательные технологии в зависимости от целей педагогического процесса и уровня подготовки обучающихся; проектировать, прогнозировать и оценивать педагогические воздействия в соответствии с используемой технологией.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** понятие «технология», отличие педагогической технологии от методики преподавания и воспитания; классификации педагогических технологий; основные требования, предъявляемые к педагогическим технологиям; принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности; современные тенденции развития образовательной системы.

**Уметь:** определять цели и задачи технологии; выбирать технологию в зависимости от целей и задач, решаемых в педагогическом процессе; анализировать различные педагогические технологии; анализировать источники информации, использовать информационные средства для получения новых знаний в области образования; интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность, выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании.

**Владеть:** методами и методиками изучения уровня обученности и воспитанности обучающихся в группах и коллективах в целях использования результатов изучения в учебной и воспитательной работе; методами и методиками проектирования и организации совместной деятельности педагогов и обучающихся.

### 2. Учебно-тематический план освоения дисциплины (модуля)

#### 2.1 Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Модели обучения и современные педагогические технологии	Понятие о модели обучения. Основные модели обучения в современном общем и профессиональном образовании. Понятие о педагогической технологии. Основные свойства и признаки педагогических технологий. Функции, принципы и структурные компоненты педагогических технологий. Современные педагогические технологии. Виды современных педагогических технологий, их назначение и особенности. Традиционные и инновационные педагогические технологии. Отличия педагогических технологий от методик преподавания и воспитания. Место педагогической технологии в целостной системе деятельности педагога. Выбор технологии обучения в	Доклад, практическое задание

		зависимости от целей и задач, содержания учебного материала, уровня интеллектуально-личностного развития и базовой подготовки обучающихся, возможностей и предпочтений преподавателя, наличия дидактических средств и учебного оборудования, лимита времени. Критерии оценивания технологии обучения на этапах проектирования и реализации, критерии эффективности результатов обучения.	
2	Характеристика современных технологий обучения в профессиональном образовании	Стадийное профессиональное обучения. Сущность и задачи стадийного обучения. Модульное обучение. Сущность технологии модульного обучения. Интерактивные технологии обучения. Имитационные и неимитационные интерактивные технологии. Специфика форм и методов в интерактивных технологиях обучения (проблемная лекция, учебная дискуссия, семинар-диспут, мозговой штурм, учебная кооперация и др.). Технология дидактической игры. Технологии проектного обучения. Понятие о методе проектов и технологии проектного обучения. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) как средство технологизации учебного процесса. Понятие о дистанционном обучении. Модели дистанционного обучения.	Тестирование

#### 2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины (модуля)

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов			
		Всего	с применением ДОТ		СР
			Л	ПЗ, ЛР	
1	2	3	4	5	6
1	<b>Раздел 1. Модели обучения и современные педагогические технологии</b>				
1.1	Основные модели профессиональном образовании обучения	10	4	4	2
1.2	Традиционные и инновационные педагогические технологии	14	4	8	2
1.3	Технологический подход к постановке целей обучения и воспитания	12	4	6	2
2	<b>Раздел 2. Характеристика современных технологий обучения в профессиональном образовании</b>				
2.1	Характеристика современных технологий обучения	14	4	8	2
2.2	Применения современных образовательных технологий при изучении технических дисциплин	14	4	8	2
	<b>Итого</b>	<b>64</b>	<b>20</b>	<b>34</b>	<b>10</b>



### 3. Список рекомендуемых источников

#### 3.1 Основная и дополнительная литература

1. Ильин, Г. Л. Инновации в образовании [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. Л. Ильин. – Москва : Прометей, 2015. – 425 с. – Режим доступа: <http://ibooks.ru/>.
2. Гурье, Л. И. Инновационные процессы в профессиональной деятельности : учеб. пособие для системы повышения квалификации преподавателей / Л. И. Гурье, Л. В. Редин. – Казань : Школа, 2008. – 90 с. : ил.
3. Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : учеб. пособие для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по направлениям подгот. "Пед. образование", "Педагог. образование" / Н. В. Матяш. – 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2014. – 158 с.
4. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / А. П. Панфилова. – 4-е изд., стер. – Москва : Академия, 2013. – 192 с.

#### 3.2 Периодические издания

1. Журнал «Инновации в образовании».
2. Журнал «Педагогика».
3. Журнал «Педагогические технологии».
4. Журнал «Профессиональное образование».

#### 3.3 Ресурсы сети Интернет

1. Научная электронная библиотека eLibrary – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>.
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>.
3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>.
4. Библиотека научно-педагогической литературы // Портал современных педагогических ресурсов – Режим доступа: <http://intellect-invest.org.ua/rus/library/>.

### 4. Фонд оценочных средств

#### Раздел 1. Модели обучения и современные педагогические технологии

##### Темы докладов

1. Цель личностно-ориентированных технологий.
2. Гуманистическая сущность гуманно-личностные технологии.
3. Особенности технологии сотрудничества.
4. Возможности использования в воспитательном процессе технологии свободного воспитания.
5. Педагогические технологии программированного обучения.
6. Проблемное обучение.
7. Педагогические технологии на основе модификаций содержания.
8. Педагогические технологии на основе гуманизации и демократизации педагогических отношений.
9. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся.
10. Педагогические технологии на основе эффективности организации и управления процессом обучения.
11. Педагогические технологии на основе методического усовершенствования и дидактического реконструирования учебного материала.
12. Вальдорфская педагогика Р. Штайнера.
13. Технология свободного труда С. Френе.

14. Технология вероятностного образования А.М. Лобка.

15. Использование комплексных политехнологий («Школа самоопределения» А.Н. Тубельского, «Русская школа» И.Ф. Гончарова, «Школа для всех» Е.А. Ямбурга, «Школа-парю» М. Балабана и др.) в образовательной практике.

#### Практическое задание

Смоделировать фрагмент учебного занятия с использованием игровых методов обучения, направленных на:

- развитие памяти;
- развитие предметно-образного, словесно-логического и абстрактного мышления;
- развитие сосредоточенного внимания и наблюдательности;
- пополнение и развитие лексического запаса и др.

#### Раздел 2. Характеристика современных технологий обучения в профессиональном образовании

##### Тестирование

1. Модульное обучение – это:

- А) возможность обучающемуся самостоятельно работать с предложенной индивидуальной учебной программой;
- Б) оформление учебного материала и процедур в виде законченных единиц с учетом атрибутивных характеристик;
- В) конструкция, применяемая к различным информационным системам и структурам и обеспечивающая их гибкость, перестроение.

2. Обучающий модуль – это:

- А) относительно самостоятельная часть какой-нибудь системы, имеющая определенную функциональную нагрузку;
- Б) определенная «доза» информации или действия, достаточная для формирования тех или иных знаний либо навыков;
- В) логически завершенная форма части содержания учебной дисциплины, включающая в себя познавательный и развивающий аспекты, усвоение которых должно быть завершено соответствующей формой контроля знаний, умений и навыков, сформированных в результате овладения обучаемыми тем или иным модулем.

3. Обучающий модуль содержит:

- А) познавательную характеристику (информационная часть модуля);
- Б) развивающую характеристику (деятельностная часть модуля);
- В) познавательную и развивающую характеристики (информационная и деятельностная (учебная) части модуля).

4. Технология модульного обучения – это:

- А) направление индивидуализированного обучения;
- Б) направление коллективного обучения;
- В) направление группового обучения.

5. Обучающий модуль содержит:

- А) содержание курса в трех уровнях – полном, сокращенном, углубленном;
- Б) содержание курса в полном виде;
- В) содержание курса в углубленном виде;
- Г) содержание курса в сокращенном виде;
- Д) содержание курса в полном или углубленном виде;
- Е) содержание курса в полном или сокращенном виде.

6. Программный материал подается:

- А) в рисуночном виде;
- Б) в рисуночном и числовом виде;
- В) в числовом виде;
- Г) в символическом виде;
- Д) в словесном виде;
- Е) в символическом и словесном виде;
- Ж) в символическом и числовом виде;
- З) в словесном и числовом виде;
- И) в словесном и рисуночном виде;
- К) в числовом и символическом виде;
- Л) в рисуночном, числовом, словесном и символическом виде.

7. Обучающий модуль включает следующие компоненты:

А) целевая программа, бланк информации (собственно учебный материал в виде обучающих программ), методическое руководство по достижению целей, практическое занятие по формированию необходимых умений, контрольная работа;

Б) целевая программа, бланк информации (собственно учебный материал в виде обучающих программ), практическое занятие по формированию необходимых умений, контрольная работа;

В) целевая программа, бланк информации (собственно учебный материал в виде обучающих программ), методическое руководство по достижению целей, практическое занятие по формированию необходимых умений;

Г) целевая программа, бланк информации (собственно учебный материал в виде обучающих программ), методическое руководство по достижению целей, контрольная работа;

Д) целевая программа, бланк информации (собственно учебный материал в виде обучающих программ), контрольная работа.

8. Система контроля и оценки учебных достижений при модульном обучении включает:

А) рейтинг, включающий результаты текущего, промежуточного и заключительного контроля;

Б) рейтинг, включающий результаты заключительного контроля;

В) рейтинг, включающий текущий или промежуточный контроль;

Г) рейтинг, включающий текущий и заключительный контроль.

9. Игра – это:

А) вид деятельности человека;

Б) педагогическая ситуация;

В) активность человека в специально созданных условиях.

10. Какие функции выполняет игровая деятельность в человеческой практике:

А) развлекательную;

Б) свободную;

В) коммуникативную;

Г) эмоциональную;

Д) самореализации;

Е) игротерапевтическую;

Ж) диагностическую;

З) выявления отклонений от нормального поведения;

И) коррекции;

К) межнациональной коммуникации;

Л) социализации;

М) усвоение норм человеческого общежития.

11. Главные черты игр:

А) творческая деятельность;

Б) свободная развивающая деятельность;

В) творческий характер;

Г) эмоциональная приподнятость;

Д) наличие правил;

Е) чувственная природа игры.

12. Структура игры как деятельности включает:

А) целенаправленность;

Б) планирование;

В) реализация цели;

Г) организация деятельности;

Д) содержание игры;

Е) мотивация деятельности;

Ж) добровольность;

З) возможность выбора;

И) соревновательность;

К) удовлетворение потребности в самоутверждении и самореализации;

Л) анализ результатов.

13. Структура игры как процесса включает:

А) роли, взятые играющими;

Б) игровые действия как средство реализации этих ролей;

В) игровые действия;

Г) подручные игровые средства;

Д) игровое употребление предметов (замещение вещей игровыми, условными);

Е) реальные отношения между играющими;

Ж) сюжет (содержание).

14. Назначение игры в современном образовательном учреждении:

А) интенсификация учебного процесса;

Б) активизация деятельности школьников;

В) развитие самостоятельности школьников;

Г) развитие учебно-познавательной мотивации школьников.

15. Игра как метод обучения в современной школе используется:

А) в качестве самостоятельной технологии для усвоения школьниками понятий, темы;

Б) как элементы более обширной технологии;

В) в качестве урока или его части (введения, объяснения, изложения материала, упражнения, контроля);

Г) как технологии внеклассной работы.

16. Игру или ее элементы можно использовать:

А) при объяснении нового материала;

Б) при закреплении учебного материала;

В) во время фронтального опроса с целью проверки усвоения основных знаний по пройденному материалу;

Г) при контроле;

Д) на любом этапе урока, если она соответствует целям урока.

17. Педагогическая игра характеризуется следующими признаками:

- А) четко поставленной целью обучения;
- Б) соответствующими цели обучения результатами;
- В) учебно-познавательная направленность.

