

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Направление подготовки

37.06.01 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

(Направленность (профиль) Педагогическая психология)

Пояснительная записка

Поступающий в аспирантуру по направлению 37.06.01 Психологические науки (программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – «Педагогическая психология») представляет на кафедру реферат по проблеме исследования и сдает вступительный экзамен. При наличии научных статей по специальности поступающий освобождается от подготовки реферата.

Программа вступительного экзамена составлена в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (уровень специалиста / магистра) и включает основные разделы педагогической психологии, необходимые для последующего освоения программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Педагогическая психология».

Требования к реферату

Реферат должен быть написан на актуальную тему в области педагогической психологии и выражать научные интересы поступающего в аспирантуру.

Во Введении должен быть представлен категориальный аппарат исследования: **проблема, цель, задачи, объект, предмет, гипотеза, методы исследования**. В Заключение – выводы и результаты анализа по исследуемой проблеме. Список источников должен соответствовать теме реферата, в общем числе представленной литературы публикации за последние 5 лет должны составлять более половины от общего списка.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ ДЛЯ ПОСТУПЛЕНИЯ В АСПИРАНТУРУ ПО ПРОГРАММЕ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1. Исторический очерк развития педагогической психологии.
2. Вклад зарубежных ученых в развитие педагогической психологии.
3. Образование как глобальный объект педагогической психологии.
4. Роль психолого-педагогических измерений в организации современного общего образования.
5. Исследование психологической готовности ребенка к обучению в школе.

6. Детско-родительские отношения как фактор психического развития личности.

7. Проблема преемственности дошкольного и начального общего образования в современных условиях.

8. Изучение познавательной мотивации у детей на ранних этапах онтогенеза.

9. Исследование обучаемости у детей дошкольного возраста.

10. Исследование ребенка как субъекта поисково-познавательной деятельности.

11. Развитие исследовательской инициативности у детей младшего школьного возраста.

12. Развитие Я-концепции у подростков.

13. Особенности личностной саморегуляции у подростков.

14. Организация работы психолога по профориентации старших школьников.

15. Формирование профессионального сознания у будущих психологов.

Цели и задачи вступительных испытаний

Вступительные испытания проводятся с целью определения соответствия знаний, умений и навыков требованиям обучения в аспирантуре по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки.

В ходе вступительных испытаний поступающий должен показать:

- знание теоретических основ дисциплин специалитета / магистратуры по соответствующему направлению;
- владение специальной профессиональной терминологией и лексикой;
- владение культурой мышления;
- умение ставить цель и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций.

Содержание экзамена сформировано на дидактической базе дисциплины «Педагогическая психология». Состав вопросов вступительного экзамена сформирован с учетом специфики профессиональной деятельности.

Экзаменационный билет состоит из трех вопросов. Два вопроса предполагают теоретическое изложение учебного материала по разделам педагогической психологии. Третий вопрос предусматривает собеседование по подготовленному реферату.

Организация вступительного экзамена

На вступительном испытании должна быть обеспечена спокойная и доброжелательная обстановка, предоставлена возможность поступающим наиболее полно проявить уровень своих знаний и умений.

Во время проведения вступительного испытания участникам указанных мероприятий и лицам, привлекаемым к их проведению, запрещается иметь при себе и использовать средства связи и электронно-вычислительной техники (в том числе калькуляторы), за исключением случаев, установленных нормативными правовыми актами Российской Федерации.

Расписание вступительных испытаний (предмет, дата, время, группа и место проведения испытания, консультации, дата объявления результатов) утверждается председателем приемной комиссии или его заместителем и доводится до сведения поступающих.

Перед началом экзамена поступающие в индивидуальном порядке выбирают билет, сообщают его номер членам экзаменационной комиссии.

Для подготовки к устному ответу поступающий получает экзаменационный лист, на котором должен изложить ответы на вопросы экзаменационного билета, и заверить экзаменационный лист своей подписью. Подготовка к устному ответу каждого поступающего не должна превышать 40 минут. На устный ответ каждого поступающего отводится по 10 минут.

Вступительное испытание оформляется протоколом, в котором фиксируются вопросы экзаменаторов к поступающему. На каждого поступающего ведется отдельный протокол.

Уровень знаний поступающего оценивается комиссией по пятибалльной системе в соответствии с указанными ниже критериями оценивания.

