

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чувашский государственный педагогический университет  
им. И.Я. Яковлева»

УТВЕРЖДЕНО  
решением ученого совета  
ЧГПУ им. И.Я. Яковлева  
30.10.2020 г. (протокол № 4)

## **ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

Направление подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование

Наименование магистерской программы  
**«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Квалификация (степень) выпускника  
Магистр

Чебоксары  
2020

## **Пояснительная записка**

Поступающий в магистратуру по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование (магистерская программа – «**Теория и методика начального образования**») сдает вступительное испытание. Программа вступительного экзамена составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования; включает основные разделы по педагогическому образованию, необходимые для последующего освоения дисциплин магистерской программы «**Теория и методика начального образования**».

### **Цели и задачи вступительных испытаний**

Вступительные испытания проводятся с целью определения соответствия знаний, умений и навыков требованиям обучения в магистратуре по направлению подготовки – Педагогическое образование.

В основу программы вступительных испытаний положены квалификационные требования по направлению подготовки – Педагогическое образование.

В ходе вступительных испытаний поступающий должен показать:

- знание теоретических основ дисциплин бакалавриата (специалитета) по соответствующему направлению;
- владение специальной профессиональной терминологией и лексикой;
- владение культурой мышления;
- умение ставить цель и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций.

Экзаменационный билет состоит из двух теоретических вопросов.

### **Организация вступительного экзамена**

Для проведения экзамена формируется экзаменационная комиссия, ее состав доводится до сведения поступающих. Составляется расписание, в котором отражены сроки проведения экзаменов, собеседования и консультаций.

Перед началом экзамена поступающие в индивидуальном порядке выбирают билет, сообщают его номер секретарю экзаменационной комиссии.

Для подготовки к устному ответу поступающий получает экзаменационный лист, на котором должен изложить ответы на вопросы экзаменационного билета, и заверить экзаменационный лист своей подписью. Подготовка к устному ответу каждого поступающего не должна превышать 30 минут. На устный ответ каждого поступающего отводится по 10 минут.

Ответы оцениваются предметной комиссией отдельно, по 100-балльной шкале, в соответствии с указанными ниже критериями оценивания. Итоговая оценка за вступительный экзамен определяется на основании выведения среднего арифметического балла, из набранных абитуриентом по каждому из двух вопросов. По завершении ответов всех поступающих, на основании коллегиального решения экзаменационная комиссия выставляет оценку и оглашает её.

Неудовлетворительная оценка по одному из вопросов (ниже 60 баллов) автоматически ведет к неудовлетворительной оценке за экзамен в целом.

### **Требования к ответу на экзаменационный билет**

- Ответ должен быть научно обоснованным, логически аргументированным.
- В ответе должны быть использованы знания из дисциплин общенаучного и профессионального циклов, включенных в направление подготовки – Педагогическое образование.
- Теоретические положения должны быть подтверждены фактами, эмпирическими данными, результатами наблюдений и т.п.

### **Критерии оценки**

<b>Баллы</b>	<b>Критерии выставления оценки</b>
91-100	Знание фактического материала и подтверждение фактов эмпирическими данными, отличное знание рассматриваемого вопроса
76-90	В целом хорошее знание рассматриваемого вопроса, но с незначительными ошибками
41-75	Слабое знание рассматриваемого вопроса, с весьма заметными ошибками, самое общее представление о рассматриваемом вопросе, отвечающее лишь минимальным требованиям
0-40	Полное незнание рассматриваемого вопроса. Грубейшие ошибки

Все вопросы, касающиеся несогласия абитуриентов с полученными оценками, решаются апелляционной комиссией. Заявления на апелляцию принимаются лично от абитуриента в день объявления результата.

### **Вопросы для собеседования**

1. Педагогика – наука о воспитании. Возникновение и развитие педагогики.
2. Основные понятия педагогики. Педагогические отрасли и разделы.

3. Система педагогических наук. Методы педагогических исследований.

4. Процесс развития личности. Наследственность и среда.

5. Развитие и воспитание. Принцип природосообразности.

6. Деятельность и развитие личности. Диагностика развития.

7. Возрастная периодизация. Развитие дошкольника. Развитие младшего школьника.

8. Неравномерность развития. Учет индивидуальных особенностей. Гендерные различия.

9. Цель воспитания. Задачи воспитания. Пути реализации задач воспитания.

10. Организация воспитания. Этапы педагогического процесса.

11. Закономерности педагогического процесса.

12. Сущность процесса обучения. Дидактические системы.

13. Структура обучения. Содержание обучения. Элементы содержания.

14. Учебные планы и программы. Учебники и пособия.

15. Мотивация учения. Движущие силы учения.

16. Интересы младших школьников. Формирование мотивов.

17. Стимулирование учения. Правила стимулирования.

18. Принципы и правила обучения. Принцип сознательности и активности.

