

## **ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

Направление подготовки

44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

(Направленность (профиль)

Теория и методика обучения и воспитания (русский язык))

### **Пояснительная записка**

Поступающий в аспирантуру по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки (программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – «Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)») представляет на кафедру реферат по проблеме исследования и сдает вступительный экзамен. При наличии научных статей по специальности поступающий освобождается от подготовки реферата.

Программа вступительного экзамена составлена в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (уровень специалиста / магистра) и включает основные разделы по языкознанию, теории и методике обучения русскому языку, необходимые для последующего освоения программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)».

### **Требования к реферату**

Реферат должен быть написан на актуальную тему в области теории и методики обучения русскому языку в разнотипных образовательных учреждениях и выражать интересы поступающего в аспирантуру. Помимо обоснования актуальности темы исследования, следует определить его цель, задачи, объект, предмет, методы решения лингводидактических проблем. Библиографический список использованной литературы должен соответствовать теме реферата, притом в общем числе представленных первоисточников должны превалировать публикации за последние пять лет.

### **Примерные темы рефератов для поступления в аспирантуру по программе «Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)»**

1. Методика как теория и практика обучения русскому языку.
2. Русский язык как учебный предмет в разнотипных средних учебных заведениях.
3. Содержание и структура школьного курса русского языка на современном этапе.
4. Особенности преподавания русского языка как средства овладения основами наук в национальной школе.

5. Принципы обучения русскому языку во взаимодействии с общедидактическими принципами.

6. Активные методы обучения монологической и диалогической речи в средней общеобразовательной школе.

7. Методы и приемы обучения фонетике и графике русского языка в 5-6 классах.

8. Средства обучения русскому языку (программы, учебники, учебные комплекты): их достоинства и недостатки.

9. Зрительная и слуховая наглядность в обучении русскому языку.

10. Компьютеризация процесса обучения лексике и фразеологии русского языка.

11. Словарно-фразеологическая работа на уроках русского языка.

12. Урок как основная форма учебного процесса: в чем своеобразие занятия русским языком в национальной школе?

13. Типы уроков: системный подход к их проведению.

14. Новое в обучении грамматике русского языка в национальной школе.

15. Тестирование как форма контроля и оценки знаний учащихся.

### **Цели и задачи вступительных испытаний**

Вступительные испытания проводятся с целью определения соответствия знаний, умений и навыков требованиям обучения в аспирантуре по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки.

В ходе вступительных испытаний поступающий должен показать:

- знание теоретических основ дисциплин специалитета / магистратуры по соответствующему направлению;

- владение специальной профессиональной терминологией и лексикой;

- владение культурой мышления;

- умение ставить цель и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций.

Содержание экзамена сформировано на дидактической базе дисциплин «Педагогика», «Русский язык», «Теория и методика обучения русскому языку». Вопросы вступительного экзамена составлены с учетом тенденций развития науки о языке и методики ее преподавания в условиях би- и полилингвизма и диалога культур.

Экзаменационный билет состоит из трех вопросов. Два вопроса предполагают теоретическое изложение учебного материала. Третий вопрос предусматривает собеседование по подготовленному реферату.

### **Организация вступительного экзамена**

На вступительном испытании должна быть обеспечена спокойная и доброжелательная обстановка, предоставлена возможность поступающим наиболее полно проявить уровень своих знаний и умений.

Во время проведения вступительного испытания участникам указанных мероприятий и лицам, привлекаемым к их проведению, запрещается иметь при себе и использовать средства связи и электронно-вычислительной техники (в том числе калькуляторы), за исключением случаев, установленных нормативными правовыми актами Российской Федерации.

Расписание вступительных испытаний (предмет, дата, время, группа и место проведения испытания, консультации, дата объявления результатов) утверждается председателем приемной комиссии или его заместителем и доводится до сведения поступающих.

Перед началом экзамена поступающие в индивидуальном порядке выбирают билет, сообщают его номер членам экзаменационной комиссии.

Для подготовки к устному ответу поступающий получает экзаменационный лист, на котором должен изложить ответы на вопросы экзаменационного билета, и заверить экзаменационный лист своей подписью. Подготовка к устному ответу каждого поступающего не должна превышать 40 минут. На устный ответ каждого поступающего отводится по 10 минут.