Протокол приема вступительного испытания подписывается членами комиссии, которые присутствовали на экзамене, с указанием их ученой степени, ученого звания, занимаемой должности и утверждается председателем комиссии.

Решение комиссии в течение суток доводится до сведения поступающего.

Поступающий в аспирантуру в течение суток после оповещения решения комиссии о прохождении вступительного испытания вправе подать заявление председателю комиссии о несогласии с решением экзаменационной комиссии.

Пересдача вступительного испытания во время проведения вступительных испытаний не допускается.

Лица, не явившиеся на вступительное испытание по уважительной причине (болезнь или иные обстоятельства, подтвержденные

документально), допускаются к ним в других группах или индивидуально в период вступительных испытаний.

При несоблюдении порядка проведения вступительного испытания члены экзаменационной комиссии, проводящие вступительное испытание, вправе удалить поступающего с места проведения вступительного испытания с составлением акта об удалении. В случае удаления поступающего с вступительного испытания вуз возвращает поступающему принятые документы.

Требования к ответу на экзаменационный билет

- Ответ должен быть научно обоснованным, логически аргументированным.
- В ответе должны быть использованы знания из различных разделов психологии.
- Теоретические положения должны быть подтверждены фактами, эмпирическими данными, результатами наблюдений и т.п.

Критерии оценки

Баллы	Критерии оценивания
76-100	Концептуальное видение (междисциплинарное) теоретического материала, свободное владение необходимыми предметными знаниями, подтверждение теоретических положений эмпирическими данными
51-75	Полное знание теоретического материала, владение необходимыми предметными знаниями, допущение незначительных неточностей в ответах
41-50	Слабое знание теоретического материала, затруднения в применении специальных терминов, допущение досадных ошибок в определении научных положений
0-40	Существенные пробелы в знании теоретического материала. Серьезные ошибки

Содержание программы

Раздел 1. Педагогическая психология как самостоятельная наука

Понятие о педагогической психологии как науке. Предмет, задачи педагогической психологии. Разделы педагогической психологии: психология обучения, психология воспитания, психология учителя. Структура педагогической психологии (И.Я. Зимняя): психология образовательной деятельности, психология учебной деятельности и ее субъекта, психология педагогической деятельности и ее субъекта, психология учебно-педагогического сотрудничества. Содержание понятий «обучение», «воспитание», «развитие». Основные проблемы

педагогической психологии, связь с другими науками.

Методы исследования в педагогической психологии. Классификация методов (Б.Г. Ананьев): организационные (сравнительный, лонгитюдный, комплексный методы), эмпирические (наблюдение, самонаблюдение, эксперимент, психодиагностические, биографические методы, анализ процессов и продуктов деятельности), методы обработки данных (количественный и качественный анализ), интерпретационные. Исследовательские, психодиагностические и психокоррекционные методы, используемые в педагогической психологии. Эксперимент как один из основных методов педагогической психологии, его виды (констатирующий, формирующий; лабораторный и естественный), требования к проведению, достоинства и недостатки. Психолого-педагогическое тестирование, виды тестов по предмету измерения (тесты достижений, интеллекта, способностей, личности, межличностные). Наблюдение, самонаблюдение, анализ продуктов деятельности и другие методы, используемые в педагогической психологии.

Краткий исторический очерк развития педагогической психологии. Характеристика основных этапов развития педагогической психологии. Вклад зарубежных педагогов и психологов в развитие педагогической психологии (З. Фрейд, Б.Ф. Скиннер, Дж. Уотсон, Ж. Пиаже, А. Валлон, Ж.Ж. Руссо и др.). Вопросы педагогической психологии в трудах отечественных ученых (А.С. Макаренко, К.Д. Ушинский, А.Н. Нечаев, П.П. Блонский, П.Ф. Каптерев и др.). Роль психологических концепций Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна в развитии педагогической психологии. Основные направления исследований в педагогической психологии (Н.А. Менчинская, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, П.Я. Гальперин, А.М. Матюшкин, Л.В. Занков, Г.А. Цукерман и др.).

Образование как глобальный объект педагогической психологии.

Понятие «образование», связь образования с культурой общества. Принцип культуросообразности как основной принцип существования и развития образования. Постфигуративная, кофигуративная и префигуративная типы культуры, соотношение характера образования с типом культуры (М. Мид). Образование как система, процесс и результат. Основные тенденции современного образования и направления его реформирования. Принципы традиционного и гуманистически ориентированного образования.

