

**Agency for Innovation
and Professional Development
PUE «Edu Travel Agency»
UNP 192168382**

Office 305, 8 Revolyutsionnaya St., Minsk, 220030
Acc: BY79ALFA30122A68850010270000
Bank ALFABY2X CJSC "ALFA-BANK"
Tel. + 375 296 73 66 43, + 375 293 40 63 28
e-mail: edu@skld.me

**Агентство инноваций и
профессионального развития
ЧУП «Эду Трэвел Эдженси»
УНП 192168382**

220030, г. Минск, ул. Революционная, 8, офис 305
р/с: BY79ALFA30122A68850010270000
Банк ALFABY2X ЗАО «АЛЬФА-БАНК»
Тел. + 375 296 73 66 43, + 375 293 40 63 28
e-mail: edu@skld.me

27.09.2021 № 240/21

Руководителям учреждений
образования, учителям,
методистам, педагогам
профессионально-
технического и
дополнительного
образования, студентам

О проведении онлайн-курса «Технология смешанного обучения»

Агентство инноваций и профессионального развития «Эду Трэвел Эдженси» на базе образовательной онлайн-платформы SKLAD (Минск, Беларусь) с 16 октября по 15 декабря 2021 года проводит онлайн-курс «Технология смешанного обучения (Blended Learning)» (Приложение 2).

Целью онлайн-курса является овладение технологией «Смешанное обучение» и изменение практики деятельности педагога на основе ее применения.

Онлайн-курс включает 6 модулей (30 занятий), 2 занятия в формате онлайн-мастерской (на платформе ZOOM), 2 онлайн-урока в формате живого обучения с использованием моделей «Перевернутый класс» и «Ротация станций» (на платформе ZOOM), доступ ко всем урокам и материалам в течение 60 дней до 15 декабря 2021 года на образовательной онлайн-платформе Flora LMS. Курс можно проходить в любое удобное время на компьютере, планшете или смартфоне.

В рамках онлайн-курса участники:

- изучат и проанализируют основные модели смешанного обучения;
- определяют оптимальную модель смешанного обучения для реализации ее в учебном процессе;
- получают или расширяют опыт работы с разнообразными типами цифровых образовательных ресурсов, онлайн-сервисов;
- актуализируют или получают опыт использования технологий и методов в рамках смешанного обучения: критического мышления, групповой работы, коучинговых методов, метода проектов;
- получают пошаговое руководство по разработке занятий в стратегии смешанного обучения;

Условия и стоимость участия в онлайн-курсе

Пакет 1 Коллективный (до 10 участников включительно)

- 4 онлайн-занятия в формате живого онлайн-обучения
- Доступ к занятиям 6 модулей онлайн-курса **в течение 60 дней**
- Доступ к дополнительным материалам онлайн-курса
- Доступ к контенту курса с переводом на русский язык: презентации, учебные материалы (инструкции, методические рекомендации)
- Электронный сертификат участника после прохождения курса

Стоимость – 195 EUR (по курсу на день оплаты RUB/BYN/KZT)

Пакет 2 Индивидуальный – 1 человек

- 4 онлайн-занятия в формате живого онлайн-обучения
 - Доступ к занятиям 6 модулей онлайн-курса **в течение 60 дней**
 - Доступ к дополнительным материалам онлайн-курса
- Доступ к контенту курса с переводом на русский язык: презентации, учебные материалы (инструкции, методические рекомендации)
- Электронный сертификат участника после прохождения курса

Стоимость – 30 EUR (по курсу на день оплаты RUB/BYN/KZT)

Программа онлайн-курса «Технология смешанного обучения (Blended Learning)»Сайт курса: <http://skld.me/tehnologiya-smeshannogo-obucheniya>**Особенности онлайн-курса**

