

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета
ЧГПУ им. И.Я. Яковлева
29.10.2021 г. (протокол № 3)

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ПРЕДМЕТУ
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»**

Чебоксары
2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа вступительных экзаменов составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта РФ по английскому языку, предъявляемыми к выпускникам средних общеобразовательных учреждений. В соответствии с решением Ученого совета ЧГПУ имени И.Я. Яковлева вступительные испытания по английскому языку проводятся в виде письменного тестирования.

ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ПИСЬМЕННОГО ТЕСТИРОВАНИЯ

В определенное расписанием время абитуриенты должны занять места в назначенной аудитории. После размещения всех допущенных к вступительным испытаниям члены экзаменационной комиссии объясняют правила оформления бланков ответов и раздают каждому абитуриенту экзаменационные задания и бланк ответов. С этого момента начинается отсчет времени. Продолжительность вступительных испытаний 2 академических часа (90 минут).

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПИСЬМЕННЫХ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ РАБОТ

Письменная экзаменационная работа по английскому языку состоит из 50 заданий.

Правильное решение каждого задания оценивается 2 баллами.

Результаты выполнения экзаменационной работы оцениваются по 100-балльной системе. Максимальное количество баллов, выставяемых за экзаменационную работу – 100 баллов.

СОДЕРЖАНИЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Тест состоит из 5 разделов, в которых проверяются знания, умения и навыки по разным видам речевой деятельности:

Раздел I – Аудирование;

Раздел II – Чтение;

Раздел III – Лексика;

Раздел IV – Словообразование;

Раздел V – Грамматика.

Раздел I включает задания на **аудирование**. Понимание звучащей иноязычной речи может проверяться при двукратном предъявлении оригинальных аудиозаписей на английском языке текстов двух типов:

1. На понимание основного содержания предлагаются 6 микроситуаций (тексты звучанием до 1 минуты), которые необходимо соотнести с 7 утверждениями, данными в списке, одно из которых является лишним;

2. Для проверки более детального понимания содержания предлагаются один текст большего объема (до 3 минут звучания), к которому даются 6 вопросов по содержанию и 3 варианта ответа, из которых необходимо выбрать один правильный. Лишь один из предлагаемых на выбор ответов является правильным.

Раздел II. В этом разделе на основе текста объемом до 1500 печатных знаков проверяются навыки **чтения**. Даются 5 вопросов по содержанию, к каждому вопросу приведены 3 варианта ответа. Необходимо выбрать один правильный ответ на каждый вопрос к тексту..

Раздел III. Задания этого раздела направлены на проверку владения **лексикой** английского языка. Форма проверки – заполнение пропусков в предложениях одним из 4 предложенных вариантов слов. Количество заданий – 10.

Раздел IV состоит из заданий на **словообразование**. Необходимо образовать слово путем добавления различных аффиксов: приставок, суффиксов и т.д. Количество заданий – 8.

Раздел V включает задания по **грамматике** на примере отдельных предложений. Форма проверки – заполнение пропусков в предложениях одним из 4 предложенных вариантов

ответа. Количество заданий – 15.

ТРЕБОВАНИЯ К ВЛАДЕНИЮ МАТЕРИАЛОМ

Лексический материал

Активное владение приблизительно 1200–1500 лексическими единицами (активный словарь поступающих).

Словообразование

Моделирование:

- имен существительных с помощью суффиксов
-er, -ing, -ment, -tion (sion), -ness, -ity, -ism, -(i)ty, -ing;
- имен прилагательных с помощью суффиксов
-y, -less, -able, -ful, -ic/-ical, -al, -ish, -ous;
- имен числительных с помощью суффиксов
-teen, -ty, -th;
- наречий с помощью суффикса
-ly;
- глаголов с помощью
-en, -fy.

Знание префиксов:

un-, in-, im-, il-, ir-, re-, dis-.

Конверсия. Словосложение.

Синтаксис. Употребление простого (нераспространенного, распространенного) предложения с глагольным и именным сказуемыми. Употребление безличных предложений типа: *It is cold. It always snows here in winter. It is late. It is very kind of you, etc.* Употребление сложного предложения. Основные типы придаточных предложений. Косвенная речь.

Морфология.

Существительное. Категория единственного и множественного числа. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Артикль.

Имя числительное. Количественные и порядковые числительные.

