

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет
им. И.Я. Яковлева»

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета
ЧГПУ им. И.Я. Яковлева
28.10.2022 г. (протокол № 3)

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Направление подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Магистерская программа
**«ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И
СПОРТА»**

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Чебоксары 2022

Пояснительная записка

Поступающий в магистратуру по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (магистерская программа – «Психология и педагогика физической культуры и спорта» сдает вступительный экзамен. Программа вступительного испытания составлена на основе требований последнего поколения государственных образовательных стандартов к уровню подготовки бакалавра по направлениям 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 44.03.01 Педагогическое образование, 40.03.01 Физическая культура; включает основные разделы по психологии, педагогике и физической культуре, необходимые для последующего освоения дисциплин магистерской программы «Психология и педагогика физической культуры и спорта».

Цели и задачи вступительных испытаний

Вступительные испытания в магистратуру предназначены для определения теоретической и практической подготовленности поступающего к выполнению профессиональных задач, установленных Государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование, квалификация (степень) бакалавр.

В основу программы вступительных испытаний положены квалификационные требования, предъявляемые к бакалаврам (специалистам) по направлению 44.04.02.

В ходе вступительных испытаний поступающий должен показать:

- знание теоретических основ дисциплин бакалавриата (специалитета) по соответствующим направлениям подготовки;
- владение специальной профессиональной терминологией и лексикой;
- владение культурой мышления;
- владение методами и процедурами профессиональной деятельности.

Содержание вступительного испытания сформировано на дидактической базе дисциплин общепрофессионального цикла. В список дисциплин вошли следующие дисциплины направления подготовки 44.03.02: «Общая и экспериментальная психология», «Педагогика», «Возрастная и педагогическая психология»; направления подготовки 44.03.01 – «Психология физической культуры», направления подготовки 49.03.01 – «Педагогика физической культуры». Состав вопросов вступительного экзамена сформирован с учетом специфики профессиональной деятельности.

Экзаменационный билет состоит из двух вопросов, предполагающих письменное и устное теоретическое изложение учебного материала по обозначенным выше разделам психологической и педагогической науки.

Организация вступительного экзамена и собеседования

Для проведения экзамена формируется экзаменационная комиссия, ее состав доводится до сведения поступающих. Составляется расписание, в котором отражаются сроки проведения экзаменов, собеседования и консультаций.

Перед началом экзамена поступающие в индивидуальном порядке выбирают билет, сообщают его номер секретарю экзаменационной комиссии.

Для подготовки к устному ответу поступающий получает экзаменационный лист, на котором должен изложить ответы на вопросы экзаменационного билета, и заверить экзаменационный лист своей подписью. Подготовка к устному ответу каждого поступающего не должна превышать 40 минут. На устный ответ каждого поступающего отводится по 10 минут.

Ответы оцениваются предметной комиссией отдельно, по 100-балльной шкале, в соответствии с указанными ниже критериями оценивания. Итоговая оценка за вступительный экзамен определяется на основании выведения среднего арифметического балла, из набранных абитуриентом по каждому из двух вопросов. По завершении ответов всех поступающих, на основании коллегиального решения экзаменационная комиссия выставляет оценку и оглашает её.

Неудовлетворительная оценка по одному из вопросов (ниже 60 баллов) автоматически ведет к неудовлетворительной оценке за экзамен в целом.

Требования к ответу

- Ответ должен быть научно обоснованным, логически аргументированным.
- В ответе должны быть использованы знания из дисциплин профессионального цикла, включенных в направление подготовки 44.04.02.
- теоретические положения должны быть подтверждены фактами, эмпирическими данными, результатами наблюдений и т.п.

Критерии оценки

Баллы %	Критерии выставления оценки
90-100	Знание фактического материала и подтверждение фактов эмпирическими данными, с незначительными неточностями
71-89	Хорошее знание рассматриваемого вопроса, но с некоторыми неточностями
61-70	В целом неплохое знание рассматриваемого вопроса, но с заметными ошибками
51-60	Слабое знание рассматриваемого вопроса, с весьма заметными ошибками
41-50	Самое общее представление о рассматриваемом вопросе, отвечающее лишь минимальным требованиям. Серьезные ошибки
0-40	Полное незнание рассматриваемого вопроса. Грубейшие ошибки

Все вопросы, касающиеся несогласия абитуриентов с полученными оценками, решаются апелляционной комиссией. Заявления на апелляцию принимаются лично от абитуриента в день объявления результата.