18. По виду деятельности игры делятся на:

- А) физические (двигательные);
- Б) интеллектуальные;
- В) умственные;
- Г) трудовые;
- Д) социальные;
- Е) психологические;
- Ж) воспитательные;
- З) репродуктивные.

19. По характеру педагогического процесса выделяются следующие группы игр:

- А) обучающие, тренировочные, контролирующие, обобщающие;
- Б) познавательные, воспитательные, развивающие;
- В) репродуктивные, продуктивные, творческие;
- Г) познавательные, воспитательные, развивающие, продуктивные, обучающие, тренировочные, контролирующие, творческие;
- Д) коммуникативные, диагностические, профориентационные, психотехнические;
- Е) обучающие, воспитательные, развивающие, коммуникативные, диагностические, творческие.

#### Примерные вопросы к зачету

1. Внедрение современных интенсивных технологий в процесс профессионально-ориентированного обучения.
2. Деятельностное обучение и обучение на опыте.
3. Одноконтурное, двухконтурное и дейтерообучение.
4. Развивающий потенциал интенсивных технологий активизации профессионально-ориентированного обучения.
5. Ключевые характеристики и педагогические возможности интенсивных технологий.
6. Виды интенсивных технологий (Характеристика на выбор).
7. Технологии анализа ситуаций для активного обучения (action learning).
8. Традиционный анализ конкретных ситуаций (АКС)
9. Игровое проектирование.
10. Технология мозгового штурма.
11. Эвристические техники интенсивного генерирования идей.
12. Комплексные технологии активного обучения (Характеристика на выбор).
13. Характеристики и эффективность игровых интерактивных технологий.
14. Виды игровых интерактивных технологий.
15. Технологии ролевых игр, их характеристика.
16. Технология имитационных игр, их характеристика.
17. Технология деловой игры.
18. Технологии обратной связи на игровых занятиях.
19. Классификации технологий воспитания.
20. Сущность понятия «воспитательные технологии». Критерии классификации технологий.

21. Использование технологии педагогического общения в рамках профессионально-ориентированного обучения.

22. Технология разрешения педагогического конфликта.

23. Технология организации коллективно-творческого дела.

24. Технология разработки комплексного методического обеспечения основных профессиональных и дополнительных профессиональных образовательных программ.


25. Особенности применения технологии активного взаимодействия в рамках профессионально-ориентированного обучения по техническим дисциплинам.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Современные образовательные технологии в области преподавания технических дисциплин» /сост. А.Н. Самсонов, – Чебоксары: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, 2017. – 11 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины (модуля) «Современные образовательные технологии в области преподавания технических дисциплин» слушателям, обучающимся по программе профессиональной переподготовки «Педагог профессионального образования. Преподаватель технических дисциплин».

Составитель \_\_\_\_\_  
(подпись)  А.Н. Самсонов

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры машиноведения протокол № 2 от 13 октября 2017 г.

Заведующий кафедрой машиноведения \_\_\_\_\_  
(подпись)  Н.Н. Тончева

© Самсонов А.Н., 2017

© ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, 2017

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»

Центр дополнительного образования



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

Д. Е. Иванов/

2017г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

Дополнительная профессиональная программа

Педагогика профессионального образования. Преподаватель технических дисциплин

Профессиональная переподготовка

## Содержание

1 Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля).....	3
2 Учебно-тематический план освоения дисциплины (модуля).....	4
2.1 Содержание разделов дисциплины (модуля).....	4
2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины (модуля).....	4
3 Список рекомендуемых источников.....	5
3.1 Основная и дополнительная литература.....	5
3.2 Периодические издания.....	5
3.3 Ресурсы сети Интернет.....	5
4 Фонд оценочных средств.....	5

## 1 Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля)

### Цели изучения дисциплины:

– дать возможность слушателям осознать уровень общей и педагогической культуры и помочь им ориентироваться в способах подготовки себя к профессиональной деятельности.

– помочь слушателям разобраться в природе профессионально-педагогической деятельности, специфике высшего профессионально-педагогического образования.

– способствовать формированию у слушателей установки на личностное развитие и саморазвитие.

– помочь слушателям осваивать достаточно "сухие" педагогические теории и повысить адаптацию к преподаванию психологопедагогических дисциплин в профессионально-педагогическом вузе,

– установить связь технологических и гуманитарных учебных дисциплин.

### Задачи:

– актуализировать имеющийся у студентов опыт учения, личностного развития и межличностного взаимодействия;

– сформировать знания о сущности педагогической профессии, её значении в жизни человека и общества;

– развивать умения анализа и самоанализа деятельности и поведения;

– формировать мотивацию педагогической деятельности;

В результате освоения дисциплины слушатель должен

### знать:

– ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;

– понятие педагогической методологии;

– способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;

– способы профессионального самопознания и саморазвития;

### уметь:

– использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;

– участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях;

### владеть:

– способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т. д.);

– способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;

– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

## 2 Учебно-тематический план освоения дисциплины (модуля)

### 2.1 Содержание разделов дисциплины (модуля)

Таблица 1

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Введение в педагогику	Общая характеристика педагогической профессии. Профессиональная деятельность и личность педагога. Профессиональная компетентность и культура педагога	Тестирование
2	Педагогическое	Педагогическое мастерство и его значение	Устный

мастерство	в формировании личности учителя. Педагогическая техника как элемент мастерства	опрос
------------	--	-------

## 2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины (модуля)

Таблица 2

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Всего	Количество часов			СР	
			Аудиторная работа				
			Л	ПЗ	с применением ДОТ		
1	2	3	4	5	6	7	
1	<i>Раздел 1 Введение в педагогику</i>						
1.1	Общая характеристика педагогической профессии	12	4	6	10	2	
1.2	Профессиональная деятельность и личность педагога	14	4	8	14	2	
1.3	Профессиональная компетентность и культура педагога	12	4	6	10	2	
2	<i>Раздел 2 Педагогическое мастерство</i>						
2.1	Педагогическое мастерство и его значение в формировании личности учителя	14	6	6	12	2	
2.2	Педагогическая техника как элемент мастерства	14	6	6	12	2	
	<b>Итого</b>	<b>66</b>	<b>22</b>	<b>34</b>	<b>56</b>	<b>10</b>	

## 3. Список рекомендуемых источников

### 3.1 Основная и дополнительная литература

#### а) основная литература

1. Подласый, И. П. Педагогика : учеб. для вузов : по дисциплине "Педагогика и психология" для студентов вузов, обучающихся по непер. спец. / И. П. Подласый. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2012. – 574 с.

2. Загвязинский, В. И. Педагогика : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова ; под ред. В. И. Загвязинского. – 2-е изд., стер. – Москва : Академия, 2012. – 351 с.

#### б) дополнительная литература

1. Ефремов, О. Ю. Педагогика : учеб. пособие для вузов / О. Ю. Ефремов. – Санкт-Петербург : Питер, 2010. – 351 с.

2. Подласый, И. П. Педагогика : новый курс : учеб. для вузов по пед. спец. : в 2 кн. Кн. 1 : Общие основы процесса обучения / И. П. Подласый. – Москва : ВЛАДОС, 2003. – 574 с. : ил.

3. Свадковский, И. Ф. Введение в педагогику : курс лекций : учеб. пособие для вузов по пед. спец. / И. Ф. Свадковский ; под ред. В. А. Слатенина. – Москва : Academia, 2005. – 156 с.

### 3.2 Периодические издания

1. Вестник образования России.

2. Педагогическая техника, энциклопедия практического опыта.

### 3.3 Ресурсы сети Интернет

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
2. Каталог электронных образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>.
3. Научная библиотека ЧГПУ им. И.Я. Яковлева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblio.chgpu.edu.ru/>.

### 4. Фонд оценочных средств

*Примерный перечень вопросов к устному опросу*

*Раздел 2 Педагогическое мастерство*

*Тема 1 Педагогическое мастерство и его значение в формировании личности учителя*

1. Сущность педагогического мастерства.
  2. Педагогическое новаторство.
  3. Педагогическое творчество.
  4. Взаимосвязь педагогического мастерства и индивидуальных качеств личности педагога.
  5. Мастерство учителя как профессиональное управление педагогической деятельностью.
  6. Педагогическое мастерство как система.
  7. Пути формирования и реализации педагогического мастерства.
  8. Педагогическое мастерство и деятельность.
  9. Специфика педагогической деятельности.
  10. Педагогическое мастерство как система.
  11. Гуманистическая направленность личности педагога.
  12. Профессиональное знание.
  13. Педагогические способности.
  14. Педагогическая ситуация и педагогическая задача.
- Тема 2 Педагогическая техника как элемент мастерства*
1. Понятие и структура педагогической техники.
  2. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства: модели и условия формирования.
  3. Мимическая и пантомимическая выразительность учителя.
  4. Речь учителя как основа педагогического мастерства.
  5. Тренинг как форма развития педагогического мастерства и педагогической техники решения задач профессионально-педагогической деятельности.
  6. Педагогическая техника как форма организации поведения педагога.
  7. Понятие педагогической техники.
  8. Типичные ошибки молодого преподавателя.
  9. Педагогическое искусство.
  10. Умение управлять собой.
  11. Управление эмоциональным состоянием.
  12. Пантомимика. Мимика.
  13. Технология решения педагогических задач.
  14. Система Станиславского в педагогических ситуациях.
  15. Педагогический артистизм как профессиональная и личностная характеристика.

*Фонды тестовых заданий*

*Раздел 1 Введение в педагогику*

1. Признание самоценности личности, реализация внутренней и внешней свободы – это принцип...

- а) гуманизма
  - б) непрерывности
  - в) демократизации
  - г) целостности
2. К группе организационно-структурных педагогических функций относится \_\_\_\_\_ функция
  - а) информационная
  - б) гностическая
  - в) конструктивная
  - г) мобилизующая
3. Педагогическим творчеством не является...
  - а) внесение в образовательный процесс качественно новых элементов
  - б) предвосхищение желаемых и предотвращение нежелательных результатов в развитии личности
  - в) искусство воспитания подрастающего поколения
  - г) решение учебно-воспитательных задач в изменяющихся обстоятельствах
4. Основаниями для дифференциации специальностей педагогического профиля являются...
  - а) виды педагогической деятельности
  - б) возрастные периоды развития ребенка
  - в) психофизические и социальные факторы развития личности ребенка
  - г) сроки обучения в ВУЗе
  - д) предметные области знаний
5. Основным приемами скоростного конспектирования являются...
  - а) гипераббревиатура
  - б) иероглифика
  - в) передача мыслей своими словами
  - г) исключение слов
  - д) рубрикация
6. Знание положений педагогической теории, умение анализировать собственную научную деятельность входят в состав...
  - а) базовой культуры личности
  - б) методологической культуры учителя
  - в) педагогической культуры
  - г) культуры личности
7. Педагогическая профессия относится к \_\_\_ типу профессиональной деятельности.
  - а) артономическому
  - б) биономическому
  - в) технономическому
  - г) социономическому
8. Различают такие виды планов, как...
  - а) художественный
  - б) план-схема
  - в) сложный
  - г) комбинированный
  - д) простой
9. Профессиональная ориентация – это система таких взаимосвязанных компонентов, как...
  - а) профдиагностика
  - б) самообразование
  - в) профессиональное просвещение
  - г) профессиональный отбор

