



Педвузовец



2 ОКТЯБРЯ 1930 ГОДА НАЧАЛИСЬ РЕГУЛЯРНЫЕ ЗАНЯТИЯ В ЧУВАШСКОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ИНСТИТУТЕ

Решение об открытии в Чувашской АССР первого высшего учебного заведения было принято на основании постановления ВЦИК и Совнаркома РСФСР от 10 июня 1930 г.

Открытие вуза в республике было продиктовано необходимостью «усилить подготовку кадров учительства с высшим образованием из чувашского населения». Институт являлся преемником Симбирского практического института народного образования, функционировавшего в 1921-1923 гг. на базе бывшей Симбирской чувашской учительской школы, а также работавшего в 1926-1930 гг. чувашского отделения языка и литературы при Восточном педагогическом институте в Казани.

Становление вуза проходило не без трудностей, которые были связаны с решением вопросов по материальному и кадровому обеспечению, организации лабораторий, оснащению научной библиотеки, созданию жилищных условий для студентов. Первоначально Совнарком республики передал институту два двухэтажных каменных здания. В первом здании (угол улиц К. Маркса и Дзержинского) были размещены

аудитории, кабинеты, библиотека, канцелярия, а во втором (угол улиц Ленинградская и Плеханова) организована химическая лабора-

человек, общественно-литературном – 42, на подготовительном – 28. В январе 1931 г. начали работать рабфак и заочное отделение. На 1

“ Педагогический состав в первые годы работы вуза насчитывал 15 человек. Среди них были и воспитанники И.Я. Яковлева. ”

тория. В 1931 г. были построены два двухэтажных деревянных здания под общежитие студентов на 200 человек, а также завершено строительство 18-квартирного дома для научных работников. В 1935 году было закончено строительство учебного корпуса, а в сентябре 1938 года сданы в эксплуатацию два каменных корпуса под общежитие студентов на 500 человек.

Подготовка учительских кадров в институте началась с нескольких специальностей. В первом учебном году в вузе обучалось 110 человек: на физико-техническом отделении – 40

мая того же года на всех отделениях института обучалось 153 студента. В вузе функционировали отделения: социально-экономическое, языка и литературы, математики, биологическое. В соответствии с приказом Наркома просвещения от 19 августа 1934 года отделения пединститута были реорганизованы в факультеты: исторический, физико-математический, языка и литературы, естествознания.

Педагогический состав в первые годы работы вуза насчитывал 15 человек. Среди них были и воспитанники И.Я. Яковлева – вы-

пускники Симбирской чувашской учительской школы: известный ученый, первый чувашский профессиональный математик Исая Максимович Максимов; чувашский писатель, литературовед, лингвист Емельян Захарович Захаров; историк чувашского языка, основатель чувашской диалектологии как науки, составитель первых учебников по родному языку для чувашских средних школ Тимофей Матвеевич Матвеев; химик Иван Иванович Орлов, историк Петр Владимирович Озеров. Работая в педагогическом институте, они продолжали традиции Симбирской чувашской учительской школы и передавали их будущим учителям. Так сохранилась преемственность образовательного процесса от И.Я. Яковлева к современным учителям.

С каждым годом меняется и совершенствуется структура Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева, но остается неизменным одно – он продолжает готовить высококвалифицированных педагогов, которые успешно работают не только в нашей республике, но и в регионах Российской Федерации и за рубежом.

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева 90 лет

РЕКТОРЫ ЧГПУ им. И.Я. ЯКОВЛЕВА О ЗНАЧЕНИИ ОТКРЫТИЯ ПЕРВОГО ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ И ЕГО РОЛИ В РАЗВИТИИ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЧУВАШИИ.

Из первых уст



Анатолий Семенович Марков, кандидат педагогических наук, профессор, ректор ЧГПИ им. И.Я. Яковлева в 1963–1983 гг.

«Открытие педагогического вуза имело огромное значение для развития Чувашской Республики. Благодаря созданию такого учебного заведения стали активно развиваться наука и национальная культура. Научные знания стали обретать значение в обществе. Открытие Чувашского пединститута сплотило людей вокруг общего дела.

Совнарком передал институту два двухэтажных каменных здания; в первом были размещены аудитории, кабинеты, библиотека, канцелярия, а во втором

организована химическая лаборатория. Так рождалась история нашего родного института, теперь уже университета.

Я практически ровесник вуза, в 2020 году мне исполнилось 90 лет. Горжусь тем, что закончил Чувашский пединститут. Когда я учился, материальная база была очень слабая, общежития не было. И, конечно, в те годы я и представить не мог, что когда-нибудь меня назначат ректором.

В годы ректорства работы было много: от открытия новых факультетов до строительства различных зданий (столовой, газовой котельной, санатория-профилактория и т.д.), но особенно важным стало строительство общежития для студентов. Поскольку общежития было в центре города, его построили практически за год. Это была большая победа, так можно сказать, и огромный плюс для студентов...

Искренне желаю студентам успехов в учебе, чтобы они с первых курсов проявили свою активность в общественной жизни университета, это развивает как будущего учителя, так и человека; родному коллективу – плодотворной работы и профессиональных успехов, а университету – дальнейшего развития и процветания!».



Георгий Сидорович Сидоров, кандидат педагогических наук, доцент, ректор ЧГПИ им. И.Я. Яковлева в 1984–1999 гг.

«Мне, как и нашему вузу, нынче исполнилось 90 лет. Я поступил в институт 1947 г., в трудное послевоенное время. Тогда 10 % от числа студентов были фронтовики. Это совсем другие студенты. Они умели жить, умели трудиться и нас учили, как учиться и как работать. В мое время учились будущие профессора М.М. Михайлов, И.А. Андреев, Н.П. Петров, Т.С. Сергеев и многие другие, которые потом стали видными

учеными Чувашии. Хочу отметить, что пединститут с момента открытия и во все времена готовил очень зрелых педагогов.

Мне посчастливилось не только учиться, но, самое главное, получить глубокое удовлетворение и самые яркие воспоминания от работы в Чувашском государственном педагогическом институте, а потом университете. Почему? А потому что в этом университете работали и работают люди творческие, люди одержимые, люди, отдающие себя делу подготовки учителей. Я могу судить о качестве учителей, потому что работал директором школы, а затем министром образования. Выпускники нашего института всегда отличались хорошей теоретической подготовкой и, особенно, практическими умениями и навыками.

Сердечно поздравляю коллектив Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева с юбилейной датой! Желаю творческих успехов в организации учебно-воспитательного процесса, научно-исследовательской работе, крепкого здоровья и большого счастья!».



Георгий Николаевич Григорьев, доктор педагогических наук, профессор, ректор ЧГПУ им. И.Я. Яковлева в 1999–2011 гг.

«История показала, что Постановление ВЦИК и СНК об открытии в Чебоксарах педагогического института было своевременным и стратегически правильным. Создание педагогического института в 1930 г. символично совпало с последним периодом жизни Ивана Яковлевича Яковлева, для которого открытие национального педагогического вуза стало итогом всей его жизни и деятельностью.

Примечательно, что удивительная преемственность традиций существует в нашем университете, она сохранилась и по сей день. В вузе и сейчас царят удивительный дух, настроение внутреннего подъема, взаимопомощи и сопричастности ко всему, что проис-

ходит в его стенах, особая атмосфера знаний, мудрости и воображения, а коллектив преподавателей отличают высокий профессионализм и уровень общечеловеческой культуры.

Знаю, как много профессорско-преподавательский состав университета делает для того, чтобы поднять в обществе престиж выпускника ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, сохранить высокую планку педагогического образования в современных непростых условиях.

За истекшие 90 лет университет преобразовался настолько, что стал не только образовательно-культурной и научной площадкой, но и инновационным, мобильным центром, платформой, где реализуется развитие человека в течение всей жизни. А значит, перед университетом стоят новые амбициозные задачи.

Уважаемые коллеги, пусть этот юбилейный год объединит коллектив вуза в стремлении продолжать заложенные нашими предшественниками традиции и станет стартом для новых свершений! Уверен, что и в дальнейшем ЧГПУ, как вуз, устремленный в будущее, будет образцом и примером для многих педагогических вузов России. От всей души желаю коллективу благополучия, здоровья, удачи, новых успехов в достижении поставленных целей и задач!».



