ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Научная специальность
5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования

Пояснительная записка

Поступающий в аспирантуру по научной специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования представляет на кафедру реферат по проблеме исследования и сдает вступительный экзамен. При наличии научных статей по специальности поступающий освобождается от подготовки реферата.

Программа вступительного экзамена составлена в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (уровень специалиста / магистра) и включает основные разделы педагогики, необходимые для последующего освоения программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Требования к реферату

Реферат должен быть написан на актуальную тему в области педагогики и истории педагогики и образования, выражать научные интересы поступающего в аспирантуру.

Во Введении должен быть представлен категориальный аппарат исследования: ***проблема, цель, задачи, объект, предмет, гипотеза, методы исследования.*** В Заключении – выводы и результаты анализа по исследуемой проблеме. Список источников должен соответствовать теме реферата, в общем числе представленной литературы публикации за последние 5 лет должны составлять более половины от общего списка.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ ДЛЯ ПОСТУПЛЕНИЯ В АСПИРАНТУРУ ПО НАУЧНОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 5.8.1 ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

1. Исторический очерк развития педагогической науки.
2. Вклад зарубежных ученых в развитие педагогической науки.
3. Образование как глобальный объект педагогической науки.
4. Роль психолого-педагогических знаний в профессиональной деятельности учителя.
5. Исследования в области истории, теории и методики обучения и воспитания школьников.
6. Проблема организации целостного педагогического процесса.
7. Современные дидактические концепции и модели организации обучения.
8. Современные концепции воспитания.
9. Инновационные процессы в современном образовании.
10. Воспитательные системы и воспитательные пространства как эффективные механизмы воспитания личности.
11. Этнокультура детства, отрочества, юности.
12. Традиции в духовном и нравственном воспитании детей у разных народов.
13. Социальное воспитание и социализация личности.
14. Деятельность классного руководителя современной школы.
15. Управление образовательным процессом современной школы.
16. Педагогика межнационального общения как педагогика дружбы народов, веротерпимости, патриотизма, толерантности.

Цели и задачи вступительных испытаний

Вступительные испытания проводятся с целью определения соответствия знаний, умений и навыков требованиям обучения в аспирантуре по научной специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования.

В ходе вступительных испытаний поступающий должен показать:

- знание теоретических основ дисциплин специалитета / магистратуры по соответствующему направлению;
- владение специальной профессиональной терминологией и лексикой;
- владение культурой мышления;
- умение ставить цель и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций.

Содержание экзамена сформировано на дидактической базе дисциплины «Педагогика». Перечень вопросов к вступительному экзамену сформирован с учетом специфики профессиональной деятельности.

Экзаменационный билет состоит из трех вопросов. Два вопроса предполагают теоретическое изложение учебного материала по разделам педагогики. Третий вопрос предусматривает собеседование по подготовленному реферату.

Организация вступительного экзамена

На вступительном испытании должна быть обеспечена спокойная и доброжелательная обстановка, предоставлена возможность поступающим наиболее полно проявить уровень своих знаний и умений.

Во время проведения вступительного испытания участникам указанных мероприятий и лицам, привлекаемым к их проведению, запрещается иметь при себе и использовать средства связи и электронно-вычислительной техники (в том числе калькуляторы), за исключением случаев, установленных нормативными правовыми актами Российской Федерации.

Расписание вступительных испытаний (предмет, дата, время, группа и место проведения испытания, консультации, дата объявления результатов) утверждается председателем приемной комиссии или его заместителем и доводится до сведения поступающих.

Перед началом экзамена поступающие в индивидуальном порядке выбирают билет, сообщают его номер членам экзаменационной комиссии.

Для подготовки к устному ответу поступающий получает экзаменационный лист, на котором должен изложить ответы на вопросы экзаменационного билета, и заверить экзаменационный лист своей подписью. Подготовка к устному ответу каждого поступающего не должна превышать 40 минут. На устный ответ каждого поступающего отводится по 10 минут.

Вступительное испытание оформляется протоколом, в котором фиксируются вопросы экзаменаторов к поступающему. На каждого поступающего ведется отдельный протокол.

Уровень знаний поступающего оценивается комиссией по пятибалльной системе в соответствии с указанными ниже критериями оценивания.

Протокол приема вступительного испытания подписывается членами комиссии, которые присутствовали на экзамене, с указанием их ученой степени, ученого звания, занимаемой должности и утверждается председателем комиссии.

Решение комиссии в течение суток доводится до сведения поступающего.

Поступающий в аспирантуру в течение суток после оповещения решения комиссии о прохождении вступительного испытания вправе подать заявление председателю комиссии о несогласии с решением экзаменационной комиссии.

Пересдача вступительного испытания во время проведения вступительных испытаний не допускается.

Лица, не явившиеся на вступительное испытание по уважительной причине (болезнь или иные обстоятельства, подтвержденные документально), допускаются к ним в других группах или индивидуально в период вступительных испытаний.

При несоблюдении порядка проведения вступительного испытания члены экзаменационной комиссии, проводящие вступительное испытание, вправе удалить поступающего с места проведения вступительного испытания с составлением акта об удалении. В случае удаления поступающего с вступительного испытания вуз возвращает поступающему принятые документы.

Требования к ответу на экзаменационный билет

- Ответ должен быть научно обоснованным, логически аргументированным.
- В ответе должны быть использованы знания из различных разделов педагогики.
- Теоретические положения должны быть подтверждены фактами, эмпирическими данными, результатами наблюдений и т.п.

Критерии оценки

Баллы	Критерии оценивания
76-100	Концептуальное видение (междисциплинарное) теоретического материала, свободное владение необходимыми предметными знаниями, подтверждение теоретических положений эмпирическими данными
51-75	Полное знание теоретического материала, владение необходимыми предметными знаниями, допущение незначительных неточностей в ответах
41-50	Слабое знание теоретического материала, затруднения в применении специальных терминов, допущение досадных ошибок в определении научных положений
0-40	Существенные пробелы в знании теоретического материала. Серьезные ошибки

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Педагогическая профессия, ее роль в обществе

Возникновение и развитие педагогической профессии. Понимание и оценка профессии учителя в разные исторические эпохи. Учитель в дореволюционной России и в современном мире. Возрастание роли учителя в период социально-экономических преобразований общества.

Своеобразие и место учительской профессии в группе профессий типа «человек-человек». Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности учителя: профессиоцентрический и антропоцентрический подходы к выбору профессии.

