

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «ЧУВАШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. И.Я. ЯКОВЛЕВА»

УТВЕРЖДЕНО

решением ученого совета

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева

28.10.2022 г. (протокол № 3)

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА

Направление подготовки

44.04.02 – Психолого-педагогическое образование

Магистерская программа

«ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ»

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Чебоксары 2022 г.

Пояснительная записка

Поступающий в магистратуру по направлению 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование (магистерская программа – «Психология образования и развития») сдает вступительный экзамен. Программа вступительного экзамена составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования; включает основные разделы по психолого-педагогическому образованию, необходимые для последующего освоения дисциплин магистерской программы «Психология образования и развития».

Цели и задачи вступительных испытаний

Вступительные испытания проводятся с целью определения соответствия знаний, умений и навыков требованиям обучения в магистратуре по направлению подготовки 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование.

В основу программы вступительных испытаний положены квалификационные требования по направлению подготовки 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование.

В ходе вступительных испытаний поступающий должен показать:

- знание теоретических основ дисциплин бакалавриата (специалитета) по соответствующему направлению;
- владение специальной профессиональной терминологией и лексикой;
- владение культурой мышления;
- умение ставить цель и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций.

Экзаменационный билет состоит из двух теоретических вопросов.

Организация вступительного экзамена и собеседования

Для проведения экзамена формируется экзаменационная комиссия, ее состав доводится до сведения поступающих. Составляется расписание, в котором отражены сроки проведения экзаменов, собеседования и консультаций.

Перед началом экзамена поступающие в индивидуальном порядке выбирают билет, сообщают его номер секретарю экзаменационной комиссии.

Для подготовки к устному ответу поступающий получает экзаменационный лист, на котором должен изложить ответы на вопросы экзаменационного билета, и заверить экзаменационный лист своей подписью. Подготовка к устному ответу каждого поступающего не должна превышать 40 минут. На устный ответ каждого поступающего отводится по 10 минут.

Ответы оцениваются предметной комиссией отдельно, по 100-балльной шкале, в соответствии с указанными ниже критериями оценивания. Итоговая оценка за вступительный экзамен определяется на основании выведения среднего арифметического балла, из набранных абитуриентом по каждому из двух вопросов. По завершении ответов всех поступающих, на основании коллегиального решения экзаменационная комиссия выставляет оценку и оглашает её.

Неудовлетворительная оценка по одному из вопросов (ниже 60 баллов) автоматически ведет к неудовлетворительной оценке за экзамен в целом.

Требования к ответу на экзаменационный билет

- Ответ должен быть научно обоснованным, логически аргументированным.
- В ответе должны быть использованы знания из дисциплин общенаучного и профессионального циклов, включенных в направление подготовки 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование.
- Теоретические положения должны быть подтверждены фактами, эмпирическими данными, результатами наблюдений и т.п.

Критерии оценки

100-балльная шкала	5-балльная шкала	Критерии
85-100 баллов	«5»	Оценка «отлично» выставляется абитуриенту, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании материала дисциплины.
65-84 баллов	«4»	Оценка «хорошо» выставляется абитуриенту, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности
40-64 баллов	«3»	Оценка «удовлетворительно» выставляется абитуриенту, обнаружившему знания основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы, допустившему погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
ниже 40	«2»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется

баллов		абитуриенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившего принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.
--------	--	--

Все вопросы, касающиеся несогласия абитуриентов с полученными оценками, решаются апелляционной комиссией. Заявления на апелляцию принимаются лично от абитуриента в день объявления результата.

Содержание программы вступительного экзамена

Тема 1. Общая характеристика психологии как науки. Основные этапы развития психологической науки.

Психология – наука о закономерностях возникновения, развития и проявления психики и сознания человека. Мозг и психика. Психика как продукт и фактор эволюционного процесса. Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Формы проявления психики, их характеристика. Предмет психологии в различных научных школах и подходах. Многообразие научных психологических школ. Разделы психологии. Методы исследования в психологии. Основные этапы развития отечественной психологической науки. Основные направления зарубежной психологии. Возникновение и развитие психики в филогенезе; возникновение и развитие сознания. Классификация психических явлений и процессов, как первичной основы восприятия и обучения. Способности и одаренность. Темперамент, типы темперамента, их влияние на успешность в обучении. Характер, структура и качества характера. Проблема определения личности в отечественной и зарубежной психологии. Понятия: индивид, субъект, личность, индивидуальность. Личность как социальное качество человека и её системное строение.

Тема 2. Психология образования развивающейся личности.

