

Министерство просвещения Российской Федерации
Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева
Научно-исследовательский институт этнопедагогике
имени академика РАО Г. Н. Волкова
Андижанский государственный педагогический институт
(г. Андижан, Республика Узбекистан)
Ошский государственный университет (г. Ош, Кыргызская Республика)

НАУКА  **+**



ЧУВАШСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
им. И. Я. ЯКОВЛЕВА



ИНФОРМАЦИОННОЕ ПИСЬМО

Уважаемые коллеги!

Приглашаем принять участие
в работе международного круглого стола,
посвященного 95-летию со дня рождения
академика РАО Г.Н. Волкова,

«Этнопедагогика в аспекте межкультурной коммуникации: современная образовательная парадигма и учение Г.Н. Волкова»

Академик РАО Геннадий Никандрович Волков своими научными исследованиями, литературной, просветительской деятельностью внес большой вклад в духовное становление и развитие чувашского народа. Большое внимание уделял исследованию традиционной педагогической культуры чувашского народа, на основе чего разработал и развил принципы этнопедагогике. Эта новая отрасль педагогической науки стала одной из основополагающих в подготовке научно-педагогических кадров для национальных республик Российской Федерации: Г.Н. Волков вырастил целую плеяду талантливых учеников, ставших впоследствии крупными учеными и прекрасными педагогами. Среди них более 100 докторов и кандидатов наук – представителей 32 национальностей. Вся его жизнь была направлена на укрепление гражданского согласия, межэтнического диалога, мира и дружбы между народами.

Международный круглый стол посвящается 95-летию со дня рождения Г.Н. Волкова. Его целью является обсуждение актуальных проблем современной педагогической науки в целом и этнопедагогике в частности, результатов научно-исследовательской, методической деятельности ученых-педагогов и педагогической общественности, обмена педагогическим и научным опытом, координации деятельности

ученых-этнопедагогов.

К участию в работе круглого стола приглашаются преподаватели вузов и учреждений профессионального образования, молодые ученые, аспиранты и магистранты, работники научно-исследовательских учреждений, учителя и представители администраций общеобразовательных организаций, дошкольных образовательных учреждений, учреждений среднего профессионального и дополнительного образования.

Дата проведения: 31 октября 2022 г. (начало – 14.00).

Место проведения: Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева (Чувашская Республика, г. Чебоксары, ул. К. Маркса, д. 38, ауд. 202 – НИИ этнопедагогике имени академика РАО Г. Н. Волкова).

Формат проведения: работа круглого стола организуется в смешанном очно-дистанционном формате. Ссылка для входа на конференцию для дистанционного участия будет разослана 29.10.2022.

Основные тематические направления работы:

1. Аксиологические константы современной российской педагогики в контексте этнопедагогике.
2. Поликультурная образовательная среда современного образовательного учреждения: проблемы и тенденции.
3. Этнокультурные ценности в образовании и этнопедагогизация образовательного процесса.

В рамках круглого стола будет организована презентация 7-томного издания избранных сочинений Г.Н. Волкова.

Рабочие языки – русский, чувашский.

Заявки на участие (см. Приложение 1) в работе круглого стола и материалы для публикации (см. Приложение 2) принимаются до **28 октября 2022 г.** (etnochgpu@mail.ru).

По итогам работы круглого стола планируется выпуск электронного научно-методического журнала «Этнопедагогический ежегодник» с последующим размещением в РИНЦ (публикация бесплатная, время выхода номера – ноябрь 2022 г.) (см. Приложение 2).

За более подробной информацией вы можете обратиться: 8-917-676-96-95 – Светлана Львовна Михеева (e-mail: etnochgpu@mail.ru).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ЗАЯВКА

на участие в Международном круглом столе
«Этнопедагогика в аспекте межкультурной коммуникации: современная образовательная парадигма и учение Г.Н. Волкова»

Фамилия Имя Отчество	
Ученая степень	
Ученое звание	
Страна, город	
Организация	
Должность	

Тема выступления	
Публикация в «Этнопедагогическом ежегоднике» (да / нет)	
Форма участия (очное, онлайн)	
Контактные телефоны	
E-mail	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Требования к оформлению статей

Статья должна быть набрана в текстовом редакторе Microsoft Word в формате *.doc или *.rtf шрифтом Times New Roman с выравниванием по ширине и автоматическим переносом слов. При использовании дополнительных шрифтов они должны быть представлены в редакцию в авторской электронной папке. **Размер шрифта – 14. Абзацный отступ – 1 см. Интервал – одинарный.** Формат бумаги – А4. Поля со всех сторон – 2,5 см. Объем материала **5 – 8 страниц**. Страницы не нумеруются.

Статья для **сборника** должна иметь:

- а) индекс универсальной десятичной классификации (УДК);
- б) инициалы и фамилии авторов на русском и английском языках (строчными буквами курсивом) – количество соавторов в статье может быть не более 2;
- в) полное название учреждения, города и страны (курсивом), где выполнена работа, на русском и английском языках;
- г) название работы на русском и английском языках (жирным шрифтом строчными буквами);
- д) аннотацию на русском и английском языках (не менее 500 знаков) отдельными абзацами;
- е) ключевые слова на русском и английском языках (5-7 слов);
- ё) список цитируемой литературы.