Содержание программы

Общая и экспериментальная психология

Психология как наука. Предмет психологии. Принципы психологии. Методология и методы исследования психики человека: наблюдение, эксперимент, опросные, психодиагностические и архивные методы, социометрия и др. Этапы становления психологии. Основные психологические теории и их взаимосвязь. Современные тенденции в развитие психологических концепций и школ. Перспективы развития психологии.

Теория деятельности. Основные характеристики деятельности человека. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности. Процессы интериоризации-экстериоризации в деятельности. Структура деятельности: потребности, мотивы, цели деятельности. Деятельность, действия, операции. Основные виды деятельности и их роль в становлении личности человека.

Общие понятия о личности человека. Основные теории развития личности в отечественной и зарубежной психологии. Социально-психологическая характеристика личности. Социализация и адаптация. Социальные установки личности

Познавательная сфера человека. Основные формы познания человека: восприятие память, мышление, воображение, внимание. Восприятие и его свойства. Психологические механизмы восприятия. Память человека: определение, виды, процессы. Психологические механизмы работы памяти. Мышление: определение, типы, виды. Мыслительные операции как основные механизмы мышления. Мышление и речь. Воображение: определение, виды, функции. Психологические механизмы работы воображения. Внимание: определение, функции, виды, свойства.

Эмоции и чувства человека. Функции эмоций. Типы эмоциональных проявлений. Формы и виды чувств.

Волевая регуляция активность личности. Поведение произвольное и волевое. Компоненты волевого акта. Волевые качества человека.

Сущность темперамента человека. Учение И.П. Павлова о влиянии ЦНС на динамические особенности поведения. Типичные сочетания свойств нервной системы и типы темперамента.

Природные и социальные предпосылки характера. Мотивация и характер. Характер как интеграция способностей. Акцентуация черт характера.

Понятие о способностях. Природные предпосылки, структура и виды способностей.

Психология развития

Проблема возраста и возрастная периодизация. Психическое развитие: условия, источники, предпосылки, факторы, характеристики, механизмы. Основные концепции психического развития. Дошкольный возраст: кризисы и ведущие деятельности. Особенности мотивов поведения, эмоциональной сферы, самосознание. Мышление дошкольника. Младший школьный возраст. Кризис

семи лет. Учебная деятельность как ведущая и как источник психического развития младшего школьника. Проблема перехода от младшего школьного возраста к подростковому возрасту. Психологические особенности подростка. Психология ранней юности. Психология зрелого возраста. Психология старости. Методы изучения возрастных особенностей и проблем развития. Методы развивающей работы психолога.

Экспериментальная психология. Классификация методов исследования в психологии. Метод тестирования в психологии; его достоинства и недостатки. Опросные методы в психологии: анкетирование, интервьюирование. Беседа как разновидность интервью. Качественные методы в психолого-педагогических исследованиях (наблюдение, изучение продуктов деятельности, биографический метод, идеографический метод и другие). Эксперимент в исследованиях по психологии. Особенности формирующего эксперимента.

Возрастная и педагогическая психология

Объект и предмет психологии развития и возрастной психологии. История развития и актуальные проблемы. Теоретические и прикладные задачи психологии развития и возрастной психологии. Структура современной возрастной психологии. Ее взаимосвязь с другими науками. Основные понятия психологии развития и возрастной психологии: «онтогенез», «психическое развитие», «возраст», «возрастная периодизация». Методологические принципы исследований в психологии развития и возрастной психологии. Стратегии использования исследовательских методов: продольные (лонгитюдные) и поперечные (возрастные) срезы. Методы исследования в психологии развития и возрастной психологии.

Основные подходы в исследовании психического развития в онтогенезе. Биологический подход: теория рекапитуляции С. Холла, теория созревания А. Газелла, теория трех ступеней детского развития К. Бюлера. Поведенческий подход: проблема психического развития в бихевиоризме (Дж. Уотсон, Б. Скиннер), теории социального научения (А. Бандура, Р. Сирс). Когнитивно-генетический подход: концепция развития интеллекта Ж. Пиаже. Теоретическая и экспериментальная критика теории Ж. Пиаже в отечественной и зарубежной психологии.

Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л.С. Выготский и его школа. Проблема специфики психического развития человека. Предпосылки и условия психического развития ребенка.

Разработка проблемы возрастной периодизации психического развития в зарубежной и отечественной науке. Проблема возраста и периодизации детского развития в работах Л.С. Выготского. Стабильные и критические возрасты, механизм их смены. Понятия «социальная ситуация развития», «новообразование». Проблема возрастной периодизации в трудах Д.Б. Эльконина.

Особенности психического развития в подростковом и юношеском возрасте. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Проблема

выделения ведущей деятельности в этом возрасте. Проблема подросткового кризиса: варианты развития. Особенности взаимоотношений подростка и взрослого, подростка и сверстников. Основные новообразования подросткового возраста. Социальная ситуация развития в юношеском возрасте, ее специфика в современных условиях. Особенности внутренней позиции старшеклассников (в сравнении с подростками). Проблема профессионального самоопределения и формирования жизненных планов у юношей. Основные новообразования юношеского возраста.

Педагогическая психология как отрасль психологической науки. Актуальные проблемы. Связь педагогической психологии с другими отраслями психологии и науками о человеке. Методы педагогической психологии.

Проблема соотношения обучения и развития в трудах зарубежных и российских ученых.

Взгляды М. Монтессори на обучение и воспитание детей. Механизмы научения в бихевиоризме (Б. Скиннер). Идеи программированного обучения (Б. Скиннер, Н. Краудер, Г. Паск).

Теория формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Особенности обучения и развития в дидактических системах Д.Б. Эльконина–В.В. Давыдова, Л.В. Занкова, В.С. Библера. Проблема ведущей деятельности в отечественной психологии развития и возрастной психологии. Психологические основы теории учебной деятельности В.В. Давыдова.

Обучаемость. Психологические причины неуспеваемости школьников.

Психология физической культуры

Понятие о предмете психологии физической культуры. Связь психологии физической культуры с общей психологией, с другими отраслями психологии, с теорией и методикой физического воспитания и спортивной тренировки. Значение психологии физической культуры в системе образования студентов факультетов физической культуры. Задачи психологической науки в области физического воспитания, спорта, оздоровительной и адаптивной физической культуры. Методы психологии физической культуры.

Особенности физической культуры как вида деятельности. Спорт как специфический вид человеческой деятельности. Общие психологические особенности спортивной деятельности. Структура спортивной деятельности. Мотивация, способы выполнения, результаты спортивной деятельности. Классификация видов спорта с учетом их психологических особенностей. Социальные функции спортивной деятельности.

Общие психологические особенности учебно-тренировочного процесса. Психические напряжения и перенапряжения в учебно-тренировочном процессе, его признаки.

Содержание психологического обеспечения спортивной деятельности: психодиагностика, психолого-педагогические и психогигиенические рекомендации, психологическая подготовка, ситуативное управление состоянием и поведением спортсмена. Общее понятие о психологической подготовке. Психоло-

гическая подготовка как процесс формирования и закрепления необходимых отношений, совершенствования значимых для спорта свойств личности, воспитания спортивного характера. Виды психологической подготовки. Психологическое обеспечение завершения спортивной карьеры.

Развитие и поддержание потребности в движении; формирование интересов и мотивов к занятиям физическими упражнениями; поддержание чувства удовлетворенности от двигательной активности, его значение для формирования положительной мотивации и интересов к занятиям физической культурой. Потребность в движении и новых впечатлениях как ведущий регулятор отношения к физическому воспитанию младших школьников. Стремление к взрослости, к самоутверждению, их влияние на отношение подростков к физическому воспитанию. Психологические факторы снижения интереса к физическому воспитанию у старшеклассников. Неадекватные мотивационные установки, нереалистичное самоотношение, коммуникативная депривация как источник психических перегрузок. Приобщение учащихся к ценностям здорового образа жизни. Мотивация спортсмена в тренировочном процессе.