- д) развитие общей культуры
10. Если педагог приспосабливает свое общение к особенностям аудитории, то его деятельность можно отнести к \_\_\_\_\_ уровню
- а) адаптивному
  - б) локально-моделирующему
  - в) продуктивному
  - г) творческому
11. Что такое педагогика? Из предложенных вариантов ответов выберите наиболее точный, обосновав его достоверность.
- а) педагогика изучает закономерности развития ребенка и определяет пути его воспитания
  - б) педагогика – это наука о воспитании, образовании и обучении людей
  - в) педагогика – это искусство воздействия воспитателя на воспитанника с целью формирования его мировоззрения
  - г) педагогика – наука о воспитании человека
12. Что определило развитие педагогики как науки? Из приведенных ответов выберите правильный.
- а) прогресс науки и техники
  - б) забота родителей о счастье детей
  - в) биологический закон сохранения рода
  - г) повышение роли воспитания в общественной жизни
13. Какой термин, на ваш взгляд, наиболее точно определяет сферу действия науки о воспитании?
- а) педагогика (от греч. «пайдос» - дитя – мальчик и «аго» - вести)
  - б) андрогика (от греч. «андрос» - мужчина и «аго» - вести)
  - в) антропология (от греч. «антропос» - человек и «логос» - наука)
  - г) педология (от греч. «пайдос» - дитя и «логос» - наука)
14. Какие задачи ставятся перед педагогической наукой?
- а) воспитание, обучение подрастающего поколения
  - б) познание законов воспитания, вооружение педагогов-практиков знанием теории учебно-воспитательного процесса
  - в) изучения воспитания как фактора духовного развития людей
  - г) изучение проблем образования и обучения людей в современном мире
15. Укажите, в какую группу включены науки, связанные с педагогикой
- а) дидактика, психология, история, философия, школоведение, теория воспитания, школьная гигиена, сравнительная педагогика
  - б) общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, методики изучения отдельных предметов, специальные педагогики, история педагогики
  - в) педагогика дошкольных учреждений, педагогика школы, педагогика высшей школы, педагогика профессионально-технического образования
  - г) психология, социология, этика, эстетика, физиология, анатомия, философия, история.
16. Укажите, в какую группу включены науки, входящие в систему педагогических
- а) дидактика, психология, история, философия, школоведение, теория воспитания, школьная гигиена, сравнительная педагогика
  - б) общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, методики изучения отдельных предметов, специальные педагогики, история педагогики
  - в) педагогика дошкольных учреждений, педагогика школы, педагогика высшей школы, педагогика профессионально-технического образования
  - г) общая педагогика, этика, эстетика, возрастная физиология, дошкольная педагогика, школоведение, история школы

17. Какая из педагогических наук разрабатывает специфические частные закономерности обучения конкретным дисциплинам?
- а) сравнительная педагогика
  - б) методика
  - в) общая педагогика
  - г) школоведение
18. Что вы понимаете под принципами обучения? Из предложенных ответов лишь один правильный.
- а) принципы обучения – это исходные правила и закономерности, которые указывают на пути организации познавательной деятельности учащихся
  - б) под принципами дидактики следует понимать исходные положения, которые определяют содержание, организационные формы и методы учебной работы в соответствии с целью воспитания и обучения
  - в) принципы обучения выражают общие закономерности и методы преподавательской работы учителя в соответствии с потребностями общественно-экономической формации
19. В чем отличие от дидактического правила от дидактического принципа? Найдите правильный ответ.
- а) правила конкретизируют принцип. Принцип носит характер общей закономерности; правило, вытекая из принципа обучения, отражает действия, используемые в определенной педагогической ситуации. Правило указывает учителю, как следует в практической работе реализовать дидактический принцип
  - б) правило является выражением всеобщей закономерности. Дидактический принцип подчинен правилу и вытекает из правила
  - в) правило, в отличие от принципа, имеет субъективный характер. Учитель в каждом отдельном случае формулирует правило, исходя из своих субъективных суждений. Принцип всего-навсего является продолжением принципа
20. К какому принципу обучения вы отнесете правила: от легкого к трудному, от известного к неизвестному, от простого к сложному?
- а) наглядности
  - б) научности
  - в) доступности
  - г) связи теории с практикой.

*Примерный перечень вопросов к экзамену*

1. Понятие педагогического направления, его особенности, перспективы, разнообразие профилизаций.
  2. Перспективы развития профессионально-педагогического направления.
  3. Профессионально-педагогическая деятельность, её структура и содержание
  4. Педагогическая деятельность как особый вид социальной деятельности.
  5. Структура профессионально-педагогической деятельности.
  6. Содержание профессионально-педагогической деятельности.
  7. Преподавание как вид профессионально-педагогической деятельности.
  8. Воспитательная работа как вид профессионально-педагогической деятельности.
  9. Личность педагога. Профессионально значимые личностные качества педагога: направленность, компетентность, способности.
  10. Профессиональная направленность личности педагога.
  11. Профессиональная компетентность педагога.
  12. Педагогические способности. Развитие педагогических способностей.
  13. Понятие о методологии научно-педагогического исследования.
- Методологическая культура педагога.
14. Образовательно-профессиональный путь студента педвуза.



15. Профессиональное становление педагога, пути овладения профессией.
16. Самообразования педагога.
17. Основные компоненты отечественной системы профессионально-педагогического образования.
18. Профессионально-педагогические учебные заведения. Особенности среднего и высшего педагогического образования.
19. Государственный образовательный стандарт высшего педагогического образования.
20. Содержание, структура, формы и методы освоения специальности педагога профессионального обучения.
21. Содержание и структура деятельности по освоению профессионально-педагогической специальности.
22. Формы и методы освоения специальности педагога профессионального обучения.
23. Личностно ориентированные технологии реализации профессиональных образовательных программ.
24. Профессионализация деятельности и личности специалиста в процессе освоения профессионально-педагогического направления.
25. Профессиональная карьера педагога профессионального обучения.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Введение в профессионально-педагогическое направление подготовки» /сост. Н.Н. Тончева. – Чебоксары: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2017. – 10 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины (модуля) «Введение в профессионально-педагогическое направление подготовки» слушателям, обучающимся по программе профессиональной переподготовки «Педагогика профессионального образования. Преподаватель технических дисциплин».

Составитель  Н.Н. Тончева

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры машиноведения протокол № 2 от 13 октября 2017 г.

Заведующий кафедрой  Н.Н. Тончева

© Тончева Н.Н., 2017  
© ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2017

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»

Центр дополнительного образования



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

/Д. Е. Иванов/

2017 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Дополнительная профессиональная программа

Педагогика профессионального образования. Преподаватель технических дисциплин

Профессиональная переподготовка

## Содержание

1 Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля).....	3
2 Учебно-тематический план освоения дисциплины (модуля) .....	4
2.1 Содержание разделов дисциплины (модуля) .....	4
2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины (модуля).....	4
3 Список рекомендуемых источников .....	5
3.1 Основная и дополнительная литература .....	5
3.2 Периодические издания .....	5
3.3 Ресурсы сети Интернет .....	5
4 Фонд оценочных средств .....	5

### 1 Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля)

*Целью* изучения дисциплины является решения целого ряда задач по формированию и дальнейшему совершенствованию правовой культуры, правосознания, активной правовой позиции, эффективной профессиональной педагогической деятельности обучающегося.

*Задачи* дисциплины:

- изучение структуры системы профессионального образования, функции и взаимосвязь образовательных учреждений различных видов и уровней;
- ознакомление с основными нормативными и законодательными актами, регламентирующими деятельность государственно-управленческих, образовательных, педагогических и воспитательных учреждений;
- формирование способности к организации правозащитной деятельности, направленной на обеспечение прав человека, гражданина, особенно детей; учащейся молодежи и образовательных учреждений.

В результате освоения дисциплины слушатель должен

*знать:*

- основные понятия образовательного права;
- основные законодательные и нормативные акты в области образования;
- нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций;
- структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса;
- управление образованием, государственный контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений и организаций;

*уметь:*

- использовать полученные знания в образовательной практике;
- оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов;
- решать задачи управления учебным процессом на уровне образовательного учреждения и его подразделений;

*владеть:*

- основными законодательными и нормативными актами в области образования;
- нормативно-правовыми и организационными основами деятельности образовательных учреждений и организаций;
- навыками управления образованием, осуществления государственного контроля образовательной и научной деятельности образовательных учреждений и организаций.

### 2 Учебно-тематический план освоения дисциплины (модуля)

#### 2.1 Содержание разделов дисциплины (модуля)

Таблица 1

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Основы образовательного права РФ	Понятие, предмет образовательного права. Правовые аспекты государственной политики в области образования. Система образовательного права. Особенности правового регулирования трудовых, имущественных, управленческих и финансовых отношений в системе образования	Тестирование

2	Правовое регулирование педагогических отношений	Правовое регулирование педагогических отношений в системе профессионального образования. Правовой статус педагогических работников	Устный опрос
---	---	--	--------------

#### 2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины (модуля)

Таблица 2

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов			
		Всего	С применением ДОТ		СР
			Л	ПЗ	
1	2	3	4	5	6
1	<i>Раздел 1 Основы образовательного права РФ</i>				
1.1	Понятие, предмет образовательного права	10	2	6	2
1.2	Правовые аспекты государственной политики в области образования	11	4	6	1
1.3	Система образовательного права	12	4	6	2
1.4	Особенности правового регулирования трудовых, имущественных, управленческих и финансовых отношений в системе образования	10	2	6	2
2	<i>Раздел 2 Правовое регулирование педагогических отношений</i>	10	4	4	2
2.1	Правовое регулирование педагогических отношений в системе профессионального образования	11	4	6	1
2.2	Правовой статус педагогических работников				
	<b>Итого</b>	<b>64</b>	<b>20</b>	<b>34</b>	<b>10</b>

### 3. Список рекомендуемых источников

#### 3.1 Основная и дополнительная литература

а) основная литература

1. Постатейный комментарий к Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» (под ред. А.Н. Козырина) (Подготовлен для системы КонсультантПлюс, 2015). - Консультант Плюс.

2. Образовательное законодательство России. Новая веха развития: монография / Л.В. Андриченко, В.Л. Баранков, Б.А. Булаевский и др.; под ред. Н.В. Путило, Н.С. Волковой. М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве РФ, Юриспруденция, 2015. 480 с. - Консультант Плюс.

3. Краснов Ю.К., Надвикова В.В., Шкатулла В.И. Юридическая техника: учебник. М.: Юстицинформ, 2014. 536 с. - Консультант Плюс.

б) дополнительная литература

1. Образование: закон и гражданин / С.В. Барабанова, А.В. Богданова, З.П. Дашинская и др.; под ред. А.Н. Козырина. М.: Редакция "Российской газеты", 2015. Вып. 17. 176 с. - Консультант Плюс.

2. Козырин А.Н. Образование и право на образование // Реформы и право. 2015. № 2. С. 42-53. - Консультант Плюс.

3. Морозов П.Е. Совершенствование преподавания трудового права в образовательных организациях высшего образования // Lex russica. 2015. N 9. С. 116-123. - Консультант Плюс.

#### 3.2 Периодические издания

1. Вестник ВлГУ: юридические науки.
2. Вестник МГУ: право.
3. Закон.
4. Закон и право.

### 3.3 Ресурсы сети Интернет

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
2. Каталог электронных образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>.
3. Научная библиотека ЧГПУ им. И.Я. Яковлева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblio.chgpu.edu.ru/>.