Владимир Николаевич Иванов, доктор педагогических наук, профессор, ректор ЧГПУ им. И.Я. Яковлева с 2016 г. по настоящее время.

«Со дня выхода судьбоносного для системы высшего образования Чувашской Республики документа прошло 90 лет. И сегодня авторитетно можно отметить, педагогический университет – это основной потенциал в развитии системы образования Чувашской Республики, 80 % учителей школ в Чувашии – это выпускники ЧГПУ. Мы по праву гордимся успехами наших выпускников и студентов, их победами на международных научных конкурсах и творческих фестивалях. Это говорит о высоком качестве работы всего дружного коллектива преподавателей и сотрудников педагогического университета.

“80 % учителей школ в Чувашии – это выпускники ЧГПУ.”

Значительные успехи и общественное признание порождают чувство искренней гордости за наш университет и, в то же время, ответственность за его будущее. Глубоко уверен в том, что вуз и дальше будет успешно выполнять свою миссию – готовить компетентных и конкурентно-способных специалистов, способных развивать науку, бизнес, умеющих принимать эффективные решения на благо российского общества. Для этого у нас имеется необходимый инновационный, культурный и творческий потенциал, а самое главное – золотой фонд преданных своему делу педагогов! С праздником, уважаемые коллеги!».

НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА ЧГУ им. И.Я. ЯКОВЛЕВА – СТАРЕЙШАЯ И КРУПНЕЙШАЯ ВУЗОВСКАЯ БИБЛИОТЕКА ЧУВАШИИ. СОЗДАННАЯ ОДНОВРЕМЕННО С ВУЗОМ, ОНА ЗА ВРЕМЯ СВОЕГО СУЩЕСТВОВАНИЯ ВНЕСЛА ОГРОМНЫЙ ВКЛАД В НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УНИВЕРСИТЕТА.

НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

Подготовила С. А. Трофимова,
директор научной
библиотеки ЧГУ им. И. Я. Яковлева
Фото из архива отдела по
связям с общественностью

В предвоенный период (1930-1940 гг.) одной из самых насущных задач библиотеки было обеспечение учебно-воспитательного процесса и научных исследований необходимой литературой. Шло целенаправленное комплектование книжного фонда, достигнутое к концу десятилетия 90 тыс. документов.

Библиотека не прекращала свою работу в условиях военного времени. Держалась она на четырех сотрудниках: заведующей А.И. Балакиной, ст. библиотекаре О.И. Косоноговой, библиотекарях В.К. Слепневой, Т.В. Шаевой.

К началу 1950-х годов фонд библиотеки содержал 117 тыс. документов, книговыдача составляла около 92 тыс. экз., штат насчитывал 6 человек. Начали формироваться кафедральные библиотеки.

Конец 50-х – 60-е годы прошлого столетия вошли в историю библиотеки как годы коренной перестройки всех направлений работы. Была упорядочена структура библиотеки, созданы функциональные отделы: комплектования и обработки литературы, книгохранения, справочно-библиографический. Пересмотру подверглась система комплектования фондов. Началась разработка тематического плана комплектования.

Открытие новых факультетов – художественно-графического (1960), музыкально-педагогического (1964), физической культуры (1969) – заставляло на протяжении всего десятилетия корректировать профиль комплектования, расширять репертуар новых поступлений. Параллельно шла реорганизация фондов. Единый фонд библиотеки был разделен на фундаментальный и учебный. Начал формироваться фонд спра-



вочно-информационных изданий, создавалась картотека журнальных и газетных статей. Проводились такие комплексные мероприятия, как Дни информации, Дни кафедр, разрабатывалась и внедрялась система дифференцированного обслуживания руководства (ДОР) по проблемам высшей школы.

1970-е годы можно назвать годами стабилизации и совершенствования основных библиотечных процессов. К этому времени фонд библиотеки насчитывал 318 тыс. документов, книговыдача составляла около 185 тыс. экз., штат библиотеки достиг 15 человек.

К началу 1980 г. фонд библиотеки насчитывал уже 429 тыс. документов, книговыдача составляла свыше 350 тыс. экз., штат библиотеки вырос до 23 человек. В 1983 г. коллектив библиотеки возглавила Диана Константиновна Говш. Были составлены перспективные планы

редких изданий. К услугам читателей большой выбор художественной литературы, литературы по искусству, периодических и нотных изданий.

Вместе с вузом научная библиотека прошла большой и сложный путь становления и развития. Её сегодняшние достижения – результат самоотверженного труда многих и многих библиотекарей. С 1930 по 2018 г. библиотеку возглавляли А. С. Блинова, Е. В. Токсубаева, А. И. Балакина, М. П. Чернова, М. С. Бочарова, В. П. Рыкунов, Л. Ф. Чернева, Д. К. Говш, Н. И. Кузьмина.

по всем направлениям работы, обновлен состав библиотечного совета, создан студенческий библиотечный совет.

К 1990 г. фонд библиотеки вырос до 534 тыс. документов, было обслужено около 11 тыс. читателей, книговыдача составила 345,5 тыс. экз., штат библиотеки достиг 25 человек.

Большим событием было открытие новых отраслевых отделов библиотеки (по профилю факультетов: художественно-графического и музыкально-педагогического (1971 г.); филологического и педагогики и методики начального обучения (1988 г.); дошкольной педагогики и психологии (1998 г.); гуманитарных факультетов (1999 г.)) в новых учебных корпусах института.

Конец XX в. – начало XXI в. можно охарактеризовать как годы технической модернизации библиотечных процессов. В 1992 г. был автоматизирован процесс подписки на периодические издания. В 1994 г. начал создаваться электронный каталог книг, в 1996 г. – электронная картотека статей. В связи с преобразованием в 1998 г. Чувашского государственного педагогического института в Чувашский государственный педагогический университет библиотека получила право называться научной.

Важным событием в жизни библиотеки стало открытие электронного читального зала на 5 мест в 2002 г. Для служебного пользования появилась возможность выхода в интрасеть Чувашской Республики, Интернет.

К 2010 г. площадь помещений библиотеки составляла 1900 кв. м. Книжный фонд насчитывал 750 тыс. документов. Многие процессы в библи-

В настоящее время библиотека – одна из крупнейших в республике. Она расположена в пяти учебных корпусах, общая площадь её помещений составляет около 2 тыс. кв. м. В библиотеке функционируют отделы: электронных ресурсов, работы с библиотечным фондом, информационно-библиографический, обслуживания пользователей. Книжные фонды, насчитывающие свыше 770 тыс. экз., содержат научную и учебную литературу по профилю вуза. Особую ценность представляют собрание психолого-педагогической литературы, коллекция дореволюционных и

ПРОДОЛЖЕНИЕ НА СТР.4.

НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ Продолжение. Начало на стр.3.

отеке были автоматизированы. Электронный каталог функционировал на базе программы MARC-SQL. В 2005 г. состоялась презентация нового электронного читального зала на 16 мест. По одному компьютеру было установлено для читателей в учебных корпусах № 2, 3, 4 и 5 для доступа к электронным ресурсам. Разработан Web-сайт «Научная библиотека». В 2008 г. организован сектор научной информации для развития электронных ресурсов библиотеки, а также для организации информационной поддержки работников образования города и республики. Активно пополнялась полнотекстовая база данных «Электронная библиотека ЧГПУ им. И.Я. Яковлева». Библиотека стала готова предоставлять доступ к электронно-библиотечным системам.



К своему 90-летию научная библиотека существенно модернизировалась и обновилась: заштрихован библиотечный фонд; закуплено новое программное обеспечение – автоматизированная интегрированная библиотечная система «Мега-Про», позволившая успешно внедрить электронный читательский билет; в читальном зале главного учебного корпуса создан коворкинг-центр, пользующийся огромным успехом у читателей библиотеки. Улучшилась материально-техническая база: закуплены новые компьютеры, ноутбуки, считывающие сканеры, принтеры для печати термоэтикеток, МФУ. В настоящее время в штате научной библиотеки 20 человек, способных успешно осуществлять приоритетное направление ее деятельности – расширение спектра цифровых библиотечных услуг за счет создания и размещения качественных информационных ресурсов, совершенствования доступа к базам данных, качественного информационного обслуживания цифровых пользователей вузовской библиотеки.

