

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический
университет им. И.Я. Яковлева»

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета
ЧГПУ им. И.Я. Яковлева
30.10.2020 г. (протокол № 4)

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Направление подготовки 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование

Магистерская программа
**«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В
ОБРАЗОВАНИИ»**

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Чебоксары 2020 г.

Пояснительная записка

Поступающий в магистратуру по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование сдает вступительный междисциплинарный экзамен по «Психологии и педагогике» в объеме требований ФГОС ВО по программе подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Программа вступительного экзамена составлена на основе требований последнего поколения федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к уровню подготовки бакалавра; включает основные разделы по психологии и педагогике, необходимые для последующего освоения основной профессиональной образовательной программы подготовки по направленности (профилю) программы магистратуры «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовании».

Цели и задачи вступительных испытаний

Вступительные испытания проводятся с целью определения соответствия знаний, умений и навыков требованиям обучения в магистратуре по образовательной программе «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовании».

В ходе вступительных испытаний поступающий должен показать:

- знание теоретических основ разделов дисциплины;
- владение специальной профессиональной терминологией и лексикой;
- владение культурой мышления.

Содержание экзамена сформировано на дидактической базе дисциплин «Психология» (отрасли – общая психология, психология развития, возрастная психология, социальная психология, история психологии) и «Педагогика». Состав вопросов вступительного экзамена сформирован с учетом специфики профессиональной деятельности.

Экзаменационный билет состоит из 2 вопросов, которые предполагают теоретическое изложение учебного материала по различным отраслям психологической и педагогической науки.

Организация вступительного экзамена

Для проведения экзамена формируется экзаменационная комиссия, ее состав доводится до сведения поступающих. Составляется расписание, в котором отражены сроки проведения экзаменов, собеседования и консультаций.

Перед началом экзамена поступающие в индивидуальном порядке выбирают билет, сообщают его номер члену экзаменационной комиссии.

Для подготовки к устному ответу поступающий получает экзаменационный лист, на котором должен изложить ответы на вопросы экзаменационного билета, и заверить экзаменационный лист своей подписью. Подготовка к устному ответу каждого поступающего не должна превышать 40 минут. На устный ответ каждого поступающего отводится по 10 минут.

Ответы оцениваются предметной комиссией отдельно, по 100-балльной шкале, в соответствии с указанными ниже критериями оценивания. Итоговая оценка за вступительный экзамен определяется на основании выведения среднего арифметического балла, из набранных абитуриентом по каждому из двух вопросов. По завершении ответов всех поступающих, на основании коллегиального решения экзаменационная комиссия выставляет оценку и оглашает её.

Неудовлетворительная оценка по одному из вопросов (ниже 60 баллов) автоматически ведет к неудовлетворительной оценке за экзамен в целом.

Требования к ответу на экзаменационный билет

- Ответ должен быть научно обоснованным, логически последовательным и аргументированным.
- В ответе должны быть использованы знания из различных отраслей психологии и педагогики.
- Теоретические положения должны быть подтверждены фактами, эмпирическими данными, результатами наблюдений и т.п.

Критерии оценки

Баллы	Критерии выставления оценки
90-100	Отличное знание фактического материала и подтверждение фактов эмпирическими данными, с незначительными неточностями
82-89	Хорошее знание рассматриваемого вопроса, но с некоторыми неточностями
75-81	В целом неплохое знание рассматриваемого вопроса, но с заметными ошибками
67-74	Слабое знание рассматриваемого вопроса, с весьма заметными ошибками
41-66	Самое общее представление о рассматриваемом вопросе, отвечающее лишь минимальным требованиям. Серьезные ошибки
0-40	Полное незнание рассматриваемого вопроса. Грубейшие ошибки.

Все вопросы, касающиеся несогласия поступающего с полученными оценками, решаются апелляционной комиссией. Заявления на апелляцию принимаются лично от поступающего в день объявления результата.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ПСИХОЛОГИЯ

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Предмет, задачи общей психологии, этапы развития науки, принципы и категории, отрасли психологии

Понятие о психологии как науке. Соотношение житейской и научной психологии. Понятие о психическом явлении, психологическом факте. Предмет современной психологии, ее основные задачи. Принципы психологии. Основные категории психологии.

Структура современной психологии. Общая психология как фундаментальная основа для развития отраслей психологии. Дифференциация отраслей по характеру деятельности, по принципу развития, отношения личности и общества. Прикладные отрасли психологии.

Место психологии в системе других наук. Связь психологии с общественными науками: историей, философией, социологией. Естественные науки и психология. Естественнаучные основы психологии. Психология и медицина. Психология и педагогика. Связь психологии с техническими науками.

Общая характеристика основных методов психологического исследования

Взаимосвязь методологии, методов и частных исследовательских методик. Принципы построения психологических исследований, требования к организации психологического исследования, этапы исследования. Понятие о методе исследования. Классификация методов психологических исследований. Общая характеристика основных методов психологического исследования: наблюдение как научный метод, виды; эксперимент, его преимущества, виды; тестирование, требования к тестам, классификация тестов; проективные, опросные, архивные, психогенетические методы и др. Задачи, решаемые при применении методов математической обработки данных.

Психика и сознание

Эволюционное развитие психики. Проблема возникновения психики. Антропсихизм, панпсихизм, биопсихизм, нейропсихизм. Диалектико-материалистическое понимание развития. Психика как результат развития материи. Отражение как всеобщее качество материального мира. Психика –

качественно новая форма отражения. Раздражимость. Тропизмы. Чувствительность. Стадии развития психики у животных.

Мозг и психика. Психика как системное свойство высокоорганизованной материи. Особенности психики: нематериальность, способность к отражению. Физиологические механизмы психики. Локализация психических функций. Функциональная асимметрия головного мозга. Рефлекторный характер психической деятельности. Современные взгляды на функциональную организацию человеческого мозга (А.Р. Лурия): энергетический блок, блок приема, переработки и хранения информации, блок программирования, регуляции и контроля. Функции психики: отражательная и регуляторная. Механизм обратной связи (Н.А. Бернштейн).

Формы проявления психики: процессы, состояния, свойства.

Сознание. Вопрос о первичности материи и психики, сознания. Гипотезы происхождения человека. Теория превращения обезьяны в человека в процессе трудовой деятельности (Ф. Энгельс).

Биологические предпосылки появления сознания: анатомо-физиологические особенности строения организма и вертикальное положение тела, стадный образ жизни. Роль труда в развитии человека и его сознания. Язык и сознание. Отличительные черты психики животного и человека.

Структура и уровни сознания. Сознание и самосознание.

Категория деятельности в психологии. Понятие о деятельности. Предметный характер деятельности. Иерархическое строение деятельности (А.Н. Леонтьев). Понятие о внутренней деятельности. Умственная деятельность: перцептивная, мнемическая, мыслительная, имажитивная. Интериоризация, ее этапы. Экстериоризация.

Освоение деятельности. Знание как ориентировочная основа о действии и способе его выполнения. Умения. Навык, этапы его формирования. Взаимодействие навыков. Привычка как разновидность автоматизированных действий.

Характеристика основных видов деятельности. Игра. Учение. Труд. Понятие о познавательной деятельности, этапы познания. Общение, его место и роль в развитии личности. Понятие об общении, его многоплановый характер.

