



27 НОЯБРЯ,
2020

№15-16
(567-568)

WWW.CHGPU.EDU.RU

Педвузовец



ФАКУЛЬТЕТУ ДОШКОЛЬНОЙ И КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ – 25 ЛЕТ!

Становление факультета связано с открытием в 1984 г. на базе факультета педагогики и методики начального обучения заочного отделения специальности «Педагогика и психология (дошкольная)». В 1987 году была открыта выпускающая кафедра педагогики и методики дошкольного воспитания под руководством кандидата педагогических наук, доцента М.И. Вайберт. В 1990 году кафедра была преобразована в кафедру дошкольной педагогики и психологии, зав. кафедрой назначена кандидат педагогических наук, доцент О.В. Драгунова. В 1990-1993 гг. коллектив кафедры пополнился выпускниками Чувашского (М.В. Еремеева, Э.А. Баранова, О.В. Парфенова) и Марийского (С.Н. Султанова, М.А. Ватитова) пединститутов. В 1994 году ректорат вышел с ходатайством в Министерство образования Российской Федерации об открытии очного отделения специальности «Дошкольная педагогика и психология».

1995 г. – состоялось открытие факультета дошкольной педагогики и психологии как самостоятельного структурного подразделения вуза. Первый декан – кандидат педагогических наук, доцент Галина Павловна Захарова. Впервые в истории пединститута подготовка специалистов по специальности

«Дошкольная педагогика и психология» стала осуществляться с дополнительной специальностью «Филология»: иностранный (английский) язык; родной (чувашский) язык и литература и специализацией «Детская практическая психология». На каждое из



отделений было принято по 25 студентов.

1997 г. – проведена лицензионная экспертиза новых специальностей «Педагогика и методика дошкольного образования», «Коррекционная педагогика и специальная психология (дошкольная)».

20 марта 1998 г. – факультет переехал в здание по ул. Шумилова, д. 18а (учебный корпус № 4), которое решением Чебоксарского городского собрания депутатов Чувашской Республики было безвозмездно передано из муниципальной собственности в федеральную.

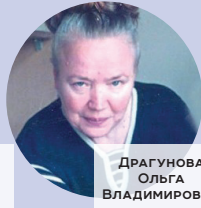
1998 г. – осуществлен прием студентов на очное

**ПРОДОЛЖЕНИЕ
НА СТР.2.**

У истоков факультета



ЗАХАРОВА
ГАЛИНА
ПАВЛОВА



ДРАГУНОВА
ОЛЬГА
ВЛАДИМИРОВА



ЕРЕМЕЕВА
МАРИНА
ВАЛЕНТИНОВНА



СУЛТАНОВА
СВЕТЛАНА
НИКОЛАЕВНА



БАРАНОВА
ЭЛЬВИРА
АВКСЕНТЬЕВНА

ФАКУЛЬТЕТУ ДОШКОЛЬНОЙ И КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ – 25 ЛЕТ! ПРОДОЛЖЕНИЕ. НАЧАЛО НА СТР.1.

отделение по специальности «Коррекционная педагогика и специальная психология (дошкольная)» со специализацией «Дошкольная логопедия».

1999 г. – открыто заочное отделение специальности «Коррекционная педагогика и специальная психология (дошкольная)» со специализацией «Дошкольная логопедия». В 2000 г. эта специальность получила новое название – «Специальная дошкольная педагогика и психология». Кафедру дошкольной педагогики и психологии возглавила кандидат педагогических наук, доцент О.В. Парфенова.

2000 г. – кафедра дошкольной педагогики и психологии была разделена на две кафедры – детской психологии (зав. кафедрой – кандидат педагогических наук, доцент Э.А. Баранова) и дошкольной педагогики (зав. кафедрой – кандидат педагогических наук, доцент М.Ю. Дерябина).

2001 г. – открыта новая специальность «Специальная психология» (очная форма обучения) и принято 43 студента.

2002 г. – пролицензированы две новые специальности дефектологического профиля – «Логопедия» и «Олигофренопедагогика».

2003 г. – на базе кафедры дошкольной педагогики создана кафедра коррекционной педагогики (зав. кафедрой – кандидат педагогических наук, доцент Романова Т.В.).

2003 г. – факультет дошкольной педагогики и психологии был переименован в факультет дошкольной и коррекционной педагогики и психологии.

2003 г. – открыта научно-исследовательская лаборатория педагогики и психологии детства (в настоящее время научно-образовательный инновационный центр педагогики и психологии детства), которая усилила научный потенциал факультета и способствовала установлению тесных контактов с ведущими научными и образовательными центрами России: Институтом проблем передачи информации им. А.А. Харкевича РАН, Институтом коррекционной педагогики РАО, Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ВятГУ и многими другими.

2006 г. – проведена лицензионная экспертиза новой специальности «Домоведение» со специализациями «Домашнее воспитание», «Управление в жилищно-коммунальном хозяйстве».

2008 г. – создана кафедра методик дошкольного образования, которая в 2009 г. была преобразована в кафедру теории и методики дошкольного образования (зав. кафедрой – доктор педагогических наук, доцент М.Б. Кожанова).

2015 г. – кафедры дошкольной педагогики и теории и методики дошкольного образования и домоведения объединены в единую кафедру дошкольного образования и сервиса.

С 2015 г. факультет реализует магистерские программы по направлениям подготовки «Педагогическое образование» и «Психолого-педагогическое образование», обеспечивая преемственность в подготовке бакалавров и магистров.

2017–2019 гг. – реализация фундаментальной научно-исследовательской работы на тему «Моделирование системы оказания ранней комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья» в рамках государственного задания Министерства образования и науки Российской Федерации.

2020 г. – декан факультета дошкольной и коррекционной педагогики и психологии, доктор педагогических наук Игорь Владимирович Кожанов включен в состав Экспертного совета по дошкольному образованию при Комитете Государственной Думы по образованию и науке.

За 25 лет функционирования эффективный синтез традиций и инноваций – лучшее от классического преподавания дисциплин и современное техническое, научное и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, сочетание высокой теоретической подготовки со значительной практической направленностью обучения уже с первого курса – позволил факультету стать признанным центром подготовки высококвалифицированных специалистов для системы дошкольного, специального (дефектологического) образования и сферы сервиса Чувашской Республики и Российской Федерации.