Помимо сопровождения образовательной деятельности научная библиотека занимается поддержкой научно-исследовательской, публикационной деятельности. Ее вовлеченность в исследовательские процессы вуза способствует росту публикационной активности профессорско-преподавательского состава. Она регулярно проводит информационные, сопроводительные и мониторинговые библиометрические мероприятия в комплексе, постепенно становясь центром информационной поддержки научно-исследовательской деятельности университета.

Цифровая эпоха и цифровые технологии изменили роль научной библиотеки ЧГПУ им. И. Я. Яковлева.

ЮБИЛЕЙ

13 ОКТЯБРЯ 80 ЛЕТ ИСПОЛНЯЕТСЯ ДОКТОРУ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК, ПРОФЕССОРУ, ЗАСЛУЖЕННОМУ РАБОТНИКУ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, АКАДЕМИКУ АКАДЕМИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ, МЕЖДУНАРОДНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ АКАДЕМИИ И АКАДЕМИИ СОЦИАЛЬНЫХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК РОССИИ ИВАНУ ВЛАДИМИРОВИЧУ ПАВЛОВУ.
СО ЗНАМЕНАТЕЛЬНОЙ ДАТОЙ ПРОФЕССОРА ПАВЛОВА ПОЗДРАВЛЯЮТ КОЛЛЕГИ, УЧЕНИКИ, АСПИРАНТЫ, РОДНЫЕ.

УЧИТЕЛЮ, НАСТАВНИКУ, ДРУГУ ...

Отец

Вспоминаю отца в молодости и вижу его глаза, полные энергии, оптимизма, мудрости. Они отражаются в зеркале, когда меня, двухгодовалого малыша, поднимают и кто-то считает рядом: «Раз, два, три...». Став взрослым, я узнал, что таким образом отец решил тренироваться, он думал, что я буду расти, а он будет поднимать все более тяжелый груз и станет сильнее.

Любовь к спорту родители пронесли через всю свою жизнь. Он дал им возможность достигнуть определенных спортивных высот, поступить в вуз, встретить друзей.

Работоспособность у обоих родителей невероятная. Каждый раз, просыпаясь ночью, я видел в комнате отца горящий свет – он работал, творил. Даже со мной на рыбалку брал книги. Трудился отец без усталости, с полной самоотдачей, все ему было под силу. Он часто вспоминал свои детские годы, как его в час ночи будила мать, и они ткали льняную ткань, спать потом уже не получалось, так как надо было спешить в школу.

В девятом классе отец впервые встал на деревянные лыжи с веревочной шнуровкой на валенки и выиграл районные соревнования у тех, кто был в ботиночных лыжах. Когда его спросили, как он тренируется, не понял вопроса, так как не знал, что такое тренировки. Его «тренировки» – это ежедневные двадцать километров в школу по сугробам, по грязи, туда и обратно, а потом работа по хозяйству.

Рос он в тяжелые послевоенные годы, так и

стыдно курить или употреблять алкогольные напитки, если родители ведут здоровый образ жизни. Встаешь, вздыхаешь и идешь работать, так как видишь, что они работают, а работают они так, как будто усталость – это не для них, и за ними не угонишься. Время берет свое, уже, бывает, и перегоняю, однако так же вечером, когда ночую у родителей, просыпаясь за полночь, вижу, что в кабинете отца горит свет – он работает.

Его мечта – дожить до того времени, когда внуки обзаведутся семьями, встанут на ноги, он хочет увидеть правнуков. Думаю, для моего отца с его оптимизмом, энергией и любовью к жизни – это вполне скромная мечта.

**В.И. Павлов, директор СОШ
№53 г. Чебоксары,
кандидат педагогических наук, доцент**

В нем слились умение, талант и глубокие теоретические знания

С Иваном Владимировичем Павловым мы знаем друг друга около 50 лет. Тесное общение с ним было в период работы его внештатным инструктором отдела науки и учебных заведений Чувашского обкома КПСС, которым мне довелось заведовать. Под началом Ивана Владимировича мне посчастливилось трудиться старшим преподавателем и доцентом на кафедре педагогики и яковлеведоведения ЧГПИ им. И.Я. Яковлева. Наше деловое сотрудничество продолжается и теперь, когда я нахожусь на пенсии. К примеру, все монографии и научные статьи, написанные мною в последние годы о

“ **С детства я замечал, что отца всегда окружают люди, он, как магнит.** ”

не дождавшись отца с фронта, взяв на хрупкие мальчишеские плечи все заботы по дому. И удивительна в этих трудных условиях огромная тяга к слову – его стихотворения и заметки печаталась даже во всеоюзных газетах, а уж районная всегда выходила с его статьями.

С детства я замечал, что отца всегда окружают люди, он, как магнит, незаметно притягивает и объединяет всех, с каждым найдет, о чем поговорить, как поддержать, не жалея ни времени, ни сил.

Как же меня воспитывали? Не помню ни нотаций, ни длинных разговоров. Очень боялся огорчения и потухшего взгляда родителей.

творчестве И.Я. Яковлева, увидели свет по его рецензиям, и многие – под его редакцией.

Зная многолетнюю и плодотворную деятельность И.В. Павлова, могу однозначно утверждать, что он человек прекрасной души и высокого профессионализма. В нем, без сомнения, органически соединились умение, талант и глубокие теоретические знания. Умения он достигал личным опытом, фундамент которого заложил на службе пограничником в армии и на работе старшим воспитателем в Кутеской школе-интернате. Личное творчество и опыт стали большим подспорьем в теоретическом

Учитель, наставник, коллега

Ивана Владимировича Павлова первый раз я встретил в 1968 году в Кугесьской восьмилетней школе-интернате, куда мы поступили с братом Петей после трагических событий в семье. В

аспирантуру. С серьезным видом задавал нам вопросы на английском, а мы стояли и хлопали глазами. Словом, шутил учитель.

Иван Владимирович был требовательным и по-отечески строгим. С улыбкой вспоминаю эпизод, как после отбоя мы с мальчишками устроили бой подушками и эту картину застал дежуривший в ту ночь в интернате Иван Владимирович. Он очень спокойно вывел нас всех на улицу и дал команду: «Бегом марш!». Только так можно было урезонить нашу энергию. Никто не возмущался, но прежде чем в следующий раз начать бой, каждый уже думал о последствиях.

Должен сказать, и во взрослой жизни я не потерял связи со своим школьным учителем. У моего младшего брата в течение всех лет учебы в школе-интернате воспитательницей была супруга Ивана Владимировича Софья Ильинична, и я через них следил за жизнью Пети. Далее нас сблизила научно-педагогическая деятельность. После окончания РГПУ им. А.И. Герцена я активно писал статьи, методические рекомендации, участвовал в научно-практических конференциях. И в этом направлении большую помощь мне оказывал Иван Владимирович. Много моих работ размещал в сборниках научных трудов, издаваемых в ЧППУ, неоднократно приглашал меня для участия в различных форумах и конференциях, за что я ему бесконечно признателен.

Я поздравляю своего учителя, наставника, коллегу с днем рождения. Желаю Ивану Владимировичу дальнейших творческих и научных успехов, здоровья крепкого на долгие годы.

Н.Г. Михайлов,
кандидат педагогических наук,
гоцент, г. Архангельск

Наш Учитель

Учителем может стать не каждый, ведь это профессия, которая требует полной отдачи, заставляет действовать не только умом, но и



**ИВАН
ПАВЛОВ**



интернате Иван Владимирович работал воспитателем, учителем истории и физической культуры. Он запомнился нам как добрый, эрудированный, требовательный специалист с удивительным чувством юмора. Он много занимался с детьми в спортивных секциях. Под его руководством учащиеся нашей школы часто становились победителями и призерами спортивных состязаний разного уровня.

Сейчас профессор Павлов – известный ученый, а я помню его молодым человеком, стремящимся в те далекие годы к большой научной жизни. Его тогда часто можно было увидеть со словариком английского языка в руках: школьный учитель готовился к поступлению в

осмыслении педагогической практики в аспирантуре и последующем научном самообразовании.