Профессиональная деятельность и личность педагога

Понятие педагогической деятельности и ее особенности; объект труда, орудия труда, результат труда. Осуществление педагогической деятельности. Специфика средств педагогической деятельности. Воспитательная работа и преподавание – основные виды педагогической деятельности. Их диалектическое единство.

Задачная структура педагогической деятельности. Умение решать педагогические задачи как единство умений педагогически мыслить и действовать. Педагогические умения и их классификации.

Индивидуальный стиль педагогического общения и деятельности учителя.

Понятие о квалификационной характеристике как модели содержания профессиональной готовности. Профессиональная готовность учителя как единство профессиональной пригодности и компетентности.

Профессиональное мастерство учителя – сплав личностно-деловых качеств и профессиональной компетентности. А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинский о педагогическом мастерстве.

Творческая природа труда учителя. Творчество – профессиональная необходимость учителя. Основные источники развития творчества учителя. Педагогическое творчество и его признаки. Сферы проявления педагогического творчества. Педагогическое мастерство учителя. Творчество и новаторство.

Профессионально-педагогическая направленность личности педагога, познавательная и коммуникативная активность педагога. Педагогическое призвание и педагогические способности, психологические основы формирования профессионально-значимых качеств личности педагога. Педагогический такт. Педагогическое мастерство, основные психолого-педагогические предпосылки и условия его формирования. Требования государственного образовательного стандарта к личности педагога.

Профессионально-личностное становление и развитие педагога

Понятие о профессиональном саморазвитии и самовоспитании. Направления и методы самовоспитания. Программа самовоспитания. Самообразование педагога.

ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Педагогика как наука, ее объект, предмет, функции

Педагогика как наука. Этапы становления педагогической науки. Объект, предмет, функции педагогики. Основные категории педагогики: образовательный процесс, самовоспитание, обучение, образование, социализация, педагогическая технология, педагогическая система, педагогическая деятельность. Категориальный аппарат педагогики: образовательный процесс, самовоспитание, обучение, образование, социализация, педагогическая технология, педагогическая система, педагогическая деятельность.

Педагогическая наука и педагогическая практика как единая система

Педагогическая наука и педагогическая практика как единая система. Место педагогики в общей системе наук о человеке. Связь педагогики с другими науками (философией, психологией, биологией, антропологией, экономическими науками, социологией и др.). Структура педагогики (общая, возрастная, коррекционная, отраслевая педагогика, история педагогики и образования, частные методики). Новые отрасли педагогики. Тенденции в развитии педагогической науки: дифференциация и интеграция.

Образование как общественное явление и педагогический процесс

Образование как социальное явление и педагогический процесс. Образование как общечеловеческая ценность. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.

Дошкольное образование. Базовое образование. Высшая школа в системе образования. Непрерывное образование. Образовательная система России. Принципы государственной политики в области образования. Роль международных организаций в развитии системы образования.

Методология педагогики

Понятие о методологии науки. Методология педагогической науки. Структура методологического знания. Философский уровень методологии (экзистенциализм, неопрагматизм, неотомизм, неопозитивизм, бихевиоризм как философские концепции, определяющие развитие системы образования). Материалистическая диалектика. Системный подход как общенаучный уровень методологии педагогики. Конкретно-научный уровень как совокупность личностного, деятельностного, полисубъектного, культурологического и антропологического подходов. Технологический уровень методологии педагогики.

Научное исследование в педагогике, его характеристики и логика

Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Логика педагогического исследования.

Общая характеристика методов научно-педагогического исследования. Опросные методы в педагогике. Методы изучения педагогического опыта. Педагогический эксперимент, его виды (констатирующий и формирующий).

Методологическая культура педагога.

ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ

Сущность, движущие силы и логика образовательного процесса

Сущность обучения как двустороннего процесса преподавания и учения. Образовательная, развивающая и воспитательная функции процесса обучения. Структура процесса обучения, его компоненты (целевой, содержательный, регулирующе-мотивационный, операционно-деятельностный, контрольно-регулировочный, оценочно-результативный).

Закономерности и принципы обучения

Закономерности обучения.

Понятие принципа обучения. Разработка принципов обучения в истории педагогики. Современное понимание принципов обучения, различные подходы к определению и выбору принципов. Взаимосвязь принципов и закономерностей процесса обучения. Характеристика ведущих принципов современного обучения: системности и систематичности обучения, наглядности обучения, самостоятельности и активности в обучении, сознательности в обучении, сочетания коллективной и индивидуальной деятельности в обучении, взаимосвязи изучаемого с жизнью и практикой. Реализация принципов обучения в педагогической практике.

Методы обучения

Общее понятие о методах и приемах обучения. Многообразие подходов к классификации методов обучения. Факторы, влияющие на выбор методов и приемов обучения. Творческий подход к применению методов обучения в учебном процессе.

Методы организации учебно-познавательной деятельности учащихся (словесные, наглядные, практические). Взаимосвязь наглядных и словесных методов обучения. Индуктивные и дедуктивные методы обучения. Репродуктивные и проблемно-поисковые методы обучения.

Методы стимулирования учащихся в учебном процессе. Мотивы учения. Методы формирования познавательного интереса. Методы личностного стимулирования и мотивации: создание ситуации успеха, предъявление учебных требований, поощрение и порицание в учении. Методы контроля и самоконтроля в обучении (Ю.К. Бабанский).

Содержание образования

Понятие содержания образования. Современные концепции содержания образования.

Содержание общего среднего образования. Образовательные области, курсы и дисциплины. Предметная система и альтернативные системы структурирования содержания образования (комплексное обучение, концентрированное обучение). Линейный и концентрический принцип построения содержания школьных курсов, их достоинства и недостатки. Межпредметные связи в содержания современного образования, возможные пути их реализации.

Образовательные стандарты. Функции образовательного стандарта. Базисный учебный план и его компоненты: федеральный, региональный, школьный. Современные тенденции в формировании учебных планов: вариативность учебных дисциплин и программ, интеграция учебных курсов, гибкость конструирования учебных планов.

Учебная программа – форма фиксации содержания учебного предмета. Структура учебной программы. Школьные учебники. Виды школьных учебников (универсальные, учебники задач и упражнений, комплексные, программированные).