Вступительное испытание оформляется протоколом, в котором фиксируются вопросы экзаменаторов к поступающему. На каждого поступающего ведется отдельный протокол.

Уровень знаний поступающего оценивается комиссией по пятибалльной системе в соответствии с указанными ниже критериями оценивания.

Протокол приема вступительного испытания подписывается членами комиссии, которые присутствовали на экзамене, с указанием их ученой степени, ученого звания, занимаемой должности и утверждается председателем комиссии.

Решение комиссии в течение суток доводится до сведения поступающего.

Поступающий в аспирантуру в течение суток после оповещения решения комиссии о прохождении вступительного испытания вправе подать заявление председателю комиссии о несогласии с решением экзаменационной комиссии.

Передача вступительного испытания во время проведения вступительных испытаний не допускается.

Лица, не явившиеся на вступительное испытание по уважительной причине (болезнь или иные обстоятельства, подтвержденные документально), допускаются к ним в других группах или индивидуально в период вступительных испытаний.

При несоблюдении порядка проведения вступительного испытания члены экзаменационной комиссии, проводящие вступительное испытание, вправе удалить поступающего с места проведения вступительного испытания с составлением акта об удалении. В случае удаления поступающего с

вступительного испытания вуз возвращает поступающему принятые документы.

### **Требования к ответу на экзаменационный билет**

- Ответ должен быть научно обоснованным, логически аргументированным.
- В ответе должны быть использованы знания из различных разделов педагогики, языкознания.
- Теоретические положения должны быть подтверждены фактами, эмпирическими данными, результатами наблюдений и т.п.

### **Критерии оценки**

Баллы	Критерии оценивания
76-100	Концептуальное видение (междисциплинарное) теоретического материала, свободное владение необходимыми предметными знаниями, подтверждение теоретических положений эмпирическими данными
51-75	Полное знание теоретического материала, владение необходимыми предметными знаниями, допущение незначительных неточностей в ответах
41-50	Слабое знание теоретического материала, затруднения в применении специальных терминов, допущение досадных ошибок в определении научных положений
0-40	Существенные пробелы в знании теоретического материала. Серьезные ошибки

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Теория и методика обучения русскому языку как наука.**

Предмет, задачи и содержание теории и методики обучения русскому языку как теории формирования языковой и речевой компетенции обучающихся. Связь методики с лингвистикой, педагогикой, психологией, философией и другими науками. Вклад выдающихся отечественных ученых в развитие методической мысли. Методы исследования в методике преподавания русского языка. Актуальные проблемы современной методической науки.

### **Русский язык как учебный предмет в школе.**

Особенности русского языка в ряду других учебных дисциплин. Педагогические функции учебной дисциплины «Русский язык». Цели обучения русскому языку.

Основные концепции изучения русского языка в условиях реформирования системы обучения. Лексико-грамматический, структурно-

семантический, коммуникативно-деятельностный способы обучения русскому языку.

Содержание и структура обучения русскому языку.

Программы по русскому языку. Принципы их построения. Межпредметные связи русского языка с другими дисциплинами.

### **Принципы и методы обучения русскому языку.**

Общедидактические и специфические принципы обучения в преподавании русского языка.

Классификация методов обучения. Различные подходы к классификации. Зависимость выбора методов и приемов от особенностей содержания изучаемого материала и уровня готовности учащихся к его усвоению.

Новые педагогические технологии в преподавании русского языка. Технология развивающего обучения. Проблемно-эвристическая технология. Обучение в малых группах. Информационные технологии. Технологии на основе алгоритмов.

### **Средства обучения.**

Учебный комплекс по русскому языку, его основные компоненты. Учебник и учебные пособия.

Характеристика действующих учебников. Взаимосвязь учебника и программы. Базисный учебный план и программы. Параллельные и экспериментальные учебные программы и учебники. Средства наглядности и ТСО. Методика использования наглядности и ТСО. Типовой кабинет русского языка, его оборудование.

Организация учебного процесса по русскому языку в школе. Планирование учебного материала.

### **Урок русского языка как основная единица учебного процесса.**

Формы организации учебного процесса. Основные требования к уроку как основной форме организации учебного процесса. Типология уроков. Различные подходы к типологии уроков. Структурные элементы урока. Способы учета знаний учащихся.