Условия и движущие силы психического развития. Психологические основы развивающего обучения. Принципы развивающего обучения. Образовательные практики и системы развивающего обучения. Психология дошкольного и школьного образования. Психология высшего и профессионального образования. Акмеология образования. Связь психологии образования с когнитивной психологией. Инновационные процессы в современном образовании. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Психологические основы управления педагогическим процессом. Проектирование педагогического процесса. Модели образовательных сред. Психолого-педагогическая экспертиза образовательной среды. Профессионально-педагогическая деятельность и личность педагога. Творческая деятельность учителя. Проблема оптимизации

обучения. Учет индивидуальных особенностей субъектов образования в процессе обучения. Понятие «зона ближайшего развития» в обучении и развитии. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся и педагогов. Психологическое консультирование участников образовательного процесса. ПМПК И ППК в работе педагога-психолога. Коррекция отклонений в развитии. Здоровьесберегающие технологии в образовании. Самосознание личности. Самооценка и уровень притязаний. Проблема профессионального становления педагога-психолога. Этические принципы психолога. Эффективность деятельности. Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Совершенствование в профессиональной сфере.

Тема 3. Психология развития.

Предмет, методы, междисциплинарные связи психологии развития. Подходы и концепции к вопросам психического развития человека. Понятие развития. Категории психологии развития. Периодизации развития. Основные положения периодизации психического развития в отечественной психологии. Пре- и перинатальная психология. Возрастные психологические кризисы, их характеристика. Психологический анализ возрастных этапов развития (детство, отрочество, юность). Феномен детства. Психическое развитие ребенка в младенческом возрасте и в раннем детстве. Виды аномального развития. Психологические особенности ребенка дошкольного и младшего школьного возраста. Основные линии развития в дошкольном и младшем школьном возрасте: ведущая деятельность, новообразования, социальная ситуация развития. Понятие психологическое сопровождение. Развитие познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, личности. Адаптация первоклассников к школьному обучению. Психологические основы обучения и воспитания младшего школьника. Психологические причины пониженной способности к обучению. Проблема школьной неуспеваемости. Основные принципы индивидуальной помощи ребенку в школе и дома. Психологические особенности школьников в переходный период из начальной в среднюю школу, адаптация пятиклассников. Общая характеристика подросткового возраста. Подростковый кризис. Акцентуации характера, их диагностика. Психическое развитие в юношеском возрасте, работа психолога со старшими школьниками. Проблемы самоопределения и профессионального выбора молодежи. Психология зрелых возрастов.

Тема 4. Проблема общения в структуре профессиональной деятельности.

Общение в психологии образования и в психологии развития. Общение как коммуникация. Структура коммуникативного процесса. Общение как ведущий вид деятельности. Социальные группы, их классификация и признаки. Дифференциация и интеграция в группах и коллективах. Эмоциональная сторона межличностных отношений. Общение как психологический и социально-психологический феномен. Общение и социальное поведение личности. Психологические аспекты общения: содержание, цели и функции общения. Влияние группы на личность. Взаимодействие педагога и психолога в совместной деятельности. Психологические особенности педагогического коллектива и педагогической деятельности учителя, их диагностика. Личность и группа. Взаимовлияние личности и группы. Понятие «психическое и психологическое здоровье». Факторы риска нарушения психологического здоровья. Понятие о психическом состоянии. Виды психических состояний. Межличностные конфликты и их разрешение. Понятие о стрессе. Физиологический механизм стрессовой ситуации. Формы реагирования на стресс. Психотип и стресс. Конфликты в организации. Методы активного социально-психологического обучения. Организация и проведение социально-психологического тренинга. Саморегуляция деятельности и психических состояний личности. Социально-психологический тренинг с подростками. Тренинг эффективного педагогического общения.

Вопросы для собеседования

- 1 Психология как наука. Разделы и методы психологии.
2. Психика как продукт и фактор эволюционного процесса.
3. Основные этапы развития отечественной психологической науки.
4. Основные направления зарубежной психологии.
5. Познавательные процессы в восприятии и усвоении информации, их виды, свойства.
6. Темперамент, типы темперамента, их влияние на успешность в обучении.
7. Характер, структура и качества характера.
8. Характеристика, виды и функции эмоций и чувств.
9. Способности и одаренность, виды, уровни развития.
10. Возрастная периодизация и ее характеристика в разных психологических школах.
11. Условия и движущие силы психического развития.
12. Психическое развитие ребенка в младенческом возрасте и в раннем детстве.
13. Возрастные психологические кризисы их характеристика.
14. Психологические особенности ребенка дошкольного и младшего школьного возраста.
15. Психологические особенности школьной адаптации первоклассников и пятиклассников.
15. Общая характеристика подросткового возраста, подростковый кризис.