Психология познавательных процессов

Ощущение: классификация, свойства, закономерности. Общее представление об ощущениях. Анатомо-физиологический механизм ощущений. Современные данные о специфическом и неспецифическом пути проведения возбуждения. Классификация ощущений. Органические ощущения, их общие черты. Статические и кинестетические ощущения. Кожная чувствительность: рецепции боли, температурные, прикосновения (давления). Ощущения, связанные с органами чувств: осязательные, обонятельные, вкусовые, слуховые, зрительные. Общие свойства и закономерности ощущений. Сенсбилизация. Взаимодействие ощущений. Синестезия.

Понятие о восприятии. Восприятие как целостное отражение предметов и явлений, особенности, стадии восприятия как интеллектуального процесса. Свойства восприятия. Апперцепция, ее проявления. Факторы восприятия, обеспечивающие выделение фигуры из фона (М. Вертгеймер). Иллюзии восприятия, их причины. Классификация видов восприятия.

Понятие памяти, виды и типы памяти. Основные подходы к изучению памяти. Психологические теории (ассоциативная, представление о памяти в гештальтпсихологии, деятельностная теория и др.). Физиологическая теория (И.П. Павлов). Теория нейронных моделей. Биохимические теории. Информационно-кибернетическая теория.

Понятие о памяти. Классификация видов памяти. Процессы памяти. Явление реминисценции. Индивидуальные особенности памяти.

Мышление: виды, типы, формы, характеристика. Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Теории мышления. Мышление в ассоциативной психологии, в бихевиоризме, в психоанализе. Взгляды на мышление представителей вюрцбургской школы (Н. Ах, О. Зельц). Представления о мышлении в гештальтпсихологии. Взгляды отечественных психологов на природу и сущность мышления. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин): этапы интериоризации внешнего ориентировочного действия во внутренний план. Теория формирования понятий (Л.С. Выготский, Л.С. Сахаров).

Мышление как деятельность. Мотивы мыслительной деятельности. Система мыслительных действий как операциональный компонент мыслительной деятельности. Основные мыслительные операции: сравнение, анализ, синтез, абстракция, обобщение. Другие мыслительные операции – классификация, систематизация, конкретизация.

Мышление как решение мыслительной задачи. Этапы мыслительного процесса. Классификация видов мышления. Формы мышления. Индивидуальные особенности мышления. Качества мыслительной деятельности (глубина-поверхностность, гибкость-инертность, самостоятельность, критичность, осознанность-неосознанность, обобщенность и др.).

Психологическая структура речи, ее виды и функции. Язык и речь. Язык как объективная, исторически сложившаяся система кодов, знаков. Речь как процесс общения посредством языка. Различия между языком и речью. Функции речи. Виды речевой деятельности.

Воображение: виды и операции, их характеристика. Понятие о воображении. Воображение и представления памяти. Воображение и восприятие. Воображение и мышление: общее и отличное. Функции воображения. Воображение и действительность. Виды воображения. Мечта как особый вид воображения. Специфические виды воображения. Способы (операции) создания образов воображения. Воображение и творчество.

Понятие внимания, виды внимания. Направленность и сосредоточенность как характеристики внимания. Функции внимания. Физиологические механизмы внимания. Классификация видов внимания. Понятие о коллективном внимании, его характеристики. Свойства внимания: объем, концентрация, устойчивость, распределение, переключение. Колебание внимания. Нарушения внимания: отвлекаемость (внешняя и внутренняя), рассеянность (мнимая и подлинная), чрезмерная подвижность, инертность внимания.

Психология личности

Понятия индивид, личность, индивидуальность и субъект в психологии

Категория личности в психологии. Философско-литературный, клинический и экспериментальный этапы в исследовании психологии личности. Подходы к изучению личности: конституционально-антропометрический (Э. Кречмер, У. Шелдон), факторный (Айзенк), блочный (К.К. Платонов), мотивационно-динамический (З. Фрейд, Л.С. Выготский, К. Роджерс, А. Маслоу), поведенческо-интеракционистский (Дж. Уотсон, Д. Мид, Э. Берн), системно-деятельностный (А.Н. Леонтьев).

Понятие о личности в отечественной психологии. Личность как индивид, достигший определенного уровня психического развития (Л.И. Божович). Личность как системное социальное качество.

Индивид как представитель homo sapiens. Современное понятие об индивиде.

Структура личности. «Коллекционерский» подход. Структурный подход (С.Л. Рубинштейн, К.К. Платонов). Личность как субъект межличностных отношений (А.В. Петровский).

Категория субъектности в психологии. Соотношение понятий индивид, личность, субъект, индивидуальность.

Самосознание личности. Самооценка и уровень притязаний.

Понятие о самосознании. Понятие о «Я-концепции». Подходы к выделению структурных компонентов самосознания (В.С. Мерлин, Л.Д. Олейник). Самооценка в структуре самосознания личности, ее уровни. Уровень притязаний: уровни, связь с самооценкой личности. Роль самооценки и уровня притязаний в формировании личности.

Мотивы и потребности личности. Потребности как источник активности. Потребности личности, виды. Виды активности: физическая, психическая, социальная.

Мотивационная сфера личности. Понятие о мотивах и мотивации. Ситуационная и личностная мотивация. Мотивационная сфера личности. Направленность личности, ее структура (С.Л. Рубинштейн, В.В. Ковалев, К.К. Платонов, Д.Н. Узнадзе).

Эмоциональная сфера личности. Эмоции и чувства. Соотношение между эмоциями и чувствами: как форма и содержание, эмоции как основа формирования чувств. Функции эмоций и чувств. Внешнее выражение чувств. Физиологические основы чувств. Дифференциация эмоциональных состояний по форме протекания. Классификация видов чувств.

Теории эмоций в психологии. Эволюционная теория Ч. Дарвина. «Периферическая» теория У. Джемса–Г. Ланге. Связь эмоций и потребностей (П.К. Анохин, П.В. Симонов). Теория дифференциальных эмоций (К. Изард).

Понятие о воле. Преднамеренные и волевые действия. Понятие о воле. Функции воли: побудительная (стимулирующая) и тормозная. Простое и сложное волевое действие, их структура. Мотивация волевых действий. Стадии (этапы) развертывания волевого акта: цель и стремление достичь ее, осознание ряда возможностей ее достижения, появление мотивов, подкрепляющих или опровергающих возможности, борьба мотивов и выбор, принятие одной из возможностей в качестве версии, осуществление принятого решения. Волевое усилие.

Волевые качества личности. Индивидуальные особенности воли. Оценка воли по параметрам силы, устойчивости, широты, направленности. Риск и воля. Оправданный и неоправданный риск.

Индивидуально-психологические особенности личности.

Темперамент. Проблема темперамента в психологии. Гуморальная теория (Гиппократ, Гален, И. Кант и др.). Конституциональные типологии темперамента (Э. Кречмер, У. Шелдон). Современные исследования темперамента.

Понятие о темпераменте, его место в системе биологических и социально обусловленных свойств личности. Природные предпосылки темперамента. Тип нервной системы и темперамент. Свойства нервной системы: сила, уравновешенность, подвижность, лабильность, динамичность, концентрированность, активированность и др.

Свойства темперамента: сензитивность, активность и реактивность, темп реакций, пластичность и ригидность, экстравертированность и интровертированность. Общая характеристика типов темперамента. Темперамент и проблемы воспитания. Индивидуальный стиль деятельности.