### 4. Фонд оценочных средств

*Примерный перечень вопросов к устному опросу*

*Раздел 2 Правовое регулирование педагогических отношений*

*Тема 1 Правовое регулирование педагогических отношений в системе профессионального образования*

1. Общие требования к приему граждан в образовательные учреждения.
2. Общие требования к содержанию образования.
3. Общие требования к организации образовательного процесса.
4. Реализация образовательных программ.
5. Документы об образовании.
6. Формы получения образования.
7. Права обучающихся, их социальная защита и охрана здоровья.
8. Права и обязанности родителей.
9. Права работников образовательных учреждений.
10. Задачи профессионального образования.
11. Договор об образовании.
12. Формы обучения. Время образования. Время отдыха. Дисциплина образования.
13. Условия обучения. Итоги обучения.
14. Документы об образовании. Содержание образования.
15. Государственный образовательный стандарт.
16. Права и обязанности обучающихся.
17. Права и обязанности педагогических работников.
18. Управление. Лицензирование профессионального образования и контроль за его качеством.
19. Государственная аккредитация.
20. Контроль за деятельностью учреждения профессионального образования.

*Тема 2. Правовой статус педагогических работников*

1. Понятие правового статуса педагогических работников учреждения профессионального образования.
2. Права педагогических работников.
3. Обязанности педагогических работников.
4. Ответственность педагогических работников.
5. Право на занятие педагогической деятельностью.
6. Дайте определение понятию «педагогический работник».
7. Дайте определение понятию «правовой статус педагогического работника».
8. Какая статья Закона об образовании РФ регламентирует права и свободы педагогических работников?
9. Какие образовательные программы вправе реализовывать программы профессионального образования?

10. В соответствии с какой статьей Закона об образовании РФ разрабатываются образовательные программы?

*Фонды тестовых заданий*

*Раздел 1. Основы образовательного права РФ*

1. Что составляет предмет образовательного права?
  - а) правовое регулирование отношений, которые складываются между образовательным учреждением и обучающимся
  - б) правовое регулирование педагогических отношений
  - в) правовое регулирование отношений, возникающих в процессе воспитания личности
  - г) правовое регулирование комплекса отношений, возникающих в рамках целенаправленного процесса воспитания и обучения.
2. Какой из ниже перечисленных принципов не является принципом государственной политики в области образования:
  - а) приоритет гуманитарного знания в целях воспитания гражданской позиции и патриотизма.
  - б) свобода и плюрализм в образовании
  - в) гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности.
  - г) демократический, государственно-общественный характер управления образованием.
3. Под образованием в настоящем Законе понимается:
  - а) деятельный процесс передачи знаний, умений, навыков от учителя к учащемуся;
  - б) целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов);
  - в) целенаправленный процесс передачи знаний, умений, навыков, системы представлений об окружающем мире, мировоззрения, ценностей от учителя к учащемуся;
  - г) гуманистический подход учителя к учащимся в процессе воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов).
4. К какому виду обязательств относится договор об оказании образовательных услуг:
  - а) договор подряда
  - б) договор контрактации
  - в) договор возмездного оказания услуг
  - г) договор выполнения научно-исследовательских работ.
5. Какого вида нормативного договора в сфере образовательного права не существует?
  - а) договор, заключаемый между учредителем образовательного учреждения, образовательным учреждением и обучающимся;
  - б) договор, заключаемый между учредителем и образовательным учреждением;
  - в) договор, заключаемый между учредителем образовательного учреждения и обучающимся;
  - г) коллективный договор между работодателями и работниками, принимаемый в целях регулирования социально-трудовых отношений в образовательном учреждении.
6. Укажите федеральные нормативно-правовые акты подзаконного характера:
  - а) Приказом Министерства здравоохранения от 6 августа 1999 г. «Гигиенические

- требования к условиям обучения школьников в различных видах современных образовательных учреждений».
- б) ФЗ «Об образовании»
- в) Приказ Федерального агентства по образованию «О распределении обязанностей по руководству деятельностью Федерального агентства по образованию»
- г) Приказ Министерства образования Российской Федерации (Минобрнауки России) О Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года и Конвенция о правах ребенка (ООН 1989 г.)
- д) Постановление Правительства РФ об утверждении «Типового положения об общеобразовательном учреждении»
- е) ФЗ «О порядке установления размеров стипендий и социальных выплат в Российской Федерации»
- ж) Постановление правительства РФ о правилах оказания платных образовательных услуг в сфере дошкольного и общего образования
- з) Постановление Пленума Верховного суда РФ «О некоторых вопросах применения судами РФ законодательства при разрешении трудовых споров»
- и) Приказ Министерства образования и науки РФ «О создании Межведомственного совета по проблемам профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде».
7. Укажите, какие отношения регулируются педагогическими обычаями:
- оплата труда педагогических работников
  - пользование мобильными телефонами во время занятий
  - компетенция органов местного самоуправления в сфере образования
  - государственный контроль за содержанием образования
8. Фраза «каждый имеет право на образование» в ст. 43 Конституции РФ означает, что на территории Российской Федерации право на образование имеют:
- только граждане РФ
  - только иностранные граждане
  - все физические лица независимо от гражданства
  - все дееспособные физические лица.
9. Конституция РФ закрепляет следующие принципы регулирования образовательных отношений:
- адаптивности системы образования к уровням и особенностям развития обучающихся;
  - свободы и плюрализма в образовании;
  - общедоступности и бесплатности основного общего образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях;
  - гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей;
10. Общие вопросы воспитания и образования по Конституции РФ относятся:
- к исключительной компетенции РФ;
  - к совместной компетенции РФ и субъектов РФ;
  - исключительной компетенции субъектов федерации;
  - совместной компетенции федерации, субъектов федерации и местных органов управления.
11. Обязанность получения основного общего образования Конституцией РФ возлагается на:
- ребенка;
  - родителей (замещающих их лиц), государство, государственные и муниципальные органы, государственные и муниципальные должностные лица
  - ребенка и родителей
- г) государственные и муниципальные органы, государственные и муниципальные должностные лица.
12. На какой срок закрепляются земельные участки за государственными и муниципальными образовательными учреждениями?
- на 33 года;
  - бессрочно;
  - на 99 лет и 10 месяцев;
  - на 15 лет.
13. К полномочиям органов государственной власти субъектов РФ в сфере образования относятся:
- установление порядка лицензирования и государственной аккредитации образовательных учреждений на территории субъекта РФ
  - установление и присвоение государственных наград и почетных званий работникам образования
  - информационное обеспечение образовательных учреждений, организация издания учебной литературы, разработка базисных учебных планов и примерных программ курсов
  - установление перечней профессий и специальностей, по которым ведутся в субъекте РФ профессиональная подготовка и профессиональное образование.
14. Кем определяется объем и структура приема обучающихся за счет средств бюджетов субъектов Российской Федерации?
- Советом Федерации
  - органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации
  - Советом Федерации и органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации
  - Министром образования и науки и Советом Федерации.
15. Вопросы изучения государственных языков республик в составе РФ регулируются:
- Законодательством этих республик
  - Законодательством РФ
  - Министерством образования РФ.
16. Ограничения прав граждан на профессиональное образование по признакам пола, возраста, состояния здоровья, наличия судимости
- могут быть установлены, но только законом;
  - недопустимы в принципе;
  - могут быть установлены образовательным учреждением;
  - могут быть установлены муниципальными органами управления образованием.
17. Отношения, связанные с созданием образовательных учреждений, их реорганизацией и ликвидацией регулируются:
- гражданским правом;
  - трудовым правом;
  - финансовым правом;
  - административным правом.
18. Отношения, которые возникают между преподавателем и обучающимся, отношения между человеком, занимающимся индивидуальной предпринимательской деятельностью и обучающимся – это...
- трудовые отношения;
  - административные отношения;
  - педагогические отношения;
  - социальные отношения.
19. Для студентов очной и очно-заочной форм обучения устанавливаются каникулы общей продолжительностью не менее чем:
- пять недель;

- б) три недели;  
в) семь недель;  
г) одна неделя.
20. Студент может восстановиться в высшем учебном заведении после отчисления из него по собственному желанию или по уважительной причине в течение:
- а) трех лет;  
б) пяти лет;  
в) семи лет;  
г) одного года.
21. При каком условии дети и подростки с отклонениями в развитии направляются в специальные образовательные учреждения:
- а) с согласия Правительства РФ  
б) с согласия самих детей  
в) с согласия учителя  
г) с согласия родителей (законные представители) по заключению психолого-медико-педагогической комиссии.
22. Педагогические работники пользуются правом:
- а) на бесплатную жилплощадь в селе  
б) на бесплатную путевку в санаторно-курортную зону  
в) на льготный проезд на муниципальном городском транспорте.
23. Какой нормативный документ является основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников и определяет обязательный минимум содержания образования:
- а) образовательная программа  
б) государственный образовательный стандарт  
в) Федеральная целевая программа развития образования.
24. Организация образовательного процесса определяется:
- а) учебным планом  
б) расписанием занятий  
в) годовым учебным планом  
г) всеми перечисленными.
25. К профессиональным относятся программы (образовательная программа определяет содержание образования определенных уровня и направленности):
- а) начального профессионального образования, среднего профессионального образования;  
б) среднего профессионального образования; высшего профессионального образования;  
в) начального профессионального образования, среднего профессионального образования; высшего профессионального образования;  
г) начального профессионального образования; среднего профессионального образования; высшего профессионального образования; послевузовского профессионального образования.
26. К общеобразовательным программам не относится:
- а) программа дошкольного образования  
б) программа начального общего образования  
в) программа дополнительного образования  
г) программа основного общего образования.
25. К формам получения образования не относится:
- а) очная форма обучения  
б) семейная форма обучения  
в) самообразование  
г) дистанционная форма обучения.
26. Что не входит в систему образования:
- а) объединения юридических лиц, осуществляющих деятельность в области образования  
б) образовательные программы и государственные образовательные стандарты  
в) принципы государственной политики в области образования  
г) органы управления образованием.
27. К педагогической деятельности в образовательных учреждениях не допускаются:
- а) лица пенсионного возраста  
б) лица имеющие судимость  
в) лица с ограниченными возможностями.
28. Федеральное законодательство РФ устанавливает сокращенную продолжительность рабочего времени педагогических работников:
- а) не более 42 часов в неделю  
б) не более 18 часов в неделю  
в) не более 36 часов в неделю  
г) не более 32 часов в неделю.
29. Основанием для увольнения педагогического работника по инициативе работодателя является:
- а) невыполнение приказа администрации образовательного учреждения  
б) опоздание на работу более, чем на 30 минут  
в) однократное применение психического насилия по отношению к ребёнку.
30. Дисциплинарное расследование нарушений педагогическим работником образовательного учреждения норм профессионального поведения и (или) устава данного образовательного учреждения может быть проведено только по:
- а) поступившей на него жалобе, поданной в письменной форме  
б) поступившей на него жалобе в устной или письменной форме по выбору истца  
в) представлению прокурора  
г) предостережению прокурора.
31. Индивидуальный предприниматель (репетитор) для осуществления индивидуальной педагогической деятельности должен:
- а) зарегистрироваться в отделе образования администрации МСУ, в отделе образования субъекта федерации  
б) получить лицензию в отделе образования администрации МСУ, в отделе образования субъекта федерации  
в) заключить договор с образовательным учреждением  
г) получить лицензию в Рособрандзоре.
32. Каким нормативно-правовым актом утверждаются типовые положения об образовательных учреждениях различных видов:
- а) Приказ министерства образования и науки  
б) Федеральный Закон  
в) Постановление Правительства  
г) Указ Президента.
33. Какой орган федеральной исполнительной власти осуществляет функции по управлению государственным имуществом в сфере образования?
- а) Правительство РФ  
б) Министерство образования и науки  
в) Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки  
г) Федеральное агентство по образованию.
34. Какой орган федеральной исполнительной власти осуществляет лицензирование и аккредитацию образовательных учреждений?
- а) Правительство РФ  
б) Министерство образования и науки

- в) Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
  - г) Федеральное агентство по образованию.
35. Каким нормативно-правовым актом утверждаются федеральные целевые программы в области образования?
- а) Приказ министерства образования и науки
  - б) Федеральный Закон
  - в) Постановление Правительства
  - г) Указ Президента.
36. Максимальный срок действия государственного образовательного стандарта:
- а) 8 лет
  - б) 10 лет
  - в) 12 лет
  - г) 15 лет.
37. Аккредитация образовательного учреждения проводится:
- а) не реже, чем один раз в 10 лет
  - б) не реже, чем один раз в 5 лет
  - в) не реже, чем один раз в 3 года
  - г) каждый год.
38. Ликвидация сельского дошкольного образовательного и общеобразовательного учреждения допускается:
- а) с согласия схода жителей населенного пункта
  - б) органом местного самоуправления
  - в) органом исполнительной власти субъекта РФ
  - г) министерством образования и науки.
39. За совершение противоправных действий, грубые и неоднократные нарушения устава образовательного учреждения допускается исключение из данного образовательного учреждения обучающихся:
- а) вне зависимости от их возраста;
  - б) достигших возраста четырнадцати лет;
  - в) достигших возраста пятнадцати лет.
  - г) достигших возраста восемнадцати лет.
40. Разработка и утверждение типовых положений об образовательных учреждениях субъектов находится в:
- а) исключительной компетенции Российской Федерации;
  - б) исключительной компетенции субъектов РФ;
  - в) компетенции Российской Федерации и субъектов РФ;
  - г) компетенции РФ, субъектов РФ и органов местного управления.