Все перечисленные качества находят у И.В. Павлова практическое воплощение во всем. Его лекции глубоко содержательны, методологически безупречны. На протяжении 22 лет Иван Владимирович возглавлял научно-педагогический отряд «Макаренковец», участники которого углубленно осваивали богатое наследие А.С. Макаренко и других классиков из числа русских и советских педагогов, совершали поездки по памятным местам, связанным с их жизнью и деятельностью.

И.В. Павлов открыл путь в науку четырём десяткам соискателей кандидатских и докторских диссертаций. Научные интересы его самого связаны с разработкой актуальных проблем формирования нравственной и социальной устойчивости у учащейся молодежи, с профессионально-педагогической подготовкой учителя к будущей учебно-воспитательной работе. Его исследования широко известны во всей России, а также за рубежом. Он держит постоянные научные связи с коллегами из других регионов.

Свой славный юбилей Иван Владимирович Павлов встречает в расцвете творческих сил и дарования. Желаю ему дальнейших успехов в общественной и педагогической деятельности.

Г.Н. Плечов,
кандидат философских наук,
лауреат Государственной премии ЧР
в области гуманитарных наук

Человек прекрасной души и высокого профессионализма

1962 год. В один из дней сентября мы – группа спортсменов-легкоатлетов – собрались на стадионе «Энергия» для проведения очередной тренировки. И вдруг увидели, как по беговой дорожке делает круги загорелый парень, привлекая наше внимание своим красивым бегом. Наш наставник, заслуженный тренер РСФСР А.Г. Улангин познакомил нас с этим спортсменом: недавно демобилизовавшийся солдат Павлов Иван, служивший в Пограничных войсках КГБ СССР Азербайджанского пограничного округа, неоднократный чемпион Азербайджана и пограничного округа по бегу на средние дистанции, ныне – студент 1 курса историко-филологического факультета ЧГПИ им. И.Я. Яковлева.

Вскоре Иван вошел в состав сборной команд пединститута и Чувашской АССР по беговым видам спорта. Среди спортсменов республики он пользовался уважением. Всегда добр, готов прийти на помощь любому, кто в этом нуждался. Его советы и рекомендации как опытного спортсмена всегда были к месту, особенно в области техники бега и выносливости. Для многих Иван

стал другом и товарищем, в частности для моей семьи.

После окончания вуза Иван Владимирович долгие годы проработал в Кугесьской школе-интернате учителем истории и физической культуры. В интернате жили и обучались дети с трудной судьбой, он находил подход к каждому. По 15-16 часов в день он был среди учащихся, фактически стал для них отцом: они делились с ним своими впечатлениями, мыслями, доверяя самое сокровенное. Впоследствии 14 воспитанников И.В. Павлова стали кандидатами наук, двое – докторами наук. До сегодняшнего дня не прекращается тесная связь воспитанников Кугесьской школы-интерната с профессором Павловым.

Искренне рада, что судьба свела меня с профессором Павловым и позволила не только проработать с ним долгие годы в родном вузе, но и многому у него научиться. С днем рождения, Иван Владимирович!

**М.В. Илларионова, зав. музеем
И.Я. Яковлева с 1968 по 2019 г.**



сердцем, это дорога, которая не каждому под силу. Те люди, которые встречаются в своей жизни настоящего Учителя, могут считать себя счастливыми. В нашей жизни таким Учителем стал доктор педагогических наук, профессор, спортсмен, оптимист, жизнелюб, любящий всем сердцем своих студентов, Иван Владимирович Павлов!

Наша первая встреча с ним произошла еще в 1982 г., когда мы поступили на первый курс факультета физического воспитания ЧПИ им. И.Я. Яковлева. Его занятия – это не сухие лекции о законах и принципах педагогики, это беседы о жизненных ценностях, основанные на реальных примерах. Профессор всегда был готов выслушать, дать совет, прийти на помощь. С большим азартом Иван Владимирович брался за помощь в написании научной статьи, подготовке учебного издания, а для нас стал научным руководителем в написании диссертаций.

От всей души желаем Ивану Владимировичу крепкого здоровья. Пусть благородный труд педагога, как и прежде, зажигает огонь знаний в студенческих сердцах. С юбилеем, Учитель!

Н.В. Игошина, декан факультета физической культуры, В.Ю. Игошин, доцент кафедры спортивных дисциплин

Еще поработаем

В 1994 году я пришла работать на кафедру педагогики. Принимал меня на работу Иван Владимирович. Как мне работало под его руководством? Очень хорошо: было ощущение, что я здесь уже давно, любой вопрос можно было решить быстро, если что-то не так, получала советы без нравоучений. Хотелось работать еще лучше. Столько мероприятий проведено за это время! Одно из самых сложных, по моему мнению, – это лагерные сборы с выездом в марийские леса. Вся ответственность была на Иване Владимировиче. Работать с ним легко, приятно, поучительно. Чувство юмора у него всегда на первом месте. Мне очень повезло, что моя педагогическая деятельность проходит под его руководством. С днем рождения, Иван Владимирович! Еще поработаем.

Т.В. Осокина доцент кафедры гуманитарных наук

Профессор И.В. Павлов как ученый

Профессор Иван Владимирович Павлов является выдающимся ученым, трудами которого создается удивительно разнообразный, с неповторимым многоцветьем смыслов и оригинальностью идей, мир педагогики. Фундаментальный труд И.В. Павлова «Система деятельности современной школы по предупреждению педагогической запущенности и правонарушений несовершеннолетних» (Чебоксары, 1999) энциклопедичен по характеру нашедших в нем отражение проблем. Содержание исследования выходит далеко за пределы обозначенной в заголовке темы. Научное пространство труда И.В. Павлова охватывает множество отраслей знаний, что ставит имя автора в первые ряды исследователей по аналогичной проблематике. Ни одна

из работ, претендующих на основательность, не может обойтись без ссылок на образцовую по своей глубине и широте охвата направлений педагогической деятельности монографию И.В. Павлова.

Крайне редкая для ученых и потому удивительная способность, которой обладает юбиляр, – это сочетание основательности в моделировании исследовательской деятельности и научно-публицистической страстности изложения полученных результатов, что делает их доступными для понимания широкой педагогической общественности, а имя автора – уважаемым и популярным. Сочетание не столь частое в мире науки. Убедительность суждений и яркая публицистичность свидетельствуют о поразительно эмоциональном восприятии жизненных практик, сочетающемся с требовательностью к обобщениям и высочайшей ответственностью за Слово и Дело. Строгость научных выводов приобретает под пером исследователя побудительную силу и мотивирует читателей к профессиональному самосовершенствованию до уровня образца педагога-мастера, каким является И.В. Павлов.

Иван Владимирович благороден в своих проявлениях как ученый-гуманист. Это чувствуется по его многочисленным работам; его благородство впитано в ткань изложения; он наделяет благородством своих героев, поэтому они масштабны и убедительны. Иван Владимирович не может иначе, так как иное отношение чуждо его внутреннему миру, наполненному сопереживанием и участием в жизни Другого. Для него нет чужих. Для него Другой – это свой, это Он сам.

Время и люди по достоинству оценили педагогическое наследие профессора И.В. Павлова, которое значительно не только по масштабам сделанного, но и велико по глубине и смыслам,

Уважаемый Иван Владимирович!

В юбилейный год поздравить Вас, очень значимого для меня человека, со столь значимой датой.

Со дня нашего знакомства в 2004 году для меня начался новый, совершенно неожиданный, увлекательный процесс развития. Мое поступление в аспирантуру не было простым решением.

Отчетливо помню этот миг: стою на улице в осенний пасмурный день, думаю о том, как совместить несовместимое: начало работы в школе с заочным обучением в аспирантуре... Увидела луч солнца, который случайно пробился на землю сквозь серые хмурые тучи, и решила: Вы – тот самый светлый лучик.

2004–2008 годы для меня стали прекрасным временем: работа с источниками в библиотеках, практика в школе с детьми в качестве учителя и классного руководителя, систематизация накопившегося материала. И все итоги моей плодотворной работы в этот период – это результат Вашего участия в моей судьбе.

