

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»

Центр изучения русского языка и культуры



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
И.Я. Яковлева
С.В. Ильина
«30» 10 2020 г.

Дополнительная образовательная программа

«Учимся говорить и писать по-русски» – уровень А1

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий

Чебоксары
2020

1. Общая характеристика программы

Курс знакомит с буквами и звуками русского языка, поможет слушателям освоить минимальный лексический состав, запомнить и закрепить основные лексико-грамматические конструкции; получить навыки чтения, письма и аудирования; понять несложный грамматический материал и уверенно использовать его в разговорной практике.

Знания, полученные на этом уровне в области владения русским языком, призваны удовлетворить элементарные коммуникативные потребности в ограниченном числе ситуаций повседневного общения. Пройдя обучение, студенты смогут поддержать простую беседу на русском языке, найти выход из обыденной ситуации, рассказать что-то о себе. К концу курса слушатель сможет самостоятельно решать элементарные коммуникативные задачи на русском языке (на уровне владения языком А1).

Общая цель обучения русскому языку является комплексной, включающей в себя практическую (коммуникативную), образовательную, воспитательную и развивающую цели, которые находятся в тесном взаимодействии.

Практическая (коммуникативная) цель обучения состоит в формировании у учащихся коммуникативной компетенции, речевых умений, способности общаться на русском языке, используя языковые средства.

Общеобразовательная цель предполагает формирование у учащихся умения использовать русский язык для повышения общей культуры, расширения их кругозора, знаний о стране изучаемого языка и – через посредство языка – об окружающем мире в целом. В процессе реализации этой цели обучения улучшается практическое владение не только изучаемым, но и родным языком студентов в результате сопоставления систем двух языков и существующих в них способов выражения мыслей.

Воспитательная цель реализуется через систему личностных отношений обучающегося к языку и культуре его носителей и предполагает воспитательную работу по формированию у иностранцев:

- а) уважительного и доброжелательного отношения к народу, язык которого стал предметом изучения;
- б) системы моральных ценностей и оценочно-эмоционального отношения к миру;
- в) положительного отношения к языку, культуре народа, говорящего на этом языке;

г) понимания важности изучения иностранного языка и потребности пользоваться им как средством общения в условиях международного сотрудничества;

д) чувства справедливости, осознанного отношения к нравственным поступкам и действиям людей, желание разобраться в возникшей ситуации, сделать правильный нравственный вывод.

Развивающая цель обучения проявляется в деятельности преподавателя, направленной на развитие языковых способностей учащихся, культуры речевого поведения, общеучебных умений, устойчивого интереса к изучению языка, таких свойств личности, как устойчивые положительные эмоции, волевые качества, память, внимание.

2. Планируемые результаты освоения программы

По результатам освоения онлайн-курса «Учимся говорить и писать по-русски» – уровень А1» слушатель должен:

знать:

русский алфавит; гласные и согласные звуки; ударение и ритмику; правила произношения; имя существительное; одушевленные и неодушевленные имена существительные; род и число; склонение имен существительных; значение и употребление падежей; местоимение; значение, склонение и употребление местоимений; числительное; имя прилагательное; род и число; полные и краткие прилагательные; склонение прилагательных; степени сравнения прилагательных; глагол; инфинитив; несовершенный и совершенный вид глагола; время глаголов; глагольное управление; глаголы движения без приставок и с приставками; предлоги и их значения; союзы, их значения; лексику в объеме не менее 800 единиц;

уметь:

писать в соответствии с правилами русской графики; определять род существительных; ставить существительные в формы единственного и множественного числа, в беспредложные и предложно-падежные формы, соотносить существительные с прилагательными, числительными, притяжательными, указательными, определительными местоимениями; согласовывать прилагательные в роде, числе, падеже с существительными; употреблять числительные в сочетании с существительными и прилагательными; употреблять глагол в настоящем, прошедшем и будущем временах; оформлять речевое высказывание в соответствии с нормами современного русского языка;

владеть:

нормами произношения гласных и согласных звуков, а также их сочетаний; основными навыками употребления форм именных частей речи и глаголов, чтения, письма и аудирования; нормами русского речевого этикета в

элементарных речевых ситуациях (обращение на *ты* и *вы*, выбор формы обращения и т.д.).