Современные дидактические концепции и модели организации обучения

Становление дидактики как отрасли педагогической науки. Основные этапы в развитии дидактики: классический период, творчество Я.А. Коменского, И.Г. Песталоцци, И.Ф. Гербарта; период экспериментирования, творчество педагогов и психологов экспериментаторов, Дж. Дьюи и проблемное обучение; развитие российской дидактики в конце XIX-начале XX в., дидактические идеи К.Д. Ушинского, П.Ф. Каптерева, В.П. Вахтерова, П.П. Блонского и др. отечественных педагогов.

Современный период развития дидактики, многообразие современных дидактических концепций:

- программированное обучение (Б.Ф. Скиннер, Н. Краудер, Л.Н. Лайда);
- проблемное обучение (М.И. Махмутов);
- развивающее обучение (П. Гальперин, Л. Занков, В. Давыдов);
- суггестопедическая концепция обучения (В.Н. Мясищев, Д.Н. Узнадзе, Г.К. Лозанов) и др.

Понятие форм организации обучения, многообразие их видов. Развитие форм организации обучения в истории школьного обучения: индивидуальная и индивидуально-групповая формы обучения, классно-урочная, белль-ланкастерская, мангеймская, дальтон-план и др.

Использование разнообразных форм обучения в современной школе. Фронтальная, групповая и индивидуальная формы организации обучения: сущность, разновидности, достоинства и недостатки. Классификация конкретных форм обучения. Факультатив, экскурсия, домашнее задание, конференция. Внешкольные формы обучения: предметный кружок, научное общество, олимпиада и др. Взаимосвязь различных форм учебной работы в деятельности учителя, условия наиболее эффективного их применения, критерии отбора.

Специфика форм организации обучения в зарубежной школе (неградуированная школа, «открытая школа» и др.). Поиск альтернативы классно-урочной системе обучения.

Инновационные процессы в современном образовании

Педагогическая инноватика. Характеристика инновационно-педагогических явлений: инновация, педагогическая инновация, инновационное образовательное учреждение, инновационная деятельность, учитель-новатор.

Авторские школы как результат инновационной деятельности. Становление и развитие инновационного педагогического процесса в авторских школах на примере анализа деятельности образовательных учреждений В.С. Библера, В.Н. Тубельского, В.А. Караковского и др.

Педагогические технологии изучения образовательного процесса

Контроль и оценка результатов обучения как компонент учебного процесса. Характеристика понятий «контроль», «оценка», «отметка», «самоконтроль», «взаимоконтроль». Основные функции контроля (обучающая, развивающая, корректирующая, воспитывающая, регулировочная, стимулирующая). Технология предварительного, текущего и итогового контроля. Методы устного и письменного контроля. Оценка и ее виды. Сочетание разнообразных методов контроля со стороны учителя, взаимоконтроля и самоконтроля учащихся. Пути повышения эффективности контроля и оценки в опыте учителей-новаторов: безотметочная система обучения (Ш.А. Амонашвили), опорный конспект (В.Ф. Шаталов), рейтинговая система и т.д. Контроль и оценка учителем собственных педагогических достижений.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ

Сущность воспитания, его место в целостной структуре образовательного процесса

Особенности процесса воспитания. Понятие о развитии, воспитании и формировании личности школьника. Сущность, цель, задачи воспитания.

Система и структура процесса воспитания.

Концепция системного понимания воспитания. Ее ведущая идея и исходный принцип.

Содержание процесса воспитания.

Закономерности и принципы воспитания

Законы и закономерности процесса воспитания. Их соотношение и взаимосвязь.

Принципы воспитания как отражение его общих закономерностей.

Единство и взаимосвязь принципов воспитания в целостном педагогическом процессе.

Система форм и методов воспитания

Понятие о методах и приемах воспитания и их системе. Характеристика различных групп и отдельных методов воспитания. Соотношение и взаимосвязь методов и приемов.

Творческий подход к выбору и использованию методов воспитания. Методика и технология воспитания.

Воспитательные системы и воспитательные пространства как эффективные механизмы воспитания личности

Воспитательная система как педагогическое понятие.

Метод моделирования как средство познания и управления воспитательными системами. Принципы моделирования воспитательной системы.

Личность ребенка как цель, объект, субъект и результат функционирований воспитательной системы.

Основные характеристики воспитательного пространства как формы существования педагогической действительности.

Виды воспитательных пространств. Их классификация.

Этапы становления воспитательного пространства как единого. Общая модель его оптимального функционирования.

Функции и основные направления деятельности классного руководителя

Роль классного руководителя в системе воспитания школьника. Его функции и должностные обязанности. Основные задачи, направления и содержание профессиональной работы классного руководителя.

Организация деятельности классного руководителя по моделированию и созданию воспитательной системы класса.

Взаимодействие классного руководителя с социальными педагогами, школьными психологами, администрацией и родителями. Традиционные и инновационные формы работы классного руководителя.

Коллектив как объект и субъект воспитания

Педагогическая концепция детского коллектива. Основные признаки коллектива и вместе с тем основные пути его организации.

Уровни развития коллектива и их классификация.

Создание органов ученического самоуправления и развитие их деятельности по организации жизни детского коллектива.

Методика коллективно-творческого воспитания.

Теоретико-методологические основы воспитания культуры межнационального общения

Актуальность проблемы межнационального общения. Понятие интеркультурации как уважения человека другой национальности, терпимости к нему и его культуре.

Народная педагогика как социально-педагогическое явление и форма духовного творчества народа

Народная педагогика в структуре педагогического знания. Отражение идей народности воспитания в работах В.Г. Белинского, Л.Н. Толстого, Г.С. Виноградова, К.Д. Ушинского, Г.Н. Волкова. Народная педагогика в истории педагогической мысли. Главные направления творческих поисков в исследовании советских ученых по этнопедагогике (историография). Исследования народной педагогики в дореволюционный период.

Предмет, цели и задачи народной педагогики. Сущность народной педагогики как совокупности эмпирических знаний. Памятники народной педагогики. Основные понятия народной педагогики: уход, пестование, воспитание, обучение, учение, приучение.

Взаимосвязь этнопедагогики и народной педагогики. Основополагающие идеи народной педагогики: отсутствие работы без интереса или реальной потребности; предметность; освоение деятельности через наблюдение реальной деятельности взрослого; поддержка баланса последовательных и эвристических процессов; базирование на разновозрастных, разноуровневых общностях и системах.

Чувашская народная педагогика и ее освещение в современной науке (библиография).

Семейная педагогика как составная часть народной педагогики

Семья и семейное воспитание в истории русской педагогической мысли.

Чувашская семья как школа этикета и общения.