*Примерный перечень вопросов к зачету*

1. Понятие образовательного права: предмет и метод.
2. Понятие образовательного права: принципы и система.
3. Развитие законодательства об образовании в России.
4. Источники образовательного права: нормы международного права, Конституция Российской Федерации и федеральное законодательство.
5. Источники образовательного права: региональное и муниципальное законодательство, локальные нормативные акты и судебная практика.
6. Система образования в Российской Федерации: понятие, государственные образовательные стандарты.
7. Система образования в Российской Федерации: образовательные программы.
8. Система образования в Российской Федерации: уровни образования.
9. Система образования в Российской Федерации: формы получения образования.

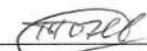
10. Система образования в Российской Федерации: понятие и система образовательных учреждений.
11. Система образования в Российской Федерации: правовой статус образовательного учреждения.
12. Особенности гражданско-правового и финансово-экономического статуса образовательных учреждений.
13. Управление системой образования на федеральном уровне.
14. Управление системой образования на региональном и муниципальном уровнях.
15. Основные направления государственной политики в области образования.
16. Управление системой образования: лицензирование, аттестация и аккредитация образовательных учреждений.
17. Управление образовательным учреждением.
18. Образовательные правоотношения: понятие и состав.
19. Образовательные правоотношения: права обучающихся.
20. Образовательные правоотношения: обязанности и ответственность обучающихся.
21. Образовательные правоотношения: права педагогических работников.
22. Образовательные правоотношения: обязанности и ответственность педагогических работников.
23. Правовые споры участников образовательных отношений и способы их разрешения.
24. Международное правовое регулирование образования: общая характеристика.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Нормативно-правовые основы профессионального образования в Российской Федерации» /сост. Н.Н. Тончева. – Чебоксары: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2017. – 13 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины (модуля) «Нормативно-правовые основы профессионального образования в Российской Федерации» слушателям, обучающимся по программе профессиональной переподготовки «Педагогика профессионального образования. Преподаватель технических дисциплин».

Составитель  Н.Н. Тончева

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры машиноведения протокол № 2 от 13 октября 2017 г.

Заведующий кафедрой  Н.Н. Тончева

© Тончева Н.Н., 2017

© ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2017



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»

Центр дополнительного образования



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

/Д. Е. Иванов/

2017 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Дополнительная профессиональная программа

Педагогика профессионального образования. Преподаватель технических дисциплин

Профессиональная переподготовка

## Содержание

1 Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля).....	3
2 Учебно-тематический план освоения дисциплины (модуля) .....	4
2.1 Содержание разделов дисциплины (модуля) .....	4
2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины (модуля).....	4
3 Список рекомендуемых источников .....	5
3.1 Основная и дополнительная литература .....	5
3.2 Периодические издания .....	5
3.3 Ресурсы сети Интернет .....	5
4 Фонд оценочных средств .....	5

## 1 Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля)

*Целью* изучения дисциплины является формирование компетентности педагога среднего профессионального образования посредством знакомства с актуальными педагогическими и образовательными проблемами, сущностью современных подходов к их разрешению.

*Задачи* дисциплины:

- получить представление о сущности и ведущих тенденциях развития профессионального образования;
  - получить представление о теоретико- методологических, психолого-педагогических и организационно-содержательных основах непрерывного профессионального образования;
  - получить необходимые знания из области содержания среднего профессионального образования;
  - получить представление о нормативно-правовом обеспечении профессионального образования;
  - сформировать умения решать профессиональные задачи.
- В результате освоения дисциплины слушатель должен *знать*:
- принципы профессионального обучения;
  - особенности подготовки специалистов на уровне среднего профессионального образования;
  - виды программной документации в системе среднего профессионального образования;

- методы профессионального обучения и их классификации;
  - стратегии профессионального обучения;
  - особенности игровых технологий обучения;
  - особенности организации исследовательской работы учащихся
- уметь*:
- разрабатывать рабочую программу по учебной дисциплине;
  - проводить экскурсии
  - организовывать самостоятельную работу студента;
  - осуществлять руководство курсовой и дипломной работами;
  - осуществлять интерактивное обучение;
  - использовать игровые технологии в профессиональном обучении;
  - разрабатывать технологические карты заданий;
  - использовать информационные технологии в процессе профессионального обучения;

- организовывать исследовательскую работу учащихся
- владеть*:
- навыками разработки плана-конспекта занятия;
  - формами организации профессионального обучения;
  - стратегиями профессионального обучения;
  - технологиями профессионального обучения;
  - методиками обучения предметам профессионального цикла
  - формированием знаний о сущности подходов к разрешению педагогических и образовательных проблем в различные периоды истории педагогической науки и современной образовательной среде.

## 2 Учебно-тематический план освоения дисциплины (модуля)

### 2.1 Содержание разделов дисциплины (модуля)

Таблица 1

№	Наименование	Содержание раздела	Форма
---	--------------	--------------------	-------

раздела	раздела		текущего контроля
1	2	3	4
1	Методологические основы методики профессионального обучения	Введение. Методика профессионального обучения как отрасль педагогического знания. Основные компоненты процесса профессионального обучения. Методическая деятельность педагога профессионального обучения	Устный опрос. Тестирование
2	Педагогические системы в профессиональном образовании	Общее понятие о педагогических системах в профессиональном образовании. Содержание профессионального образования. Методы профессионального обучения. Формы профессионального обучения	Тестирование

## 2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины (модуля)

Таблица 2

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов			
		Всего	с применением ДОТ		СР
			Л	ПЗ	
1	2	3	4	5	7
1	<i>Раздел 1 Методологические основы методики профессионального обучения</i>				
1.1	Введение. Методика профессионального обучения как отрасль педагогического знания	9	2	6	1
1.2	Основные компоненты процесса профессионального обучения	10	4	4	2
1.3	Методическая деятельность педагога профессионального обучения	10	4	4	2
2	<i>Раздел 2 Педагогические системы в профессиональном образовании</i>				
2.1	Общее понятие о педагогических системах в профессиональном образовании	8	3	4	1
2.2	Содержание профессионального образования	9	3	5	1
2.3	Методы профессионального обучения	10	3	5	2
2.4	Формы профессионального обучения	8	3	4	1
	<b>Итого</b>	<b>64</b>	<b>22</b>	<b>32</b>	<b>10</b>

## 3. Список рекомендуемых источников

### 3.1 Основная и дополнительная литература

#### а) основная литература

1. Подласый, И. П. Педагогика : учеб. для вузов : по дисциплине "Педагогика и психология" для студентов вузов, обучающихся по непер. спец. / И. П. Подласый. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2012. – 574 с.

2. Загвязинский, В. И. Педагогика : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова ; под ред. В. И. Загвязинского. – 2-е изд., стер. – Москва : Академия, 2012. – 351 с.

б) дополнительная литература

1. Ефремов, О. Ю. Педагогика : учеб. пособие для вузов / О. Ю. Ефремов. – Санкт-Петербург : Питер, 2010. – 351 с.

2. Подласый, И. П. Педагогика : новый курс : учеб. для вузов по пед. спец. : в 2 кн. Кн. 1 : Общие основы процесса обучения / И. П. Подласый. – Москва : ВЛАДОС, 2003. – 574 с. : ил.

3. Свядковский, И. Ф. Введение в педагогику : курс лекций : учеб. пособие для вузов по пед. спец. / И. Ф. Свядковский ; под ред. В. А. Сластенина. – Москва : Academia, 2005. – 156 с.

### 3.2 Периодические издания

1. Вестник образования России.

2. Педагогическая техника, энциклопедия практического опыта.

### 3.3 Ресурсы сети Интернет

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

2. Каталог электронных образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>.

3. Научная библиотека ЧГПУ им. И.Я. Яковлева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblio.chgpu.edu.ru/>.

### 4. Фонд оценочных средств

*Примерный перечень вопросов к устному опросу*

*Раздел 1 Методологические основы методики профессионального обучения*

*Тема 1 Введение. Методика профессионального обучения как отрасль педагогического знания*

1. Какова взаимосвязь методики профессионального образования как науки и как учебной дисциплины?

2. Раскройте содержание понятий «объект» и «предмет» познания методики профессионального образования.

3. По какому принципу формируются методические понятия?

4. Дайте характеристику методике профессионального обучения как области научно-педагогических знаний.

5. Методические особенности методики профессионального обучения как дисциплины для подготовки педагогов профессионального обучения: актуальность и характер дисциплины, объект и предмет изучения дисциплины, структуру содержания дисциплины, формы и методы изучения дисциплины, формы и методы контроля результатов изучения дисциплины (по УМК дисциплины).

6. Дайте определение методики профессионального обучения как учебной дисциплины.

7. Дайте структурную характеристику методике как нормативного способа деятельности педагогов профессионального обучения.

8. Дайте определение методической деятельности.

9. Перечислите уровни и виды методической деятельности.

*Тема 2. Основные компоненты процесса профессионального обучения*

1. В чем заключается сущность понятия «системность» в учебном процессе?

2. Что называется систематизирующими связями в учебном процессе?

3. Каким образом выстраивается структурно-функциональная модель дидактической системы?

4. Какова связь компонентов учебного процесса с точки зрения его системности?

5. Сущность, виды и основные компоненты методической деятельности.

6. Классификация и уровни сформированности методических умений.

7. Сущность, особенности и классификация средств обучения.

*Тема 3 Методическая деятельность педагога профессионального обучения*

1. Какие формы наглядного представления учебной информации использует педагог в учебном процессе?

2. Какова роль наглядного представления учебного знания в обучающем процессе?

3. Каковы функции наглядности в дидактике?

4. Каково назначение искусственных средств при структурировании учебной информации?

5. Проблемы наглядного представления учебной информации.

6. Дидактические функции наглядности.

7. Формы наглядного представления учебной информации

8. Искусственные средства структурирования учебной информации.

9. Сущность и структура метаплан-техники.