Фото А. Исаева



Фото из архива факультета



Факультет дошкольной и коррекционной педагогики и психологии славится своими традициями, среди которых значимое место не только в факультетском календаре мероприятий, но и на уровне всего университета занимает ежегодно проводимый **Всероссийский фестиваль-конкурс исполнителей жестовой песни «Слияние сердец»**.



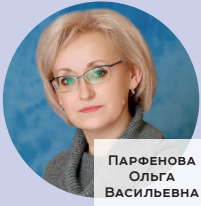
У истоков фестиваля, который впервые прошел в 2000 году и представлял собой внутрифакультетское мероприятие студентов специального (дефектологического) направления, стояли **Мargarита Геннадьевна Каштанова, Елена Евгеньевна Симурзина, Валентина Ивановна Трофимова**. Уже тогда зародилась главная идея фестиваля-конкурса – объединение на одной сцене обучающихся с нарушениями слуха и слышащих, формирование

повторяет губами и руками каждое слово вместе с учениками.

Факты:
Сурдопедагоги в процессе речевизации песен с глухими людьми акцентируют внимание на ритме.

Точнее – на низкочастотной вибрации, которая исходит из динамиков. Именно поэтому во время выступлений звук в колонках делают громче, а басы – тяжелее: это единственное, что «слышат» исполнители. Они подстраиваются под волну и проговаривают выученный наизусть текст. Педагог сидит перед сценой и

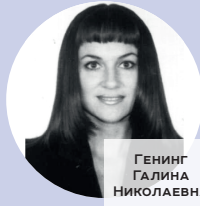
Есть русский жестовый язык, английский, французский... Но существует и международный жестовый язык – жестуно. Необходимость такого своеобразного «жестового эсперанто» вызвана тем, что в работе конгрессов, конференций, симпозиумов по проблемам глухоты принимают участие деятели из числа неслышащих. Группа экспертов на



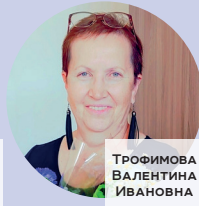
ПАРФЕНОВА
ОЛЬГА
ВАСИЛЬЕВНА



КОЖАНОВА
МАРИНА
БОРИСОВНА



ГЕНИНГ
ГАЛИНА
НИКОЛАЕВНА



ТРОФИМОВА
ВАЛЕНТИНА
ИВАНОВНА



ГУСЕВА
ТАТЬЯНА
СЕРГЕЕВНА



ДЕРЯБИНА
МАРИНА
ЮРЬЕВНА

ЧЕЛОВЕК НЕ СЛЫШИТ И ПОЧТИ НЕ ГОВОРИТ, ОН ЖИВЕТ В МИРЕ ТИШИНЫ, НО УМЕЕТ ПЕТЬ. «ТАК НЕ БЫВАЕТ», – СКАЖЕТ КТО-ТО. ОКАЗЫВАЕТСЯ, БЫВАЕТ. В ЭТОМ ПОМОГАЕТ ЖЕСТОВОЕ ПЕНИЕ. И ЭТО НЕ ПРОСТО ПЕРЕВОД ПЕСНИ НА ЖЕСТОВЫЙ ЯЗЫК, ЭТО СПЛАВ АКТЕРСКОГО МАСТЕРСТВА, ХОРЕОГРАФИИ, ДРАМАТУРГИИ. ИСКУССТВО ЖЕСТОВОГО ПЕНИЯ СПАСАЕТ ОТ ОЩУЩЕНИЯ ГЛУХОТЫ И ЗАМКНУТОСТИ В СВОЕМ МИРЕ, ОБЪЕДИНЯЕТ ЛЮДЕЙ, СОГРЕВАЕТ ДУШУ, СОЕДИНЯЕТ СЕРДЦА.

СЛИЯНИЕ СЕРДЕЦ



В ЭТОМ ГОДУ ФЕСТИВАЛЬ ОТМЕЧАЕТ 20-ЛЕТИЕ! ЗА ЭТИ ГОДЫ ОН ОБЪЕДИНИЛ ПОД СВОИМ КРЫЛОМ МНОЖЕСТВО УЧАСТНИКОВ.

позитивного общественного мнения в отношении инвалидов по слуху, содействие их активной интеграции в жизнь современного общества.

Заложенные некогда традиции продолжают доцент кафедры коррекционной педагогики Татьяна Михайловна Кожанова и старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики Анастасия Евгеньевна Федотова.

В этом году фестиваль отмечает 20-летие! За эти годы он объединил под своим крылом множество участников не только из Чувашии, но и из разных уголков страны – Казани, Москвы, Санкт-Петербурга, Тюмени, Новосибирска, Волгограда, Республики Марий Эл, Республики

Татарстан, Тюменской, Челябинской, Волгоградской областей. В конкурсе принимают участие обучающиеся и творческие коллективы образовательных организаций, школ-интернатов и отдельные исполнители из числа лиц с нарушениями слуха, а также слышащие дошкольники, школьники и студенты (будущие педагоги-дефектологи).

Традиционными партнерами фестиваля-конкурса являются Общероссийская общественная организация инвалидов «Всероссийское общество глухих» и Чувашское региональное отделение Общероссийского общественного благотворительного фонда «Российский детский фонд».

основе общности речевых жестов глухих различных стран разработала общий международный язык жестов. Это совершенно новый жестовый язык. В нем есть несколько универсальных жестов, которые одинаково показываются на всех языках, например, «кушать», «привет», «дом», «крыша». Но все остальные жесты надо учить.

На новые слова жесты придумывают сами глухие или пере-

водчики, потом они передаются от одного человека к другому. Жесты могут видоизменяться. Как и любой другой язык, русский жестовый очень живой, все время меняется и серьезно разнится от региона к региону. Существуют даже свои диалекты – волгоградские жесты, марийские жесты, московские и т. п. Но основа у них одна и та же.

Жестовый язык постоянно трансформируется. Даже в силу

возраста люди могут употреблять разные жесты: молодые показывают слово одним жестом, люди постарше – это же слово уже другим жестом. Точно так же, как в разговорном русском языке мы по-разному называем, например, родителей: «предки», «родаки», «родичи», «шнурки», в жестовом языке используются разные жесты для выражения этих слов.

При разговоре на жестовом языке очень важна артикуляция.