В конце статьи должны быть указаны сведения об авторах на русском и английском языках: фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание (при наличии), должность с указанием места работы, контактный телефон, e-mail – данная информация необходима при размещении статей в базе РИНЦ.

При оформлении статьи необходимо руководствоваться следующими правилами:

1. Таблицы должны содержать экспериментальные данные и представлять собой обобщенные и статистически обработанные материалы исследований. Каждая таблица должна иметь заголовок, быть обязательно пронумерована и упомянута в тексте.

2. Количество иллюстраций не должно превышать 2, данные рисунков не должны повторять материалы таблиц. Рисунки должны быть четкими, легко воспроизводимыми, быть обязательно пронумерованы, упомянуты в тексте и иметь подрисуночные подписи и объяснение значений всех условных обозначений. Кегль текста в схемах – 9 пт.

3. Нумерованный список литературы, оформленный в алфавитном порядке по ГОСТ-2008, размещается в конце работы, ссылка на источник оформляется в квадратных скобках [фамилия автора год издания: номер страницы]. Пример: [Волков 1998: 12].

4. Необходимо:

- различать дефис (-) и короткое тире (–) и не использовать одно вместо другого;
- ставить неразрывный пробел (для этого используется сочетание клавиш Shift+Ctrl+Пробел):
 - а) между инициалами и фамилиями (А. Б. Иванов);
 - б) в сочетаниях типа 2012 г., XIX в. и под.
 - в) в сокращениях (т. д., т. п.);

г) при оформлении перечислений (списков) между цифрой, буквой или другим символом.

5. Весь иллюстративный материал набирается курсивом. Для текстовых выделений используется полужирный шрифт; нежелательны подчеркивание, набор прописными буквами и разрядка.

6. Значение слов и других единиц, а также перевод заключаются в так называемые марровские кавычки: '... '.

7. В местах сокращений цитируемого текста используется знак <...>.

Заявка и статья должны быть в отдельных файлах. Представленные на форум материалы необходимо сохранить следующим образом: статья_Иванов.rtf, заявка_Иванов.rtf.

Статьи публикуются в авторской редакции. Оргкомитет оставляет за собой право технического редактирования или отклонения материала, который не соответствует теме либо оформлен с нарушением предъявляемых требований.

Образец оформления материалов

УДК 378.016

В. И. Бычков

*Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева
г. Чебоксары, Россия*

V. I. Bychkov

*Chuvash I. Yakovlev State Pedagogical University
Cheboksary, Russia*

Развитие речемыслительной деятельности учащихся при изучении служебных слов на уроках русского языка в средней школе

The Development of Speech-Thinking Activity of Students in the Study of the Function Words on the Russian Language Lessons in High School

Аннотация. В статье рассмотрены возможности развития речемыслительной деятельности учащихся при изучении служебных слов на уроках русского языка, приводятся примеры семантико-стилистической, коммуникативно-прагматической, художественной функции служебных слов.

Abstract. The article discusses development opportunities of speech-thinking activity of students in the study of function words on the lessons of Russian language, gives examples of semantic-stylistic, communicative-pragmatic and artistic functions of official words.

Ключевые слова: служебные слова русского языка, речемыслительная деятельность учащихся, урок русского языка в средней школе.

Keywords: function words of the Russian language, speech-thinking

activity of students on the lesson of the Russian language in high school.

Изменения в системе школьного образования, связанные с переориентацией от знаниевого подхода к компетентностному, поставили в числе приоритетов освоение обучающимися различных видов деятельности. В современных условиях развития личности, направленных на ее самообучение, саморазвитие, особую роль играет речемыслительная деятельность учащихся как составляющая характеристики успешного человека. <...> Как справедливо замечает И. П. Васильевых, «все богатство коммуникативных возможностей служебных частей речи еще предстоит выявить и описать современным лингвистам, а обучающий потенциал этой темы должен быть использован в процессе формирования коммуникативных компетенций в полной мере» [Васильевых 2009: 142]. <...>

Литература

1. Анисимов Г. А. Избранные работы по лингводидактике и языкознанию. Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2010. 316 с.
2. Бычков В. И. Трудности учащихся чувашских школ при изучении частиц русского языка [Электронный ресурс] // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2015. Т. 24. С. 21–25. Режим доступа : URL: <http://e-koncept.ru/2015/95271.htm>.
3. Васильевых И. П. Формирование коммуникативных умений учащихся при изучении служебных частей речи // Русский язык и проблемы современного образования: Материалы II Международной научно-практической Интернет-конференции. Архангельск, 2009. С. 138–142.

Автор:

Бычков Вениамин Иванович – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и методики начального образования Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары (Россия), e-mail: etnochgpu@mail.ru ;

Author:

Bychkov Veniamin Ivanovich – Candidate of Pedagogics, Associate Professor of the Department of pedagogy and methods of primary education, Chuvash I. Yakovlev State Pedagogical University, Cheboksary (Russia).