19. Принцип наглядности обучения. Систематичность и последовательность.

20. Принцип прочности. Принцип доступности.

21. Принцип научности. Принцип связи теории с практикой.

22. Методы обучения. Понятие о методах. Классификация методов.

23. Методы устного изложения. Работа с книгой.

24. Наглядные методы обучения.

25. Практические методы обучения. Самостоятельная работа.

26. Виды и формы обучения.

27. Дифференцированное обучение.

28. Типы и структуры уроков.

29. Трансформация форм обучения в начальной школе.

30. Подготовка урока. Требования к современному уроку.

31. Домашние задания, их виды и особенности.

32. Современные технологии в начальной школе.

33. Воспитательный процесс в школе. Особенности процесса воспитания.

34. Структура процесса воспитания. Общие закономерности воспитания.

35. Принципы воспитания.

36. Содержание процесса воспитания.

37. Духовно-нравственное воспитание школьников.
38. Методы и приемы воспитания.
39. Методы формирования сознания.
40. Методы организации деятельности. Методы стимулирования.
41. Методы обучения грамоте. Звуковой аналитико-синтетический метод в его современном виде.
42. Изучение грамматики русского языка. Значение, задачи и специфика начального изучения грамматики русского языка. Практическая направленность обучения грамматике. Основные этапы формирования грамматических понятий.
43. Обучение орфографии в начальной школе. Принципы русской орфографии как лингвистическая основа обучения правописанию.
44. Литературное чтение в начальной школе. Воспитательное, образовательное и развивающее значение уроков литературного чтения. Основные принципы построения программ. Содержание и тематика чтения.
45. Начальный курс математики как учебный предмет. Задачи, содержание, построение начального курса математики, преемственность между обучением математике в начальных классах и в средних звеньях школы.
46. Изучение нумерации чисел первого десятка и в пределах 100. Методика изучения арифметических действий сложения и вычитания в этих концентрсах. Алгоритм письменного сложения и вычитания.
47. Обучение устным вычислениям. Основные этапы формирования навыков устных вычислений. Виды упражнений и методика их проведения.
48. Уроки изобразительного искусства в начальной школе. Их цель и задачи, содержание и виды.
49. Уроки технологии в начальной школе. Их цель и задачи, содержание и виды.
50. «Окружающий мир» как интегрированный курс. Образовательные и воспитательные задачи интегрированного курса «Окружающий мир» в начальной школе.

### **Литература**

1. Антонова, Е. С. Методика обучения русскому языку : учеб. для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по направлениям подгот. "Пед. образование" и "Филология" / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. – Москва : Академия, 2015. – 399 с.
2. Баранов, С. П. Методика обучения и воспитания младших школьников : учеб. для вузов по направлениям подгот. "Пед. образование",

"Психол.-пед. образование" / С. П. Баранов, Л. И. Бурова, А. . Овчинникова ; под ред. С. П. Баранова. – Москва : Академия, 2015. – 464 с.

3. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учеб. для бакалавров / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – Москва : Юрайт, 2014. – 314 с.

4. Загвязинский, В. И. Педагогика : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования [квалификация "бакалавр"] / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова ; под ред. В. И. Загвязинского. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2012. - 351 с.

5. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учеб. и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. – Москва : Юрайт, 2015. – 507 с.

6. Львов, М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах : учеб. пособие для вузов по спец. "Педагогика и методика нач. образования" / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. – 7-е изд., стер. – Москва : Академия, 2012. – 462 с.

7. Методика обучения литературному чтению : учеб. для вузов / М. П. Воюшина и др. ; под ред. М. П. Воюшиной. – 2-е изд., испр. – Москва : Академия, 2013. – 284 с.

8. Педагогика начального образования : учеб. для вузов / С. А. Котова и др. ; под ред. С. А. Котовой. – Санкт-Петербург : Питер, 2017. – 332 с.

9. Слостенин, В. А. Педагогика : учеб. [для вузов по направлению 050100 "Пед. образование" (квалификация "бакалавр")] / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 11-е изд., перераб. - М. : Академия, 2012. - 608 с.

10. Фатеева, Н. И. Образовательные программы начальной школы : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования, обучающихся по направлениям подгот. "Психол.-пед. образование", "Пед. образование" / Н. И. Фатеева. – Москва : Академия, 2013. – 171 с.

11. Царева, С. Е. Методика преподавания математики в начальной школе : учеб. для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по направлению подгот. "Пед. образование" / С. Е. Царева. – Москва : Академия, 2014. – 495 с.

12. Шадрина, И. В. Методика преподавания начального курса математики : учеб. и практикум для вузов / И. В. Шадрина. – Москва : Юрайт, 2016. – 279 с. : ил.

Автор:  
кандидат педагогических наук, доцент

Бычков В.И.

Согласовано:

Зав. кафедрой педагогики и методики  
начального образования

Бычков В.И.