Раздел 2. Психологические основы обучения

Психическое развитие и обучение. Роль обучения и воспитания в психическом развитии ребенка. Вопросы соотношения обучения и развития в трудах зарубежных психологов. Теория развития высших психических функций Л.С. Выготского. Отечественные психологи (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, А.В. Запорожец и др.) о ведущей роли

обучения в развитии. Понятие о «зонах ближайшего и актуального развития». Сензитивные периоды и оптимальные сроки обучения.

Понятия «обучение», «учение», «научение», их сравнительная характеристика. Виды и механизмы научения: по механизму импринтинга, условно-рефлекторное, оперантное (научение в действии), викарное, вербальное; когнитивные формы научения. Факторы, определяющие успешность научения: доступность и достаточность информации, наличие мотивации, волевых качеств личности и др.

Характеристика учебной деятельности: понятие, специфика, структура. Особенности основных компонентов учебной деятельности (Д.Б. Эльконину): учебная задача, учебные действия, контроль, переходящий в самоконтроль, оценка, переходящая в самооценку. Учебная мотивация как необходимый компонент учебной деятельности. Типы мотивации учебной деятельности. Содержание познавательных и социальных мотивов. Сравнительная характеристика мотивов учения у младших школьников, подростков, старших школьников и студентов. Пути формирования познавательной активности, учебных интересов, положительного отношения к учебной работе.

Показатели умственного развития. Понятия обученности и обучаемости. Критерии оценки обучаемости, ее уровни.

Проблема управления процессом усвоения знаний и умственной деятельностью учащихся. Формирование знаний и понятий в процессе обучения. Формирование учебных навыков и умений.

Психологические основы и возможности применения теории поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина в обучении.

Психологическая сущность и организация проблемного обучения (А.М. Матюшкин, М.И. Матюхин). Условия, правила создания и решения проблемной ситуации. Типы проблемных ситуаций.

Программированное обучение: понятие, виды (линейное, разветвленное, смешанное), основная характеристика.

Психологическая теория общего развития Л.В. Занкова. Принципы, лежащие в основе теории обучения, разработанной Л.В. Занковым: обучение на высоком уровне трудности, принцип ведущей роли теоретических знаний в обучении, изучение материала в быстром темпе, осознание учащимися процесса учения, принцип учета индивидуальных особенностей детей.

Система развивающего обучения В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина. Развитие теоретического мышления как одно из основных условий развивающего обучения. Использование схем, моделей и формирование учебных действий моделирования в работах В.В. Давыдова.

Проблема неуспеваемости учащихся. Причины школьной неуспеваемости. Факторы, обуславливающие специфическое отставание

по учебному предмету. Типы неуспевающих школьников (Л.С. Славина, Н.А. Менчинская, Ю.З. Гильбух, А.М. Гельмонт). Пути преодоления и предупреждения неуспеваемости. Индивидуальный и дифференцированный подход в работе с учащимися как одно из основных условий преодоления и предупреждения возникновения трудностей в обучении. Варианты индивидуализации обучения: группировка учащихся на основе их особенностей по нескольким учебным планам и программам, использование различных форм организации внутриклассной/внутригрупповой учебной работы, прохождение учебного курса в индивидуально различном темпе.

Раздел 3. Психология воспитания

Воспитание, его цели (основные и специфические). Средства воспитания, их виды: по характеру воздействия на воспитанника, по включенности сознания в процесс воспитания, по характеру направленности воспитательных воздействий. Методы воспитания (Г.И. Щукина): методы формирования сознания, методы организации деятельности и формирования опыта поведения, методы стимулирования. Условия формирования личности. Проблема управления и самоуправления в воспитании. Самовоспитание как фактор воспитания. Ступени самовоспитания, его приемы. Самопознание и самооценка как предпосылки самовоспитания.

Роль стимулирования в процессе обучения и воспитания. Виды стимулов: органические, материальные, моральные, социально-психологические, индивидуальные. Педагогическая оценка как одно из средств стимулирования. Стимулирующая, тормозящая, ориентирующая функции оценки, ее виды. Различия педагогической оценки и отметки. Специфика использования положительной и отрицательной оценки.

Смысловые барьеры в воспитании, их виды, причины возникновения, пути преодоления (Л.С. Славина, Л.И. Божович).