Психологические основы самовоспитания. Формирование спортивного характера как системы отношений к различным сторонам спортивной жизни. Отношения, обеспечивающие успешность тренировочного процесса: отношение к спортивной жизни, к выполняемой и предполагаемой нагрузке, отношение к возможным нервно-психическим перенапряжениям и к своим возможностям, отношение к качеству исполнения тренировочных заданий, к спортивному режиму. Организация самовоспитания как необходимое условие эффективности занятий физической культурой.

Психологическая характеристика и формирование волевых качеств: целеустремленности, решительности, смелости, настойчивости, выдержки, самообладания, инициативности, дисциплинированности. Характеристика препятствий и трудностей, возникающих в процессе физического воспитания и спортивной деятельности. Приемы активизации волевых усилий.

Основные задачи волевой подготовки спортсмена. Общее и специализированное развитие волевых качеств. Самовоспитание воли спортсмена.

Соревнование как основной вид спортивной деятельности, как процесс борьбы за достижение высших спортивных результатов. Психологические особенности спортивного соревнования.

Цели, задачи, мотивация, борьба за победу, стремление к рекордным достижениям, соперничество, высокая общественная и личная значимость соревнования, проверка способностей и уровня подготовленности. Предстартовые состояния спортсмена.

Цель и задачи общей психологической подготовки спортсмена к соревнованию. Специфические черты спортивного характера: спокойствие (хладнокровие), уверенность, в себе, боевой дух. Процесс воспитания в структуре общей психологической подготовки спортсмена. Основные методы воздействия на спортсмена. Процесс самовоспитания в структуре общей психологической подготовки спортсмена

Социально-психологические особенности группы. Специфика психологической структуры спортивного коллектива. Формальная (или официальная) структура спортивной команды. Особенности распределения спортивных ролей. Распределение социальных ролей. Характер субординационных отношений внутри команды. Роль коллектива в воспитании спортсменов и формировании у них активной жизненной позиции. Понятие о неформальной структуре спортивной команды. Взаимоотношение между формальной и неформальной структурами спортивной команды. Организация неформальной структуры команды как отражение интерперсональной зависимости между спортсменами.

Стили руководства. Психологические особенности руководства спортивным коллективом. Проблема лидерства в спорте. Лидер как неофициальный руководитель спортивной команды, его взаимоотношение с тренером. Основные функции лидерства, их интеграция. Классификация типов лидерства. Психологические особенности спортивных лидеров. Социально-психологический климат спортивной команды.

Понятие о психомоторике. Произвольность двигательных действий, ее развитие в детском возрасте. Способность к дифференцировке силовых, временных, пространственных характеристик движения как показатель развития психомоторики. Двигательная память и двигательное воображение как компоненты психомоторики.

Роль ощущений, восприятий, представлений и мышления в управлении движениями. Развитие психических процессов и двигательных качеств как взаимосвязанный процесс. Основные закономерности в развитии психомоторных, перцептивных и интеллектуальных процессов.

Специализированные восприятия и пути их развития. Программирующая, регулирующая и тренирующая функции представления движений. Роль идеомоторных актов в регуляции двигательных действий.

Современное представление о психологической структуре двигательного действия и системе управления движениями. Характеристика навыков по особенностям осознания движений, по характеру исполнения действий. Ориентирующая и регулирующая функции осознания в овладении двигательными действиями. Психические особенности двигательных реакций в спорте. Психологические особенности двигательных навыков в спорте. Психологические основы формирования двигательного навыка. Теория поэтапного формирования умственных действий в применении к процессу овладения двигательными действиями.

Понятие о психологических основах физической подготовки спортсмена. Особенности осознания физических качеств. Психологическая характеристика физических качеств: быстроты, силы, выносливости, ловкости. Специализированные восприятия физических качеств, их взаимодействие и связь с двигательными навыками. Развитие физических качеств спортсменов в связи с их спецификой в различных видах спорта

Понятие о психологических аспектах тактики в спорте и тактической подготовки спортсмена. Тактика в спорте как высшая психическая регуляция дви-

гательных действий. Связь тактической подготовки спортсмена с развитием психических функций. Психологические особенности планирования тактических действий спортсмена и реализации плана. Психологические особенности тактического мышления в спортивной деятельности; его сущность и значение в выполнении спортивных действий. Развитие тактического мышления спортсмена. Методы совершенствования тактического мышления. Моделирование спортивной деятельности как метод организационной подготовки к соревнованиям. Антиципация, ее сущность и значение в выполнении спортивных действий.