Педагогика межнационального общения как педагогика дружбы народов, веротерпимости и патриотизма, веротерпимости и толерантности

Проблема национального экстремизма и эгоизма.

Правовые, морально-этические и религиозные основы воспитания культуры межнационального общения: поддержка и защита прав народов, свобод каждого гражданина независимо от расы, национальности, языка, происхождения, места жительства, отношении к религии. Основные направления ПМО: упорядочение влияния на людей этносоциальной среды, формирование у них собственного позитивного опыта межнационального общения, ослабление возможного отрицательного воздействия на них межэтнических отношений, воспитание патриотизма и дружбы народов.

Социальная педагогика в системе наук о человеке

Предмет социальной педагогики – целенаправленная работа по самоорганизации разумной, продуктивной и нравственной жизни личности. Понятие о социальном воспитании как постоянной поддержке на протяжении всего жизненного пути человека. Объект внимания социальной педагогики – все возрастные и социально-профессиональные категории населения.

Основные задачи социальной педагогики: социально-педагогический анализ социальной структуры общества, изучение воспитательных процессов в больших социальных группах, разработка теории и методики социального воспитания как фактора содействия разумной самоорганизации жизни личности, определение организационных форм социально-педагогической работы и содержания подготовки социальных педагогов.

Социальная педагогика как результат междисциплинарного синтеза. Связь с общей педагогикой, социальной психологией, с философией, социологией, этикой, юриспруденцией, экономикой и т.д.

Социально-педагогические исследования за рубежом, опыт социально-педагогической помощи в США и западноевропейских странах.

Перспективы развития социальной педагогики в современном быстро меняющемся мире.

Социальное воспитание и социализация личности

Социальное воспитание как совокупность образования (обучения и просвещения), организации социального опыта человека и индивидуальной помощи ему. Социальное воспитание и его задачи в стабильном и нестабильном обществах.

Социализация как процесс влияния на человека и как результат этого влияния (социализированность, уровень социализации личности, социальная зрелость человека). Человек – объект и субъект среды и социализации. Стадии социализации. Социализация – самоутверждение.

Факторы социализации. Мегафакторы социализации: космос и его влияние на жизнь землян, планета, мир. Мезофакторы социализации: средства массовой коммуникации (СМК), тип населения, регион. Микрофакторы социализации: семья, микросоциум, группа сверстников, институты социального воспитания.

Принципы и ценности социального воспитания

Базовые ценности социального воспитания в демократическом обществе: вера в ценность, достоинство и творческую потенцию каждого человека; право человека иметь собственное мнение и убеждения и воплощать их в жизнь в той степени, в какой это не ущемляет прав других людей; культивирование гибкости и толерантности во

взаимодействии с окружающими; формирование ответственности за себя, ближних, общество и мир и др.

Профилактика и педагогическая коррекция отклоняющегося поведения учащихся

Классификация и виды отклонений в развитии и поведении детей и подростков.

Дети с задержкой психического развития в общеобразовательной школе.

Специфика коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Сущность и роль педагогических технологий в профессиональной деятельности учителя-воспитателя

Понятие о педагогической деятельности, ее технологичности. Структура и содержание педагогической деятельности: диагностическая, целеориентационная, планирующая, проектировочная, мобилизационно-побудительная, коммуникативная, организаторская, формирующая, контрольно-оценочная, координационно-корректировочная функции.

Сущность педагогической технологии.

Классы педагогических технологий: по уровню применения, по философской основе, по ведущему фактору психического развития, по концепции усвоения, по ориентации на личностные структуры, по характеру содержания и структуры, по организационным формам, по типу управления познавательной деятельностью, по подходу к ребенку, по преобладающему методу, по направлению модернизации существующей традиционной системы, по категории образующихся.

Критерии выбора педагогических технологий. Схема анализа педагогической технологии.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ

Управление и педагогический менеджмент. Государственно-общественная система управления образованием

Основные задачи современных образовательных учреждений.

Принципы построения системы образования в Российской Федерации. Система управления образовательными учреждениями в Российской Федерации.

Модернизация системы образования в стране.

Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами.

Функции педагогического управления

Понятие о функциях управления. Анализ, планирование, организация, контроль, координация и коррекция как функции внутришкольного управления.

Исследовательский подход в управленческой деятельности как путь повышения ее эффективности. Актуальность задач, повышение научного уровня управления школой. Осуществление исследовательского подхода в подготовке, принятии и реализации управленческих решений.

Школа как педагогическая система и объект управления

Школа как педагогическая система. Ее компоненты. Школа как объект управления. Уровни внутришкольного управления.

Основные документы, определяющие права и обязанности сотрудников школы.

Органы внутришкольного управления. Штаты школы.

Обязанности директора школы.

Обязанности заместителя директора школы.

Обязанности учителей, классных руководителей, воспитателей.

Обязанности учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала школы.

Организация деятельности педагогического коллектива. Планирование работы школы. Управленческая культура руководителя

Документы, определяющие содержание, режим повседневной деятельности школы. Учебные планы. Учебные программы.

Значение планирования. Разработка программ развития образовательных программ школы и учебных планов.

Планы работы административных работников школы.

Планы работы учителей школы.

Планирование работы классных руководителей и воспитателей школы.

Текущее и перспективное планирование деятельности школы. Планы работы подразделений школы.

Управленческая культура руководителя. Создание условий для эффективной и творческой деятельности коллектива.

Повышение квалификации и аттестация работников школ

Содержание и формы повышения квалификации педагогических кадров.

Аттестация работников образовательных учреждений.

Цель, организация, общие требования к оценке труда учителя. Дифференцированные показатели для оценки труда учителя. Критерии оценки учебной и воспитательной деятельности учителя и школы. Технология аттестации учителей.

Самообразование учителя.

Организация помощи молодому учителю.

Методическая работа в школе

Система организации методической работы в образовательном учреждении: методический совет, объединения учителей. Обновление, внедрение новшеств, адаптация к непрерывным изменениям. Создание школьных кафедр, их функции: исследование, разработка, эксперимент, экспертиза, рецензия, прогнозирование, диагностика.

Педагогический совет. Содержание и методика его проведения.

ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Воспитание и школа в античном мире. Развитие педагогической мысли в древнегреческой философии

Отличительные характеристики спартанского и афинского воспитания. Значение греческих поэтов и философов в истории воспитания.

Воспитание юношества в архаической Греции IX-VIII вв. до н. э. Сложение образа совершенного человека, личности образованной, развитой и физически, и нравственно.