Сколько замечательных жизненных примеров, образцов поведения Вы мне подарили!



Звонок в семь часов утра: «Таня, ты еще спишь? А я уже встал, прошелся, написал статью. Как твои успехи?»

Приезжай, посмотрим». И вот через некоторое время мы уже сидим за компьютером. Вижу, сколько вдумчивого труда вкладывается в работу с материалом, дышу воздухом творческого, не замечающего времени процесса, окружена богатейшей научной библиотекой, создаю с человеком-исследователем.

В совершенно ином свете представляется Иван Владимирович в университете: живая походка, разговор по сути, доброжелательность. Впитываю образцы делового общения, увлечена поведением человека-организатора.

Иван Владимирович, мне так хочется вернуть это время! Мне было так надежно и нестрашно идти за Вами! Спасибо за «жизнь» в моей жизни. От всего сердца желаю Вам здоровья и счастья. Вы всегда со мной.

Т.В. Ерёмкина, кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник Чебоксарского института (филиала) МГЭУ



“Непревзойденный воспитатель, наставник молодежи, умеющий найти ключ к сердцу каждого трудного подростка.”

в нем заложенным. Научная школа И.В. Павлова в лице его многочисленных учеников сыграла серьезную роль в развитии педагогической науки и продолжает питать оригинальными идеями педагогическое сообщество России.

Профессор Л.Ю. Сироткин, г. Казань

О Юбилеяре

Говорить о славном сыне чувашского народа академике Иване Владимировиче Павлове можно бесконечно долго. Но все равно не охватишь всего масштаба его деятельности. Он вездесущ и всем помогает, все нуждаются в его опеке и вдохновении. Недаром одно из значений имени Иван (Иоанн) означает: «Благодать Господня»!

Действительно, это легендарная, уникальная личность, гордость нашего педвуза! Для характеристики его свершений и творческих дерзаний просто не хватает ни слов, ни речений. Даже яркие, привычные эпитеты бледнеют пред челою этого мудрого профессора.

- Любимый сын красавицы-матери, верный светлой памяти отца, погибшего на фронтах Великой Отечественной войны;

- Один из лучших учеников, выпускников Ишакской средней школы, связь с которой не

терял во все годы ее бытия и которой способствовал расти и развиваться;

- Бесстрашный пограничник, отважный «ловец» шпионов, агентов разведки, глубоко преданный Отчизне патриот;

- Прекрасный семьянин, воодушевляющий детей, внуков и правнуков писать докторские диссертации по педагогике;

- Самоотверженный спортсмен, победитель многих соревнований по легкой атлетике и лыжам;

- Непревзойденный воспитатель, наставник молодежи, умеющий найти ключ к сердцу каждого трудного подростка;

- Великолепный организатор науки, автор полусотни монографий, учебных пособий, сборников научных статей;

- Неутомимый труженик и поэт, мастер журналистского пера, летописец нашего замечательного вуза.

Если очень кратко, лаконично отозваться о даровитом юбиляре И.В. Павлове, то нужно сказать: «Он настоящий ученый-педагог»! Настоящий труженик науки «болен» одною, пламенной страстью – всецело отдавать себя избранной профессии. В Евангелии говорится:

«Всякое даяние благо». Мы убеждены в том, что Иван Владимирович продолжит радовать нас щедростью своей души, бескорытием, добродетелями.

Долгих лет, счастливой жизни тебе, дорогой юбиляр! Будь здоров и удачлив во всем!

Г. А. Анисимов,

доктор педагогических наук, профессор

Мой дедушка Павлов Иван Владимирович

Ссамого детства он играет огромную роль в моей жизни. Его добрая улыбка, ободряющие слова, забота и внимание окружают и пронизывают ее.

Рассматривая фотоальбомы, я часто вижу себя маленьким, с веселым и довольным выражением лица на руках у дедушки. На множестве фотографий чаще всего запечатлены я, дедушка и книжка. Я очень любил, когда он читал мне на ночь сказки. Больше всего мне нравилась сказка «Конек-горбунок», настолько, что, по воспоминаниям дедушки, я в пять лет знал ее практически наизусть. Сегодня я думаю, что дело было не в сказке, а в том, как дедушка читал ее.

С дедушкой не может быть скучно никогда. Удивительны и незабываемы наши прекрасные долгие вечера в деревне, когда стрекочут кузнечики за окном, луна, робко, стараясь не мешать двум задумчивым собеседникам, заглядывает в комнату, где мы с дедушкой в свете лампы размышляем о жизни...

Я стал взрослым, но меня все так же, как в детстве, тянет по вечерам в его комнату – слышать его голос, узнавать с ним новое, постигать жизнь. Рядом с дедушкой осознаешь, что главный смысл жизни – это труд. Рассматривая книги в его библиотеке, я понимаю, какая огромная любовь к открытию нового, жажда знаний вдохновляли его всю жизнь.

Рядом с дедушкой учишься видеть хорошее в людях, ценить их уникальность, уважать и искренне восхищаться их способностями. Если Вам надо узнать о том, что хорошего сделал тот или иной человек в жизни, обратитесь к моему дедушке, он с радостью об этом расскажет.

Рядом с дедушкой учишься любить мир, удивляться его многообразию, радоваться интересным мыслям, ярким идеям, солнцу, робким росткам яблонь в саду.

Этим светом устремленности в будущее, очарованности жизнью пронизано все вокруг моего дедушки, и, находясь рядом с ним, каждый словно попадает в заколдованное пространство, где все наполнено движением, развитием, неиссякаемым вдохновением. Как здорово, что есть этот замечательный мир – мир моего дедушки!

Иван Павлов, МБОУ «Лицей № 2»

г. Чебоксары, 10 класс



С уважением, признательностью и любовью

материал подготовила Татьяна Кугаткина
Фото из архива И.В. Павлова и архива отгела по связям с общественностью

Гордость Университета Яковлева

В ЭТОМ ГОДУ ПОБЕДИТЕЛЯМИ РЕСПУБЛИКАНСКИХ КОНКУРСОВ «ВОСПИТАТЕЛЬ ГОДА» И «УЧИТЕЛЬ ГОДА» СТАЛИ ВЫПУСКНИКИ ЧГПУ ИМ. И.Я. ЯКОВЛЕВА. СТАРШИЙ ВОСПИТАТЕЛЬ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 106 «КОРАБЛИК» КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА» ГОРОДА ЧЕБОКСАРЫ МАРИНА ВАСИЛЬЕВА И УЧИТЕЛЬ ИСТОРИИ СОШ № 45 Г. ЧЕБОКСАРЫ АЛЕКСАНДР ГРИГОРЬЕВ О ВУЗЕ, ШКОЛЕ, ПРОФЕССИИ ...

С ЛЮБОВЬЮ К ПРОФЕССИИ



Беседовала Татьяна Кугаткина
Фото из архивов М. Васильевой и А. Григорьева

- Поздравляю с победой! Помните свои ощущения, когда узнали о победе в конкурсе?

Марина: Эйфории не было, это было связано, наверное, с тем, что результаты были озвучены не сразу. В голове мелькнула мысль: теперь – Россия, надо не ударить в грязь лицом.

Александр: Спасибо большое за поздравления! Ощущения были смешанными, так как не мог поверить постам в интернете, которые начали появляться в моей ленте. Все-таки диплома на руках не было, официального вручения его тогда еще тоже. А уже после августовской конференции пришло окончательное осознание.

- Как ученики (воспитанники) и коллеги отреагировали на Ваш успех?

Марина: Поступало очень много поздравлений, и все желали успехов на всероссийском этапе.

Александр: Коллеги сразу же поздравили, ученики узнали чуть позже, после массовой публикации новостей. Конечно, тоже порадовались за меня, в том числе принимал поздравления от родителей своих учеников.

- Как в Вашей жизни появился ЧГПУ им. И.Я. Яковлева?

Марина: Это, наверное, призвание!

Александр: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева был моим единственным вариантом. В 2012 году я пришел подавать документы только в наш университет и только на одно направление «История и право». Баллы позволяли мне



**МАРИНА
ВАСИЛЬЕВА**



**АЛЕКСАНДР
ГРИГОРЬЕВ**

поступить в Санкт-Петербург вслед за друзьями, но все мои родственники живут в Чебоксарах, и это был один из решающих факторов.