Психологическая характеристика двигательных способностей. Задатки двигательных способностей.

Влияние свойств нервной системы (силы, подвижности, динамичности, лабильности), свойств темперамента (эмоциональной устойчивости, экстра - и интровертированности, тревожности) на успешность спортивной деятельности. Основные принципы психологического отбора и ориентации. Система психологического отбора и спортивной ориентации.

Общие психологические особенности деятельности учителя физической культуры. Мотивы, цели и общие требования к педагогической деятельности и личности. Объективные и субъективные трудности в деятельности учителя физической культуры. Структура деятельности учителя физической культуры. Авторитет учителя физической культуры. Компоненты личностной готовности к профессиональной деятельности: оптимальная структура мотивации, самопринятие, устойчивость к стрессам и эмоциональному выгоранию, сформированность индивидуального стиля деятельности.

Основные функции тренера как официального руководителя: информационная, обучающая, воспитательная, руководящая, административная. Содержание этих функций. Место каждой функции в деятельности тренера. Индивидуально-психологические особенности личности тренера: нравственные качества, черты темперамента и характера, особенности волевой сферы. Влияние тренера на формирование личности спортсмена и успешность спортивной деятельности команды.

Стиль деятельности тренера. Стиль руководства коллективом команды. Особенности авторитарного, демократического и либерального стиля управления командой. Характер отношений спортсменов и тренера при том или ином стиле руководства. Понятие индивидуального стиля руководства командой. Стиль управления и успешность деятельности команды.

Педагогика физической культуры и спорта

Педагогика физической культуры и спорта как область знаний о воспитании людей в процессе занятий физической культурой и спортом. Научные взгляды на воспитание в трудах древнегреческих философов, деятелей эпохи Возрождения, зарубежных и отечественных педагогов. Вклад П.Ф. Лесгафта в развитии теории физического образования.

Предмет педагогики: процесс развития, обучения и воспитания людей. Развитие человека: умственное, психическое, физическое. Определение понятий: «обучение», «образование», «воспитание», «физическое образование» и «физическое воспитание».

Основные понятия педагогики: знания, умения, навыки, приемы, средства, методы, формы, принципы, педагогические закономерности, задачи.

Понятие «педагогическая культура», ее основные компоненты: специальные способности и свойства педагогической личности (деловые качества, рефлексивные качества, коммуникативные и эмпатийные качества), идейно-нравственные качества, профессионально-этическое поведение, педагогическое мастерство (педагогические знания, педагогическая технология, педагогическое творчество, педагогический стиль).

Этикет педагога в общении и поведении. Общение как основное средство и важнейший профессиональный инструмент педагогической деятельности. Культура общения.

Понятие «педагогическое мастерство», его основные компоненты: педагогические знания, педагогическая технология, педагогическое творчество, педагогический стиль.

Авторитет педагога по физической культуре и спорту. Стили работы педагога: авторитарный, либеральный, демократический. Аттракция, эмпатия, рефлексия – свойства, необходимые для психолого-педагогического взаимодействия с людьми.

Этапы развития человека.

Формирование личности. Соотношение социальных и биологических факторов в процессе развития человека. Наследственность и социальная среда.

Значение наследственных факторов и возможности целенаправленного воспитания в области физической культуры и спорта.

Сущность и значение планирования. Виды планирования. Требования к составлению планов. Характеристика основных документов планирования.

Значение контроля. Виды контроля: предварительный, текущий, итоговый.

Дидактика – область педагогики, изучающая закономерности обучения. Сущность процесса обучения.

Функции процесса обучения: развивающая, воспитывающая, обучающая и образовательная.

Основные дидактические понятия: «обучение», «учение», «знания», «умения», «навыки», «содержание образования», «методы обучения», «формы организации обучения».

Обучение как особый вид познания, специально организованный обществом и осуществляемый под руководством педагогов. Две взаимосвязанные стороны обучения: преподавание и учение.