3. Содержание программы

Онлайн-курс состоит из восьми модулей.

Проверка освоения содержания программы предполагает выполнение слушателем текущих заданий на разные виды речевой деятельности в рамках каждого модуля и итогового тестирования в конце обучения.

Итоговое тестирование состоится в онлайн-формате на платформе <https://moode.sberu.edu.pl>.

В конце обучения при условии успешного прохождения итогового тестирования выдается свидетельство об окончании онлайн-курса «Учимся говорить и писать по-русски» – уровень А1» (36 часов).

Категория слушателей: школьники и студенты, проживающие за пределами Российской Федерации.

Сроки обучения: 12.11.2020–17.12.2020 (36 часов)

График реализации дополнительной образовательной программы

«Учимся говорить и писать по-русски» – уровень А1»

Модуль	Название модуля	Сроки обучения	Количество часов
1	Вводный фонетический курс	12.11.2020 15:00	4
2	Знакомство. Моя семья	16.11.2020 15:00	4
3	Мой дом. Моя комната. Распорядок дня	19.11.2020 15:00	4
4	На уроке. Мои друзья	23.11.2020 15:00	4
5	В магазине. Еда	26.11.2020 15:00	4
6	Мое свободное время	30.11.2020 15:00	4
7	На каникулах. Путешествие	3.12.2020 15:00	4
8	Путешествуем по России. Чебоксары	7.12.2020 15:00	4
	Итоговая аттестация	с 10.12.2020 по 17.12.2020	4

Учебный план
Дополнительной образовательной программы
«Учимся говорить и писать по-русски» – уровень А1»

№№ п/п	Наименование модулей	Ф.И.О., ученая степень,	Всего, ч.	В том числе		Формы контроля
				Лекции	Практические и лабораторные работы	
1	Модуль 1. Вводный фонетический курс	канд. филол. наук, доцент Юркина Т.Н., канд. пед. наук, доцент Гаврилова И.В.	4	-	4	Задания на Грамматику, аудирование, чтение, письмо, тестирование
2	Модуль 2. Знакомство. Моя семья	канд. филол. наук, доцент Юркина Т.Н., канд. пед. наук, доцент Гаврилова И.В.	4	-	4	Задания на Грамматику, аудирование, чтение, письмо, тестирование
3	Модуль 3. Мой дом. Моя комната. Распорядок дня	канд. филол. наук, доцент Юркина Т.Н., канд. пед. наук, доцент Гаврилова И.В.	4	-	4	Задания на Грамматику, аудирование, чтение, письмо, тестирование
4	Модуль 4. На уроке. Мои друзья	канд. филол. наук, доцент Юркина Т.Н., канд. пед. наук, доцент Гаврилова И.В.	4	-	4	Задания на Грамматику, аудирование, чтение, письмо, тестирование
5	Модуль 5. В магазине. Еда	канд. филол. наук, доцент Юркина Т.Н., канд. пед. наук, доцент Гаврилова И.В.	4	-	4	Задания на Грамматику, аудирование, чтение, письмо, тестирование
6	Модуль 6. Мое свободное время	канд. филол. наук, доцент Юркина Т.Н., канд. пед. наук, доцент Гаврилова И.В.	4	-	4	Задания на Грамматику, аудирование, чтение, письмо, тестирование

7	Модуль 7. На каникулах. Путешествие	И.В. канд. филол. наук, доцент Юркина Т.Н., канд. пед. наук, доцент Гаврилова И.В.	4	-	4	Задания на Грамматику, аудирование, чтение, письмо, тестирование
8	Модуль 8. Путешествием по России. Чебоксары	канд. филол. наук, доцент Юркина Т.Н., канд. пед. наук, доцент Гаврилова И.В.	4	-	4	Задания на Грамматику, аудирование, чтение, письмо, тестирование
9	Итоговое тестирование	канд. пед. наук, доцент Гаврилова И.В.	4	-	4	тестирование