Один тот же жест может обозначать разные слова или действия, а по движению губ собеседник поймет, что именно ты хочешь ему сказать. Бывает, что на одно слово приходится пять жестов или, наоборот, один жест может выражать пять слов. Глухим сложно понять переводчика, если у того неактивная артикуляция.

Существуют и сложные жесты, когда на одно слово приходится три жеста. Чтобы сказать это слово, надо успеть показать три жеста.

“ Т.М. Кожанова,
доцент кафедры
коррекционной
педагогики:

«Все началось в 2000 году. Тогда я была студенткой 3 курса. Мы изучали сурдологические дисциплины. Наш преподаватель Елена Евгеньевна Симурзина предложила перевести песни на жестовый язык и организовать концерт. Так и сделали. К нам приехали воспитанники Цивильской школы-интерната. Получился очень душевный вечер. Со временем фестиваль переехал из актового зала дошфака в актовое зал главного корпуса и поднялся в статусе – сначала стал региональным, а потом уже и всероссийским.

Студенты-дефектологи изучают лишь основы русского жестового языка в рамках дисциплины «Вербальные и невербальные средства коммуникации», базовый уровень (1200 жестов) можно освоить в рамках дополнительной образовательной программы «Основы русского жестового языка». Чтобы владеть им в совершенстве, потребуется не один год и постоянная практика. На 4–5 курсах вуза я параллельно работала в детском саду для глухих и слабослышащих детей, изучала язык по книгам, спрашивала у переводчиков, как показать то или иное слово. Сейчас активно практикую жестовый язык, но сказать, что владею им в совершенстве, как неслышащие, не могу».



ЕДИНСТВЕННАЯ ЗАПИСЬ В ТРУДОВОЙ КНИЖКЕ – «ЧГПУ им. И.Я. ЯКОВЛЕВА» ... ЧТО ЭТО? ПОКАЗАТЕЛЬ ПРЕДАННОСТИ? ЛЮБОВЬ К ПРОФЕССИИ? А, МОЖЕТ, МУДРОСТЬ РУКОВОДИТЕЛЯ, КОТОРЫЙ ПОДБИРАЛ КАДРЫ ДЛЯ ФАКУЛЬТЕТА ИЗ ЕГО ЛУЧШИХ ВЫПУСКНИКОВ? КОЛЛЕКТИВ ФДИКПИП ПОЧТИ ПОЛНОСТЬЮ СОСТОИТ ИЗ ВЫПУСКНИКОВ ФАКУЛЬТЕТА. ПЕДАГОГИ ДОШФАКА, ДЛЯ КОТОРЫХ ЧГПУ СТАЛ ALMA MATER, РАССКАЗЫВАЮТ О СВОЕМ СТУДЕНЧЕСТВЕ, ПРЕПОДАВАТЕЛЯХ, СОВРЕМЕННЫХ СТУДЕНТАХ, ПРОФЕССИИ И ФАКУЛЬТЕТЕ.

ПО ОДНОЙ ДОРОГЕ



“ Татьяна Николаевна Астраханцева, заместитель декана по воспитательной работе и социальным вопросам, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса. Выпускница 1996 г.

Мне нравилось изучать психологию, а в профессиональном обучении на факультете было много психологических дисциплин. Это было определяющим в выборе вуза.

Самыми запоминающимися были сессии, подготовка к экзаменам и зачетам. Так как я училась на заочном отделении, приходилось совмещать работу, а потом и материнство, поэтому главные трудности были с самоорганизацией, подготовкой контрольных работ в срок. Учиться приходилось в 3 учебном корпусе, идти от остановки до корпуса и обратно было далеко. Этот путь проделывали в основном бегом: в корпус – чтобы не опоздать, из корпуса на остановку – потому что поздно и темно.

Уверенность в верном выборе будущей профессии укрепила Ольга Владимировна Драгунова. Благодаря ей я стала кандидатом наук. А остаться работать на факультете убедила Галина Павловна Захарова. Она набирала свою команду, и основной акцент делала на своих выпускниках. Убеждать она умела.

Вспоминая свои годы учебы, хочется посоветовать современным студентам не бояться задавать вопросы, стремиться не только получать определенные профессиональные знания, но и расширять свой жизненный опыт в целом, формируя собственный взгляд на разные вещи. Работать на факультете всегда было интересно – и 20 лет назад, и сейчас. Современные студенты более продвинуты в использовании беспроводных технологий, много времени уделяют серфингу в Интернете, однако часто не способны к самостоятельному инициированию. Но они более

раскрепощены, менее подвержены влиянию «авторитетов», быстро учатся.

Дошфак для меня – это, прежде всего, коллеги, с которыми мне посчастливилось работать. Ничто так не наполняет, как интересные, честные, умные люди. Их достижения – это гордость и стимул для самосовершенствования. Дошфак – это творческие, разносторонние, с горящими глазами студенты, которые фонтанируют креативными идеями. Это моя молодость, мое профессиональное становление. Дошфак – это моя жизнь.



“ Ольга Николаевна Быкова, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии. Выпускница 2001 г.

В 1996 году я поступила на факультет дошкольной педагогики и психологии. Наш курс был вторым потоком очного отделения, что способствовало установлению очень теплых и близких отношений как с однокурсниками, так и с преподавателями.

Годы обучения на факультете навсегда останутся в моей памяти одними из самых незабываемых, счастливых и беззаботных: мне нравилась романтика студенческой жизни, были интересны все ее направления – и учебная, и научная деятельность, и участие в различных культурно-массовых мероприятиях.

В то же время хочется отметить, что в самом начале обучения для меня был достаточно сложен формат гуманитарного знания, который подразумевает умение сопоставлять множество взглядов и позиций по одному и тому же вопросу, так как в школе я училась в классе с физико-математическим уклоном и была заточена на конкретику и однозначность предлагаемых решений. Однако по мере освоения широкого круга такого рода дисциплин

мне стал понятен и даже близок язык полемики и дискуссии. Огромная заслуга в этом, конечно же, принадлежит преподавателям факультета, которые благодаря своему педагогическому мастерству и яркой харизме смогли увлечь и сделать сложное простым и понятным.

Неизгладимое впечатление в свое время произвели на меня лекции по «Детской психологии» Эльвиры Авксентьевны Барановой. Возвращаясь домой после ее занятий, мы воспроизводили только что прослушанный материал в неизменном виде: настолько легко и доступно, но в то же время на высоком научном уровне преподносились знания, что они прочно откладывались в памяти. Тогда-то и была заложена мотивационная основа к изучению мною вопросов, связанных с возрастным развитием человека.