Местоимение. Личные местоимения (в именительном и объектном падеже). Притяжательные местоимения. Абсолютная форма притяжательных местоимений. Указательные местоимения. Возвратные местоимения. Вопросительные местоимения. Неопределенные местоимения (*any, some, no, every, much, many, few, little, a few, a little*). Производные местоимения от *some, any, no, every*. Местоимение *one*. Местоимение *it*. Местоимения *none, neither*.

Глагол. Употребление в настоящем неопределенном времени (The Present Indefinite Tense / Present Simple): а) для выражения обычных, повторяющихся, постоянных действий, происходящих регулярно в рамках настоящего времени, но не соотносённых с моментом речи (*I usually go to work by bus*); б) для выражения действия, соотносённого с моментом речи, но с глаголами, которые в продолженных временах обычно не употребляются, напр.: глаголы типа *know, want, understand* / (*I don't understand you/He doesn't want to go there*); в) для выражения действий, которые произойдут в ближайшем будущем, если они запланированы, произойдут согласно программе, расписанию и т.д. (*When does the train leave?*); г) для выражения будущих действий в придаточных времени и условия (*We won't go skiing if the weather is cold. He will call you when he comes*).

Употребление в прошедшем неопределенном времени (The Past Indefinite Tense / Past Simple): а) для обозначения действий, которые происходили в прошлом и не имеют связи с настоящим (*Last summer Kate and George visited Spain*); б) для обозначения действий, которые происходили в течение некоторого времени в прошлом (*It rained all day yesterday*); в) для

обозначения последовательных действий в прошлом (He came into the room, took off his coat and put it on the chair). Использование конструкций *used to + infinitive* и *would + infinitive* для обозначения повторяющихся действий в прошлом или действий, постоянно имевших место в прошлом (We used to swim a lot when we lived in Los Angeles).

Использование в будущем неопределенном времени (The Future Indefinite Tense/Future Simple) для выражения действий, которые произойдут в будущем, напр., однократные действия и регулярно повторяющиеся действия в будущем (They will have English classes on Tuesday). Использование оборота *to be going to* для выражения запланированного будущего времени (They are going to visit their parents next Saturday).

Использование в настоящем продолженном времени (The Present Continuous Tense / Present Progressive): а) для обозначения длительного незавершенного действия, происходящего в момент речи (Look! Tom and Jim are fighting), или более обширный временной срез, нежели непосредственно в момент речи (Are you driving tonight?); б) для обозначения будущего запланированного действия, которое произойдет в бли-жайшем будущем, особенно с глаголами движения и глаголом *have* (When are they leaving? We are having a party next Sunday night).

Использование в прошедшем продолженном времени (The Past Continuous Tense/Past Progressive) для обозначения незаконченного продолженного времени в прошлом, которое происходило в определенный момент в прошлом (He was reading a newspaper at 5 o'clock yesterday), в придаточных, вводимых союзами *while/as/when* (While/as/when Mother was cooking lunch Ann was sweeping the floor in the sitting room), а также в главном предложении с придаточными, вводимыми союзом *when* для выражения действия, происходившего в прошлом одновременно с более длительным (фоновым) действием, описываемым в главном предложении (I was watching television when you phoned me).

Использование в будущем продолженном времени (The Future Continuous Tense/Future Progressive) для выражения длительного действия, которое будет происходить в определенный момент в будущем (My aunt will be crossing the Atlantic ocean at this time tomorrow).

Использование в настоящем совершенном времени (The Present Perfect Tense/Present Perfect) для обозначения действия уже законченного, имевшего место в прошлом, но имеющего связь с настоящим или через результат действия (Oh dear! I have broken Alice's favourite cup!), или через временной срез, т.к. настоящее совершенное время используется для выражения действия или состояния, которое началось в прошлом и продолжается в момент речи, в частности, для глаголов, которые, как правило, не употребляются в продолженных временах, типа *to be, to have, to know* (I have known the Browns for twenty years/He has had that painting since November).

Использование в настоящем совершенном продолженном времени (The Present Perfect Continuous Tense/Present Perfect Continuous) для выражения длительного действия, которое началось в прошлом и еще совершается в настоящее время (I have been working for the company for 5 years) или закончилось непосредственно перед моментом речи и связано с настоящим результатом (Your clothes are dirty. Have you been fighting?).

Использование в прошедшем совершенном времени (The Past Perfect Tense) для выражения действия, закончившегося к определенному моменту в прошлом (I had finished my work by 5 o'clock. When we entered the hall the curtain had already risen).