Характер. Характерологические учения в психологии. Статический подход: физиогномические системы (Аристотель, Платон, И. Лафатер), френология (Ф. Галль), конституциональные теории (Э. Кречмер, У. Шелдон). Характер как результат разрешения конфликтных ситуаций

(З. Фрейд и последователи). Клинический (П.Б. Ганнушкин, А.Е. Личко) и динамический (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, Д.Н. Узнадзе) подходы к рассмотрению характера в отечественной психологии.

Понятие о характере. Структурность характера. Ведущие и второстепенные черты в структуре характера. Классификация черт характера: по преобладающему влиянию той или иной стороны психики (интеллектуальные, эмоциональные, волевые), по отношению человека к действительности и др. Понятие об акцентуации. Типологии характера (Э. Кречмер, А.Е. Личко, К. Леонгард, Э. Фромм).

Выразительные признаки характера: поступки и действия, речь, внешний облик, мимика, позно-тоническая активность. Проблема отражения черт характера в почерке.

Задатки и способности. Понятие о способностях. Признаки способностей (Б.М. Теплов). Структура способностей. Компенсация способностей.

Вопрос о происхождении способностей в психологии. Теории генетического и социального наследования способностей. Современное представление о природной основе способностей. Понятие о задатках как природных предпосылках способностей. Неспецифичность (многозначность), нейтральность задатков по отношению к будущим способностям. Значение задатков для различных способностей. Влияние типа высшей нервной деятельности на формирование способностей. Связь задатков с парциальными особенностями нервной системы.

Виды и уровни способностей. Потенциальные и актуальные способности. Общие и специальные способности. Талант. Гениальность. Понятие об одаренности. Условия формирования способностей.

РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ

Предмет и задачи психологии развития

Предмет и задачи психологии развития. Основные категории психологии развития. Подход к проблеме психического развития в основных психологических школах. Проблема генотипической и средовой обусловленности психического развития. Биогенетический принцип рассмотрения развития психики: концепция рекапитуляции Э. Геккеля, теоретические взгляды Ст. Холла, теория трех ступеней развития К. Бюлера. Социогенетическое направление (Дж. Уотсон, Э. Торндайк, Б. Скиннер и др.). Двухфакторные теории (В. Штерн, З. Фрейд). Вопрос о соотношении биологического и социального в отечественной науке (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, М.Я. Басов, П.Я. Гальперин и др.).

Понятие развития психики человека

Идеалистическая и материалистическая концепции о процессе развития, его источниках и движущих силах. Противоречия как движущие силы психического развития. Закономерности психического развития

(неравномерность, гетерохронность, неустойчивость развития, сенситивность, кумулятивность, дивергентность и конвергентность развития). Механизмы развития психики.

Предпосылки и условия психического развития. Индивидуальные и индивидуальные особенности как предпосылки психического развития. Среда как фактор развития: материальная, природная, социальная. Значение социальной среды для психического развития (макросреды, мезосреды, микросреды). Активность как необходимое условие психического развития.

Взаимосвязь развития и обучения

Психическое развитие и обучение. Роль обучения и воспитания в психическом развитии ребенка. Подходы к проблеме соотношения обучения и развития в трудах зарубежных психологов: ассоцианистское, бихевиористическое направления; А. Гезелл, З. Фрейд об обучении и развитии. Понятие «развивающее обучение».

Решение вопроса о роли обучения и развития в отечественной психологии (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.). Присвоение как процесс воспроизведения человеческих способностей.

Понятие о «зоне ближайшего развития». Сензитивные периоды и оптимальные сроки обучения.

Взаимосвязь развития и деятельности.

Психическое развитие и деятельность. Ведущая деятельность, ее признаки (А.Н. Леонтьев). Характеристика ведущих типов деятельности. Единство двух сторон деятельности (предметной и деятельности по усвоению норм и взаимоотношений между людьми). Обусловленность самодвижения ведущей деятельности различием двух сторон единого процесса развития деятельности.

Подходы в определении механизмов смены ведущих видов деятельности. Связь смены ведущей деятельности с местом, занимаемым ребенком в системе социальных отношений. Развитие смыслообразующих мотивов как детерминанта зарождения нового вида ведущей деятельности (А.Н. Леонтьев). Общение как фактор смены ведущих видов деятельности (М.И. Лисина).

Роль общения в процессе формирования психики. Роль общения в психическом развитии личности. Факторы, доказывающие роль общения: дети-маугли, специальные эксперименты, госпитализм. Развитие общения на ранних этапах онтогенеза. Формы общения со взрослым. Общение со сверстниками: возрастные и отличительные особенности.

Периодизация психического развития

Проблема периодизации возрастного развития. Понятие периодизации психического развития. Проблема выделения возрастных периодов развития. Периодизация по биологическим и социальным показателям.

Выделение возрастных ступеней развития психики человека в зарубежной психологии (Дж. Биррен, Д. Бромлей и др.). Стадии жизненного

пути личности в представлениях Э. Эриксона. Вопросы периодизации в трудах З. Фрейда.

Вклад Л.С. Выготского в разработку проблемы периодизации психического развития. Критерии выделения стадий: социальная ситуация развития, новообразования, кризисы развития. Периодизация Д.Б. Эльконина, ее значение для возрастной психологии. Ведущая деятельность как один из показателей уровня психического развития. Современная периодизация возрастного развития человека

РАЗДЕЛ 3. ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Возрастная психология как наука: предмет, задачи, методы

Возрастная психология как самостоятельная отрасль знаний. Предмет и задачи возрастной психологии. Эволюционные, революционные и ситуационные изменения возрастного развития. Основные проблемы возрастной психологии. Связь с другими науками. Разделы возрастной психологии: психология ребенка раннего и дошкольного возраста, психология младшего школьника, психология подростка, психология ранней юности, психология взрослого человека, геронтопсихология.

Методы исследования развития психики в онтогенезе. Стратегии исследования (трансверсальная, лонгитюдная, экспериментально-генетическая). Комплексный метод исследования. Классификация методов. Наблюдение и самонаблюдение. Специфика метода наблюдения при исследовании детей (М.Я. Басов). Эксперимент как один из основных методов возрастной психологии. Виды эксперимента: лабораторный, естественный, констатирующий, формирующий (обучающий).

Психодиагностические методы исследования в возрастной психологии. Тестирование. Опросные методы (анкетирование, интервьюирование, беседа). Социометрический метод. Анализ продуктов деятельности. Методы психогенетики (близнецовый, метод приемных детей, генеалогический). Биографический метод. Специфика применения методов исследования на разных этапах онтогенеза.

Понятие о диагностике психического развития и поведения развивающегося человека.

Особенности психического развития на разных этапах онтогенеза

Психологические особенности развития ребенка в младенчестве и раннем возрасте.

Основные закономерности развития психики младенцев. Характеристика периода новорожденности. Врожденные механизмы психики и поведения новорожденного. «Комплекс оживления». Развитие двигательной и рецепторной сфер младенца. Освоение хватания, манипулирование. Предпосылки развития мышления и речи. Понимание речи и первые слова. Роль подражания на первом году жизни. Роль эмоционального общения со взрослым в развитии психики ребенка.

Психическое развитие в раннем детстве.