Воспитание и педагогическая мысль в Древней Греции в IV-VI вв. до н. э. Целенаправленное воспитание в деле формирования человека в Спарте.

Традиционное семейное воспитание в демократических Афинах: развитие тела, чувства красоты и формирование духовно-нравственного склада личности.

Афинские учебные учреждения – дидаскалейоны классического периода. Мусические и гимнастические (палестры) – типы начальных школ. Обучение чтению, письму, счету.

Государственные учреждения-гимназии в Афинах – Академия, Ликей, Киносарг.

Гераклит (520-460 до н. э.), Демокрит (460-370 до н.э.), Сократ (ок. 470-399 до н.э.), Ксенофонт (ок. 430-355 до н.э.), Платон (427-347 до н.э.), Аристотель (384-322 до н.э.).

Воспитание и образование в государствах древнейших цивилизаций. История древнейших школ на Земле. Шумерские школы. Месопотамия. Школы Древнего Египта. Школы Древней Индии. Буддийские школы. Школы Китая.

Воспитание, образование и педагогическая мысль в Древнем Риме. Тривиальные школы. Обучение чтению, письму, счету. Школы повышенного типа – грамматические (обучение на разностороннее умственное образование).

Воспитательные центры для детей римской знати – коллеги юношества. Система воспитания в Древнем Риме. Особенности римского воспитания и образования в первое и позднее время. Риторские школы. Квинтилиан М. Ф. и его труды об ораторском искусстве.

Школа и воспитание средневековья и возрождения

Возникновение и становление средневекового образования. Развитие церковной культуры и ее роль в обществе. Разработка программы церковного обучения. Первые церковные школы. Открытие школ при монастырях. Содержание образования в монастырских школах. Изучение языков, истории, диалектики, риторики, основ математики как способ понимания религии.

Фома Аквинский (1225/26-1274), философ и теолог эпохи средневековья. Отработка Аквинским вероучения в форме научного знания. Сочинения Фомы Аквинского – основной источник изучения богословия в школах повышенного типа – коллегиях и университетах.

Школы средней и высшей ступени при монастырях. Рост школ схоластической направленности. Объединение учителей и учеников в корпорации – университеты. Организация городских школ – магистратских, цеховых, гильдейских. Независимые от церкви учебные заведения различного типа – школы «счета», латинские школы, школы родного языка, парижские школы.

Ученичество как форма образования. Воспитание детей купцов и ремесленников и воспитание детей феодалов (рыцарство).

Идеал рыцарского воспитания – разнообразие умений и навыков, культуры, высокая нравственность. Средневековое понимание всестороннего развития ребенка – гармония души и тела в сочетании с трудовым воспитанием.

Школа и философско-педагогическая мысль эпохи Возрождения. Христианская педагогика и её влияние на дальнейшее развитие педагогической мысли.

Томас Мор (1478-1535), Витторино де Фельтре (1378-1446), Гийом Бюде (1468-1540), Пьер Рамус (1515-1572), Мишель Монтень (1533-1592), Франсуа Рабле (1494-1553).

Учение Эразма Роттердамского о народном образовании.

Школа и педагогика нового времени. Образование и педагогическая мысль Западной Европы

Я.А. Коменский – основоположник педагогики Нового времени. Педагогическое учение Я.А. Коменского. Принцип природосообразности, его значение в педагогике Коменского. Дидактика Коменского. «Великая дидактика», «Мир в картинках», «Материнская школа». Нравственное воспитание и дисциплина. Коменский об учителе.

1) Педагогическая мысль в Западной Европе в 80-м годам XIX века. И.Г. Песталоцци (1746-1827), Иоганн Фридрих Гербарт (1776-1841), Фридрих Адольф Вильгельм Дистервег (1790-1866).

Трактовка Ф.А.В. Дистервегом общечеловеческого воспитания.

Четыре группы дидактических правил Ф.А.В. Дистервега, определяющих учебно-воспитательную деятельность школы.

Теория естественного свободного воспитания Ж.Ж. Руссо и ее социально-педагогическая значимость. Ориентация на личность ребенка и возрастная периодизация его развития. «Эмиль, или о воспитании».

Школа и педагогическая мысль США XIX в. (до 80-х годов). Принятие закона о введении бесплатного образования. Проблема изменения организации и содержания школьного образования.

Развитие образования и ведущих педагогических идей в Западной Европе XIX века. Реформаторская педагогика

Разработка в демократических странах модели нового человека, содержания, организации и методов его формирования. Движение за реформу школьного дела в конце XIX века.

Основные представители реформаторской педагогики О. Кант, Э. Кей, Ф. Генсберг, Л. Гулитт, М. Монтессори, Э. Мейман, В. А. Лай, Д. Дьюи, У. Килпатрик, Г. Кершенштейнер. Основные направления современной зарубежной педагогики. Развитие педагогики Западных цивилизаций в конце XX в. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса. Концепции современной зарубежной педагогики: традиционалистическая и рационалистическая модель, феноменологическое направление.

«Метод проектов» американского педагога и психолога У.Х. Килпатрика. Система индивидуализированного обучения - «Дальтон-план» Хелен Пархерст. «Йена-план» Петера Петерсена. «Метод свободной групповой работы» учащихся Роже Кузине. Идеи индивидуализации обучения в «Мангеймской школьной системе» (И. А. Зиккингер). «Вальдорфская школа». Общая характеристика современной зарубежной школы. Система «гайденс».

Развитие школы в XIX в. (до 80-х годов). Принятие законов об обязательном начальном образовании. Расширение его содержания. Увеличение сети средних учебных заведений: гимназии в Германии, лицеи во Франции, грамматические школы в Англии. Представители феноменологического направления (А. Маслоу).

История педагогики и образования в России до XVIII в.

Приобщение Руси к мировой цивилизации. Семейное воспитание детей в Древней Руси на основе народно-педагогических традиций.

Воспитательные традиции Древней Руси. Принятие христианства. Монастырская педагогика (XIII-XV вв.). Развитие образования в Московском государстве (XVI в).

Иван Федоров (ок.1510-1530), Сергий Радонежский (1314-1391).

Основание киевским митрополитом Петром Могилой (1632 г.) высшего учебного заведения – коллегиума.