Использование предлогов *for* и *since / ever since*, указывающих соответственно на длительность протекания действия (I have been painting this room for three hours by now) или на момент, когда действие началось (I have been painting the room since early in the morning), с совершенными и несовершенными временами (группы Perfect и Perfect Continuous).

Использование союза *since (ever since)* для введения придаточных времени с глаголом в прошедшем неопределенном времени (The Past Indefinite / Simple Tense) (We have been friends since the day they met).

Использование в будущем совершенном времени (The Future Perfect Tense) для выражения действия, которое закончится к определенному моменту в будущем (часто с предло-

гом *by*) (I will have finished painting this room by 6 o'clock), или для обозначения действия, которое будет продолжаться и после указанного момента в будущем (глаголы типа *know, want, understand*).

Употребление в будущем продолженном времени (The Future Perfect Continuous Tense) для выражения действия, которое будет длиться до и/или после какого-то момента в будущем (I'll have been working here for two years by the end of the year).

Употребление согласно правилу согласования времени (He said he would go there. – Он сказал, что поедет туда. He said he lived/lives in Paris. – Он сказал, что живет в Париже. He said he had lived in London before he came to Paris. – Он сказал, что жил в Лондоне, прежде чем приехал в Париж. John said he was leaving two hours later. – Джон сказал, что он уезжает через 2 часа. I explained to my little son that Rome is in Italy. – Я объяснила своему сынишке, что Рим находится в Италии. Mary said she left school in 1995. – Мария сказала, что закончила школу в 1995 году).

Употребление в страдательном залоге (The Passive Voice) в следующих видо-временных формах – Present Indefinite Passive (Oranges are grown in hot countries); Past Indefinite Passive (The papers were typed 3 hours ago); Future Indefinite Passive (The answer will be given immediately); Present Continuous Passive (A new school is being built in my street); Past Continuous Passive (The secretary said the document was being typed at the moment). Употребление в так называемом предложном пассиве (The Prepositional Passive) – The book is much spoken about. The doctor was sent for. He will be laughed at.

Употребление Present Perfect Passive (The texts have been translated) и Past Perfect Passive (He said the letters had been posted).

Употребление в повелительном наклонении (утвердительная и отрицательная формы) (Go there. Don't talk!)

Специфика употребления глаголов *to be, to have (have got), to do, to feel, to think*.

Употребление модальных глаголов *can, may, must, should, ought to, to be to, to have to (have got to), need* и их эквивалентов.

Употребление фразовых глаголов типа *put on, look at etc.*

Употребление неличных форм – инфинитивов, герундия, первого и второго причастия.

Употребление конструкции «сложное дополнение» (Complex Object) после глаголов *hear, see, notice, watch, feel* (I saw her crossing the street. I saw her cross the street); после глаголов *want, expect* и оборота *would like* и др. (I would like you to meet my mother); после глаголов *make* и *let* в активном и пассивном залогах (We'll make them do it. / They were made to do it. / Let him do it. / He was allowed to do it).

Употребление конструкции «сложное подлежащее» (Complex Subject).

Употребление оборота '*there be*' и его вариантов.

Наречие. Наречие времени (неопределенного времени), места, образа действия, меры и степени. Степени сравнения наречий. Место наречий в предложении. Наречия для определения прилагательных, наречий, глаголов, причастий. Наречие *neither* (также не, тоже не ...).

Прилагательное. Степени сравнения прилагательных.

Предлог. Предлоги места, направления, времени (и их отсутствие). Специфика предлогов *for, during, from, since, in, on, at, to, into, out of, about, of, with, by, beside, except, besides* и т.д.

ТРЕБОВАНИЯ К ПОНИМАНИЮ ТЕКСТОВ

Абитуриент должен уметь читать и понимать с целью извлечения основной и запрашиваемой информации впервые предъявляемые тексты, содержащие до 2–3 % незнакомых слов, о значении которых можно догадаться или незнание которых не влияет на понимание основного содержания читаемого текста **без помощи словаря**.

ТЕМАТИКА ТЕКСТОВ

Основными темами являются: социально-бытовая, учебно-трудовая, социально-культурная. В рамках названных тем выделяется следующая тематика:

- Межличностные отношения (дружба, любовь, конфликты).
- Повседневная жизнь и ее проблемы:
 - ✓ учеба и планы на будущее;
 - ✓ проблемы занятости молодежи;
 - ✓ проблемы свободного времени;
 - ✓ культурная жизнь города и деревни;
 - ✓ роль средств массовой информации;
 - ✓ права человека в современном мире;
 - ✓ деятели культуры и науки.
- Страноведение.