Специфика ситуации развития: повышение самостоятельности и обращение познания на самого себя. Ведущие линии развития и ведущие умения. Важнейшие достижения раннего возраста, их роль в психическом развитии: овладение прямохождением, развитие предметной деятельности, освоение речи. Предметная деятельность. Орудийные и соотносящие действия, этапы их развития. Взрослый – центр ситуации по овладению предметной деятельностью. Развитие познавательной сферы детей. Специфика развития речи. Понимание речи. Автономная речь. Переход к активному усвоению речи. Формирование звуковой и грамматической сторон речи. Особенности восприятия, внимания, памяти ребенка. Мышление ребенка раннего возраста.

Чувства и желания как мотивы поведения, их зависимость от внешних обстоятельств. Появление личных (собственных) желаний. Предпосылки формирования личности в раннем детстве. Особенности первых представлений о себе: узнавание отдельных частей тела, изображения в зеркале, на фотографиях. Познание себя как субъекта действия. Переход от самопознания к самоосознанию. Выделение себя как субъекта, носителя определенного имени. Стремление к самостоятельности и осознание своих возможностей. Осознание к себе отношения окружающих людей. Возникновение притязания на признание как важной социальной потребности. Освоение правил поведения. Общая характеристика кризиса 3-х лет: основные симптомы, пути преодоления.

Зарождение новых видов деятельности. Особенности развития игровой деятельности.

Психическое развитие в дошкольном детстве

Переход от раннего детства к дошкольному. Социальная ситуация развития ребенка в дошкольном возрасте.

Психологическая характеристика деятельности дошкольника. Игра – ведущий вид деятельности дошкольного возраста, ее роль в становлении психических и психологических качеств детей. Структура сюжетно-ролевой игры. Ролевые и реальные отношения детей в игре. Развитие продуктивных видов деятельности. Формирование предпосылок учебной деятельности к концу дошкольного детства. Элементы труда в дошкольном возрасте.

Становление личностной сферы в дошкольном детстве.

Развитие личности дошкольника. Самосознание дошкольника. Основные направления развития мотивационной сферы. Развитие эмоциональной сферы дошкольника. «Обобщение переживания» как центральное психологическое образование. Феномен «потери непосредственности».

Развитие воли в дошкольном детстве. Произвольность движений как одно из первых проявлений воли. Становление волевого действия. Овладение целеполаганием, планированием, контролем. Связь волевых действий с

формированием мотивов. Возрастание регулирующей роли речи. Развитие волевых качеств.

Развитие способностей в детском возрасте. Общие и специальные способности. Развитие познавательных способностей. Роль организаторских способностей. Развитие специальных способностей.

Особенности темперамента детей. Развертывание темперамента. Характеристика детей с разными типами темперамента. Учет индивидуально-типологических особенностей в воспитательной работе.

Познавательное развитие дошкольника. Сенсорное развитие ребенка. Значение сенсорного развития. Виды действий восприятия. Этапы сенсорного развития и их связь с деятельностью.

Мышление ребенка. Специфика развития форм мышления в детстве. Особенности детских рассуждений.

Речь дошкольника. Расширение словаря, совершенствование звуковой культуры, грамматического строя. Освоение форм речи (контекстной и объяснительной) и ее функций.

Характеристика внимания и памяти дошкольника. Соотношение произвольного и произвольного внимания. Изменения в свойствах внимания. Роль слова в организации внимания. Динамика эмоциональной, двигательной, образной, словесной памяти. Соотношение произвольной и произвольной памяти в детском возрасте. Возможности овладения мнемическими приемами в детстве.

Воображение дошкольника. Возникновение воображения в игровой деятельности. Основные направления развития детского воображения: аффективное, познавательное (О.М. Дьяченко). Роль игры, изобразительной и конструктивной деятельности в развитии воображения. Индивидуальные различия в воображении детей.

Психологическая готовность к школьному обучению. Психологическая готовность к школе как многокомпонентное образование. Умственная готовность. Современные подходы. Мотивационная готовность. Социально-психологическая готовность. Формирование школьной позиции. Необходимость развития внеситуативного, контекстного общения со взрослым и кооперативно-соревновательного типа общения сверстниками (Е.О. Смирнова, Е.Е. Кравцова), рефлексии, относительно адекватной оценки ребенком своих возможностей, знаний и умений. Волевая готовность: готовность к произвольной организации познавательной деятельности, роль способности к установлению отношения между целью действия и мотивом, развитие волевых качеств в подготовке к систематическому обучению в школе.

Психическое развитие в младшем школьном возрасте

Ситуация развития, основные новообразования возраста.

Учебная деятельность – ведущая деятельность младшего школьника, определяющая его психическое развитие.

Особенности познавательных процессов младшего школьника. Мышление как доминирующая функция. Развитие речи; особенности письма и чтения, совершенствование фонетической стороны и грамматического строя речи, расширение лексикона. Особенности восприятия младшего школьника. Характерные черты воображения, его совершенствование в процессе обучения. Особенности внимания младшего школьника. Основные направления развития памяти в младшем школьном возрасте.

Развитие личности в младшем школьном возрасте. Самосознание младшего школьника.

Особенности взаимоотношений младшего школьника в ситуациях ребенок-учитель, ребенок-родитель, ребенок-дети.

Эмоционально-волевая сфера младшего школьника. Формирование моральных представлений. Усвоение норм и правил поведения.

Психологические особенности развития в подростковом возрасте

Характеристика ситуации развития подростка. Физиологические и психологические особенности.

Развитие личности подростка: формирование образа «Я»; главные мотивационные тенденции, особенности интересов и увлечений. Появление «чувства взрослости». Углубление кризиса самооценки подростка (Д.И. Фельдштейн). Изменения в эмоциональной сфере. Развитие воли.

Взаимоотношения со взрослыми и сверстниками. Интимно-личностное общение как ведущая деятельность.

Учебно-познавательная деятельность подростка. Различия в отношении к учению, в интересах, в способах усвоения учебного материала и т.д.

Интеллектуальное развитие в подростковом возрасте. Формирование способности к гипотетико-дедуктивным рассуждениям. Развитие рефлексии собственных интеллектуальных операций, способности к управлению ими.

Качественные изменения в восприятии, памяти, внимании, речи подростка. Развитие общих и специальных способностей. Подростковый кризис

Психология ранней юности

Понятие юности, проблема ее возрастных границ. Ранняя юность – период завершения физического развития человека. Социальная ситуация развития. Промежуточность общественного положения, неоднородность социального статуса юношества.

Учебно-профессиональная деятельность – ведущий вид деятельности в юношеском возрасте. Особенности умственной деятельности. Формирование теоретического мышления. Выборочность применения интеллектуальных качеств. Формирование индивидуального стиля умственной деятельности. Проявление творческих потенций личности. Мечты, грезы.

Развитие личности. Самосознание в юношеском возрасте. Образ собственного тела – важный элемент юношеского самосознания. Автономизация самооценки от учебных оценок. Стабилизация уровня

притязаний. Самоуважение, его значение. Потребность в уединении. Обострение чувства необратимости времени и его влияние на поведение.

Межличностные отношения в школьных и внешкольных группах. Дружба. Юношеская любовь.

Социальное самоопределение. Становление мировоззрения. Профессиональная ориентация. Формирование ценностных ориентаций.

РАЗДЕЛ 4. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Введение в социальную психологию

Предмет, теоретические и прикладные задачи социальной психологии. Определение социальной психологии. Связь социальной психологии с другими науками: связь с социологией, связь с общей психологией. Методы социальной психологии. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии.

Психология общения. Понятие общения, его цель, средства, стороны, виды.