### **Методика изучения отдельных разделов школьного курса русского языка.**

Цели изучения разделов науки о языке. Понятия и языковые факты в школьном курсе русского языка. Лингвистические понятия и факты как учебные единицы. Основные единицы обучения русскому языку в школе: слово - предложение - текст. Моделирование курса русского языка и его разделов.

### **Методика преподавания фонетики, орфоэпии и интонации.**

Теоретические задачи и практические цели изучения фонетики. Содержание и структура курса фонетики. Трудности изучения фонетики. Аспекты изучения звуков речи.

Связь фонетики, графики, орфографии. Фонетико-орфографический разбор как средство усвоения правил графики и орфографии. Орфоэпия и интонация.

Использование средств наглядности и ТСО на уроках фонетики.

### **Методика преподавания лексики и фразеологии.**

Значение, задачи, принципы изучения лексики. Содержание раздела лексики. Виды лексических упражнений. Толковые словари и методика работы с ними.

Фразеология. Школьный фразеологический словарь.

### **Методика изучения словообразования.**

Место словообразования в курсе русского языка. Содержание раздела словообразования. Методы и приемы изучения словообразования. Задачи и методика проведения морфемного и словообразовательного анализа. Специфические принципы обучения словообразованию.

### **Методика преподавания орфографии.**

Содержание, задачи и принципы работы по орфографии в школе. Орфографические знания, умения и навыки. Психологические основы усвоения орфографических навыков.

Орфограмма и орфографическое правило.

Приемы обучения орфографии. Орфографический разбор. Обучающая функция тестов. Система работы над орфографическими ошибками. Причины появления орфографических ошибок. Самоконтроль ученика. Работа по предупреждению ошибок. Подготовка учителя к работе над ошибками.

### **Методика преподавания грамматики.**

Значение грамматики как основного содержания школьного курса русского языка. Важнейшие этапы в развитии методики грамматики. Морфология как раздел школьной грамматики. Основные понятия морфологии. Различные лингвометодические концепции преподавания морфологии. Классификации частей речи.

Морфологический разбор, методика его проведения.

Синтаксис как раздел школьной грамматики. Содержание и принципы изучения синтаксиса в школе. Словосочетание и его структура как методическая проблема.

Изучение в школе простого предложения, сложного предложения, сложного синтаксического целого (ССЦ).

Синтаксический разбор, методика его проведения. Интонационно-смысловый анализ предложения. Комплексный анализ текста.

### **Методика преподавания пунктуации.**

Цели и задачи обучения пунктуации в школе. Принципы русской пунктуации и их связь с методикой преподавания пунктуации. Особенности формирования пунктуационных умений.

Понятие о пунктограмме и пунктуационно-смысловом отрезке. Пунктуационный разбор.

Система работы над пунктуационными ошибками. Предупреждение пунктуационных ошибок. Учет пунктуационных ошибок учащихся. Работа над ошибками на уроке.

## **Методика развития речи учащихся.**

Понятие «развитие речи» в методике. Развитие речи в свете теории речевой деятельности.

Задачи работы по овладению нормами литературного языка. Обогащение словарного запаса учащихся. Цели и источники обогащения словарного запаса учащихся. Содержание работы. Единица словарной работы. Тематические группы. Лингвистические предпосылки словарной работы. Приемы семантизации слов, их выбор. Работа по культуре речи. Лексические ошибки и работа над ними. Обогащение грамматического строя речи учащихся. Виды упражнений и заданий.

Взаимосвязанное обучение различным видам речевой деятельности (говорению, слушанию, чтению, письму)

Методика работы над связной речью. Формирование у учащихся коммуникативных умений. Приемы работы. Система работы над речевыми умениями в соответствии со структурой речевой деятельности. Обучение эффективному речевому общению. Инструментальные знания, т.е. знания способов деятельности. Две группы умений (анализировать и оценивать, общение и умение общаться).

Актуальные проблемы обучения связной речи учащихся в чувашской школе.

Изучение в школе текста и его типов.

Педагогическая технология обучения школьников умению создавать тексты разных типов и видов.

Изложения, их виды.

Сочинения, их виды. Взаимосвязь в работе над сочинениями и изложениями. Уроки анализа творческих письменных работ.

Методика обучения типам речи в начальных, средних и старших классах национальной школы.