Славяно-греко-латинская академия. Подготовительный класс «русская школа» и «школа греческого книжного писания» академического курса. При подходе к воспитанию, обучению и образованию: 1) латинское направление, ориентированное на западноевропейскую педагогическую мысль; 2) славянофильское направление, ориентированное на византийско-русскую традицию образования; 3) старообрядческое направление.

Рубеж XVII-XVIII вв. в Российском государстве - ориентация на Западноевропейскую образованность. Создание среднего и высшего образования.

Школа и педагогическая мысль в России в XIX столетии (до 90-х годов)

Развитие школы и становление школьной системы. Принятие «Устава учебных заведений, подводимого университетом» и «Предварительных правил народного просвещения (1804 г.).

Приходские и уездные училища, гимназии, университеты.

Распространение идеи европейского просвещения. Создание школ для крестьянских детей. Открытие специальных высших школ – Московское коммерческое училище, Институт путей сообщения.

Царскосельский лицей – элитарное закрытое учебное заведение для детей дворян.

«Устав гимназий и училищ, состоящих в ведении университетов» (1828 г.). Обучение мальчиков и девочек самых низших сословий в приходских училищах.

Различные типы школ в первой половине XIX в. и содержание образования в них.

Реформа системы начального и среднего образования. «Положение о начальных народных училищах» (1864 г.). Утверждение в народе религиозных и нравственных понятий.

Принятие нового «Устава гимназий и прогимназий» (1864 г.). Установление двух типов гимназий: классическая и реальная и соответственно им - прогимназии.

Поиск «самобытного» просвещения и общечеловеческих основ воспитания. Разделение русской интеллигенции на 2 лагеря: 1) славянофилы (И.В. Киреевский, А.С. Хомяков, С.П. Шевырев) - отставание идеи воспитания «цельного человека», сочетающего в своей образованности как народно-православных черт характера, так и то, ч. присуще человеку вообще; 2) западники (А.И. Герцен, Н.В. Станкевич, В.Г. Белинский) - развитие русской педагогической науки и образования по моделям, исторически отработанным в Западной Европе. Общественно-педагогическое движение в 60-х г. XIX в. и представители прогрессивной педагогической мысли. Многообразие типов школ во второй половине XIX и начала XX вв. и характеристика содержания образования в них.

Педагогическая деятельность и взгляды Н.И. Пирогова, Н.А. Добролюбова, Н.Г. Чернышевского, К.Д. Ушинского, В.И. Водовозова, Н.А. Корфа, Н. Ф. Бунакова, В.Я. Стоюнина, Л.Н. Толстого и др. за реформу школьного дела в России.

Школа и педагогика в России в конце XIX и начале XX века до 1917 года

Народное образование в России в конце XIX – начале XX в. и проблемы его преобразования. Сельские одноклассные и двухклассные народные училища и городские училища. Школы различных ведомств: Министерства внутренних дел, железнодорожные, частные, ведомства Императрицы Марии, казачьи и др.

«Инструкция для двухклассных и одноклассных сельских училищ Министерства народного просвещения» (1875). «Положение о церковных школах ведомства православного исследования» (1902). Распространение в народе образования в духе православной веры и церкви. Утверждение христианской нравственности и сообщение детям необходимых полезных знаний. «Положение о высших начальных училищах» (1912). Классическая гимназия как главный тип средней школы в России в конце X1X-начале XX в. Воспитание социальной элиты, занимающие должности в государственном аппарате, Изучение классических языков (латинского и древнегреческого, закона Божьего, математики, естествознания, географии, истории и рисования).

Кадетские корпуса, дворянские учебные заведения для подготовки офицеров, их деятельность на основании «Положения о кадетских корпусах» (1886).

Проблема создания национальной школы. Развитие женского образования. Расширение сети женских воскресных школ, женских гимназий.

Организация загородной летней колонии для приютских детей (1906). Роль С.Т. Шацкого и А.У. Зеленко в создании общества «Сетле-мент». Система детских учреждений: детский сад, начальная школа, детский клуб, различные мастерские.

Общество «Детский труд и отдых». Детская колония «Бодрая жизнь» С.Т. Шацкого. Эксперимент по созданию детского коллектива в процессе совместного производительного труда. Эстетическое и нравственное воспитание детей.

Педагогическая мысль в России в конце XIX-начале XX в. Гуманистическая направленность и демократизм русской педагогики. Концепция свободного воспитания. Теоретико-методическое значение принципа самоценности личности. Признание ребенка исходным моментом и главной целью воспитательно-образовательного процесса.

Обоснование экспериментально-психологического метода в педагогике (А.П. Нечаев, В.М. Бехтеров, А.Ф. Лазурский).

Роль П.Ф. Лесгафта, Н.А. Бердяева, С.Н. Булгакова, С.И. Гессен, В.В. Зеньковского, Н.О. Лосского, И.А. Ильина, Г.В. Флоровского в развитии отечественной педагогики.

Развитие школы и педагогики в России после Октябрьской революции 1917 г. Единая трудовая школа

Проблема коренной перестройки системы народного образования. Издание документов «Обращение народного комиссара по просвещению» (1917), «Основные принципы Единой Трудовой школы» (1918), «Положение о Единой Трудовой школе РСФСР (1918).

Утверждение в них целей, задач и программ школьного образования. Гуманное отношение к ребенку, необходимость создания максимально благоприятных условий для его всестороннего развития. Совместное обучение детей обоего пола - требование прогрессивной демократической педагогики.

А.В. Луначарский, Н.К. Крупская, М.Н. Покровский - деятели народного просвещения.

Деление школы на две ступени: I ступень для детей от 8 до 33 лет; II ступень для подростков и юношей 14-17 лет.

Идеи гуманизации и демократизации образования. Содержание новых форм и методов учебно-воспитательной деятельности.

Восстановление низшего и среднего профессионального образования на базе I ступени Единой Трудовой школы.

Создание профессиональных школ-техникумов. Организация девятилетней общеобразовательной школы. Принятие учебных планов и программ. Политехническое обучение и трудовое воспитание в школах II ступени.

Существование двух типов школ I ступени: ФЗС, ШКМ (1926-1934 г.).

Постановление СНК и ЦК ВКП (б) «О структуре начальной и средней школы в СССР» (1934). Установление единых типов общеобразовательных школ: начальная с четырехлетним сроком обучения, неполная средняя (семилетняя) и средняя с общим сроком обучения десять лет. Преобразование ФЗС и ШКМ в неполные средние школы.

Развитие отечественной педагогической мысли в XX – начале XXI вв.