Структурные элементы обучения: цель обучения, мотивы обучения, содержание и сроки обучения, обучающая деятельность преподавателей, законо-

мерности и принципы обучения, методы и формы обучения, учебная деятельность обучаемых, материально-технические условия, результат обучения.

Виды человеческого учения. Простые виды учения: ассоциативная смежность, инструментальное обусловливание. Сложные виды обучения: познавательное учение, вербальное учение, проблемное учение, социальное учение.

Виды обучения: иллюстративно-объяснительное и проблемное обучение, традиционное и программированное обучение.

Обучение двигательным действиям. Двигательное умение и двигательный навык, закономерности формирования двигательного навыка. Структура процесса обучения двигательному действию, особенности его этапов.

Общие закономерности: связь между потребностями общества и задачами, содержанием, методами, средствами и формами обучения; Связь между процессом обучения и реальными возможностями обучаемых; связь результатов обучения и внешних условий; связь между обучением и качеством преподавания и др.

Частные закономерности процесса обучения: закономерности социально-психологического свойства (резерв возраста, индивидуальные особенности, способности, мотивы и цели); закономерности возрастной гигиены и физиологии (работоспособность) и др.

Классические принципы дидактики: принцип систематичности, принцип последовательности, принцип доступности, принцип сознательности, принцип активности, принцип наглядности, принцип прочности и их реализация в процессе физического воспитания и спортивной тренировки.

Формы обучения: индивидуальная, групповая, лекционно-семинарская и классно-урочная. Достоинства и недостатки.

Урок как основная организационная форма учебной работы по физической культуре в школе. Типология уроков: уроки овладения новыми знаниями; уроки формирования умений и навыков; уроки закрепления знаний, умений и навыков; уроки развития физических качеств; комбинированные уроки; контрольные уроки.

Многообразие организационных форм в физической культуре и спорте. Неурочные формы: малые, крупные и соревновательные.

Проблемное обучение. Структура и содержание метода проблемного обучения.

Современные тенденции информатизации и компьютеризации обучения.

Педагогические инновации: визуальная грамотность, дидактические игры, медиа-образование и др.

Теория воспитания как часть педагогической науки, сущность процесса воспитания, его особенности. Стороны воспитания: умственное, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое.

Цель и задачи воспитания.

Физическое воспитание, его особенности. Цель и задачи физического воспитания.

Основные характеристики процесса воспитания: многофакторность, противоречивость, широта охвата и длительность протекания.

Закономерности процесса воспитания: взаимосвязь между факторами общественной среды и качеством воспитания; взаимосвязь между возрастными этапами развития личности и содержанием воспитания; взаимосвязь между целенаправленно организованным общением, человеческой деятельностью и воспитанием; взаимосвязь между мастерством педагога, качественным уровнем взаимодействий и активной деятельностью воспитуемых.

Принципы процесса воспитания: научность и целеустремленность; воспитание в процессе деятельности; воспитание в коллективе и через коллектив; индивидуальный и дифференцированный подход; сочетание требовательности и уважения к личности; опора на положительное в личности и коллективе; единство, согласованность, преемственность и систематичность воспитательных воздействий; воспитывающее обучение; связь воспитания с жизнью.

Средства воспитания – исторически сложившиеся виды человеческой деятельности: общение, труд, общественная деятельность, познание, игра, физические упражнения и спорт, воинская служба, искусство.

Классификация методов воспитания по Ю.К. Бабанскому. Деление методов воспитания на три группы: методы формирования личности (беседы, лекции, диспуты, пример); методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (педагогическое требование, общественное мнение, приучение, упражнение, воспитывающие ситуации); методы стимулирования поведения и личности (соревнование, поощрение, наказание).

Использование методов воспитания на занятиях физической культурой и спортом.

Методы воспитания физических качеств: методы стандартного упражнения (стандартно-непрерывного упражнения, стандартно-интервального упражнения), методы переменного упражнения (переменно-непрерывного упражнения, переменно-интервального упражнения) и круговой метод.

Связь различных видов воспитания в процессе занятий физкультурой и спортом. Взаимосвязь умственного и физического воспитания, трудового и физического воспитания, нравственного и физического воспитания, гражданского и физического воспитания. Эстетического и физического воспитания.