- Профессия педагога – это Ваша мечта или всё случайно?

Марина: Это не случайность и не мечта. Моя мама была воспитателем. Все сложилось само собой.

Александр: Хотел ли я быть педагогом с 1 курса? Нет. Мечтал ли я стать учителем раньше? Нет. Мне очень хотелось оставить что-то после себя. А где ещё можно передать частичку себя через поколения? Только в школе. Я просто пошел по пути наименьшего сопротивления, выбрал направление и предмет, который мне давался лучше всего в школе. Но осознание правильности выбранной профессии пришло только после первых педагогических практик.

- Помните Ваш первый день в школе (детском саду) уже в качестве дипломированного специалиста? Каким он был?

Марина: Это был обычный день, дети меня уже знали, так как практику я проходила в

их группе. Воспитанники были рады тому, что именно я стала их воспитателем.

Александр: Первый день в школе был довольно волнительным. Хотя нет, даже не первый день. Первый год! Потому что не знаешь, за что взяться, на что сделать упор. Не скрою, после выпуска даже ходил на курсы подготовки к ЕГЭ по истории на базе нашего университета, чтобы подтянуть свои знания.

- Ожидание от профессии и реальность сильно отличаются?

Марина: У меня, наверное, не было несостыковки в этом плане, так как специфику данной профессии я знала уже с детства.

Александр: Ожидания и реальность, конечно, сильно отличаются. Во время практики я просто вел уроки, и у меня получалось. Но работа учителя – это огромное количество дополнительного функционала, которому не учат в университете. Взаимодействие с родителями, с коллегами, администрацией – все это приходится проходить самому.

- Чего не хватает современному молодому педагогу, когда он приходит в школу (детский сад)?

Марина: За последний год в сфере дошкольного образования и оснащения сделано многое, поэтому на данный момент нехватки в оборудовании уже нет. Если только имеет место нехватка опыта.

Александр: Современному педагогу (сужу по себе) не хватает знаний. И даже не предметных знаний, а психологических. Нужно хорошо разбираться в конфликтологии, возрастной психологии и пр. Но мне было

легче, так как я проходил переподготовку по профилю «Психология в сфере образования и управления» на базе нашего университета и какой-то багаж знаний у меня уже был.

- Родители – союзники педагогов или противники?

Марина: В моей практике родители всегда были союзниками, но чтобы они стали таковыми, воспитатель должен их влюбить в себя, тогда они откликнутся на любую просьбу.



Александр: Родители должны быть союзниками, а задача педагога – сделать родителей таковыми. Всем родителям хочу сказать: если классный руководитель сигнализирует о каких-то изменениях в поведении ребенка, не воспринимайте это в штыки, лучше спросите, в чем это выражается и какие мысли есть у учителя. Порой учитель видит детей даже чаще по времени, чем их собственные родители. Это нужно помнить.

- Что самое трудное в работе с современными детьми?

Марина: Удерживать их внимание на малоинтересных, но значимых темах, поэтому приходится находить разные формы представления информации и разрабатывать различные материалы.

Александр: Самое трудное – мотивировать ребенка и заинтересовать своим предметом. Если раньше учителя были своего рода трансляторами определенных знаний, то сейчас дети все могут посмотреть в различных источниках. Современному педагогу нужно показать, как можно использовать эти источники с пользой.

- А самое вдохновляющее?

Марина: Ответная реакция детей. Ведь дети не умеют «проигрывать» эмоции, они показывают всю истину. Они такие, какие есть.

Александр: Самое вдохновляющее для меня всегда одно – возглас ребенка на уроке с примерно следующим текстом: «Аааа! Я понял!».

- Ваш секрет долголетия в выбранной профессии? Если процесс, то какими качествами

должен обладать педагог, чтобы не сбежать из школы (ДОУ)?

Марина: Не сидеть на месте, развиваться, участвовать в различных конкурсах, делиться опытом с педагогами и многое другое.

Александр: Это очень сложный вопрос, потому что работа учителя – это все-таки работа (!), а человек идет на любую работу, чтобы зарабатывать деньги. Так уж сложилось, не знаю, почему, эту мысль предпочитают игнорировать. Секрет долголетия – найти способы поднять свой заработок в школе. Благо сейчас есть различные кружки, множество конкурсов, которые позволяют набрать стимулирующие баллы и поднять уровень своей заработной платы.

- Что бы Вы изменили в подготовке студентов педвузов?

“ ...сейчас дети все могут посмотреть в различных источниках. Современному педагогу нужно показать, как можно использовать эти источники с пользой. ”

Марина: Чтобы теория не разнилась с практикой.

Александр: Ооо, это Вы по адресу обратились :)

а) практика должна быть с первого курса;

б) никто не рассказывает студентам о стимулирующих листах и примерных критериях – на что нужно обратить внимание во время работы, чтобы как можно скорее получать достойную заработную плату;

в) отдельная песня – получение навыков написания рабочих программ по предмету. Увы, таких навыков университет мне не дал – пришлось вникать в процессе работы;

г) на занятиях по педагогике надо почаще прорабатывать реальные педагогические ситуации, а не идеальные модели.

Это то, что первым пришло в голову. При желании могу дополнить. И даже написать книгу страниц на 100.

- И все-таки, идти или нет молодым специалистам работать в школу (ДОУ)?

Марина: Это личный выбор каждого, но в первую очередь человек должен решить сам, готов ли он.

Александр: Отвечу вопросом на вопрос: а зачем тогда идти на педагогические специальности? То есть человек потратил 4-5 лет на образование, которым в итоге даже не воспользуется? Это же не очень логично. Неужели не будет жалко потраченного времени? Это уже проблема профориентации, скорее всего.

- Повышение престижа профессии педагога в обществе зависит только от усилий государства или от самих педагогов тоже?

Марина: И от того, и от другого. Но в большей степени от государства. Педагоги уровень владения профессией, ее значимость подтверждают своей работой, участием во всевозможных конкурсах.

Александр: Влияние государства в данном вопросе – один из ключевых факторов. Меня немного напрягает определенная незащищенность

педагога в различных ситуациях. Что-то принимать на законодательном уровне? Возможно. Если бы меня не устраивала моя профессия, то я бы просто не работал в этой сфере. Вот и все.

- Ваши пожелания выпускникам школ, стоящим на пороге выбора профессии; студентам ЧГПУ, уже сделавшим свой выбор; своим преподавателям; коллегам, да кому хотите!))

Марина: Цените время и не забывайте, пожалуйста, про себя. Студентам – не сидите, а пробуйте себя во всем и проводите это время от души с пользой.

Александр: В условиях нынешней ситуации хочется пожелать здоровья. Никакая работа не стоит загубленного здоровья. Студентам – не бояться, нужно хотя бы попробовать, не понравится – пробуйте что-то другое. Помните, что вы получаете образование несколько лет. И

это образование должно себя окупить. Коллегам – хороших, прилежных учеников и поменьше изменений в ЕГЭ (у нас тут 25 задание поменяли по истории, болезная тема). А своей любимой школе – новых побед! Отдельно хочу сказать огромное спасибо всему коллективу СОШ № 45 во главе с директором Алексеем Петровичем Лукшиным, который всегда поддерживает в любых начинаниях! Врать не буду: с администрацией мне повезло! И завучи никогда не оставляли с какой-то проблемой наедине, и наставники в школе опытные и душевные. Желаю всем найти именно такой коллектив!



P.S.

Александр: Моя жена – выпускница ЧГПУ, училась на филфаке. Мы оба учились в 5 корпусе, я был постоянно на четвертом этаже, а она – на третьем. И мы ни разу не пересекались, можете себе это представить?) И встретились мы только в 45-ой школе. Как-то сразу завертелось, закрутилось – и вот мы уже целый год как женаты. Так что считайте, что это был служебный роман. Но к чему это я? Дорогие студенты, не засиживайтесь долго в аудиториях! Помните, что помимо вашего курса и факультета вокруг вас еще много интересных людей, с которыми можно завести приятные знакомства. Кто знает, может быть, этажом ниже учится ваша судьба?)