Факультет формировал в нас и способность преодолевать препятствия, доводить начатое до конца. С улыбкой вспоминаю очереди из однокурсниц в Центральной библиотеке за книгой в одном экземпляре для подготовки к занятиям: делом чести было прийти на практическое занятие, вооружившись добытыми самостоятельным путем знаниями. Также щепетильно подходили мы и к вопросам подготовки к экзаменам. Вспоминается дисциплина «Педагогика», которую вела Галина Павловна Захарова. Этот предмет для нас был особенно волнительным: содержание всех вопросов нужно было знать по пяти разным учебникам, учитывая авторские представления по каждому из них. Поэтому, собравшись вместе, мы пересказывали друг другу то, что знали, и это способствовало не только нашему интеллектуальному обогащению, но и укреплению дружеских связей.

Большим толчком к моему становлению как начинающего исследователя было научное руководство и сопровождение первых изысканий в этой области деканом нашего факультета. Она кропотливо и упорно формировала в нас способность к поиску, анализу и интерпретации, окрыляя верой в то, что мы справимся. В дальнейшем именно Г.П. Захарова увидела во мне потенциал к преподавательской деятельности и пригласила работать на факультет.

Хочется сказать большое спасибо ВСЕМ преподавателям, которые многому научили меня как в профессиональном, так и в личностном плане, дали

25 СЛОВ!

НА ФАКУЛЬТЕТЕ ДОШКОЛЬНОЙ И КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ УЧАТСЯ СТУДЕНТЫ ИЗ РАЗНЫХ РЕГИОНОВ РОССИИ. В ГОД 25-ЛЕТИЯ ФАКУЛЬТЕТА ОНИ ОТВЕЧАЮТ НА ВОПРОС «ПОЧЕМУ ФДИКПИП ЧГПУ?» В 25 СЛОВ. ПРОВЕРИМ ПОГОВОРКУ «КРАТКОСТЬ – СЕСТРА ТАЛАНТА» В ДЕЙСТВИИ!

Екатерина Слепнева, 1 курс, профиль «Логопедия» (Республика Марий Эл):

«О факультете узнала от однокурсницы. Здесь сразу поразили теплая атмосфера и сплоченность коллектива. Вдохновляет, что после окончания вуза смогу помогать тем, кто в этом нуждается».

Анастасия Русинова, 1 курс, профиль «Дошкольная дефектология» (Ханты-Мансийский автономный округ): «После окончания колледжа по специальности «Дошкольное

образование» я заинтересовалась дефектологией. Выбрала дошфак ЧГПУ. В первые дни учебы поразили созданные условия для учебы и активного творчества».

Камилла Минуллина, 1 курс, профиль «Логопедия» (Республика Татарстан):

«После долгих поисков вуза выбрал на ФДИКПИП ЧГПУ. Дружелюбная атмосфера сразу помогла влиться в коллектив. Факультет – это семья, лучшие преподаватели и море позитивных студентов».

София Судакова, 1 курс, профиль «Логопедия» (Самарская область):

«О факультете рассказали друзья из Чебоксар. Очень впечатлил педагогический состав: понимающие, добрые, требовательные. Мне необходимо знания, которые получаю здесь, чтобы потом помогать детям с ОВЗ».

Анастасия Левашова, 1 курс, профиль «Дошкольная дефектология» (Нижегородская область):

«Я всегда хотела работать в сфере педагогики. И вот я здесь, в дружном коллективе. За три месяца учебы

возможность увидеть и оценить всю палитру психолого-педагогического знания: Татьяне Николаевне Астраханцевой, Эльвире Авксентьевне Барановой, Светлане Витальевне Велиевой, Галине Николаевне Генинг, Ольге Владимировне Драгуновой, Марине Валентиновне Еремеевой, Галине Павловне Захаровой, Марине Юрьевне Дерябиной, Марине Борисовне Кожановой, Любове Михайловне Костиной, Ольге Владимировне Парфеновой, Валентине Ивановне Трофимовой, Анне Михайловне Тухфехтуллиной и многим другим.



66 Неонила Вячеславовна Иванова, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса. Выпускница 2000 г.

Я поступила учиться на факультет в 1995 году. Целенаправленного выбора у меня не было, так как я подавала документы в три учебных заведения. Получилось так, что второй экзамен во все вузы выпал на один день. Решила, что буду сдавать в пединституте. Тогда я еще не имела представления о профессии, которую выбрала. Однако годы учебы позволили сформировать стойкую уверенность в правильном ее выборе и любовь к ней.

Наша студенческая жизнь была полна интересных событий – яркие студенческие весны, спортивные мероприятия, экскурсии... Учились мы в третьем учебном корпусе во вторую смену. Это было самое сложное время, так как у нас не было своих аудиторий, своей библиотеки. Нам приходилось тесниться с педфаком. Зимой по вечерам до остановки «Улица Афанасьева» нас сопровождали сотрудники милиции, так как дорога была небезопасной.

Когда я училась на третьем курсе, дошфак переехал в свой учебный корпус. Это был для всех нас – и студентов, и преподавателей – счастливый и памятный день. С этого дня началась наша самостоятельная, активная жизнь во всех сферах: в науке, в учебе, в спорте. Мне повезло учиться у самых талантливых и преданных своему делу педагогов – О. В. Драгуновой (дошкольная педагогика), М. В. Еремеевой (развитие речи), Г. П. Захаровой (мировая художественная культура), М. Б. Кожановой (методика музыкального воспитания) и многих других, которые внесли огромный вклад в становление и развитие системы дошкольного образования в нашей республике. Особую роль в моем научном и профессиональном становлении

сыграла Г. П. Захарова. По ее приглашению я начала работать на факультете и поступила в аспирантуру.

Вспоминая свои годы учебы, считаю, что я прошла очень хорошую школу воспитания и обучения. Были подъемы и падения, слезы и радости... Однако на этом пути всегда были рядом наши замечательные педагоги, которые могли пожурить и в то же время подсказать, научить и помочь. Нашим студентам хочется сказать, что нужно полюбить свой выбор и идти к своей мечте, какие бы сложности не возникали. Самое сложное – не свернуть и не сойти с выбранного пути, остаться преданным своему делу и профессии. Моя преданность профессии выражается не только в единственной записи в трудовой книжке – «ФДиКПиП ЧГПУ», но и в глубокой памяти и почитании наших педагогов и наставников, любви к студентам, желании узнавать что-то новое и творить.