Стилистика и культура речи как компоненты всех разделов школьного курса русского языка. Культуроведческий аспект обучения русскому языку как средство духовного и эстетического воспитания. Контроль над усвоением знаний и сформированностью умений и навыков учащихся по русскому языку к их оценка. Методы проверки, критерии оценки. Метод тестового контроля. Углубленное изучение русского языка.

Система обучения книжным стилям речи в национальной школе (поэтапность введения в учебный обиход стилистических терминов-понятий, обогащение словаря учащихся лексическими и грамматическими синонимами с учетом их стилевой окраски и своеобразия употребления в разных сферах общения, стилистический анализ образцов художественных произведений, конструирование разнотипных и разножанровых текстов).

## **Внеурочная работа.**

Задачи внеурочной работы в школе. Общедидактические и специфические принципы внеурочной работы. Методы обучения во внеурочной работе. Формы проведения внеурочной работы.

### **Факультативные и элективные курсы по русскому языку, их виды.**

Программы факультативных и элективных курсов. Формы организации и методы проведения занятий.

### **Содержание и структура программы по русскому языку.**

Основные части программы. Принципы построения программы. Структура разделов программы. Альтернативные учебные программы. Отличия программ для различных образовательных учреждений.

### **Инновационные формы проведения уроков по русскому языку.**

Деловые игры. Уроки-конференции, диспуты, зачеты. Интегрированные уроки.

## **Перечень вопросов к вступительному экзамену по программе «Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)»**

1. Методика преподавания русского языка, ее предмет, задачи. Связь с лингвистикой, педагогикой, психологией.

2. Русский язык как предмет обучения. Место русского языка в ряду других учебных предметов, его образовательное и воспитательное значение.

3. Государственный стандарт по русскому языку. Его содержание.

4. Программы по русскому языку для средней школы. Их структура и содержание.

5. Учебник как ведущее средство обучения. Анализ одного из учебников русского языка для средней школы.

6. Программы и учебники по русскому языку для нерусских школ (принципы их построения, содержание, структура; новое в составлении альтернативных программ и учебных пособий по русскому языку для общеобразовательных школ, лицеев, гимназий).

7. Методы и приемы обучения русскому языку.

8. Теоретические методы изучения русского языка.

9. История методики обучения русскому языку – отрасль методики как науки.

10. Типы уроков русского языка.

11. Изучение раздела «Фонетика и графика» в школе. Задачи, содержание, методы и приемы изучения раздела.

12. Формирование орфографической зоркости школьников. Орфографическое правило и орфограмма. Учет, классификация и исправление орфографических ошибок.

13. Методика изучения раздела «Лексика».

14. Методика изучения раздела «Состав слова и словообразование».

15. Изучение словообразования в национальной школе (значение, задачи, содержание; основные методы, приемы и средства обучения). Морфемный, словообразовательный и этимологический анализ как средство повышения грамотности учащихся.

16. Методика изучения раздела «Морфология».

17. Глагол и его грамматические категории. Особенности изучения русского глагола в национальной аудитории.

18. Методика изучения синтаксиса. Изучение синтаксиса простого предложения в национальной школе (задачи, содержание, структура раздела, затруднения учащихся в усвоении двусоставных предложений, система упражнений).

19. Методика изучения орфографии.

20. Методика изучения пунктуации.

21. Методика изучения сложных предложений русского языка в национальной школе. Формирование у учащихся пунктуационной грамотности при изучении сложных предложений разных типов.

22. Особенности изучения предложений с вводными и вставными конструкциями в национальной школе.

23. Развитие речи как составная часть школьного курса русского языка. Основные направления, задачи.

24. Воспитание у учащихся культуры устной речи на уроках русского языка. Задачи развития устной связной речи. Виды устных связных высказываний.

25. Место изложения в работе по развитию речи, виды, этапы подготовки.

26. Место сочинений в работе по развитию речи, их виды, подготовительная работа к написанию сочинений.

27. Виды диктантов. Методика их проведения в национальной школе.

28. Детская речь: психологические особенности ее формирования и совершенствования в условиях билингвизма.

29. Система упражнений при овладении чувашскими детьми дошкольного возраста строем русской речи.

30. Теория речевой деятельности и методика обучения русскому языку в условиях билингвизма.

31. Обогащение словарного запаса на уроках русского языка. Обогащение словарного запаса учащихся на уроках русского языка в национальной школе. Культура устного ответа. Устные публичные выступления.