### *Фонды тестовых заданий*

*Раздел 1. Методологические основы методики профессионального обучения*

1. Основными аспектами рассмотрения понятия «методика профессионального обучения выступают»:

А) методологический, методический, практический;

Б) теоретический, содержательный, практический;

В) методологический, теоретический, методический, практический.

2. С точки зрения теоретической методики профессионального обучения:

А) научное направление в профессиональной педагогике, область научно-педагогических знаний, имеющих инструментальный (прикладной) характер;

Б) теория обучения;

В) учебная дисциплина;

Д) системный нормативный способ деятельности бакалавра профессионального обучения.

3. С точки зрения содержательного аспекта методики профессионального обучения понимается как:

А) научное направление в профессиональной педагогике, область инструментальных знаний;

Б) теория обучения;

В) учебная дисциплина;

Д) системный нормативный способ деятельности бакалавра профессионального обучения.

4. С практической точки зрения методика профессионального обучения это –

А) научное направление в профессиональной педагогике, область инструментальных знаний;

Б) теория обучения;

В) учебная дисциплина;

Д) системный нормативный способ деятельности бакалавра профессионального обучения.

5. Основными пластами научно-педагогических знаний являются:

А) методологические, теоретические, методические;

Б) теоретические, прикладные, практические.

6. Методологические знания в профессиональной педагогике отражают способы:

- А) познания, исследования объектов и процессов в профессиональном образовании;  
 Б) применения средств, методов и форм организации обучения;  
 В) планирования изучения дисциплины.
7. Теоретические знания дают...
- А) целостное представление об объектах познания, формулируют систему знаний  
 Б) знания о способах познания, исследования объектов и процессов в профессиональном образовании.
8. Основными функциями научной теории выступают:
1. Описание и объяснение объектов и процессов, предсказание их функционирования и развития;
  2. Изучение объектов и процессов.
9. Объектом исследования методики профессионального обучения как научного направления является:
- А) учебный процесс в учреждениях профессионального образования;  
 Б) методическая деятельность бакалавра профессионального обучения;  
 В) дидактическая деятельность бакалавра профессионального обучения.
10. Предмет исследования методики профессионального обучения как научного направления в педагогике профессионального образования:
- А) факторы повышения эффективности учебного процесса, методическая деятельность бакалавра профессионального обучения;  
 Б) теория обучения;  
 В) теория анализа и проектирования педагогической деятельности.
11. Перечислите факторы повышения эффективности учебного процесса.
1. Анализ, проектирование и организация учебного процесса;
  2. Осуществление учебного процесса
  3. Контроль результатов обучения.
12. Какова особенность методических знаний?
- А) носят инструментальный характер, отвечают на вопрос «как это сделать» или «как с этим взаимодействовать»; переводят основные теоретические положения в практическую деятельность; обеспечивают связь теории обучения с деятельностью педагога профессионального обучения;  
 Б) позволяют осуществлять исследование учебного процесса.
13. В каких терминах выражаются методические особенности дисциплины?
- А) назначение дисциплины, график ее освоения, актуальность дисциплины, роль и место дисциплины в структуре учебного плана подготовки профессии (специальности), объект и предмет изучения дисциплины, цель и задачи изучения дисциплины, структура курса, формы и методы изучения дисциплины, квалификационные требования к результатам подготовки студентов, виды контроля знаний и умений по дисциплине, формы отчетности студентов по дисциплине;  
 Б) в наименовании модулей по дисциплине, в календарно-тематическом плане изучения дисциплины;  
 В) в содержании дисциплины.
14. Верно ли, что методические особенности дисциплины формулируются в пояснительной записке учебной программы по дисциплине как составной части УМК?
- А) да, верно  
 Б) неверно.
15. Основными отделами методики профессионального обучения выступают:
- А) Методика теоретического обучения, методика осуществления учебной практики (производственного обучения), методика подготовки новых рабочих кадров в условиях производства, методика повышения квалификации работников с начальным профессиональным образованием и специалистов;

- Б) Методика проведения занятий, методика осуществления контроля, методика воспитательной работы, методика применения средств обучения;  
 В) Методика разработки средств, методов и форм организации обучения, методика разработки и анализа содержания обучения.
16. Выберите верный вариант ответа, отражающий структуру методики как нормативного системного способа деятельности бакалавра профессионального обучения.
- А) цели, вытекающие из общих и специальных принципов обучения в условиях профессионального образования; содержание обучения, базирующееся на целях и принципах отбора и формирования содержания;  
 Б) средства и методы обучения, реализуемые в формах организации обучения; средства и методы контроля результатов обучения; формы организации обучения; формы контроля в обучении.  
 В) тестовые задания, учебные задачи, листы рабочей тетради, учебные алгоритмы, опорные конспекты;  
 Г) учебные пособия, учебные материалы по теме занятия, учебные элементы, основные понятия по теме урока.
17. Назовите основные методические ошибки бакалавров профессионального обучения с точки зрения методики как нормативного системного способа деятельности бакалавра профессионального обучения
- А) целевые, содержательные, логические, контрольно-оценочные, тактические, стратегические;  
 В) диагностические, проектировочные, аналитические;  
 Г) учебные, информационные, коммуникационные, познавательные.
18. Установите соответствие между понятиями и признаками

Понятия	Признаки
А. Дидактика	А. описание конкретных приемов, способов, техник педагогической деятельности в отдельных образовательных процессах; связующее звено между теорией и практикой
Б. Методика (в общепопулярном смысле)	Б. установленный способ осуществления деятельности; алгоритм конструирования и организации (реализации деятельности)
В. Методика в образовании	В. совокупность упорядоченных знаний о принципах, содержании, методах, средствах и формах организации учебно-воспитательного процесса по отдельным учебным дисциплинам, обеспечивающих решение поставленных целей и задач
Г. Методика профессионального обучения	Г. теория обучения
Д. Методика преподавания предмета (частная)	Д. одна из общепрофессиональных дисциплин по направлению - профессиональное обучение (по отраслям), изучающая содержательные и процессуальные аспекты анализа, проектирования, организации и осуществления учебного процесса в профессиональных образовательных организациях
Е. Методическая система	Е. целостное единство всех факторов, способствующих достижению целей обучения; совокупность документов и материалов, с помощью которых осуществляется обучение, воспитание и развитие учащихся

*Раздел 2 Педагогические системы в профессиональном образовании*

1. Научно-исследовательскими методами профессиональной педагогики является:

- A) наблюдение, беседа, анкетные опросы,
  - B) педагогический эксперимент, статистическая обработка данных
  - C) изучение архивных материалов, тестирование
  - D) объяснение, дискуссия, лекция и др.
  - E) упражнение, решение задач, практические работы и др.
  - F) изготовление изделий, таблицы, чертежи
  - G) новые методы обучения
  - H) составление эскизов, технологических карт.
2. Основными принципами трудового и профессионального обучения является:
- A) политехнический принцип
  - B) принцип соединения обучение с производительным трудом
  - C) созидательная, творческая и профессиональная ориентация
  - D) принцип научности и доступности в обучении
  - E) принцип систематичности и последовательности в обучении
  - F) принцип наглядности в обучении
  - G) всесторонняя и гармоническая развития
  - H) конструктивное и акмнологический.
3. Составляющими элементами трудового воспитания являются:
- A) нравственное физическое и эстетическое воспитание
  - B) умственное, экономическое и экологическое воспитание
  - C) правовое и половое воспитание
  - D) практическое воспитание
  - E) гармоническое воспитание
  - F) всесторонняя развития
  - G) конструктивное воспитание.
  - H) гностическое воспитание
4. Что относится к трудолюбию личности ученика:
- A) аккуратность, добросовестность
  - B) потребности в труде
  - C) уважение к людям труда
  - D) характер, темперамент
  - E) внимание, память
  - F) добросовестное отношение к окружающей среде
  - G) способность к творческой работе
  - H) интерес и мышление.
5. К содержанию трудового обучения 1-7 классах относятся:
- A) общетрудовая подготовка политехнического характера
  - B) общетрудовые знания и умения
  - C) 1-4 класс ручной труд, 5-7 класс обслуживающий и технический, сельскохозяй-  
ственные и др. работы
  - D) 1-7 только ручной труд
  - E) обслуживающий и технический труд
  - F) ремонтные работы в быту
  - G) подготовительные работы к освоению профессии
  - H) только технический труд.
6. Обучения по профилю:
- A) трудовое обучение учащихся по основам родственных профессии
  - B) направленность обучения к основным процессам
  - C) подготовка учащихся к выбору конкретной профессии
  - D) конкретное обучение учащихся к профессии
  - E) профессиональное обучение учащихся
  - F) обучение учащихся к бытовому труду

- G) обучение учащихся к художественному труду
  - H) обучения учащихся к ремеслу.
7. Как называлась советская общеобразовательная школа:
- A) единая трудовая политехническая школа
  - B) трудовая политехническая общеобразовательная школа
  - C) общеобразовательная единая трудовая политехническая школа
  - D) средняя общеобразовательная школа
  - E) средняя профессиональная школа
  - F) вечерняя рабочая школа
  - G) общая профессиональная школа
  - H) вечерняя общеобразовательная школа.
8. Что позволяет учащимся использование политехнического принципа в трудовом обучении?
- A) усвоение систематизированных знаний о научных основах современного производства
  - B) формирование общетрудовых и общепроизводственных умений и навыков
  - C) развитие качество личности
  - D) усвоение знаний о современной технике
  - E) усвоение основных знаний по простейшим технологическим процессом
  - F) понятия о трудовых процессах
  - G) понятия о экономических вопросах организации трудового обучения
  - H) формирование специальных знания и умений.
9. К общетрудовым умениям относятся:
- A) планирование, организация, самоконтроль
  - B) организация, самоконтроля и планирование
  - C) самоконтроль, организация и планирование
  - D) умение соблюдать технику безопасности
  - E) умение защищать производственную среду
  - F) умение соблюдать технику безопасности
  - G) графические вычислительные и измерительные умения
  - H) умение решать производственные задачи.
10. Общепроизводственным умением относятся:
- A) измерительные, вычислительные и графические умения
  - B) обработочные наладочные и монтажные умения
  - C) вычислительные, графические и измерительные умения
  - D) организация, контроль, и планирование
  - E) умение решить задачи и конструировать изделий
  - F) умение осмысленно систематизировать полученных данных
  - G) монтажно-наладочные и обработочные умения
  - H) умение систематизировать полученных знаний.
11. Содержание школьной программы позволяет усвоить научные основы нижеследующих технологических процессов
- A) механической и химической технологий
  - B) биологической и энергетической технологий
  - C) химической и биологической технологий
  - D) лазерной и импульсной технологий
  - E) механическое обработочное технология
  - F) ядерной и нано технологий
  - G) физической технологий
  - H) историческая и биологическая технология.
12. Кто является автором концепции поэтапного анализа трудового процесса?
- A) академик Батышев С.Я.