Многообразие педагогических течений в отечественной педагогике как фактор становления педагогической теории на рубеже XIX и XX веков. Антропологo-гуманистическое обоснование идей воспитания в трудах П.Ф. Лесгафта, П.Ф. Каптерева, В.П. Вахтерова. Дальнейшее развитие теории «свободного воспитания» в трудах и деятельности Л.Н. Толстого и К.Н. Вентцеля.

Разработка П.П. Блонским, Н.К. Крупской, А.В. Луначарским, С.Т. Шацким идей «школы труда и реализация концепции трудовой школы в первое послереволюционное десятилетие». «Основные принципы единой трудовой школы» как манифест новой образовательной парадигмы.

С.Т. Шацкий о воспитании как о создании наиболее благоприятных условий для естественного свободного развития ребенка.

Развитие отечественной педологии как науки о всестороннем изучении ребенка. Педологические взгляды П.П. Блонского.

Проблемы взаимодействия коллектива и личности в педагогическом наследии А.С. Макаренко.

Воспитательная система Павлышской школы как образец гуманистической педагогики.

Деятельность педагогов-новаторов Ш.А. Амонашвили, Е.И. Ильина, В.Ф. Шаталова и др.

Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса

Социально-экономические и политические факторы развития образования в мире на пороге XXI века. Основные тенденции развития системы образования за рубежом. Сравнительный анализ целей и результатов школьных реформ конца XX века в различных странах мира.

Реформа образовательной системы России, ее основные направления.

Состояние просвещения чувашского народа с древнейших времен до начала XXI века

Состояние просвещения чувашского народа с древнейших времен до присоединения Среднего Поволжья к Русскому государству.

Среднее Поволжье в период Золотой Орды, Казанского ханства. Воспитание и образование его народов в XIII-XVI вв.

Присоединение Среднего Поволжья к Русскому государству. Создание русско-православной школы для нерусских народов.

Первые чувашские просветители (П. Егоров, Е. Рожанский, Н. Бичурин, И. Яковлев, С. Михайлов и др.).

Первые учебные заведения для чувашских детей в XVIII-XIX вв.

Жизнь и педагогическая деятельность И.Я. Яковлева как образец беззаветного служения своему народу. Создание чувашской письменности и национальной системы образования. Проблемы преподавания родного и русского языков в педагогической системе И.Я. Яковлева и использование его наследия в современной школе. Основные идеи в произведениях чувашского педагога-просветителя И.Я. Яковлева. Система воспитания и обучения учащихся в Симбирской чувашской школе (художественно-эстетического, трудового, физического и др. воспитания и обучения).

Развитие И. Я. Яковлевым педагогических идей К.Д. Ушинского.

Развитие народного образования в Чувашии в XX и нач. XXI вв. Вклад ученых-педагогов советского периода в развитие педагогической науки в Чувашии.

Этнопедагогика чувашского народа. Г.Н. Волков –основатель этнопедагогики, как отрасли педагогической науки.

Президентская программа "Новая школа", утвержденная 31 января 1997 года (Указ Президента ЧР).

Организация и перспективы развития профессионального образования в Чувашской Республике в современных условиях модернизации системы высшего образования.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ЭКЗАМЕНУ ПО НАУЧНОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 5.8.1 ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

1. Предмет педагогики. Основные категории педагогики: воспитание, обучение, образование. Система педагогических наук. Связь педагогической науки с другими науками.
2. Педагогическая профессия и профессиональная деятельность педагога.
3. Педагогическое творчество и мастерство.
4. Методология и методы педагогических исследований. Их краткая характеристика.
5. Процесс развития личности, его движущие силы и закономерности.

6. Современные зарубежные педагогические теории (прагматизм, неотомизм, экзистенциализм).

7. Целостность педагогического процесса: сущность, функции, движущие силы, условия его построения. Воспитание в целостном педагогическом процессе.

8. Личностно-ориентированный подход в целостном педагогическом процессе.

9. Сущность процесса обучения, его двусторонний характер. Движущие силы обучения. Структура процесса обучения (восприятие, понимание, осмысление, обобщение, закрепление, применение). Управление познавательной деятельностью учащихся в процессе обучения.

10. Закономерности и принципы обучения.

11. Содержание образования как основа базовой культуры личности. Воспитание базовой культуры личности школьника в учебной и внеучебной деятельности.

12. Федеральный государственный стандарт общего образования. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.).

13. Методы и средства обучения. Традиционные и инновационные методы обучения.

14. Формы организации обучения и диагностика его качества.

15. Современные дидактические концепции и модели организации обучения.

16. Закономерности и принципы гуманистического воспитания. Педагогические идеи В.А. Сухомлинского.

17.Общие методы воспитания. Классификация методов воспитания.

18. Гражданское и патриотическое воспитание учащихся. Формирование основ нравственной культуры школьников.

19. Трудовое и физическое воспитание школьников. К.Д. Ушинский о трудовом воспитании школьников.

20. Коллектив как объект и субъект воспитания. Педагогические взгляды А.С. Макаренко. Воспитание личности в коллективе.

21. Воспитательные системы и особенности их функционирования в различных типах образовательных учреждений.

22. Функции классного руководителя и его деятельность в воспитательной системе школы.

23. Организация деятельности педагогического коллектива. Научно-методическая работа в школе.

24. Педагогические технологии: задачный подход. Классификация педагогических технологий и их краткая характеристика.

25. Воспитательное пространство и модель его оптимального функционирования.

26. Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений между субъектами образовательного процесса.

27. Система образования в России: структура и управление.

28. Процесс внутришкольного управления.

29. Инновационные процессы в современном образовании. Авторские школы их педагогическая направленность.

30.Аттестация работников школы как форма повышения их квалификации.

31. Функционирование детских и юношеских организаций в современных условиях.

32. Народная педагогика как социально-педагогическое явление и форма духовного творчества народа. Г.Н. Волков – основатель этнопедагогики.

33. Педагогика межнационального общения как педагогика дружбы народов, патриотизма и толерантности.

34. Семья как воспитательный коллектив, ее функции. Современные проблемы семейного воспитания. Условия успешного воспитания детей в семье.

35. Профилактика и педагогическая коррекция отклоняющегося поведения учащихся.

36. Просвещение, школа и педагогическая мысль в Древней Руси.

37. Развитие школы в средневековье и педагогика эпохи Возрождения.

38. Развитие педагогической науки России в XVIII в.

39. Система образования в России в XIX – начале XX в.