Учебно-тематический план **Дополнительной образовательной программы**
«Учимся говорить и писать по-русски» – уровень А1»

№№ п/п	Наименование модулей	Всего ч.	В том числе	
			лекции	практические работы
1	Модуль 1. Вводный фонетический курс	4	-	4
	1.1. Буквы русского алфавита. произношение и написание			
	1.2. Утвердительные и отрицательные грамматические конструкции			
	1.3. Правила приветствия			
2	Модуль 2. Знакомство. Моя семья	4	-	4
	2.1. Произношение гласных			
	2.2. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Род имен существительных			
	2.3. Знакомство. Речевой этикет. Моя семья			
3	Модуль 3. Мой дом. Моя комната. Распорядок дня	4	-	4
	3.1. Произношение гласных			
	3.2. Имена существительные. Единственное и множественное число имен существительных.			
	3.3. Названия предметов интерьера (стол, стул...)			

	дней недели, прилагательные (высокий, низкий...), глаголы (стоять, висеть, лежать...), числительные				
4	Модуль 4. На уроке. Мои друзья 4.1. Произношение гласных е, ё ю, я 4.2. Местоимения. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Таблица притяжательных местоимений в именительном падеже Школьная лексика (урок, класс, учитель...), прилагательные (интересный, простой...), глаголы (идти, начинаться, заканчиваться...), числительные. Речевой этикет.	4	-	4	-
5	Модуль 5. В магазине. Еда 5.1. Произношение сочетаний гласных 5.2. Глаголы. Спряжение глаголов. Некоторые нестандартные формы спряжения. Повелительное наклонение глаголов. Наречия места и направления 5.3. Названия продуктов (молоко, хлеб, соль...), прилагательные (вкусный, аппетитный...), глаголы (есть, пить, купить, покупать...), числительные	4	-	4	-
6	Модуль 6. Мое свободное время 6.1. Произношение шипящих согласных 6.2. Простое предложение. Вопросительное предложение без вопросительного слова 6.3. Простое предложение. Вопросительное предложение без вопросительного слова	4	-	4	-
7	Модуль 7. На каникулах. Путешествие 7.1. Произношение свистящих согласных 7.2. Падежи. Предложный падеж места. Предложный падеж объекта мысли, речи. 7.3. Существительные (канюль, туристы, рюкзаки...), прилагательные (далекий, близкий, интересны, трудный...), глаголы (ехать, лететь, пить...)	4	-	4	-
8	Модуль 8. Путешествуем по России. Чебоксары 8.1. Произношение согласных [л', р'] 8.2. Имена числительные. Имена прилагательные, притяжательные местоимения и порядковые числительные. Предложный падеж прилагательных, притяжательных местоимений и порядковых числительных. Итоговая аттестация	4	-	4	-
	ИТОГО	36	-	36	-

4. Условия реализации программы (организационно-педагогические)

4.1. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных лабораторий	Вид занятий	Оборудование, программное обеспечение
	Лекция	Компьютер, сканер, мультимедийный экран, проектор, доска
Аудитория 304	Практические занятия	

4.2. Учебно-методическое обеспечение программы

Сведения об используемых в учебном процессе печатных раздаточных материалах для слушателей.