Структура общения (Г.М. Андреевой): коммуникативная, интерактивная, перцептивная.

Общение как обмен информацией. Понятие коммуникации в общении. Понятия «коммуникатор», «реципиент». Виды информации, исходящие от коммуникатора: побудительная, констатирующая. Средства коммуникации: вербальные, невербальные. Речь как средство коммуникации. Коммуникативные барьеры. Невербальные коммуникации.

Общение как взаимодействие. Понятие интерактивности в общении. Типы взаимодействия: кооперация, конкуренция. Виды взаимодействия. Формы взаимодействия как организации совместной деятельности: совместно-последовательная деятельность, совместно-взаимодействующая деятельность.

Перцептивная сторона общения. Понятие социальной перцепции. Механизмы взаимодействия: идентификация, рефлексия, стереотипизация.

Содержание межличностного восприятия. Понятие каузальной атрибуции. Типы каузальной атрибуции (Д. Кэлли): личностная, объектная, обстоятельственная. Межличностная аттракция: понятие, уровни. Внешние и внутренние факторы формирования межличностной аттракции.

Механизмы взаимоотношений в общении. Социально-психологические механизмы общения: заражение, внушение, убеждение, подражание, мода.

Личность как субъект общения.

Группа как социально-психологический феномен.

Понятия «общность», «группа». Определение общности. Функции, условия объединения. Мобильность общностей. Определение группы. Виды групп.

Большая социальная группа. Виды больших групп: организованные и неорганизованные. Стихийные большие группы: толпа, масса, публика,

массовые движения. Характерные черты массовых движений (П. Штомпка). Понятие общественного мнения. Организованные большие группы: социальные классы, этнос.

Психология малых групп. Сущность и содержание понятия «малая группа». Признаки малой группы. (Д. Картрайт, К. Шериф). Основные характеристики малой группы (В. Гаврилов). Классификация малых групп. Феномены малых групп. Групповое мнение, его функции: информационная, функция воздействия, оценочная). Групповая сплоченность. Ценностно-ориентационное единство. Стадии и уровни развития группы.

Управление малой группой. Лидерство и руководство. Стили управления. Стили руководства (К. Левин): авторитарный, демократический, либеральный, комбинированный.

Социально-психологический климат в коллективе. Оценка психологического климата. Определение «социально-психологического климата». Основные характеристики психологического климата в коллективе детей (А.С. Макаренко).

Эффективность групповой деятельности. Система критериев эффективности групповой деятельности. Пути повышения эффективности групповой деятельности.

Коллектив как малая группа высшего уровня социально-психологического развития. Содержание понятие «коллектив». Характеристики коллектива: социальная одобряемая деятельность, высокая сплоченность в основных или во всех сферах жизнедеятельности, доминирование принципов товарищества в развитии, высокий уровень групповой эмоциональной идентификации, преобладание общественного самоопределения над индивидуальными. Факторы формирования коллектива. Основные стадии развития коллектива.

Феномены межгруппового взаимодействия. Групповые эффекты. Понятие групповые эффекты. Эффект социальной фасилитации. Эффект принадлежности к группе. Эффект социальной лени и эффект «синергии». Эффект группомыслия. Эффект конформизма и подражания. Эффект ореола. Эффект «мы и они». Эффект группового фаворитизма.

Проблемы личности в социальной психологии.

Социализация личности. Определение личности, определение «социализации». Факторы социализации личности: социальные (макрофакторы – космос, планета, страна, общество, государство, культура; мезофакторы – этнос, тип поселения, региональные условия, средства массовой коммуникации; микрофакторы – семья, школа, рабочий коллектив, религиозные организации, индивидуально-личностные – тип личности, этапы жизненного пути в стабильные и кризисные периоды развития общества. Понятие групповой, индивидуальной, общечеловеческой идентичности.

Этапы социализации (Г.М. Андреева, А.Н. Сухов). Критерии социализированности личности. Адаптация как механизм социализации личности.

Социальная установка и реальное поведение. Проблема аттитюда в социальной психологии. Зависимость аттитюда от предшествующего опыта и его роль в регуляции поведения. Функции аттитюда: приспособительная, функция знания, функция выражения, функция защиты. Структура аттитюда (когнитивный, аффективный, поведенческий компоненты). Изменение аттитюда. Связь социальных установок и реального поведения личности.

Влияние группы на личность. Понятие о позитивном и негативном влиянии группы на личность. Эффекты влияния группы на личность (Д. Майерс): (социальная фасилитация, социальная ленность, деиндивидуализация, групповая поляризация, огруппление мышления (конформизм), влияние меньшинства). Взгляды Г. Лебона, С. Милгрэма на проблему воздействия группы на личность. Основные формы положительного влияния группы на личность.

Конфликты в межличностных отношениях. Понятие конфликта, особенности конфликтов в межличностных отношениях. Виды конфликтов. Структура конфликта: конфликтная ситуация, конфликтное взаимодействие, внутренняя и внешняя позиция, разрешение конфликта. Причины конфликтов. Стадии конфликта, стратегии поведения в нем. Положительная и отрицательная роль конфликта в организации.

РАЗДЕЛ 5. ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

Зарождение психологии как науки

Душа как предмет изучения в древнегреческой философии (Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель). Развитие психологии как науки о сознании (Р. Декарт). Интроспекция как метод познания психики человека. Роль физиологических учений (И. Мюллер, Э. Вебер, Г. Гельмгольц и др.) в оформлении психологии в самостоятельную науку. Организация первой экспериментальной психологической лаборатории (В. Вундт). Поведение как предмет изучения в психологии. Зарождение бихевиористического направления в психологии. Психология как наука о фактах, закономерностях и механизмах психической деятельности. Вклад отечественных ученых в разработку основных проблем психологии (А.Р. Лурия, Л.С. Выготский, Д.Н. Узнадзе, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин и др.). Современные тенденции в развитии психологии.

Психологические теории и направления, основные психологические школы

Основные направления и психологические школы в зарубежной психологии. Ассоциативная психология (Д. Гартли, Г. Эббингауз). Поведение как предмет изучения в бихевиоризме (Дж. Уотсон, Э. Торндайк) и необихевиоризме (Э. Толмен, К. Халл, Б. Скиннер). Взгляды на психику сторонников гештальтпсихологии (М. Вертгеймер, В. Келер, К. Левин, К. Коффка). Психоаналитические концепции: фрейдизм (З. Фрейд)

неофрейдизм (А. Адлер, К. Хорни, Э. Фромм, Э. Эриксон, Х. Салливен). Генетическая психология Ж. Пиаже. Когнитивная психология (Г. Саймон, П. Линдсей, Д. Норман и др.). Понятие самоактуализации в концепциях К. Роджерса и А. Маслоу.

Становление и тенденции развития психологии в России

Философско-психологические воззрения А.Н. Радищева, А.И. Герцена, В. Г. Белинского, Н. А Добролюбова. Н. Г. Чернышевского. Развитие экспериментальной психологии.

Психологические концепции первой половины XX века. Наука о поведении и ее развитие в концепциях Н. Н. Ланге, А. А. Ухтомского, В. А. Вагнера, В. М. Бехтерева, И. П. Павлова и Н. А. Бернштейна. Экспериментальная психология Н. Я. Грота, Г. И. Челпанова, А. Ф. Лазурского. Рефлексология, реактология, психология социального бытия. Характеристика психологических взглядов В. М. Бехтерева, К. Н. Корнилова и Г. Г. Шпета. Педология, ее достижения и проблемы. Теории психического развития М. Я. Басова, П. П. Блонского и А. Б. Залкинда. Психологические взгляды Л. С. Выготского, концепция культурно-исторического происхождения высших психических функций. Основные тенденции в развитии отечественной психологии 30–40-х гг.