ОБРАЗЦЫ ЗАДАНИЙ ТЕСТА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

АУДИРОВАНИЕ

Вы услышите 6 высказываний о вечеринках. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего 1-6 и утверждениями, данными в списке A-G. Используйте каждую букву, обозначающую утверждение, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.

Образец:

- A. There were too many people at the party.
- B. It was the best party I've ever been to.
- C. The party was better than I had expected.
- D. I stayed at the party longer than most people.
- E. I didn't know many people at the party.
- F. The party was not very well organised.
- G. I met some interesting new people at the party.

Говорящий	1	2	3	4	5	6
Утверждение						

Ответ: 1 C, 2 F, 3 E, 4 A, 5G, 6 D

Вы услышите интервью с известным американским спортсменом. В заданиях 7-12 обведите букву a, b, c соответствующую выбранному вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

7. Joe says that when he was a child,

- a) his father encouraged him to play sports.
- b) there was a range of sports facilities near his home.
- c) he was better at sports than other local children.

8. Joe says that when he was growing up,

- a) he was equally good at athletics, baseball and football.

- b) he was better at baseball than football.
- c) he could have chosen to play baseball as a career.

9. What does Joe say about his parents?

- a) They did a lot of things to help him in his sporting activities.
- b) At first they didn't want him to become a professional sportsman.
- c) He inherited some of his sporting skills from his father.

10. Joe says that some people told him that

- a) he should ignore criticism from other people.
- b) he would not be a successful professional sportsman.
- c) being a sportsman was the best thing he could do with his life.

11. Joe says that when he was at university,

- a) he saw no connection between his studies and his future.
- b) he felt that his studies interfered with his sporting activities.
- c) he found the subjects that he studied boring.

12. Joe says that when his career ended,

- a) he still believed he could come back one day.
- b) he had been expecting to retire soon.
- c) he was quickly forgotten.

Ответы: 7 B, 8 C, 9 A, 10 B, 11 A, 12 C

ЧТЕНИЕ

Прочитайте отрывок из романа и выполните задания 14–20, выбирая букву A, B, C или D. Установите соответствие номера задания выбранному вами варианту ответа.

I like my house and my bed and my shower. I do not like camping. I guess that means I'm weird. Men are supposed to like camping. When I was eight, my father took me on our first and last camping trip together. It was the worst weekend of my life. It was freezing cold. It rained. We went for a hike, and I got lost. My dad had tried to teach me how to use a compass. We walked for a mile while he talked about north, south, east and west. I was cold and bored, so I didn't listen very well. He left me with the compass and told me to find my way back. My dad says I wasn't lost for very long. It felt like a whole day.

My company recently transferred me to Denver, Colorado. My new co-workers have invited me to go hiking or camping several times since I arrived. I keep making excuses, because I do not want to tell them the truth. My buddy from Texas thinks I should go over it, because I'm not eight anymore. I'm afraid that if I go, I will make a complete fool of myself. If I don't go, they will quit asking. If they quit asking, I won't have any buddies to hang out with. Back home my buddies and I played golf every other Saturday. I miss golf. But here wilderness stuff is what people do for fun.

I finally decided I would give it a try. They made plans to hike in the Rocky Mountain National Park this weekend. After work, I found the nearest wilderness shop.

The salesperson thought I had lost my mind, but boy he had a big smile on his face. I bought one of almost everything, just in case. I even bought a wilderness guide. I think I could survive on Mount Everest wearing the coat he sold me. I went home and read all the manuals. I practiced setting up a tent in the backyard. I wore my new hiking boots around the house until I got a blister.

After packing my car Friday morning, I could not see out the back of my Jeep Cherokee. Everything I bought was crammed inside. We decided to caravan to Estes Park and then hike up Beaver Meadow Trail. I wondered if we would get lost. But I just wanted to play it cool and follow along.

After work, we went in the parking lot to discuss who would lead the caravan. As soon as they saw my Jeep, they started giving me a hard time. "Are ya movin' in, Tom?" "Movin' in where?" "To the woods". They all laughed. "Oh that. Just wanted to be prepared." They raised their eyebrows and gave me the OK sign. I felt like a complete idiot. "You should have told us. We would have left everything we own at home". "Very funny. Bunch of comedians."