32. Особенности развития у учащихся 5-9 классов национальной школы навыков связной письменной речи.

33. Инновационные приемы обучения чувашских детей умению пользоваться словами и фразеологизмами в монологической и диалогической речи.

34. Грамматический разбор, методика его проведения. Виды разбора.

35. Методика изучения стилистики. Методика изучения стилистики и культура речи в национальной школе (задачи, значение, место, содержание разделов, основные методы и приемы обучения).

36. Методика изучения служебных частей речи русского языка в национальной школе.

37. Внеклассная работа по русскому языку и задачи содержания форм работы. Методика внеклассной работы по русскому языку в национальной школе.

38. Формирование у нерусских учащихся лингвистической, языковой и коммуникативной компетенций на классных и внеклассных занятиях по русскому языку.

39. Факультативные занятия по русскому языку. Система факультативных занятий, формы их проведения. Факультативные занятия по русскому языку в национальной школе.

40. Наглядные средства и ТСО и методика их использования.

41. Контроль за усвоением знаний по русскому языку, формированием языковых и речевых умений и их оценка. Виды опроса.

42. Принципы методики преподавания русского языка (общедидактические и частнодидактические).

43. Межпредметные связи на уроках русского языка.

44. Этнопедагогический потенциал школьного курса русского языка в условиях активного двуязычия.

### **Рекомендуемая литература**

#### **а) основная:**

1. Баранов М. Т., Ладыженская Т. А., Львов М. Р., Ипполитова Н. А., Ивченков П. Ф. Методика преподавания русского языка. – М., 2001.

2. Быстрова Е. А., Львова С. И., Капинос В. И., Разумовская М. М. и др. Обучение русскому языку в школе : учеб. пособие для студентов пед. вузов. – М., 2004.

3. Методика преподавания русского языка в школе : учебник для студентов высших педагогических учебных заведений / под ред. М. Т. Баранова. – М. : Академия, 2000.

4. Ходякова Л. А. Живопись на уроках русского языка. Теория и методика разработки уроков : учеб. пособие. – М., 2000.

5. Шакирова Л. З., Сабаткоев Р. Б. Методика преподавания русского языка (на материале национальных школ). – СПб., 2003.

#### **б) дополнительная:**

1. Анисимов Г. А. Избранные работы по лингводидактике и языкознанию. – Чебоксары, 2010.

2. Анисимов Г. А. Изучение синтаксиса русского языка в чувашской школе. – Чебоксары, 1981.

3. Анисимов Г. А. Обучение морфологии русского языка в чувашской школе. – Чебоксары, 1984.

4. Анисимов Г. А. Русский язык в чувашской школе: проблемы, поиски, опыт. – Чебоксары, 1990.

5. Анисимов Г. А. Система упражнений при изучении грамматики русского языка в чувашской школе. – Чебоксары, 1987.

6. Баринаева Е. А., Боженкова Л. Ф., Лебедев В. И. Методика русского языка. – М., 1974.
7. Баев П. М. Играем на уроках русского языка. – М., 1989.
8. Блинов Г. И. Методика изучения пунктуации в школе. – М., 1980.
9. Блинов Г. И., Панов Б. Т. Практические и лабораторные занятия по методике русского языка. – М., 1985.
10. Буслаев Ф. И. Преподавание отечественного языка. – М., 1992.
11. Величко Л. И. Работа над текстом на уроках русского языка. – М., 1983.
12. Власенков А. И. Общие вопросы методики русского языка в средней школе. – М., 1973.
13. Власенков А. И. Развивающее обучение русскому языку. – М., 1985.
14. Виды разбора на уроках русского языка / под ред. В. З. Бабайцевой. – М., 1985.
15. Донская Т. К. Краткие очерки по истории методики русского языка. – СПб., 2003.
16. Зимняя И. А. Условия формирования навыка говорения на иностранном языке и критерии его отработанности // Общая методика обучения иностранным языкам. – М., 1991. – С. 210-211.
17. Ипполитова Н. А. Текст в системе изучения русского языка. – М., 1992.
18. Капинос В. И., Сергеева Н. Н., Соловейчик М. С. Развитие речи: теория и практика обучения. 5-7 классы : книга для учителя. – М., 1991.
19. Ладыженская Т. А., Зельманова Л. М. Практическая методика русского языка. 5 класс : книга для учителя. – М., 1995.
20. Ломизов А. Ф. Обучение пунктуации в средней школе. – М., 1995.
21. Лосева Л. М. Как строится текст. – М., 1980.
22. Львов М. Р. Словарь-справочник по методике русского языка. – М., 1988.
23. Методика обучения русскому языку в 5-11 классах нерусских школ с родным языком обучения : пособие для учителя / Г. А. Анисимов, С. Д. Ашурова, Г. Г. Буржунов и др.; под ред. Н. Б. Экбы. – СПб., 1995.
24. Методика преподавания русского языка в национальной средней школе / под ред. Н. З. Бакеевой, З. П. Даунене. – Л., 1986.
25. Методика преподавания русского языка в национальной школе : учебное пособие для учащихся национальных групп педучилищ / под ред. Л. З. Шакировой. – Л., 1999.
26. Методика развития речи на уроках русского языка : книга для учителя / под ред. Т. А. Ладыженской. – М., 1991.
27. Методика русского языка в башкирской школе / под ред. К. З. Закирьянова. – Уфа, 1996.
28. Митрофанова О. Д., Костомаров В. Г. Методика преподавания русского языка как иностранного. – М., 1990.
29. Милославский И. Г. Зачем нужна грамматика. – М., 1988.
30. Милославский И. Г. Как разобрать и собрать слово. – М., 1993.