Психологические особенности коллектива и их учет при организации воспитательной работы.

Понятия воспитанности и воспитуемости. Проблема измерения воспитанности, критерии воспитанности (А.К. Маркова): запас нравственных знаний, нравственные убеждения, нравственное поведение. Соотношение понятий воспитанность и воспитуемость с понятиями «зона ближайшего развития» и «зона актуального развития».

Раздел 4. Психология личности учителя и педагогической деятельности

Понятие педагогической деятельности, ее предмет, структура, виды. Уровни продуктивности педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Основные функции педагогической

деятельности: целеполагающие и структурно-организационные.

Педагогические умения, их классификация (А.К. Маркова). Общие и специальные педагогические способности. Структура и классификация педагогических способностей (Ф.Н. Гоноболин, В.А. Крутецкий, Н.В. Кузьмина). Педагогические свойства и качества. Психологические основы педагогического такта (В.А. Кан-Калик).

Педагогическое общение: понятие, структура. Функции и условия педагогического общения. Типы отношения учителя к учащимся (Я.Л. Коломинский, Н.Я. Березовин). Стили общения педагога с детьми и их роль в психическом развитии. Понятие индивидуального стиля педагогической деятельности, его признаки. Методы изучения стиля общения учителя с учащимися.

Сотрудничество как форма учебно-педагогического взаимодействия: общая характеристика, основные линии учебно-педагогического сотрудничества (учитель – ученик, учитель – педагогический коллектив, ученик – ученик). Влияние сотрудничества на учебную деятельность (Г.А. Цукерман). Приемы и фазы учебного сотрудничества.

Проблема барьеров и затруднений в педагогическом взаимодействии. Понятие «психологических барьеров» и «затруднений» в педагогической деятельности. Объективные и субъективные причины возникновения трудностей в общении. Функции затруднений в педагогической деятельности: позитивные (стимулирующие, мобилизующие, индикаторные) и негативные (сдерживающие, разрушительные). Области затруднений в общении: этносоциокультурная и статусно-позиционно-ролевая области, область индивидуально-психологических затруднений, педагогическая деятельность как область затруднений, затруднения в межличностных отношениях. Физические, социально-психологические и личностные барьеры педагогического общения. Факторы социально-перцептивных искажений в педагогическом процессе: эффекты «ореола», инерционности, стереотипизации, суждение о человеке по аналогии с собой, влияние на возникновение искажений в восприятии других людей характеристик личности воспринимающего и др.

Конфликты в педагогической деятельности, их виды, функции, структура. Причины конфликтов в педагогической деятельности: организационно-творческие, личностные (характерологические и ситуативные), поведенческие. Виды конфликтов в педагогической деятельности: конфликты деятельности, отношения, поведения. Типы педагогов, черты которых провоцируют конфликты. Технология предупреждения и методы разрешения конфликтов. Способы и приемы воздействия на поведение партнера в предконфликтной ситуации.

Проблемы профессионального становления учителей. Этапы профессионального становления и кризисы профессионального роста.

«Эмоциональное выгорание» как одна из проблем педагогической деятельности. Пути и средства предупреждения повышенной утомляемости и предотвращения психологической перегрузки педагога. Саморегуляция в педагогической деятельности: понятие, значение. Способы саморегуляции (Н.П. Сазонова): способы саморегуляции внешних проявлений субъекта (мимики, движений, жестов, речи, дыхания); оперирование чувственными образами; способы, основанные на волевом регулировании состояний, действий и поступков субъекта; игровые способы; способы саморегуляции действий специалиста; физическая нагрузка (спортивные упражнения, игры, др.) как способ профилактики и устранения деструктивных состояний специалистов.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ЭКЗАМЕНУ ПО ПРОГРАММЕ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1. Педагогическая психология как наука: предмет, задачи, основные проблемы.
2. Структура педагогической психологии, связь с другими науками.
3. Классификация методов исследования в педагогической психологии.
4. Общая характеристика методов исследования педагогической психологии.
5. Эксперимент как один из основных методов педагогической психологии, его виды.
6. Исследовательские, психодиагностические и психокоррекционные методы, используемые в педагогической психологии.
7. Характеристика основных этапов развития педагогической психологии.
8. Вклад зарубежных педагогов и психологов в развитие педагогической психологии.
9. Роль психологических концепций отечественных психологов в развитии педагогической психологии.
10. Образование в общекультурном контексте. Образование как система, процесс и результат.
11. Основные тенденции и принципы современного образования.
12. Проблема соотношения обучения и развития в отечественной и зарубежной психологии.
13. Теория развития высших психических функций Л.С. Выготского. Ведущая роль обучения в развитии. Понятие о зонах ближайшего и актуального развития.
14. Основные понятия учебной деятельности: учение, обучение, научение. Виды научения. Механизмы научения. Факторы, влияющие на успешность научения.
15. Характеристика учебной деятельности: понятие, специфика,