66 Лариса Леонидовна Ильина, старший преподаватель кафедры дошкольного образования и сервиса. Выпускница 2001 г.

Учиться на факультете было легко и интересно, так как будущая профессия была хорошо знакома: я пришла в вуз после окончания Чебоксарского педколледжа им. Н. В. Никольского. У меня не было каких-то глобальных ожиданий от учебы, я просто с каждым днем убеждалась, насколько ценна и важна теоретическая база университета не только в профессии, но и в жизни.

Уверенность в верном выборе будущей профессии укрепляли все педагоги факультета, особенно Г. П. Захарова, О. В. Парфенова, Э. А. Баранова. Со мной учились такие талантливые и амбициозные сокурсницы, которые вдохновляли и заставляли каждый день быть лучше, умнее, эффективнее.

После окончания факультета работала старшим воспитателем в дошкольном образовательном учреждении. Применив теоретические знания на практике и набравшись опыта, стала работать со студентами на факультете. Вспоминая годы учебы, хочется сказать студентам, что многое зависит от них самих, от их активности, подготовки к занятиям, умения вступать в диалог, отвечать на вопросы. Конечно, современные студенты отличаются от поколения 2000: они более раскрепощенные, прагматичные, хорошо владеют техникой, информацией. Но в то

же время они такие же активные, старательные, энергичные, креативные, какими были и мы в свои студенческие годы.

Для меня дошфак – это зона комфорта, возможность для саморазвития.



66 Анна Робертовна Мустафина, старший преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии. Выпускница 2001 г.

После окончания школы я хотела стать бухгалтером или переводчиком. В 2001 году был очень большой конкурс во все вузы, и было очень страшно не поступить. Стало понятно, что нужно подавать документы куда-то альтернативно. Мама предложила дошфак, так как второй специальностью здесь шел английский язык. Так я оказалась в ЧГПУ.

Учиться было интересно. Сложности преодолевались, потому что рядом были великолепные одногруппники. Факультет был небольшим, все друг друга знали в лицо, и в разных мероприятиях принимали участие все, что очень объединяло и сплавляло. Галина Павловна, как большая мама, активизировала, поддерживала, к ней можно было прийти с любым вопросом.

Обучение в вузе – чудесное время: интересные занятия, чтение книг и подготовка к занятиям в Национальной библиотеке, где одна книга из списка на всех, студесны, бесконечные танцевальные репетиции, экзамены, походы... Я только после окончания вуза поняла, как много знаю и насколько факультет научил меня добывать информацию, смотреть на события с разных сторон.

Низкий поклон Галине Павловне Захаровой (находить определения по 5 разным книгам – серьезное испытание и развитие умения анализировать), Любове Михайловне Костиной (за умение просто, увлекательно, на жизненных примерах рассказывать о сложном в детской психике и путях ее развития), Эльвире Авксентьевне Барановой (за умение четко и точно задавать направляющие вопросы), Марине Валентиновне Еремеевой (за мягкость в общении и четкость в материале по методике развития речи), Ольге Владимировне Драгуновой (за формирование навыка писать конспекты)... Всем огромное спасибо! Дошфак для меня – семья: и тогда, и сейчас, и потом на долгие годы.

Фото А. Исаева

поняла, что это теперь мой второй дом!».

Дарья Андреева, 1 курс, профиль «Дошкольная дефектология» (Ямало-Ненецкий автономный округ): «В дошкольную дефектологию отправилась по стопам тети. Сразу приятно удивила отзывчивость и преподавателей, и старшекурсников. За три месяца факультет для меня уже успел стать семьей!»

Екатерина Тимофеева, 2 курс, профиль «Специальная психоло-

гия» (Республика Марий Эл): «Мне всегда была интересна психология. На Шумилова встретил творческий, активный, сплоченный коллектив единомышленников. Я рада, что именно здесь получаю знания и проживаю прекрасную студенческую жизнь».

Дарья Каменских, 2 курс, профиль «Дошкольное образование» (Республика Марий Эл): «О факультете узнала случайно, когда подавала документы в другие вузы. Ни разу не пожалела, что выбор пал на ЧГПУ.

Атмосфера дружелюбия и творчества вдохновляет учиться».

Александра Евграфова, 2 курс, профиль «Дошкольное образование» (Нижегородская область): «Воспитателем мечтала стать с детства. О качестве образования на ФДиКПиП ЧГПУ у нас знают многие. И вот я здесь уже второй год, и не жалею!»

Виктория Абрамова, 3 курс, профиль «Дошкольное образование и иностранный язык» (Республика Марий Эл): «Мой выбор был не слу-

чаен. Я хотела учиться именно на этом факультете! Он стал для меня вторым домом: здесь мои друзья и самые лучшие преподаватели».

Ирина Родионова, 3 курс, профиль «Дошкольное образование и иностранный язык» (Республика Татарстан): «Я ничего не знала о факультете. Случайно увидела специальность и захотела поступить. Факультет стал для меня проводником во взрослую жизнь. Рядом люди, которые всегда поддержат».

«МОЯ ПРОФЕССИЯ – ЭТО СУДЬБА СЧАСТЛИВОГО ЧЕЛОВЕКА!»

Гордость факультета – его выпускники, среди которых немало победителей различных конкурсов профессионального мастерства. Сегодня слово – некоторым победителям конкурса «Воспитатель года Чувашии». Мастера педагогики, ставшие лучшими в республике в разные годы, ответили на три вопроса:

1. После окончания вуза Вы чувствовали силы, считали себя уже готовым специалистом?
2. Педагоги факультета помогали в подготовке к конкурсу, поддерживали Вас?
3. Есть за что сказать вузу и факультету «спасибо»?

66 Якимович (Захарова) Ольга Сергеевна, заместитель заведующего по ВМР МАДОУ «Детский сад № 7 «Созвездие» г. Чебоксары. Выпускница 1999 г. Победитель республиканского конкурса «Воспитатель года Чувашии – 2010»



1. После окончания вуза, благодаря уровню подготовленности и знаниям, полученным на факультете, я легко и просто влилась в педагогический коллектив детского сада. Если были вопросы или возникали опасения, всегда рядом были педагоги-наставники и грамотный руководитель. Благодаря такому старту и поддержке коллег, я стала увереннее в своих идеях по организации педагогической деятельности и в участии в различных профессиональных педагогических мероприятиях: конференциях, конкурсах, семинарах.