№	Наименование модуля	Используемые материалы
1	Модуль 1. Вводный фонетический курс	Андрюшина Н.П., Макова Н.Н., Працук Н.И. Тренировочные тесты по РКИ. Первый сертификационный уровень. – М., 2004. Балыхина Т.М., Румянцева Н.М., Царева Н.Ю. Адаптационные тесты. Первый уровень общего владения РКИ. Практикум. – М., 2008. Брызгунова Е.А. Вводный фонетико-разговорный курс русского языка для нефилологов. – М.: Русский язык, 1982. Какорина Е.В., Костылева Л.В., Савченко Т.В. Русский язык: от ступени к ступени (1–6 ступени). – М.: Этносфера, 2007. Какорина Е.В., Костылева Л.В., Савченко Т.В. Говорю и пишу по-русски. В 3 ч. – М.: Этносфера, 2008. Московкин Л.В., Сильвина Л.В. Русский язык. Учебник для иностранных студентов подготовительных факультетов. – СПб., 2004. – 528 с. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному / Под ред. А. Н. Щукина. – М.: Рус. яз., 2003. – 304 с. Русский язык как иностранный. Методика обучения русскому языку / Под ред. И. П. Лысаковой. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 270 с. Хавронина С. А., Широценская А. И. Русский язык в упражнениях. – М.: Рус. яз., 2000. – 285 с. Щукин А. Н. Методика преподавания русского

	<p>языка как иностранного. – М.: Флинта, 2019. – 508 с.</p>
<p>2</p> <p>Модуль 2. Знакомство. Моя семья</p>	<p>Аникина М.Н. Лестница. Учебник-книга по русскому языку. Начинаем изучать русский. – М.: Русский язык, 2007. – 341 с.</p> <p>Громова Т.В. Практикум по изучению русского языка как иностранного. – Самара, 2017.</p> <p>Какорина Е.В., Костылева Л.В., Савченко Т.В. Русский язык: от ступени к ступени (1–6 ступени). – М.: Этносфера, 2007.</p> <p>Какорина Е.В., Костылева Л.В., Савченко Т.В. Говорю и пишу по-русски. В 3 ч. – М.: Этносфера, 2008.</p> <p>Московкин Л.В., Сильвина Л.В. Русский язык. Учебник для иностранных студентов подготовительных факультетов. – СПб., 2004. – 528 с.</p> <p>Практическая методика обучения русскому языку как иностранному / Под ред. А. Н. Шкурина. – М.: Рус. яз., 2003. – 304 с.</p> <p>Русский язык как иностранный. Методика обучения русскому языку / Под ред. И. П. Лысаковой. – М.: ВЛАДЮС, 2004. – 270 с.</p> <p>Хавронина С. А., Широженская А. И. Русский язык в упражнениях. – М.: Рус. яз., 2000. – 285 с.</p> <p>Шукин А. Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. – М.: Флинта, 2019. – 508 с.</p>
<p>3</p> <p>Модуль 3. Мой дом. Моя компания.</p> <p>Распорядок дня</p>	<p>Аникина М.Н. Лестница. Учебник-книга по русскому языку. Начинаем изучать русский. – М.: Русский язык, 2007. – 341 с.</p> <p>Бальхина Т.М., Румянцева Н.М., Царева Н.Ю. Адаптационные тесты. Первый уровень общего владения РКИ. Практикум. – М., 2008.</p> <p>Какорина Е.В., Костылева Л.В., Савченко Т.В. Русский язык: от ступени к ступени (1–6 ступени). – М.: Этносфера, 2007.</p> <p>Какорина Е.В., Костылева Л.В., Савченко Т.В. Говорю и пишу по-русски. В 3 ч. – М.: Этносфера, 2008.</p> <p>Московкин Л.В., Сильвина Л.В. Русский язык. Учебник для иностранных студентов подготовительных факультетов. – СПб., 2004. – 528 с.</p> <p>Практическая методика обучения русскому языку как иностранному / Под ред. А. Н. Шкурина. – М.: Рус. яз., 2003. – 304 с.</p>