Отечественная психология во второй половине XX века. Теория установки Д. Н. Узнадзе. Теории деятельности А. Н. Леонтьева и С. Л. Рубинштейна. Исследования А. Р. Лурии, зарождение нейропсихологии. Работы А. А. Смирнова. Исследования Б. М. Теплова и В. Д. Небылицына в области дифференциальной психофизиологии. Теория поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина. Развитие детской психологии в работах Д. Б. Эльконина, А. В. Запорожца, Л. И. Божович. Ленинградская школа психологии, работы Б. Г. Ананьева и В. Н. Мясищева.

Концепция развивающего обучения В. В. Давыдова. Подход к основным методологическим проблемам психологии в концепции Б. Ф. Ломова. Развитие концепции С. Л. Рубинштейна в работах его учеников.

Основные тенденции развития отечественной психологии на рубеже XX–XXI вв. Исследовательская и практическая психология. Основные отрасли психологического знания.

ПЕДАГОГИКА

Педагогика в системе наук о человеке

Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет и функции педагогики. Категориальный аппарат педагогики: воспитание, образование, обучение, формирование, развитие, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогический процесс, педагогическая технология, педагогическая задача. Связь педагогики с другими науками и ее структура.

Методология и методы педагогических исследований

Понятие о методологии педагогики и ее уровнях. Дескриптивная и прескриптивная методология. Философские основания педагогики: экзистенциализм, неотомизм, неопозитивизм, прагматизм, диалектический материализм. Общенаучный уровень методологии педагогики – системный подход. Конкретно-методологические принципы педагогических исследований: личностный, деятельностный, полисубъектный, культурологический, этнопедагогический, антропологический подходы. Аксиологический подход в изучении педагогических явлений. Понятие о педагогических ценностях. Классификация педагогических ценностей. Организация педагогического исследования. Система методов и методика педагогического исследования.

Педагогический процесс как система и целостное явление

Сущность педагогического процесса. Педагогический процесс как динамическая педагогическая система. Педагогическая задача – основная единица педагогического процесса. Движущие силы педагогического процесса. Педагогическое взаимодействие и его виды. Педагогический процесс как целостное явление. Понятие целостности педагогического процесса. Основные аспекты целостности педагогического процесса.

Содержание образования как основа базовой культуры

Сущность содержания образования и его исторический характер. Теории формирования содержания образования: материальная и формальная. Факторы, детерминирующие формирование содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания общего образования. Государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.

Обучение в целостном педагогическом процессе

Обучение как способ организации педагогического процесса. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Методологические основы обучения. Некоторые зарубежные концепции обучения. Материалистическая теория познания и процесс обучения. Движущие силы процесса обучения. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения. Назначение и структура деятельности учителя. Деятельность учащихся в процессе обучения. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения. Виды обучения и их характеристика. Современные дидактические концепции.

Формы организации обучения

Понятие о формах организации обучения. Из истории организационного оформления педагогических систем.

Общая характеристика классно-урочной системы обучения. Массовые, групповые и индивидуальные формы учебно-воспитательной работы. Урок – основная форма организации обучения. Типология и структура уроков. Фронтальная, групповая и индивидуальная работа с учащимися на уроке.

Дополнительные и вспомогательные формы организации обучения. Современные модели организации обучения.

Методы обучения.

Понятие и сущность метода обучения. Методический прием. Классификация средств обучения. Методы обучения. Дидактические средства. Контроль в процессе обучения.

Воспитание в целостном педагогическом процессе

Воспитание как специально-организованная деятельность по достижению целей образования. Цель и задачи гуманистического воспитания. Самость и социумность как две сферы личностного проявления. Цель воспитания – личность, развивающаяся и самореализующаяся в гармонии с собой, природой и социумом. Сущность личности в гуманистической концепции воспитания. Воспитание как процесс интериоризации общечеловеческих ценностей. Тенденции и принципы гуманистического воспитания. Базовые теории воспитания и развития личности.

Воспитание базовой культуры личности

Философско-мировоззренческая подготовка школьников. Понятие о мировоззрении. Основные пути и средства формирования мировоззрения учащихся. Интеллектуальный, эмоционально-волевой и практически-действенный компоненты мировоззрения. Цель и содержание гражданского воспитания школьников. Воспитание патриотизма, дружбы народов, веротерпимости, толерантности. Цель, задачи и принципы воспитания культуры межнационального общения. Правовая культура и предупреждение правонарушений в детской среде. Детские общественные организации в системе воспитания. Формирование основ нравственной культуры личности. Основные понятия теории нравственной культуры. Воспитание гуманности. Воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения. Экологическая культура учащихся. Задачи и содержание трудового воспитания. Профессиональная ориентация школьников. Компоненты профессиональной ориентации. Формирование основ экономической культуры школьников. Понятие об эстетической культуре личности. Система работы по формированию эстетической культуры. Эстетика детской жизни. Формирование эстетической культуры средствами искусства. Задачи и содержание воспитания физической культуры учащихся. Основные средства воспитания физической культуры.

Методы воспитания

Сущность методов воспитания и их классификация. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

Воспитательные системы

Структура и этапы развития воспитательной системы. Зарубежные и отечественные воспитательные системы. Классный руководитель в воспитательной системе школы. Детские общественные объединения в воспитательной системе школы.

Воспитание личности в коллективе

Формирование личности в коллективе – ведущая идея в гуманистической педагогике. Роль учебно-воспитательного коллектива в развитии личности. Сущность и организационные основы функционирования учебно-воспитательного коллектива. Существенные признаки коллектива и его функции. Структура и основные типы учебно-воспитательных коллективов. Этапы и уровни развития учебно-воспитательного коллектива. Основные условия развития коллектива. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.

Педагогическая технология и педагогическое мастерство

Сущность педагогической технологии. Признаки педагогических технологий. Педагогическая технология и педагогическое мастерство. Общие и частные технологии.

Структура педагогического мастерства. Понятие педагогического мастерства. Компоненты педагогического мастерства. Педагогическая техника в структуре мастерства учителя. Сущность и специфика педагогической задачи. Понятие педагогической задачи. Типы педагогических задач и их характеристика. Этапы решения педагогических задач.

Технологии конструирования и осуществления педагогического процесса

Понятие о технологии конструирования педагогического процесса. Прогнозирование и проектирование педагогического процесса. Поисковое и нормативное прогнозирование. Планирование как результат конструктивной деятельности педагога. Планирование работы классного руководителя. Планирование в деятельности учителя-предметника.

Понятие о технологии осуществления педагогического процесса. Структура организаторской деятельности и ее особенности в педагогическом процессе. Специфика организаторской деятельности педагога. Функции организаторской деятельности педагога. Виды деятельности детей и общие технологические требования к их организации. Технологии педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений.

Общие принципы управления образовательными системами

Государственно-общественный характер управления системой образования. Управление, внутришкольное управление, внутришкольный менеджмент. Основные признаки государственного управления. Основные признаки общественного управления. Основные принципы управления педагогическими системами. Школа как педагогическая система и объект научного управления. Системообразующие факторы педагогической

системы. Социально-педагогические и временные условия функционирования педагогической системы. Структурные компоненты педагогической системы. Функциональные компоненты педагогической системы.