2. Как победителю республиканского конкурса «Воспитатель года», мне, скорее всего, было труднее, чем моим последователям. В 2010 году всероссийский конкурс «Воспитатель года» проводился впервые. Но от трудностей не осталось и следа, когда я узнала, что на протяжении подготовки и всего всероссийского этапа со мной будет мой научный руководитель и любимый преподаватель Галина Павловна Захарова! В подготовке проекта к конкурсу и выступлению мне очень помогли Ольга Васильевна Парфенова и Марина Юрьевна Дерябина.

3. Спасибо факультету за сформированное профессиональное мировоззрение и высокую подготовку, за поддержку и помощь в становлении себя как Педагога.

66 Ключкова (Ярусова) Наталья Николаевна, старший воспитатель МБДОУ «Детский сад № 9» г. Чебоксары. Выпускница 2004 г. Победитель республиканского конкурса «Воспитатель года Чувашии – 2012»



1. Уже через неделю после получения диплома я начала работать воспитателем. Я чувствовала свои силы, зная, что у меня достаточно солидный багаж знаний. После нескольких месяцев работы появилась не только теоретическая уверенность, но и практическая. Спустя десяток лет могу с уверенностью сказать, что моя профессия – это судьба счастливого человека.

“ Я чувствовала свои силы. ”

2. С первого дня конкурса и до его завершения Галина Павловна Захарова и педагоги факультета взяли

меня под свое крыло. Спасибо Светлане Витальевне Велиевой за помощь в подготовке мастер-класса для представителей дошкольных образовательных учреждений со всей России. Я никогда не забуду, как Татьяна Геннадьевна Кугаткина отработывала со мной приемы ораторского мастерства, учив при помощи взгляда привлекать внимание аудитории, а при помощи интонации заставить слушателей испытать палитру эмоций. Поддержку факультета я чувствовала даже на расстоянии. Спасибо!

3. Я благодарю факультет за то, что он помог мне найти свою истинную принадлежность, открыть горизонты жизни и стать тем, кем я сейчас являюсь. Профессионализм педагогов помог мне стать успешным и целеустремленным человеком.

66 Давыдова Екатерина Викторовна, учитель-логопед МБДОУ «Детский сад № 184 «Калейдоскоп» г. Чебоксары. Выпускница 2010 г. Победитель республиканского конкурса «Воспитатель года Чувашии – 2015»



1. После окончания вуза мне было совершенно не страшно идти работать в ДОУ. Множество практик во время учебы доказали, что справиться можно. Я понимала: чтобы чувствовать себя совсем в своей стихии, нужен опыт, а это дело времени. На факультете нас не только учили будущей профессии, но и готовили к предстоящей взрослой жизни. Мы научились стремиться к намеченным целям, достигать высоких результатов, побеждать в сложнейших ситуациях, а после поражений – не унывать, делать выводы и снова верить в мечту.

2. Где бы ни были выпускники факультета, мы чувствуем его поддержку, интерес к нашим судьбам, гордость за наши успехи, факультет – это очень мощный тыл.

На республиканском этапе конкурса я очень волновалась. Конечно, опыт выступлений на публике был немалый, за что спасибо множеству творческих мероприятий в вузе, но здесь была совершенно незнакомая мне ранее обстановка. Когда я увидела глаза педагогов родного факультета в зале, страх отпустил, а голос перестал дрожать. Я чувствовала поддержку: я – не одна! В день перед оглашением результатов конкурса Галина Павловна, как мама, утешающая своего ребенка, позвонила мне и сказала: «Катя, несмотря ни на что, ты – молодец, мы тебя любим, даже если ты не победишь. Ты достойно выступила в этом конкурсе».

Победа в конкурсе стала для меня сюрпризом. Перед поездкой в Москву на всероссийский этап конкурса была очень серьезная подготовка к первому выступлению, условия которого изменились буквально за день. И вот мы едем в поезд, а Галина Павловна Захарова, Эльвира Авксентьевна Баранова и Ольга Васильевна Парфенова шлют нам рекомендации и правки к выступлению. На ходу меняем и готовимся!

В Москве я не стала победителем, ведь здесь собрались лучшие из лучших со всей страны, и это был грандиозный опыт! А к педагогам факультета я еще не раз обращалась за помощью, консультацией и советом. Мы продолжаем сотрудничать и в настоящее время.

3. Благодарю родной факультет за качественное образование и фундаментальные жизненные знания. Спасибо декану Галине Павловне Захаровой за поддержку и заботу, которые мы чувствуем и сейчас. Спасибо куратору Лиане Владимировне Андреевой, которая стала нам не только наставником, но и другом. Спасибо Татьяне Геннадьевне Кугаткиной и Марине Владиславовне Варламовой за наши незабываемые творческие мероприятия и события! Спасибо всем педагогам факультета за те чудесные годы учебы и нашу продолжающуюся дружбу.

66 Татьяна Ивановна Шавикова, воспитатель МБДОУ «Детский сад № 17 «Чебурашка» г. Новочебоксарска. Выпускница 2014 г. (профессиональная переподготовка) Победитель республиканского конкурса «Воспитатель года Чувашии – 2016», бронзовый призер в номинации «Лучший воспитатель образовательной организации» II Всероссийского конкурса «Воспитатели России» (2017)



1. В профессию я пришла не сразу. Сначала привела в детский сад своих детей, потом сама устроилась работать воспитателем. В первые годы работы я поняла, что одной любви к детям в этой профессии недостаточно: не хватало не только опыта, но и знаний. Когда узнала, что на дошфаке ЧПГУ можно получить дополнительное образование, не раздумывая, поступила. Многие обучающиеся на нашем курсе уже работали в детском саду. Мы с энтузиазмом взялись за учебу. Содержательные лекции с практической

направленностью, довольно сложные теоретические темы были преподнесены в доступной, интересной форме. Особенно запомнились лекции Ольги Васильевны Парфеновой, восхищали ее работоспособность, нацеленность на достижение конечного результата, готовность отвечать на любые вопросы студентов. Марина Юрьевна Дерябина удивляла педагогической компетентностью, ответственным отношением к работе и доброжелательностью, она учила выражать свое мнение, самосто-

ятельно принимать решения. В памяти требовательная, но в то же время очень чуткая Лариса Леонидовна Ильина – сколько педагогических идей она нам представила.