Эстетические возможности различных видов спорта.

Основы теории референтных групп: формы организации человеческих групп и их классификация, внутренняя структура группы и ее динамика, коммуникация, общение в группе, отношения в группе и результаты совместной деятельности, социально-психологический климат и его влияние на результаты групповой деятельности.

Коллектив, его структура. Стадии формирования коллектива. Создание педагогических условий для формирования коллектива.

Спортивный коллектив, его формирование. Воспитание личности в коллективе. Особенности сборной команды. Управление конфликтами в спортивном коллективе.

Вопросы для собеседования

1. «Физическая культура» как исходное понятие теории физической культуры.
2. Антиципация, ее сущность и значение в спортивной деятельности.
3. Быстрота как физическое качество человека.
4. Влияние характера на спортивную деятельность.
5. Волевая подготовка в спорте.
6. Волевые качества спортсменов.
7. Воспитание выносливости.
8. Воспитание гибкости .
9. Воспитание двигательно-координационных способностей.
10. Двигательная память и двигательное воображение.
11. Игровой и соревновательные методы..
12. Индивидуально-психологические особенности спортивных лидеров.
13. Свойства личности, определяющие успешность в избранном виде спорта.
14. Классификация типов лидерства.
15. Комбинированные методы упражнения.
16. Компоненты и формы физической культуры, используемые в обществе.
17. Общие и специфические функции физической культуры.
18. Круговая тренировка как организационно-методическая форма занятий комплексного использования физических упражнений.
19. Лидерство и коллектив.
20. Методы использования слова и средств наглядного воздействия в процессе физического воспитания.
21. Методы непрерывного и переменного интервального упражнения.
22. Методы психологии физической культуры.
23. Методы расчленено-конструктивного и избирательного воздействия.
24. Методы совершенствования тактического мышления.
25. Методы целостно-конструктивного и сопряженного воздействия.
26. Моделирование спортивной деятельности как метод организационной подготовки к соревнованиям.
27. Мотивация, способы и результаты спортивной деятельности.
28. Нагрузка в процессе физического воспитания. Отдых как компонент нагрузки в физическом воспитании.
29. Направленность личности спортсмена.
30. Общая и специальная психологическая подготовка к соревнованию
31. Оздоровительные силы, природные и гигиенические факторы как вспомогательные средства физической культуры.
32. Организация самовоспитания как необходимое условие эффективности занятий физической культурой.
33. Основные принципы психологического отбора и ориентации.
34. Основные функции лидерства, их интеграция.
35. Основы психорегуляции в спорте.

36. Особенности проявления психических процессов в спортивной деятельности.
37. Понятие о психомоторике.
38. Предмет, задачи и методы психологии физической культуры и спорта.
39. Предстартовые состояния спортсмена и успешность выступления.
40. Приемы активизации волевых усилий в работе со школьниками.
41. Приобщение учащихся к ценностям здорового образа жизни как задача физического воспитания.
42. Программирующая, регулирующая и тренирующая функции представления движений.
43. Роль идеомоторных актов в регуляции двигательных действий.
44. Произвольность двигательных действий и ее развитие в детском возрасте.
45. Процесс воспитания в структуре общей психологической подготовки спортсмена.
46. Основные методы психологического воздействия на спортсмена.
47. Процесс самовоспитания в структуре общей психологической подготовки спортсмена.
48. Психика и тело спортсмена.
49. Психические напряжения и перенапряжения в спортивной деятельности.
50. Психологическая классификация видов спорта.
51. Психологическая структура деятельности учителя физической культуры.
52. Психологическая характеристика личности учителя физической культуры и индивидуальный стиль деятельности.
53. Психологическая характеристика физического воспитания и спорта как специфических видов человеческой деятельности
54. Психологические основы диагностики и отбора в спорте.
55. Психологические основы обучения двигательным действиям.
56. Психологические основы самовоспитания.
57. Психологические основы тактической подготовки.
58. Психологические основы физической подготовки.
59. Психологические основы формирования волевой сферы личности при занятиях физической культурой и спортом.
60. Психологические основы формирования мотивации занятий физической культурой и спортом.
61. Психологические основы формирования характера при занятиях физической культурой и спортом.
62. Психологические особенности деятельности и личности учителя физической культуры и тренера по спорту.
63. Психологические особенности спортивного коллектива.
64. Психологические особенности спортивного соревнования.
65. Психологические особенности тренировочной деятельности