Основные функции управления образовательными системами

Управленческая культура руководителя школы и ее основные компоненты. Функциональные обязанности должностных лиц образовательных учреждений. Педагогический анализ в управлении целостным педагогическим процессом. Виды и содержание педагогического анализа. Основные объекты педагогического анализа. Виды анализа урока. Целеполагание и планирование как функции управления школой. Виды планов работы школы и основные требования к ним. Примерное содержание годового плана работы школы. Функция организации в управлении школой. Содержание организаторской деятельности в управлении школой. Организационные формы управленческой деятельности в школе. Внутришкольный контроль и регулирование в управлении. Требования к организации внутришкольного контроля. Виды, формы и методы внутришкольного контроля.

Инновационные процессы в образовании. Повышение квалификации педагогических работников

Инновации в образовании. Передовой педагогический опыт и внедрение достижений педагогической науки. Критерии педагогических инноваций.

Повышение квалификации учителей. Система повышения квалификации работников образования в России. Методическая работа в школе как фактор повышения педагогической культуры. Методический совет как организационный и координационный орган методической работы. Основные формы организации методической работы в школе. Аттестация педагогических работников.

**ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ЭКЗАМЕНУ
ПО «ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКЕ»
по направлению подготовки магистров
44.04.02 – Психолого-педагогическое образование**

1. Психология как наука: предмет, задачи, структура, место в системе других наук. Общая характеристика основных методов психологического исследования.
2. Психика и сознание. Эволюционное развитие психики. Мозг и психика. Психика как системное свойство высокоорганизованной материи. Физиологические механизмы психики. Формы проявления психики: процессы, состояния, свойства.
3. Сознание человека. Структура и уровни сознания. Сознание и самосознание.
4. Категория деятельности в психологии. Строение деятельности, ее освоение. Характеристика основных видов деятельности.
5. Ощущение: классификация, свойства, закономерности. Восприятие как целостное отражение предметов и явлений. Свойства, закономерности, классификация видов восприятия.
6. Понятие памяти, виды, процессы и типы памяти. Основные подходы к изучению памяти в психологии.
7. Мышление: виды, типы, формы, характеристика. Мышление как деятельность и как решение мыслительных задач. Основные мыслительные операции. Индивидуальные особенности мышления. Качества мыслительной деятельности.
8. Психологическая структура речи, ее виды и функции.
9. Воображение: виды, способы создания образов, их характеристика.
10. Понятие внимания, виды, свойства внимания. Нарушения внимания.
11. Понятия индивид, личность, индивидуальность и субъект в психологии. Подходы к изучению личности в зарубежной и отечественной психологии.
12. Самосознание личности. Самооценка и уровень притязаний.
13. Мотивы и потребности личности. Мотивационная сфера личности. Направленность личности, ее структура.
14. Эмоциональная сфера личности. Эмоции и чувства. Дифференциация эмоциональных состояний. Теории эмоций.
15. Категория воли в психологии. Стадии (этапы) волевого действия. Волевые качества.
16. Темперамент, свойства темперамента, проблема типологии.
17. Характер. Характерологические учения в психологии. Структурность характера, черты характера.
18. Задатки и способности. Проблема происхождения способностей. Виды и уровни способностей.
19. Предмет и задачи психологии развития. Категории психологии развития.

20. Категория «развитие». Закономерности психического развития. Предпосылки и условия психического развития.
21. Психическое развитие и обучение. Зона ближайшего развития. Сензитивные периоды.
22. Психическое развитие и деятельность. Ведущая деятельность. Механизмы смены ведущих видов деятельности.
23. Проблема периодизации психического развития в зарубежной и отечественной психологии.
24. Возрастная психология как наука: предмет, задачи, методы.
25. Психологические особенности развития ребенка в младенчестве.
26. Психическое развитие ребенка в раннем возрасте.
27. Психическое развитие в дошкольном детстве. Психологическая готовность к школьному обучению как многокомпонентное образование.
28. Психическое развитие в младшем школьном возрасте.
29. Психологические особенности развития в подростковом возрасте.
30. Психология ранней юности.
31. Предмет, теоретические и прикладные задачи социальной психологии.
32. Психология общения. Понятие об общении, структура, характеристика компонентов.
33. Психология малых групп. Феномены межгруппового взаимодействия
34. Социализация личности: понятие, факторы, институты, этапы. Влияние группы на личность.
35. Психологические теории и направления, основные психологические школы в зарубежной психологии.
36. Психологические концепции отечественной психологии XX века.
37. Представление о педагогике как науке. Объект, предмет, функции педагогики. Категориальный аппарат педагогики. Связь педагогики с другими науками и её структура.
38. Методология педагогики и ее уровни. Философские основания педагогики: экзистенциализм, неотомизм, неопозитивизм, прагматизм, диалектический материализм.
39. Аксиологический подход в изучении педагогических явлений. Педагогические ценности, их классификация.
40. Педагогическое исследование: общая характеристика, структура, этапы реализации. Система методов и методика педагогического исследования.
41. Педагогический процесс: сущность, структура, движущие силы. Педагогический процесс как целостное явление.
42. Образование как социальное явление и педагогический процесс. Понятийный аппарат педагогики.
43. Содержание образования как средство развития личности: сущность, теории, и факторы формирования, принципы и критерии отбора.
44. Государственный образовательный стандарт: сущность, структура, содержание. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.

45. Обучение в целостном педагогическом процессе: сущность, методологические основы, функции, виды. Методы обучения.
46. Формы организации обучения. Общая характеристика классно-урочной системы обучения. Современные модели организации обучения.
47. Воспитание в целостном педагогическом процессе: сущность, цель, тенденции и принципы гуманистического воспитания. Воспитание как процесс интериоризации общечеловеческих ценностей.
48. Формирование базовой культуры личности в целостном педагогическом процессе: философско-мировоззренческий аспект, гражданское воспитание, трудовое воспитание и профессиональная ориентация личности, эстетическое воспитание, физическое воспитание.
49. Методы воспитания: сущность и классификация. Методы формирования сознания личности, организации деятельности детей, стимулирования и мотивации деятельности и поведения детей, методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.
50. Воспитательные системы. Классный руководитель в воспитательной системе школы. Детские общественные объединения в воспитательной системе школы.
51. Учебно-воспитательный коллектив как форма функционирования целостного педагогического процесса: сущность и организационные основы, этапы, уровни и условия развития коллектива.
52. Формы организации обучения: теория и история проблемы. Урок – основная форма организации обучения. Дополнительные и вспомогательные формы организации обучения.
53. Педагогическая технология и педагогическое мастерство.
54. Технологии конструирования педагогического процесса. Прогнозирование и планирование педагогического процесса.
55. Технологии осуществления педагогического процесса. Организаторская деятельность педагога.
56. Технологии педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений.
57. Государственно-общественный характер управления образовательными системами.
58. Основные функции управления образовательными системами.
59. Инновационные процессы в образовании. Передовой педагогический опыт.
60. Повышение квалификации педагогических работников. Аттестация педагогических работников.

ЛИТЕРАТУРА

Психология

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Веракса, Н. Е. Социальная психология : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. обр. – Москва : Академия, 2011. – 224 с.