2. Участие в конкурсах стало для меня еще одной ступенькой к успешному освоению профессии, к повышению своего профессионального мастерства. Меня поддерживали не только руководство детского сада и коллеги, но и педагоги факультета. Работа в сплоченной команде единомышленников способствовала достойному прохождению всех конкурсных испытаний.

Достигнутый успех дает уверенность в своих возможностях. После участия в конкурсах хочется работать с новыми силами, творить, развиваться, делиться идеями и воплощать их!

3. Я с благодарностью вспоминаю свою alma mater – факультет дошкольной и коррекционной педагогики и психологии, всех преподавателей и сотрудников, которые не только давали нам знания, но и делились своим опытом. Спасибо Вам за содействие, сопереживание, заботу и доброту, за ваш усердный труд, терпение, прекрасную подготовку, искреннее понимание.

Огромное удовольствие доставляли занятия и все мероприятия, которые проходили в стенах родного факультета, и я, как губка, старалась впитывать этот опыт. Большая благодарность Марине Юрьевне Дерябиной за ценные советы,

Ольге Васильевне Парфеновой за ее честные и интересные практические занятия, Анне Робертовне Мустафиной за доброту и чуткость. Спасибо всем преподавателям, вы – самые лучшие!

66 Машанова Наталия Геннадьевна, методист МАУ «Центр развития дошкольного образования» г. Чебоксары. Выпускница 2007 г. Победитель республиканского конкурса «Воспитатель года Чувашии – 2017».



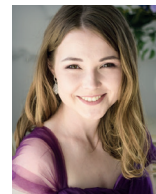
1. После окончания университета, конечно, чувствовала в себе силы, верила, что у меня все должно получиться. Но для этого нужно было набраться практического опыта, и только тогда я с уверенностью могла сказать, что теория и практика тесно взаимодействуют в моей профессиональной деятельности. Знания, полученные в стенах факультета, дали мне толчок к тому, чтобы двигаться вперед.

2. В процессе подготовки к конкурсу я обращалась за помощью к любимому факультету: беседовала с Галиной Павловной Захаровой, Мариной Валерьевной

Степановой и всегда получала ценные советы, наставления, рекомендации.

3. От всей души хочется сказать факультету слова огромной благодарности за подаренный шанс стать педагогом. Никогда не играла на музыкальных инструментах, и только факультет дал мне возможность почувствовать себя немного пианисткой. В течение пяти лет учебы появились новые знакомые, коллеги, друзья. Одним из самых ярких событий за время моей учебы стало замужество и рождение первого ребенка, но я не оставила учебу.

66 Васильева (Макова) Марина Сергеевна, МБДОУ «Детский сад № 106 «Кораблик» города Чебоксары, старший воспитатель. Выпускница 2015 г. Победитель республиканского конкурса «Воспитатель года Чувашии – 2020».



1. Старт в профессию после окончания вуза был легким, так как дети, родители, коллеги в детском саду уже были мне знакомы по педпрактике, а педагоги факультета дали те знания, которые не раз пригодились в профессиональной деятельности.

В конкурсе «Воспитатель года» я впервые участвовала в 2016 году, но дойти до финала на городском этапе не хватило ни сил, ни опыта. Спустя четыре года, в 2020-м, решила поучаствовать снова – и все получилось! Я уже точно знала и понимала, что делаю, была уверена в себе.

2. Каждому человеку важна поддержка. Для меня огромную роль во всех моих начинаниях по сей день играет руководитель моей дипломной работы Инна Валерьевна Илларионова. Именно благодаря ее словам и напутствиям, я верила, что у меня все получится.

3. Спасибо Эльвире Авксентьевне Барановой, Марине Юрьевне Дерябиной, Татьяне Николаевне Семеновой, которые направляли мои интересы в научной деятельности. Огромная благодарность Татьяне Геннадьевне Кутаткиной, Марине Владиславовне Варламовой, Ивану Витальевичу Снигиреву за то, что увлекли миром интереснейшей творческой жизни факультета, они до сих пор являются для меня примером позитивного и оптимистичного отношения к жизни.

Спасибо Галине Павловне Захаровой за умение сделать из нас стойких перед трудностями людей и способных добиваться своего.

Спасибо всему коллективу факультета. Это были удивительные пять лет. Я уверена, что факультет всегда будет в рядах самых лучших, ведь дошфак – это сила!

В лидерах научно-исследовательской деятельности вуза

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОЙ И КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ЯВЛЯЕТСЯ ОДНИМ ИЗ ЛИДЕРОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УНИВЕРСИТЕТА, ЧТО ДОСТИГАЕТСЯ ВО МНОГОМ БЛАГОДАРЯ ФУНКЦИОНИРУЮЩЕМУ НА ФАКУЛЬТЕТЕ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ИННОВАЦИОННОМУ ЦЕНТРУ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ДЕТСТВА, ОТКРЫТОМУ В 2003 ГОДУ.



ФОТО ИЗ АРХИВА ФАКУЛЬТЕТА

В качестве основного направления научно-исследовательской работы центра было выбрано такое, как «Культурологический потенциал достижений академической науки и его использование в инновационном развитии дошкольного, педагогического и специального (дефектологического) образования».

В разные годы под руководством декана факультета, кандидата педагогических наук, доцента Захаровой Галины Павловны, а с 2019 года – заместителя декана по научной и инновационной работе, кандидата педагогических наук, доцента Семеновой Татьяны Николаевны над данной проблемой работали кандидат психологических наук, доцент Велиева Светлана Витальевна, доктор биологических наук, профессор Васильева Надежда Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент Иванова Неонила Вячеславовна, старший преподаватель кафедры

дошкольного образования и сервиса Ильина Лариса Леонидовна.

В соответствии с утвержденным планом проводится разработка теоретико-методологических основ исследуемой проблемы и опытно-экспериментальная работа:

- культурологическая подготовка будущих педагогов дошкольного и специального образования;
 - культурогенез современного дошкольного и педагогического образования;
 - инновационные технологии в игровом стретчинге;
 - культурологический подход в исследовании психических состояний;
 - этнокультурные основы развития специального образования: национальная культура и образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и др.
- НОИЦ ПИПД неоднократно становился победителем конкурсов на выполнение научно-исследовательских работ и проектов разного уровня, таких как:

• проект «Мир один на всех» (изготовление тактильных книг и курсы русского жестового языка для сестер милосердия Чувашии), поддержанный фондом «Соработничество» в рамках Международного открытого грантового конкурса «Православная инициатива»;

научно-исследовательская работа «Моделирование системы оказания ранней комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья» в рамках конкурса государственного задания Министерства образования и науки Российской Федерации.

