

**Программа международного онлайн-семинара  
«Педагогическое образование 21 века: новые вызовы и решения»**

**Дата: 10 ноября – 01 декабря 2021 г.**

**1. Подход Сингапура к подготовке учителей 21 века**

**Дата – 10 ноября в 12.00 (Москва)**

**Спикеры – Вун Чиа Лю**, декан педагогического факультета, профессор академической группы по психологии и человеческому развитию Национального института образования Сингапура, основатель Лаборатории исследований мотивации в образовании

**Стефани Чай**, доцент, заместитель декана педагогического факультета Национального института образования Сингапура по направлениям «Педагогическое лидерство»

**Программа:**

1. *Технология отбора будущих учителей, общие требования к поступающим*
2. *Национальный институт образования Сингапура как единственное (монопольное) учреждение по подготовке учителей*
3. *Подготовка учителя дошкольного/начального/среднего образования*
4. *Структура педагогического образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура)*
5. *Учебные планы/программы по подготовке будущих учителей*
6. *Начальная педагогическая подготовка*
7. *Образование, основанное на ценностях: проект Миранти, проект GESL и Сингапур Калейдоскоп*
8. *Философия педагогического образования Сингапура*
9. *Инновационная педагогика – педагогические подходы, инструменты и технологии, среда обучения*
10. *Практическая подготовка студентов*
11. *Сессия вопросов и ответов*

**2. Современное педагогическое образование Финляндии как фактор устойчивого развития финского общества**

**Дата – 11 ноября в 13.00 (Москва)**

**Спикер – Яри Лявонен**, директор Национального форума по педагогическому образованию, член руководящего комитета Финского центра оценки образования, профессор Хельсинкского университета

**Программа:**

1. *Условия отбора на педагогические специальности*
2. *Уровни подготовки педагогических кадров*
3. *Учебные стандарты и планы в рамках профессиональной педагогической подготовки*
4. *Получение квалификации учителя средней школы: бакалавриат и магистратура*
5. *Формы и модели прохождения педагогической практики*
6. *Сессия вопросов и ответов*

### 3. Непрерывное педагогическое образование в Канаде

**Дата – 12 ноября в 17.00 (Москва)**

**Спикер – Марина Мильнер-Болотин**, профессор кафедры учебных программ и педагогики педагогического факультета университета Британской Колумбии

#### **Программа:**

1. *Общие основы образования учителей в Канаде*
2. *Система профориентации и довузовской подготовки. Деятельность учреждений, осуществляющих отбор на педагогические факультеты*
3. *3 уровня непрерывного педагогического образования*
  - а) *начальная педагогическая подготовка – бакалавр и сертификация учителя*
  - б) *освоение программы «вхождение в профессию нового учителя»*
  - в) *магистратура – прохождение долгосрочных и краткосрочных курсов*
  - г) *получение дополнительной квалификации*
4. *Содержание программы обучения: образовательные стандарты, планы, программы педагогического образования*
5. *Условия, способствующие формированию «качественного учителя»*
  - а) *профессиональная сертификация и лицензия*
  - б) *комплекс предметных и общепрофессиональных знаний*
  - в) *практический опыт преподавания*
6. *Презентация программ в университете. Особые программы. Методы и технологии формирования будущего учителя*
7. *Сессия вопросов и ответов*

### 4. Практика многоуровневого педагогического образования в США. Подготовка учителей специального образования в США

**Дата – 15 ноября в 16.00 (Москва)**

**Спикеры – Кэтрин Мерсет**, профессор Гарвардской школы образования (один из 15 выдающихся профессоров Гарварда, лауреат Гарвардской премии Phi Beta Kappa Prize за выдающиеся успехи в преподавании), автор программ: педагогического образования в педагогической школе, Гарвардской детской инициативы и школьного лидерства

**Дэниэл Фридрих**, профессор кафедры учебных программ и преподавания педагогического колледж Колумбийского университета

**Доктор Клэр Хьюз**, профессор начального педагогического и специального образования колледжа прибрежной Джорджии

#### **Программа:**

1. *Системный отбор абитуриентов на педагогические специальности. Привлечение квалифицированных абитуриентов*
2. *Специфика системы подготовки школьных учителей в США*
3. *Учебные стандарты/планы/программы:*
  - а) *разработка стандарта профессиональной подготовки учителя математики: стандарт преподавания, стандарт оценки уровня преподавания, стандарт профессионального роста учителя математики, стандарт социальной поддержки учителя математики*

- б) американская система профессиональной аккредитации – аккредитация педагогического вуза или специальности
  - в) уровневая сертификация учителей: стандартная и альтернативная
  - г) грантовая поддержка
4. Тенденции в развитии системы подготовки учителей в США
  5. Инновационные подходы к улучшению качества подготовки учителей: клиническая модель, активная стажировка (последипломная стажировка), альтернативные программы по подготовке учителей – учитель Америки, технологические инновации
  6. Сессия вопросов и ответов