On the way to Estes Park, I tried to relax. I tried to think macho thoughts. And then it started to rain. I panicked. All I could think about was being eight years old, alone in the woods, cold and hungry. The guys didn't seem bothered by the rain. In fact, they seemed to enjoy it. We all put on our backpacks. Once again, I stood out. My backpack looked bright and spotless. I forgot to rub it in the dirt and stomp on it. The price tag was still hanging from the zipper. My backpack was the only one dripping with gadgets. They all stared at me.

On the way up Beaver Meadow Trail, the rain started to pour. It was cold and harsh. I removed the Mount Everest coat from my waist and put it on. One of my gadgets was a small, sturdy umbrella. I pulled it off the hook, opened it, and held it in front of my face. The waterproof gloves I bought felt toasty warm. I looked around at my macho friends. They were checking out my backpack. I suddenly felt more confident. They looked miserable, and I almost felt sorry for them. When it started to hail, we moved off the trail.

I removed my backpack. A rolled up tent was attached to the bottom with straps of Velcro. They didn't laugh this time. It took us 30 minutes, but we finally put the tent together. It was not big enough for five people. Somehow, we squeezed inside anyway. After several awkward moments, someone said "So what else you got in that backpack, Tom?" We spent the next hour joking and laughing and eating beef jerky. I told them all about my first camping experience. I also told them that I miss playing golf. They said they would give it a try sometime. I decided camping might not be so bad after all.

13. Tom believes that he is weird because he

- A) expects to sleep in a comfortable bed when camping.
- B) didn't like camping when he was eight years old.
- C) doesn't like the thing other people expect him to enjoy.
- D) didn't like to spend weekends with his father in his childhood.

14. Tom got lost on a hike because

- A) his father hadn't explained to him how to use a compass.
- B) his father had left him alone to teach him a lesson.
- C) he wanted to make his father feel sorry for him.
- D) he had paid no attention to what his father was telling him.

15. Tom isn't quite happy in Denver because

- A) he feels a complete fool in the company of his co-workers.
- B) he dislikes the leisure time activities of his new colleagues.
- C) his new colleagues have quit inviting him to go hiking or camping.
- D) there are no men whom he would like to become his buddies.

16. The salesperson thought Tom had lost his mind because

- A) Tom wanted to climb Mount Everest without any previous experience.
- B) Tom had bought a lot of unnecessary things.
- C) no one had ever bought so many manuals.
- D) Tom had bought outrageously expensive hiking equipment.

17. Tom's colleagues started giving him a hard time because they

- A) thought he had too many things in his jeep.
- B) were envious of his Jeep Cherokee and hiking equipment.
- C) believed he was a complete idiot.
- D) thought he couldn't lead the caravan.

КЛЮЧИ К ТЕКСТУ: 13 C, 14 D, 15 B, 16 B, 17 A

ЗАДАНИЯ ПО ЛЕКСИКЕ:

ЗАДАНИЯ 18–27. Заполните пропуски словами, данными после предложения, выбрав один из предложенных вариантов ответа A, B, C или D.

18. You _____ beautiful today.
 a) look b) see c) watch d) stare
19. The student decided to _____ the exam next June.
 a) give b) take c) get d) make
20. The post office is _____ at the corner at the end of this road.
 a) situated b) put c) placed d) stood
21. He _____ £150 per week working as a waiter.
 a) wins b) takes c) profits d) earns
22. He likes telling _____ .
 a) histories b) poems c) stories d) novels
23. Before John Kennedy was _____ President of the USA, he had won a medal for bravery during the Second World War.
 a) created b) elected c) pointed d) selected
24. Milk products are _____ in calcium.
 a) rich b) wealthy c) full d) plentiful
25. I saw him _____ week at Mary's birthday party.
 a) at last b) last c) on last d) lately
26. Who makes honey?
 a) bear b) man c) bee d) flower
27. Where do we keep dishes?
 a) a wardrobe b) a suit-case c) a bookcase d) a cupboard

Ответы:

18 A	20 A	22 C	24 A	26 C
19 B	21 D	23 B	25 B	27 D

ЗАДАНИЯ ПО СЛОВООБРАЗОВАНИЮ:

ЗАДАНИЯ 28–35. Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные в конце строк заглавными буквами так, чтобы они соответствовали содержанию предложения.