Центр ежегодно становится организатором международных и всероссийских научно-практических конференций, межрегиональных конкурсов-фестивалей научных, творческих и методических работ студентов, учащихся и педагогов дошкольного образования «Креативный педагог», республиканского конкурса педагогического мастерства «Игровые технологии билингвального образования дошкольников».

ЗА 25 ЛЕТ НА ФАКУЛЬТЕТЕ СЛОЖИЛОСЬ НЕСКОЛЬКО СЕМЕЙНЫХ СОЮЗОВ! Одной из самых ярких и активных пар была и остается семья Матрениных. Встретившись на факультете, они уже много лет идут рука об руку и трудятся в одной сфере. Тина – учитель-дефектолог Кугесьской школы-интерната. Андрей – логопед своей собственной студии «Говори». Почему выбрали эту профессию, как стали специалистами, какие воспоминания о студенческой жизни греют душу ... у каждого из них свой ответ.

СОЮЗ ЛОГОПЕДА-РЭПЕРА И ДЕФЕКТОЛОГА-ВОКАЛИСТКИ

📷 Фото из архива семьи Матрениных

- Почему все-таки дошфак?

Андрей: Мне хотелось стать ведущим на радио. Подал документы и решил подстраховаться: заглянул в ЧППУ и в приемной комиссии увидел специальность «Логопед». В голове появилась блестящая мысль: логопед может работать на радио, а журналист стать логопедом не сможет. Так я стал студентом ЧППУ.

Тина: Я планировала поступать в Москву на специальность «Клиническая психология». Но родители боялись отпускать меня одну в большой город и решили подобрать похожую специальность здесь. Когда я пришла подавать документы в ЧППУ, меня так радушно встретили, рассказав все очень подробно о специальности «Специальная психология, олигофренопедагогика», что уходить уже не хотелось.

- Расскажите, пожалуйста, о самом ярком событии вашей студенческой жизни?

Тина: Наша студенческая жизнь была очень насыщенной. Началось это с того, что Галина Павловна назначила нас старостами наших групп, а поступали мы в разные годы.

Андрей: Мы очень быстро влились в студенческий актив – и жизнь закипела! Самое памятное событие – поездка в 2005 году в Пермь на финал фестиваля «Российская студенческая весна». Тогда творческий коллектив ФДиКПиП, представляя студенчество Чувашской Республики, с региональной программой «Я так хочу, чтобы ты...» стал лауреатом III степени в номинации «Региональные программы!» Ни до, ни после ни одному творческому коллективу из вузов республики не удалось так «выстрелить» с региональной программой!

- Насколько важно студентам творчески самореализовываться?

Тина: Благодаря насыщенной творческой жизни мы стали более раскрепощенными, эмоциональными, яркими, неординарными, непохожими на других. Умение творчески подходить к делу спасает нас в любой непредвиденной рабочей ситуации, помогает найти контакт с разными детьми, даже самыми тяжелыми.

Андрей: Творчество не ограничивалось стенами вуза. Мы с Тиной выступали в качестве



«**Благодаря насыщенной творческой жизни мы стали более раскрепощенными, эмоциональными, яркими. . .**»

дуэта «CRY НЕБА» в разных городах и на самых различных площадках. Рэпер-логопед – необычное сочетание. Эти навыки в результате тоже очень пригодились в профессии.

Тина: А дефектолог-вокалистка – тоже неплохо)

- В чем секрет успешного обучения на факультете?

Андрей: Успех можно оценить через результат, который будет виден в конце учебы или в начале работы. Нужно довериться преподавателям и просто учиться. А еще студентам нужно постараться собрать копилку из готовых инструментов, наработок, идей, чтобы всегда можно было открыть свои папки и начать работу.

Тина: «Найти себя», ту сферу профессиональной и творческой деятельности, которая действительно интересна, найти друзей и обязательно готовиться к занятиям и экзаменам. Мы никогда не забывали об учебе, на время сессии закрывали тему творчества и вместе готовились к каждому экзамену. Хотя Андрей учился на год старше и на другой специальности, мы все равно полностью учили материалы к его экзаменам и моим, а потом проверяли друг друга.

- Вы заглядываете на факультет?

Андрей: Общение с факультетом не прекращается и сейчас. Хочу выразить благодарность руководству факультета за возможность проводить с преподавателями и студентами встречи Клуба практикующих логопедов. Это своего рода клуб выпускников-профессионалов.

Тина: Мы до сих пор считаем факультет своим вторым домом. Очень радует, что прекрасный коллектив педагогов, собранный когда-то нашей уважаемой и любимой Галиной Павловной, остается таким же дружным, сплоченным и ярким. Мы выступаем на конференциях, пишем статьи, общаемся с преподавателями факультета, встречаемся на семинарах, мастер-классах... Но очень не хватает того времени, когда можно было выйти на сцену и спеть: «Шагай дорогою побед, зажигай яркий свет, сияй ярче солнца много лет, мой любимый вуз – педуниверситет!».

Андрей и Тина: Педагогам и работникам факультета хочется пожелать навсегда сохранить энергию, задор и улыбку в профессии, никогда не падать духом и всегда идти вперед. Спасибо, что Вы есть!

Педвузовец

Издается с 1958 года | 1958-мёш сұлтанпа тухса тӓрӓтӓ

Учредитель: Ученый совет ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»
Адрес учредителя: 428000, г. Чебоксары, ул. К. Маркса, 38

Редактор: Т.Г. Кугаткина
Редакционная коллегия: О.М. Лукичева, Л.Н. Улюкова, М.В. Варламова
Дизайн: В.В. Бычков
Пописано в печать 27 ноября, 2020 г.

Адрес редакции: 428000, г. Чебоксары, ул. К. Маркса, 38, каб.103
Телефон: (8352) 22-28-85 **E-mail:** chgпу21@mail.ru
Отпечатано в отделе полиграфии ЧППУ.
Тираж 500 экз.