## **5. Компетенции учителей 21 века и профессиональное развитие. Опыт Финляндии**

**Дата – 16 ноября в 13.00 (Москва)**

**Спикер – Кайса-Лина Альрот**, руководитель отдела компетенций школы педагогических инноваций Университета прикладных наук Тампере

### **Программа:**

1. *Профессиональные компетенции учителя в Финляндии*
2. *Методы развития компетенций 21 века у учителей*
3. *Повышение квалификации учителя в Финляндии*
4. *Сессия вопросов и ответов*

## **6. Педагогическое образование в Китае через призму квалификационной модели учителя**

**Дата – 19 ноября в 15.00 (Москва)**

**Спикер – Санг Гоюань**, профессор института педагогического образования Пекинского педагогического университета

### **Программа:**

1. *Профессиональная ориентация, порядок отбора на педагогические специальности*
2. *Модели и формы организации подготовки учителей*
3. *Модели при получении педагогических квалификаций*
4. *Учебные стандарты, планы и программы – содержание типового учебного плана*
5. *Квалификационная модель учителя – набор компетенций педагога*
6. *Инновационные технологии в подготовке учителей в Китае*
7. *Использование ресурсов высшего образования как импульс для подготовки учителей*
8. *Сессия вопросов и ответов*

## **7. Диверсификация системы педагогического образования в Эстонии**

**Дата – 23 ноября**

**Спикер – Катрин Поом-Валицкис**, профессор педагогического образования Школы педагогических наук Таллиннского университета

### **Программа:**

1. *Порядок отбора на педагогический специальности в Эстонии*
2. *Модель подготовки педагогов в Эстонии*
3. *Учебная программа подготовки педагогических кадров: набор дисциплин*
4. *Формы практической подготовки будущих учителей*
5. *Методы подготовки педагогов – за счет чего достигаются soft skills*

6. Сессия вопросов и ответов

## **8. Ключевые тенденции и направления развития педагогического образования в Республике Беларусь**

**Дата – 24 ноября в 10.00 (Москва)**

**Спикер – Александр Иванович Жук**, ректор Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка, доктор педагогических наук, профессор, руководитель научного коллектива по разработке Концепции развития педагогического образования в Республике Беларусь на 2016 – 2021 и 2021 – 2025 годы, председатель республиканского Координационного совета по вопросам непрерывного педагогического образования, вице-президент Ассоциации ректоров педагогических университетов Европы.

### **Программа:**

- 1. Стратегические ориентиры развития педагогического образования в Республике Беларусь и их нормативное закрепление*
- 2. Непрерывность педагогического образования*
- 3. Кластерный механизм сотрудничества в области подготовки педагогических кадров*
- 4. Профессиональный стандарт педагога как инструмент обновления образовательных стандартов*
- 5. Отбор мотивированных абитуриентов на педагогические специальности*
- 6. Пути и средства усиления практикоориентированности подготовки педагогических кадров: модернизация учебных планов, обновление содержания педагогического образования, инновационные формы и методы обучения будущих педагогов, особенности организации педагогической практики.*
- 7. Сессия вопросов и ответов*

## **9. Система подготовки учителей в Южной Корее**

**Дата – 1 декабря в 10.00 (Москва)**

**Спикер – Донгюп Ли**, директор Корейского института развития образования

### **Программа:**

- 1. Система подготовки учителей в Южной Корее:*
  - учреждения и курсы подготовки учителей (пед. колледжи, университеты, временные центры подготовки учителей)*
  - вступительные испытания учителей*
  - учебные планы, стандарты*
  - квалификационные экзамены учителей*
  - инновационные технологии в подготовке учителей*
  - повышение квалификации*
- 2. Реформы системы подготовки и аттестации учителей:*
  - критерии*
  - основные направления*
  - специализированные школы последипломного образования*
  - интеграция колледжей и университетов*
  - курсы (4+2)*
  - система ученичества учителей*
  - внедрение системы подготовки учителей на уровне магистратуры*
- 3. Презентация Национального института развития образования*
- 4. Сессия вопросов и ответов*

## 10. Опыт Великобритании в подготовке школьных учителей

**\*Дата на согласовании**

**Спикеры – Саймон Томпсон**, профессор педагогического образования, заместитель декана педагогической школы университета Сассекс

**Полли Глефф**, эксперт в области преподавания педагогических дисциплин Института образования Университетского колледжа Лондона

### **Программа:**

- 1. Системный отбор абитуриентов на педагогические специальности*
- 2. Начальное педагогическое образование – набор дисциплин, учебный план*
- 3. Модели педагогической подготовки студентов*
- 4. Практическая подготовка студентов*
- 5. Магистратура как путь к получению статуса учителя*
- 6. Маршруты обучения для получения начального педагогического образования*
- 7. Модель обучения на базе школы*
- 8. Сессия вопросов и ответов*