структура.

16. Характеристика формирования учебной деятельности у учащихся разных возрастов.

17. Пути формирования познавательной активности, учебных интересов, положительного отношения к учебной работе.

18. Средства стимулирования обучения и воспитания детей.

19. Психологические проблемы обучаемости: понятие, показатели, уровни обучаемости.

20. Проблема управления процессом усвоения знаний и умственной деятельностью учащихся.

21. Мотивация учебной деятельности и условия её формирования.

22. Основные теории обучения в отечественной психологии (проблемное, развивающее обучение).

23. Теория поэтапного формирования умственных действий как научная основа формирования умений и навыков (П.Я. Гальперин).

24. Психологическая сущность и организация проблемного обучения.

25. Психологическая теория общего развития Л.В. Занкова.

26. Система развивающего обучения В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина.

27. Проблема неуспеваемости учащихся. Причины неуспеваемости. Типы неуспевающих школьников (Л.С. Славина, Н.А. Менчиская, Ю.З. Гильбух и др.).

28. Индивидуализация и дифференциация обучения. Варианты индивидуализации в обучении.

29. Младший школьник, подросток и старшеклассник как субъекты учебной деятельности.

30. Понятие о воспитании и самовоспитании. Формирование психологического механизма самовоспитания.

31. Цели, средства, методы воспитания. Принципы и закономерности процесса воспитания.

32. Роль стимулирования в процессе обучения и воспитания. Виды стимулов.

33. Проблема нравственного воспитания. Уровни и этапы нравственного развития. Нравственные понятия, представления и поступки. Структура нравственных качеств личности.

34. Проблема измерения воспитанности школьника. Понятия «воспитанность», «воспитуемость». Критерии воспитанности.

35. Смысловые барьеры в воспитании, их виды, причины возникновения, пути преодоления.

36. Общая характеристика педагогической деятельности. Основные функции и мотивация педагогической деятельности.

37. Педагогические умения и психологические качества педагога. Влияние темперамента педагога на педагогическую деятельность.

Характеристика педагогических способностей.

38. Педагогическое общение: понятие, этапы, стадии, уровни. Педагогический такт и условия его формирования.

39. Сотрудничество как форма учебно-педагогического взаимодействия: общая характеристика, основные линии учебно-педагогического сотрудничества.

40. Позиции учителя во взаимодействии с учащимися и коллегами. Принципы и правила поведения учителя при организации благоприятных межличностных отношений.

41. Индивидуальные стили педагогического общения: понятие, характеристика. Стили отношения учителя к учащимся (В.А. Кан-Калик, Березовин, Я.Л. Коломинский).

42. Проблема «барьеров» и затруднений в педагогическом взаимодействии. Смысловые барьеры и причины их возникновения.

43. Конфликты в педагогической деятельности: понятие, структура, виды, причины возникновения.

44. Технология разрешения и предупреждения конфликтов в педагогической деятельности.

45. Пути и средства предупреждения утомления и предотвращения психологической перегрузки педагога.

46. Проблемы профессионального становления молодых учителей.

47. «Эмоциональное выгорание» как одна из проблем педагогической деятельности.

48. Саморегуляция в педагогической деятельности: понятие, значение, способы саморегуляции.

Литература

1. Айсмонкас, Б. Б. Педагогическая психология: Схемы и тесты / Б. Б. Айсмонкас. – М. : ВЛАДОС, 2004. – 208 с.

2. Басова, Н. В. Педагогика и практическая психология / Н. В. Басова. – Ростов-н/Д. : Феникс, 2000.

3. Брушлинский, А. В. Продуктивное мышление и проблемное обучение / А. В. Брушлинский. – М. : Педагогика, 1983.