	<p>Русский язык как иностранный. Методика обучения русскому языку / Под ред. И. П. Лысаковой. – М.: ВЛАДЮС, 2004. – 270 с.</p> <p>Хавронина С. А., Широженская А. И. Русский язык в упражнениях. – М.: Рус. яз., 2000. – 285 с.</p> <p>Шукин А. Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. – М.: Флинта, 2019. – 508 с.</p>
<p>Модуль 4. На уроке. Мои друзья</p>	<p>Аникина М.Н. Лестница. Учебник-книга по русскому языку. Начинаем изучать русский. – М.: Русский язык, 2007. – 341 с.</p> <p>Бальхина Т.М., Румянцева Н.М., Царева Н.Ю. Адаптационные тесты. Первый уровень общего владения РКИ. Практикум. – М., 2008.</p> <p>Какорина Е.В., Костылева Л.В., Савченко Т.В. Русский язык: от ступени к ступени (1–6 ступени). – М.: Этносфера, 2007.</p> <p>Какорина Е.В., Костылева Л.В., Савченко Т.В. Говорю и пишу по-русски. В 3 ч. – М.: Этносфера, 2008.</p> <p>Московкин Л.В., Сильвина Л.В. Русский язык. Учебник для иностранных студентов подготовительных факультетов. – СПб., 2004. – 528 с.</p> <p>Практическая методика обучения русскому языку как иностранному / Под ред. А. Н. Шкурина. – М.: Рус. яз., 2003. – 304 с.</p> <p>Русский язык как иностранный. Методика обучения русскому языку / Под ред. И. П. Лысаковой. – М.: ВЛАДЮС, 2004. – 270 с.</p> <p>Хавронина С. А., Широженская А. И. Русский язык в упражнениях. – М.: Рус. яз., 2000. – 285 с.</p> <p>Шукин А. Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. – М.: Флинта, 2019. – 508 с.</p>
<p>Модуль 5. В магазине. Еда</p>	<p>Аникина М.Н. Лестница. Учебник-книга по русскому языку. Начинаем изучать русский. – М.: Русский язык, 2007. – 341 с.</p> <p>Какорина Е.В., Костылева Л.В., Савченко Т.В. Русский язык: от ступени к ступени (1–6 ступени). – М.: Этносфера, 2007.</p> <p>Какорина Е.В., Костылева Л.В., Савченко Т.В. Говорю и пишу по-русски. В 3 ч. – М.: Этносфера, 2008.</p> <p>Московкин Л.В., Сильвина Л.В. Русский язык. Учебник для иностранных студентов подготовительных факультетов. – СПб., 2004. – 528 с.</p> <p>Практическая методика обучения русскому</p>

		<p>языку как иностранному / Под ред. А. Н. Шуккина. – М.: Рус. яз., 2003. – 304 с.</p> <p>Русский язык как иностранный. Методика обучения русскому языку / Под ред. И. П. Лысаковой. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 270 с.</p> <p>Хавронина С. А., Широценская А. И. Русский язык в упражнениях. – М.: Рус. яз., 2000. – 285 с.</p> <p>Шукин А. Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. – М.: Флинта, 2019. – 508 с.</p>
Модуль 6. Мое свободное время		<p>Аникина М.Н. Лестница. Учебник-книга по русскому языку. Начинаем изучать русский. – М.: Русский язык, 2007. – 341 с.</p> <p>Какорина Е.В., Костылева Л.В., Савченко Т.В. Русский язык: от ступени к ступени (1–6 ступени). – М.: Этносфера, 2007.</p> <p>Какорина Е.В., Костылева Л.В., Савченко Т.В. Говорю и пишу по-русски. В 3 ч. – М.: Этносфера, 2008.</p> <p>Московкин Л.В., Спильвина Л.В. Русский язык. Учебник для иностранных студентов подготовительных факультетов. – СПб., 2004. – 528 с.</p> <p>Практическая методика обучения русскому языку как иностранному / Под ред. А. Н. Шуккина. – М.: Рус. яз., 2003. – 304 с.</p> <p>Русский язык как иностранный. Методика обучения русскому языку / Под ред. И. П. Лысаковой. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 270 с.</p> <p>Хавронина С. А., Широценская А. И. Русский язык в упражнениях. – М.: Рус. яз., 2000. – 285 с.</p> <p>Шукин А. Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. – М.: Флинта, 2019. – 508 с.</p>
Модуль 7. На каникулах. Путешествие		<p>Аникина М.Н. Лестница. Учебник-книга по русскому языку. Начинаем изучать русский. – М.: Русский язык, 2007. – 341 с.</p> <p>Какорина Е.В., Костылева Л.В., Савченко Т.В. Русский язык: от ступени к ступени (1–6 ступени). – М.: Этносфера, 2007.</p> <p>Какорина Е.В., Костылева Л.В., Савченко Т.В. Говорю и пишу по-русски. В 3 ч. – М.: Этносфера, 2008.</p> <p>Московкин Л.В., Спильвина Л.В. Русский язык. Учебник для иностранных студентов подготовительных факультетов. – СПб., 2004. – 528 с.</p> <p>Практическая методика обучения русскому языку как иностранному / Под ред. А. Н. Шуккина.</p>