16. Акцентуации характера, их диагностика.
17. Психическое развитие в юношеском возрасте, работа педагога-психолога со старшими школьниками.
18. Понятие «личность» в психологии, структура личности, методы диагностики личности.
19. Социальные группы, их классификация и признаки.
20. Психология общения, содержание, цели и функции общения. Влияние группы на личность.
21. Психологические особенности педагогического коллектива, их диагностика.
22. Базовые методы социально-психологического тренинга

23. Психологическое консультирование: процесс и технология ведения беседы.
24. Этические принципы работы педагога-психолога.
25. Методы активной социально-психологической работы практического психолога.
26. Стадии, фазы и уровни групповой динамики.
27. Понятие, структура, динамика разрешения конфликта. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.
28. Факторы риска нарушения психологического здоровья. Изучение стресса и стрессоустойчивости.
29. Основные виды деятельности и формы работы педагога-психолога с учащимися разных возрастных групп.
30. Преимущества и парадигмы тренинга.
31. Понятия психического и психологического здоровья.
32. Особенности и виды аномального развития.
33. Основные понятия, характеризующие психологический эксперимент.
34. Организация и проведение социально-психологического тренинга.
35. Психология развивающейся личности педагога-психолога.
36. Психологические основы развивающего обучения.
37. Образовательные практики и системы развивающего обучения.
38. ПМПК И ППК в работе педагога-психолога.
39. Цель тренинга как групповой формы работы психолога с учащимися, педагогами, родителями. Классификация видов тренинга.
40. Нормативная документация педагога-психолога.
41. Психолог в школе: организация и методы работы.
42. Понятие психологическое сопровождение, реализация психологического сопровождения школьника.

Основная литература

1. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / сост. И.

В. Дубровина, А. И. Прихожан, В. В. Зацепин. – М. : «Академия», 2003. – 308 с.

2. Матяш, Н. В. Методы активного социально-психологического обучения : учеб. пособие для вузов по спец. 031000 (050706) – Педагогика и психология / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. – Москва : Academia, 2007. – 90 с.

3. Поливанова К. Н. Психология возрастных кризисов: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / К. Н. Поливанова. – М. : Издательский центр «Академия», 2010. – 184 с.

4. Славутская, Е. В. Психологическое сопровождение учащихся : учеб. пособие : для вузов по спец. 050706.65 – Педагогика и психология / Е. В. Славутская. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2010. – 188 с. – (Серия "Психолог в школе").

5. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учеб. для бакалавров / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. – Москва : Юрайт, 2014. – 423 с. – (Бакалавр. Углубленный курс).

6. Эльконин Д. Б. Психическое развитие в детских возрастах / Д. Б. Эльконин ; под ред. Д. И. Фельдштейна. - М. : Институт практической психологии; Воронеж. : НПО «МОДЭК», 1995. - 416 с.

Дополнительная литература

1. Абрамова Г. С. Введение в практическую психологию / Г. С. Абрамова. – М. : Международная педагогическая академия, 1995 – 264 с.

2. Вачков В. И. Психология тренинговой работы / В. И. Вачков. – М. : Эксмо, 2007. - 416 с.

3. Выготский Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский.- СПб. : Союз, 1997. - 220 с.

4. Гамезо М. В. Атлас по психологии / М. В. Гамезо, И. А. Домашенко. – М. : Педагогическое общество России, 2001. – 276 с.

5. Дружинин В. Н. Экспериментальная психология: учебное пособие / В. Н. Дружинин. - М. : ИНФРА-М, 1997. – 256 с.

6. Изотова, Е. И. Психологическая служба в системе образования : учеб. пособие для вузов по направлению и специальностям психологии (квалификация "бакалавр") / Е. И. Изотова. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Академия, 2012. – 303 с.

7. Практическая психология образования: учеб. пособие для вузов / И. В. Дубровина и др.; под ред. И. В. Дубровиной. – М. : Просвещение, 2003. – 480 с.

8. Психология развития и возрастная психология : учебно-методический комплекс / авт.-сост. О. В. Шапатина, Е. А. Павлова. – Самара : Изд-во «Универс групп», 2007. – 204 с. - Режим доступа : <http://www.psycheya.ru/lib/731.pdf>

9. Славутская, Е. В. Психолог в школе (организация и методы работы) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. В. Славутская. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2006. – Режим доступа: <http://biblio.chgpu.edu.ru/>.

Автор:
Доктор психологических наук, доцент

Славутская Е.В.

Согласовано:
Зав. кафедрой психологии и социальной
педагогике

Иванова И.П.