- В) НИИ ТОиПО АПН СССР  
 С) группа ученых под руководством С.Я.Батышева  
 Д) академик Скаткин М.А.  
 Е) профессор Дуйсенбаев К.А.  
 F) профессор Козыбаков М.Ж.  
 G) профессор Лернер И.Я.  
 Н) профессор Дуйсенбаев К.А.
13. К методам учения относятся:  
 А) упражнение, решение задач, работа с техническими документациями  
 В) работа с книгой и выполнения практической работы  
 С) упражнение и решение задач  
 D) инструктаж, контроль, беседа  
 Е) беседа, объяснение, лекция  
 F) рассказ беседа, демонстрация  
 G) наблюдение анкет уравнивания, беседа, инструктаж  
 Н) лекция, беседа, демонстрация.
14. К методам обучения относятся:  
 А) устное изложение учебного материала, беседа, учебное демонстрация  
 В) рассказ, объяснение, лекция  
 С) инструктаж, беседа, демонстрация  
 D) решение задач, выполнение лабораторных работ  
 Е) практикумы, производительный труд  
 F) проведение анкеты, упражнения, хронометраж  
 G) проблемные методы, лабораторные работы  
 Н) работа с литературой, технической документацией.
15. При объяснении нового материала в основном используются ниже следующие методы:  
 А) объяснение, рассказ, беседа  
 В) лекция, инструктаж, беседа  
 С) рассказ, демонстрация, объяснение  
 D) упражнений, работа с литературой  
 Е) решение задач, лабораторные работы  
 F) лекция, демонстрация, инструктажи  
 G) контрольные работы, и др.  
 Н) работа с технологической документацией, практикумы.
16. Под усвоением знаний следует понимать:  
 А) восприятие и использование научных понятии, законов, закономерностей, фактов и др.  
 В) восприятие, закрепление и использование научных понятий  
 С) конкретизация в памяти полученных знаний  
 D) понять сущности изученных сведения  
 Е) использование усвоенных знаний  
 F) усвоение теоретических основ производственных процессов  
 G) усвоение систематизированных знаний  
 Н) усвоение в совокупности полученных знаний.
17. Под методами обучения следует понимать:  
 А) способы работы учителя и руководимые ими учащихся  
 В) способы осуществления принципов дидактики  
 С) учения и обучения  
 D) взаимосвязь учителя с учащимися  
 Е) демонстрация трудовых способов учителя  
 F) самостоятельная работа учащихся  
 G) устный рассказ учителем

- Н) систематизация полученных знаний учащимися.
18. Под инструктажем следует понимать:  
 А) объяснение и показ разновидности трудовых операции  
 В) объяснение учителям предстоящей практической работы  
 С) объяснение учителем хода выполнений технологических операции.  
 D) составление задач по практическим работам  
 Е) правила хранения готовых изделий  
 F) подготовка технической документации  
 G) контроль работ учащихся  
 Н) взаимосвязь учителя с учащимися.
19. Под обучением к труду следует понимать:  
 А) формирование общетрудовых и общепроизводственных умений учащихся  
 В) формирования трудовых умений и навыков необходимых для обращения с доступными орудиями труда  
 С) формирование знаний и умений на политехнической основе  
 D) подготовка учащихся к жизни  
 Е) формирование трудолюбия  
 F) соединение обучения с производительным трудом  
 G) формирование потребности трудиться.
40. Педагогически процесс относится к следующей системе:  
 А) «человек-человек»  
 В) «учитель-ученик»  
 С) «воспитатель-ребенок»  
 D) «человек-природа»  
 Е) «человек- художественное образование»  
 F) «человек-техника»  
 G) «человек- знаковая система»  
 Н) «человек- окружающая среда».

*Примерный перечень вопросов к зачету*

- Общее понятие о педагогических системах в профессиональном образовании.
- Основные элементы педагогической системы: цели образования; содержание образования; методы, средства, организационные формы обучения и воспитания; педагоги (преподаватели, мастера производственного обучения, воспитатели); обучаемые (учащиеся, студенты).
- Иерархия целей профессионального образования: уровень социального заказа (социальных заказов); уровень образовательной программы, образовательного учреждения; уровень конкретного учебного курса и каждого учебного занятия.
- Реализация целей в педагогическом процессе.
- Педагогический процесс: сущность, структура, основные компоненты (содержание, преподавание, учение, средства обучения).
- Содержание профессионального образования.
- Общие подходы к отбору содержания на основе государственного стандарта.
- Учебный план, модель учебного плана, типовой и рабочий учебные планы.
- Типовые и рабочие учебные программы.
- Роль личности педагога в формировании содержания обучения и реализации учебно-программной документации.
- Методы профессионального обучения.
- Методы теоретического обучения.
- Методы практического (производственного) обучения.
- Системы практического (производственного) обучения: предметная, операционная, предметно- операционная, операционно-комплексная, проблемно-аналитическая.

15. Методы учебного проектирования.
16. Специфика методов профессионального обучения в реализации образовательных программ среднего профессионального образования.
17. Формы профессионального обучения.
18. Основные формы теоретического обучения.
19. Основные формы организации практического (производственного обучения).
20. Формы организации учебного проектирования.
21. Формы организации производственной практики.
22. Специфика применения организационных форм обучения при реализации образовательных программ среднего профессионального образования.
23. Средства профессионального обучения как категория профессиональной дидактики.
24. Характеристика современных средств профессионального обучения.
25. Лабораторно-практическая база профессионального обучения.
26. Тренажеры и имитаторы в профессиональном обучении.
27. Учебно-производственные средства обучения.
28. Компьютеризация педагогического процесса.
29. Развитие компьютерных и телекоммуникационных сетей в образовании.
30. Перспективы развития средств обучения.
31. Формирование систем средств обучения и комплексное их использование.
32. Общее понятие о проектировании профессионально-педагогических систем: конкретизация и детализация целей профессионального образования на диагностической основе; их реализация посредством педагогических технологий и педагогических техник.
33. Взаимосвязь понятий (категорий): дидактика, методика, педагогические системы, педагогические технологии, педагогические техники.
34. Объект, предмет и функции профессиональной педагогики.
35. Задачи и структура профессиональной педагогики. Основные категории профессиональной педагогики.
36. Структура академического курса профессиональной педагогики.
37. Общая характеристика профессионально- педагогической специальности. Сущность и особенности профессии.
38. Профессионально- педагогическая специальность. Требования к подготовке специалистов.
39. Перспективы развития профессионально-педагогической специальности.
40. Профессионально-педагогическая деятельность. Сущность и структура профессионально-педагогической деятельности.
41. Содержание профессионально-педагогической деятельности. Функции профессионально- педагогической деятельности.
42. Виды профессионально-педагогической деятельности. Подготовка педагогов профессионального обучения.
43. Основные тенденции развития и принципы профессионально-педагогического образования.
44. Система среднего профессионально-педагогического образования.
45. Профессионализация деятельности и личности педагога профессионального обучения.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Теоретико-методические основы среднего профессионального образования» /сост. Н.Н. Тончева – Чебоксары: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2017. – 14 с. -

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины (модуля) «Теоретико-методические основы среднего профессионального образования» слушателям, обучающимся по программе профессиональной переподготовки «Педагогика профессионального образования. Преподаватель технических дисциплин».

Составитель Тончева Н.Н. Тончева

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры машиноведения протокол № 2 от 13 октября 2017 г.

Заведующий кафедрой Тончева Н.Н. Тончева

© Тончева Н.Н., 2017

© ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2017

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»

Центр дополнительного образования



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

И. Е. Иванов/

2017 г.

## Содержание

1 Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля).....	3
2 Учебно-тематический план освоения дисциплины (модуля).....	4
2.1 Содержание разделов дисциплины (модуля).....	4
2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины (модуля).....	4
3 Список рекомендуемых источников.....	5
3.1 Основная и дополнительная литература.....	5
3.2 Периодические издания.....	5
3.3 Ресурсы сети Интернет.....	5
4 Фонд оценочных средств.....	5

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА НАЧАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Дополнительная профессиональная программа

Педагогика профессионального образования. Преподаватель технических дисциплин

Профессиональная переподготовка



### 1 Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины является формирование компетентности педагога начального профессионального образования посредством знакомства с актуальными педагогическими и образовательными проблемами, сущностью современных подходов к их разрешению.

**Задачи дисциплины:**

В результате освоения дисциплины слушатель должен *знать*:

- принципы профессионального обучения;
- особенности подготовки специалистов на уровне среднего и высшего профессионального образования;
- виды программной документации в системе среднего и высшего профессионального образования;
- методы профессионального обучения и их классификации;
- стратегии профессионального обучения;
- особенности игровых технологий обучения;
- особенности организации исследовательской работы учащихся

*уметь*:

- разрабатывать рабочую программу по учебной дисциплине;
- проводить экскурсии
- организовывать самостоятельную работу студента;
- осуществлять руководство курсовой и дипломной работами;
- осуществлять интерактивное обучение;
- использовать игровые технологии в профессиональном обучении;
- разрабатывать технологические карты заданий;
- использовать информационные технологии в процессе профессионального обучения;

– организовывать исследовательскую работу учащихся

*владеть*:

- навыками разработки плана-конспекта занятия;
- формами организации профессионального обучения;
- стратегиями профессионального обучения;
- технологиями профессионального обучения;
- методиками обучения предметам профессионального цикла
- формирование знаний о сущности подходов к разрешению педагогических и образовательных проблем в различные периоды истории педагогической науки и современной образовательной среде;

### 2 Учебно-тематический план освоения дисциплины (модуля)

#### 2.1 Содержание разделов дисциплины (модуля)

Таблица 1

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Общие основы теории начального профессионального образования	Исходные общепедагогические положения учебного процесса. Особенности процесса профессионального обучения. Проблемы целеполагания производственного обучения. Содержание производственного обу-	Устный опрос

		чения. Логика процесса профессионального обучения. Принципы профессионального обучения	
2	Методика начального профессионального образования	Общая характеристика методов обучения. Словесные методы производственного обучения. Наглядно-демонстрационные методы производственного обучения. Практические методы производственного обучения	Тестирование

#### 2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины (модуля)

Таблица 2

№ разд ела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СР
			Л	ПЗ	с применением ДООТ	
1	2	3	4	5	6	7
1	<i>Раздел 1 Общие основы теории начального профессионального образования</i>					
1.1	Исходные общепедагогические положения учебного процесса	10	2	6	8	2
1.2	Особенности учебного процесса начального профессионального обучения	7	2	4	6	1
1.3	Проблемы целеполагания производственного обучения	7	2	4	6	1
1.4	Логика процесса начального профессионального обучения	7	2	4	6	1
1.5	Принципы профессионального обучения	7	2	4	6	1
2	<i>Раздел 2 Методика начального профессионального образования</i>					
2.1	Общая характеристика методов обучения	7	2	4	6	1
2.2	Словесные методы производственного обучения	7	2	4	6	1
2.3	Наглядно-демонстрационные методы производственного обучения.	7	4	2	6	1
2.4	Практические методы производственного обучения	7	4	2	6	1
	<b>Итого</b>	<b>66</b>	<b>22</b>	<b>34</b>	<b>56</b>	<b>10</b>

### 3. Список рекомендуемых источников

#### 3.1 Основная и дополнительная литература

а) основная литература

1. Подласый, И. П. Педагогика : учеб. для вузов : по дисциплине "Педагогика и психология" для студентов вузов, обучающихся по непер. спец. / И. П. Подласый. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2012. – 574 с.

2. Загвязинский, В. И. Педагогика : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова ; под ред. В. И. Загвязинского. – 2-е изд., стер. – Москва : Академия, 2012. – 351 с.

б) дополнительная литература

1. Ефремов, О. Ю. Педагогика : учеб. пособие для вузов / О. Ю. Ефремов. – Санкт-Петербург : Питер, 2010. – 351 с.

2. Подласый, И. П. Педагогика : новый курс : учеб. для вузов по пед. спец. : в 2 кн. Кн. 1 : Общие основы процесса обучения / И. П. Подласый. – Москва : ВЛАДОС, 2003. – 574 с. : ил.

3. Свядковский, И. Ф. Введение в педагогику : курс лекций : учеб. пособие для вузов по пед. спец. / И. Ф. Свядковский ; под ред. В. А. Сластенина. – Москва : Academia, 2005. – 156 с.