4. Вилькеев, Д. В. Психология обучения и воспитания / Д. В. Вилькеев. – Казань, 1994.

5. Возрастная и педагогическая психология : хрестоматия / сост. И. В. Дубровина, А. М. Прихожан, В. В. Зацепин. – М. : Академия, 2005. – 368 с.

6. Выготский, Л. С. Проблемы психического развития ребенка / Л. С. Выготский // Хрестоматия по психологии / под ред. А. В. Петровского. – М. : Педагогика, 1977.

7. Габай, Т. В. Педагогическая психология / Т. В. Габай. – М. : Академия, 2008. – 240 с.

8. Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология / М. В. Гамезо, Е. А. Петрова, Л. М. Орлова. – М. : Педагогическое общество России, 2004. – 512 с.
9. Гальперин, П. Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 1985. – 45 с.
10. Давыдов, В. В. Проблемы развивающего обучения : опыт теоретического и экспериментального психологического исследования / В. В. Давыдов. – М. : Педагогика, 1986. – 72 с.
11. Зимняя, И. А. Педагогическая психология / И. А. Зимняя. – М. : Логос, 2004. – 384 с.
12. Казанская, В. Г. Педагогическая психология / В. Г. Казанская. – СПб. : Питер, 2003. – 366 с.
13. Калмыкова, З. И. Проблема преодоления неуспеваемости глазами психолога / З. И. Калмыкова. – М. : Знание, 1982. – 42 с.
14. Калмыкова, З. И. Психологические принципы развивающего обучения / З. И. Калмыкова. – М. : Знание, 1979. – 48 с.
15. Кан-Калик, А. В. Учителю о педагогическом общении / А. В. Кан-Калик. – М. : Просвещение, 1987.
16. Курс лекций по общей, возрастной и педагогической психологии / под ред. М. В. Гамезо. – М. : Просвещение, 1982. – 176 с.
17. Лобанов, А. А. Основы профессионально-педагогического общения / А. А. Лобанов. – М. : Academia, 2002. – 192 с.
18. Логвинов, И. Педагогическая психология в схемах и комментариях / И. Логвинов, С. Сарычев, А. Силаков. – СПб. : Питер, 2005. – 220 с.
19. Маркова, А. К. Психология труда учителя / А. К. Маркова. – М. : Просвещение, 1993. – 192с.
20. Маркова, А. К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте / А. К. Маркова. – М. : Просвещение, 1983. – 96 с.
21. Матюшкин, А. М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении / А. М. Матюшкин. – М. : Директ-Медиа, 2008. – 392 с.
22. Митина, Л. М. Психология труда и профессионального развития учителя: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л. М. Митина. – М. : Издательский центр «Академия», 2004. – 320 с.
23. Морева, Н. А. Тренинг педагогического общения / Н. А. Морева. – М. : Просвещение, 2003.
24. Морева, Н. А. Основы педагогического мастерства / Н. А. Морева. – М. : Просвещение, 2006. – 320 с.
25. Морева, Н. А. Основы педагогического мастерства: практикум / Н. А. Морева. – М. : Просвещение, 2006. – 192 с.
26. Иванова, Е. К. Основы педагогического мастерства: курс лекций. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2001.

27. Педагогическая психология / под ред. Н. В. Ключевой. – М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 399 с.
28. Пряжников, Н. С., Пряжникова Е.Ю. Психология труда и человеческого достоинства: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. С. Пряжников, Е. Ю. Пряжникова. – М. : Академия, 2003. – 480 с.
29. Психологические проблемы неуспеваемости школьников / под ред. Н. А. Менчинской. – М. : Педагогика, 1971. – 272 с.
30. Савенков, А. И. Педагогическая психология : учебник для вузов. В 2-х т. / А. И. Савенков. – М. : Академия, 2009. –
31. Столяренко, Л. Д. Педагогическая психология / Л. Д. Столяренко. – Ростов н/Д. : Феникс, 2003. – 544 с.
32. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология / Н. Ф. Талызина. – М. : Академия, 2006. – 288 с.
33. Талызина, Н. Ф. Практикум по педагогической психологии : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. завед. / Н. Ф. Талызина – М. : Академия, 2002. – 192 с.
34. Хон, Р. Л. Педагогическая психология: Принципы обучения / Р. Л. Хон. – М. : Академический проект, 2005. – 735 с.