- ✓ Позволяет познакомиться с технологией, которая сделает обучение и преподавание новаторским и увлекательным.
- ✓ Позволяет не только познакомиться с существующими концепциями технологии смешанного обучения, но и освоить инструменты реализации смешанного обучения.
- ✓ Практикоориентированность курса: 20% теоретического и 80% процентов практического материала.
- ✓ Включает большое количество видеоматериалов, что позволяет наглядно увидеть технологию реализации смешанного обучения в образовательной практике учителя.
- ✓ Предусматривает выполнение домашних заданий, которые включают рефлексивную работу с дополнительным теоретическим материалом, а также выполнение практических заданий ведет к созданию урока, модуля, курса по технологии смешанного обучения.
- ✓ Включает технологические карты и чек-листы, которые позволят участникам планировать свою деятельность по реализации смешанного обучения.
- ✓ Занятия в рамках курса организованы таким образом, что позволят участникам быть в роли непосредственно учащихся и с их позиции увидеть, как работает тот или иной образовательный онлайн-ресурс, а также в роли педагога, что позволит участнику конструировать задания для учащихся, тестировать их.
- ✓ Педагогами курса являются практики, реализовавшие в своей деятельности технологию смешанного обучения.
- ✓ Курс можно проходить в любое удобное время на компьютере, планшете или смартфоне. Курс включает полный доступ ко всем урокам и материалам в течение 60 дней до 15 декабря 2021.

Алгоритм прохождения курса

Шаги	Содержание деятельности	Дата
Рабочая встреча с организаторами курса	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство и обсуждение содержания курса и его особенностей 2. Обсуждение итоговой работы курса 3. Изучение инструкции работы с платформой Flora 	16 октября
Изучение Модуля 1. Концепция смешанного обучения (7 уроков)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельная работа участников с материалами модуля (видео лекции, презентации, книги, статьи, схемы, таблицы, видеозаписи уроков) 2. Создание онлайн-портфолио урока с использованием онлайн ресурса Padlet. Выбор модели смешанного обучения для проведения урока. 	
Онлайн-урок с использованием модели «Перевернутый класс» с педагогом курса	Как смешанное обучение изменяет обучение и преподавание?	31 октября
Изучение Модуля 2. Цели и результаты в смешанном обучении (4 урока)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельное знакомство участников с требованиями к цели в контексте смешанного обучения, работа с учебной программой, формулирование целей с использованием таксономии образовательных целей Б.Блума и технологии SMART 2. Работа с онлайн-портфолио урока (формулирование целей урока) 	
Изучение Модуля 3.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельная работа участников с материалами модуля 	

Обратная связь и оценивание (5 уроков)	2. Работа с онлайн-портфолио урока (выбор методов формирующего оценивания для урока)	
Онлайн-урок с использованием модели «Ротация станций» с педагогом курса	1. Как сформулировать цель урока? 2. Как помочь ученику определить степень достижения цели урока? (обсуждаем технологию формирующего оценивания)	6 ноября
Изучение Модуля 4. Онлайн-инструменты в организации смешанного обучения (5 уроков)	1. Самостоятельное освоение участниками онлайн-инструментов с использованием видео инструкции, письменной инструкции, примеров. 2. Конструирование дидактического материала для урока с использованием отдельных онлайн инструментов 4. Работа с онлайн-портфолио урока (размещенные ссылки на онлайн-ресурсы)	
Изучение Модуля 5. Методы обучения в рамках реализации технологии смешанного обучения (5 уроков)	1. Актуализация участниками опыта или знакомство с методами и технологиями организации учебной деятельности (работа в малых группах, метод проектов, коучинговые приемы, методы работы с текстом). 2. Работа с онлайн-портфолио урока (размещение информации по использованию в уроке методов организации учебной деятельности)	
Онлайн-мастерская с педагогом курса	Методы формирования soft skills на уроке	20 ноября
Изучение Модуля 6. Технологии смешанного обучения. Опыт США (4 встречи)	1. Самостоятельный просмотр участниками видеозаписи выступлений экспертов в области технологии смешанного обучения. 2. Онлайн-рефлексия полученной информации (использование онлайн ресурса доска Padlet)	
Итоговый модуль	1. Рефлексия по итогам прохождения курса (онлайн-ресурс Google forms) 2. Онлайн-выставка разработанных уроков участниками курса.	

