

**Республиканская дистанционная олимпиада по культуре речи
для учащихся 10-11 классов
общеобразовательных организаций**

Доброго времени суток, уважаемые школьники!

Вам предоставляется возможность поучаствовать в олимпиаде по направлению «Культура речи». За каждое задание Вы получаете определенное количество баллов (указано в скобках). Обратите внимание на необходимость обосновать свой ответ. Удачи!

I. Блок занимательных заданий (Макс. 70 баллов)

1. Укажите различия значения и употребления слов, входящих в предложенный синонимический ряд. Составьте с данными словами-синонимами предложения так, чтобы отразить смысловые и стилистические различия между ними

Лгать-врать-сочинять-темнить-заливать-трепаться-плести- брехать.

(Макс. 6 баллов)

2. Какие словосочетания кажутся вам ошибочными, а какие допустимы и закрепились в языке? Объясните, почему?

Опытный ветеран, ностальгия по родине, ноябрь-месяц, мемориальный памятник, свободная вакансия, веселый инцидент, повседневная обыденность, автобиография жизни, в конечном итоге, преysкурant цен, реальная действительность, период времени, внутренний интерьер, ведущий лидер, габаритные размеры, толпа людей.

(Макс. 8 баллов)

3. Придумайте перифразы к следующим понятиям:

Детство, школа, учитель, дом, сестра.

(Макс. 6 баллов)

4. Выберите нужную форму причастий, выбирая из тех, что приведены в скобках. Свой выбор обоснуйте.

1. Теперь я вижу, что это автор, бережно (относящийся, отнесшийся) к родному слову. 2. Раскрылись (набухшие, набухавшие) на деревьях почки. 3. Она сняла с себя насквозь (промокший, промокнувший) плащ и повесила его сушить. 4. Горький – писатель, с детства (проникшийся, проникнувшийся) сочувствием к своему народу. 5. Проблема, (обсуждаемая, обсуждающаяся) на страницах газеты, очень непростая. 6. Передо мной сидел человек, слегка утомленный, (привыкший, привыкнувший) ко всеобщему вниманию. 7. Он стряхивал с пальто (липшие, липнувшие) снежинки.

(Макс. 7 баллов)

5. Проанализируйте особенности склонения числительного полтора в сочетании с существительным. Объясните, почему в косвенных падежах существительное меняет свою форму с единственного числа на множественное.

- И.п. Полтора ведра
 - Р.п. Полтора вёдер
 - Д.п. Полтора вёдрам
 - В.п. Полтора ведра
 - Тв.п. Полтора вёдрами
 - П.п. (О) полтора вёдрах
- (Макс. 6 баллов)**

6. Сравните разные стилистические варианты запрещения курить. Установите различия между ними.

1. «Не курить».
2. «Курить запрещается».
3. «Просьба не курить».
4. «У нас не курят».

(Макс. 6 баллов)

7. Прочитайте высказывания. Попробуйте выразить те же мысли в следующих ситуациях общения: а) в научном трактате; б) в непринужденной беседе с другом

1. Надежда – лучший врач из тех, какие мне известны (А. Дюма).
2. Никогда не бывает больших дел без больших трудностей (Вольтер).
3. Сколько всего нужно, чтобы сделать счастливым только одного человека (Ш. Монтескье).
4. Самый умный мужчина становится глупцом, когда он любит; самая пустая девушка, полюбив, становится умною (М. Сафир).

(Макс. 8 баллов)

8. Определите род следующих существительных, объясните. Составьте с ними словосочетания или предложения, согласуя в нужном роде определение-прилагательное или сказуемое.

Алиби, автомобиль-цистерна, Батуми, шимпанзе, Хоккайдо, атташе, бета-излучение, ФСБ, тюль, вечер-встреча, табель, Гагры, рантье, ДТП, пенальти, плиссе, салями, зеро, картофель, мозоль, кафе-столовая, пюре, иваси, миледи, родео.

(Макс. 9 баллов)

9. От предложенных имен существительных образуйте форму именительного падежа множественного числа. Объясните выбор окончания.

Агроном, адрес, бок, зуб, директор, договор, кабель, клок, кондитер, маляр, свитер, пудель, крендель, округ, сын, фельдшер, шкипер, хлеб, шулер.
(Макс. 9 баллов)

II. Творческий блок (макс. 35 баллов)

!!! Напишите сочинение на тему *«Учитель. Перед именем твоим...»*, используя различные изобразительно-выразительные средства.