ГРАНТ

Точильный камень, обломок пряслица, бусины, элементы женских украшений, наперсток, наконечник стрелы, керамические изделия – это лишь небольшой перечень находок, которые удалось обнаружить участникам полевой археологической школы «Детективы прошлого», работа которой прошла с 1 по 16 октября в Алатырском районе Чувашской Республики. Экспедиция стала возможна благодаря гранту (972600 руб.) Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, обладателем которого стал поисковый отряд «Память» ЧГПУ им. И.Я. Яковлева.

«ДЕТЕКТИВЫ ПРОШЛОГО» ПОДВОДЯТ ИТОГИ

Ирина Архипова
Фото из архива ПО «Память»

Проект «Детективы прошлого» собрал на живописном берегу реки Сура близ деревни Иваново-Ленино более 50 человек – школьников, студентов, волонтеров, ученых из Чувашии, Татарстана и Самарской области.

Задумка проекта заключалась в том, чтобы дети и волонтеры, не знакомые с историей и археологией, смогли попробовать свои силы в настоящих археологических раскопках памятников эпохи I тыс. н.э. – средневековья (древних поселений и могильников). В течение двух недель участники школы жили в палаточном лагере, самостоятельно готовили пищу, заготавливали дрова и воду, дежурили на кухне. Днем непосредственно проходили полевые археологические работы – ребята участвовали в раскопках уникального археологического памятника IV-V вв. н.э., т.н. «Макеевского» селища. Им довелось своими руками прикоснуться к истории, которой более 15000 лет. Как заправские археологи, они работали с лопатой и расчисточным инструментом, помогали в фиксации находок и объектов, затем обрабатывали находки в камеральной лаборатории (чистили, шифровали, помогали в составлении коллекционной описи).

После обеда и в вечернее время участники школы ждали образовательная и развлекательная программы: лекции по археологии, этнографии, палеонтологии, популяционной генетике; мастер-классы по реконструкции древних технологий и занятий – по охоте, кулинарии, домостроительству, ткачеству, старинным играм и забавам, а также спортивные мероприятия, песни у костра, просмотр познавательных документальных фильмов.



66 Николай Станиславович Мясников, командир поискового отряда «Память», кандидат исторических наук

Исследования экспедиции были сосредоточены на Макеевском селище. На площадке селища был заложен раскоп площадью 48 кв. м, а также 14 шурфов и зачисток размерами 2x1 м. Работы осложнялись мощностью культурных напластований и почвы, образовавшейся в пойме Суры за 1500 лет, – около 3 м!

В шурфах и раскопе было обнаружено несколько древних объектов, оставленных древним населением в период с IV по VI-VII вв. н.э., и древнейшее в Среднем Поволжье кремационное погребение (IV в. н.э.)! Это большая удача. Также была зафиксирована зерновая яма с остатками зерна. Самыми ценными научными результатами являются данные стратиграфии, т.е. особенностей и взаимоотношения слоев почв на памятнике. Экспедиция смогла выявить следы двух культурных слоев на Макеевском поселении – IV в. и, вероятно, VI-VII вв., увидеть различия между ними, причем оба существовавших здесь поселения сгорели от пожара. Из каждого выделенного слоя были взяты образцы почвы. Их специальные анализы, проведенные как в научных центрах России (Казань, Москва), так и за рубежом (Канада), позволят уточнить точное время активности населения в прошлом, узнать особенности их жизнедеятельности,

Археология Посурья

В различные исторические периоды Посурье представляло собой важный пограничный и контактный регион

Среднего Поволжья. Сама река Сура является древней дорогой, связывавшей народы. В I тыс. н.э.

здесь был фронт между именьковской и древнемордовской культурами, в раннее средневековье – между волжско-финским миром и Волжской Булгарией, затем – между



Нижегородско-Суздальским княжеством и Золотой Ордой и, наконец, между Московским государством и Казанским ханством. Основное внимание экспедиции было сосредоточено на относительно небольшом регионе на границе Чувашской Республики и Ульяновской области между с. Иваново-Ленино и

Сара, так как здесь можно наглядно видеть появление и уход разных групп населения и их взаимодействие.

климат и ландшафт региона в различные исторические эпохи.

Собранная коллекция археологических и остеологических находок, а также изученные в дальнейшем объекты (жилые и хозяйственные постройки) помогут лучше понять технологии древних людей, изучить их традиции и на основе этого понять этнокультурные процессы, которые здесь когда-то происходили.

66 Анна Володина, учитель истории СОШ № 59

Это была во многом необычная экспедиция. Во-первых, было много людей из разных регионов. Во-вторых, необычен способ доставки на место раскопок – по реке на лодке. В-третьих, удивительная кухня: это моя первая экспедиция, в которой я каждый день ела суп из курицы! И вообще все было очень вкусно. Яркая особенность полевой школы – мастер-классы, все они были уникальны. Отдельная страница экспедиции – вечерняя культурная программа.

Ну и, конечно же, работа на раскопе. Сначала копать было не сложно, но, когда пошел дождь, стало очень тяжело, так как земля приставала к лопатам, сапогам. Но мы справились. Наши находки позволяют ученым многое узнать и рассказать об истории этой местности.



66 Егор Грачев, СОШ № 31

16 дней прошли очень быстро. Все было просто замечательно, если не брать во внимание первый день, который подпортил настроение сильным дождем. Но переживать трудности не в одиночку намного легче.

Первую половину дня мы работали. Очень интересно было копать свой первый шурф.

Вторая половина дня – не менее увлекательное время. Мы стали участниками уникальных мастер-классов. Мне очень понравилось мастерить оружие – луки, стрелы, копья, а потом испробовать их на соревнованиях! Не думал, что мастер-класс по кулинарии доставит столько удовольствия: мы

запекали рыбу в глине, так, как это делали наши предки, результат превзошел все ожидания: это очень вкусно. Достойн внимания и мастер-класс по домостроительству, на котором мы узнали, как строили дома в определенной местности. Мы даже попробовали построить свой дом по старинной технологии, но не закончили, поэтому нужно обязательно приехать сюда в следующем году, чтобы завершить начатое.

66 Полина Иванова, СОШ № 59

Самыми приятными моментами экспедиции были те редкие посиделки, когда нам удавалось всем вместе собраться у костра и петь под гитару Николая Станиславовича.

В экспедиции все было очень продумано: определенное время на работу и отдых, грамотное распределение обязанностей. Непреодолимых трудностей не было. Самым тяжелым испытанием стал дождь. Переправа через реку была сама по себе отдельным приключением. А Сура прекрасна!

Что касается работы, то сначала было очень сложно копать, да еще в течение долгого времени. Но и к этому можно привыкнуть. А после работы нас ожидали интереснейшие мастер-классы, на которых можно было и отдохнуть, и узнать много нового. Особенно мне пришлось по душе мастер-классы по древнему ткачеству, древней кулинарии, домостроительству и керамике.



Очень жаль, что все так быстро закончилось. Сложно расставаться с людьми, которые за это время стали родными. Уже привычно засыпать в палатке, идти на зарядку, работать, и дома еще долго будет казаться, что чего-то не хватает.

66 Римма Утягулова, КФУ

На самом деле волнительно отправляться в экспедицию, если не знаком ни с кем из ее участников. Но это только первые два часа. Это была невероятно интересная и душевная экспедиция! Здесь собралось много людей, о которых я раньше слышала и с которыми мечтала познакомиться.

В экспедиции для меня одним из самых сложных моментов был раскоп. Это было тяжело физически. Каждая археологическая находка радовала и становилась стимулом к дальнейшей работе. Мы получили много информации, которую еще предстоит расшифровать ученым и которая, несомненно, будет ценной для науки.

Тем, кто собирается отправиться сюда в будущем году, скажу: обязательно приезжайте, здесь люди классные!

ФОРУМЫ



ЕКАТЕРИНА
АБРЖИНА

Верить, что все получится!