Модуль 1. Концепция смешанного обучения

В рамках модуля участники:

- ✓ проанализируют предпосылки появления смешанного обучения
- ✓ рассмотрят особенности смешанного обучения, позволяющие формировать у учащихся навыки XXI века
- ✓ обсудят реализацию принципов дифференциации, индивидуализации, персонализации в рамках смешанного обучения
- ✓ познакомятся с поддерживающими и прорывными моделями реализации смешанного обучения
- ✓ изучат основные образовательные онлайн-платформы для управления обучением
- ✓ определят оптимальную модель смешанного обучения для реализации ее в учебном процессе

Урок 1. Смешанное обучение как шаг к личностно-ориентированному обучению

Урок 2. Факторы успеха смешанного обучения

Урок 3. Поддерживающие модели смешанного обучения

Урок 3.1. Технология разработки урока с использованием модели Перевернутый класс

Урок 3.2. Технология разработки урока с использованием модели Ротация станций

Урок 4. Прорывные модели смешанного обучения

Урок 5. Технология выбора оптимальной модели смешанного обучения

Урок 6. Дифференциация, индивидуализация, персонализация в рамках смешанного обучения

Урок 7. Системы управления обучением

- К каждой теме разработано домашнее задание, которое предполагает:
 - ✓ рефлексивную работу с дополнительными теоретическими материалами, видеосюжетами, посвященными теоретическим и практическим аспектам смешанного обучения
 - ✓ определение темы урока и планирование урока в выбранной модели с использованием онлайн-инструмента Padlet

Модуль 2. Цели и результаты в смешанном обучении

В рамках модуля участники:

- ✓ определяют основные требования к цели в контексте смешанного обучения
- ✓ получают опыт работы с учебной программой
- ✓ получают опыт формулировки целей с использованием таксономии образовательных целей Б.Блума и технологии SMART
- ✓ сформулируют цели для отдельного занятия

Урок 1. Цели - ориентиры в технологии смешанного обучения

Урок 2. Алгоритм постановки цели

Урок 3. Результат учебного занятия

Урок 4. Обсуждение целей и результатов урока с учащимися

- К каждой теме разработано домашнее задание, которое предполагает:
 - ✓ работу с учебной программой по преподаваемой дисциплине
 - ✓ формулирование целей урока с использованием таксономии образовательных целей Б.Блума
 - ✓ формулирование целей урока с использованием технологии SMART
 - ✓ определение приемов работы с целью на уроке
 - ✓ определение целей разрабатываемого урока в выбранной модели смешанного обучения

Модуль 3. Обратная связь и оценивание

В рамках модуля участники:

- ✓ актуализируют информацию о сущности, механизмах и правилах обратной связи
- ✓ познакомятся с различными видами оценивания и их особенностями
- ✓ научатся определять методы оценивания для разрабатываемого занятия
- ✓ получают опыт использования методов оценивания в рамках занятия

Урок 1. Сущность и задачи обратной связи

Урок 2. Основные правила эффективной обратной связи

Урок 3. Критериальное и констатирующее оценивание

Урок 4. Формирующее оценивание

Урок 5. Цифровые инструменты формирующего оценивания

- К каждой теме разработано домашнее задание, которое предполагает:
 - ✓ определение участниками приемов обратной связи и получения и рефлексии опыта их использования на уроке
 - ✓ разработку критериев оценивания выполнения учащимися заданий
 - ✓ определение методов оценивания в рамках разрабатываемого урока

Модуль 4. Онлайн-инструменты в организации смешанного обучения

В рамках модуля участники:

- ✓ получают опыт работы с различными онлайн ресурсами

✓ научатся использовать онлайн-инструменты для реализации выбранной модели смешанного обучения

Каждая подтема содержит видеоподсказку по работе с каждым из онлайн-инструментов, письменную инструкцию и пример использования метода в контексте смешанного обучения.

Урок 1. Онлайн-платформы для управления обучением

Урок 1.1. Онлайн-платформа Google Classroom

Урок 1.2. Онлайн-платформа Moodle

Урок 2. Онлайн-ресурсы для создания учебного контента

Урок 2.1. Интерактивные презентации, интерактивное видео (онлайн-сервер Genially, Learnis, Pictochart, Google Slides, Prezi, Canva)

Урок 2.2. Ленты времени (TimeToas, Padlet)

Урок 2.3. Видео (Youtube, Видеоуроки, Виртуальная академия, Инфоурок, TED, Khan Academy)

Урок 2.4. Виртуальные лаборатории (VirtuLab, ProgramLab, СК-12)

Урок 2.5. Интеллектуальные карты (Mindmeister)

Урок 3. Онлайн-ресурсы для создания дидактических материалов проверки достижения результата учебной деятельности

Урок 3.1. Практикум по использованию образовательной платформы Learnis (учебные веб-квесты, викторины, интеллектуальные онлайн-игры).