40. Советская школа и педагогика в годы Великой Отечественной Войны и в послевоенные годы.

41. Развитие школы и педагогической науки в советский период (с 1961 по 1992 г.).

42. Ведущие тенденции в развитии системы образования в России в конце XX – начале XXI в.

43. Педагогическая система К.Д. Ушинского и ее характеристика.

44. Педагогическая система Я.А. Коменского. «Великая дидактика» Я.А. Коменского как программа образования личности.

45. Теория элементарного образования в педагогических взглядах И.Г. Песталоцци.

46. Развивающее и воспитывающее обучение в педагогической теории А. Дистервега.

47. Педагогические взгляды И.Ф. Гербарта.

48. Зарубежная школа и педагогика в конце XIX и XX вв. (Дж. Дьюи, В.А. Лай, М. Монтессори и др.).

49. Л.Н. Толстой о народной школе, её задачах и методах обучения и воспитания.

50. Педагогические взгляды И.Я. Яковлева.

51. Основные этапы развития педагогической науки и образования в советский период. Педагогическая и организаторская деятельность Н.К. Крупской, А.Н. Луначарского.

52. Основные концепции развития современной зарубежной педагогики.

Литература

1. Андреев В. И. Педагогика / В. И. Андреев.– Казань : КГУ, 2004.
2. Антология педагогической мысли Древней Руси и русского государства XIV-XVII вв. / сост. С. Д. Бабишин, Б. Н. Митюров. – М., 1985.
3. Антология педагогической мысли России первой половины XIX в. / сост. П. А. Лебедев. – М., 1987.
4. Анисимов В. В., Грохольская О. Г., Никандров Н. Д. Общие основы педагогики : учеб. для вузов. – М. : Просвещение, 2006. – 574 с.
5. Антология педагогической мысли России первой половины XIX в. / сост. П. А. Лебедев. – М., 1987.
6. Бим-Бад Б. М. Педагогическая антропология. – М., 2003.
7. Блонский П. П. Избранные педагогические и психологические сочинения : в 2-х т. – М., 1979.
8. Бордовская Н. В., Реан В. В. Педагогика. – СПб. : Питер, 2007.
9. Борытко Н. М. Педагогика. – М., Академия, 2007.
10. Загвязинский В. И. Методология и методика дидактического исследования. – М., 1982.
11. Зеньковский В. В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. – М., 1996.
12. Коменский Я. А. Избранные педагогические сочинения: в 2-х т. – М., 1932.
13. Корнетов Г. Б. Цивилизационный подход к изучению всемирного историко-педагогического процесса. – М., 1994.
14. Корчак Я. Избранные педагогические сочинения. – М., 1968.
15. Краевский В. В. Педагогическая теория: Что это такое? Зачем она нужна? Как она делается? – Волгоград, 1996.

16. Левицкий М. Л., Шевченко Т. Н. Организация финансово-экономической деятельности в образовательных учреждениях. – М., 2002.
17. Лесгафт П. Ф. Избранные педагогические сочинения. – М., 1968.
18. Лизинский В. М. О методической работе в школе. – М., 2002.
19. Ломоносов М. В. О воспитании и образовании : сб. статей. – М., 1958.
20. Макаренко А. С. Педагогические сочинения: в 8 т. – М., 1984.
21. Махмутов М. И. Проблемное обучение. Основные вопросы теории. – М., 1975.
22. Менеджмент в управлении школой. – М., 1992.
23. Методика воспитательной работы / под ред. В. А. Сластенина. – М., 2002.
24. Методическая работа в школе: организация и управление. – М., 1996.
25. Оконь О. В. Введение в общую дидактику. – М., 1990.
26. Основы педагогического мастерства / под ред. И. А. Зязюна. – М., 1989.
27. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР с древнейших времен до конца XVII в. / под ред. Э. Д. Днепрова. – М., 1989.
28. Очерки истории и педагогической мысли народов СССР (1941-1961) / под ред. Ф. Г. Паначина и др. – М., 1989.
29. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР (1961-1986) / под ред. Ф. Г. Паначина и др. – М., 1987.
30. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. Конец XIX-начало XX в. / под ред. Э. Д. Днепрова, С. Ф. Егорова, Ф. Г. Паначина, Б. К. Тебиева. – М., 1991.
31. Песталоцци И. Г. Избранные педагогические сочинения : в 3-х т. – М., 1961-1965.
32. Пирогов Н. И. Избранные педагогические сочинения. – М., 1985.
33. Писарев Д. И. Избранные педагогические сочинения. – М., 1991.
34. Подласый И. П. Педагогика. – М. : Владос, 2003.
35. Полонский В. М. Оценка качества научно-педагогических исследований. – М., 1987.
36. Поташник М. М., Моисеев А. М. Управление современной школой. – М., 2004.
37. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. – М., 1998.
38. Сергеева В. П. Управление образовательными системами. – М., 2001.
39. Скаткин М. Н. Методология и методика педагогических исследований. – М., 1986.
40. Сластенин В. А. и др. Педагогика. – М. : Академия, 2012.
41. Социальная педагогика / под ред. А. Никитина. – М. : Владос, 2007.
42. Соколов В. Н. Педагогическая эвристика. – М., 1995.
43. Сорока-Росинский В. Н. Педагогические сочинения. – М., 1991.
44. Сухомлинский В. А. Избранные педагогические сочинения: в 3-х т. – М., 1981.
45. Теория и практика воспитательных систем : в 2 кн. – М., 1993.
46. Толстой Л. Н. Избранные педагогические сочинения. – М., 1987.
47. Управление школой: теоретические основы и методы. – М.,1997.
48. Ушинский К. Д. Педагогические сочинения : в 6-ти т. – М., 1988.
49. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации М. : ЭКСМО. – 2013.
50. Философия образования для XXI века. – М., 1992.
51. Френе С. Избранные педагогические сочинения. – М., 1990.
52. Харламов И. Ф. Педагогика. – М. : Гардарика, 2007.
53. Шамова Т. И., Третьяков П. И., Капустин Н. П. Управление образовательными системами. – М., 2001.
54. Щербова Т. В. Профессиональная адаптация начинающих руководителей школ в системе постдипломного образования. – СПб., 2002.

55. Щуркова Н. Е. Новые технологии воспитательного процесса. – М., 1993.
56. Якиманская И. С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. – М., 1996.
57. Яковлев И. Я. Моя жизнь: воспоминания. – М. : Республика, 1997.