Образец:**WHY DO PEOPLE LEARN LANGUAGES?**

People have many (28) ... reasons for learning languages.
 For the (29) of students, language plays a key role
 in the curriculum and they have no choice in the matter.
 For others, the (30) of a second language offers the
 (31) of advance in their professional lives. English is
 (32) important in such cases as it is the international
 means of (33) For some people the decision to
 move abroad either (34)... or permanently means that they
 need to learn the target language. Then, there are always
 those who decide to learn a language simply for (35)

DIFFER
 MAJOR

KNOW
 POSSIBLE
 PARTICULAR
 COMMUNICATE
 TEMPORARY

PLEASE

Ответы:

- 28. different
- 29. majority
- 30. knowledge
- 31. possibility
- 32. particularly
- 33. communication
- 34. temporarily
- 35. pleasure

ЗАДАНИЯ ПО ГРАММАТИКЕ:

ЗАДАНИЯ 36–50. В предложениях, данных ниже, выберите один из предложенных вариантов ответов А, В, С, или D.

- 36. There are only 28 days in February, _____ ?
 a) is it b) wasn't there c) isn't it d) aren't there
- 37. This time last week I _____ to Athens.
 a) have driven b) have drove c) was driving d) have been driving
- 38. Will you buy an electric car when they _____ available?
 a) become b) became c) are becoming d) will become
- 39. Mary was nervous _____ first, but later she felt better.
 a) at b) in c) before d) for
- 40. Would you like _____ another piece of cake?
 a) have also b) having c) that you have d) to have
- 41. Which team _____ the game yesterday?
 a) did win b) has won c) won d) will win
- 42. Peter wasn't hungry, he _____ just _____ breakfast.
 a) had had b) have had c) had d) has had
- 43. Paul _____ me that he was going to Sweden.
 a) told b) say c) tell d) said
- 44. Water _____ at 100 degrees Centigrade.
 a) is boiling b) boiled c) was boiled d) boils
- 45. The music at the party was very loud and could _____ from far away.
 a) be heard b) hear c) heard d) to be heard

46. Pupils _____ in the corridors.
 a) don't have to run b) needn't run c) mustn't run d) needn't running
47. She's changed a lot _____ she left school.
 a) for b) since c) during d) afterwards
48. That monument _____ hundreds of years ago.
 a) was building b) had built c) was built d) have been built
49. We _____ to Paris last winter.
 a) have gone b) went c) go d) had gone
50. This is the most boring performance I _____ .
 a) have ever seen b) saw c) have never seen d) am seeing

Ответы:

36	d	41	c	46	c
37	c	42	a	47	b
38	a	43	a	48	c
39	a	44	d	49	b
40	d	45	a	50	a

Список литературы, рекомендуемой абитуриентам для подготовки к вступительному экзамену по английскому языку

1. *Афанасьева О.В., Саакян А.С.* Тесты по английскому языку. С ключами ко всем заданиям – М.: Эксмо-Пресс, 2015. – 240 с.
2. *Байкова О.П.* На пути к совершенству. Тесты повышенной сложности по английскому языку. – М.: ГИС, 2003.
3. *Богородицкая В.Н., Хрусталева Л.В.* Английский язык. 10–11 кл. (углубленное изучение). – М.: Версия, 1999–2005.
4. *Вельчинская В. А.* Грамматика английского языка. – М. : Флинта : Наука, 2009.
5. *Гичева Н.Г., Дворжец О.С., Черкашина Л.П.* 1200 тестов по английскому языку. – М.: Айрис-пресс, 2010.
6. *Голицинский Ю.* Грамматика. Сборник упражнений для школьников. – СПб. : Каро, 2017.
7. *Дроздова Т. Ю., Берестова А. И., Маилова В. Г.* English Grammar: Reference and Practice. – СПб. : Антология, 2018.
8. *ЕГЭ. Английский язык: тематические и типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов / под ред. М.В. Вербицкой.* – М.: Издательство «Национальное образование», 2017.
9. *Веселова Ю.* Английский язык. Практикум по словообразованию. Готовимся к итоговой аттестации – Москва: Интеллект центр, 2019. – 80с.
10. *Пархамович Т. В.* Upgrade your English Vocabulary. – Минск: Попурри, 2012. – 208 с.
11. *Панова И. И., Карневская Е. Б.* Читай и говори по-английски. Тексты и тесты: 8-11 класс. – Минск: Аверсэв, 2006. – 326 с.