Возрастная психология : учеб пособие для вузов по направл. подгот. (спец.) «Психология» / Т. Д. Марцинковская и др. ; под ред. Т. Д. Марцинковской. – Москва : Академия, 2011. – 330 с.

Гуревич, П. С. Психология : учеб. для вузов по непсихол. направлениям и спец. / П. С. Гуревич. – Москва : Юрайт, 2012. – 608 с.

Караванова, Л. Ж. Психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Ж. Караванова. – Москва : Дашков и К, 2014. – 264 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

Маклаков, А. Г. Общая психология : учеб. пособие для студентов вузов и слушателей курсов психол. дисциплин. – Санкт-Петербург : Питер, 2017. – 582 с.

Марцинковская, Т. Д. История психологии [Электронный ресурс] : учебник для вузов. – М. : Академический проект, 2011. – 528 с.

Мухина, В. С. Возрастная психология. Феноменология развития : учеб. пособие для вузов по спец. «Педагогика и психология», «Психология», «соц. Педагогика», «Педагогика». – М. : Академия, 2012. – 656 с.

Нуркова, В. В. Психология : учеб. для бакалавров / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. – Москва : Юрайт, 2012. – 575 с.

Першина, Л. А. Возрастная психология : учеб пособие для вузов. – Москва : Академический проект ; Альма Матер, 2015. – 256 с. Режим доступа : <http://www/iprbookshop.ru/>.

Свенцицкий, А. Л. Социальная психология : учебник : для вузов по направлению подгот. «Психология» и спец. «Психология» и «Клинич. психология» / А. Л. Свенцицкий. – Москва. : Проспект, 2011. – 332 с.

Ступницкий, В. П. Психология [Электронный ресурс] : учебник / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. – Москва : Дашков и К, 2013. – 520 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учеб. для бакалавров : для вузов по направлению и спец. психологии / И. В. Шаповаленко. – Москва : Юрайт, 2012. – 567 с.

Эльконин, Д. Б. Детская психология : учеб. пособие для студентов высш. проф. образования / Д. Б. Эльконин ; ред.-сост. Б. Д. Эльконин. – Москва : Академия, 2011. – 384 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Абрамова, Г. С. Возрастная психология : учеб. для вузов / Г. С. Абрамова. – Москва : Юрайт, 2010. – 811 с.

Андреева, Г. М. Социальная психология : учеб. для вузов по направлению и спец. «Психология» / Г. М. Андреева. – Москва : Аспект Пресс, 2009. – 363 с.

Андриенко, Е. В. Социальная психология : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / Е. В. Андриенко ; под ред. В. А. Сластенина. – Москва : Академия, 2011. – 263 с.

Введение в общую психологию : (курс лекций) : учеб. пособие для вузов по спец. психология / Ю. Б. Гиппенрейтер. – Москва : АСТ : Астрель, 2009. – 352 с.

Возрастная психология. Детство, отрочество, юность : хрестоматия : учеб. пособие для вузов / сост. и науч. ред. В. С. Мухина, А. А. Хвостов. – Москва : Академия, 2008. – 624 с.

Гальперин, П. Я. История психологии XX века / П. Я. Гальперин, А. Н. Ждан. – Москва : Академический проект ; Деловая книга, 2005. – 832 с.

Давыдов, В. В. Лекции по общей психологии : учеб. пособие для студентов вузов / В. В. Давыдов. – Москва : Академия, 2008. – 172 с.

Ждан, А. Н. История психологии: от античности до наших дней : учеб. для вузов / А. Н. Ждан. – Москва : Академический проект, 2004.

Кулагина, И. Ю. Возрастная психология. Развитие человека от рождения до поздней зрелости : учеб. пособие для студентов высш. спец. учеб. заведений / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. – Москва : Сфера, 2009. – 464 с.

Марцинковская, Т. Д. Общая психология : [учеб. пособие для вузов по пед. спец.] / Т. Д. Марцинковская. – Москва : Академия, 2010. – 382 с.

Общая психология : хрестоматия : учеб. пособие для психол. фак. вузов / сост. Л. В. Бровина, Т. А. Сергеева. – Москва : Флинта : Моск. психол.-соц. ин-т, 2008. – 237 с.

Петровский, А. В. Психология : учеб. для вузов / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. – 9-е изд., стер. – Москва : Академия, 2009. – 501 с.

Столяренко, Л. Д. Основы психологии : [учеб. пособие для вузов] / Л. Д. Столяренко. – Изд. 23-е. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. – 671 с.

ПЕДАГОГИКА

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Безрукова, В. С. Педагогика : учеб. пособие по направлению 050100 "Пед. образование" / В. С. Безрукова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. – 381 с.

Загвязинский, В. И. Педагогика : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования [квалификация "бакалавр"] / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова ; под ред. В. И. Загвязинского. – 2-е изд., стер. – Москва : Академия, 2012. – 351 с.

Околелов, О. П. Инновационная педагогика : учеб. пособие для вузов по направлениям подгот. "Пед. образование", "Психол.-пед. образование", "Спец. (дефектол.) образование" (квалификация "магистр") / О. П. Околелов. – Москва : ИНФРА-М, 2018. – 166 с.

Пидкасистый, П. И. Педагогика : учеб. [для вузов по направлению 050100 "Пед. образование" (квалификация "бакалавр")] / П. И. Пидкасистый ; под ред. П. И. Пидкасистого. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Академия, 2014. – 620 с.

Подласый, И. П. Педагогика : учеб. [для вузов по непед. спец.] / И. П. Подласый. – 2-е изд., доп. – Москва : Юрайт, 2011.

Сластенин, В. А. Педагогика : учеб. [для вузов по направлению 050100 "Пед. образование"] / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина. – 11-е изд., стер. – Москва : Академия, 2012. – 608 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Анисимов, В. В. Общие основы педагогики : учеб. для вузов / В. В. Анисимов, О. Г. Грохольская, Н. Д. Никандров. – Москва : Просвещение, 2006. – 575 с.

Бордовская, Н. В. Педагогика : [учеб. пособие для вузов] / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. – Санкт-Петербург : Питер, 2011. – 381 с.

Борытко, Н. М. Педагогика : [учеб. пособие для вузов по пед. спец. (ОПД.Ф.02 - Педагогика)] / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков. – 2-е изд., стер. – Москва : Академия, 2009. – 492 с.

Ефремов, О. Ю. Педагогика : учеб. пособие [для вузов] / О. Ю. Ефремов. – Санкт-Петербург : Питер, 2010.

Каменская, Е. Н. Педагогика : учеб. пособие / Е. Н. Каменская. – Москва : Дашков и К, 2006. – 316 с.

Лихачев, Б. Т. Педагогика : учеб. пособие [для вузов и ин-тов и фак. повыш. квалификации и переподгот. науч.-пед. кадров] / Б. Т. Лихачев. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2003. – 607 с.

Харламов, И. Ф. Педагогика : [учеб. пособие для вузов по пед. спец.] / И. Ф. Харламов. – Изд. 4-е, перераб. и доп. – Москва : Гардарики, 2007. – 517 с.

Авторы:

доктор психологических наук, профессор

Баранова Э.А.

кандидат педагогических наук, доцент

Романова Т.В.

Программа вступительного экзамена в магистратуру по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, образовательной программе «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовании» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии от 30.09.2020г., протокол № 2.

Заведующая кафедрой

Э.А. Баранова