Урок 3.2. Практикум по использованию онлайн-сервиса LearningApps (создание интерактивных заданий для проверки знаний учащихся).

Урок 3.3. Практикум по работе с онлайн-ресурсом доска Padlet.

Урок 3.4. Создание интерактивных заданий в сервисе Formative.

Урок 3.5. Цифровой практикум по использованию онлайн-приложений «Quizizz»

Урок 3.6. Цифровой практикум по использованию онлайн-приложений «Kahoot»

Урок 3.7. Создание интерактивных листов (Formative, Wizer, Varsity Tutors)

Урок 4. Онлайн-ресурсы для организации сотрудничества

Урок 5. Онлайн-инструменты для организации обратной связи

- К каждой теме разработано домашнее задание, которое предполагает:
 - ✓ актуализацию опыта работы участников с онлайн-инструментами
 - ✓ получение опыта использования новых онлайн-инструментов
 - ✓ разработку дидактического материала для урока с использованием онлайн-инструмента
 - ✓ создание контента для урока с использованием онлайн-ресурсов
 - ✓ определение оптимального сочетания онлайн-инструментов для каждого этапа разрабатываемого урока

Модуль 5. Методы обучения в рамках реализации технологии смешанного обучения

В рамках модуля участники:

- ✓ актуализируют опыт использования в учебном процессе различных технологий и методов
- ✓ научатся использовать технологии и методы для реализации выбранной модели смешанного обучения

Урок 1. Методы организации работы в малых группах

Урок 2. Метод проектов

Урок 3. Методы развития критического мышления

Урок 4. Использование коучинговых технологий в реализации смешанного обучения

Урок 5. Организационные условия реализации смешанного обучения

Модуль 6. Технологии смешанного обучения. Опыт США

1. «Инновационные методы для персонализации обучения: как новые роли преподавателей и смешанное обучение помогают учащимся добиться успеха» (США)

Спикер – Томас Арнетт, старший научный сотрудник в области образования Института Кристенсена (США).

2. «Препятствия на пути к качественному смешанному обучению. Как замотивировать учителя?» (США)

Спикер – доктор Николь Ассизи, доктор наук в области лидерства в образовании (Университет Южной Калифорнии), член Консультативного совета Фонда непрерывного образования Сан-Диего.

3. «Секретный элемент смешанного обучения»

Спикеры – Кристофер Харрингтон, основатель и директор по стратегическому партнерству в Институте преподавания и лидерства (США), доцент Университета Иммакулата, член Академического технологического комитета университета.

– Элизабет ЛеБланк - соучредитель Института преподавания и лидерства (США), директор по обучению в Чартерной школе Академии Таос (Нью-Мексико), магистр в области образовательных технологий и разработки учебных программ.

4. «Смешанное обучение: опыт Huntley High School» (США)

Спикер – Шелли Киш, заместитель директора в Huntley High School (США)

Заявка на онлайн-курс

Для участия в онлайн-курсе:

1. необходимо заполнить заявку по прилагаемой форме и отправить на электронный адрес: edu@skld.me

2. при групповой форме следует отдельно указать ФИО руководителя группы и контактный телефон (можно выделить ярким цветом).

*Любые организационные вопросы, которые у Вас возникают по поводу проведения онлайн-курса, просим задавать по электронной почте edu@skld.me или по телефону +375 29 811 66 42 (WhatsApp, Telegram).

Обратите внимание:

Число участников в одной группе – 10 человек.

№	ФИО	Телефон	Электронная почта для рассылки приглашений на онлайн-курс	Название организации	Должность
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

*После окончания онлайн-курса вы получите сертификат участника с приложением на русском языке.

* Необходимо вставить ФИО участника в наклонные палочки \ФИО\.

Просим Вас перепроверить корректность написания ФИО после заполнения.

*Обратите внимание, что между наклонной палочкой и ФИО участника не должно быть пробелов.

Пример: \Иванова Алина Сергеевна\

Список для сертификатов.

\ФИО\

\ФИО\

\ФИО\

\ФИО\

\ФИО\

\ФИО\

\ФИО\

\ФИО\

\ФИО\

\ФИО\