		<p>– М.: Рус. яз., 2003. – 304 с.</p> <p>Русский язык как иностранный. Методика обучения русскому языку / Под ред. И. П. Лысаковой. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 270 с.</p> <p>Хавронина С. А., Широценская А. И. Русский язык в упражнениях. – М.: Рус. яз., 2000. – 285 с.</p> <p>Шукин А. Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. – М.: Флинта, 2019. – 508 с.</p>
Модуль 8. Путешествуем по России. Чебоксары		<p>Аникина М.Н. Лестница. Учебник-книга по русскому языку. Начинаем изучать русский. – М.: Русский язык, 2007. – 341 с.</p> <p>Какорина Е.В., Костылева Л.В., Савченко Т.В. Русский язык: от ступени к ступени (1–6 ступени). – М.: Этносфера, 2007.</p> <p>Какорина Е.В., Костылева Л.В., Савченко Т.В. Говорю и пишу по-русски. В 3 ч. – М.: Этносфера, 2008.</p> <p>Московкин Л.В., Спильвина Л.В. Русский язык. Учебник для иностранных студентов подготовительных факультетов. – СПб., 2004. – 528 с.</p> <p>Практическая методика обучения русскому языку как иностранному / Под ред. А. Н. Шуккина. – М.: Рус. яз., 2003. – 304 с.</p> <p>Русский язык как иностранный. Методика обучения русскому языку / Под ред. И. П. Лысаковой. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 270 с.</p> <p>Хавронина С. А., Широценская А. И. Русский язык в упражнениях. – М.: Рус. яз., 2000. – 285 с.</p> <p>Шукин А. Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. – М.: Флинта, 2019. – 508 с.</p>

5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Средства обучения на традиционном бумажном носителе: печатные тексты, иллюстрации, таблицы.
 2. Технические средства: ноутбук, проектор.
- Онлайн-курс будет проводиться с использованием дистанционных технологий на веб-интерной платформе ЧИПУ им. И.Я. Яковлева (<https://webinar.chgru.edu.ru>) и в системе MOODLE (<https://moodle.chgru.edu.ru/>).
- Подключение к заданиям будет производиться по ссылке, логину и паролю, которых слушатель курсов получает по электронной почте.
- Технические требования к оборудованию и техническим средствам обучающихся:

компьютер, отвечающий следующим характеристикам: тактовая частота процессора – не менее 1,4 ГГц; не менее 512 Мб оперативной памяти; не менее 256 Мб видеопамати; не менее 5 Гб свободного места на жёстком диске;
веб-камера с разрешением не менее 2 Мпк, не менее 14 кадров в сек.;
микрофон; колонки/наушники; сеть Интернет на скорости не ниже 2 Мбит/сек.;
установленные драйверы для всех перечисленных выше периферийных устройств;
операционная система Windows 7, macOS 10.12 "Sierra", Linux; веб-браузер Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Яндекс.Браузер 19.3; текстовый редактор; графический просмотрщик изображений в форматах Jpg, png, gif.

6. Итоговая аттестация

Оценка качества освоения программы осуществляется в виде итогового тестирования в электронной форме.

Рабочая программа курса «Учимся говорить и писать по-русски» – уровень А1» / сост. И.В. Гаврилова, Т.Н. Юркина. – Чебоксары: Чув. гос. пед. ун-т им. И. Я. Яковлева, 2020.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании ученого совета университета протокол № 4 от 30.10.2020.