31. Немов Р. С. Психолого-педагогические основы методики обучения русскому языку : учебное пособие. – М., 1992.
32. Обучение русскому языку в 5-11 классах национальных школ : пособие для учителя / Р. Б. Сабаткоев, Г. А. Анисимов, Л. Г. Саяхова и др.; под ред. Р. Б. Сабаткоева. – СПб., 1993.
33. Основы методики русского языка в 4-8 классах / под ред. А. В. Текучева, М. М. Разумовского, Т. А. Ладыженской. – М., 1983.
34. Палей И. Р. Очерки по методике русского языка. – М., 1965.
35. Панов Б. Т. Внеклассная работа по русскому языку. – М., 1980.
36. Панов Б. Т. Типы и структура уроков русского языка. – М., 1986.
37. Педагогическое речеведение. Словарь-справочник / под ред. Т. А. Ладыженской и др. – М., 1998.
38. Пленкин Н. А. Изложение с языковым разбором текста. – М., 1978.
39. Рыбченкова Л. М. Русский язык : сб. тестов для проведения школьного экзамена за курс основной школы. 9 кл. – М., 2000.
40. Саяхова Л. Г., Ашурова С. Д. Словарно-фразеологическая работа в национальной школе. – М., 1982.
41. Саяхова Л. Г. Овладеваем орфографией – обогащаем словарь. – Уфа, 1986.
42. Сидоренко В. А. Углубленное изучение русского языка. – М., 1996.
43. Современный урок русского языка / под ред. Л. А. Тростенцовой. – М., 1984.
44. Современный урок русского языка в национальной школе : пособие для учителя / сост. С. А. Чехова, Н. Г. Евланова. – Л., 1987.
45. Текучев А. Методика русского языка в средней школе. – М., 1980.
46. Успенский Т. Е. Совершенствование методов и приемов обучения русскому языку в национальной школе / под ред. Н. М. Шанского. – М., 1973.
47. Хрестоматия по методике русского языка. Русский язык как предмет преподавания : пособие для учителя / сост. А. В. Текучев. – М., 1983.
48. Чернобай Е. В. Подготовка учителя к созданию авторских и электронных образовательных ресурсов // Народное образование. – 2010. – № 5.
49. Шатрова Л. З. Основы методики преподавания русского языка в татарской школе / под ред. Н. М. Шанского. – Казань, 1990; 1998.
50. Шакирова Л. З., Саяхова Л. Г. Практикум по методике преподавания русского языка в национальной школе : учебное пособие для студентов национальных отделений педагогических институтов. – М., 1992.
51. Шатова Ф. И. Методика формирования обобщений при обучении орфографии. – М., 1990.
52. Якушкина З. Н. Контрольные работы и методические указания по теории и методике обучения русскому языку. – Чебоксары, 2002.
53. Якушкина З. Н. Практические и лабораторные занятия по теории и методике обучения русскому языку. – Чебоксары, 2002.