66. Психологическое обеспечение завершения спортивной карьеры.
67. Психологическое обеспечение спортивной деятельности.
68. Психология общения в спорте.
69. Психология спортивного отбора и спортивной ориентации.
70. Равномерный и повторно-интервальные методы (содержание, применение в практике физического воспитания).
71. Развитие физических качеств спортсменов в связи с их спецификой в различных видах спорта.
72. Роль ощущений, восприятий, представлений и мышления в управлении движениями. Развитие психических процессов и двигательных качеств. Основные закономерности в развитии психомоторных, перцептивных и интеллектуальных процессов.
73. Самовоспитание воли спортсмена.
74. Самооценка спортсмена и её влияние на успешность в спорте.
75. Свойства внимания, определяющие успешность в вашем виде спорта.
76. Свойства мышления, определяющие успешность в вашем виде спорта.
77. Свойства нервной системы и темперамент спортсмена.
78. Свойства памяти, определяющие успешность в вашем виде спорта.
79. Сила как физическое качество человека (определение понятия, режимы проявления силы, виды силовых способностей; задачи, средства воспитания силовых способностей и способы оценки уровня их развития). Методика воспитания силовых способностей.
80. Система психологического отбора и спортивной ориентации спортсменов.
81. Содержание и форма физических упражнений (характеристика содержания и формы физических упражнений, их взаимосвязь).
82. Социально-психологический климат.
83. Социальные функции спортивной деятельности.
84. Специализированные восприятия в спорте.
85. Стадии психического перенапряжения
86. Силь управления и успешность спортивной деятельности команды.
87. Структура спортивной деятельности.
88. Темперамент и спортивная деятельность.
89. Техника физических упражнений (определение, общее понятие: основа, определяющее звено, детали техники).
90. Традиции группы, их учет в процессе занятий физической культурой.
91. Формирование личности в процессе спортивного совершенствования.
92. Характеристика основных объективных трудностей, возникающих на уроках физической культуры.
93. Характеристика типичных субъективных трудностей на уроках физической культуры.
94. Характеристики двигательных действий: пространственные, динамические, временные и пространственно-временные.
95. Эмоции и спортивная деятельность.

Литература

1. Горбунов, Г. Д. Психология физической культуры и спорта : учеб. для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по направлению подгот. "Физ. культура" / Г. Д. Горбунов, Е. Н. Гогунев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Академия, 2014. – 268 с.
2. Зимняя, И.А. Педагогическая психология. Уч-к для вузов, изд-во второе, доп. и перераб./ И.А. Зимняя. - М.: «Логос», 2005. -383с.
3. Ильин, Е. П. Психология спорта : учеб. для вузов / Е. П. Ильин. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 351 с. – (Мастера психологии).
4. Методики психодиагностики в спорте : учеб. пособие по спец. курсу для пед. ин-тов по спец. № 0303 «Физ. культура» / В.Л. Марищук и др. – 2-е изд., доп. и испр. – М. : Просвещение, 1990. – 256 с.
5. Педагогика физической культуры : учебник для студ. учреждений выс. Образования / С.Д. Неверкович, Т.В. Аронова, А.Р. Баймурзин и др. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 368 с.
6. Психология физической культуры и спорта : учеб. для вузов по спец. "Физ. культура и спорт" / А. В. Родионов и др. ; под ред. А. В. Родионова. – Москва : Академия, 2010. – 366 с.
7. Психология физической культуры и спорта : учебное пособие / Г.Л. Драндров. – Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2020. – 256 с.
8. Яковлев, Б. П. Основы спортивной психологии : учеб. пособие для вузов по направлению 032100 – "Физ. культура" / Б. П. Яковлев. – 2-е изд., стер.. – Москва : Сов. спорт, 2014. – 207 с. : ил.

Автор:

Доктор педагогических наук, профессор

Г.Л. Драндров