ОПУСТИТЬ РУКИ МОЖНО ОЧЕНЬ БЫСТРО, ДАЖЕ ПОВИНУЯСЯ САМЫМ, КАЗАЛОСЬ БЫ, НЕСЛОЖНЫМ СИТУАЦИЯМ. МОЖНО ПРОСТО УСПОКОИТЬ СЕБЯ: ЕСЛИ ВСЕ ТАК СКЛАДЫВАЕТСЯ, ТО И Я НЕ БУДУ СТАРАТЬСЯ. СИТУАЦИЯ ПАНДЕМИИ ВЫНУДИЛА МНОГИХ ПОСТУПИТЬ ИМЕННО ТАК: ПОДЧИНИТЬСЯ ОБСТОЯТЕЛЬСТВАМ И ЛЕГКО ОТКАЗАТЬСЯ ОТ ЗАДУМАННОГО, ОТ ВОПЛОЩЕНИЯ ДАВНЕЙ МЕЧТЫ. НО ЭТО НЕ ПРО НЕЕ. СТУДЕНКА 5 КУРСА ФАКУЛЬТЕТА ИСТОРИИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА ЕКАТЕРИНА АБРЖИНА ЗА ОДИН ЛЕТНИЙ МЕСЯЦ СМОГЛА СТАТЬ УЧАСТНИЦЕЙ ДВУХ ВСЕРОССИЙСКИХ МОЛОДЕЖНЫХ ФОРУМОВ. ПОПАСТЬ НА НИХ В ЭТОМ ГОДУ БЫЛО ОСОБЕННО СЛОЖНО. НО СДАВАТЬСЯ НЕ В ПРАВИЛАХ ЕКАТЕРИНЫ.

Мне казалось, что это лето станет самым скучным в моей жизни. Но получилось совсем наоборот. Мои последние студенческие каникулы были лучшими. Но обо всем по порядку.

Еще с прошлого года я мечтала попасть на Всероссийский молодежный форум «Территория смыслов». И вот в этом году я прошла отбор! Отправилась в качестве участника-представителя Всероссийского общественного движения «Волонтеры Победы». Смена «Гражданское общество» проходила в подмосковном Солнечногорске с 26 июля по 1 августа.

Меня впечатлила насыщенная программа форума, особенно количество и качество диалогов на равных. Могу выделить некоторые из них. Во-первых, это диалог с проректором НИУ ВШЭ Валерией Касамара и директором по внутренним исследованиям и академическому развитию студентов этого же вуза Иваном Груздевым. Они оба являются организаторами Всероссийской студенческой олимпиады «Я – профессионал». Спикеры были максимально открыты к общению, шутили, спорили, хотели, чтобы регламента этой встречи не было вовсе. Вторая памятная встреча – диалог на равных с уполномоченной при Президенте России по правам ребенка Анной Кузнецовой. Анна Юрьевна приводила много примеров из своей жизни, из опыта своей работы.

...

ПРОДОЛЖЕНИЕ НА СТР.12.

Верить, что все получится!

ПРОДОЛЖЕНИЕ. НАЧАЛО НА СТР.11.

Встреча с Игорем Чапуриным – дизайнером одежды и заслуженным художником РФ – прошла на одном дыхании. Мастер рассказал о своем жизненном пути, о том, как добивался признания. Силой духа, целеустремленностью, необыкновенной любовью к жизни покорил спортсмен-паралимпиец, мастер спорта по плаванию, легкой атлетике и пулевой стрельбе Сергей Бурлаков, диалог на равных с которым еще раз подтвердил высказывание «Цени то, что имеешь». Сергей Бурлаков занесен в Книгу рекордов Гиннеса как первый человек на планете Земля, который с четырехкратной ампутацией поднял в воздух летательный аппарат.

На форуме все было интересно, каждая активность. Например, одну из утренних зарядок для нас провел вратарь футбольного клуба «Спартак-Москва» Артем Ребров, секретами приготовления несложных блюд поделился шеф-повар ресторана русской кухни «Матрешка», известный кулинар Влад Пискунов, а исполнение всем форумом гимна России подняло волну гордости за свою страну.

Смена прошла на одном дыхании. 1 августа мы пытались избавиться от кома в горле, даря друг другу прощальные объятия и обещания обязательно встретиться. Сбылось! Уже 3 августа с некоторыми из ребят мы вместе летели в Крым на форум молодых деятелей культуры и искусств «Таврида». Долгожданный звонок о том, что я прошла конкурс на координатора второго потока, застал меня в Солнечногорске. Моей радости не было предела, потому что конкурс был не слабый – 6-7 человек на место!

Я выбрала функционал атташе – куратора команды, который знакомит участников друг с другом, сплачивает их, сообщает всю необходимую и важную информацию по ходу смены, проводит рефлексию.

Второй поток длился с 4 по 31 августа, за это время прошла работа трех образовательных смен (антишкол). В рамках антишкол участники посещали образовательную программу по своему профилю, в ходе которой могли задать интересующие вопросы экспертам, предложить свои идеи для дальнейшего сотрудничества и взаимодействия, проявить себя, показать свои таланты.

В первую смену августа антишколы индустрии моды и кино шли параллельно. В моей команде было 14 дизайнеров, все участники были старше 25 и до 32 лет. Эти ребята взорвали все чаты, поскольку оказались очень общительными и познакомились с друг другом раньше, чем я успела об этом написать в соцсетях. В течение всей смены они проявляли огромный интерес к форуму, горели желанием сотрудничать с



ребятами из других команд. В общем, их было не остановить. Я впервые попала на самый настоящий показ моды, где модели на подиуме демонстрировали самые яркие и необычные коллекции, а также успела посетить мастер-класс киношников, на котором выступали актеры Виктор Добронравов и Дарья Мельникова, и даже задать им вопросы!

Форум «Таврида» стал родным и еще для нескольких студентов ЧГПУ. Это:

Диляра Вахитова (ФХИМО) – старший координатор центра практики арткластера «Таврида» Фестиваля творческих сообществ «Таврида – АРТ»;

Сергей Григорьев (ППФ) – координатор первого и второго потоков Всероссийского форума молодых деятелей культуры и искусств «Таврида»;

Ксения Коккель (ФХИМО), Александр Григорьев (ФЧИРФ) – участники третьей смены – антишколы «Новая визуальная культура».

После трех дней перерыва стартовала вторая смена – антишкола литераторов. В моей команде было 12 человек, и вновь почти все старше меня. В течение всей смены они участвовали в ЛитСлэме, где зачитывали отрывки из своих произведений, а лучшие работы проходили в полуфинал, затем в финал. В рамках антишколы было организовано несколько площадок образовательной программы: для поэтов, детских писателей, литературных журналистов, критиков, прозаиков.

Завершающей, третьей, сменой стала антишкола классической и джазовой музыки. В моей команде было 16 человек, все от 18 до 24 лет, то есть мои ровесники! Эти ребята с утра и до вечера готовились к отчетному концерту симфонического оркестра под руководством дирижера Юрия Башмета и Дениса Власенко. За эту смену все сотрудники и координаторы смогли насладиться произведениями классической музыки. А в день отъезда мы решили провести общекомандную фотосессию. Эта та команда, с которой у меня больше всего фотографий.

«Для чего все это? – спросят некоторые. – Сидела бы летом на даче да книжки читала...». Каждому свое, несомненно. Но любой форум – это прежде всего новые знакомства и интереснейшие спикеры. Это возможность получить за короткий период максимальное количество знаний, поделиться своим опытом и перенять что-то от других, узнать и проявить свои скрытые таланты, а они есть! А самое главное, это колоссальный заряд энергии, которая аккумулируется в организме, питает тебя еще долгое время и просто заставляет с улыбкой идти по жизни и верить, что все получится!»

Екатерина Абржина
Фото из архива Е. Абржиной

Педвузовец

Издается с 1958 года | 1958-мёш сұлтанпа тухса тӳраты

Учредитель: Ученый совет ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

Адрес учредителя: 428000, г. Чебоксары, ул. К. Маркса, 38

Редактор: Т.Г. Кутаткина

Редакционная коллегия: О.М. Лукичева, Л.Н. Улюкова, М.В. Варламова

Дизайн: В.В. Бычков

Подписано в печать 2 октября, 2020 г.

Адрес редакции: 428000, г. Чебоксары, ул. К. Маркса, 38, каб.103

Телефон: (8352) 22-28-85 **E-mail:** chgpu21@mail.ru

Отпечатано в отделе полиграфии ЧГПУ.

Тираж 500 экз.