### 3.2 Периодические издания

1. Вестник образования России.

2. Педагогическая техника, энциклопедия практического опыта.

### 3.3 Ресурсы сети Интернет

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

2. Каталог электронных образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>.

3. Научная библиотека ЧГПУ им. И.Я. Яковлева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblio.chgpu.edu.ru/>.

### 4. Фонд оценочных средств

*Примерный перечень вопросов к устному опросу*

*Раздел 1 Общие основы теории начального профессионального образования*

*Тема 1 Исходные общепедагогические положения учебного процесса.*

1. Дайте определение понятию «учебный процесс»?

2. В чем заключается цель процесса обучения?

3. Назовите основную цель профессионального образования.

4. Перечислите уровни целей?

5. В чем заключаются образовательная, воспитательная, развивающая функции процесса обучения?

6. Являются ли синонимами понятия «обучение» и «процесс обучения»?

7. Раскройте соотношение обучения и развития, обучения и воспитания.

*Тема 2. Особенности учебного процесса начального профессионального обучения*

1. Перечислите особенности учебного процесса начального профессионального обучения.

2. В чем заключается особенность производственного обучения?

3. Что является основным средством производственного обучения?

4. Что является основой осуществления производственного обучения?

5. В чем проявляется специфическая особенность процесса производственного обучения?

6. Перечислите основные периоды процесса производственного обучения.

*Тема 3 Проблемы целеполагания производственного обучения*

1. Сформулируйте общие цели производственного обучения начального профессионального образования.

2. В чем сущность целеполагания процесса производственного обучения? Как оно проявляется при определении и использовании основных педагогических средств производственного обучения: форм, методов, средств обучения?

3. Почему нельзя противопоставлять «гуманизацию» (личностную направленность) и «технократизацию» (направленность на формирование профессиональных знаний и умений учащихся) процессам производственного обучения в учебных заведениях начального профессионального образования? Обоснуйте это на основе анализа общей «модели» выпускника учебного заведения.

4. В чем проявляются единство и противоречия целеполагания процесса производственного обучения в аспекте «производительный труд» – обучение учащихся?

5. Перечислите показатели (критерии) основ профессионального мастерства применительно к подготовке квалифицированных рабочих, специалистов в учебных организациях начального профессионального образования.

*Тема 4 Логика процесса начального профессионального обучения*

1. В чем сущность логики процесса производственного обучения?

2. Как логика проявляется при определении и использовании основных педагогических средств производственного обучения: форм, методов, средств обучения?

3. В чем особенности логики процесса производственного обучения?

4. Каким образом логика производственного обучения отражается на процессе его осуществления?

5. Объясните сущность логики содержательной.

6. Объясните сущность логики дидактической.

7. Объясните сущность логики процессуальной.

8. Объясните сущность логики стратегической.

*Тема 5 Принципы профессионального обучения*

1. Что такое принципы обучения?

2. Перечислите общедидактические принципы обучения.

3. В чем заключается принцип «связь теории с практикой»?

4. В чем заключается принцип «соединение обучения с производительным трудом обучающихся»?

5. В чем заключается принцип «профессионально-политехническая направленность»?

6. В чем заключается принцип «самостоятельность»?

*Фонды тестовых заданий*

*Раздел 2 Методика начального профессионального образования*

1. Определите, где следующие определения: знания, умения, навыки

1) автоматизированное выполнение отдельных составных частей (компонентов) сформированного умения (чувствительные, двигательные, умственные);

2) способность человека практически выполнять трудовые действия, которые сформировались на основе знаний;

3) это сведения, правила, выводы, закономерности, которые учащиеся получают в процессе обучения.

2. Система регулятивных принципов и правил организации педагогически целесообразного взаимодействия педагога и учащихся, применяемого для определенного круга задач обучения, развития и воспитания – это:

1) форма обучения;

2) дидактическая система;

3) метод обучения;

4) образование.

3. Единство чувственного восприятия, теоретического мышления и практической деятельности это:

1) навыки;

2) дидактическая система;

3) знания;

- 4) познавательная деятельность.
4. Метод устного изложения, внешним признаком которого является чередование вопросов учителя и ответов учащихся в процессе обучения называется
- 1) принципом обучения;
  - 2) последовательностью обучения;
  - 3) беседой;
  - 4) упражнением.
5. Особая область педагогики, изучающая закономерности единого процесса образования и воспитания в обучении называется
- 1) преподаванием;
  - 2) научением;
  - 3) дидактикой;
  - 4) процесс обучения.
6. Выберите правильный вариант ответа.
- \_\_\_\_\_ это процесс преподавания-учения с порождающими его факторами и условиями, в которых он протекает, и получаемыми результатами.
- 1) предмет дидактики;
  - 2) образование;
  - 3) учение;
  - 4) принцип обучения.
7. Профессиональное образование – это \_\_\_\_\_.
- 1) род трудовой деятельности, требующий специальной подготовки и используемый как источник существования;
  - 2) ступени профессиональной подготовленности работника к выполнению того или иного вида труда определенного качества и определенной сложности;
  - 3) вид трудовой деятельности в рамках определенной профессии.
8. Часть профессиональной образовательной программы, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к заданным стандартом результатам образования и предназначенная для освоения специальных компетенций, обеспечивающих реализацию определенной профессиональной функции, называется
- 1) учебный план;
  - 2) профессиональный модуль;
  - 3) учебный раздел;
  - 4) учебная программа.
9. К использованию мастерами производственного обучения в образовательном учреждении допускаются учебники и учебные пособия
- 1) рекомендованные и утвержденные Минобрнауки РФ;
  - 2) любые, выбранные из перечня, рекомендованного образовательным учреждением;
  - 3) рекомендованные методической службой;
  - 4) предложенные издателем учебной литературы.
10. Формы организации процесса учебной практики
- 1) урочные, внеурочные;
  - 2) теоретические, практические;
  - 3) внеаудиторные и аудиторные;
  - 4) традиционные, нетрадиционные.
11. Форма организации учебно-производственной деятельности обучающихся, которая не относится к основным формам
- 1) фронтально-групповые;
  - 2) мастер-класс;
  - 3) индивидуальные;
  - 4) бригадные.

12. Укажите вид деятельности мастера производственного обучения, который не является основным в учреждениях начального профессионального образования
- 1) учебно-производственная деятельность;
  - 2) воспитательная работа;
  - 3) учебно-методическая работа;
  - 4) опытно-экспериментальная деятельность исследовательского характера.
13. Среди перечисленных методов обучения, укажите наименее предпочтительный метод учебной практики
- 1) метод показа трудовых действий;
  - 2) тренировочный метод;
  - 3) монологический метод;
  - 4) алгоритмический метод.
14. Классификация инструктажа по количеству охватываемых обучающихся
- 1) вводный, текущий, заключительный;
  - 2) индивидуальный, групповой, фронтальный;
  - 3) письменный, устный;
  - 4) полный, с информационными пробелами, избыточный.
15. Метод профессионального обучения, имеющий целью создание в сознании обучающихся точного и четкого зрительного образа, с которым они сравнивали свои действия в процессе упражнений по отработке совершенствующих приемов и способов работы
- 1) практическая работа;
  - 2) показ трудовых действий;
  - 3) иллюстрация;
  - 4) лабораторная работа.
16. Контроль за правильностью выполнения обучающимися учебно-производственных работ
- 1) вводный инструктаж;
  - 2) текущий инструктаж;
  - 3) заключительный инструктаж;
  - 4) все вышеперечисленные.
17. Технические характеристики оборудования в мастерских должны соответствовать
- 1) психофизическим возможностям обучающихся;
  - 2) быть компактными;
  - 3) срок годности не более 5 лет;
  - 4) обеспечивать выполнение основных технологических операций.
18. Принципы обучения – это
- 1) приемы работы по организации процесса обучения;
  - 2) тезисы теории и практики обучения и образования, отражающие ключевые моменты в раскрытии процессов, явлений, событий;
  - 3) базовые идеи теории обучения;
  - 4) средства народной педагогики и современного педагогического процесса.
19. Педагогическая технология – это:
- 1) набор операций по конструированию, формированию и контролю знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями;
  - 2) инструментарий достижения цели обучения;
  - 3) совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки;
  - 4) устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями.
20. Контроль результатов обучения – это:
- 1) проверка результатов усвоения знаний, умений, навыков, а также развития определенных компетенций;

- 2) ведущий вид обратной связи учителя с учеником в процессе обучения;
- 3) система оценочно-отметочной деятельности, направленная на формирование адекватного представления об объективно протекающих процессах в социальном континууме;
- 4) механизм проверки только знаний учащихся.

*Примерный перечень вопросов к экзамену*

1. Проанализируйте процесс производственного обучения с позиций общих характеристик учебного процесса. Обоснуйте на основе такого анализа вывод о том, что производственное обучение - не учебный предмет, а самостоятельная часть учебного процесса подготовки квалифицированных рабочих, специалистов.
2. В чем сущность активности учащихся как важнейшего фактора успешности их учения? Каковы особенности активности учащихся в процессе производственного обучения?
3. В чем проявляется взаимосвязь основных функций учебного процесса - образовательной, воспитательной, развивающей в процессе производственного обучения?
4. Проанализируйте основные движущие силы процесса производственного обучения.
5. В чем сущность целеполагания и логики процесса производственного обучения? Как они проявляются при определении и использовании основных педагогических средств производственного обучения: форм, методов, средств обучения?
6. Почему нельзя противопоставлять «гуманизацию» (личностную направленность) и «технократизацию» (направленность на формирование профессиональных знаний и умений учащихся) процессам производственного обучения в учебных заведениях начального профессионального образования? Обоснуйте это на основе анализа общей «модели» выпускника учебного заведения.
7. В чем проявляются единство и противоречия целеполагания процесса производственного обучения в аспекте «производительный труд» - обучение учащихся?
8. Почему профессиональное мастерство учащихся является основой их профессиональной компетентности?
9. В чем сущность понятия «рабочий широкого профиля»? Приведите примеры профессий широкого профиля и сгруппированных профессий. Каковы причины повышения «удельного веса» подготовки в профессиональных учебных заведениях рабочих широкого профиля в рыночных условиях развития экономики? 1
10. В чем особенности логики процесса производственного обучения? Каким образом логика производственного обучения отражается на процессе его осуществления?
11. В чем сущность функционального, структурного и педагогического анализа трудовой деятельности рабочего, специалиста по профессии с целью определения содержания производственного обучения учащихся по этой профессии?
12. Проанализируйте структуру и содержание учебной деятельности учащихся и обучающей деятельности мастера в процессе производственного обучения и их взаимосвязь.
13. Какова взаимосвязь знаний, умений и навыков учащихся?
14. Как взаимосвязаны внешняя (процессуальная) и внутренняя (умственная) стороны учебно- производственной деятельности учащихся?
15. В чем сущность ориентировочной основы действий учащихся в процессе производственного обучения? Какова логика процесса производственного обучения с точки зрения ориентировочной основы действий учащихся?
16. Проанализируйте сущность и пути реализации основных принципов профессионального обучения.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Теория и методика начального профессионального образования» /сост. Н.Н. Тончева. – Чебоксары: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2017. – 10 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины (модуля) «Теория и методика начального профессионального образования» слушателям, обучающимся по программе профессиональной переподготовки «Педагогика профессионального образования. Преподаватель технических дисциплин».

Составитель  Н.Н. Тончева

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры машиноведения протокол № 2 от 13 октября 2017 г.

Заведующий кафедрой  Н.Н. Тончева

© Тончева Н.Н., 2017

© ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2017